



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07 «Экономика и менеджмент высоких технологий»

Направление подготовки 06.04.01 Биология

| 1. | <p>Цель изучения дисциплины</p> <p>1. Цели и задачи освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика и менеджмент высоких технологий» являются: изучение основных закономерностей развития инновационной деятельности хозяйствующих субъектов, формирование комплекса теоретико-методологических и прикладных основ эффективного управления инновационными процессами в современных условиях, выработка практических навыков работы с новейшими методиками и инструментами управления нововведениями.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями инновации, инновационная деятельность, инновационные (высокие) технологии; - изучение и умение использовать основные теории, концепции и принципы в области экономики и менеджмента высоких технологий в сфере профессиональной деятельности (экология); - приобретение способности к инновационной деятельности и системному мышлению при решении задач по охране и рациональному использованию окружающей среды; - приобретение навыков планирования и реализации профессиональных мероприятий в области экологии. | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|-------------|---|--|--|--|--|---|
| 2. | <p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</p> <p>Дисциплина Экономика и менеджмент высоких технологий Б1.О.07 относится к обязательным дисциплинам Блока 1.Дисциплины (модули) ОПОП учебного плана по направлению подготовки магистров 06.04.01 Биология.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Экономика и менеджмент высоких технологий» в силу занимаемой ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 06.04.01 Биология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Экономика и менеджмент высоких технологий»</p> <table border="1" data-bbox="210 1503 1516 1845"> <thead> <tr> <th data-bbox="210 1503 719 1541">Код и наименование компетенций</th> <th data-bbox="719 1503 1123 1541">Индикаторы</th> <th data-bbox="1123 1503 1516 1541">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="210 1541 1516 1574" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="210 1574 719 1845"> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. </td> <td data-bbox="719 1574 1123 1845"> УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними </td> <td data-bbox="1123 1574 1516 1845"> Знать: основные методы и способы предоставления информации; базовые составляющие научно-исследовательской задачи Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; осуществлять декомпозицию задачи </td> </tr> </tbody> </table> | Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: | | | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: основные методы и способы предоставления информации; базовые составляющие научно-исследовательской задачи Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; осуществлять декомпозицию задачи |
| Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | | | | | | | | |
| Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: | | | | | | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: основные методы и способы предоставления информации; базовые составляющие научно-исследовательской задачи Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; осуществлять декомпозицию задачи | | | | | | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Химико-биологический факультет
Кафедра «Биология»

| | | |
|--|--|---|
| | <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p> | <p>Знать: методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать современные подходы и методы для оценки достоинств и недостатков вариантов решения поставленных задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; грамотно и аргументировано формулировать свою точку зрения</p> |
| | <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> | <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач</p> |
| | <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> | <p>Уметь: определять возможность практического использования принимаемых решений; оценивать последствия принятых решений</p> |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения | | |
| <p>ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.</p> | <p>ОПК-3.1. Определяет основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов;</p> | <p>Знает: о специфике естественнонаучной культуры и её отношениях с философией, развитии научного метода, истории естествознания; корпускулярную и континуальную концепции описания природы, основные идеи современной физики и космологии, химии и биологии, географии, геологии и экологии, принципы построения современной научной картины мира;</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Применяет методы системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности;</p> | <p>Умеет: отличать философские проблемы естествознания от научных, применять полученные знания в профессиональной деятельности и практике повседневной жизни;</p> |
| | <p>ОПК-3.3. Разрабатывает методологией прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации</p> | <p>Владеет: представлениями о современных естественных науках и их проблемах, навыками выявления и формулирования философских проблем естествознания, их мировоззренческом значении.</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Химико-биологический факультет
Кафедра «Биология»

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | технологических решений с позиций экологической безопасности. | |
| ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности | ОПК-8.1. Способность использовать типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований и методологию научных и прикладных исследований в области профессиональной деятельности; | | Знает типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности; |
| | ОПК-8.2. Способность использовать современную аппаратуру для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности; | | Умеет использовать современную вычислительную технику; |
| | ОПК-8.3. . Способность творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности. | | Владеет: способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------|----------------------------------|--|--|--|
| 4. | Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | | | |
| | | | 3 | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 72 | 72 | | | |
| | Курсовой проект (работа) | | не предусмотрено | | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | 34 | 34 | | | |
| | Лекции | 18 | 18 | | | |
| | Практические занятия, семинары | 16 | 16 | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 38 | 38 | | | |
| | <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 38 | 38 | | | |
| | Вид текущего контроля успеваемости | опрос | | | | |
| | Вид итоговой аттестации: | Зачет с оц. | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | | | | |

4.2. Содержание дисциплины

Введение

Тема 1. Научные основы инновационного менеджмента деятельности.

Научные достижения и научно-технические инновации. Инноватика как научный базис инновационной деятельности. Риск как признак инновационной деятельности. Виды инноваций. Инновационные технологии. Теория инноваций как обобщение инновационной теории и прикладных исследований в сфере организации и управления инновационной деятельностью. Основные понятия и терминология. Роль теории инноваций в современном мире.

Мировой опыт управления инновационными процессами. Проблема инфраструктурного обеспечения инновационной деятельности в России. Законодательная и нормативная база инновационной сферы - федеральный и региональный компонент.

Государственные научно-технические приоритетные направления развития



экономики и критические технологии в РФ.

Тема 2. Инновационный менеджмент на макроуровне.

Макротехнологии как интегрирующие инновации. Выбор макротехнологических приоритетов - основной принцип хозяйствования развитых стран. Определение и состав макротехнологий. Объем и значимость рынка макротехнологий. Макротехнологии в развитых странах. Макротехнологии в России.

Типы государственных стратегий регулирования и поддержки инновационной деятельности. Обзор состояния инновационной деятельности в ведущих промышленно-развитых странах. Национальные инновационные системы. Стратегия инновационного развития России. Уровни стратегии. Доктрина, государственная политика, законы, государственные программы. Роль высшей школы. Социо-техническое направление инновационного развития. Инфраструктура инновационной деятельности. Организация инновационно-инвестиционной сети и инновационных центров. Кадровое обеспечение: резерв менеджеров инноватики, руководитель и команда, квалификационная характеристика инноватора, содержание профилирующей подготовки. Международное сотрудничество в формировании инновационных структур.

Тема 3. Инновационный менеджмент на микроуровне.

Формализованные методы генерации и отбора идей инновационной деятельности. Формирование базы данных по генерации идей. Инновационный потенциал и методы его оценки. Выбор инновационных предложений для реализации и коммерциализации.

Управление инновационными процессами. Конкретные функции менеджмента в инновационной сфере. Инновационный процесс как объект управления. Этапы реализации инноваций и их особенности. Общие функции как элементы управления. Предвидение. Организация. Распорядительство. Координация. Контроль. Пример использования общих функций управления.

Диффузия инноваций: сущность и особенности в различных экономических средах. Понятие инвариантности инноваций в диффузной среде. Коммерциализация новшеств: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Формальная модель процесса коммерциализации новшеств.

Теория конкуренции и оценка рисков и их учет в моделях инновационных процессов. Надежность и диагностика в управлении инновациями.

Инновационная организация как объект управления. Особенности инновационной организации.

Информационные технологии в инновационной деятельности. Проблемы автоматизации. Проблемы интеллектуальной собственности в инновационном процессе

Образовательные технологии



| | |
|----|--|
| | <p>При подготовке магистров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">– лекции (занятия лекционного типа);– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);– групповые консультации;– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;– самостоятельная работа обучающихся;– занятия иных видов. <p>На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.</p> |
| 5. | <p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yandex, Rambler.• Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ. <p>Наименование программы и информационно – справочных систем:</p> <ul style="list-style-type: none">• ЭБС «Консультант студента»• Научная электронная библиотека «eLIBRARY»• ИПС «Консультант»• ИПС «Гарант»• ИСС «Полпред» |
| 6. | <p>Формы текущего контроля</p> <ul style="list-style-type: none">• написание рефератов;• практические работы по сбору литературы по выбранной теме;• отчеты по индивидуальным заданиям; |
| 7. | <p>Форма промежуточного контроля</p> |
| 8. | <p>Зачет с оценкой</p> |

Разработчик: Полонкочева Ф.Я.