

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.13.05 Социальная экология
Направление подготовки бакалавриата 05.03.06 Экология и природопользование

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.13.05 Социальная экология являются: ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, влиянием природных и социальных факторов на человека, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания; анализ ключевых социально-экологических проблем и возможных путей их решения; повышение уровня профессиональной подготовки студентов, развитие экологической культуры личности.																																									
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.13.05 Социальная экология к Блоку 1 обязательная часть.																																									
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.13.05 Социальная экология» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Код и наименование компетенции</th> <th style="width: 35%;">Индикаторы</th> <th style="width: 35%;">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности. </td><td style="vertical-align: top;"> ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования. </td><td style="vertical-align: top;"> Знать: теорию и методологию социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: применять теоретические знания предлагать способы и выбирает методы решения задач в сфере социальной экологии Владеть: навыками применения теории и методологии социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагать способы и выбирать методы решения задач в сфере экологии и природопользования. </td></tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Профессиональные компетенции (ПК)</td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> ПК -1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях. </td><td style="vertical-align: top;"> ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. </td><td style="vertical-align: top;"> Уметь: применять знания в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. Имеет: навыки в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 4. </td><td colspan="3"> Структура и содержание дисциплины 4.1. Структура дисциплины <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 50%;">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Всего</th> <th colspan="4">Порядковый номер семестра</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">5</th> <th style="width: 25%;">6</th> <th style="width: 25%;">7</th> <th style="width: 25%;">8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>Курсовой проект (работа)</td><td colspan="5"><i>не предусмотрено</i></td></tr> </tbody> </table> </td></tr> </tbody></table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	Знать: теорию и методологию социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: применять теоретические знания предлагать способы и выбирает методы решения задач в сфере социальной экологии Владеть: навыками применения теории и методологии социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагать способы и выбирать методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	Профессиональные компетенции (ПК)			ПК -1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Уметь: применять знания в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. Имеет: навыки в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	4.	Структура и содержание дисциплины 4.1. Структура дисциплины <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 50%;">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Всего</th> <th colspan="4">Порядковый номер семестра</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">5</th> <th style="width: 25%;">6</th> <th style="width: 25%;">7</th> <th style="width: 25%;">8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>Курсовой проект (работа)</td><td colspan="5"><i>не предусмотрено</i></td></tr> </tbody> </table>			Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				5	6	7	8	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2			2		Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы																																								
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)																																										
ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	Знать: теорию и методологию социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: применять теоретические знания предлагать способы и выбирает методы решения задач в сфере социальной экологии Владеть: навыками применения теории и методологии социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагать способы и выбирать методы решения задач в сфере экологии и природопользования.																																								
Профессиональные компетенции (ПК)																																										
ПК -1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Уметь: применять знания в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. Имеет: навыки в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.																																								
4.	Структура и содержание дисциплины 4.1. Структура дисциплины <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 50%;">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Всего</th> <th colspan="4">Порядковый номер семестра</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">5</th> <th style="width: 25%;">6</th> <th style="width: 25%;">7</th> <th style="width: 25%;">8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>Курсовой проект (работа)</td><td colspan="5"><i>не предусмотрено</i></td></tr> </tbody> </table>			Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				5	6	7	8	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2			2		Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>																					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра																																								
		5	6	7	8																																					
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2			2																																						
Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>																																									

	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	54			54	
	Лекции	28			28	
	Практические занятия, семинары	26			26	
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	18			18	
	КСР					
	Зачет	*			*	
	Общая трудоемкость дисциплины	72			72	

4.2. Содержание дисциплины

Введение в социальную экологию. Становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии. Теоретико-методологическая основа социальной экологии. Основные положения социальной экологии. Система «общество – природа» как объект изучения социальной экологии. Социальная экология в системе экологических наук. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера. Основные понятия и категории социальной экологии. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к природе. Основные подходы к структуре социальной экологии. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, организационной экологии. Методы социальной экологии. Три основные группы методов социальной экологии: информационные, математические, нормативно-технологические. Теоретические основы социальной экологии. Законы Барри Коммонера как законы социальной экологии. Законы социальной экологии Н.Ф. Реймерса. Принципы, правила и положения социальной экологии.

Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Модель-матрица Н.Ф. Реймерса. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Показатели степени адаптированности человека к конкретным условиям существования: социально-трудовой потенциал и здоровье. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека по Д.Ж. Марковичу, Н.Ф. Реймерсу и Л.В. Максимовой. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Адаптивные стратегии и их типы.

Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотниче-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосфера и концепция устойчивого развития. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Поведение человека в естественной и социальной среде. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Основные стадии эволюции психики. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Основные подходы к классификации потребностей человека. Группы и виды потребностей человека по Н.Ф. Реймерсу и их характеристика. Классификации потребностей человека по А. Маслоу, К. Альдерферу, Д. Макклеланду. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в социальной среде. Виды социальной адаптации. Социальная адаптация человека к городской и сельской жизни, адаптация человека при переезде в другую страну, адаптация к трудовой деятельности, социуму, другим людям, коллективу, а также духовным ценностям и вещам. Поведение человека в естественной среде. Основные факторы, влияющие на поведение человека в естественной среде. Пространственный и временной аспекты поведения человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Зависимость поведения человека от принадлежности к нации, религиозной принадлежности, социальной группы, внутреннего мира и т. д. Понятие краудинга. Организационное поведение. Социальная инициатива. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Основные виды критический ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Общие способы поведения в критических ситуациях: импульсивность, пассивность и активность. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Теория поведения человека в результате стихийных бедствий Дж. Голда.

	<p>Экология жизненной среды. Понятие «жизненная среда». Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Требования к окружающей среде благоприятной для человека.</p> <p>Элементы экологической этики. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Основные типы отношений между человеком и природой. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Предмет и объект экологической этики. Значение экологического морального выбора и ответственности. Принципы экологической этики. Природа как ценность. Три фундаментальных направления в понимании сути взаимодействия человека и природы. Антропоцентризм и натурацентризм. Новая экологическая этика. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилье как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Принцип «благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).</p> <p>Элементы экологической психологии. Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Основные подходы к определению предмета экологической психологии. Характеристика психологии окружающей среды, психологической экологии и экологической психологии. Основные направления исследования в области экологической психологии. Задачи экологической психологии. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры, модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Субъектность природных объектов и явлений. Субъективное восприятие мира природа. Формы и способы наделения субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация). Экологическое сознание и его структура. Экологический пессимизм и оптимизм. Структура антропоцентристического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у школьников и студентов.</p> <p>Элементы экологической педагогики. Понятие экологической культуры личности. Исторические типы экологической культуры. Материальная и духовная стороны в системе экологической культуры. Экологические отношения и их структурные элементы. Понятие «экологическая деятельность». Педагогические условия формирования экологической культуры. Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования. Методологические принципы построения современной системы экологического образования. Система и компоненты экологического образования. Модели организации экологического образования. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Структура экологического образования. Понятие экологизации. Экологизация сознания и образования. Экологизация образования в ВУЗах. Характеристика экологизации образования за рубежом.</p> <p>Социально-экологическая политика. Понятие экологической и социально-экологической политики. Характеристика социологических моделей экологической политики. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики. Задачи социально - экологической политики. Гуманизм социально-экологической политики и его значение. Политические аспекты социальной экологии. Политизация экологии и ее значение. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики стран СНГ.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных аудиторных и внеаудиторных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа); • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся;
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнгГУ.</p> <p>ЭБС «Консультант студента»</p> <p>Научная электронная библиотека «eLIBRARY»</p> <p>ИПС «Консультант»</p> <p>ИПС «Гарант»</p> <p>ИСС «Полпред»</p>

7.	Формы текущего контроля <i>Опрос студентов на учебных занятиях, собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе</i>
8.	Форма промежуточного контроля <i>Зачет</i>

Разработчики:

и.о. зав. кафедрой, доцент кафедры «Экология и природопользование», канд. с-х. наук Долов М.М.
Профessor кафедры «Экология и природопользование» д-р. биол. наук, профессор Гетоков О.О.