МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.21 Социальная антропология

Направление подготовки *бакалавриата 39.03.02*

1.	**Цель изучения дисциплины** **Целью** дисциплины является: - анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институциализации в социологии; - формирование научно-исследовательских и технологических навыков; - определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы		
2.	**Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная антропология»**		
	Код и наименование компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК 1.1:** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние

			христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; **Уметь** отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать** особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;

			Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. **Владеть** видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников	**Знать** методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных

		межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; **Уметь** использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; **Владеть** навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**ОПК-2.1:** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.
		ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); **Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы **Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп

			населения.

3. **3.1. Структура дисциплины**

3.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	108			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	40	40			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			

3.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	13	13			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10	10			
Лекции	10	10			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	3	3			
КСР					
Зачет	3	3			
Общая трудоемкость дисциплины	13	13			

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальное бытие культуры

Тема 1. Социальная антропологая как исследовательская " учебная дисциплина

1. Объект и предмет дисциплины.
2. Основные понятия.
3. Познавательные парадигмы

Тема 2. Антропогенез. Вехи исторической и культурной эволюции человека

1. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека.
2. Философия и социальная антропология о природе человека.
3. Основные концепции развития цивилизации (культуры)

Тема 3. Социокультурный процесс

1. Социальность и культура.

	2. Понятие и показатели социокультурного процесса **Тема 4. Культура повседневности** 1. Повседневность как мир опыта. 2. Истерическая эволюция семиотической системы повседневности. 3. Язык и культура **Тема 5. Человеческое разнообразие и стратификация общества** 1. Факторы человеческого разнообразия. 2. Разделение труда в обществе и социальное расслоение 3. Расы и интеллект **Тема 6. Этнос и этнокультура** 1. Современное состояние и направление развития этнологии. 2. Управление межнациональным конфликтом (Меморандум Кона). 3. Тематические разделы программы этнокультурного исследования **Тема 7. Социализация и инкультурация индивида. Девиантное поведение** 1. Процесс социализации. 2. Инкультурация. 3. Социальный характер личности. 4. Девиантное поведение **Раздел 2.** Бытие человека в культуре **Тема 8. Общество как субъективная реальность** 1. Институционализация жизненного опыта. 2. Жизненные меры человека: единство и специфика 3. Смысловой универсум **Тема 9. Жизненная среда и экология человека** 1. Понятие и структура жизненной среды. 2. Экологическая культура. 3. Пространство и время жизненной среды **Тема 10.** Труд в жизни людей. «Человек умелый» — homo faber 1. Естественнонаучное объяснение эволюции труда человека. 2. Философско-социологическое объяснение соотношения «человек-труд». 3. Профессиональная культура Тема 11. Мир знания. «Человек разумный» — homo sapiens 1. Гены и мозг. Информационная емкость человека. 2. Социальное и научное знание. 3. Истина, заблуждение, правда и ложь **Тема 12. Мир борьбы. «Человек агрессивный» — homo agressius** 1. Насилие как средство доминирования и господства. 2. Политика: идеология и практика. 3. Фанатизм и его формы **Тема 13. Мир игры. «Человек играющий» — homo ludens** 1. Природа и механизм игры (размышления и утверждения). 2. Классификация игр. 3. Тенденции развития. 4. Спорт: яростный и прекрасный мир.
4.	**Образовательные технологии**
	При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

	В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: А. Стандартные методы обучения: лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ. Консультации преподавателей. Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.; Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих. В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.
5.	**Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**
	http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru

6.	**Формы текущего контроля**
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	**Форма промежуточного контроля**
	3 семестр – зачет

Разработчик: _____ / Абиров М.С.