

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
«История Республики Ингушетия»
Направление подготовки бакалавров **45.03.01 - Филология**
Составитель аннотации к.и.н., профессор Долгиева М.Б.

Кафедра истории

Цель изучения дисциплины	Цель - формирование исторического мышления через изучение истории Ингушетии; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории Ингушетии в контексте истории России.
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	Дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в Блок1, в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1.В.01» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 45.03.01 «Отечественная филология», по профилю подготовки «Русский язык и литература». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Учебная дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции. Данная дисциплина Б1.В.01 История РИ в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: 45.03.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — историей.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины «История Ингушетии» направлен на формирование следующих компетенций. - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) - владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3)
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э. Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура.

Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

Тема 2. Ингушетия в период средневековья.

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Боргакаш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Галг1ай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в

конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фальпинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.

Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

«Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В.-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.

Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа.

	<p>Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.</p> <p>Тема.8. Образование Республики Ингушетия</p> <p>Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.</p> <p>Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе.</p> <p>Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б.Евкурова. Политическое, экономическое развитие Ингушетии. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.</p> <p>Тема 10. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.</p> <p>Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые знания, основные подходы и методы

	<p>исторических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории Ингушетии с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории ингушского народа. - методику подготовки научных работ - особенности поисковых систем и знания источников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. - применять полученные знания по истории в научно-образовательных практиках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы исторического исследований. - навыками анализа исторических источников. - культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации. <p>-навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов, библиографических списков и т.д.)</p>																																			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 967 930 1126">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="930 967 1042 1126">Всего часов</th> <th data-bbox="1042 967 1198 1126">1 семестр</th> <th data-bbox="1198 967 1342 1126">семестр</th> <th data-bbox="1342 967 1489 1126">семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 1126 930 1238">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="930 1126 1042 1238">72</td> <td data-bbox="1042 1126 1198 1238">72</td> <td data-bbox="1198 1126 1342 1238"></td> <td data-bbox="1342 1126 1489 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1238 930 1317">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="930 1238 1042 1317">20</td> <td data-bbox="1042 1238 1198 1317">20</td> <td data-bbox="1198 1238 1342 1317">1</td> <td data-bbox="1342 1238 1489 1317"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1317 930 1350">Лекции</td> <td data-bbox="930 1317 1042 1350">16</td> <td data-bbox="1042 1317 1198 1350">16</td> <td data-bbox="1198 1317 1342 1350"></td> <td data-bbox="1342 1317 1489 1350"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1350 930 1429">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="930 1350 1042 1429"></td> <td data-bbox="1042 1350 1198 1429"></td> <td data-bbox="1198 1350 1342 1429"></td> <td data-bbox="1342 1350 1489 1429"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1429 930 1541">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="930 1429 1042 1541">2</td> <td data-bbox="1042 1429 1198 1541">2</td> <td data-bbox="1198 1429 1342 1541"></td> <td data-bbox="1342 1429 1489 1541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1541 930 1608">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="930 1541 1042 1608">36</td> <td data-bbox="1042 1541 1198 1608">36</td> <td data-bbox="1198 1541 1342 1608"></td> <td data-bbox="1342 1541 1489 1608"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	семестр	семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			Аудиторные занятия	20	20	1		Лекции	16	16			Практические занятия (ПЗ)					Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			Самостоятельная работа	36	36		
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	семестр	семестр																																
Общая трудоемкость дисциплины	72	72																																		
Аудиторные занятия	20	20	1																																	
Лекции	16	16																																		
Практические занятия (ПЗ)																																				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																																		
Самостоятельная работа	36	36																																		
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут</p>																																			

	<p>посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).</p>
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	1 семестр – зачет;