МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.42 Семейная педагогика

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (*профиль подготовки*): Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: очная, заочная

Магас, 2022

1. **Цель** дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, умения организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи, совершенствование компетенций ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

Задачи дисциплины:

1. Научить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания о сущности семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
2.Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов в целях установления контакта с родителями, лицами, их замещающими,
3. Научить подбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.
4. Сформировать навыки анализа полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Семейная педагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа. ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.	

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения. ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. владеет Профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ИПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ИПК -1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	6		
Контактные часы	**Всего:**	34	34		
	Лекции (Лек)	18	18		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	16	16		
	Лабораторные занятия (Лаб)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)				
	Консультация к зачету (Конс)				
	Курсовая работа (Кр)				
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		38	38		
Подготовка к экзамену (Контроль)					
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Общая трудоемкость (по плану)		72	72		

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№п/п	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы**			
				Всего часов	**Лекции**	**Практическая работа**	**КСР**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	7		8	2	2	4
2	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	7		14	4	4	6

3	Типология семьи. проблемы семьи и семейного воспитания						
4	Семья как воспитательная среда.						
5	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	7		10	2	4	4
6	Методы воспитания детей в семье	7		10	2	2	6
7	Методы изучения семьи и семейных отношений.						
8	Семья и дошкольное образовательное учреждение	7		10	2	2	6
9	Основы всестороннего воспитания детей в семье	7		20	4	6	10
	Итого 7 семестр			72	16	20	36
	Промежуточная аттестация						
	Общая трудоемкость дисциплины	72 часа					

6. Содержание дисциплины

Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук. Предмет, объект семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.

Тема: Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

Семья и брак. История развития семейного воспитания. Известные педагоги-просветители о проблемах семейного воспитания. Типология семьи. Семья в зеркале законодательства. Основные функции семьи. Процесс воспитания - процесс социализации личности.

Тема: Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания. Родительский дом. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Традиции семейного воспитания.

Тема: Методы воспитания детей в семье.

Организация жизнедеятельности детей в семье. Метод воспитывающей ситуации. Меры воздействия (наказание, поощрение, прощение).

Тема: Семья и дошкольное образовательное учреждение.

Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Классики педагогики о роли семьи в воспитании детей. Современные подходы к изучению семьи. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.

Тема: Основы всестороннего воспитания детей в семье.

Микроклимат семьи. Формирование нравственных качеств личности ребенка в семье. Методы нравственного воспитания в семье. Трудовое воспитание - стержневая линия воспитания детей в семье. Ошибки родителей в трудовом воспитании детей. Источники эстетического воспитания в семье. Познавательные и воспитательные возможности природы. Половое воспитание и закономерности психосексуального развития ребенка. Задачи умственного воспитания дошкольников в семье и методы умственного воспитания в семье.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Семья на современном этапе развития.

1. Функции семьи. Отношение современных родителей к выполнению функций.
2. Назовите основные понятия, обозначающие степень родства в семье.
3. Раскройте значение и роль семьи на разных исторических этапах развития общества на основе пословиц, поговорок, замечания общественных деятелей и педагогов.
4. Напишите сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья».

Практическое занятие 2.

Тема: Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.

1. Составьте характеристику педагогических взглядов педагогов прошлого на проблему семейного воспитания (Ж.Ж.Руссо, Я.А.Коменский, Г.И.Песталоцци, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.)
2. Современные исследования по проблеме семейного воспитания (Зверева О.Л., Кротова Т.В., Солодянкина О.В., Арнаутова Е.П. и др.)

Практическое занятие 3.

Тема: Семья как воспитательная среда.

1. Требования в семейном воспитании.
2. Авторитет родителей и их педагогический такт.
3. Традиции и обычаи семейного воспитания.

4. Кейс-задания:

1. Сравните два понятия "авторитарность" и "авторитет".
2. Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание исключают друг друга.
3. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета"
4. Подберите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Практическое занятие 4.

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

1. Изучить стили семейных отношений и составить таблицы, в которых необходимо тезисно отразить изученный материал.

2. Обсудить в подгруппах характеристику гармоничного стиля воспитания и тип личности, формируемый в результате такого стиля.

Практическое занятие 5.

Тема: Содержание семейного воспитания

1. Семья как фактор воспитания.
2. Принципы воспитания детей в семье.
3. Особенности семейного (домашнего) воспитания.
4. Организация игровой деятельности в условиях семьи.

Кейс-задания:

1. Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте, выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются.

Практическое занятие 6.

Тема: Содержание семейного воспитания

1. Повторить, пользуясь учебными пособиями, дополнительной литературой и конспектами занятий, материал, характеризующий систему семейного воспитания в разных типах семей
2. Подготовиться к решению педагогических задач и воспитательных ситуаций, отражающих особенности воспитательных взаимоотношений родителей и других старших членов семьи с детьми.
3. Подготовить письменно собственную версию свода законов семейного воспитания

Проблемы для обсуждения:

1. Бабушки и дедушки в семейном воспитании детей.
2. Особенности построения взаимоотношений родителей со старшими, средними, младшими детьми.
3. Организация взаимоотношений детей друг с другом.
4. Воспитание детей в многодетной семье. Анализ опыта семейного воспитания.
5. Воспитание в однодетной семье.

Практическое занятие 7.

Тема: Методы изучения семьи и семейных отношений.

1. Перечислите традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
2. Раскройте понятия «наблюдение», «опросные методы», «тестирование», «проективные методики», «изучение продуктов деятельности». Особенности проведения.
3. Просмотр и анализ видеозаписи фрагментов взаимодействия родителей и детей. Оформление протокола по результатам наблюдения.
4. Подбор и анализ методик для изучения особенностей семейного воспитания.

1.Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений.

Практическое занятие 8.

Тема: Взаимодействие ДОО и семьи

Взаимодействие ДОУ и семьи. Исторический аспект взаимодействия общественного и семейного воспитания. Современная философия взаимодействия.

Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.Перечень заданий:

1. Составление доклада «История развития семейной педагогики на разных исторических этапах»
2. Оформление презентации.
3.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Семья на современном этапе развития.
Перечень заданий:

1. Составления модели современной семьи.
2. Напишите сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья» (собственное мнение).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенкаПеречень заданий:

1. Изучить классификации стилей семейного воспитания А.Адлера, М.Болдуина, Дианы Баумринд, А.И.Захаров, Е.Т. Столин и В.В. Столин и др.
2. Офорить в виде кластера.

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Методы семейного воспитания.
Перечень заданий:

1. Решение педагогических задач.
2. Составление речевых высказываний в технике «Я-сообщения»

1. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечениесамостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Вопросы и практические задания:

1.Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.

2. Схематично представьте источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.

3. Изучите по работе П.Ф.Лесгафта "Семейное воспитание ребенка и его значение" (М.,1991) принципы семейного воспитания (их автор называет "главные основания", они даны в главе "Семейная жизнь ребенка"), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

4. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественных произведений и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее.

5. Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А.Менчинской, Б.А. и Л.А.Никитиных, В.К.Маховой), попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.

6. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д.

Раздел 2. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка

Вопросы и практические задания:

1. В различных словарях (педагог., философ., толк. и др.) найдите определение слова "семья". Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.

2. Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

3. По собственному выбору подготовьте для "презентации" одну из книг о семье, например, научную, научно-популярную, художественную и др. Напишите на нее рецензию: какие проблемы в ней поднимаются, что, ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена.

4. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику.

5. Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений.

6. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны и взаимодополняемы.

7. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

8. Назовите периоды семейного и домашнего воспитания в России, дайте им краткую характеристику.

9. Какие формы внесемейного воспитания в Древней Руси послужили истоками домашнего образования?

10. В чем сущность кумовства и кормильства?

11. В какой исторический период семья начала осуществлять воспитательные функции?

12. Сравните особенности семейного (домашнего) воспитания на современном этапе и у восточных славян (6-7 вв.).

13. Подберите из художественной, научно-публицистической литературы факты о семейном воспитании на Руси в разные исторические эпохи.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы и практические задания:

1. Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит (специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми): "умение держать улыбку" (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить "нет", не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других.

Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

2. Сравните два понятая "авторитарность" и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

3. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей //Пед.соч.:В 8 т. - М.,1984.-Т.4.) Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета" (А.С.Макаренко).

4. Напишите мини-сочинение "Мой дом".

5. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

6. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Раздел 4. Методы воспитания детей в семье

Вопросы и практические задания:

1. Изучив книгу Азарова Ю. Семейная педагогика - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 400 с.:

а)объясните смысл ее названия;

б)выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

2. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.

3. Как вы понимаете слова А.В.Петровского: "Сакраментальное всепрощающее: "Ничего, он еще маленький!"- ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша" (Петровский А. В. Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии.- М., 1996.-С. 164)? Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

4. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

5. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Раздел 5. Семья и дошкольное образовательное учреждение

Вопросы и практические задания:

1. Изучите педагогическую теорию и практику по проблеме взаимодействия детского сада и семьи. Выпишите причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. Предложите формы работы с

родителями.

2.Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.

3.Объясните, почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается не только в педагогическом, но и социальном аспектах.

4.Перечислите традиционные и нетрадиционные формы работы детского сада с семьей.

5.На основе указателя статей в 12 номере журнала "Дошкольное воспитание" составьте библиографию публикаций по проблемам работы детского сада с семьей за последние 10 лет. Обратите внимание, изменилась ли тематика, подходы к проблеме за этот период. Выдели те основные темы, обобщите их. Сгруппируйте по рубрикам, например: "В кругу семьи", "Вопросы теории" и др. Для кого рекомендуются данные статьи.

6.Продумайте свой сценарий одной из форм работы с родителями. (Выбор группы и темы – свободный).

7.Ситуативные задачи. Вы - методист детского сада. Наблюдая за общением воспитателя с родителями, вы обнаружили, что это общение сводится к обмену формально-деловой информацией: что принести в детский сад, когда будет субботник, собрание. О чем вы побеседуете с воспитателем? Какие, дадите советы? Как объясните необходимость содержательного общения с родителями?

8.На основе наблюдений за детьми в детском саду и дома, в общественных местах подберите материал для педагогических ситуаций. Обратите внимание на то, какие методы используют взрослые, на их обоснованность, правомерность.

Раздел 6. Основы всестороннего воспитания детей в семье

Вопросы и практические задания:

1. Напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем: «Как готовить ребенка к появлению в семье малыша»; «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».

2.Вам надо предложить правила для родителей: "Как вести себя с единственным ребенком":

- Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
- Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.

3. Повторите материал о механизмах воспитания. Рассмотрите направления полового воспитания детей через призму этих механизмов.

4. Из курса психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам, и, опираясь на них, составьте рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери.

5. Подберите пестушки, потягушки, потешки, колыбельные песни, которые сопровождали повседневную жизнь ребенка в семье, его игры, «закрепляли» их достижения в развитии (например, первые шаги). Выучите их наизусть, продумайте игровые действия, которые можно показать малышам с целью обогащения игр семейной тематики.

8. Разработайте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на одну из тем: «Сила семьи - в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные профессии».

Подготовка реферата

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.
2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.
3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.
4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Тематика рефератов

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
4. Педагогическая деятельность Симеона Полоцкого.
5. Цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.
6. Содержание и формы подготовки отечественных кадров домашних наставниц в стенах Смольного института.
7. Преемственность в системе подготовки педагогических кадров в дореволюционной и современной России.
8. А.С.Макаренко о проблемах семейного воспитания.
9. Режим дня в семье.
10. Телевидение и дети: плюсы и минусы общения.
11. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
12. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
13. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
14. Надо ли учить ребенка до школы.
15. Как научить ребенка заботиться о людях.
16. Мое отношение к строгости, доброте, поощрениям и наказаниям.
17. Источники эстетического воспитания детей.
18. Воспитание ребенка в игровой деятельности.
19. Необходимость воспитания будущего семьянина.
20. Творческий поиск в деятельности воспитателя.
21. Труд и его влияние на всестороннее развитие личности ребенка.
22. Семья глазами ребенка.
23. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
24. Пропаганда педагогических знаний среди родителей.

25. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
26. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.

Критерии оценивания

13-16 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

9-12 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-8 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1-4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Национальный характер домашнего воспитания в жанрах древнерусской литературы.
2. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
3. Микроклимат в семье.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Типологии родительских отношений.
7. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
8. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
9. Родительский авторитет: ложный и истинный.
10. Проблемы семейного воспитания на современном этапе.
11. Ошибки семейного воспитания.
12. Праздники в семье.
13. Психологические особенности многодетной семьи.
14. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
15. Роль бабушки и дедушки в жизни человека.
16. Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях.

Методические рекомендации по выполнению

1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметьтитульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2. Требования к содержанию (основной части).

а) во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы,задачи и методы исследования.

б) при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

в) основная часть работы включает два-четыре вопроса. Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов;

г) приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.);

д) необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

е) заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;

ж) вслед за заключением идѐт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

3. Требования к оформлению.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учѐное звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы (не менее 7 источников) оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценивания.

14-16 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

9-13 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

4-8 балов - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

0-3 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа;

1.Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия) (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.1).

Самостоятельная работа:

Реферат от 0 до 16 баллов (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.2).

Конспект консультации для родителей - от 0 до 10 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3)

Контрольная работа от 0 до 16 баллов (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.4).

9. Оценочные средства для промежуточной Зачет

проводится в форме собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету

1. Семейная педагогика как наука.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики.
5. Брак и семья.
6. История развития семейного воспитания.
7. Типология семьи.
8. Основные функции семьи.
9. Процесс социализации ребенка в семье.
10. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
11. Механизмы воспитания.
12. Сущность воспитательного влияния семьи.
13. Родительский дом для ребенка.
14. Отец и мать как воспитатели.
15. Особенности взаимоотношений детей с бабушками и дедушками.
16. Требования в воспитании.
17. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
18. Меры семейного воздействия.
19. Традиции семейного воспитания.
20. Воспитание детей в древней Руси.
21. Русский фольклор в воспитании детей в семье.
22. Русские народные игрушки и их познавательные возможности.
23. Микроклимат семьи.
24. Методы нравственного воспитания в семье.
25. Грани совместимости в семье.
26. Конфликты и разводы.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451551

2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва : Юрайт, 2019. – 408с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-431098 Семейная педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кущ .— 157 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715987

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453513

Дополнительная литература

1.Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2019. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-431950

2.Черняк, Е. М. Семьеведение [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9 Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=450810

3.Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454759

4. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 61 с. – ISBN 978-5-9765-2268-8. – URL:https://e.lanbook.com/book/72620

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательногопроцесса по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российскийобщеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Сайт «Все для детского сада».

3. http://www.detskiysad.ru - Сайт «Детский сад.Ру».
4. http://dovosp.ru Сайт «Дошкольное воспитание».
5. http://vospitatel.com.ua/ Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная базаданных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

— Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
— Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
— Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
— Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
— Офисная оргтехника.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 5 от «20» июня 2022 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол №10 от «21» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой