МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Социология организации

Направление подготовки *бакалавриата 39.03.02*

1.	**Цель изучения дисциплины** **Целью** дисциплины является **:** -формирование знаний о теоретико-методологических основах построения и функционирования социальных организаций. - формирование представлений о базовых категориях социологии организации; -ознакомление обучающихся с основополагающими законами функционирования социальных организаций; -ознакомление с назначением коммуникаций в организациях и их содержанием; с составляющими процесса формирования организационной культуры; -вооружение студентов необходимым минимумом знаний из области организационного проектирования; -управления инновациями; социального экспериментирования. -анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институциализации в социологии;		
2.	**Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология организации»**		
	Код и наименование компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования

			применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);

		оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	**Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ИОПК- 3.1** Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком

			социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ИОПК-4. 1.** Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать

		деятельности в сфере социальной работы.	педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.

3. 3.1. Структура дисциплины

3.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	180	180			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	85	85			
КСР	27	27			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			

3.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер**

		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	11	11			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	8	8			
Лекции	8	8			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	3	3			
КСР					
Экзамен	3	3			
Общая трудоемкость дисциплины	11	11			

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организации. Основные подходы и этапы развития.

ТЕМА 1. ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ ИЗУЧЕНИЮ

1. От примитивных сообществ к современным корпорациям.
2. Природа и сущность современной организации

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Возникновение научного подхода к изучению организаций.
2. Школа научного управления.
3. Теория человеческих отношений.
4. Системный подход.
5. Структурно-функциональный подход.
6. Ситуационный подход

ТЕМА 3. ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели организации.
2. Организационные технологии.
3. Персонал организации.
4. Организационная культура

Раздел 2. Социальные основы управления, контроля власти

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

1. Основные принципы управления в организации.
2. Свойства и функции системы управления в организации

ТЕМА 5. КОНТРОЛЬ И ВЛАСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ

1. Применение контроля в управлении организацией.
2. Власть как свойство личности и как межличностное отношение.
3. Власть как свойство социальной системы

ТЕМА 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ КОНФЛИКТЫ

1. Общее представление о конфликтах в организации.
2. Классификация конфликтов в организации.
3. Причины возникновения конфликта в организации

ТЕМА 7. ЛИЧНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ

1. Основные подходы к изучению личности члена организации.
2. Подходы к изучению личности, альтернативные теории черт

ТЕМА 8. БУДУЩЕЕ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Организация и рынок.

	2. Гибкая организация
4.	**Образовательные технологии**
	При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: А. Стандартные методы обучения: лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ. Консультации преподавателей. Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.; Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих. В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.
5.	**Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**
	http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru

	http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru
6.	**Формы текущего контроля**
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	**Форма промежуточного контроля**
	1 семестр – экзамен

Разработчик: _____ / Абиров М.С.