



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.03 «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки - бакалавриат 39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль подготовки) программы – Социальная работа

<b>1</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b>												
.	<p>Цель освоения дисциплины «Гендерология и феминология» Б1.В.03: - анализ основных направлений в развитии гендерологии и феминологии, проблематики гендерных учений, начиная со времен античности и до настоящего времени; а также дать студенту целостное теоретическое представление о гендерных особенностях социальной работы, о методах гендерного анализа и научить студентов самостоятельно применять существующие знания в практике социальной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дать студенту углубленное представление о существующих национальных, международных документах и нормативных актах, предусматривающих повышение социального статуса женщин и мужчин в обществе;</li><li>- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными гендерными категориями;</li><li>- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания гендерной проблематики;</li><li>- ориентировать студента на проведение гендерных исследования в процессе практики, путем выдвижения собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или в коллективной работе с однокурсниками.</li></ul>												
<b>2</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>												
.	<p>Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к профессиональному циклу Б1.В.03, изучается в 6 семестре. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин: «Современные теории социального благополучия» Б1.О.12, «Теорией социальной работы», Б1.О.08; «Социальной политикой» Б1.О.32. Связь дисциплины «Гендерология и феминологии» с последующими дисциплинами: «Психология социальной работы» Б1.О.22, «Социальная работа с семьей» Б1.О.26. и др.</p>												
<b>3</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »</b>												
.	<table border="1"><thead><tr><th><b>Код и наименование компетенции</b></th><th><b>Индикаторы</b></th><th><b>Дескрипторы</b></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr><tr><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</td><td>Знать: особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.</td></tr><tr><td></td><td>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров</td><td>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</td></tr></tbody></table>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Знать: особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.		ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>											
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>													
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Знать: особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.											
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.											



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТЛОГИИ»**

	при межкультурном взаимодействии;	Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии. Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
	ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;	Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.
	ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Уметь: планировать профессиональную карьеру. Владеть: способностью определять



		стратегию профессионального развития				
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>						
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: социологические особенности основных социальных групп, процессов и явлений. Уметь: искать, анализировать и представлять фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. Владеть: способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.				
	ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных				
4 •	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>....</b>	<b>6</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	43.е.				
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	50				50
	Лекции	18				18



Практические занятия, семинары	32			32
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	67			67
КСР				
Экзамен	27			27
Общая трудоемкость дисциплины	144			

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Традиционные теории половых ролей

Психоанализ З. Фрейда. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Концепция разделения инструментальных и экспрессивных функций в семье. Американская этнография (Аронофф и Крейно) против социологии Т. Парсонса. Феминистская критика традиционных половых ролей Парсонса. Биодетерминистские и социологические концепции пола Э. Уилсона, Л. Тайгера, Р. Фокс, Д. Бэрэша и В. Геодакяна. Философское обоснование концепций традиционных половых ролей.

##### Тема 2. Гендер и религиозные традиции

Религиозные убеждения и представления о гендерном поведении. Традиционные подходы к священной истории. Бог как «мужской гарант» в мировых религиях. Религиозная мистика гендера и религиозный опыт женщин. Гендерный анализ религий и феминистская теология. Образ женщины и мужчины в христианстве. Гендер и исламская религия. Религия и социальный контроль над женщинами. Феминистская критика религии.

##### Тема 3. Проблемы женского нонконформизма в русской культуре

Понятие женского нонконформизма. Предпосылки формирования женского нонконформизма в России. Этапы развития женского нонконформизма, их содержание. Противоречивые стереотипы феминности и их влияние на развитие женского нонконформизма.

##### Тема 4. Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания

Женское движение: предпосылки, цели, направления, функции, достижения. Роль К. Пизанской, О. де Гуж, М. Уолстонкрафт в женском движении. Первая волна феминизма (суфражизм). Женская борьба за политическое равноправие и формирование идеологии либерального феминизма. Марксизм и развитие женских движений на Западе (А. Бебель, К. Цеткин, Р. Люксембург).

##### Тема 5. Идеология современного феминизма

Вторая волна феминизма. Политические идеи либерального феминизма «второй волны» на Западе (Бетти Фридан, Э. Росси, Дж. Ричард, С. Оукин, Н. Блюстоун). Марксистский и социалистический феминизм

«второй волны» (Э. Голдман, С. Кокбёрн, М. Эванс). Основные проблемы марксистского и социалистического феминизма: сходство и различие решений (Зилла Айзенстайн, Мэри О'Брайен). Влияние идей Симоны де Бовуар на формирование радикального феминизма. Глобализация и женские движения 1990-х. Глобальная феминизация рынка труда. Последствия глобализации.

##### Тема 6. Мужчина в изменяющемся мире

«Кризис маскулинности» и мужские движения: социалистический мужской феминизм (М. Киммел, Р. Коннелл), либеральный мужской феминизм, консервативно-охранительные мужские движения (У. Фаррел, Х. Юлдберг). Парадигмы маскулинности, возможности изменения мужского сознания. Сфера детерминации маскулинности. Факторы воздействия на динамику маскулинности/феминности. Основные характеристики маскулинности. Модели маскулинности. Гендерный порядок и противоречивые стереотипы маскулинности.

##### Тема 7. Гендерные аспекты образования и здравоохранения



Российская государственная политика в отношении женщин в сфере образования: этапы и содержание. Современные проблемы равнодоступности высшего образования. Образование и выбор карьеры. Экономический эффект от вложений в образование у мужчин и женщин. Гендерные различия в состоянии здоровья мужчин и женщин. Гендерные отличия в показателях заболеваемости и смертности. Возможные социальные решения проблем гендерных аспектов здоровья.

#### Тема 8. Российская семья в свете государственных и социальных отношений

Семья и социальная жизнь: история и современность. Роль русской православной церкви в жизни семьи. Женская эмансипация и изменения представлений о гендерных ролях в семье и обществе. Государственная политика в отношении семьи в советский период. Основные задачи в области семейной политики советского государства. Семья как важнейший институт советского общества. Контракт «работающей матери» как основа советской гендерной системы. Гендерная асимметрия в российской семье. Трансформационные процессы и кризисные явления в современной семье.

#### Тема 9. Гендерные отношения в семье

Особенности постсоветской семьи. Основные модели семейного взаимодействия: традиционный и эгалитарный контракт. Материнство и его воспроизведение. Роль женской материнской заботы в угнетении женщин в теории Н. Чодороу. Критика теории воспроизведения материнства. Отношения супружеской заботы и любви между полами (А. Коллонтай, К. Хорни, С. Файерстоун). Три образа брака в концепции Л. Томпсон: товарищеский, независимый и взаимозависимый. Идеал «чистых отношений» в теории Э. Гидденса. Либеральный, радикальный и постмодернистский феминизм о семейно-брачных отношениях

#### Тема 11. Гендерные аспекты социальной работы

Сущность гендерной практики социальной работы. Проблемы введения гендерных подходов к анализу социальной работы. Философия феминизма о традиционной социальной работе. Основы радикальной социальной работы. Основные принципы социальной работы с различными группами населения. Феминизация бедности. Феминизации профессии социального работника. Роль социальных работников в изменении социальной среды, негативно влияющей на поведение мужчин и женщин.

### 5 **Образовательные технологии**

- При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социальная защита населения» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### A. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе; консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ, консультации преподавателей.

#### B. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:



- |                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• круглые столы, дискуссии;</li><li>• деловые игры;</li><li>• мастер-классы,</li><li>• анализ проблемных ситуаций.</li></ul>   |
| <b>6</b><br>. . | <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.; Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведений семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.</p> |
|                 | <p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b><br/><b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b></p>  |



Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).



4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

### **7.3. Программное обеспечение**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

#### **При реализации дисциплины с применением (частичным применением)**

#### **дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно)

7.  
•

### **Формы текущего контроля**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией;	Раздел 1,2	УК-5, ОПК-2, ОПК-4,ПК-4



тестирования	устное рецензирование докладов;	
	кейс – задания	
	Итоговая аттестация	

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует



	<p>теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (T); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (A).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б1.В.03 «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»**

#### ***Контроль освоения компетенций***

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.В.03 «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

#### ***Шкала оценки сформированности компетенций***

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
			2
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаясь на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и



2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

#### Лекции и практические занятия (общая оценка)

##### Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

##### Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения,	Не высказывает



Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

**Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2
<b>8 . Форма промежуточного контроля</b>	
<b>Экзамен</b>	