

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ _ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.04 «Развитие начального общего образования на современном этапе»

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность **Педагогика и методика начального образования**

Квалификация выпускника –*магистр*

Форма обучения очная очная

Магас, 2022 год

1. Цели освоения дисциплины

формировать умение анализировать развитие системы начального общего образования в России и за рубежом в разные исторические эпохи

Задачи курса:

сформировать знание об истории начального образования в России и за рубежом

сформировать умение исследовать состояние и потенциал современной системы начального образования в России и за рубежом

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Развитие начального общего образования на современном этапе» (Б1. В.04.) относится к части, «... формируемая участниками образовательных отношений», осваивается студентами в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование по уровню магистратура.

Программа курса «Система начального общего образования в России и за рубежом» опирается на достижения современной педагогики, психологии и инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики и научно-исследовательской работы.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Развитие начального общего образования на современном этапе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.	Знать: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы. Уметь: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Владеть: обобщенным способом систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен проектировать	ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения	Знать: особенности педагогической

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	деятельности в сфере начального общего образования; требования к субъектам педагогической деятельности в начальной школе; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	Уметь: использовать специальные научные знания для выбора методов исследовательской педагогической деятельности в системе начального общего образования

4. Структура и содержание дисциплины «Развитие начального общего образования на современном этапе»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	80		
В том числе:			
Лекции	48	48	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы(ЛР)			
В том числе:			
предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		15	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		экзамен	

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Введение в дисциплину «Развитие начального общего образования на современном этапе» Понятия «концепция», «теория», «технология» в образовании.

Виды концепций, классификации педагогических технологий. Основные нормативные документы в образовании

Раздел 1 История начального образования

Тема 1.1. История начального образования за рубежом. Становление системы образования и выделение в ней ступени начального. Особенности начального образования в теории Я.А. Коменского. Начальное образование в период Нового времени. Открытие первых экспериментальных школ в конце XIX-начале XX века. Модернизация начальной школы во второй половине XX века. Анализ основных тенденций и проблем в истории развития начального образования за рубежом с учетом базовых национальных ценностей

Тема 1.2. История начального образования в России. Система начального обучения на Руси. Начальное образование в XIV -XVII веках. перестройка образовательных систем в XVIII-XIX веках. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.

Поиски философских оснований образования на рубеже XIX-XX. Начальная школа советского периода. Обновление программ начального образования в XX веке. Анализ основных тенденций и проблем в истории развития начального образования в России с учетом базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Развитие современного начального образования

Тема 2. 1. Федеральный закон об образовании. Основные понятия, используемые в законе. Принципы правового регулирования отношений в сфере образования.

Тема 2 .2 Начальная школа в разных странах. Современная начальная школа в зарубежных странах: США, Китае, Франции, Германии, Великобритании, Ирландии, Японии, Турции, Финляндии.

Тема 2. 3. Современная начальная школа России. Актуальные проблемы развития современной начальной школы в России. Особенности развития современной начальной школы. Основные тенденции развития современной начальной школы России. Организация межкультурного взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий как актуальная проблема современной начальной школы России. Создание условий в современной начальной школе для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Тема 2. 4. Характеристика общего образования (общее, дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее)

Тема 2 5. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.

Тема 2. 6.Управление системой образования. Международное сотрудничество в сфере образования

Раздел 3. Теоретические аспекты развития начального общего образования на современном этапе

Тема 3. 1 Педагогика начального образования как наука

Тема 3. 2 Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования

Тема 3. 3 Содержание начального общего образования на современном этапе.

Раздел 4. Современные подходы в развитии начального общего образования

Тема 4. 1 Начальная школа в современных условиях: Психологические особенности современного ученика начальной школы. Создание характеристических свойств ученика начальной школы. Описание возрастных, психологических, индивидуальных особенностей. Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс.

Тема 4. 2 Основная образовательная программа начального общего образования
Основная образовательная программа начального общего образования:

Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел (учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.) Обновление содержания образования в начальной школе Изучение требований ФГОС НОО .

Тема 4.3 Подходы и технологии разработки образовательных программ.

Тема 4.4 Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании

Тема 4. 5. Особенности различных программ: соответствие программ ФГОС НОО

Тема 4. 6 Образовательная среда начальной школы как условие реализации ООП НОО.

Тема 4.7 Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Тема 4. 8 Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности

Тема 4. 9 Образование как сфера педагогической деятельности.

Тема 4. 10. Способы решения актуальных педагогических проблем начального образования

Тема 5. Образовательные технологии и программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Образовательные технологии и программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Примерные образовательные программы начальной школы. Структура, содержание, требования к реализации.

Раздел 6. Современные тенденции развития начального образования

Тема 6.1.Современные тенденции развития начального образования. Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика. Вариативность начального образования. Проблемы вариативности начального образования.

Тема 6.2 Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе.

Тема 6.3 Современные системы и модели обучения младших школьников.

Психолого-педагогические основания и особенности технологического обеспечения систем развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Тема 6.4 Перспективы развития систем развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Понятия: дидактическая система, методическая система обучения, педагогическая технология, инновации.

Тема 6.5 Традиционная система обучения – модели: «Гармония» (Н. Б. Истомина, М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. В. Кубасов, Н. М. Коньшева); «Начальная школа XXI века (рук. Проекта проф. Н. Ф. Виноградова); «Школа-2100» (науч. рук. Программы — академик РАО А. А. Леонтьев) и др. Психолого-педагогические, технологические, методические характеристики образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) как система требований к структуре основной образовательной программы.

Тема 6.6 Структура и технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения. Структура и содержание предметной и рабочей программ. Определение предметной и рабочей программ. Отличие рабочей программы от предметной программы. Технология разработки рабочей программы. ФГОС и образовательный процесс. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов.

5. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

-Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5. 2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением ... с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в «ИнГГУ»

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ п/п	Название раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Введение в дисциплину «Развитие начального общего образования на современном этапе»	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, презентация результатов самостоятельного обучения
	Раздел 1 История начального образования	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, презентация результатов самостоятельного обучения
	Раздел 2. Развитие современного начального образования	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, презентация результатов самостоятельного обучения
	Раздел 3. Теоретические аспекты развития начального общего образования на современном этапе	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками Подготовка докладов, рефератов,

		презентаций; Выполнение заданий. Творческое задание
	Раздел 4. Современные подходы в развитии начального общего образования	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками Устный опрос. Подготовка докладов, рефератов, презентаций; Выполнение заданий. Творческое задание

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
1	Введение в дисциплину «Развитие начального общего образования на современном этапе»	УК-5 ОПК-8	Составление тематического глоссария Подготовка докладов, рефератов
2	Глава 1. История начального образования	УК-5 ОПК-8	Тест 1. Контрольная работа Устный опрос Выполнение типового задания Выступление с сообщением
3	Раздел 2. Развитие современного начального образования	УК-5 ОПК-8	Устный опрос. Подготовка творческого проекта. Подготовка докладов, рефератов, Проект «Отечественная научная школа» (презентаций); Письменные контрольные работы
4	Раздел 3 Теоретические аспекты развития начального общего образования на современном этапе	УК-5 ОПК-8	Подготовка конспектов лекций. Подготовка докладов, рефератов, проект «Зарубежные начальнаые школы» (презентаций); Творческое задание Тест
5	Раздел 4. Современные подходы в развитии начального общего образования	УК-5 ОПК-8	Тест Подготовка докладов, рефератов, презентаций; Творческое задание Письменные контрольные работы

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Вид самостоятель ной работы	Задание	Рекомендуем ая литература	Количество часов
1	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов аннотации		1
2	Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		
3	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
4	Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
5	Введение всеобщего	подготовка	изучение научно-		1

	обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов	докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		
6	Международное общение в начальной школе, его формы и методы Особенности этнопедагогике и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов аннотации		1
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
8	Воспитательная система школы	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
9	Воспитательная работа с коллективом детей	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками,		1

		задание	разработка и защита проекта в виде презентации результатов		
10	Основные направления воспитательной работы в начальной школе	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
11	Классный руководитель в школе	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов аннотации		1
12	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
13	Проектировочная деятельность классного руководителя	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1

14	Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1
15	Ученическое самоуправление	подготовка докладов, рефератов, презентаций; выполнение заданий. творческое задание	изучение научно-методической литературы, конспектирование текстов, работа со словарями и справочниками, разработка и защита проекта в виде презентации результатов		1

Студенты большей частью работают с источниками (преимущественно вещественными) – анализируют их, извлекают и обобщают необходимую информацию, обсуждают её, поправляют и дополняют друг друга, сопоставляют полученные сведения с уже имеющимися у них знаниями.

Преподаватель организует дискуссионный обмен мнениями, в ходе которого вырабатывается совокупная оценка конкретного явления.

Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», фасилитированной дискуссии, мастер-класс, деловая учебная игра, упражнения, проектная технология.

6.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Тематический глоссарий	<p>Примерный образец тематического глоссария</p> <p>Адаптация (от лат. Adaptation приспособление) социальная и педагогическая взаимодействие людей, общества и образования, в ходе которого согласовываются требования, притязания и ожидания участников такого взаимодействия; социальная и педагогическая деятельность, направленная на защиту, удовлетворение социальных, культурно-образовательных потребностей человека.</p> <p>Аккультурация — процессы, в результате которых группы людей с различными этнокультурными характеристиками вступают в продолжительный диалог и усваивают элементы других культур: духовные ценности, нормы и традиции общения, образа жизни, менталитета и пр. При этом проявляется более сильное, или, напротив, более слабое влияние культуры одной этнической группы на другую.</p> <p>Аксиология (от греч. axia — ценность и logos — слово, учение) педагогическая — направление в области воспитания и обучения, где рассматривается учение о ценностях педагогических идей с точки зрения их соответствия потребностям общества и личности; учитывает моральные,</p>

	<p>эстетические, идеологические, религиозные, этнокультурные и другие основания, на которые ориентируется человек в своей деятельности.</p> <p>Методические рекомендации по составлению глоссария</p> <p>Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников, изучить ее и составить в рукописном или печатном варианте.</p> <p>Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.</p> <p>Общие требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике изучаемой дисциплины. 2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа. 3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме. 4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения. 5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны. <p>Структура глоссария:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 лист – титульный; 2. 2 – 5 лист – толковый словарь терминов; 3. 6 лист – список используемой литературы. <p>Планирование деятельности по составлению глоссария:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, с какой целью составляется глоссарий. 2. Продумать составные части глоссария. 3. Изучить дополнительный материал по теме. 4. Составить список слов. 5. Подобрать толкование слов. 6. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации. 7. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания. 8. Оформить готовый глоссарий.
<p>Лекция (написание конспекта лекций)</p>	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<p>Практические занятия (работа с конспектом лекций)</p>	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио-и видеозаписей по заданной теме.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с рефератами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
<p>Выступление сообщением</p>	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов по теории и методике музыкального воспитания и музыкальной литературы. Работа выполняется письменно. Студент защищает сообщение на практическом занятии в течение двух минут. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические и творческие способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от</p>

	<p>процента правильно выполненных заданий. Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос</p>
<p>Самостоятельная работа (подготовка и защита реферата и выполнение домашнего задания)</p>	<p>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. При написании реферата студент изучает научную, учебную, нормативную и другую литературу, отбирает необходимый материал; формирует выводы и разрабатывает конкретные рекомендации по решению поставленной цели и задач.</p> <p>Творческое домашнее задание: В процессе защиты студент должен кратко обосновать актуальность темы, раскрыть цель и основное содержание работы. Особое внимание необходимо уделить сделанным выводам и предложенным в работе рекомендациям. Ответы на вопросы и критические замечания</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Контрольная работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения контрольной работы</p>
<p>экзамен</p>	<p>Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме экзамена. Условиями допуска к экзамену являются положительные результаты промежуточных аттестаций и успешная защита комплекса практических работ по дисциплине. На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в интерактивной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры. В процессе подготовки к экзамену кафедра организует предэкзаменационные консультации для всех учебных групп. Как правило, экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной студенческой группе. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Для составления плана и конспекта ответа по теоретической части, а так же разработки алгоритма решения задачи практической части, экзаменуемые обеспечиваются листами бумаги.</p>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

Основная литература:

1. *Гуревич, П. С.* Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471534> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. *Федорова, Н. М.* История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322> (дата обращения: 12.05.2021).– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Часова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226> (дата обращения: 12.05.2021).— Режим доступа: по подписке.

2. *Мижуев, П. Г.* Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12498-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447634> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. "Мировые тенденции в развитие образования". М. Хохлов, И. Хохлов. Журнал "Мировая экономика и международные отношения" □6, 2014, стр. 85-94.

4. Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации": текст с изм. И доп. На 2013г. - М.: Эксмо, 2013.- 208 с.- (Актуальное законодательство)

2. Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. - М. : РИОР, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7.2. Интернет-ресурсы

(Доступ с компьютеров сети ИнгГУ)

– ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)

– ЭБС BOOK.ru (URL: <https://www.book.ru>)

– ЭБС ИнгГУ

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)

– Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)

– ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)

– ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)

– Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)

– Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info/>

Высшее образование в России [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

Вестник образования России[Электронный ресурс]: — Режим доступа:http://vestniknews.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

7.3. Программное обеспечение

– GoogleChrome

– MozillaFirefox

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1) учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная маркерной доской, компьютером с подключением к сети «Интернет», проектором;
- 2) помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МПГУ.

Автор рабочей программы дисциплины:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования,
Саутиева Ф.Б

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Развитие начального общего образования на современном этапе»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и методика начального образования»

Форма обучения: очная

Год поступления: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – экзамен

1.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля

Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов:

1. Структура и содержание образовательных стандартов начального общего образования.
2. ФГОС начального образования и современный урок. Организация современного урока, требования к технике проведения урока, типология уроков.

3. Формирование УУД на уроках в начальных классах. Разновидности УУД, их характеристика.
4. Методическая работа учителя начальных классов. Цели и задачи, содержание, формы.
5. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов (учебные планы, рабочие программы, календарно- тематические планы). Структурные элементы рабочей программы учителя.
6. Авторские методики в учебно- воспитательном процессе начальной школы.
7. Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах.
8. Современные образовательные программы НОО. Краткая характеристика программ начального образования в классической системе образования.
9. Основы и содержание вариативных (авторских) программ начального общего образования по различным технологиям обучения.
10. Методы педагогического исследования. Этапы исследования.
11. Проектная деятельность учителя начальных классов. Проект, учебный проект. Цель и задачи проектной деятельности, роль учителя и ученика.
12. Многообразие образовательных технологий. Классификация педагогических технологий
13. Технология развивающего обучения. Понятие РО. Основные концепции развивающего обучения.
14. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Портфолио учителя, различные виды.
15. Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечными источниками, анализ научного текста (план, выписки, конспект, конспект- схема).

Критерии оценивания глоссария

<i>10 баллов</i>	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
<i>До 5 баллов</i>	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; 	0

достигнут	– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
-----------	--	--

Примерные практико-ориентированные задания

1. Структура и содержание образовательных стандартов начального общего образования.
2. ФГОС начального образования и современный урок. Организация современного урока, требования к технике проведения урока, типология уроков.
3. Формирование УУД на уроках в начальных классах. Разновидности УУД, их характеристика.
4. Методическая работа учителя начальных классов. Цели и задачи, содержание, формы.
5. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов (учебные планы, рабочие программы, календарно- тематические планы). Структурные элементы рабочей программы учителя.
6. Авторские методики в учебно- воспитательном процессе начальной школы.
7. Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах.
8. Современные образовательные программы НОО. Краткая характеристика программ начального образования в классической системе образования.
9. Основы и содержание вариативных (авторских) программ начального общего образования по различным технологиям обучения.
10. Методы педагогического исследования. Этапы исследования.
11. Проектная деятельность учителя начальных классов. Проект, учебный проект. Цель и задачи проектной деятельности, роль учителя и ученика.
12. Многообразие образовательных технологий. Классификация педагогических технологий
13. Технология развивающего обучения. Понятие РО. Основные концепции развивающего обучения.
14. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Портфолио учителя, различные виды.
15. Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечными источниками, анализ научного текста (план, выписки, конспект, конспект- схема).
16. Представить модель методической работы учителя начальных классов (в виде схемы или краткого описания).
17. Проведите анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов (по месту базы практики).
18. Разработать индивидуальный план самообразования педагога (на полгода-с сентября по февраль), ответ оформить на отдельном листе.
19. В педагогической литературе найти понятие «качество» и изучить его содержание. Выбрать ведущее и обосновать свой ответ.
20. Что означает понятие «инновационные процессы» в образовании?
21. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
22. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
23. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя?
24. Проанализируйте во время практики какую-либо одну из форм организации методической работы в школе.
25. Какова основная цель аттестации педагогических работников?
26. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?

27. Построение кабинета начальных классов и обогащение среды с целью повышения качества образования.

28. Выступает ли методическая работа необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности?

29. Кто осуществляет управление методической работой в школе?

30. Назовите самые распространенные формы методической работы в школе.

31. Перечислите пути самообразования учителя.

32. Опишите участие учителя в исследовательской деятельности

Задача 1. Нас было восемь молодых, уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков. Бесстрашные и веселые, мы были деятельны. Я был уверен: мой 9 А - славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы. И вдруг мой расчудесный 9 «А» в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось. - Что же не уходите? - протолкнул сквозь зубы. - А мы не согласны уходить. Вот они, самые честные, самые надежные. А те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как? Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те "самые честные, самые надежные", что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимоприятий и взаимоотталкиваний - всего, что скрывается за этим словом: класс. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики. Проанализируйте ситуацию. Знание каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика - это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу педагогики не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Задача 2. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития. Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности. Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности. Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека. Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

Задача 3. Один из авторов, поднимая на страницах "Учительской газеты" вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: образование и воспитание. Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия образование и воспитание? В чем специфика каждого из них?

Задача 4. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?

2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе. Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога. Каким методом пользовался классный руководитель при

изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача 5. В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила: - А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь четко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице неотстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся. Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна? Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

Задача 6. "За последние полтора десятка лет,- делится опытом педагог,- я выставил из класса одного ученика и раз - самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не различаюсь на уроках - оснований нет". Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель? Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий? И как часто можно прибегать к подобным приемам?

Задача 7. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой. - Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Задача 9. В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгорая, выкрикнула наболевшее: - Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили... Какую ошибку, педагогический просчет допустил новый классный руководитель? Как следует вести себя в подобных ситуациях?

Задача 10. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 11. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: - Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 12. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 13. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках новых информационных технологий в образовании. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 12. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках индивидуализации и дифференциации обучения как технологии личностно-ориентированного подхода. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 13. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках авторской педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 14. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках зарубежной педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии

Задача 15. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии проектирования, прогнозирования, планирования и осуществления образовательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 16. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

Задача 17. Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии развивающего обучения (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологи

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Примерные темы проектов

- «Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского».
- «Отчий дом, ты – школа нравов»
- «Моя школа: реальность и мечта.»
- «Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева»
- «-Образ учителя в истории российского образования.»
- «Образ учителя глазами современных учеников»
- «Ценности семьи и детства в народной педагогике»
- «Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности»
- «Яснополянская школа Л.Н. Толстого»
- «Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона»
- «Тема родного дома в памяти старших поколений»
- «Традиции культуры в семье (на материале художественной и автобиографической литературы).»
- «Традиции народной педагогики в Павлышской школе В.А. Сухомлинского»
- «Учительница первая моя.»
- «Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.»
- «Учителями славится Россия.»

Требования к подготовке и защите итогового творческого проекта:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- логично изложена собственная позиция;

- сформулированы выводы;
- тема раскрыта полностью;
- выдержан объём;
- соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации;
 - даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания итогового творческого проекта:

Оценка «отлично» (15 баллов): выполнены все требования к подготовке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (10 баллов): основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты при освещении некоторых вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; в проекте может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» (5 баллов): выставляется, если имеются существенные отступления от требований к проекту, например: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Методические рекомендации по выполнению задания (подготовка конспектов лекций):

Записи помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Порядок действий магистрантов:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки конспекта лекций:

Критерии	Описание критериев	Оценка
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	
Объём конспекта	1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А на 1 лекцию	
Наглядность	наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта	
Грамотность (терминологическая и орфографическая)	Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, логика изложения	
Степень осознанности, понимания материала	Обоснованность суждений, самостоятельность при составлении, присутствует собственный анализ и оценка излагаемого материала	
<i>Максимальное количество баллов</i>		

Пример итогового контрольного теста

История отечественного образования.

1. Сколько было начальных школ в России в 1913г.?

- а) 10 тысяч
- б) 2 тысячи
- в) 130 тысяч

2. Кто был первым народным комиссаром просвещения в советском правительстве:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) А.В. Луначарский

3. Что такое всеобуч:

- а) организация, занимавшаяся ликвидацией неграмотности
- б) объявленная большевиками кампания по военной подготовке пролетарских масс
- в) сокращённое название Наркомата народного просвещения

4. Как назывались школы, созданные при большевистской власти для борьбы с массовой безграмотностью:

- а) ликпункты
- б) лица для безграмотных
- в) рабфаки

5. При каком вузе в 1919г. были открыты первые рабфаки:

- а) при Московском государственном университете
- б) при Московском коммерческом институте
- в) при Петроградском технологическом институте

6. Какие изменения в области высшего образования вводились одним из первых декретов советской власти:

- а) отменялись учёные степени
- б) вводились вступительные экзамены
- в) все вузы переименовались в рабфаки

7. Какой известный российский учёный основал в Праге Русский юридический факультет:

- а) Л. Карсавин

- б)И.Ильин
в)П.Новгородцев

8.Кто был инициатором создания Русской религиозно-философской академии, действовавшей за рубежом:

- а)Н.Бердяев
б)И.Ильин
в)И.Гессен

9.Как в советской России 1920-х гг.называли учителей:

- а)шкрабами(школьными работниками)
б)педологами
в)ликвидаторами неграмотности

10.Как называлась высшая школа для изучения социальных, политических и юридических наук, открытая эмигрантами в Париже в 1925г.

- а)Франко-русский институт
б)Эколь нормаль
в)Православный богословский институт

11.Кто был президентом Академии наук СССР в 1940-х гг.

- а)С.И.Вавилов
б)С.П.Королёв
в)В.П.Волгин

12.Какое школьное образование считалось в СССР обязательным в 1940-х гг.

- а)начальное образование (4 класса)
б)семилетнее образование
в)восьмилетнее образование

13.Во второй половине 1940-х гг. в училищах и школах советской системы профессионально-технического образования применялся так называемый индивидуально-бригадный метод обучения. Он состоял в том, что:

- а)в училища и школы профтех образования принимали сразу нескольких рабочих из одной бригады
б)классы и группы преобразовывались в бригады, которые затем в полном составе направлялись на предприятия
в)учащиеся сдавали экзамены бригадами(один за пятерых).

14.С какого года в советских средних школах было введено обязательное преподавание иностранных языков:

- а)с 1924
б)с 1930
в)с 1940

15.Когда в СССР было введено обязательное восьмилетнее образование:

- а)в 1956
б)в 1958
в)в 1962

Ключи :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	б	а	в	а	а	а	а	б	в	в	б	в

Критерии оценивания тестового задания.

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенции	Оценка	Баллы
85-100%	Повышенный/продвинутый	Отлично	10
65-84%	Базовый	Хорошо	8
50-64%	50-64%	50-64%	5
49% и менее	49% и менее	49% и менее	0

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 1– экзамен.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к экзамену-4 семестр

1. Структура и содержание образовательных стандартов начального общего образования.
2. ФГОС начального образования и современный урок. Организация современного урока, требования к технике проведения урока, типология уроков.
3. Общие и особенные черты структуры начальной школы России и одной из ведущих стран Зарубежья.
4. Учебные дисциплины, которые входят в программы начального образования в России и за рубежом.
5. Адресаты, способы и результаты компенсирующего обучения в начальной школе.
6. Типы и деятельность современных пилотных школ начального образования в России и в мире
7. Формирование УУД на уроках в начальных классах. Разновидности УУД, их характеристика.
8. Методическая работа учителя начальных классов. Цели и задачи, содержание, формы.
9. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов (учебные планы, рабочие программы, календарно- тематические планы). Структурные элементы рабочей программы учителя.
10. Авторские методики в учебно- воспитательном процессе начальной школы.
11. Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах.
12. Современные образовательные программы НОО. Краткая характеристика программ начального образования в классической системе образования.
13. Основы и содержание вариативных (авторских) программ начального общего образования по различным технологиям обучения.
14. Методы педагогического исследования. Этапы исследования.
15. Проектная деятельность учителя начальных классов. Проект, учебный проект. Цель и задачи проектной деятельности, роль учителя и ученика.
16. Многообразие образовательных технологий. Классификация педагогических технологий
17. Технология развивающего обучения. Понятие РО. Основные концепции развивающего обучения.
18. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Портфолио учителя, различные виды.
19. Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечными источниками, анализ научного текста (план, выписки, конспект, конспект- схема).
20. Разные подходы к выделению уровней профессионализма: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство.
21. Виды профессиональной педагогической компетентности.
22. Требования к педагогу в профессиональном стандарте.
23. Непрерывное образование и самообразование учителя.
- 24 Работа над самообразованием и повышением квалификации.
21. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы
25. Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта
26. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО. Система оценки достижения планируемых результатов.
27. Современные технологии в начальном образовании. Традиционная система обучения
28. Перспективы применения в начальной школе новейших технических средств обучения. Достоинства и изъяны использования таких средств.
- 29 Традиционные и обновленные способы оценивания результатов обучения.

30. Проблема качества начального образования.
31. Состояние воспитания в российской школе.
32. Место религии в воспитании в начальных школах России и Зарубежья.
33. Сравнительная характеристика постановки сексуального воспитания в российской школе и в школах Запада.
34. Общие и отличительные черты сотрудничества школы и семьи на примере России и одной из стран Зарубежья.
35. Идеальная модель учителя.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет №1

1. Структура и содержание образовательных стандартов начального общего образования.
2. Практико-ориентированное задание.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания ответа на экзамене

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Студент не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5.1. – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.	Обучающийся демонстрирует: - знание особенностей становления и развития системы начального общего образования в России и за рубежом. важнейших идеологических и культурных ценностей	Обучающийся допускает ошибки в формулировке, демонстрирует знание особенностей становления и развития системы начального общего образования в России и за рубежом. важнейших идеологических и культурных ценностей	Обучающийся допускает грубые ошибки, допускает неточности в логической целостности и формулировке особенностей становления и развития системы начального общего образования в России и за рубежом. важнейших идеологических и культурных ценностей	Обучающийся не демонстрирует: - знание особенностей становления и развития системы начального общего образования в России и за рубежом. важнейших идеологических и культурных ценностей. Не демонстрирует умение анализировать основные тенденции развития зарубежного начального общего образования, опираясь на знание этапов становления отечественной системы начального общего образования в русле мирового педагогического опыта.
	Демонстрирует: - умение анализировать основные тенденции развития зарубежного начального общего образования, опираясь на знание этапов становления отечественной системы начального общего образования в русле мирового педагогического опыта.	Демонстрирует: - умение анализировать основные тенденции развития зарубежного начального общего образования, опираясь на знание этапов становления отечественной системы начального общего образования в русле мирового педагогического опыта. Допускает незначительные ошибки.	Обучающийся испытывает затруднения при анализировании основных тенденций развития зарубежного начального общего образования, опираясь на знание этапов становления отечественной системы начального общего образования в русле мирового педагогического опыта.	. Не демонстрирует владение навыками анализировать важнейшие идеологические и культурные ценности.

	Демонстрирует владение: навыками анализировать важнейшие идеологические и культурные ценности	Обучающийся допускает ошибки при анализе важнейших идеологических и культурных ценностей.	Обучающийся допускает грубые ошибки при анализе важнейших идеологических и культурные ценности	
ОПК-8.2. – Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	Демонстрирует умение использовать методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Демонстрирует умение использовать некоторые методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Испытывает затруднения при рефлексии своей профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	Не способен самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Не способен к рефлексии своей профессиональной деятельности. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания
	Обучающийся способен самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся способен самостоятельно проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Допускает небольшие ошибки.	Обучающийся допускает серьезные ошибки при проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
	Обучающийся демонстрирует: владение навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания	Обучающийся демонстрирует: владение навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания Допускает небольшие ошибки	Обучающийся допускает серьезные ошибки при проведении исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания	

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 5 от «20» июня 2022 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
протокол №10 от «21» июня 2022 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ Саутиева Ф.Б.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

