



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.02 «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»  
Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b>  Изучить основной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теоретической грамматики с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; помочь студентам: систематизировать и теоретически обобщить знания, полученные при изучении практической грамматики на курсах; сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе ингушского языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка, о его роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением; о единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.											
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Данная учебная дисциплина относится к части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. – Филология, формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается в 8 семестре.											
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»</b> <table border="1"><thead><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></td></tr><tr><td rowspan="2"><b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</td><td><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории " коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</td><td><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания <b>Уметь:</b> анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации <b>Владеть:</b> методами перевода различных типов текстов</td></tr><tr><td><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</td><td><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания <b>Уметь:</b> анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации <b>Владеть:</b> методами перевода</td></tr></tbody></table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории " коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания <b>Уметь:</b> анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации <b>Владеть:</b> методами перевода различных типов текстов	<b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания <b>Уметь:</b> анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации <b>Владеть:</b> методами перевода
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы										
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>												
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории " коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания <b>Уметь:</b> анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации <b>Владеть:</b> методами перевода различных типов текстов										
	<b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания <b>Уметь:</b> анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации <b>Владеть:</b> методами перевода										



			различных типов текстов
		<b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания <b>Уметь:</b> анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации <b>Владеть:</b> методами перевода различных типов текстов
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
<b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>ПК-2.1.</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.		<b>Знать</b> современные методики в конкретной области научной парадигмы. <b>Уметь</b> применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. <b>Владеть</b> современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области иберийско-кавказского языкознания; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
	<b>ПК-2.2.</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		<b>Знать:</b> возможные варианты решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с определенной методикой; <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных научных задач; <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной научной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		



#### 4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	8	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.				3 з.е.
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	30				30
Практические занятия, семинары	56				56
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	36				36
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108				108

#### 4.2. Содержание дисциплины

Синтаксис. История изучения синтаксиса предложения в нахских языках. Универсальные и типические признаки структуры ингушского предложения. Простое предложение, типы односоставных предложений. Коммуникативная расчлененность предложения, порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц в ингушском языке. Развернутые члены предложения в ингушском языке. Осложнение структуры простого предложения в ингушском языке неформальными словами. Синкретичность членов предложения в ингушском языке. Категория залога и залоговые отношения в синтаксических конструкциях ингушского языка. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений и средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложноподчиненных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения. Критерии анализа сложных предложений: потенциальный и количественный состав.

#### 5. Образовательные технологии

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «синтаксис ингушского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, промежуточной аттестации. Кроме традиционных технологий, используются следующие интерактивные технологии: лекция (проблемная, визуализация); лекция-консультация; лекция-конференция; практическое занятие (разбор конкретных ситуаций, тестирование, поиск и презентация дополнительной



	информации по теме).
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> 1. <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> 2. <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> 3. <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a> Электронная библиотека EastView 4. <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» 5. <a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a> Сайт высшей аттестационной комиссии. 6. <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Контрольная работа</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

Разработчик: к.ф.н., профессор кафедры ингушского языка Гандалоева А.З.