

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.06 «Педагогика и психология»

#### Направление подготовки 04.03.01 «Химия (уровень бакалавриата)»

<b>1.</b>	<b>Цели изучения дисциплины «Педагогика и психология» являются:</b> - освоение основ психологии и педагогики в общей профессиональной подготовке специалиста; - формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Педагогика и психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 04.03.01. «Химия (уровень бакалавриата)». Изучается в 7-ом семестре.		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины «Педагогика и психология»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<i>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения</i>		
	<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе, ее целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации;
		<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	
		<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	
		<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	

		<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме; <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> </ul> </li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональным компьютером и поисковыми сервисами;</li> <li>- методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства.</li> </ul>	
	<p><b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul>	
	<p><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;</li> </ul>	
	<p><b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>		
	<p><b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>		
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения</b></p>			
<p><b>ПК-10</b> Способен планировать деятельность работников, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Планирует и организует работу трудового коллектива, для решения конкретных узкопрофильных производственно-технологических и исследо-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы безопасности и охраны труда;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

	<p>вательских задач</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Обеспечивает соблюдение подчиненными рабочей трудовой дисциплины, правил и норм техники безопасности и охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Контролирует соблюдение требований нормативно-технической документации</p> <p><b>ПК-10.4.</b> Обеспечивает подразделения организации нормативными документами, организует их учет, систематизацию, техническую обработку и хранение.</p>	<p>- планировать деятельность работников, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой составления директивных документов;</p> <p>- нормативной документацией</p>
--	---	--

**4. Структура и содержание дисциплины**  
**4.1. Структура дисциплины**

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	68	68
Лекции	36	36
Лабораторные занятия	32	32
Самостоятельная работа студентов	40	40

**4.2. Содержание дисциплины**

**Часть 1. Педагогика**

**Тема 1.** Педагогика в системе наук о человеке. История развития педагогики. Предмет и объект педагогики. Цели и задачи образования и воспитания. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные функции педагогики. Оформление педагогики в качестве учебной дисциплины. Основные категории педагогики. Система методов и методика педагогического исследования. Сущность обучения и его структура. Дидактика. Дидактические принципы обучения. Развитие личности как педагогическая проблема. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания по классификации И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина(1965). Развивающее обучение по методу В.Давыдова. Основные педагогические принципы высшей и средней школы.

**Тема 2.** Теория и методика воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Сущность методов воспитания и их классификация. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Часть 2. Психология**

**Тема 3.** Предмет психологии. Предмет психологии ее задачи и методы. Основные этапы развития психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психологии в России. Психика: сущность и этапы развития. Основные подходы к изучению психики: панпсихизм, антропсихизм, нейрпсихизм, биопсихизм. Условные и безусловные рефлексы. Мозг и психика: Природа психического явления. История развития психики в связи с физиологическими изменениями мозга. Структура психики человека: психические процессы, состояния, и свойства. Средовые воздействия на функционирование психики. Организм и психика. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Состояние сознания. Роль сна. Воля как характеристика сознания.

**Тема 4.** Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Виды ощущений: интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные. Психофизическое воздействие цвета. Влияние освещения и гаммы цветов на работу, настроение. Дифференциация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Пороги и абсолютные пороги чувствительности. Виды и свойства восприятия. Восприятие Цвета. Относительная константность. Влияние изменения условий освещения на восприятие цвета. Нарушение восприятия: сенсорная депривация, агнозия, обманы чувств. Свойства и виды внимания. Этапы развития внимания. Свойства и виды памяти. Уровни памяти. Факторы забывания. Закон Рибо - закон обратного хода памяти. Реминисценция. Расстройство памяти. Виды и

	<p>свойства воображения. Функции воображения.</p> <p><b>Тема 5.</b> Введение в психологию личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Психологическое понимание личности. Три акцента в понимании личности. Формирование и развитие личности. Я-концепция как результат социального развития. Самооценка как важнейший компонент Я-концепции. Проблема устойчивости личности.</p>
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b>
	<p>При подготовке специалистов-химиков используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные лекции;</li> <li>- лекции пресс-конференции;</li> <li>- тренинги и семинары про развитию профессиональных навыков;</li> <li>- групповые, научные дискуссии, дебаты</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p><a href="http://fizrast.ru/sitemap.html">http://fizrast.ru/sitemap.html</a>  <a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>  <a href="http://xn-80abucj iibhv9a. xn-plai/">http://xn-80abucj iibhv9a. xn-plai/</a>  <a href="http://www.agroxxi.ru/">http://www.agroxxi.ru/</a> (РГБ)  <a href="http://elibrary.rsl.ru">http://elibrary.rsl.ru</a> Научная электронная библиотека  <a href="http://elibrary.ru/default.asp">http://elibrary.ru/default.asp</a> Российская национальная библиотека  <a href="http://primo.nlr.ru">http://primo.nlr.ru</a> <a href="http://nbmgu.ru">http://nbmgu.ru</a> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки</p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Собеседование, тестовый контроль, контрольные работы, коллоквиумы
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

Разработчик: к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии Гатиева Л.Х.-М.