



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Грамматические категории ингушского языка»
Направление подготовки магистратуры 45.04.01 Филология

1.	Цель изучения дисциплины		
	Цель дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам представление о системе грамматических категорий ингушского языка в наиболее устойчивой научной интерпретации.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры		
	Данная учебная дисциплина относится к части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. – Ингушский язык, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 1 и 2 семестрах.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Грамматические категории ингушского языка»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для	Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России

	<p>решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p>	<p>и мира; Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы</p>
	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p>	<p>Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>		
<p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p>	<p>Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом</p>

<p>в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p>ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом</p>
	<p>ОПК-1.3. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>		
<p>ПК-6. способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-6.1. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации; Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач</p>
	<p>ПК-6.2. Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных</p>	<p>Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) Уметь: анализировать технологии</p>

		<p>образовательных программ.</p>	<p>изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методические задачи; Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач</p>			
4.	<p align="center">Структура и содержание дисциплины</p>					
<p align="center">4.1. Структура дисциплины</p>						
<p align="center">Вид учебной работы</p>		<p align="center">Всего</p>	<p align="center">Порядковый номер семестра</p>			
<p align="center">Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</p>		<p align="center">4 з.е.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4 з.е.</p>
<p align="center">Курсовой проект (работа)</p>						
<p align="center">Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</p>						
<p align="center">Лекции</p>		<p align="center">24</p>				<p align="center">24</p>
<p align="center">Практические занятия, семинары</p>		<p align="center">32</p>				<p align="center">32</p>
<p align="center">Лабораторные работы</p>						
<p align="center">Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</p>		<p align="center">61</p>				<p align="center">61</p>
<p align="center">КСР</p>						
<p align="center">Экзамен</p>		<p align="center">5</p>				<p align="center">5</p>
<p align="center">Общая трудоемкость дисциплины</p>		<p align="center">144</p>				<p align="center">144</p>
<p align="center">4.2. Содержание дисциплины</p>						
<p>Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж. Грамматические категории имени существительного. Грамматические категории имени прилагательного. Грамматические категории имени числительного. Грамматические категории местоимения . Грамматические категории глагола. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение и аспект. Деривационные категории глагола: каузатив, декаузатив, залог. Грамматическая категория степени сравнения в системе наречия</p>						

5.	<p style="text-align: center;">Образовательные технологии</p> <p>Для достижения поставленных целей дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p> <p>Рекомендуется проведение проблемных лекций, предполагающих постановку и решение проблемы магистрантами под руководством преподавателя в процессе одного лекционного занятия; отдельные лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций. На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов магистрантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p style="text-align: center;">Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://slovari.yandex.ru 2. http://www.philology.ru 3. http://www.dlib.eastview.com Электронная библиотека EastView 4. http://www.window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» 5. http://www.vak.ed.gov.ru Сайт высшей аттестационной комиссии. 6. http://www.biblioclub.ru «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»
7.	<p style="text-align: center;">Формы текущего контроля</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тест</i></p>
8.	<p style="text-align: center;">Форма промежуточного контроля</p>
	<p style="text-align: center;">Зачет</p>

Разработчик: д.ф.н., профессор кафедры ингушского языка _____ Барахоева Н.М.