

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана педагогического факультета

_____/Султыгова М.М.
от «19» февраля 2026г.

_____/Бекова М.Р.
от «31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль – **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного и интегрированного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол №5_от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы фундаментальных теоретических знаний и прикладных профессиональных компетенций в области проектирования, выбора и реализации современных специфических образовательных и коррекционных технологий обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью, задержкой психического развития) в условиях инклюзивной и интегрированной среды.

Задачи дисциплины:

Изучить научно-методические основы олигофренопедагогики, психолого-педагогическую характеристику и структуру дефекта при различной степени интеллектуального дефицита.

Освоить технологии проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП) и индивидуальных образовательных маршрутов (Варианты 1 и 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).

Сформировать практические навыки пошагового формирования базовых учебных действий (БУД) и жизненных компетенций у учащихся с нарушением интеллекта.

Научить магистрантов координировать междисциплинарное взаимодействие специалистов и организовывать психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Технологии обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного и интегрированного образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика инклюзивного и интегрированного образования».

Дисциплина изучается в 3 семестре параллельно/альтернативно курсу по речевым патологиям и обеспечивает глубокую предметно-технологическую подготовку магистра к практической работе с наиболее распространенной категорией детей с ОВЗ в инклюзивных школах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы: знать, уметь, владеть)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИД-1.ОПК-8. Применяет научно обоснованные подходы, принципы специальной дидактики и закономерности высшей нервной деятельности в обучении детей с ментальными нарушениями.	Знать: клинико-генетические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; закономерности психического развития при ментальном недоразвитии. Уметь: дифференцировать клинические формы умственной отсталости от сходных состояний (ЗПР, педагогическая запущенность) на основе научных данных. Владеть: методами научного анализа структуры интеллектуального дефекта для выбора адекватного дидактического темпа и глубины обучения.
.ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы развития образовательных организаций.	ИД-1.ПК-2. Проектирует адаптированные программы, индивидуальные профили умений и траектории снижения когнитивных барьеров в ОО.	Знать: нормативные требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Варианты 1 и 2); принципы минимизации академического компонента в пользу жизненных компетенций. Уметь: осуществлять декомпозицию и пошаговое планирование (задачный подход) учебного материала для детей с выраженным дефицитом интеллекта. Владеть: технологиями проектирования адаптированных рабочих программ по предметам и фрагментов СИПР.
ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.	ИД-2.ПК-3. Координирует междисциплинарное взаимодействие специалистов и консультирует педагогов и родителей по вопросам формирования жизненных навыков в инклюзии.	Знать: специфику эмоционально-волевой незрелости и поведенческих нарушений у детей с нарушением интеллекта; принципы работы школьного консилиума. Уметь: организовывать совместную деятельность учителя и тьютора в инклюзивном классе; оказывать консультативную помощь семье. Владеть: технологиями формирования социально-бытовой ориентировки (СБО) и навыков самообслуживания у детей;

		методами поведенческой коррекции.
--	--	-----------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Из 144 часов *на контактную работу* отводится 48 часов (лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов), *на самостоятельную работу* – 69 часов, контроль – 27 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Лекции (ч)	Практ. (ч)	СРС (ч)	Форма текущего контроля
Раздел 1	Теоретические основы и нормативно-правовое поле	38	10	4	24	
Тема 1.1	Понятие интеллектуальной недостаточности. Клиника и психология.	12	4	2	6	Терминологический диктант
Тема 1.2	Особые образовательные потребности (ООП) при ментальных дефектах.	13	4	-	9	Аналитическая таблица ООП
Тема 1.3	Стандартизация образования: ФГОС ИН (Варианты 1 и 2).	13	2	2	9	Сравнительный анализ АООП
Раздел 2	Специальные образовательные технологии и дидактика	44	12	6	26	
Тема 2.1	Технологии поэтапного обучения и снижения когнитивной нагрузки.	15	4	2	9	Разработка поэтапной инструкции
Тема 2.2	Формирование	15	4	2	9	Проектирование

	жизненных компетенций и социально-бытовых навыков.					технологической карты СБО
Тема 2.3	Наглядные, предметно-практические и цифровые средства обучения.	14	4	2	8	Презентация дидактического пособия
Раздел 3	Психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие	35	10	6	19	
Тема 3.1	Междисциплинарный подход: координация работы в ППк.	11	4	2	5	Моделирование карты сопровождения
Тема 3.2	Коррекция нарушений поведения и социализация в коллективе.	12	4	2	6	Решение поведенческих кейсов
Тема 3.3	Технологии семейного центрирования и ко-терапии.	12	2	2	8	Деловая игра: Консультирование
	Часы на контроль (подготовка и сдача экзамена)	27	-	-	-	Экзамен
	ИТОГО	144	32	16	69	

Содержание дисциплины (модуля)

- **Раздел 1. Теоретические основы и нормативно-правовое поле**

- *Тема 1.1. Понятие интеллектуальной недостаточности.* Понятие «умственная отсталость» (олигофрения, деменция) и «задержка психического развития» (ЗПР). Степени интеллектуального дефицита по МКБ (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Особенности высшей нервной деятельности: слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов.

- *Тема 1.2. Особые образовательные потребности (ООП).* Особенности познавательной сферы: конкретность, недифференцированность и фрагментарность

восприятия, недоразвитие абстрактного мышления, дефицит смысловой памяти. Нарушения критичности поведения и мотивационной сферы.

- *Тема 1.3. Стандартизация образования.* Структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 (легкая степень, получение цензового в своей основе образования, выдача свидетельства обучения). Вариант 2 (умеренная, тяжелая, глубокая степени, ТМНР — обучение на основе СИПР).

- **Раздел 2. Специальные образовательные технологии и дидактика**

- *Тема 2.1. Технологии снижения когнитивной нагрузки.* Принцип предметно-практической направленности обучения (М. Н. Перова). Метод пошагового обучения (Task Analysis): разбиение сложного учебного или трудового действия на микрооперации. Технологии минимизации текстовой информации, использование пиктографических алгоритмов и визуальных таймеров.

- *Тема 2.2. Формирование жизненных компетенций.* Понятие и структура «академического» и «жизненного» компонентов образования. Технологии формирования социально-бытовой ориентировки (СБО): гигиена, питание, бюджет, транспорт, коммуникация в социуме. Моделирование реальных жизненных ситуаций на уроках.

- *Тема 2.3. Наглядные и цифровые средства обучения.* Роль натуральной наглядности (реальные предметы, муляжи) и моделирования. Использование нумераторов, счетного материала Нумикон (Numicon) для формирования концепции числа. Специализированные цифровые тренажеры для развития внимания, гнозиса и элементарных логических операций.

- **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие**

- *Тема 3.1. Междисциплинарный подход.* Роль олигофренопедагога, специального психолога и тьютора в инклюзивной школе. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики и карты динамического наблюдения на ППк. Разделение зон ответственности при реализации АООП.

○ *Тема 3.2. Коррекция нарушений поведения.* Причины деструктивных проявлений у детей с нарушением интеллекта (импульсивность, жесткость стереотипов). Применение визуальных расписаний, систем жетонов (Token Economy) для подкрепления позитивного поведения. Профилактика дезадаптации и организация бесконфликтного общения в классе.

○ *Тема 3.3. Технологии семейного центрирования.* Специфика детско-родительских отношений в семьях с ментальной инвалидностью ребенка. Консультирование родителей по вопросам формирования независимости и автономности ребенка. Обучение методам закрепления социально-бытовых навыков в домашних условиях.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода в рамках магистратуры предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это необходимо для формирования у магистрантов навыков критического мышления, гибкости (soft skills), способности к командной работе и принятию оперативных решений в нестандартных ситуациях инклюзивной среды.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет **не менее 40%** от общего объема аудиторных занятий.

6.1. Характеристика применяемых образовательных технологий

1. Интерактивные технологии лекционного курса

- **Проблемная лекция.** Преподаватель не дает готовые знания, а ставит перед магистрантами научно-управленческую или методическую проблему (например, *«Противоречие между требованиями ФГОС к результатам обучения и реальными ограничениями ребенка с ТНР/ТМНР»*). Магистранты вовлекаются в совместный поиск решения через выдвижение гипотез и анализ научной дискуссии.

- **Лекция-визуализация.** Передача теоретического материала сопровождается разбором структурно-логических схем, ментальных карт (Mind Maps),

инфографики и видеофрагментов (например, записей реальных уроков или заседаний психолого-педагогических консилиумов). Это учит магистрантов трансформировать линейный текст в наглядные алгоритмы управления и обучения.

2. Практико-ориентированные и аналитические технологии

- **Кейс-метод (Case-study).** Анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций. Магистранты получают пакет документов («слепые» анамнезы детей, конфликтные жалобы родителей, дефицитарные штатные расписания школ). Задача — провести экспертизу кейса, локализовать проблему, предложить альтернативные варианты решений и обосновать оптимальный выбор с опорой на законодательство.

- **Технология проектного обучения.** Направлена на создание реального интеллектуального продукта. Магистранты работают в малых группах (по 3–4 человека), выполняя сквозные проекты семестра: разработку раздела Программы развития школы, проектирование Специальной индивидуальной программы развития (СИПР) или создание цифрового пакета дидактических адаптаций для уроков. Технология развивает навыки делегирования, тайм-менеджмента и проектного мышления.

3. Игровые и коммуникативные технологии

- **Ролевое моделирование и деловые игры.** Воссоздание условий и динамики профессиональной деятельности. В процессе симуляций магистранты принимают на себя роли участников образовательного процесса: «директор», «председатель ППк», «учитель-логопед», «тьютор», «недовольный родитель». Это позволяет отработать алгоритмы междисциплинарного взаимодействия, регламенты документооборота и стратегии преодоления барьеров общения.

- **Технологии медиации и управления конфликтами.** Практическое освоение техник «активного слушания», «рефрейминга» и ведения переговоров в ситуациях повышенного социального напряжения (сопротивление педагогов инновациям, буллинг в инклюзивном классе, деструктивное поведение учащихся).

4. Электронное обучение и цифровые технологии

- **Видеоанализ (микропреподавание).** Просмотр и детальный построчный разбор видеозаписей фрагментов уроков или управленческих совещаний. Магистранты выступают в роли внешних супервизоров: фиксируют ошибки в речевом такте педагога, оценивают эргономику пространства и доступность среды.

- **Работа в ЭИОС и облачных сервисах.** Дистанционное совместное проектирование документов (Google Документы, Яндекс.Телемост, Miro) для выстраивания непрерывного взаимодействия в междисциплинарной команде.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- **Задание 1 (Тема 2.1) — Проект «Пошаговый алгоритм» (25 часов):** выбрать трудовое или бытовое действие (например, «переход регулируемого перекрестка» или «приготовление простого бутерброда»). Используя метод Task Analysis, расписать пошаговую инструкцию из 10–12 последовательных микродействий, снабдив ее графическими пиктограммами для учащегося с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2).
- **Задание 2 (Тема 2.2) — Модификация учебной задачи (24 часа):** взять стандартную математическую задачу из учебника 2 класса массовой школы. Провести ее адаптацию (упростить фабулу, убрать отвлекающие условия, ввести предметную наглядность или графическую схему) для инклюзивного обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (Вариант 1).
- **Задание 3 (Тема 3.2) — Поведенческий практикум (20 часов):** составить протокол наблюдения за поведением (АВС-карта: Предшествующее событие — Поведение — Последствие) для смоделированной ситуации проявления агрессии или полевого поведения у ребенка с ментальными нарушениями; предложить 3 варианта педагогической реакции.

1. Ситуационная задача (Кейс)

Условие: В инклюзивном 3 классе обучается ребенок с легкой умственной отсталостью (Вариант 1). На уроках математики он полностью соскальзывает с темы, не понимает абстрактного объяснения учителя у доски, начинает играть с посторонними предметами, отвлекая соседей по парте. При этом у него полностью сохранно механическое копирование цифр из учебника.

Задание: Сформулируйте гипотезу причин дезадаптации. Предложите конкретные приемы изменения формы подачи материала учителем (введение натуральной наглядности, использование Нумикона, индивидуальные карточки-алгоритмы).

2. Тестовый вопрос (пример)

Вопрос: Какой документ выдается выпускнику с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно завершившему обучение по АООП (Вариант 1 или 2)?

- а) Аттестат об основном общем образовании
- б) Свидетельство об обучении установленного образца
- в) Диплом о среднем общем образовании

Ответ: б.

Вопросы к экзамену (Промежуточная аттестация)

Блок I. Теоретико-методологический базис олигофренопедагогики

1. Понятие «интеллектуальная недостаточность» в специальной педагогике и медицине. Разграничение понятий «умственная отсталость» и «ЗПР».
2. Классификация умственной отсталости по МКБ: критерии выделения легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степеней.
3. Этиология интеллектуальных нарушений: эндогенные, экзогенные, хромосомные и генетические факторы (синдром Дауна, ФКУ и др.).

4. Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями по данным И. П. Павлова и А. Р. Лурии.
5. Психологическая характеристика познавательной сферы учащихся с легкой умственной отсталостью (особенности восприятия и памяти).
6. Специфика развития мышления и речи при ментальном недоразвитии: конкретность, инертность, отсутствие обобщений.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы и личностной незрелости у детей с нарушением интеллекта.
8. Особые образовательные потребности (ООП) детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного класса.
9. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР): варианты классификации (по К. С. Лебединской), отличие от умственной отсталости.
10. Трудности и принципы дифференциальной диагностики когнитивной сферы при наличии сопутствующих сенсорных или речевых дефектов.

Блок II. Нормативно-правовое регулирование и программное обеспечение

11. Нормативно-правовая база организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в РФ.
12. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общие положения, структура, требования.
13. Сравнительный анализ и характеристика Варианта 1 и Варианта 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
14. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью: структура, целевой и содержательный разделы.
15. Соотношение «академического компонента» и «компонента жизненной компетенции» в структуре АООП разных вариантов.
16. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): нормативное обоснование, структура, порядок разработки для детей с ТМНР.

- 17.Проектирование индивидуального профиля умений ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
- 18.Система оценки достижений (критериально-уровневый подход) обучающихся по Варианту 1 и Варианту 2.
- 19.Документы об образовании: порядок выдачи и юридический статус Свидетельства об обучении лиц с нарушением интеллекта.
- 20.Функции ПМПК и ППк образовательной организации при определении и корректировке образовательного маршрута ребенка с ментальными нарушениями.

Блок III. Специальные дидактические технологии инклюзивного обучения

- 21.Принципы специальной дидактики в обучении детей с нарушением интеллекта (коррекционная направленность, предметно-практический характер).
- 22.Технология пошагового обучения (Task Analysis): сущность, методика составления пошаговых карт для уроков.
- 23.Приемы снижения когнитивной и текстовой нагрузки на уроках в инклюзивном классе (упрощение инструкций, пиктограммы).
- 24.Специфика обучения чтению и письму детей с легкой умственной отсталостью: звуковой аналитико-синтетический метод, использование букварей Воронковой.
- 25.Технологии формирования элементарных математических представлений и базовых вычислительных навыков (система Нумикон).
- 26.Методика организации уроков социально-бытовой ориентировки (СБО) в инклюзивной школе: формы, методы, материальное обеспечение.
- 27.Визуальная поддержка учебного процесса: использование визуальных расписаний, таймеров, планов-схем рабочих мест.
- 28.Использование предметно-практической деятельности как основы для формирования понятийного мышления у детей с ЗПР.

29. Ассистивные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении детей с выраженным интеллектуальным дефицитом.
30. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим на уроках при работе с инертностью психических процессов у детей с ментальной патологией.

Блок IV. Сопровождение, социализация и работа с семьей

31. Модель профессионального взаимодействия «Учитель класса — Олигофренопедагог — Специальный психолог — Тьютор».
32. Особенности распределения функций и задач тьютора при сопровождении ребенка, обучающегося по СИПР (Вариант 2).
33. Технологии коррекции нежелательного (полевого, агрессивного, стереотипного) поведения у детей с нарушением интеллекта.
34. Применение поведенческих технологий: система жетонов (Token Economy) как инструмент мотивации и контроля в инклюзивном классе.
35. Технологии социализации и включения ребенка с ментальными нарушениями в совместную досуговую и внеурочную деятельность класса.
36. Формирование толерантного отношения и профилактика стигматизации детей с ментальной инвалидностью в школьном коллективе.
37. Психологическая характеристика и типы семейных деформаций при рождении ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
38. Направления и технологии психологической поддержки родителей, преодоление гиперопеки и формирование независимости ребенка.
39. Модель взаимодействия с семьей «Ко-терапия»: перенос и закрепление социально-бытовых навыков из школы в домашние условия.
40. Профессиональная этика, деонтология и сохранение конфиденциальности при работе со сведениями о ментальном статусе обучающегося.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

А. Основная литература

1. Воронкова, В. В. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в инклюзивной школе / В. В. Воронкова. — М. : Владос, 2020. — 280 с.
2. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М. Н. Перова. — М. : Владос, 2017. — 408 с.
3. Специальная педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Академия, 2018 (и актуальные переиздания).

Б. Дополнительная литература

1. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого подростка / И. М. Бгажнокова. — М. : Просвещение, 2016. — 144 с.
2. Зарубина, Ю. Н. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе СИПР / Ю. Н. Зарубина, М. В. Константинова. — Псков : ЦЛП, 2021. — 168 с.
3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М. : Академия, 2019. — 208 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрантам при освоении курса Б1.В.ДВ.01.02 рекомендуется: Приоритет жизненных навыков:

При проектировании любых уроков или заданий помните, что для ребенка с умственной отсталостью академические знания (например, зазубривание таблицы умножения) вторичны по отношению к жизненным компетенциям (умение посчитать сдачу в магазине).

Дробление задач: Обучающийся с инертной нервной системой не воспринимает длинные цепочки инструкций. Каждое задание для СРС или практических занятий стройте по принципу: «одна инструкция — одно действие — фиксация успеха».

Нормативная строгость: Понимайте разницу в выдаваемых документах: ребенок с нарушением интеллекта никогда не сдает ОГЭ/ЕГЭ и не получает аттестат, вместо этого он сдает демонстрационный экзамен по трудовому обучению и получает Свидетельство. Знание этих правовых нюансов критически важно на экзамене.