



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
педагогический факультет
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

Направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование
АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.8.04 Инновационные процессы в образовании

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.1» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ОПК-4- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знает: – типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; – основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; – способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения; анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач; – использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

	<p>- умеет: – производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;</p> <p>– определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру;</p> <p>владеет: – навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности.</p> <p>– навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятель</p>																																																			
Содержание дисциплины	<p>Общие основы педагогической инноватики. Инновационные образовательные процессы. Понятие и структура инновационных процессов в образовании. Сущность, структура, проектирование, реализация педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Инновационные образовательные процессы.</p> <p>Модернизация и эксперимент в образовании Модернизация и эксперимент в образовании Инновационная деятельность в образовании. Инновационная деятельность в образовании. Инновационная деятельность в образовании. Инновационные подходы к построению педагогических процессов в современном образовании.</p>																																																			
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Виды учебных занятий</th> <th colspan="3">Трудоемкость</th> </tr> <tr> <th>зач. ед.</th> <th>час</th> <th>в семестре</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>гр.1</i></td> <td><i>гр.2</i></td> <td><i>гр.3</i></td> <td><i>гр.4</i></td> </tr> <tr> <td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td> <td>4</td> <td>144</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>Контактные часы</td> <td>1,22</td> <td>44</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td></td> <td>32</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы (ЛР)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная аттестация: Экзамен</td> <td>0,75</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</td> <td>2,0</td> <td>73</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td></td> <td>30</td> <td>36</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час	в семестре	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144	Контактные часы	1,22	44	44	Лекции (Л)		10	10	Семинары (С)		32	32	Практические занятия (ПЗ)		0	0	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	27	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,0	73	73		30	36	36
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																																			
	зач. ед.	час	в семестре																																																	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																																	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144																																																	
Контактные часы	1,22	44	44																																																	
Лекции (Л)		10	10																																																	
Семинары (С)		32	32																																																	
Практические занятия (ПЗ)		0	0																																																	
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																																	
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2																																																	
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	27																																																	
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,0	73	73																																																	
	30	36	36																																																	

Формы текущего и рубежного контроля	Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания: устные ответы, эссе, рефераты, презентации, проекты.
Форма промежуточного контроля	Экзамен Курсовая работа