

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

Магас, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы
 - 1.1. Цели научно-исследовательской работы (НИР):
 - 1.2. Задачи научно-исследовательской работы заключаются в формировании умений:
 2. Вид НИР, способы и формы ее проведения
 3. Планируемые результаты обучения при проведении научно-исследовательской работы
 4. Место НИР в структуре образовательной программы
 5. Объем НИР, ее продолжительность
 6. Содержание научно-исследовательской работы
 7. Форма отчетности
 8. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и их соответствие планируемым результатам обучения по практике
 9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
 - 9.1. Основная литература
 - 9.2. Дополнительная литература
 - 9.3. Перечень программного обеспечения
 - 9.4. Перечень информационных справочных систем
 10. Материально-техническое обеспечение практики
- Приложение А
- Приложение Б

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Цели научно-исследовательской работы (НИР):

Цель научно-исследовательской работы в семестре – расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков исследований в области филологии, подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя.

Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с профилем программы и темой ВКР.

1.2. Задачи научно-исследовательской работы заключаются в формировании умений:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой ВКР (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- освоение методик наблюдения, эксперимента;
- рассмотрение вопросов по теме ВКР;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности студента для продолжения научных исследований в рамках магистратуры.

2. Вид НИР, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Научно-исследовательская работа в семестре осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

- участие в научно-исследовательском семинаре студентов, кафедральных теоретических семинарах, а также в иных формах работы кафедры;
- подготовка докладов и выступление на научных конференциях, семинарах, Неделе Науки в ИнгГУ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики разрабатываемой студентом темы.

Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы студента и сроки их исполнения указываются в индивидуальном плане научно-исследовательской работы студента. План разрабатывается студентом совместно с научным руководителем на период обучения с учетом работы по годам и утверждается научным руководителем программы

По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы студенту научным руководителем выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3. Планируемые результаты обучения при проведении научно-исследовательской работы

Выполнение научно-исследовательской работы обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Код, наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,

		интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,

		<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p>1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>2.1. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p>3.1. Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p>4.1. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p> <p>5.1. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>

<p>ОПК-2</p>	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>1.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>3.1. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>4.1. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>1.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1. Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p>3.1. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным</p>

		<p>литературным материалом.</p> <p>4.1. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>5.1. Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p>6.1. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p>7.1. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
ОПК-4	Способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>1.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>2.1. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>3.1. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>1.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>2.1. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>3.1. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию</p>

		<p>на основном изучаемом языке.</p> <p>4.1. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
ОПК-6	<p>Способность решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>1.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>2.1. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p>3.1. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1.1. Владеет научным стилем речи.</p> <p>2.1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3.1. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>

<p>ПК-2</p>	<p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>1.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p>1.1. Знает жанры и стили научного высказывания. 2.1. Умеет работать с научными источниками. 3.1. Оформляет корректно результаты научного труда. 4.1. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>1.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. 3.1. Участвует в научных студенческих конференциях, очных,</p>

		виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.
--	--	---

4. Место НИР в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2. Практики. Учебным планом подготовки студентов по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) Отечественная филология предусмотрено проведение научно-исследовательской работы в 8 семестре.

5. Объем НИР, ее продолжительность

Учебным планом на проведение научно-исследовательской работы отводится 36 часов (1 зачетная единица).

6. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Перечень типовых работ	Семестр	Ожидаемый результат
1.	Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, научной новизны, практической значимости. Формулировка целей и задач НИР	8 семестр	Выбор темы НИР
2.	Работа с научной литературой	8 семестр	Написание обзора литературы
3.	Разработка методики исследования. Подготовка методических разработок в соответствии с темой НИР	8 семестр	Выступление с докладом на конференции
4.	Апробация. Анализ результатов практической деятельности. Корректировка разработок	8 семестр	Подготовка доклада. Выступление на конференции
5.	Подведение итогов исследования. Разработка рекомендаций	8 семестр	Отчет на кафедре

7. Форма отчетности

По итогам проведения НИР студент предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- индивидуальный план НИР с визой научного руководителя (приложение А);
- тезисы выступлений и докладов на научных и научно-практических конференциях (университетских, национальных и международных), программы конференций.

– отзыв научного руководителя о прохождении практики (НИР) (приложение Б);
 Студент персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения НИР.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет.

8. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет	Отчетная документация	<p>Обучающийся выполнил план НИР, то есть:</p> <p>Знает закономерности и особенности различных культур в этическом и философском контексте. Умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p>Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. Корректно интерпретирует различные явления филологии. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. Имеет практический опыт</p>	зачтено

			<p>работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p> <p>Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p>Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным</p>	
--	--	--	---	--

		<p>материалом. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. Определяет жанровую специфику литературного явления. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. Ведет документационное обеспечение профессиональной</p>	
--	--	--	--

			<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет научным стилем речи. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. Знает жанры и стили научного высказывания. Умеет работать с научными источниками. Оформляет корректно результаты</p>	
--	--	--	--	--

			<p>научного труда. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	
Промежуточная аттестация	Зачет	Отчетная документация	<p>Обучающийся не выполнил план практики, то есть: не знает закономерности и особенности различных культур в этическом и философском контексте. Не умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Не знает</p>	Не зачтено

			<p>краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Не умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. Не умеет корректно интерпретировать различные явления филологии. Не обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. Не имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов. Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, не применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. Не умеет осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. Не умеет соотносить Лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. Не знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы</p>	
--	--	--	--	--

		<p>(литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, не умеет применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Не владеет основной литературоведческой терминологией. Не соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. Не может дать историко-литературную интерпретацию прочитанного. Не умеет определять жанровую специфику литературного явления. Не умеет применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. Не умеет корректно осуществлять библиографические разыскания и описания. Не владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. Не умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности. Не умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. Не использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной</p>	
--	--	--	--

			<p>коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. Не умеет использовать основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. Не умеет вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Не умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. Не умеет применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Не владеет научным стилем речи. Не умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Не умеет вести научно-исследовательскую</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельность в области филологии. Не умеет реализовать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Не умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Не умеет использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. Не знает жанры и стили научного высказывания. Не умеет работать с научными источниками. Не умеет оформлять корректно результаты научного труда. Не умеет осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами. Не знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. Не умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы. Не участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	
--	--	--	--	--

9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

9.1. Основная литература

1. Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учеб.-метод. пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. – Магас, 2017. – 136 с.
2. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2012 (и последующие издания).
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Авилова Н.С. Русская грамматика: научные труды: В 2-х тт. / Н.С. Авилова, А.В. Бондарко, Е.А. Брызгунова, С.Н. Дмитренко, И.Н. Кручинина, В.В. Лопатин, М.В. Ляпон и др. – Т. 1. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 2005.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учеб. пособие / Сост. Чурилина Л.Н. – 7-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 411 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 412 с.
4. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – М., 1974.
5. Бабайцева В.В., Иванов В.В., Максимов Л.Ю., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3-х ч. – М., 1981 (и последующее издание). Ч.Ш. Синтаксис. Пунктуация.
6. Бабайцева В.В. Односоставные предложения в современном русском языке. – М., 1968.
7. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., 1979.
8. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М., 1988.
9. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста: Теория и практика: Практикум. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 496 с.
10. Блох М.Я. Просодия в стилизации текста. Монография: Прометей, 2012.
11. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 352 с.
12. Бондарко А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики. – М., 2002.
13. Вещикова И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 310 с.
14. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 3-е изд. – М.: Высшая школа, 1986.
15. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975.
16. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии (на материале русского и родственных языков) // Виноградов В.В. Избранные труды: Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977.
17. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975.
18. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977.
19. Виноградов В.В. О теории художественной речи. – М., 1971.

19. Винокур Г.О. Язык художественной литературы. Язык писателя // Избр. работы по русскому языку. – М., 1959.
20. Винокур Г.О. Культура языка. 2-е изд. – М.: УРСС, 2006.
21. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с.
22. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. 2012. – 199 с.
23. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989.
24. Грамматика русского языка / Под ред. В.В. Виноградова: В 2-х т. – М., 1952 (и последующее издание). Т. I. Фонетика и морфология. - М., 1954 (и последующее издание). Т. II. Ч. I, II. Синтаксис.
25. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.
26. Грановская Л.М. Русский литературный язык в конце XIX и XX вв. Очерки. – М.: Элпис, 2005.
27. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 156 с.
28. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 270 с.
29. Диброва Е.И. Вариантность фразеологических единиц в современном русском языке. – Ростов-н/Д., 1979.
30. Жуков В.П. Русская фразеология. – М., 1986.
31. Зализняк А.А., Падучева Е.В. К типологии относительного подчинения // Зализняк А.А. Русское именное словоизменение с приложением избранных работ по современному русскому языку и общему языкознанию. – М.: Языки славянской культуры, 2002.
32. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). – М.: Языки русской культуры, 1996.
33. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2-е изд., 2005.
34. Земская Е.А. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения. – М., 1987.
35. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
36. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1978.
37. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. 2-е изд. – М., 2005.
38. Иорданская Л.Н., Мельчук И.А. Смысл и сочетаемость в словаре. – М.: Языки славянских культур, 2007.
39. История русской лексикографии. – СПб., 1998.
40. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М.: Наука, 1976.
41. Касарес Х. Введение в современную лексикографию. Перевод с испанского. – М., 1958.
42. Касаткин Л.Л., Крысин Л.П., Львов М.Р., Терехова Т.Г. Русский язык: В 2-х ч. – М., 1989. Ч. I. Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология. Фонетика. Графика и орфография.

43. Князев С.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Князев, Е.В. Моисеева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330 с.
44. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М.: Издательский центр РГГУ, 2001.
45. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. – М.: Дрофа, 2004.
46. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. – Екатеринбург, 2012. – 818 с.
47. Костромина Н.В., Николаева К.А., Ставская Г.М., Ширяев Е.Н. Русский язык: В 2-х ч. – М., 1989. Ч. II. Состав слова. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.
48. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. Часть I. Теория. – М.: Высшая школа, 2005.
49. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М.: Academia, 2007.
50. Кузьмина Н.А. Современный русский язык: Лексикология: Теория, тренинг, контроль. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 336 с.
51. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Отв. ред. Л.Ю. Иванов, Е.Н. Ширяев, А.П. Сковородников. 2-е изд. – М.: Флинта, 2008.
52. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
53. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания. – М., 1977.
54. Лопатин В.В., Улуханов И.С. Русский язык // Языки мира. Славянские языки. – М.: Наука, 2005.
55. Лопатин В.В., Милославский И.Г., Шелякин М.А. Современный русский язык. Теоретический курс. Словообразование и морфология. – М., 1989.
56. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 266 с.
57. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007.
58. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. – М., 1980.
59. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.
60. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском языке. – Л., 1987.
61. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010.
62. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 375 с.
63. Николаев Г.А. Русское историческое словообразование. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1987. 42. Николаева Т.М. От звука к тексту. – М.: Языки русской культуры, 2000.
64. Николина Н.А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – М.: ФЛИНТА, 2013.
65. Обнорский С.П. Русский литературный язык: Вехи истории. – М.: ЛКИ, 2010. – 165 с.

66. Панов М. В. О частях речи в русском языке // Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Т. 1. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
67. Панов М.В. История русского литературного произношения XVIII-XX вв. – М.: Наука, 1990.
68. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. – М.: Яз. слав. культуры, 2007. – (Классики отеч. филологии). – 842 с.
69. Панов М.В. Русская фонетика. – М.: Просвещение, 1967.
70. Панов М.В. Теория письма. Графика. Орфография // Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. 3-е изд. – М.: Азбуковник, 1997.
71. Панов М.В. Современный русский язык: Фонетика: Учеб. для студентов. – 2-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009.
72. Петрухина Е.В. Русский глагол: Категории вида и времени (в контексте современных лингвистических исследований). – М., 2009.
73. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд., доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
74. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М.: Академия, 2009. – 444 с.
75. Просодический строй русской речи / Отв. ред. Т.М. Николаева. – М.: Наука, 1996.
76. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 326 с.
77. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 463 с.
78. Русская грамматика: в 2 т. / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. М.: Наука, 1980.
79. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой: В 2-х т. – М., 2005, Т. I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология.
80. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Отв. ред. В.Д. Черняк. – М., 2005.
81. Русский язык/ Под ред. Л.А. Касаткина, 3-е изд. – М., 2005 (и последующие издания).
82. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: Практикум. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 253 с.
83. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. – М.: Языки славянских культур, 2008.
84. Сергеева Е.В. История русского литературного языка: учеб. пособие / Е.В. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 272 с.
85. Смирницкий А.И. Лексическое и грамматическое в слове // Вопросы грамматического строя. – М., 1955.
86. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Т.1. М.: Языки славянской культуры, 2004.
87. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
88. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981, 1989, 2001.
89. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 4-е изд., стер. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванова и др. Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб, 2003.
90. Солганик Г.Я. Стилистика текста: учеб. пособие. – 10-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 253 с.

91. Сырица Г.С. Филологический анализ художественного текста: учеб. пособие / Г.С. Сырица. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 344 с.
92. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и культурологический аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996.
93. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. – Л.: Наука, 1990.
94. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: Курс лекций: Учеб. пособие. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 160 с.
95. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М.: Аспект Пресс, 2000.
96. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики. – М., 1986.
97. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. – М., 1968.
98. Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И.С. Улуханов. – М.: Издательство «Русские словари», 1996.
99. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М., 2001.
100. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие / Л.С. Филиппова. – М.: ФЛИНТА, 2014.
101. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология: учебное пособие / Ю.В. Фоменко. – М.: ФЛИНТА, 2015.
102. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – 3-е изд. – М., 1985 (и последующие издания).
103. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык: В 3-х ч. – М., 1981 (и последующее издание).
104. Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М.: Учпедгиз, 1941.
105. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие / М.Ф. Шацкая. – М.: ФЛИНТА, 2013.
106. Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация. Система и ее функционирование. – М.: Наука, 1988.
107. Шимчук Э.Г. Русская лексикография. 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 2009.
108. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М.: Наука, 1977.
109. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974.
110. Щерба Л.В. Теория русского письма. – Л.: Наука, 1983.
111. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 258 с.
112. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Под ред. Зиндера Л.Р., Матусевич М.И. – 4-е изд. – М.: ЛКИ, 2008. – 428 с.
114. Янко-Триницкая К.А. Русская морфология. – М., 1982.
115. ГОСТ 7.12-93 с поправками. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. – М.: Госстандарт России. 1995.
116. ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2003.
117. ГОСТ Р 7.0.5–2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008.

118. ГОСТ Р 7.0.11–2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2012.

9.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

9.4. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

- Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - Microsoft Windows 7
 - Microsoft Office 2007
 - Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1С Зарплата и Кадры
 - Антивирусное ПО Eset Nod32
 - Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1С Бухгалтерия
- Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

10. Материально-техническое обеспечение НИР

Научные исследования проходят в учебных аудиториях вуза, оснащенных аудио- и видеооборудованием, мультимедийным демонстрационным комплексом.

Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, обеспечен с помощью Научной библиотеки ИнгГУ, ресурсов библиотеки кафедры русского языка.

Обучающиеся обладают возможностью оперативного обмена информацией с отечественными вузами, имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе, все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.inggu.edu/> (сайт университета). Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети

Согласно требованию Стандарта (п.4.3.5.) обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма индивидуального плана НИР

Утвержден на заседании

кафедры _____

Протокол заседания «_» _____ 20 __ г.

Зав. кафедрой _____ / ФИО /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

студента _____

(Ф.И.О.)

направление подготовки, профиль _____

курс _____

Руководитель НИР _____

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		

Студент _____ / Ф.И.О. /

Руководитель НИР _____ / Ф.И.О. /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТА
(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

