



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГТК

_____/Хамхоев А.И.
от « 29 » _____ июня 2021 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 «История»

для специальности

**11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных
приборов и устройств»**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Разработчик: Арчакова Хадишат Мухмадовна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета ГТК
Протокол № 08 от «26» июня 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 09 от «28» июня 2021г.

© Арчакова Х.М., 2021
© ГТК, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	4
3.1. Формы и методы оценивания.....	4
4. Тестовые вопросы по дисциплине	5
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	9
6. Литература.....	14

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для данных специальностей СПО следующими умениями, знаниями:

- У1 самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- У2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- У3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- У4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- З1 об современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- З2 истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- З3 современных версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- З4 проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

освоенные умения:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знакомых системах (текст, карта, таблица, схема); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

усвоенные знания:

- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- знание периодизации всемирной и отечественной истории;
- знание современных версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- знание основных исторических терминов и дат.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История».

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся проводится с помощью устного опроса, тестовых и самостоятельных заданий, рубежный контроль по результатам контрольных работ обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

4.ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Компетенции:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№ задания	Правильный ответ КЛЮЧИ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Операция российских войск по защите населения Южной Осетии от агрессии Грузии в августе 2008 года 1) «освобождение» 2) «принуждение к миру» 3) «принуждение к порядку» 4) «принуждение к согласию»	ОК 06
2	3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В каком году произошло событие, о котором говорит участник? «Вряд ли стоит говорить о тех чувствах, которые я испытывал, когда мне предложили совершить этот первый в истории полёт. Первым совершить то, о чём мечтали поколения людей, первым проложить дорогу в космос...» 1) 1949 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1975 г.	ОК 01

3	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. С помощью массовой культуры невозможно: 1) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга 2) содействовать развитию у людей научного мышления 3) формировать «образ врага» 4) навязывать стереотипы поведения и реакций.		ОК 06
4	4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Для развития инновационной деятельности в России был создан научный центр 1) Ворсино 2) Дубна 3) Жуковский 4) Сколково		ОК 02
5	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. СМИ играют позитивную роль в обществе так как: 1) они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях 2) освещают социально значимые проблемы 3) рекламируют новые товары		ОК 02
6	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая из отмеченных черт относится к чертам информационного общества: 1) достигается полная гармония в межнациональных отношениях; 2) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал; 3) развивается национальная культура; 4) гарантировано благосостояние всех членов общества		ОК 03
7	23	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Выберите из списка положения, которые отражают меры, осуществленные в период НЭП для улучшения экономической ситуации. 1) Введение продразверстки. 2) Появление частной собственности. 3) Создание концессий. 4) Тотальная национализация промышленных предприятий		ОК 03
8	321 А-3 Б-2 В-1	Прочитайте текст и установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		ОК 09
		ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ	ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	
		А) Верховный суд Б) Правительство РФ В) Государственная дума	1) законодательная 2) исполнительная 3) судебная	

9	132 А-1 Б-3 В-2	Прочитайте текст и установите соответствие между термином и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		ОК 06
		Термин	Определение	
		А) СНГ	1) объединение большинства бывших союзных республик	
		Б) приватизация	2) приватизационный чек, предназначенный для бесплатной передачи государственной собственности гражданам страны	
		В) ваучер	3) переход объектов государственной собственности к частным владельцам – отдельным лицам, трудовым коллективам	
10	2143 А-2 Б-3 В-1	Прочитайте текст и установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца		ОК 05
		События	Даты	
		А) запуск первого искусственного спутника Земли	1) 1979 г	
		Б) Карибский кризис	2) 1957 г.	
		В) ввод советских войск в Афганистан	3) 1962 г.	
11	3214	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите исторические события в хронологической последовательности. 1) полное снятие блокады Ленинграда 2) контрнаступление Красной Армии под Москвой 3) начало Второй мировой войны 4) XX съезд КПСС		ОК 06
12	312	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. 1) Великая Отечественная война 2) Военные столкновения в Нагорном Карабахе. 3) Финская (зимняя) война		ОК 02
13	213	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите в хронологической последовательности фамилии руководителей СССР согласно периоду правления. Запишите соответствующие цифры в правильной последовательности. 1) Ю.В.Андропов 2) Л.И.Брежнев 3) М.С.Горбачёв.		ОК 06

14	321	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности договора заключенные СССР. Запишите соответствующие цифры в правильной последовательности.</p> <p>1) Беловежское соглашение 2) Женевские конвенции 3) Пакт Молотова-Риббентропа</p>	ОК 07
15	Бархатная революция	<p>Запишите термин, о котором идет речь.</p> <p>Бескровная смена коммунистического режима на либеральный – это</p>	ОК 06
16	перестройка	<p>Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>Комплекс мер в СССР, направленных на использование всех имеющихся резервов для изменения общества начиная с 1985 года. (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОК 04
17	республиканская	<p>Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>Форма правления, установленная в России Конституцией 1993 г. это (ответ запишите строчными буквами)</p>	ОК 06
18	Сохранение общества.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Что такое «поликультурность»?</p>	ОК 05
19	Мера поддержки российских семей, позволяющая улучшить жилищные условия, обучаться или отложить матери на пенсию.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Что такое материнский, или семейный, капитал?</p>	ОК 06
20	Злоупотребление морали.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Как вы считаете, что такое коррупция ?</p>	ОК 06

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.
2. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
5. Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время.
6. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.
7. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
8. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
9. Россия в период царствования Александра I (1801-1825 гг.)
10. Николаевская Россия (1825-1855 гг.)
11. Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.)
12. Консервативно-охранительное самодержавие Александра III (1881-1894 гг.)
13. Россия в эпоху революционных потрясений (1905-1917 гг.)
14. Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.).
15. Советское государство в период НЭПа (20-е гг.)
16. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
17. Первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)
18. СССР в 1965-1984 гг.
19. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
20. Современная Россия на пути радикальных реформ (1991-2003 гг.)

Ключи

1. Формирование государства у восточных славян проходило в сложных внутренних и внешних условиях. Оно складывалось в IX-X вв. и получило название Русь. Согласно летописи в 862 г. на княжение были приглашены варяжские князья, три брата: Рюрик – в Новгород, Синеус – на Белоозеро и Трувор – в Изборск. Преемник Рюрика князь Олег (879-912 гг.) в 882 г. захватил Киев и стал правителем севера и юга страны. Это способствовало утверждению единой древнерусской государственности с центром в Киеве. На княжении в нем Олега сменил князь Игорь (сын Рюрика 912-945 гг.), и именно его потомков принято считать Рюриковичами.
2. В начале XIII в. в Центральной Азии образовалось Монгольское государство. 31 мая 1223 г. монголы разгромили объединенные силы русских и половцев на реке Калке. В 1235 г. на было принято решение о походе на Запад. Во главе этого похода стал внук Чингисхана - Батый (1227-1255). Осенью 1237 г. основные силы монголов, перейдя Волгу, сосредоточились на реке Воронеж, нацелившись на русские земли. На Руси знали о нависшей грозной опасности, но княжеские распри помешали объединить силы для отпора сильному и коварному врагу. Отсутствовало единое командование. Один за другим были захвачены и уничтожены почти все русские города. В 1243 г. на юго-восточных границах Руси образовалось новое государство – Золотая Орда. XIII в. был временем тяжелых испытаний, выпавших русскому народу и его зарождающейся государственности. Географически Русь оказалась под ударами с двух сторон: из Европы и Азии. На севере шведы предприняли ряд попыток захватить русские города и земли. В июле 1240 г. шведский флот высадился на берег в устье реки Невы с целью захвата городов Старая Ладога и Новгород. 15 июля 1240 г. состоялась Невская битва, в ходе которой была одержана победа во главе с князем Александром Ярославичем, за эту победу его прозвали Невским.
3. Образование единого централизованного государства в результате объединения русских земель вокруг Москвы на протяжении XIV-XV вв. представляло собой весьма сложное и противоречивое явление. Борьба за свержение золотоордынского ига стала главной национальной задачей.

К середине XV в. могущество Московского государства стало очевидным. Москва становилась реальной столицей складывавшегося единого русского государства, но путь к окончательному завершению этого процесса был весьма сложным, сопряженным с борьбой с внешними завоевателями и внутренними усобицами. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы в централизованное государство приходится на годы правления Ивана III (1462-1505) и Василия III (1505-1533). В 1480 г. Москва ликвидировала влияние Золотой Орды, а в результате Стояния на Угре завершился период монгольского ига. К началу XVI столетия Московское государство выглядело сильным и окрепшим, в его состав вошли большинство русских земель.

4. Российское государство в XVI веке стало периодом реформ и территориального роста. Страна превратилась в самое крупное европейское государство. При Иване IV (1547–1584) Россия превратилась в сословно-представительную монархию: новым органом власти стал Земский собор, в нём принимали участие все сословия, кроме крепостных крестьян. В XVI веке территория России расширилась: в неё вошли Казанское, Астраханское, Сибирское ханства и Башкирия. Шло освоение земель на южной окраине («дикое поле»). Были предприняты попытки выхода к Балтийскому морю. Последствия правления Ивана Грозного стали одними из причин Смутного времени.
5. Смутное время в России — это период с 1604 по 1618 годы, связанный с накоплением в обществе социально-экономического недовольства, а также политическим и династическим кризисами. Основные характеристики: народные волнения, смена правящей династии, появление самозванцев, иностранная интервенция. Завершилась избранием на царство Михаила Романова в 1613 г., что положило начало новой династии – Романовых (1613-1917 гг.).
6. Пётр I Великий (1672-1725 гг.) – выдающийся государственный деятель, московский царь из династии Романовых, всероссийский император с 1721 года, великий реформатор. В политической сфере Пётр I кардинально изменил систему государственного управления: в 1711 году учредил Правительствующий Сенат, упразднил приказную систему и ввёл новые отраслевые центральные государственные органы управления по европейскому образцу — коллегии. В военной сфере в 1705 году была введена рекрутская повинность: создавалась регулярная армия с единым принципом комплектования, с единообразным вооружением и обмундированием. При Петре I русская армия и флот стали одними из сильнейших в Европе. Немало было сделано в области культуры и образования. В результате Северной войны (1700–1721) Россия получила выход к Балтийскому морю.
7. Эпоха дворцовых переворотов — период в истории России с 1725 по 1762 г., во время которого переход высшей государственной власти зачастую происходил путём совершения гвардейцами или придворными дворцовых переворотов. За это время сменилось пять правителей, многие из которых пришли к власти через повороты. Причины дворцовых переворотов: изменение традиционной системы престолонаследия, династический кризис, большое количество прямых и косвенных наследников дома Романовых, конфликт интересов старой и новой знати, усиление позиций гвардии, ставшей главным инструментом переворотов. Эпоха дворцовых переворотов привела к тому, что дворянские привилегии значительно расширились.
8. Екатерина II (1729-1796 гг.) – российская императрица, которая правила с 1762 по 1796 гг. Пришла к власти путем дворцового переворота в 1762 г., сместив своего супруга Петра III. Хорошо освоила русскую речь и культуру. Провела значительные реформы в управлении страной. Секуляризация церковных земель, реорганизация губерний и создание новой системы местного самоуправления укрепили контроль государства над регионами. Введенная Жалованная грамота 1785 г. предоставила дворянству и городам самоуправление, что усилило влияние знати на местах. Школьная реформа создала систему образования, доступную различным слоям населения, и ввела современные образовательные системы. За время правления Екатерины II российская империя смогла отстоять звание европейской державы. Ещё при жизни Екатерина была названа Великой, а время её правления - Веком просвещения.
9. Александр I - российский император, правивший с 1801 по 1825 год. Его правление стало временем

реформ и военных побед. Внутренняя политика характеризовалась проведением либеральных реформ. Он восстановил права дворянства, дал амнистию попавшим в опалу, разрешил свободно выезжать за границу, ослабил цензуру. Также была проведена масштабная реформа государственного управления. Крестьянский вопрос также занимал важное место в политике Александра I. Во внешней политике Александр I участвовал в наполеоновских войнах. После Отечественной войны 1812 года возглавил антифранцузскую коалицию.

10. Начало правления Николая I Павловича (1796–1855) началось с восстания декабристов, которое было жестко подавлено. Внутренняя политика: правление базировалось на самодержавии, православии и народности. Николай I был консервативным правителем, не стремился к реформам и созданию чего-то нового: свою задачу он видел в сохранении уже существующего порядка. Чрезмерная консервативность привела к усилению бюрократии, появлению жёсткой цензуры во всех сферах общественной жизни. Внешняя политика: монарх решительно пресекал возможные бунты на Европейском континенте, принимал участие во многих войнах.
11. Александр II (1855-1881 гг.) – российский император из династии Романовых, проводивший широкомасштабные реформы. В историю вошел как «Освободитель» в связи с отменой крепостного права в 1861 г. Реформы Александра II называют Великими: Отмена крепостного права (1861), Судебная реформа (1863), Реформа образования (1864), Земская реформа (1864), Военная реформа (1874). Преобразования затронули все сферы деятельности российского общества, сформировав экономико-политические контуры пореформенной России. Деятельность Александра II была во многом направлена на слом устоявшихся веками порядков, что привело к всплеску социальной активности с одной стороны, а также пробудило реакцию со стороны помещичьего класса. Во внешней политике за время правления Александра II Россия вернула себе пошатнувшееся при Николае I военное могущество.
12. Александр III (1845–1894) - российский император, сын Александра II; отец последнего российского царя Николая II. Во внутренней политике Александр III упразднил идею конституционности и взял курс на укрепление в России самодержавия. Он ликвидировал автономию университетов, провёл реформы в сфере городского управления. При нём было восстановлено закрытое судопроизводство для политических процессов, он стремился укрепить роль поместного дворянства в жизни общества. Во внешней политике Александр III вошёл в историю как царь-Миротворец, поскольку в годы его правления Россия не участвовала ни в одном серьёзном военно-политическом конфликте того времени. В экономической политике при Александре III росли города, заводы и фабрики, прирастала внешняя и внутренняя торговля, увеличилась протяжённость железнодорожных путей.
13. В эпоху революционных потрясений (1895–1917 гг.) в России произошли значительные социально-политические изменения. Революция 1905 года привела к установлению конституционной монархии и созданию Государственной думы. Однако неудовлетворённость населения и дальнейшие экономические проблемы привели к Февральской революции 1917 года, которая свергла царскую династию Романовых. В результате Октябрьской революции власть перешла к большевикам под руководством Ленина, что привело к установлению советской власти и началу строительства социалистического общества. Этот период стал временем глубоких изменений и противоречий, который оказал огромное влияние на дальнейшее развитие России и мировую историю.
14. Гражданская война в России 1917–1922 годов — период вооружённой борьбы между большевиками, захватившими власть в России и провозгласившими Советскую Республику, и различными армиями, боевыми соединениями и национальными формированиями, отказавшимися признать советскую власть. Основные этапы войны:
Первый этап — с октября 1917 до ноября 1918 года, то есть с момента Октябрьского переворота и до окончания Первой мировой войны. В это время формировались силы противоборствующих сторон. Активное участие в войне принимали войска стран Четверного союза и Антанты.
Второй этап — с ноября 1918 до апреля 1920 года; в это время велись наиболее масштабные боевые действия между «красными» и «белыми». По его итогам основные войска белогвардейцев были разбиты, а советская власть установлена на большей части страны.
Третий этап — с апреля 1920 до октября 1922 года — представлял собой советско-польскую войну,

разгром армии Врангеля в Крыму, а также подавление последних очагов сопротивления новой власти в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Итогом войны стало установление советской власти на большей части страны.

15. СССР был создан 30 декабря 1922 года, и первый период экономической политики в этом государстве получил название Новой экономической политики (НЭП). Ей предшествовал военный коммунизм 1918–1920 годов. НЭП был объявлен 14 марта 1921 года на X съезде партии и продолжался до 1928 года, то есть до начала первой пятилетки. Хотя иногда датой его окончания считается 1931 год. Основной задачей НЭПа была стабилизация экономики и восстановление народного хозяйства после Гражданской войны.
16. Вторая мировая война (1 сентября 1939 - 2 сентября 1945) - самая масштабная война в истории человечества, в которой приняли участие 62 государства и свыше 80% населения Земли. Непосредственно боевые действия затронули 40 государств и велись на территории Европы, Азии, Африки, а также на просторах всех океанов. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г.- 9 мая 1945 г.) - война Союза Советских Социалистических Республик против вторгшихся на советскую территорию нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии). Важнейшая составная часть ВМВ, завершившаяся победой Красной Армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии. В итоге Второй мировой войны на ведущие роли в мировой политике вышли США и СССР, роль же стран Западной Европы сильно ослабла. Начала складываться биполярная международная система.
17. Главная задача послевоенного развития определялась четвертым пятилетним планом на 1946—1950 гг. — восстановить пострадавшие районы страны, возродить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти его в значительных размерах. По этому плану весомая часть средств (до 40%) направлялась в районы, пострадавшие от оккупации. Восстановление разрушенной промышленности шло чрезвычайно быстрыми темпами. Важнейшей базой восстановления явилась относительно развитая экономика восточных районов страны. СССР покончил с международной изоляцией и принимал активное участие в урегулировании международных отношений. СССР после XX съезда КПСС (1956–1964 гг.) характеризовался процессом десталинизации.
18. СССР в 1965–1984 годах часто называют периодом «застоя». В экономике в 1965 году под руководством председателя Совета Министров СССР Алексея Косыгина начались экономические реформы. Суть их состояла во введении элементов рыночных отношений (хозрасчёта) в плановую экономику СССР. Было восстановлено отраслевое управление экономикой, предприятиям разрешили создавать фонды материального стимулирования для развития производства и материальное поощрение сотрудников. В 1977 году была принята новая Конституция на основе Конституции 1936 года. В главный закон страны были введены право на труд, образование. В этот период СССР достиг своего наивысшего развития — строилось огромное количество больших и мелких городов, активно развивалась военная промышленность, Советский Союз начал осваивать космос и выбился в лидеры в этой сфере. Также страна достигла значительных успехов в спорте, культурной сфере и разных отраслях, включая социальную сферу — уровень благосостояния граждан существенно возрос, появилась уверенность в завтрашнем дне.
19. Перестройка — это комплекс реформ, проводимых во всех сферах жизни Компартией и Советским правительством с 1985 г. с целью ликвидации застойных явлений. К середине 80-х гг. в социально-экономической системе СССР «застой» постепенно переходил в кризисную ситуацию. Советская экономика утратила динамизм, произошло падение темпов роста в промышленности. Пришедшее в 1985 г. к власти новое руководство во главе с М.С. Горбачевым понимало, что структуру управления экономикой необходимо менять, а это значит, во всех сферах жизни провести реформы. Власти советских республик начали провозглашать приоритет местных законов, если они шли вразрез союзным – в стране начался парад суверенитетов.
20. В 1992 году Россия вступила на путь радикальных реформ. Их суть заключалась в переходе к рыночной экономике, в основе которой лежали свобода товарно-денежных отношений и частное предпринимательство, а также в замене Советов отделёнными друг от друга органами

законодательной и исполнительной власти, избранными населением путём демократических выборов. Экономические преобразования начались 2 января 1992 года с либерализации потребительских цен. Предполагалось, что они вырастут не более чем в три раза. На самом же деле многие товары подорожали в десятки раз, отдельные — в сотни раз. К концу 1992 - началу 1993 года экономическая политика «шоковой терапии» привела к резкому обнищанию населения, галопирующей инфляции, спаду производства, росту безработицы, ухудшению демографической ситуации и криминализации экономики. С другой стороны, был ликвидирован товарный дефицит, оперативно запущены рыночные механизмы экономики, сформировался слой первых собственников.

6. Литература

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16441-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531056>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

Дополнительные источники:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>
4. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518717>
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213>
6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841>