



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.06. «Современный русский язык: Словообразование»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»
Профиль: «Русский язык и литература»
Составитель аннотации: к.ф.н. профессор Л.М. Дударова**

1.	Цель изучения дисциплины Представить характеристику словообразовательной системы в целом, общих законов ее функционирования и развития, а также правил и норм словопроизводства; показать взаимосвязь словообразования и морфемики с другими разделами русского языка.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Современный русский язык» входит в модуль части, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1., раздел Б1.В.06. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык: Словообразование»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения		
Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения			
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1. Знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать особенности словообразовательных средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния словообразовательной системы русского языка; Уметь комплексно описывать словообразовательный строй русского языка с использованием необходимого терминологического аппарата; Владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками применения знаний в учебной и научной деятельности.

		<p>3.1. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть навыками анализа языкового материала методами изучения и описания.</p>
	<p>ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала</p> <p>2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p> <p>3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p>Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p> <p>Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследования</p> <p>Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные</p>

			умозаключения и выводы; Владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины	135 часов	3,75 з.е.	
Аудиторные занятия	66	66	
Лекции	34	34	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Самостоятельная работа	42	42	
4.2. Содержание дисциплины			
<p>Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке. Морфемика и дериватология. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими лингвистическими дисциплинами. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в русском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.</p> <p>Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова.</p> <p>Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрожнение, его типы. Причины опрожнения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.</p> <p>Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.</p> <p>Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для русского словообразования: чередование фонем, интерфиксация, наложение морфем, усечение, изменение акцентологической характеристики. Понятие морфонемы.</p> <p>Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и</p>			

	<p>комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p>Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке студентов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • практические занятия; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа обучающихся.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://polpred.com/news ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза</p> <p>http://www.studentlibrary.ru Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://e.lanbook.com Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</p> <p>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm Ежедневник науки и образования Юга России «Академия»</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>http://www.informio.ru Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»</p> <p>Информационно-правовая система «Консультант-плюс» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p> <p>Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Задания для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, темы рефератов и курсовых работ, контрольная работа, вопросы к экзамену</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Экзамен</p>

