



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.01 «Ингушская фразеология»**  
Направление подготовки магистратуры **45.04.01 Филология**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b>		
	<p>Целями освоения дисциплины «Ингушская фразеология» являются на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов установления общей характеристики фразеологического фонда современного ингушского языка и метода анализа фразеологического материала, овладение системой представлений о национально-культурной специфике изучаемого языка ; системой представлений о фразеологической системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, роли изучаемого материала в жизни общества. При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений фразеологии</p>		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</b>		
	<p>Данная учебная дисциплина относится к части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. – Ингушский язык, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 1 семестре</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушская фразеология»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<p><b>ОПК-3.</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы анализа различных типов текстов <b>Уметь:</b> использовать навыки работы с текстом научной, педагогической и др. видов деятельности <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>
		<p><b>ОПК-3.2.</b> Использует навыки работы с</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы анализа различных типов текстов</p>

	<p>текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности..</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>	<p>Уметь: использовать навыки работы с текстом научной, педагогической и др. видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p> <p>Знать: методы и приемы анализа различных типов текстов</p> <p>Уметь: использовать навыки работы с текстом научной, педагогической и др. видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
<p><b>ПК-2.</b> владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Корректно оформляет результаты научного исследования.</p>	<p>Знать: жанры и стили научного высказывания.</p> <p>Уметь: уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины</p> <p>Владеть :навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.</p>	
	<p><b>ПК-2.2.</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знать: жанры и стили научного высказывания.</p> <p>Уметь: уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины</p> <p>Владеть :навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.</p>	
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
			1    2    3    4
	<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	<b>5 з.е.</b>	<b>5 з.е.</b>
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</b>			

<b>Лекции</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
<b>Лабораторные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</b>	<b>53</b>	<b>53</b>			
<b>КСР</b>					
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

#### **4.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Понятие фразеологизма, его соотносительность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Связь фразеологии с другими науками. Соотношение ФЕ и слова, ФЕ и сложного слова, ФЕ и словосочетания. Теория раздельнооформленности и цельнооформленности. Теория устойчивости ФЕ. Проблема номинации и определения. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Константные и семантические функции. Соотношение фразеологического и лексического значения. Свойства фразеологического значения. Аспекты фразеологического значения. Типы преобразований фразеологических значений.**

**Тема 2. Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов. Различные принципы классификации ФЕ. Классификации ФЕ Чернышевой И.И., Степановой М.Д. Виноградова В.В., Левковской К.А. и других. Семантическая классификация (В.В. Виноградов).**

**Тема 3. Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований. Соотношение фразеологического и лексического значения. Свойства фразеологического значения. Аспекты фразеологического значения. Типы преобразований фразеологических значений.**

**Тема 4. Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. Фразеологическая система. Варианты фразеологических единиц. Фразеологические синонимы. Фразеологические антонимы. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.**

**Модуль 2. Национально-культурные аспекты этимологии фразеологизмов**

**Тема 5. Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц.**

**Страноведческая ценность фразеологизмов. Исконные немецкие фразеологизмы. ФЕ нетерминологического происхождения. Фразеологические единицы литературного происхождения. Заимствованные фразеологизмы. Межъязыковые заимствования. Внутряязыковые заимствования. Заимствования в иноязычной форме.**

**Тема 6. Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода**

**Анализ отдельных фразеосемантических полей с целью описания в их рамках фразеобразовательных моделей, совокупность которых показывает как национальные особенности языкового членения мира, так и особенности лингвокреативного мышления при создании каждого отдельного фразеологизма. Когнитивный подход – это способ исследования менталитета нации. Национально-культурное своеобразие фразеологии в рамках этого подхода есть особенности функционирования языкового мышления, особенности образной картины мира. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода. Современные методы изучения фразеологизмов. Компликативный метод.**

	<b>Структурно-типологический метод. Метод фразеологического анализа. Метод фразеологической идентификации. Метод фразеологического описания.</b>
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b> <p>В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий. В процессе обучения студентов данной дисциплины предполагается проведение занятий в интерактивной форме. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия. Понятие фразеологизма, его соотношенность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Стилистическая принадлежность фразеологизмов и их внутренняя форма), творческие задания (Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов. Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно ингушских фразеологизмов. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода, Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц.</p> <p>В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий.</p>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<b>Информационное обеспечение</b> базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 1. <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> 2. <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> 3. <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a> Электронная библиотека EastView 4. <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» 5. <a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a> Сайт высшей аттестационной комиссии. 6. <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Тест</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>Экзамен</b>

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка \_\_\_\_\_ Галаева Л.Х.