



**АННОТАЦИЯ
рабочей программы**

Б2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

1.	<p>Цель изучения Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая работа по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Отечественная филология. Русский язык и литература ингушский и литература» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) являются):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ воспитание гармоничного человека, формирование его педагогической культуры и творческого отношения к действительности;▪ развитие способностей к самостоятельному восприятию;▪ знание сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала.
2.	<p>Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздела Б.2 «Дисциплины по выбору» - «Б2.В.05.(П)» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы», «Методика преподавания ингушского языка и литературы».</p>
3.	<p>Результаты освоения практики</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать основы критического анализа и синтеза информации. Уметь выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть методами анализа и синтеза в решении задач.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь использовать различные типы поисковых запросов. Владеть способностью поиска информации
	УК-5.1. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать возможные варианты решения типичных задач. Уметь обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

		<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p>	<p>Знать основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений. Уметь: формулировать цель и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Владеть определенным кругом задач в рамках поставленной цели.</p>	
			<p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p>	<p>Знать основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими. Уметь проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков Владеть навыками обращения с нормативноправовой базой, поиска нормативных документов, анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

			<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Знать основные нормативноправовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть навыками обращения с нормативноправовой</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

			базой, поиска нормативных документов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать сущность, типы и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; состояние и перспективы развития волонтерского движения, принципы и формы взаимодействия с НКО исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, связанной с волонтерской деятельностью Владеть особенностями деятельности социально ориентированных НКО в структуре российского гражданского общества	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать этические основы и принципы волонтерской деятельности в России Уметь оценивать реализацию волонтерских проектов на основании норм и установленных правил командной работы Владеет установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат.	
	УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знать коммуникативные стратегии и тактики деловой коммуникации. Уметь осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Владеть коммуникативными стратегиями и тактиками деловой коммуникации.	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

		<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p>	<p>Знать - основные этапы истории развития человечества, логику исторического процесса России; - этапы, законы исторического развития различных культур. Уметь - ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений; - выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами Владеть навыками выявления важнейших социально-политических процессов, происходящих в обществе.</p>	
			<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знать о существовании межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте; причины межкультурного разнообразия общества. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этническом, социальноисторическом, и философском контекстах. Владеть навыками профессионального общения.</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Знать основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; Уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень; Владеть новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами само регуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
<p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p>	<p>Знать краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Уметь работать с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Владеть основными сведениями краткой историей филологии, ее современным состоянием и перспективами развития.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p>	<p>Знать основные филологические проблемы и способы их анализа. Уметь применять навыки анализа в научноисследовательской и педагогической деятельности. Владеть навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p>
	<p>5.1_Б.ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>	<p>Знать краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Уметь применять практический опыт работы с научным наследием ученых-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

			филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Владет практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знать методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. Уметь применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. Владеть способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

		<p>2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знать основные исследовательские методы.</p> <p>Уметь использовать основные исследовательские методы и научной проблематики в избранной научной области.</p> <p>Владеть основными исследовательскими методами в области филологии и динамики ее развития.</p>
		<p>3.1_Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>	<p>Знать интерпретацию научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>Уметь интерпретировать научные труды в избранной области филологии.</p> <p>Владеть навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>
	<p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.</p>	<p>Знать основные положения и концепции в области теории и литературы и истории мировой литературы. Иметь представление о различных жанрах литературных текстов.</p> <p>Уметь пользоваться знаниями основных положений и концепций в области теории литературы и</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Филологический факультет
 Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

		<p>представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>		<p>мировой литературы, раскрывать своеобразие художественного произведения различной эстетической природы. Владеть основными положениями и концепциями в области теории литературы и мировой литературы при изучении литературных текстов в различных жанрах.</p>	
			<p>2.1_Б.ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией.</p>	<p>Знать основные литературоведческие термины. Уметь пользоваться основными понятиями и терминами литературоведения. Владеть основными литературоведческими терминами.</p>	
			<p>3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p>	<p>Знать особенности соотношения знаний по теории литературы с конкретным литературным материалом. Уметь соотносить знания по теории литературы с конкретным литературным материалом. Владеть навыками соотношения знаний по теории литературы с конкретным литературным материалом.</p>	
			<p>4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p>	<p>Знать особенности конкретной исторической эпохи, которые помогут в правильной интерпретации текста раскрывать</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Филологический факультет
 Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

			<p>своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом. Уметь интерпретировать текст раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом. Владеть навыками историко-литературной интерпретации художественного текста.</p>	
			<p>5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления.</p>	<p>Знать жанровые определения литературных произведений Уметь демонстрировать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов. Владеть общими представлениями о литературных родах, жанрах.</p>
		<p>ПК-5.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного</p>	<p>1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<p>Знать основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы,</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

		<p>профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>применяемые в школах. Уметь применять основные положения федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий, посвященные изучению языковых процессов, текстов художественного произведения, разных форм коммуникаций. Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</p>	
			<p>3.1_Б.ПК-5 Строит урок на основе активных интерактивных методик.</p>	<p>Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий как в традиционной, так и .в инновационной форме</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

		<p>4.1_Б.ПК-5</p> <p>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p>	<p>Знать формы воспитательной работы с учащимися; основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Уметь применять основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при подготовке и проведении различных мероприятий по популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.</p> <p>Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетии.</p>
		<p>5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Знать методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Уметь реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы,</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

			применять различные методики проведения внеклассных Мероприятий. Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики.
ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ. Уметь планировать деятельность обучающихся на основе существующих методик. Владеть методиками проведения занятий .	
	2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать принципы и приемы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; Владеть навыками подготовки учебно-методических	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

			материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знать методологические основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знать знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

			языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.
ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	1.1_Б.ПК-8 Знает основы стилистики и функциональные стили речи.		ЗНАТЬ особенности научного стиля русского языка и основного изучаемого языка; систему жанров текстов учебного и научного содержания. УМЕТЬ писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном изучаемом языке; писать тексты в жанре научной статьи. ВЛАДЕТЬ навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов
	2.1_Б.ПК-8 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.		ЗНАТЬ профессиональные, этические, правовые нормы цитирования и других видов использования письменных источников различного типа; УМЕТЬ интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться ВЛАДЕТЬ навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том



числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных.

4. Структура и содержание

Содержание практики

ОБЪЕМ практики и ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1

	Всего	8сем.
Общая трудоемкость дисциплины всего	6 з.е. – 216 часов	6 з.е.- 216 часов
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	216	216

4.2. Содержание практики

Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение

Занятие 1. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Значение педагогического мастерства. Ценностные ориентации педагогической направленности. Творчество выдающихся мастеров педагогического знания.

На лекционных занятиях рекомендуется изучение материала по основам педагогического мастерства; осмысление специфики и направленности деятельности педагога; исследование основных категорий и характеристик, приемов и способов мастерства педагога; воспитание речевой культуры, искусству устного и публичного выступления; постижение и разрешение конфликтных ситуаций; овладение техникой и культурой общения.

1 Педагогическое мастерство и его значение



План занятия

1. Педагогическое мастерство и деятельность.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Педагогическое мастерство как система.
4. Гуманистическая направленность личности педагога.
5. Профессиональное знание.
6. Педагогические способности.
7. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога - профессиональное управление педагогической деятельностью. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога - мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

2.Содержание педагогического мастерства и пути его формирования

План занятия

1. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.
2. Основные компоненты педагогического мастерства.
3. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
4. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
5. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.
6. Мастерство педагога и опыт обучающего.

Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося).

3 Мастерство педагога в управлении образовательным процессом

План занятий

1. Педагогическое управление.
2. Внутриколледжное – училищное – школьное управление и менеджмент.
3. Организационные формы внутришкольного, внутриучилищного и внутриколледжного управления.
4. Основные признаки государственного управления.
5. Основные признаки общественного управления.
6. Основные признаки социального управления.
7. Общие принципы управления педагогическими системами.

Педагогическое управление. Внутриколледжное, внутриучилищное и внутришкольное управление (отличительные особенности). Организационные формы внутришкольного, внутриучилищного и внутриколледжного управления. Понятия и функции внутришкольного, внутриучилищного и внутриколледжного управления.



Организационные формы управленческой деятельности. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные принципы социального управления. Общие принципы управления педагогическими системами.

4 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства План занятий

1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
2. Понятие педагогической техники.
3. Типичные ошибки молодого преподавателя.
4. Педагогическое искусство.
5. Умение управлять собой.
6. Управление эмоциональным состоянием.
7. Пантомимика. Мимика.
8. Технология решения педагогических задач.
9. Система Станиславского в педагогических ситуациях.

Педагогическая техника, как форма организации поведения преподавателя. Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого педагога.

Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие. Завоевание внимания аудитории. Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика, мимика. Техника речи. Техника педагогической рефлексии. Технология решения педагогических задач.

Педагогическое искусство. Система Станиславского в педагогических ситуациях. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Условия и пути развития педагогического артистизма.

5. Мастерство педагогического общения План занятий

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Понятие педагогического общения.
3. Отечественные педагоги об общении.
4. Структура педагогического общения.
5. Стили общения педагога.
6. Педагогический такт.
7. Такт и тактика.
8. Условия овладения педагогическим тактом.

Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука и искусство. Понятие педагогического такта. Воспитательный эффект. Требования педагогического такта. Сложность раскрытия сущности педагогического такта. Определение «такта», его характеристика. Понятие «педагогического такта». Высказывание К.Д. Ушинского о педагогической тактике. Проявление педагогического такта в поведении педагога. Условия овладения педагогическим тактом. Нравственный смысл в поступках.



6. Культура речи педагога

План занятий

1. Техника речи в профессиональной подготовке преподавателя.
 2. Речь и коммуникативное поведение педагога.
 3. Формы и качества педагогической речи.
 4. Функции педагогической речи.
 5. Особенности речи педагога.
 6. Пути совершенствования речи будущего педагога.
- Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и качества педагогической речи. Функции педагогической речи. Особенности речи педагога. Пути совершенствования речи будущего педагога.

7. Организация педагогического взаимодействия

План занятий

1. Культура общения преподавателя и студента (учащегося).
 2. Культура в педагогической деятельности.
 3. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
 4. Техника убеждения.
 5. Техника внушения.
- Культура общения преподавателя и студента (учащегося). Культура в педагогической деятельности. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.

8. Педагогическое разрешение конфликтов

План занятий

1. Разрешение международных конфликтов.
 2. Разрешение коллективных трудовых конфликтов.
 3. Переговоры как метод разрешения конфликтов.
 4. Переговоры в экстремальных условиях.
- Разрешение международных конфликтов. Международный конфликт. Конфликт. Трудовой конфликт. Метод разрешения конфликтов. Переговоры в экстремальных условиях.



5.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>1. Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru 3. Европейская цифровая библиотека Europeana http://www.europeana.eu/portal/ Международный проект, реализуемый при поддержке ЮНЕСКО. В число объектов, представленных на сайте Мировой цифровой библиотеки, входят рукописи, карты, редкие книги, музыкальные партитуры, фильмы, снимки, фотографии и архитектурные чертежи. Библиотека содержит документы на 40 языках мира.</p> <p>3. Биографии: http://antique-lit.niv.ru/ - http://biografia.ru http://abc-people.com www.philology.ru bookz.ru fictionbook.ru book.studentport.ru lib.ru http://knigosite.ru/ http://philologos.narod.ru/tomash/poetika.htm http://www.reader.boom.ru/tomash/tema.htm http://gramma.ru http://slovari.yandex.ru http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nl.ru http://nbgmu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотеки</p>
6.	Формы текущего контроля
	--
8.	Форма промежуточного контроля
	--

Разработчик: к.ф.н., ст.преподаватель
кафедры ингушской литературы и фольклора Бекова М.Р.