



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.13 «Методика преподавания ингушского языка»  
Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b>  Систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) ингушского языка; сформировать у студентов научно-обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя\преподавателя ингушского языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; приобщить студентов к теоретическим основам обучения ингушскому языку; сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию ингушского языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.												
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Данная учебная дисциплина относится к части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. – Филология, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 5 семестре.												
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания ингушского языка»</b> <table border="1" data-bbox="215 1243 1503 2089"><thead><tr><th data-bbox="215 1243 550 1321">Код и наименование компетенции</th><th data-bbox="550 1243 957 1321">Индикаторы</th><th data-bbox="957 1243 1503 1321">Дескрипторы</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3" data-bbox="215 1321 1503 1355" style="text-align: center;"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr><tr><td data-bbox="215 1355 550 2016"><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td data-bbox="550 1355 957 2016"><b>УК-3.1.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</td><td data-bbox="957 1355 1503 2016"><b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.</td></tr><tr><td data-bbox="215 2016 550 2089"></td><td data-bbox="550 2016 957 2089"><b>УК-3.2.</b> Предвидит результаты (последствия)</td><td data-bbox="957 2016 1503 2089"><b>Знать:</b> основные принципы командной работы.</td></tr></tbody></table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.		<b>УК-3.2.</b> Предвидит результаты (последствия)	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы.
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы											
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>													
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.											
	<b>УК-3.2.</b> Предвидит результаты (последствия)	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы.											



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Филологический факультет  
 Кафедра «Ингушского языка»

	<p>личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p><b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества.  <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.</p>
	<p><b>УК-3.3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы командной работы.  <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества.  <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<p><b>ОПК-4.</b> Способен владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p><b>Знать:</b> основы анализа языковых фактов, лингвистического анализа и интерпретации текста; основные грамматические понятия и категории иберийско-кавказских языков;  <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач; применять теоретические знания о иберийско-кавказских языках в профессиональной коммуникации; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам иберийско-кавказских языков.  <b>Владеть:</b> методами филологического анализа текста; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности;</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы лингвистического анализа текста;  <b>Уметь:</b> уметь анализировать текст разной степени сложности;  <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа текста.</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы интерпретации текстов разных типов и жанров;  <b>Уметь:</b> интерпретировать текст на основе существующих методик;  <b>Владеть:</b> современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Филологический факультет  
 Кафедра «Ингушского языка»

		области иберийско-кавказского языкознания; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
<p><b>ОПК-6.</b> Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности, профессиональной деятельности с применением технических средств  <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности решения стандартных организационных задач  <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>
	<p><b>ОПК-6.2.</b> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности, профессиональной деятельности с применением технических средств  <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности решения стандартных организационных задач  <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>
	<p><b>ОПК-6.3.</b> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности, профессиональной деятельности с применением технических средств  <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности решения стандартных организационных задач  <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные</p>	<p><b>Знать:</b> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Ингушского языка»**

программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<b>Уметь:</b> привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин
	<b>ПК-5.2.</b> Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<b>Знать:</b> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня <b>Уметь:</b> привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин

<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>					
<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				4 з.е.
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	36				36
Практические занятия, семинары	32				32
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	92				92
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	144				144
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p>Введение в методику обучения ингушскому языку. Цели обучения ингушскому языку на современном этапе. Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку. Общая и частная методика обучения ингушскому языку, общие и частные принципы обучения. История развития методов обучения ингушскому языку. Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды</p>					



контроля. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи. Умение составления тематических планов, их виды. Новые технологии обучения ингушскому языку. Ролевые игры на уроках ингушского языка. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений при обучении ингушскому языку. Типы и виды упражнений. Методика написания письменных работ. Схема анализа урока. Примерная схема протокола анализа урока. Роль кабинета ингушского языка при обучении ингушскому языку.

**ТЕМА 1. Методика преподавания ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.**

**ТЕМА 2.** Методика преподавания ингушского языка по разделам грамматики. Развитие фонетических навыков в преподавании языка, основные задачи в преподавании фонетики, методика преподавания гласных и согласных звуков.

**ТЕМА 3.** Методика преподавания лексики ингушского языка. Типы полисемичных слов, определение их семантики. Семантические группы, их лексические значения, методика преподавания омонимов, синонимов и антонимов. Основные приемы и методы в преподавании лексики. Методики преподавания устаревших слов, типы устаревших слов. Формирование лексических понятий у учащихся.

**ТЕМА 4.** Формирование грамматических навыков речи. Лексико-грамматические разряды слов. Словоизменительные категории существительных: число, падеж. Грамматические классы существительных. Склонение существительных, их особенности. Правописание трудных орфограмм. Морфологический анализ существительных.

**ТЕМА 5.** Основные понятия раздела «Синтаксис». Цели и задачи обучения синтаксису. Обязательный минимум содержания обучения синтаксису. Умения, формируемые в результате обучения синтаксису. Синтаксический анализ предложения.

**ТЕМА 6.** Цели и задачи обучения орфографии. Обязательный минимум содержания обучения орфографии. Основные орфографические понятия, изучаемые в школе. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Основные правила правописания трудных орфограмм. Основные принципы обучения орфографии. Орфографические упражнения.

**ТЕМА 7.** Методика развития связной речи, как самостоятельный раздел в преподавании ингушского языка. Из истории методики развития связной речи. Цели и задачи развития связной речи. Виды речевой деятельности. Принципы методики развития связной речи. Обязательный минимум основного содержания обучения. Умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся. Развитие связной устной речи. Упражнения по развитию связной письменной речи.

**ТЕМА 8.** Цели и задачи методики обучения пунктуации. Обязательный минимум содержания обучения пунктуации. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе: пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационные правила, пунктуационная норма, пунктуационная ошибка. Умения, формируемые в результате обучения пунктуации. Основные принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом; связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением; связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Основные упражнения по методике обучения пунктуации: пунктуационный разбор, наблюдение, обучающие диктанты, реконструирование, конструирование.

**ТЕМА 9.** Методика обучения стилистике и культуре речи. Цели и задачи обучения стилистике. Обязательный минимум содержания обучения. Основные понятия стилистики, изучаемые в школе. Основные умения, формируемые в процессе обучения стилистике. Стилистические упражнения: стилистический анализ текста; сопоставление черновых и беловых вариантов текста; сопоставление текстов разных функциональных стилей на одну тему;

Стилистический эксперимент; конструирование предложений (текстов); стилистический



	этюд. Вопросы культуры речи. Работа над синонимией, как средство формирования культуры речи.
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b> При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b> <b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a></li><li>2. <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></li><li>3. <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a> Электронная библиотека EastView</li><li>4. <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</li><li>5. <a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a> Сайт высшей аттестационной комиссии.</li><li>6. <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»</li></ol>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Контрольная работа</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	зачет

Разработчик: к.ф.н., профессор кафедры ингушского языка Гандалоева А.З.