



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.14 «Современный русский язык и культура речи»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»
Профиль: «Французский язык и литература»
Составитель аннотации: к.ф.н., профессор М. И. Мальсагова**

1.	<p>Цель изучения дисциплины Курс «Современный русский язык и культура речи» нацелен на повышение уровня практического овладения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка в письменной и устной его разновидностях. Достижению этой цели служат постановка и решение следующих задач:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с основами знаний о речи и речевой деятельности, ввести в круг актуальных проблем речевой коммуникации; • сформировать представление о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи и совершенствовать навыки их практического применения; • повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; • представить нормативный аспект в его теоретическом и практическом преломлении; • развивать и совершенствовать языковую и речевую культуру студентов с целью максимального применения полученных ими знаний, умений и навыков в их профессиональной деятельности. 											
2.	<p>Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата Дисциплина «Современный русский язык и культура речи» относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений «Б1.О.14» образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».</p>											
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык и культура речи»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Код и наименование компетенций</th> <th style="text-align: center;">Индикаторы</th> <th style="text-align: center;">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на </td> <td style="vertical-align: top;"> УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; </td> <td style="vertical-align: top;"> Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; особенности стилистики официальных и </td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;	Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; особенности стилистики официальных и
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы										
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения												
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;	Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; особенности стилистики официальных и										

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон. Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</p>			
	<p>ОПК- 4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>	<p>Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), о статусе русского языка, социальной значимости речевой культуры в свете современной языковой ситуации. Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; ориентироваться в вопросах языковой ситуации. Владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; навыками использования знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о</p>

			тексте и стилях речи.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
	ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи	Знать: основы стилистики и функциональные стили речи. Уметь: различать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям речи. Владеть: способностью применять полученные знания в области лингвистики.
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов	3 з.е., 108 часов	
Аудиторные занятия	34	34	
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Самостоятельная работа	74	74	
4.2. Содержание дисциплины			
<p>Статус русского языка. Международное функционирование русского языка и государственная политика. Социальная значимость речевой культуры в свете современной языковой ситуации. Современный литературный язык как предмет изучения. Язык и речь. Язык и мышление. Социальная значимость речевой культуры в свете современной языковой ситуации. Современный литературный язык как предмет изучения. Язык и общество. Основные и факультативные функции языка. Функции языка. Языковая личность сквозь призму речевой деятельности. Речевое общение. Модель речевой коммуникации. Основные единицы общения. Функции языка: информация и воздействие. Авторизованность текста. Степень авторизованности текста в зависимости от стиля, жанра, коммуникативной цели.</p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи. Устная и публичная речь. Сходства и различия устной и письменной речи. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Понятие «культура речи» (типы носителей культуры речи). «Элитарный», средне-литературный, фамиллярно-разговорный типы носителей речевой культуры. Аспекты культуры речи.</p> <p>Нормативный аспект культуры речи. Семь типов языковых норм (по Штрекер Н. Ю.) Орфоэпические и акцентологические нормы.</p> <p>Нормы словоупотребления (лексические нормы). Условия успешного выбора слова. Неологизмы. Профессиональная лексика. Заимствованные слова. Стилистическое использование многозначности слова и синонимии. Функции синонимов в высказывании. Использование омонимов, паронимов, антонимов.</p> <p>Порядок слов в предложении. Словообразовательные нормы. Словообразовательные</p>			

возможности СРЛЯ. Навыками грамотного использования словообразовательных норм на письме. Варианты связи подлежащего и сказуемого. Вариантность в форме согласования. Варианты управления. Правильное построение предложений Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных стилях речи. Сравнительная характеристика союзных и бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с несколькими придаточными в разных жанрах речи. Стилистическая оценка бессоюзных сложных предложений.

Функциональные разновидности ЛЯ

Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный стиль. Жанры устной и письменной научной речи. Структура научного текста (аннотация, учебный реферат, обзорный реферат, курсовая работа).

Деловой стиль. Сфера употребления. Основная функция, доминанта, форма речи, жанры.

Публицистический стиль, его функции. Специфические черты публицистического стиля. Языковые особенности публицистического стиля. Основные функции публицистического стиля. Структурно-прагматические особенности публицистического текста. Стилиевые черты публицистики и их репрезентация языковыми средствами.

Разговорная речь и разговорный стиль. Статус разговорной речи. Основные признаки. Доминанта РР. Речевые жанры. Лингвистические особенности разговорной речи. Нормы разговорной речи.

СМИ и культура речи. Современное состояние русского литературного языка. Этикет и речь. Особенности языкового оформления публичных выступлений. Этапы подготовки к публичному выступлению. Языковые формулы публичного выступления. Навыками умелого общения с публикой. Практика подготовки и проведения устного публичного выступления. Техника звучания. Искусство публичного выступления. Композиция и специфика публичной речи.

5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/ - Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Википедия: свободная энциклопедия http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг http://elibrary.rsl.ru - Научная электронная библиотека РГБ http://elibrary.ru/default.asp - Научная электронная библиотека http://primo.nlr.ru - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки http://nbgmu.ru - Электронная библиотека Российской государственной библиотек http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии на Академике http://window.edu.ru - Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru - «Образовательный ресурс России» (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)</p>

	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://www.studentlibrary.ru – Издательство «Лань» - Электронно-библиотечная система http://rvb.ru – Русская виртуальная библиотека http://ruslit.ioso.ru – Кабинет русского языка и литературы http://ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет