



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02. «Методика преподавания ингушского языка в высшей школе»

Направление подготовки магистратуры **45.04.01 Филология**

1.	Цель изучения дисциплины		
	<p>Методика преподавания ингушского языка - одна из важнейших дисциплин, призванная обеспечить общетеоретическую подготовку магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушский язык». Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя ингушского языка. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.</p>		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры		
	<p>Данная учебная дисциплина относится к части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. – Ингушский язык, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается во 2 семестре.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания ингушского языка в высшей школе»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	<p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом</p>	<p>ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p>	<p>Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом</p>
		<p>ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и</p>	<p>Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития</p>

направленности программы	(или) литературного материала.	Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом
	<i>ОПК-1.3.</i> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом
<i>ОПК-2.</i> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>ОПК-2.1.</i> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знать: современные парадигмы в лингвистике, современные ориентиры развития лексики и терминологии ингушского языка; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
	<i>ОПК-2.2.</i> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знать: современные парадигмы в лингвистике, современные ориентиры развития лексики и терминологии ингушского языка; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
	<i>ОПК-2.3.</i> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать: современные парадигмы в лингвистике, современные ориентиры развития лексики и терминологии ингушского языка; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>ПК-6.</i> способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в	<i>ПК-6.1.</i> Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и

	<p>рамках дополнительных общеобразовательных программ</p>		<p>специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;</p> <p>Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач</p>
		<p><i>ПК-6.2.</i> Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.)</p> <p>Уметь: анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;</p> <p>анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методические задачи;</p> <p>Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач</p>
	<p><i>ПК-8.</i> способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под</p>	<p><i>ПК-8.1.</i> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим</p>	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; методы и процедуру проведения научных исследований</p> <p>Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения,</p>

	руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат)	дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.	накладываемые структурой психолого-педагогического исследования Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении		
		<i>ПК-8.2.</i> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; методы и процедуру проведения научных исследований Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении		
		<i>ПК-8.3.</i> Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы среднего профессионального образования.	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; методы и процедуру проведения научных исследований Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении		
4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			1	2	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в		7 з.е.		7	

з.е.), в том числе:			з.е.		
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	16		16		
Практические занятия, семинары	16		16		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49		49		
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	252		252		

4.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Методика преподавания ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задачи курса. Методика преподавания ингушского языка как объект преподавания и изучения. Место среди других филологических научных дисциплин. Основное содержание, принципы и средства как предмета методики преподавания ингушского языка. Связь методики с другими предметами.

Общие дидактические принципы и дидактические принципы присущие методике преподавания ингушского языка. Психолого-педагогические предпосылки преподавания и изучения ингушского языка.

Основные методы, приемы и формы употребления в процессе обучения ингушскому языку. Основная лингвистическая основа методики преподавания ингушского языка.

ТЕМА 2. Методика преподавания ингушского языка по разделам грамматики.

Развитие фонетических навыков в преподавании языка, основные задачи в преподавании фонетики, методика преподавания гласных и согласных звуков.

ТЕМА 3. Методика преподавания лексики ингушского языка. Типы полисемичных слов, определение их семантики. Семантические группы, их лексические значения, методика преподавания омонимов, синонимов и антонимов. Основные приемы и методы в преподавании лексики. Методики преподавания устаревших слов, типы устаревших слов. Формирование лексических понятий у учащихся.

ТЕМА 4. Формирование грамматических навыков речи. Лексико-грамматические разряды слов. Словоизменительные категории существительных: число, падеж.

Грамматические классы существительных. Склонение существительных, их особенности. Правописание трудных орфограмм. Морфологический анализ существительных.

ТЕМА 5. Основные понятия раздела «Синтаксис». Цели и задачи обучения синтаксису. Обязательный минимум содержания обучения синтаксису. Умения, формируемые в результате обучения синтаксису. Синтаксический анализ предложения.

5.

Образовательные технологии

Курс по методике современного ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоритической литературой и с практическими

	<p>заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практическое занятие следует за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования грамматического строя ингушского языка в устной и в письменной формах. Русский язык применяется как материал для сопоставления и для демонстраций сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и в письменной формах, уметь объяснять особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Методика проведения ингушского языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://slovari.yandex.ru 2. http://www.philology.ru 3. http://www.dlib.eastview.com Электронная библиотека EastView 4. http://www.window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» 5. http://www.vak.ed.gov.ru Сайт высшей аттестационной комиссии. 6. http://www.biblioclub.ru «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p><i>Тест</i></p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>Экзамен</p>

Разработчик: к.ф.н., профессор кафедры ингушского языка _____ Гандалоева А.З.