**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Особенности преподавания математики в начальных классах.

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки:
«Дошкольное образование»; «Педагогика и методика начального образования»,

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочна

Магас, 2022

**Оглавление**

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) ..... 3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 7
4. Объем дисциплины (модуля) ..... 8
5. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 12
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) ..... 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 14
8.1. Основная литература ..... 14
8.2. Дополнительная литература ..... 14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 15
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю) ... 15
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..... 18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 20
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 20
11.2. Перечень программного обеспечения ..... 20
11.3. Перечень информационных справочных систем ..... 20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 21

**1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель** – подготовить будущих учителей начальных классов к реализации основных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике (в области преподавания математики как учебного предмета начальной школы).

**Задачи:**

- познакомить с основными компонентами методической системы обучения математики: целями, задачами и особенностями построения начального курса математики, предназначенного для усвоения детьми, обучающих в начальной школе; основными требованиями к математической подготовке учащихся по годам обучения;
- критериями оценки знаний, умений, навыков учащихся; спецификой методов и приемов обучения математике, а также формами организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения;
- сформировать умения планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его;
- обеспечить включение будущих учителей начальных классов в различные виды деятельности, являющиеся составляющими профессиональной деятельности учителя начальных классов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| **Объект или область** | **Задача ПД** | **Код и наименование** | **Код и наименование индикатора** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **знания** | | **профессиональной компетенции** | **достижения профессиональной компетенции** |
| Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический** | | | |
| | Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качеств учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. проектируетрезультаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами; |
| | | | ИПК-3.2.осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных,организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (всоответствии с профилем подготовки); |
| | | | ИПК-3.3. проектирует план-конспект /технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ИПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности |
| | Формирование образовательной среды для ьобеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечении качества образования | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.1. формирует образовательнуюсреду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; |
| | | | ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; |
| | | | ИПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: **проектный** | | | |
| | Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся | ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ИПК-7.1.<br>разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей; |
| | | | ИПК-7.2.<br>проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; |
| | | | ИПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилемподготовки |
| **Тип задач профессиональной деятельности:** ***методический*** | | | |
| Педагогическая<br>деятельность по<br>проектирован | | ПК-9 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных | ИПК-9.1<br>Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ию и<br>реализации<br>образовательного процесса<br>в образовательных<br>организациях дошкольного,<br>начального общего,<br>основного общего, среднего<br>общего образования | | учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды | предметов начальной ступени |
| | | | ИПК-9.2.<br>Уметь: проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД; |
| | | | ИПК-9.3.<br>владеть -педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД |

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Особенности преподавания математики в 1-4 классах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.

Дисциплина «Особенности преподавания математики в 1-4 классах» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Особенности преподавания математики в 1-4 классах» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Педагогика
- Методика обучения в начальных классах
- Методика преподавания математики

Дисциплина «Особенности преподавания математики в 1-4 классах» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Производственная практика

**4. Объем дисциплины (модуля)**

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| **Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **зач. ед.** | **час.** | **в семестре** |
| | | | **10** |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** по учебному плану | **4** | **144** | **144** |
| **Контактные часы** | **2,06** | **74** | **74** |
| Лекции (Л) | | 24 | 24 |
| Семинары (С) | | 48 | 48 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 0 | 0 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация:** Зачет | **0** | **0** | **0** |
| **Самостоятельная работа** (СР)<br>в том числе по курсовой работе (проекту) | **1,94**<br>**0** | **70**<br>**0** | **70**<br>**0** |

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* | *гр.5* | *гр.6* | *гр.7* | *гр.8* |
| Семестр № 10 | | | | | | | |
| 1 | Общие вопросы методики обучения математике | | | | | | |
| 2 | Математические понятия и их определения | | | | | | |
| 3 | Технология изучения арифметического материала в начальной школе | | | | | | |
| 4 | Технология обучения решению текстовых задач | | | | | | |
| 5 | Технология обучения элементам алгебры и геометрии, изучение величин | | | | | | |

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| 6 | Использование инновационных технологий для обеспечения математического развития младших школьников | | | | | | |
| **Всего** | | 144 | 24 | 48 | | 2 | 70 |
| ***Промежуточная аттестация*** *(Зачет)* | | | | | | | 0 |
| **ИТОГО** | | 144 | 74 | | | | 70 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| 1 | Общие вопросы методики обучения математике | Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения математике». Цели обучения математике в школе. Принципы обучения. Содержание школьного курса математики. Программа по математике. Анализ содержания обучения – основа конструктивно-проектировочной деятельности учителя. Учебно-познавательная деятельность учащихся. Теоретические основы формирования умений и навыков. Основы целеполагания в процессе обучения математике. Понятие об учебных и умственных действиях. Классификация умственных действий. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие о когнитивных стилях в обучении. Виды когнитивных стилей и их краткая характеристика. Индивидуализация и дифференциация обучения, принципы учета когнитивного стиля в обучении |
| 2 | Математические понятия и их определения | Методологические основы формирования математических понятий. Структура математических понятий. Процесс формирования |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | понятий в школе. Основные способы введения понятий. Теоретические основы изучения определений. Проект и конспект фрагмента урока, методика изучения определения. / Что такое представление, виды и типы представлений. Проблемы формирования представлений при обучении математике. Сравнительная характеристика понятий и представлений. |
| 3 | Технология изучения арифметического материала в начальной школе | Методика формирования у младших школьников понятия целого неотрицательного числа. Методика изучения подготовительного этапа и нумерации однозначных чисел. Изучение конкретного смысла арифметических действий. Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Организация дочислового и числового этапов изучения нумерации натуральных чисел |
| 4 | Технология обучения решению текстовых задач | Понятия «задача», «решение задачи» в начальном курсе математики. Характеристика общего и частного методических подходов к обучению решению задач. Различные методические подходы к обучению решению задач. Формирование понятия «задача», «решение задачи». Различные методические подходы к обучению решению задач. Методика обучения приемам анализа текста задачи. Моделирование при решении задач. Методика обучения поиску и составлению плана решения задачи. Методика обучения приемам проверки решения задачи Технология формирования общих умений решать текстовые задачи. Методика обучения решению задач на пропорциональную зависимость между величинами. Методика обучения решению задач на движение. Нестандартные виды работы с задачей |
| 5 | Технология обучения элементам алгебры и геометрии, изучение величин | Методика формирования геометрических понятий и представлений. Система алгебраических понятий в НКМ. Методика формирования умений решать уравнения. Система алгебраических понятий в НКМ. Методика формирования умений решать |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* |
| | | уравнения. Проектирование урока математики по изучению алгебраического и геометрического материала. Методика изучения величин. Методика формирования представлений о буквенных выражениях, числовых равенствах и неравенствах. Формирование у младших школьников представлений о числовых равенствах и неравенствах. Проверка и контроль сформированности геометрических и алгебраических понятий и представлений. Использование ИКТ при изучении геометрического материала. |
| 6 | Использование инновационных технологий для обеспечения математического развития младших школьников | Технология работы с данными в начальной школе. Развитие у младших школьников приемов мыслительных операций. Требования ФГОС НОО к обучению и развитию младшего школьника. Развитие у младших школьников приемов мыслительных операций. Методика формирования универсальных учебных действий в процессе изучения математики. Методика формирования универсальных учебных действий в процессе изучения математики. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при изучении математики. Возможности различных программ в формировании у младших школьников УУД. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математик |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|---|---|---|---|
| *гр.1* | *гр.2* | *гр.3* | *гр.4* |
| 1. | Общие вопросы методики обучения | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | математике | Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | |
| 2. | Математические понятия и их определения | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |
| 3. | Технология изучения арифметического материала в начальной школе | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |
| 4. | Технология обучения решению текстовых задач | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |
| 5. | Технология обучения элементам алгебры и геометрии, изучение величин | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |
| 6. | Использование инновационных технологий для обеспечения математического развития младших школьников | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

**7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература**


1. Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Кучугурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 152 c. — 978-5-4263-0169-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70123.html
2. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32066.html
3. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32083.html


**8.2. Дополнительная литература**

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 123 c. — 978-5-85-094-336-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22283.html
2. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26522.html
3. Галямова Э.Х. Практикум по теории и методике обучения математике в средней школе [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64636.html

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
2. http://www.dlib.com (Электронная библиотека EastView);
3. http://www.studmedlib.ru (Консультант студента);
4. http://www.biblioclub.ru («Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»)
5. Интернет библиотека ИнгГУ

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю)**. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме

того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### 11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 5 от «20» июня 2022 года
Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.
Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
протокол №10 от «21» июня 2022 года
Председатель Учебно-методического совета факультета _____Саутиева Ф.Б.



**12. Описание материально-технической базы, необходимой для**