Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.33 «МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»

Направление подготовки *39.03.02 «Социальная работа»*

1.	**Цель изучения дисциплины** Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.33. Методы профилактики профессионального выгорания** является формирование теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ОПК-2, ОПК-4, УК-6) будущего бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Основная цель курса «Методы профилактики профессионального выгорания» заключается в формирование профессиональных компетенций бакалавра в области сохранения психического здоровья, деятельности по профилактике синдрома эмоционального выгорания, основанных на знании об эмоциональном выгорании как о виде профессиональной деформации, предпосылка возникновения и особенностях протекания синдрома, на овладении технологией его диагностики, профилактики и коррекции. **Задачи изучения дисциплины**: дать углубленное представление формирование представлений о существующих методах социальной профилактики профессионального выгорания и реабилитации; формирование способности использовать методы социальной диагностики профессионального выгорания, реабилитации; умение применять полученные знания в практической деятельности по реализации профилактико-реабилитационных мероприятий, в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности. . Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций): - **ОТФ: А** Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной

	поддержки и государственной социальной помощи: - *ТФ: Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6.* - **ОТФ: В.** Деятельность по планированию, организации, контролю, реализации и развитию социального обслуживания *ТФ: Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании В/03.6;* *- ТФ: Развитие и повышение эффективности социального обслуживания В/04.6.*
2.	**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата** Учебная дисциплина «Методы профилактики профессионального выгорания» (Б1.О.33) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», и изучается в 7 семестре четвертого курса. Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: социология, психология, социальная адаптация, социальная реабилитация и др.. Курс непосредственно связан с предыдущими курсами Б1.О.08 «Теория социальной реабилитация», Б1.О.22 «Психология социальной работы». Знания и умения, полученные при изучении курса, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия и применяются в последующих дисциплинах, а также при написании курсовой и дипломной работ, написании статей.
3.	**Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.33. Методы профилактики профессионального выгорания**

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне; ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	Умеет анализировать и обобщать информацию с целью выработки мер профилактики профессионального выгорания; Способен к самодиагностике и описанию профессионально-психологического самочувствия на основе комплексной информации
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной, исходя из анализа	Умеет применять основные методы и приемы диагностики и пофессиональной деятельности с т.з. профессиональной усталости и

	осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	проблемной ситуации. ОПК-4.2. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы. ОПК-4.3. Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	выгорания; Владеет способами оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профилактики профессионального выгорания; Способен применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере профессионального выгорания

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	**Всего**	**Порядковый номер семестра**			
		1		**3**	**7**
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4				4
Курсовой проект (работа)					*
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					58
Лекции					30
Практические занятия, семинары					28
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					59
КСР					
Экзамен					27
Общая трудоемкость дисциплины	144				144

4.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (модуля) Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.33. Методы профилактики профессионального выгорания

Тема 1: Факторы риска в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе: стереотипы когнитивного, поведенческого и аффективно-мотивационного характера; профессиональная усталость, кризисы профессионального развития, монотония, профессиональные заболевания.

Работоспособность и функциональные состояния в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Уровни работоспособности.

Функциональные состояния в профессиональной деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние врабатывания, оптимальная работоспособность, утомление, «конечный порыв», переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение.

Тема 2. Стресс в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

Психическое и психологическое здоровье человека. Признаки психологического здоровья: соблюдение принципа оптимума, эффективная адаптация. Черты психологически здоровой личности. Понятие и сущность стресса. Уровни, параметры, признаки стресса. Физиологические и психологические аспекты стресса. Виды стресса. Профессиональный стресс. Причины и факторы стресса. Стрессоустойчивость как аспект профессионального здоровья личности специалиста. Механизмы преодоления стресса. Ресурсы преодоления стресса.

Тема 3. Синдром эмоционального выгорания: феномен профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

Сущность синдрома эмоционального выгорания, его составляющие: эмоциональное истощение, деперсонализация, обесценивание профессиональных достижений. Основные подходы к рассмотрению синдрома эмоционального выгорания: СЭВ как состояние, СЭВ как стресс, СЭВ как профессиональная деформация. Классификации факторов, обусловливающих возникновение СЭВ: объективные, субъективные; личностные, рабочие, профессиональные, организационные. Симптомы и признаки СЭВ. Фазы профессионального выгорания. Модели синдрома эмоционального выгорания. Динамика синдрома эмоционального выгорания: стадии и фазы СЭВ.

Тема 4. Диагностика синдрома эмоционального выгорания специалиста

Типы психодиагностических методик. Процедуры и этапы психодиагностических исследований. Методы оценки психического состояния и уровня стресса. Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу. Анализ стиля жизни и выявление копинг-стратегий. Методики диагностики профессионального стресса и эмоционального выгорания.

Тема 5. Методы профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания специалиста по социальной работе

Основы организации деятельности по профилактике синдрома эмоционального выгорания.

Методы профилактической и коррекционной работы с «эмоциональным выгоранием»: общая классификация методов. Методы непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Психологические методы воздействия на функциональное состояние. Модели тренингов антивыгорания. Понятие психической саморегуляции. Механизм саморегуляции. Правила саморегуляции. Методы психосаморегуляции и психологической разгрузки: аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции; релаксация и медитация как методы психологической разгрузки; арт-терапия как метод психологической разгрузки; саморегуляция психофизиологического состояния с помощью точечного массажа. Психосаморегуляция в профилактике синдрома эмоционального выгорания специалиста по социальной работе. Управление психическим состоянием в предупреждении «эмоционального выгорания» специалиста по социальной работе.

Тема 6. Профессиональные деформации в деятельности специалиста по социальной работе

Сущность и понятие профессиональных деформаций. Основные детерминанты профессиональных деформаций личности специалиста по социальной работе. Виды профессиональных деформаций. Профессиональные деструкции личности. Признаки и

	уровни профессиональных деформаций. Условия предупреждения профессиональной деформации специалистов социальной сферы.
5.	**Образовательные технологии**
	При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Методы исследований в социальной работе» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: А. Стандартные методы обучения: • лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); • семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; • компьютерные занятия; • письменные или устные домашние задания; • обсуждение подготовленных студентами эссе; • консультации преподавателей; • Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического ма-териала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше пись-менных работ. • Консультации преподавателей. Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: • Круглые столы, дискуссии; • Деловые игры • Мастер-классы • Анализ проблемных ситуаций Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.; Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полу-ченных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающих. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных мате-риалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки,

	предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презента-ции созданные в программе Microsoft PowerPoint.
6.	**Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**
	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: https://urait.ru/ 3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/ 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/ 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/ 6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ 7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ 8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: http://window.edu.ru/ 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ 10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/ **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:** 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2021). 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 22.08.2021). 3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 22.08.2021). 4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021). 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 22.08.2021). 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021). 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021). 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 22.08.2021). 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 22.08.2021). ***7.3. Программное обеспечение*** ***Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):***

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7. Формы текущего контроля

Контроль освоения компетенций

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из

	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. *Требования, предъявляемые к эссе:* Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. *Структура эссе* Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение

	основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б1.О.33 «МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»**

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.О.33 «МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»**

(текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине. Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том слу-чае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной	Минимально возможная выраженность	Незнание значительной части учебного материала,

			неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, *студентправильно ответил на менее20% итогового тестового задания*

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточнаяющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточнаяющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	**Оценка**
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	**5**
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	**4**
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	**3**
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения,отсутствуютвозможныевариантыответов, отсутствуют примеры из практики.	**2**

8.	**Форма промежуточного контроля**
	Экзамен

Разработчик: _____ / Сампиев И.М.