



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

Аннотация
рабочей программы
Б2.О.02(Н) «Научно-исследовательская работа»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»
Профиль: «Русский язык и литература»
Составитель аннотации: к.ф.н. профессор Л.М. Дударова

1.	Цель изучения дисциплины Расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков исследований в области филологии, подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2. Практики, раздел Б2.О.02(Н)		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская работа»		
	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы
	Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	

		<p>деятельности.</p> <p>5.1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения		
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<p>1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>2.1. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p>3.1. Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p>4.1. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом</p>

		<p>контексте.</p> <p>5.1. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>
ОПК-2	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>3.1. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>4.1. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
ОПК-3	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>1.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1. Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p>3.1. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p>4.1. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>5.1. Определяет жанровую</p>

		<p>специфику литературного явления.</p> <p>6.1. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p>7.1. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>1.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>2.1. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>3.1. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
ОПК-5	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>1.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>2.1. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>3.1. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p> <p>4.1. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
ОПК-6	<p>Способность решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-</p>	<p>1.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>2.1. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных</p>

	коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	организационных задач. 3.1. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения		
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1. Владеет научным стилем речи. 2.1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	1.1. Знает жанры и стили научного высказывания. 2.1. Умеет работать с научными источниками. 3.1. Оформляет корректно результаты научного труда. 4.1. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

	ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. 3.1. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)		
Вид учебной работы	Всего часов	8 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов	1 з.е.	
Аудиторные занятия			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа	36	1 з.е.	
	4.2. Содержание дисциплины		
	Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, научной новизны, практической значимости. Формулировка целей и задач НИР. Работа с научной литературой. Разработка методики исследования. Подготовка методических разработок в соответствии с темой НИР. Апробация. Анализ результатов практической деятельности. Корректировка разработок. Подведение итогов исследования. Разработка рекомендаций		
5.	Образовательные технологии		
	При подготовке студентов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся. • групповые, научные дискуссии. 		
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы		
	http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России» http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА		

	<p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://polpred.com/news ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза</p> <p>http://www.studentlibrary.ru Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://e.lanbook.com Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</p> <p>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm Ежедневник науки и образования Юга России «Академия»</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>http://www.informio.ru Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»</p> <p>Информационно-правовая система «Консультант-плюс» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p> <p>Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru</p>
7.	Формы текущего контроля
	Задания для текущего и промежуточного контроля, индивидуальный план научно-исследовательской работы, тезисы выступлений и докладов на научных и научно-практических конференциях, составление отчетной документации
8.	Форма промежуточного контроля