



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГТК

_____/Хамхоев А.И./
от «29» июня 2020г.

Фонд оценочных средств

БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Для специальности

**11.02.16. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных
приборов и устройств»**

Магас-2020

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Тангиев Курейш Ясакович, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета ГТК
Протокол № 08 от «27» июня 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 09 от «29» июня 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	3
2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1	Описание процедуры промежуточной аттестации	9
3	Тестовые вопросы по дисциплине	10
4	Описание формы промежуточной аттестации	13
5	ЛИТЕРАТУРА	17

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Изучение дисциплины основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- усвоение учащимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму; нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

- усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации; видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск; о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; участии Вооруженных Сил России в контр террористических операциях; Государственные и военные символы Российской Федерации;

- формирование у учащихся современного уровня культуры в области

безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации к выполнению каждым гражданином Российской Федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества;

- развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта; потребности в соблюдении норм здорового образа;

- потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Изучение дисциплины основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного и техногенного и социального характера;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся **умений и навыков**, а также **ключевых компетенций** в области безопасности жизнедеятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных

опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

- вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа; ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование антиэкстремистского мышления и

антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях: знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

— знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

— о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и

государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Описание процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация — это процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процедура промежуточной аттестации проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы. Проверка работ осуществляется в течение 3 дней со дня проведения, результаты выполнения доводятся до учащихся и родителей (законных представителей).

Формы промежуточной аттестации:

- Письменная проверка. Письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные

отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- Устная проверка. Устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.
- Комбинированная проверка — сочетание письменных и устных форм проверок.

3.ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

№ задания	Правильный ответ КЛЮЧИ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	2	Выберите правильный вариант ответа Понятие было введено историком и философом А. Тойнби в политические науки в середине XX в. 1) опасность 2) вызов 3) авария	ОК 01
2	3	Выберите правильный вариант ответа Коэффициент тяжести травматизма характеризуется: 1) средней степенью тяжести травмы, приходящейся на один несчастный случай 2) средней величиной риска смертельного исхода в расчете на один несчастный случай 3) средней длительностью нетрудоспособности, приходящейся на один несчастный случай	ОК 08
3	2	Выберите правильный вариант ответа Министерство РФ по делам гражданской обороны: 1) МВД 2) МЧС 3) МО	ОК 01
4	2	Выберите правильный вариант ответа В захваченном террористами транспортном средстве нужно: 1) перемещаться по салону 2) не привлекать внимание 3) вступить в диалог с захватчиками 4) звать на помощь	ОК 04
5	1	Выберите правильный вариант Орган власти, определяющий специализированные службы, обеспечивающие безопасность туристов в РФ: 1) Правительство РФ 2) Министерство здравоохранения РФ 3) Министерство внутренних дел РФ	ОК 07
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	14	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы К территориальным подсистемам РСЧС относятся: 1) органы управления 2) разведка 3) комиссии по ЧС 4) силы и средства министерства	ОК 01
6	12	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Лучшей защитой от смерча являются: 1) подвальные помещения 2) подземные сооружения 3) мосты 4) под деревьями	ОК 07
7	13	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Опасные факторы пожара, которые могут привести к материальному ущербу: 1) открытое пламя и искры 2) заболачивание местности 3) токсичные продукты горения 4) воздушная волна	ОК 03

8	12	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Туристы могут эффективно подать сигнал поисково-спасательной группе о том, что им требуется медицинская помощь: 1) использовать сигнальное зеркало 2) развести сигнальный костёр 3) удалить радиоактивные вещества 4) все выше перечисленное	ОК 07						
Задания на установление соответствия									
9	132 A-1 Б-3 B-2	Прочитайте текст и установите соответствие между городскими номерами телефонов и службами безопасности: <table><tr><td>A) 104</td><td>1) Служба газа</td></tr><tr><td>Б) 103</td><td>2) Полиция</td></tr><tr><td>B) 102</td><td>3) Скорая помощь</td></tr></table>	A) 104	1) Служба газа	Б) 103	2) Полиция	B) 102	3) Скорая помощь	ОК 02
A) 104	1) Служба газа								
Б) 103	2) Полиция								
B) 102	3) Скорая помощь								
10	213 A-2 Б-1 B-3	Прочитайте текст и установите соответствие между формами учебной деятельности с видами учебной работы: <table><tr><td>A) Фронтальная</td><td>1) проведение исследований, написание рефератов</td></tr><tr><td>Б) Групповая</td><td>2) беседа, обсуждение, диктант</td></tr><tr><td>B) Индивидуальная</td><td>3) работа с учебником, справочником, словарем</td></tr></table>	A) Фронтальная	1) проведение исследований, написание рефератов	Б) Групповая	2) беседа, обсуждение, диктант	B) Индивидуальная	3) работа с учебником, справочником, словарем	ОК 04
A) Фронтальная	1) проведение исследований, написание рефератов								
Б) Групповая	2) беседа, обсуждение, диктант								
B) Индивидуальная	3) работа с учебником, справочником, словарем								
11	231 A-2 Б-3 B-1	Прочитайте текст и установите соответствие между местом радиационной аварии со временем её возникновения:	ОК 06						
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности									
12	321	Определить последовательность действий сотрудников гостиницы при пожаре: 1) покинуть помещение 2) оповестить руководителя гостиницы 3) сообщить о пожаре по телефону 01	ОК 07						
13	3142	Определите последовательность этапов делового (бесконфликтного) общения: 1) ориентация в ситуации 2) принятие решения 3) установление контакта 4) обсуждение вопроса	ОК 06						
14	2314	Определите иерархию подчинения от <u>нижнего</u> чина к <u>высшему</u>: 1) майор 2) лейтенант 3) капитан 4) генерал	ОК 06						
Задания открытого типа на дополнение									
15	мобилизация	Запишите термин, о котором идет речь. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны (ответ запишите строчными буквами)	ОК 06.						

16	пожар	Запишите термин, о котором идёт речь. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан (ответ запишите строчными буквами)	ОК 07.
17	катастрофа	Запишите термин, о котором идёт речь. Событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей (ответ запишите строчными буквами)	ОК 07.
Задания открытого типа с развернутым ответом			
18	Инсульт	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Как называется острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга?	ОК 08.
19	Дисциплинарную, уголовную	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какую ответственность несут виновные в нарушении требований караульной службы?	ОК 06.
20	ФЗ №35 «О противодействии терроризму»	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какой Федеральный закон о противодействии терроризму регулирует деятельность гостиниц в России?	ОК 07.

4. Описание формы промежуточной аттестации - дифференциального зачета

С целью проверки усвоения теоретических основ учащимися знаний программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится по программе дисциплины дифференцированный зачёт.

Форма проведения письменная с использованием заданий тестового типа, состоящих из вопросов различного уровня усвоения.

Задания тестового типа состоят из трёх частей:

1. Собственно задания; 2. Оценки в виде числа существенных операций (Р) или баллов (эти величины равны); 3. Эталона.

Эталон – правильный ответ, который должен определить или составить учащийся при выполнении тестового задания. Использование эталона исключает произвольность в оценке знания учащегося, а разработанные критерии оценки дают возможность стандартно оценить результаты контроля.

Задания дифференцированного зачёта охватывают все темы учебной дисциплины и состоят из 24 тестовых заданий, по 12 тестовых заданий в каждом варианте. Задания I и II уровня усвоения, число баллов (суммарное) может быть около 20.

Отметку «3» выставляем при 9 – 13 баллах, «4» при 14 -16 баллах и при 17 и выше «5».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИФ ЗАЧЕТУ

Вариант 1

1. Назовите оболочку Земли, в которой реализуется жизнедеятельность человека, выберите ответ.

а) биосфера; б) атмосфера; в) ноосфера; г) гидросфера; д) литосфера. Р = 1 (1 балл)

2. Закончите формулировку: «Ударные волны и упругие колебания земной коры, распространяющиеся в земле во всех направлениях называются...» (выберите ответ):

а) сейсмическими волнами;

б) оползнями; в) вулканическими

явлениями; г) землетрясениями;

д) селями.

Р = 1 (1 балл)

3. Назовите две составные части ГО объекта, которые организуют и проводят работу на основе решений начальника ГО.

Р = 2 (2 балла)

4. Назовите два вида оружия массового поражения. Р

= 2 (2 балла)

5. Назовите два способа защиты от поражающих факторов ядерного оружия. Р

= 2 (2 балла)

6. Назовите свойства веществ, которое позволяет использовать химическое соединение в качестве химического оружия.

Р = 1 (1 балл)

7. Назовите два признака, которые свидетельствует о применении бактериологического оружия.

Р = 2 (2 балла)

8. Назовите помещение в жилом доме, которое обладает наибольшим ослабляющим воздействием на радиоактивные излучения.

Р = 1 (1 балл)

9. Охарактеризуйте предназначение средств индивидуальной защиты организма человека. Р

= 1 (1 балл)

10. Укажите, правильным ли является утверждение о том, что чем больше удобрений внести в почву, тем больше можно получить продукции и тем лучше будет её качество; ответ обоснуйте;

Р = 2 (2 балла)

11. Назовите два вида травматизма, которые наиболее часто встречаются на том производстве, где Вы в будущем будите работать.

Р = 2 (2 балла)

12. Сформулируйте понятие «здоровый образ жизни», исходя из понятий здоровья, трудоспособности и долголетия.

Р = 1 (1 балл)

При правильном выполнении всех заданий аттестуемый набирает 18 баллов

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 1

1. в;
2. г;
3. Штаб ГО; службы ГО;
4. Ядерное и химическое или бактериологическое оружие;
5. Специальные защитные сооружения (убежища), прочные местные предметы (в открытой местности) (или обратные скаты высот, овраги, противогазы и т.д. – в разных сочетаниях);
6. Токсичность (ядовитость)
7. Глухой звук разрыва снарядов и наличие в местах разрывов крупных осколков (или проявление капель жидкого и порошкообразных веществ на местности, скопление насекомых в местах разрывов снарядов, массовых заболеваний людей и животных – в разных сочетаниях);
8. Средняя часть подвала многоэтажного здания;
9. Средства индивидуальной защиты организма предназначенных для предотвращения попадания в организм различных соединений, микробов и излучений;
10. Неправильным, так как не все внесённые удобрения может усваиваться растением, часть его вымывается, попадает в водоёмы, загрязняя их; кроме того, некоторые удобрения, например, азотные могут накапливаться в растении в таком виде, что способны вызвать отравление;
11. Ответы многообразны и зависят от характера производства, возможны: вывихи конечностей, порезы, переломы, ожоги, ослепление и т.д.;
12. «Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья, обеспечения высокого уровня трудоспособности, достижения активного долголетия

ВАРИАНТ 2

1. Назовите два вида факторов, которые оказывают неблагоприятное воздействие на организм человека.

Р = 2 (2 балла)

2. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен только для вулканизма:

- а) излучение альфа-лучей, поражающих организм животных;
- б) разрушение зданий за счёт снижения поверхностных слоёв Земли; в)

интенсивнее излучение гамма-лучей, поражающих людей;

г) выделение раскалённых газов, способных вызвать пожары;

д) ядерное свечение за счёт взрыва, поражающее органы зрения людей. Р =1(1балл)

3. Назовите руководителя гражданской обороны объекта и должность человека, который может им быть.

Р =2(2балла)

4. Назовите два поражающих фактора ядерного взрыва.

Р =2(2балла)

5. Назовите поражающий фактор ядерного взрыва, который обладает наибольшей длительностью воздействия и может проявляться через большее время после взрыва.

Р =1(1балл)

6. Назовите два вида отравляющих веществ по их воздействию на организм человека.

Р =2(2балла)

7. Назовите главную трудность в борьбе с бактериологическим оружием. Р =1(1балл)

8. Назовите вид сооружения, применяемого для защиты населения, которое легче всего построить.

Р =1(1балл)

9. Назовите главное средство защиты органов дыхания. Р

=1(1балл)

10. Укажите возможность (невозможность) возникновения чрезвычайной ситуации при полной вырубке лесов на территории, ответ обоснуйте.

Р =1(1балл)

11. Сформулируйте понятие «антисептике» и назовите область её применения. Р

=2(2балла)

12. Укажите, соответствует ли здоровому образу жизни систематическое курение, ответ обоснуйте одним примером.

Р =2(2балла)

При правильном выполнении всех заданий аттестуемый набирает 19 баллов

КЛЮЧИ К ВАРИАНТУ 2

1. Вредные, опасные;

2. г;

3. Начальник ГО, или главный инженер или заместитель директора;

4. Ударная волна, световое излучение, (или проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс – в разных сочетаниях);

5. Радиоактивное заражение местности;

6. Нервно-паралетические, кожно-нарывные, (или общедовитые, удушающие,

раздражающие, психотропные – в разных сочетаниях)

7. Применение бактериологического оружия трудно обнаружить во внешней среде в первые моменты времени;

8. Открытая щель;

9. Фильтрующие противогазы;

10. Возможно возникновение ЧС, так как резко изменится соотношение организмов в данном биогеоценозе, что приведёт к его гибели, и если вырубку осуществлять быстро, то это может привести и к невозможности существования человека и любых форм жизни на этой территории;

11. Антисептика – система мероприятий, направленных на уменьшения количества микробов в ране или на их полное уничтожение в ней; при ранениях;

12. Нет, так как организм постоянно отравляется различными веществами: никотином, угарным газом и др.

Процент результативности (правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно

5.ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов Начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015 г. № 609).
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 12.05.2009 г.
5. 6. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень: учебник С.В.Ким, В.А.Горский – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 396 с. : ил. – (Российский учебник)

Интернет-ресурсы:

1. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
2. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
3. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
4. Министерство здравоохранения и соц.развития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
5. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
6. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
7. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
8. Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>
9. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
10. Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>
11. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
12. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
13. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
14. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
15. Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>