



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность

Английский язык и литература

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Ингушетии, ее месте в российской и европейской цивилизации;</li><li>- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития Ингушетии;</li><li>- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации</li><li>- на основе изучения исторического опыта и традиций ингушского народа сформировать у студентов такие качества, как сознание ответственности своей будущей профессиональной деятельности, интеллигентность, самостоятельное мышление, уважение к достоинству и индивидуальности других людей, культуру межнационального общения;</li><li>- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, способности активно участвовать в выработке социально значимых политических решений, адаптировать накопленный научный и профессиональный опыт к изменению социокультурных и социальных условий деятельности.</li></ul>									
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b> <p>Дисциплина Б1.О.22 История Республики Ингушетия относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии».</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр.</p> <p>Данная дисциплина в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии». предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины Б1.О.22 История Республики Ингушетия используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин — история России, история древнего мира, история Кавказа.</p> <p>Дисциплина Б1.О.22 История Республики Ингушетия может являться предшествующей при изучении дисциплин: история, история России</p>									
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «_____»</b> <table border="1"><thead><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr><tr><td><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; <b>УК-1.2.</b> Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также</td><td><b>Знать:</b> задачи и классификацию изучаемой исторической дисциплины; – типы исторических источников <b>Уметь:</b> -осуществлять поиск исторической информации по исследуемой теме; <b>Владеть:</b> способностью анализировать различные исторические события, выявляя общие и особенные черты в</td></tr></tbody></table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; <b>УК-1.2.</b> Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также	<b>Знать:</b> задачи и классификацию изучаемой исторической дисциплины; – типы исторических источников <b>Уметь:</b> -осуществлять поиск исторической информации по исследуемой теме; <b>Владеть:</b> способностью анализировать различные исторические события, выявляя общие и особенные черты в
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы								
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>										
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; <b>УК-1.2.</b> Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также	<b>Знать:</b> задачи и классификацию изучаемой исторической дисциплины; – типы исторических источников <b>Уметь:</b> -осуществлять поиск исторической информации по исследуемой теме; <b>Владеть:</b> способностью анализировать различные исторические события, выявляя общие и особенные черты в								



		природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.	развитии отдельных дисциплин;
		<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным вопросам;	<b>Знать:</b> приемы поиска и систематизации исторических источников; <b>Уметь:</b> - работать с источниками и специальной научной литературой; - анализировать информацию, полученную из различных видов источников; <b>Владеть:</b> - способностью осуществлять отбор исторических источников; - навыками самостоятельной подготовки к практическим занятиям, выполнения рефератов, контрольных работ.
		<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Знать:</b> о методах работы с историческими источниками; различные концепции исторических школ в изучении событий периода средневековья; <b>Уметь:</b> применять методы для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; Аргументировать свою точку зрения по различным вопросам истории; <b>Владеть:</b> способностью выражать собственную позицию по различным проблемам истории;
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК- 5.1.</b> Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания		<b>Знать</b> исторические явления и исторических деятелей, базовый понятийный аппарат дисциплины; - её историю, основные направления и школы; - связь дисциплины с другими дисциплинами <b>Уметь</b> применять полученные знания к решению конкретных задач самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
	<b>УК-5.2.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует		<b>Знать:</b> этапы исторического развития Ингушетии в контексте Российской истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных



		<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>	<p>и этических учений. <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Ингушетии в контексте Российской истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>Владеть:</b> способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>
--	--	---	--

**Общепрофессиональные компетенции**

<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Анализирует исторические факты, события, исследует конкретные особенности развития отдельных обществ в разные исторические периоды; выражает и обосновывает свою позицию по различным проблемам истории; проявляя волю и настойчивость в поиске способов решения поставленных задач;</p>	<p><b>Знать:</b> Историю развития ингушских обществ в разные исторические периоды, с древнейших времен до современности; <b>Уметь:</b> Анализировать исторические события, выявляя особенности в развитии отдельных обществ и государств; <b>Владеть:</b> способностью излагать собственные суждения и мнения по различным вопросам истории Ингушетии.</p>	
		<p><b>ОПК-3.3.</b> Выражает собственную позицию, умеет вести дискуссию, полемику по различным историческим проблемам;</p> <p><b>Знать:</b> процесс исторического развития Ингушетии; <b>Уметь:</b> Аргументировать собственные суждения по различным проблемам истории; <b>Владеть:</b> основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенций; - культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации. способностью вести дискуссию по различным проблемам истории;</p>	

4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины		
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	2



Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции		18			
Практические занятия, семинары		16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		38			
КСР					
ЗАЧЕТ		+			
Общая трудоемкость дисциплины		72			

#### **4.2. Содержание дисциплины**

##### ***Тема 1. Введение. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.***

*Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.*

##### ***Тема 2. Ингушетия в период средневековья.***

*Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.*

##### ***Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.***

*Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «ГIалгIай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение.*



*Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фяптинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранцы и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.*

**Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.**

*Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.*

**Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)**

*Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.*

*«Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской*



республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение денкинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

#### **Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.**

Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

#### **Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века**

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

#### **Тема 8. Образование Республики Ингушетия**

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

#### **Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе**

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б.Евкурова. Политическое, экономическое развитие Ингушетии. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и



	<i>спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.</i>
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b> <i>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></i></li><li>2. <i>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a></i></li><li>3. <i>Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></i></li><li>4. <i>Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></i></li><li>5. <i>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</i></li><li>6. <i>Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</i></li></ol>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b> <i>Коллоквиумы и тесты по разделам дисциплины</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b> <i>Зачет</i>

Разработчик: ст. преподаватель кафедры истории А.М. Аджигова \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_