



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
педагогический факультет
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

Направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование
АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.8.04 Инновационные процессы в образовании

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.1» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-4- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знает: – типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; – основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; – способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения; анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач; – использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Формы текущего и рубежного контроля	Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания: устные ответы, эссе, рефераты, презентации, проекты.
Форма промежуточного контроля	Экзамен Курсовая работа