



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.11 «Введение в технику лингвистического анализа»
 Направление подготовки бакалавриата **45.03.01 Филология**

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Углубить лингвистическую подготовку студентов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии, развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа. В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания об устройстве текстов, их стилистической типологии и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов, а также при создании собственных текстов различных стилей.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Данная учебная дисциплина относится к части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. – Филология, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 4 семестре.</p>		
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в технику лингвистического анализа»</p>		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>			
<p>ОПК-4. Способен владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>Знать: основы анализа языковых фактов, лингвистического анализа и интерпретации текста; основные грамматические понятия и категории иберийско-кавказских языков; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач; применять теоретические знания о иберийско-кавказских языках в профессиональной коммуникации; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам иберийско-кавказских языков. Владеть: методами филологического анализа текста; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности;</p>	
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p>Знать: основные методы лингвистического анализа текста; Уметь: уметь анализировать текст разной степени сложности;</p>	



			Владеть: навыками лингвистического анализа текста.
		ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Знать: методы и способы интерпретации текстов разных типов и жанров; Уметь: интерпретировать текст на основе существующих методик; Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области иберийско-кавказского языкознания; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.		Знать современные методики в конкретной области научной парадигмы. Уметь применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области иберийско-кавказского языкознания; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
	ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой		Знать: возможные варианты решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с определенной методикой; Уметь: обосновывать варианты решений поставленных научных задач; Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной



			научной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				2 з.е.
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	64				64
	Лекции					
	Практические занятия, семинары	64				64
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
	КСР					
Экзамен						
Общая трудоемкость дисциплины	72				72	
4.2. Содержание дисциплины						
<p>Лингвистически анализ исбахьлен произведенена, ше къабста предмет санна. Текста лингвистика 1омайра керттера накъаш. Исбахьлен текст, цун керттера белгалонаш. Текста оазий оаглув. Текста семантически оаглув. Текста морфологически оаглув. Текста синтаксически оаглув. Текста структура, категори. Самостоятельни 1омадер – текста единицаш: фонема, морфема, дош, цхьанккхийтта дешаш, б1арчча уйлаш.</p> <p>Тема 1. Введение в технику лингвистического исследования ингушского языка, как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.</p> <p>Тема 2. Текст как предмет лингвистического исследования. Понятие о тексте. Основные категории текста (когезия, эмерджентность, проспекция, ретроспекция, континуум). Сильные позиции текста. Место как предмет в системе филологических дисциплин. Основное содержание введения в технику лингвистического исследования. Типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста. Теоретическая база как предмета исследования. Содержательная структурно-композиционная и речевая стороны в исследуемом тексте.</p> <p>Тема 3. Становление и развитие функциональных стилей ингушского языка. Внешние и внутренний факторы, способствующие их формированию. Общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного ингушского языка. Стилеобразующие признаки различных типов текстов. Жанрово стилистическая форма письменной коммуникации. Семантическая и функциональная сторона языковой информации. Интерпретационный анализ текста в разной тематики и направленности. Композиционная структура и стилистический строй различных функциональных стилей.</p> <p>Тема 4 Фонетический уровень лингвистического исследования художественного текста и разговорной речи. Речь и текст как объект лингвистики. Основные средства звуковой стороны речи: звук, слог и интонация. Основные выразительные средства фонетики.</p>						



	<p>Фонетические особенности гласных и согласных в ингушском языке. Функционирование фонетических единиц в речи. Произносительные нормы ингушского литературного языка. Связь звуковой системы с лексическими словообразовательными морфологическими явлениями.</p> <p>Тема 5 Методология теоретического и практического исследования лексики и фразеологии как лексического уровня.</p> <p>Лингвистическая подготовка и навыки владения современными методами лингвистического исследования ингушского языка, владеть основными понятиями теории языка. История развития лексики и фразеологии ингушского языка. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическая семантика и ее значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова, и их типы: метафора и метонимия. Семантические группы: омонимы, синонимы и антонимы. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы и неологизмы. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Заимствованная лексика. Средства выразительности в тексте: эпитеты, метафора, олицетворения.</p> <p>Тема 6. Лингвистическое исследование текста на морфологическом уровне в ингушском языке. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений слов. Нормы ингушского литературного языка, связанные с употреблением словоформ в речи. Представление о морфологии ингушского языка как строго организованной системе, в которую входят известные морфологические классы слов и их формы. Знаменательные и служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи, их значение. Междометие и звукоподражательные слова. Основные принципы обучения морфологии: лексико-грамматический, парадигматический, синтаксический, морфолого-синтаксический.</p> <p>Тема 7: Лингвистическое исследование текста на синтаксическом уровне в ингушском языке. Основные этапы исследования ингушского синтаксиса.</p> <p>Тема 8: Текст как одна из категорий науки и объект лингвистического исследования.</p> <p>Тема 9 Лингвистические единицы, существующие в ингушском языке, как целостное образование.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none">1. http://slovari.yandex.ru2. http://www.philology.ru3. http://www.dlib.eastview.com Электронная библиотека EastView4. http://www.window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»5. http://www.vak.ed.gov.ru Сайт высшей аттестационной комиссии.6. http://www.biblioclub.ru «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Ингушского языка»

7.	Формы текущего контроля
	<i>Контрольная работа</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	зачет

Разработчик: к.ф.н., профессор кафедры ингушского языка Гандалоева А.З.