



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.10 «Введение в нахскую филологию»
 Направление подготовки бакалавриата **45.03.01 Филология**

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| 1. | <p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Систематизировать основные данные по грамматическому строю и словарному составу нахских языков с упором на расхождения между ними; создать теоретическую основу для преодоления межъязыковой интерференции при изучении ингушского языка и в будущей профессиональной деятельности, педагогической или переводческой.</p> <p>Ознакомление студентов с важнейшими общими понятиями типологии; ознакомление студентов с наиболее важными проблемами современной типологии нахских языков.</p> | | |
| 2. | <p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Данная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана профиля подготовки 45.03.01 «Отечественная филология».</p> <p>Изучается в 1 семестре.</p> | | |
| 3. | <p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в нахскую филологию»</p> | | |
| | Код и наименование компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p> | | | |
| <p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p> | <p>ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> | <p>Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом</p> | |
| | <p>ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> | <p>Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом</p> | |
| | <p>ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии..</p> | <p>Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом</p> | |



| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|----------|--|
| <p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> | <p>ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.</p> | <p>Знать: теорию и историю основного изучаемого языка и литературы. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: методикой научного исследования в области филологии</p> | | | |
| | <p>ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Знать: теорию и историю основного изучаемого языка и литературы. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: методикой научного исследования в области филологии</p> | | | |
| 4. Структура и содержание дисциплины | | | | | |
| 4.1. Структура дисциплины | | | | | |
| Вид учебной работы | | Всего | Порядковый номер семестра | | |
| | | | 1 | 2 | |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | | 2 з.е. | 2 з.е. | | |
| Курсовой проект (работа) | | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | | | | |
| Лекции | | 20 | 20 | | |
| Практические занятия, семинары | | 20 | 20 | | |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | | 36 | 36 | | |
| КСР | | | | | |
| Экзамен | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 72 | | | |
| 4.2. Содержание дисциплины | | | | | |



Введение. Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Фонетика. Система вокализма нахских языков. Словообразование нахских языков. Морфологический строй нахских языков. Синтаксический строй.

Тема 1. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Консонантизм нахских языков. Основные законы сочетания звуков. Звуковые процессы в нахских языках. Фонетические процессы в чеченском, ингушском, бацбийском языках. Звуковые соответствия.

Тема 2. Проблема классификации частей речи в нахских языках. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы



| | |
|-----------|---|
| | проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты. |
| 6. | Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы |
| | Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <ol style="list-style-type: none">1. http://slovari.yandex.ru2. http://www.philology.ru3. http://www.dlib.eastview.com Электронная библиотека EastView4. http://www.window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»5. http://www.vak.ed.gov.ru Сайт высшей аттестационной комиссии.6. http://www.biblioclub.ru «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE» |
| 7. | Формы текущего контроля |
| | <i>Контрольная работа</i> |
| 8. | Форма промежуточного контроля |
| | зачет |

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Галаева Л.Х.