



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Химико-биологический факультет
Кафедра «Биология»

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 «Оценка состояния и стратегия сохранения биологического
разнообразия»
Направление подготовки: 06.04.01 Биология

1.	<p>Цель изучения дисциплины Целью изучения феномена биоразнообразия, методов его оценки и значимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития</p> <p>Задачи: - изучение нормативно-правовых основ управления и сохранения биоразнообразия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение биологического разнообразия для устойчивости сообществ и экосистем; - совершенствование системы управления в сфере охраны окружающей среды для устойчивого развития России и ее интеграции в мировое экономическое сообщество; - развитие заповедного дела на современном этапе; - знакомство с основными методами изучения биологического разнообразия. 																					
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина «Оценка состояния и стратегия сохранения биологического разнообразия» относится к вариативной части Б1.В.06</p>																					
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Оценка состояния и стратегия сохранения биологического разнообразия»</p> <table border="1" data-bbox="245 1070 1522 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="245 1070 628 1137">Код и наименование компетенций</th> <th data-bbox="628 1070 1027 1137">Индикаторы</th> <th data-bbox="1027 1070 1522 1137">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="245 1137 1522 1171" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1171 628 1845" rowspan="3"> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач </td> <td data-bbox="628 1171 1027 1361"> УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; </td> <td data-bbox="1027 1171 1522 1361"> Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1361 1027 1585"> УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; </td> <td data-bbox="1027 1361 1522 1585"> Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1585 1027 1845"> УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. </td> <td data-bbox="1027 1585 1522 1845"> Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки. </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="245 1845 1522 1912" style="text-align: center;">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1912 628 2069"> ОПК-2. Способен применять знание биологического разнообразия и </td> <td data-bbox="628 1912 1027 2069"> Ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах </td> <td data-bbox="1027 1912 1522 2069"> Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью </td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			ОПК-2. Способен применять знание биологического разнообразия и	Ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах	Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы																				
Универсальные компетенции (УК)																						
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.																				
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.																				
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.																				
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)																						
ОПК-2. Способен применять знание биологического разнообразия и	Ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах	Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью																				



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Химико-биологический факультет
Кафедра «Биология»

использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.	(профилем) программы магистратуры; Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных подходов. Владеет: навыками критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений-современных глобальных экологических проблем
	Правильно применяет основные методы экспертизы окружающей среды, проводит экспертизу биологической безопасности.	Знает теоретические основы, методы и нормативную документацию в области биологической и экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности для системной оценки глобальных экологических проблем Умеет применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов биологических исследований и экологической экспертизы; Владеет опытом планирования биологических экологических исследований на основе анализа имеющихся фактических данных; мероприятия по оценке состояния и



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Химико-биологический факультет
Кафедра «Биология»

			охране природной среды.
<p>ОПК-4. Способен участвовать в проведении биологической и экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности.</p>	<p>Правильно применяет основные методы экспертизы окружающей среды, проводит экспертизу биологической безопасности.</p>	<p>Знать теоретические основы, методы и нормативную документацию в области биологической и экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности для системной оценки глобальных экологических проблем</p> <p>Уметь применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов биологических исследований и экологической экспертизы;</p> <p>Владеть опытом планирования биологических экологических исследований на основе анализа имеющихся фактических данных; мероприятия по оценке состояния и охране природной среды.</p>	
<p>ОПК-7. Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в</p>	<p>Принимает правильное решение в профессиональной деятельности, в решении конкретных производственных задач</p>	<p>Знает об основных источниках и методах получения профессиональной информации направления научных исследований, соответствующих направленности программы</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Химико-биологический факультет
Кафедра «Биология»

	<p>том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи.</p>		<p>магистратуры;</p> <p>Умеет выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания;</p> <p>Владеет: -методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений;-опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации;-опытом представления полученных результатов в виде докладов и публикаций.</p>																																																
4	Структура и содержание дисциплины																																																		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)																																																		
	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Все го</p>	<p>Порядковый номер семестра</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>72</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">не предусмотрено</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>32</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>16</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>16</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>40</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>72</td> <td>72</td> <td></td> </tr> </table>	1				72				не предусмотрено				32	32			16	16			16	16			40	40								+	+											72	72	
1																																																			
72																																																			
не предусмотрено																																																			
32	32																																																		
16	16																																																		
16	16																																																		
40	40																																																		
	+	+																																																	
	72	72																																																	
	4.2. Содержание дисциплины																																																		



	<p>Тема 1. Сохранение биологического разнообразия. Международная программа «Оценка состояния и проблемы сохранения биоразнообразия».</p> <p>Целью изучения модуля является :</p> <ul style="list-style-type: none">-определить роль биоразнообразия в устойчивости экосистем. степень воздействия человека на природные комплексы и их компоненты;-заложить у студентов основы знаний о степени воздействия человека на Оценка состояния и проблемы сохранения биоразнообразия, экологического мониторинга биологического разнообразия;- научить использовать методы и принципы количественной оценки биологического разнообразия;- оценить роль охраняемых территорий, законодательных актов, природоохранных организаций России региона для сохранения биологического разнообразия
5.	<p>Тема 1. Международная программа «Оценка состояния и проблемы сохранения биоразнообразия». Исследовательская программа «Диверситас». Реализация Конвенции о биоразнообразии России. Действия России по сохранению биологического разнообразия. Роль населения в сохранении биологического разнообразия. Противоречие между биологическим природопользованием и установкой на сохранение биологического разнообразия (этические основы природопользования).</p> <p>Тема 2. Современное представление о биоразнообразии. Структура и уровни биоразнообразия. Количественные показатели биоразнообразия. Понятие биоразнообразия. Значение биоразнообразия для биосферы, человека. Биология сохранения живой природы. Структура и уровни биоразнообразия. Системная концепция биоразнообразия. Генетическое разнообразие. Видовое разнообразие. Динамика видового разнообразия. Связь видового богатства с различными факторами. Разнообразие экосистем. Количественные показатели биоразнообразия. Измерение биологического разнообразия.</p> <p>Тема 3. Причины сокращения биоразнообразия. Темпы исчезновения. Причины вымирания видов. Подверженность к вымиранию. Исчезновение видов, вызванное человеком.</p> <p>Тема 4. Сохранение биоразнообразия на видовом и популяционном уровнях. Образовательные программы. Меры по сохранению видового биоразнообразия. Сохранение редких видов. Критерии сохранения видов. Создание баз данных и геоинформационных систем (ГИС). Биоиндикация и биотестирование.</p> <p>Тема 5. Мониторинг биоразнообразия. Законодательная защита видов. Национальные законодательства. Международные соглашения. Меры по сохранению видового биоразнообразия. Сохранение биоразнообразия на популяционном уровне. Уязвимость маленьких популяций. Образование новых популяций. Стратегия сохранения <i>ex situ</i>. Биотехнические мероприятия. Роль Красной книги в охране редких и исчезающих видов. Красная книга МСОП: прошлое и будущее. Красная книга РФ. Региональные Красные книги.</p> <p>Тема 6. Сохранение биоты на земле. Понятие таксономического и типологического биологического разнообразия. Охрана растительности. Рациональное использование, воспроизводство и охрана леса. Охрана животного мира. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека.</p>
	<p><u>Оценка состояния и проблемы сохранения биоразнообразия горных территорий России</u></p> <p>Целью изучения модуля является:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение взаимодействия природных и антропогенных факторов развития горных экосистем, разработка экономических механизмов сохранения биоразнообразия и оценки



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Химико-биологический факультет
Кафедра «Биология»

	<p>вклада горных экосистем; -ознакомить с развитием научных основ законодательной и нормативной базы охраны и использования горных экосистем и биоразнообразия. -ознакомить с основами заповедного дела и ролью международных организаций в области охраны окружающей среды;</p>
6.	<p>Тема 1. Оценка состояния и проблемы сохранения биоразнообразия горных регионов России. Современное состояние биоразнообразия горных территорий. Видовое разнообразие горных регионов России. Разнообразие экосистем и ландшафтов.</p> <p>Тема 2. Редкие виды и экосистемы гор России. Региональные списки редких, узкоареальных и охраняемых видов растений и животных.</p> <p>Тема 3. Биологическая продуктивность горных экосистем. Биологические ресурсы горных регионов России. Антропогенная трансформация горных экосистем. Современное состояние горного биоразнообразия и проблемы его сохранения и использования в России.</p> <p>Тема 4. Стратегические приоритеты сохранения биоразнообразия. Совершенствование законодательства и экологического регламентирования. Совершенствование территориальных форм сохранения горного биоразнообразия. Развитие международных связей в области сохранения горной биоты.</p> <p>Тема 5. Современное состояние и перспективы изучения биологического разнообразия Каспия и прибрежных экосистем. Биоразнообразие водных и прибрежных сообществ. Бассейн Каспийского моря: измерения безопасности.</p> <p>Тема 6. Разработка стратегии и плана действий по сохранению и сбалансированному использованию биологического разнообразия Южного Федерального округа. Перечень основных законодательных актов в области сохранения биоразнообразия Российской Федерации. Рабочая схема разработки стратегии и плана действий по сохранению и сбалансированному использованию биологического разнообразия Южного Федерального округа.</p>
	<p>Информационное обеспечение: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://fizrast.ru/sitemap.html http://www.don-agro.ru http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/ http://www.agroxxi.ru/ (РГБ) http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nl.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотеки</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>Зачет</p>

Разработчик: к.б.н., доцент кафедры биологии Дакиева М.К.