



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «История России»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации к.и.н., профессор Долгиева М.Б.

Кафедра Истории

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель - сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.</p>
<p>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</p>	<p>Дисциплина «История России» входит в Блок1, в обязательную часть, «Б1.О.01» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 45.03.01 «Филология», по профилю подготовки «Русский язык и литература и Ингушский язык и литература».</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Учебная дисциплина «История России» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции. Данная дисциплина Б1.О.01 История России в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: 45.03.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — политологией, философией, историей Ингушетии.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций.</p> <p>Межкультурное взаимодействие:</p> <p>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и</p>

	<p><i>философском контекстах (УК-5)</i></p> <p>профессиональных компетенций:</p> <p>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знания основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.</u></p> <p><i>Тема 1. Введение. Древнейший период в истории России.</i> Каменный век на территории России. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики.</p> <p><i>Тема 2.Образование Древнерусского государства</i></p> <p>Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.</p> <p><i>Тема 3. Русь в XII-XV вв.</i></p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу, и их последствия. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и</p>

Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Начало закрепощения крестьянства.

Тема 4. Россия в XVII в. Смутное время

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках

Тема 5. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество

при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Тема 6. Российская империя в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Тема 7. Россия в первой половине XIX вв.

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие

промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

Раздел 3. Россия в XX в.

Тема 9. СССР: от образования до распада

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление

	<p>духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.</p> <p>Тема 10. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.</p> <p>Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Россия - сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований; - основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории. - методику подготовки научных работ - особенности поисковых систем и знания источников;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. - применять полученные знания по истории в научно-образовательных практиках - составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографию по тематике проводимых исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы исторического исследований. - навыками анализа исторических источников. - культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации. - навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов, библиографических списков и т.д.) 																																			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="655 981 922 1144">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="922 981 1035 1144">Всего часов</th> <th data-bbox="1035 981 1195 1144">1 семестр</th> <th data-bbox="1195 981 1339 1144">семестр</th> <th data-bbox="1339 981 1495 1144">семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 1144 922 1285">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="922 1144 1035 1285">72</td> <td data-bbox="1035 1144 1195 1285">72</td> <td data-bbox="1195 1144 1339 1285"></td> <td data-bbox="1339 1144 1495 1285"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1285 922 1384">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="922 1285 1035 1384"></td> <td data-bbox="1035 1285 1195 1384"></td> <td data-bbox="1195 1285 1339 1384"></td> <td data-bbox="1339 1285 1495 1384"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1384 922 1435">Лекции</td> <td data-bbox="922 1384 1035 1435">36</td> <td data-bbox="1035 1384 1195 1435">36</td> <td data-bbox="1195 1384 1339 1435"></td> <td data-bbox="1339 1384 1495 1435"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1435 922 1534">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="922 1435 1035 1534">32</td> <td data-bbox="1035 1435 1195 1534">32</td> <td data-bbox="1195 1435 1339 1534"></td> <td data-bbox="1339 1435 1495 1534"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1534 922 1675">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="922 1534 1035 1675"></td> <td data-bbox="1035 1534 1195 1675"></td> <td data-bbox="1195 1534 1339 1675"></td> <td data-bbox="1339 1534 1495 1675"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1675 922 1771">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="922 1675 1035 1771">4</td> <td data-bbox="1035 1675 1195 1771">4</td> <td data-bbox="1195 1675 1339 1771"></td> <td data-bbox="1339 1675 1495 1771"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	семестр	семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			Аудиторные занятия					Лекции	36	36			Практические занятия (ПЗ)	32	32			Контроль самостоятельной работы (КСР)					Самостоятельная работа	4	4		
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	семестр	семестр																																
Общая трудоемкость дисциплины	72	72																																		
Аудиторные занятия																																				
Лекции	36	36																																		
Практические занятия (ПЗ)	32	32																																		
Контроль самостоятельной работы (КСР)																																				
Самостоятельная работа	4	4																																		
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p>																																			

<p>справочные системы</p>	<p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.)</p>
<p>Формы текущего и рубежного</p>	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>1 семестр – зачет;</p>