



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03 История**

**Направление подготовки бакалавриата
09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность

Информационные системы и технологии

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России; - выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий); - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; - овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; - формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; - формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания. 									
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина Б1.О.03 «История» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование.</p> <p>Данная дисциплина Б1.О.03. «История» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «История» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История» в школе.</p> <p>Дисциплина «История» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <p>– История РИ.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p>									
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «История»</p> <table border="1" data-bbox="225 1653 1501 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1653 549 1715">Код и наименование компетенции</th> <th data-bbox="549 1653 948 1715">Индикаторы</th> <th data-bbox="948 1653 1501 1715">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="225 1715 1501 1778" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1778 549 2051"><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></td> <td data-bbox="549 1778 948 2051"><i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</i></td> <td data-bbox="948 1778 1501 2051"><i>Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; Умеет определять своё отношение к историческим фактам, личностям и явлениям из истории России; Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории России;</i></td> </tr> </tbody> </table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</i>	<i>Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; Умеет определять своё отношение к историческим фактам, личностям и явлениям из истории России; Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории России;</i>
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы								
Универсальные компетенции (УК)										
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</i>	<i>Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; Умеет определять своё отношение к историческим фактам, личностям и явлениям из истории России; Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории России;</i>								

		информацией о движущих силах исторического процесса;
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знает особенности функционирования политической системы в средневековой России; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; Владеет приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России;
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Умеет находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния Владеет навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения;	Знает особенности и основные тенденции внутривнутриполитического курса власти в различных сферах жизни российского общества; основные тенденции духовно - культурного развития русского общества. Умеет осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач; теоретически осмысливать и обобщать исторический материал по истории России. Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

		документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.		
4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины			
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	
			1 2 3 4	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3	3	
	Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34	
	Лекции	18	18	
	Практические занятия, семинары	18	18	
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	72	72	
	КСР			
	Экзамен			
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
4.2. Содержание дисциплины				
<u>Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.</u>				
<i>Тема 1. Киевская Русь</i>				
Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.				
<i>Тема 2. Русь в XII-XV вв.</i>				
Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Начало закрепощения крестьянства.				
<i>Тема 3. Россия в XVII в. Смуты</i>				
Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на				

царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках

Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных

дискуссий. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

Раздел 3. Россия в XX в.

Тема 8. СССР: от образования до распада

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 9. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в.

Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

	<p>видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 5. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 7. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	зачет

Разработчик: ст. преп., к.и.н. кафедры «История» Аджигова А.М..