



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**АННОТАЦИЯ**

**Преддипломной практики  
Б2.О.01 (ПД) «Преддипломная практика»  
Направление подготовки магистратуры 45.04.01 Филология**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b>		
	Цель производственной (преддипломной) практики - подготовка выпускной квалификационной работы.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</b> Данная практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. – Ингушский язык.		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Преддипломная практика»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.</b>	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа
		<b>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для</b>	<b>Знать:</b> периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России

	решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	и мира; Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-1.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии	<b>ОПК-1.1.</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом

<p>в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p><b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p><b>Знать:</b> историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития  <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала  <b>Владеть:</b> опытом работы с языковым и литературным материалом</p>
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p><b>Знать:</b> историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития  <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала  <b>Владеть:</b> опытом работы с языковым и литературным материалом</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.  <b>ОПК-2.2.</b> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.  <b>ОПК-2.3.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии  <b>Владеть:</b> принципами филологического исследования</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.  <b>ОПК-3.2.</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической,</p>	<p><b>Знать:</b> Знает и умеет применять различные приемы составления и оформления научной документации.  <b>Уметь:</b> интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик  <b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для</p>

	<p>журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>	<p>осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>		
<p><b>ПК-1.</b> владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p><b>ПК-1.5.</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы исследования в области языка и литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно отбирать и анализировать материал исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями в области филологии</p>
<p><b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Знает основные требования к оформлению научной публикации.</p>	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к оформлению диссертационного исследования; принципы построения, редактирования и корректировки научного текста; критерии оценки научного текста.</p> <p><b>Уметь:</b> составить библиографическое описание по заявленной теме исследования; написать научный отчет по</p>

		<p>результатам проведённого исследования.</p> <p><b>Владеть</b> :Навыками анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>навыками письменного и устного изложения результатов диссертационного исследования, подготовки научного доклада о выполненной работе и участия в научной дискуссии; навыками использования электронных технологий в научной работе.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>	<p><b>Знать:</b> правила составления научных отчетов; требования к написанию и составлению отчетов, пояснительных записок; основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; работать с научной литературой;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>
<p><b>ПК-5.</b> способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; документацию по организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебной, воспитательной, социальной и научной работы бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС</p>

<p>программ</p>		<p><b>Уметь:</b> составлять рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств; проводить критический анализ занятий и самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности; представить результаты своей педагогической работы на научно-практической конференции, заседании кафедры, заседании научно-методической комиссии факультета</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации, специализированными информационными технологиями в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на родном и иностранном языке, в том числе, и в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p><i><b>ПК-6.</b></i> способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><i><b>ПК-6.1.</b></i> Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.)</p> <p><b>Уметь:</b> формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b> сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач</p>
	<p><i><b>ПК-6.2.</b></i> Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих</p>

		дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.	программ и т.п.) Уметь: анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методические задачи; Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач
	<b>ПК-7.</b> способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования	<b>ПК-7.1.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).	<b>Знать:</b> основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <b>Уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; <b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, умениями проектирования образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. программ мониторинга
	<b>ПК-8.</b> способен разрабатывать под	<b>ПК-8.1.</b> Под руководством	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к разработке рабочих программ и

	<p>руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат)</p>	<p>специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.  <b>ПК-8.2.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.  <b>ПК-8.3.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы среднего профессионального образования.</p>	<p>фондов оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам  <b>Уметь :</b>разрабатывать рабочие программы по руководством специалиста в области филологии  <b>Владеть:</b> навыками по разработке методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования</p>
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины		



Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	9 з.е.				9 з.е.
<b>Курсовой проект (работа)</b>					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
КСР					
Экзамен					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>324</b>				<b>324</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

Производственная (преддипломная) практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный. На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики. Основной этап включает следующие виды деятельности: - постановка задач исследования и соотнесение их с практическими потребностями организации;

- формирование плана проведения исследования;
- изучение специальной литературы по теме ВКР;
- выбор методики исследования;
- обработка и анализ (интерпретация) материалов исследования;
- разработка структуры ВКР;
- составление текста ВКР.

Заключительный этап производственной (преддипломной) практики проводится в форме обсуждения (предзащиты) ВКР на кафедре ингушского языка. С этой целью руководитель ОПОП назначает рецензентов из числа преподавателей кафедры. Обсуждение (предзащита) ВКР проводится на заседании кафедры, ход заседания протоколируется.

#### 6. Формы отчётности по итогам практики

Указываются формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др, формы аттестации) Указывается время проведения аттестации. Даются рекомендации по разработке документов, входящих в состав отчета по практике.

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

5.

#### Образовательные технологии

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;</li> <li>• WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.</li> </ul> <p>Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.</p> <p>Данные технологии включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.</li> <li>2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).</li> <li>3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;</li> <li>• запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосовой поиск изданий;</li> <li>• голосовые ответы на запросы;</li> </ul> </li> <li>• встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.</li> </ul> </li> </ol>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Информационное обеспечение</b> базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a> Электронная библиотека EastView</li> <li>4. <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</li> <li>5. <a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a> Сайт высшей аттестационной комиссии.</li> <li>6. <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»</li> </ol>
7.	<p style="text-align: center;">Формы текущего контроля</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Отчет</i></p>
8.	<p style="text-align: center;">Форма промежуточного контроля</p>

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Оздоева Э.Г.