



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.03 «Ингушский язык»
Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1. | Цель изучения дисциплины Систематизировать знания ингушской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе владения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности. | | |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана профиля подготовки 45.03.01 «Отечественная филология». Изучается в 1 семестре. | | |
| 3. | Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык» | | |
| | Код и наименование компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
| | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| | ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы | ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. | Знать: Знать историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом |
| | | ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. | Знать: Знать историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом |
| ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. | | Знать: Знать историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушского языка»

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> | <p>ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.</p> | <p>Знать: теорию и историю основного изучаемого языка и литературы. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: методикой научного исследования в области филологии.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Знать: теорию и историю основного изучаемого языка и литературы. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: методикой научного исследования в области филологии.</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|--------------|----------------------------------|----------|--|
| 4. | Структура и содержание дисциплины | | | | |
| | 4.1. Структура дисциплины | | | | |
| | Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | | |
| | | | 1 | 2 | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 5 з.е. | 5 з.е. | | |
| | Курсовой проект (работа) | | | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | | | |
| | Лекции | 20 | 20 | | |
| | Практические занятия, семинары | 48 | 48 | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 49 | 49 | | |
| | КСР | | | | |
| | Экзамен | | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 | | |



4.2. Содержание дисциплины

Алфавит. Алапаш. Оазаш. Шолха алапаш нийса яздара бокьонаш. Дешхалхенаш нийса яздара бокьонаш.

Цердош. Цедеша разрядаш. Дацардош ца цердешашца нийса яздар. Белгалдош. Белгалдешай грамматически категореш. Таьрахьдош. Таьрахьдеша грамматически разрядаш. Церметтдош. Церметтдеша грамматически разрядаш. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Дацардешаш нийса яздар причастеца, деепричастеца, масдарца. Куцдош. Куцдеша грамматически разрядаш. Г1улакха къамаьла доакьош: дакъилг, хоттарг, междомети, айдардош. Хоттаргаш. Хоттарги тайпаш. Диалог. Ма дарра къамаьл.

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменяемые категории существительных. Морфологический разбор существительного.

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения



| | |
|-----------|---|
| | учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты. |
| 6. | Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы |
| | Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <ol style="list-style-type: none">1. http://slovari.yandex.ru2. http://www.philology.ru3. http://www.dlib.eastview.com Электронная библиотека EastView4. http://www.window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»5. http://www.vak.ed.gov.ru Сайт высшей аттестационной комиссии.6. http://www.biblioclub.ru «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE» |
| 7. | Формы текущего контроля |
| | <i>Контрольная работа</i> |
| 8. | Форма промежуточного контроля |
| | Экзамен |

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Галаева Л.Х.