МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Теории и технологии развития математических представлений у детей.

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки:
«Дошкольное образование»; «Педагогика и методика начального образования»,

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Магас, 2022

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 4
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 4
6. Контроль качества освоения дисциплины 5
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 6
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8
Лист изменений рабочей программы дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности участвовать в разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста;
- формирование компетенций по применению различных форм, методов и средств развития математических представлений детей во время непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и свободной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению диагностики и коррекции уровня математического развития дошкольников, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология математических представлений детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста», «Психология детей дошкольного возраста».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Образовательные программы дошкольного образования», «Педагогическое мастерство воспитателя», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- описывает особенности математического развития дошкольника в соответствии с требованием образовательного стандарта дошкольного образования; - распознает в какой возрастной группе решаются те или иные программные задачи математического развития дошкольников; - определяет длительность непосредственно образовательной деятельности по математике в той или иной возрастной группе; - описывает и подбирает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и инди-

		видуальной образовательной деятельности для осуществления математического развития дошкольников

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактные часы	**Всего:**	108
	Лекции (Лек)	42
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	38
Промежуточная аттестация	зачем	1,1
	Консультация к экзамену (Конс)	2
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		28
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Тема 1. Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников	7	5		4		ОПК-2.1. ОПК-2.3.	
Тема 2. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников	7	6		4		ОПК-3.2.	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой /зачет)	7	5	0,3	4			
Тема 3. Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников	7	5		4		ОПК-3.2.	
Тема 4. Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников	7	5		4		ОПК-3.2.	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)	7	5	0,3	4			

Тема 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников	7	5		4		ОПК-3.2.	
Тема 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников	7	5		4		ОПК-3.2.	
Тема 7. Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников	7	5		4		ОПК-5.2	
Форма промежуточной аттестации (зачет)			0,5		0,5	ОПК-2.1. ОПК-2.3. ОПК-3.2. ОПК-5.2	Билеты
Консультация к экзамену	2				2		
Подготовка к экзамену							
Всего за семестр:	**42**	**38**	**0,5**	**28**			
Итого:	**42**	**38**	**1,1**	**28**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущ-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное вла-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и тео-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых зада-

ности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	дение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	рии, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ний; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: отработка материалов лекций, отработка домашних заданий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию, коллоквиуму; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Киричек, К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.А. Киричек. — Электрон. дан. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 144 с.// ЭБС Лань — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117663.
2. Рыбдылова, Д. Д. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. Н. Габеева, Д.

Д. Рыбдылова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 180 с. : ил. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/216189.

Дополнительная литература:

1. Гилева, А.В. Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / А.В. Гилева .— 2007 .— 39 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/146285.
2. Гороховцева, Л.А. Тестовые задания по дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений у детей : монография : электронно-библиотечная система : сайт / Л.А. Гороховцева. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 31 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/80996.

Периодические издания:

1. Дошкольник.рф. №№ 1-12 с 2014 по 2018 гг. – Режим доступа: http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». https://rucont.ru/
2. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф
4. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/
5. ЭБС «Айбукс.ру.» https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
6. ЭБС Бук он лайм. http://book-online.com.ua/

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
2. Словари и энциклопедии. https://dic.academic.ru/
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». https://fond.1sept.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. https://elibrary.ru/
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». https://научныйархив.рф
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
12. Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов. – Режим доступа: https://fgos.ru/
13. Сайт Федерального института развития образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/
14. Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www.uchmet.ru/
15. Онлайн-центр для детских специалистов «Мерсибо». – Режим доступа: https://mersibo.timepad.ru/events/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения,

включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Составитель: старший преподаватель Батырова А.М.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 5 от «20» июня 2022 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол №10 от «21» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.