

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по молодежной
политике и социальной работе**
_____ **Л.А.Оздоева**

«_____» _____ **2026г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки:
45.03.01 филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

г. Магас, 2026 г.

Разработчик программы:

Ответственный по воспитательной работе

Гиреева Д.А.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

Р.О.Джаниев

И.о.директора Института ИЯиР

Кандидат филологических наук, профессор

З.И.Евлоева

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение и область применения рабочей программы воспитания	4
1.2. Нормативная база разработки рабочей программы воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»	4
1.3. Основные понятия и термины, используемые в рабочей программе воспитания	5
1.4. Принципы организации воспитательного процесса	6
1.5. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.6. Цели и задачи воспитательной работы в рамках ОПОП ВО	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	9
2.1. Структурные подразделения и студенческие общественные объединения университета, участвующие в формировании социокультурной среды	9
2.2. Компоненты социокультурной среды вуза	12
2.3. Нормативная база для организации социальной и воспитательной деятельности в вузе	13
2.4. Направления внеучебной деятельности в вузе	14
2.5. Гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс	15
2.6. Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления	17
2.7. Используемая инфраструктура Университета	20
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
3.1. Воспитательная система	20
3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	28
3.2.1 Основные функции управления системой воспитательной работы	28
3.2.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы	30
3.2.3 Финансовое обеспечение воспитательной работы	31
3.2.4 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы	31
3.2.5 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	31
3.3. График воспитательной работы на 2025 -26 учебный год	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа), по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература», реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ингушский государственный университет» (далее – ИнгГУ), определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в рамках ОПОП ВО: принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания.

Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среда в ИнгГУ в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности в рамках ОПОП ВО носит системный, плановый и непрерывный характер.

1.2 Нормативная база разработки рабочей программы воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03 01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»:

- ▽ [Конституция Российской Федерации;](#)
- ▽ [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- ▽ [Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №986.](#)
- ▽ [Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества \(волонтерства\)» № 15-ФЗ от 05.02.2018;](#)
- ▽ [Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;](#)
- ▽ [Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» \(ред. от 06.12.2018\);](#)
- ▽ [Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;](#)

- ▽ [Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» \(ред. от 21.07.2020\);](#)
- ▽ [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- ▽ [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- ▽ [Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» \(ред. от 07.07.2021\);](#)
- ▽ [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 N 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» \(ред. от 29.04.2021\);](#)
- ▽ [Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;](#)
- ▽ [Программа развития ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» на 2023 – 2032 годы;](#)
- ▽ Устав ИнГУ.

1.3 Основные понятия и термины, используемые в рабочей программевоспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система – упорядоченная целостная совокупность компонентов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и

методов обучения и воспитания), которые целенаправленно и эффективно содействуют развитию личности обучающегося.

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступает предметно- пространственное, социально- поведенческое, событийное, информационное окружения.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Субъекты воспитательной системы – это члены единого сообщества: студенты, наставники, кураторы академических групп, преподаватели, работники вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку ее социальных инициатив.

1.4 Принципы организации воспитательного процесса

- ∇ Системность и целостность составных частей воспитательного процесса;
- ∇ Гуманизация воспитательного процесса;
- ∇ Культуросообразность образовательной среды;
- ∇ Приоритет ценности здоровья человека; социально-психологическая поддержка личности, обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- ∇ Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- ∇ Самоуправление как единой системы, в которой эффективно взаимодействует административное управление и студенческое самоуправление;
- ∇ Информированности, полноты информации, информационного обмена, использования цифровых технологий с целью сбора и анализа

данных, обмена ими, управления процессами для оптимизации и повышения качества организации и реализации воспитательного процесса,

- ∇ Учёт специфики ОПОП ВО, роли ИнгГУ в жизни региона и страны, а также социально-экономических, культурных особенностей Республики Ингушетия.

1.5 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности основывается на ряде научных методов и методологических подходах:

- научной объективности,
- аксиологический (ценностно-ориентированный),
- гносеологический,
- системный,
- проблемно-функциональный,
- синергетический,
- проектный и другие.

1.6 Цели и задачи воспитательной работы в рамках ОПОП ВО

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, формирование духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- ∇ развитие научного мировоззрения и духовно-нравственных ценностей личности;
- ∇ приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям, общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ∇ воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- ▽ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, исторической памяти России;
- ▽ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ▽ воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, как в стенах университета, так и за его пределами;
- ▽ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ▽ выявление и поддержка талантливой молодежи из числа обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации в различных видах деятельности;
- ▽ формирование культуры и этики профессионального поведения;
- ▽ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ▽ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ▽ создание условий для формирования у студентов личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- ▽ создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшей функцией образования в университете является воспитание студенческой молодежи, которое оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

2.1 Структурные подразделения и студенческие общественные объединения Университета, участвующие в формировании социокультурной среды

Социокультурная среда вуза обладает высоким воспитательным потенциалом, создает условия для активного включения обучающегося в социальное взаимодействие, для развития и проявления творческих способностей, успешного овладения обучающимся универсальными компетенциями (перечислены в разделе 3 настоящей ОПОП ВО), включающими в себя:

- ▽ Развитие системного и критического мышления,
- ▽ Разработку и реализацию проектов,
- ▽ Командную работу и лидерство,
- ▽ Коммуникативную активность,
- ▽ Межкультурное взаимодействие,
- ▽ Самоорганизацию и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение).

ИнгГУ уделяет особое внимание социальной, профессиональной и финансовой поддержке студентам. На уровне университета социальные, кадровые, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются проректором по воспитательной работе и социальным вопросам.

Студенческое бюро ИнгГУ проводит программу «постоянства», направленную на консультирование студентов. Единая программа консультирования студентов предусматривает мониторинг эволюции студента, как с точки зрения успеваемости, так и многостороннего развития, выявления академических и социальных проблем, а также их решение.

В ИнгГУ был создан и функционирует отдел соцзащиты обучающихся (ОСО), миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных и проблем взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации путем поддержки получателей образовательных услуг, предоставляемых ИнгГУ.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности в контексте социально-культурной среды Университета включает в себя комплекс мер, направленных на развитие у студентов навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Этот процесс является важным компонентом социально-культурной среды, поскольку он способствует созданию безопасной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Основные аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности:

- ∇ Образовательные программы, которые включают в себя дисциплины, обучающие студентов теоретическим основам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, и методам защиты от природных и техногенных угроз;
- ∇ Формирование профессиональной культуры безопасности, которая включает в себя универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности;
- ∇ Воспитание у студентов чувства социальной ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, что способствует созданию безопасной социально-культурной среды в Университете;
- ∇ Использование различных педагогических подходов, таких как проектно-моделирующая деятельность, для формирования у студентов культуры безопасного поведения и навыков реагирования на опасности;
- ∇ Создание безопасной среды для обучения и работы, что является фундаментальным аспектом социально-культурной среды университета;
- ∇ Формирование чувства ответственности и сплоченности среди студентов, что способствует развитию позитивной социально-культурной среды;
- ∇ Подготовка студентов к профессиональной деятельности с учетом приоритета безопасности, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Формирование УК у обучающихся в течение всего периода обучения в Университете обеспечивается за счет создания социокультурной среды и проведения систематической и планомерной воспитательной работы следующими структурными подразделениями и студенческими общественными объединениями университета:

Структурные подразделения: Отдел соцзащиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся (ОСО); Центр досуга и культуры ИнгГУ; Институты/факультеты; Центр содействия трудоустройства выпускников (ЦСТВ); Научная библиотека ИнгГУ (НБ); Студенческий спортивный клуб ИнгГУ; Музей университета.

Студенческие общественные объединения университета: Студенческий совет ИнгГУ; Профком студентов ИнгГУ; Студенческое научное общество; Волонтерское движение; Студенческие отряды; Ассоциация иностранных студентов.

Студенческие объединения в Институте иностранных языков и регионоведения: Студенческий научный кружок (СНК) «Аль-Манар», клуб арабского языка «Пальмира», которые способствует созданию открытой и инклюзивной среды, где студенты могут делиться опытом и знаниями, что укрепляет социальные связи и сплоченность внутри института.

- ✓ СНК «Аль-Манар» способствует развитию научно-исследовательских навыков среди студентов, что не только улучшает их академические результаты, но и готовит их к будущей профессиональной деятельности. Возможность участия в семинарах, дискуссиях и презентациях позволяет студентам делиться опытом и знаниями, что укрепляет социальные связи и способствует развитию критического мышления. Члены СНК проводят регулярные встречи для обсуждения актуальных тем в области языкознания и литературоведения. Студенты представляют свои научные работы и получают обратную связь от коллег, организуют мероприятия, посвященные культурам стран изучаемого языка, что помогает студентам погрузиться в языковую и культурную среду.
- ✓ Клуб арабского языка «Пальмира» предоставляет студентам возможность практиковать арабский язык в неформальной обстановке, что помогает улучшить их языковые навыки, способствует укреплению социальных связей среди студентов, которые могут общаться и делиться опытом в дружественной атмосфере. Открытость к участию студентов всех уровней владения арабским языком делает «Пальмира» инклюзивной площадкой для языковой практики.

2.2 Компоненты социокультурной среды вуза

Характерными чертами социокультурной среды ИнГУ являются следующие аспекты:

1. **Нормативная база:** Университет обладает полноценной нормативной базой, которая регулирует организацию социальной и воспитательной деятельности. Это обеспечивает системность и последовательность в реализации социальных и образовательных программ.
2. **Разнообразие внеучебной деятельности:** В Университете представлен широкий спектр направлений внеучебной деятельности, что способствует высокой степени участия студентов в этих мероприятиях. Это разнообразие позволяет студентам выбирать те виды деятельности, которые наиболее соответствуют их интересам и способностям.
3. **Интеграция внеучебной работы в образовательный процесс:** Внеучебная работа гармонично интегрируется в образовательный процесс, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике и

развивать важные навыки, такие как командная работа, лидерство и коммуникация.

4. Деятельность студенческих объединений и самоуправления: Общественные студенческие объединения и органы студенческого самоуправления функционируют эффективно, что способствует развитию социальной активности и лидерских качеств среди студентов. Эти организации играют ключевую роль в организации культурных, научных и социальных мероприятий.
5. Социальная инфраструктура: Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, которая включает в себя объекты для отдыха, спорта, культуры и других сфер жизни студентов. Это создает комфортные условия для обучения и личностного роста.
6. Использование городской социокультурной среды: Активное взаимодействие с социокультурной средой города позволяет студентам расширять свои возможности для участия в культурных, научных и общественных мероприятиях за пределами института. Это способствует их социализации и интеграции в городское сообщество.

2.3 Нормативная база для организации социальной и воспитательной деятельности в вузе

а) Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики;

б) внутренние локальные акты университета:

- [Концепция воспитательной работы ИнгГУ;](#)
- [Положение о воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ИнгГУ;](#)
- [Комплексная программа "Гражданско-патриотическое воспитание студентов ФГБОУ ВО ИнгГУ";](#)
- [Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет";](#)
- [Правила внутреннего распорядка обучающихся;](#)
- [Кодекс этики и служебного поведения работников федерального государственного учреждения высшего образования "Ингушский государственный университет";](#)
- [Положение о личном деле студента ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»;](#)
- [Положение о электронном портфолио обучающегося;](#)
- [Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета;](#)

- [Положение о формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов образовательной организации;](#)
- [Изменения к Положению о стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки в ФГБОУ ВО "ИнГГУ", утвержденного и.о. ректора Албаковой Ф.Ю. 14.01.2022;](#)
- [Программа поддержки студенческих семей и семей молодых преподавателей;](#)
- [Положение о студенческом совете ИнГГУ;](#)
- [Положение о студенческом профсоюзном комитете ФГБОУ ВО ИнГГУ;](#)
- [Положение о волонтерском секторе студсовета ИнГГУ;](#)
- [Положение об обработке и защите персональных данных;](#)
- [Положение о студенческом общежитии ИнГГУ;](#)
- [Положение "Лучший куратор года";](#)
- [Положение "Лучший студент";](#)
- [Положение о спортивном студенческом клубе ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»](#)
- [Положение об обеспечении безопасности обучающихся во время пребывания в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».](#)

2.4 Направления внеучебной деятельности в вузе

Для реализации направлений воспитания в соответствии с [Концепцией воспитательной работы ИнГГУ](#) ежегодно разрабатывается комплексный План воспитательной работы с учетом мероприятий структурных подразделений, анализа отчетов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы Ингушского государственного университета и руководствуясь нормативными и правовыми актами, в университете создана воспитательно-развивающая система, способствующая развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Сложившаяся среда в вузе представляет собой совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели университета в воспитательной работе со студентами выбирают различные формы, соответствующие профилю учебной дисциплины, кругу их научных и профессиональных интересов. Особое внимание уделяется нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам

профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу и самостоятельный поиск.

Воспитательная функция Университета - это социальное назначение университета, в соответствие с которым, цели и содержание воспитания находятся в зависимости от социальных потребностей, государственного заказа, самостоятельного поиска вузом своей миссии и проявляются в воспитательно-формирующем влиянии на личность студента педагогически организованной среды.

2.5 Гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс

Важнейшим условием эффективного формирования профессиональной и личностной компетентности студентов Института иностранных языков и регионоведения Ингушского государственного университета по направлению 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература», является создание комплексной системы воспитательных и внеучебных мероприятий, основанных на единой концепции, учитывающей специфику лингвистического образования, межкультурной коммуникации и изучения литературного и культурного наследия арабоязычных стран.

Внеучебная деятельность студентов реализуется через развитие специализированных структур и инициатив Института, таких как:

- ∇ Центры лингвистических исследований и языковой практики, где студенты углубляют знания в области теоретической и прикладной лингвистики, изучают современные методы анализа арабского языка, а также второго иностранного языка (например, английского), что способствует формированию многоязычной компетенции;
- ∇ Клубы межкультурной коммуникации и международного сотрудничества, направленные на развитие навыков эффективного межкультурного диалога, понимания культурных кодов и традиций зарубежных стран, что является ключевым для будущих специалистов по зарубежной филологии;
- ∇ Литературные и переводческие мастерские, в которых студенты работают с оригинальными текстами арабской литературы, осваивают методы художественного и технического перевода, анализируют культурное наследие арабоязычных стран, что способствует развитию критического мышления и творческого подхода;

- ▽ Психолого-педагогические и социокультурные центры, обеспечивающие поддержку личностного роста, формирование толерантности, патриотизма и профессиональной этики.

Особое значение в воспитательной деятельности Института иностранных языков и регионоведения имеет тесное взаимодействие студентов с профессорско-преподавательским составом, включающим высококвалифицированных специалистов с учёными степенями и дополнительным профессиональным образованием. Такое сотрудничество происходит в едином социокультурном и образовательном пространстве, что способствует развитию коммуникативных, исследовательских и профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации в международной среде.

Ключевым элементом гуманитарной среды Института является создание условий для всестороннего развития личности студента, основанных на системном подходе к организации внеучебной воспитательной деятельности с учётом специфики филологического образования. Основные принципы функционирования данной системы включают:

- ▽ Целенаправленность и преемственность воспитательного процесса, ориентированного на реализацию долгосрочных программ и проектов, интегрирующих лингвистические, литературные и межкультурные аспекты;
- ▽ Формирование положительных моделей поведения и профессиональных компетенций посредством активного участия студентов в научных конференциях, литературных конкурсах, переводческих проектах, культурных и международных мероприятиях;
- ▽ Акцент на развитии межкультурной коммуникации как ключевого навыка современного филолога, что способствует успешной профессиональной и социальной адаптации в глобальном мире;
- ▽ Тесная интеграция внеаудиторной воспитательной работы с учебным процессом, обеспечивающая глубокое понимание языкового материала, литературного наследия и культурных контекстов.
- ▽ Разработка и внедрение специализированных программ и проектов, направленных на развитие лингвистических, межкультурных и профессиональных компетенций студентов, включая обучение второму иностранному языку и освоение современных цифровых технологий в филологической практике;
- ▽ Объединение студентов и преподавателей на основе общих научных и творческих интересов — проведение совместных исследований,

- переводческих и литературных проектов, участие в международных конференциях, культурных обменах и социально значимых инициативах;
- ▽ Организация прямого личного взаимодействия студентов с преподавателями, носителями языка, экспертами в области зарубежной филологии, культурологии, межкультурной коммуникации и регионоведения;
 - ▽ Внедрение инновационных методик обучения и воспитания с использованием современных цифровых и мультимедийных технологий, что способствует развитию критического мышления, творческого потенциала и профессиональной мобильности студентов.

Таким образом, воспитательная система Института иностранных языков и регионоведения Ингушского государственного университета в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Арабский язык и литература», направлена на подготовку высококвалифицированных, культурно компетентных и социально ответственных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области лингвистики, литературного и культурного наследия арабоязычных стран, а также способных эффективно функционировать в условиях глобализированного мира и межкультурного взаимодействия.

2.6 Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления

Студенческое бюро в ИнгГУ обладает богатым опытом, развитыми традициями и устойчивым потенциалом участия в формировании профессионально-компетентных, социально-активных выпускников университета, востребованных на современном рынке труда.

Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления в университете создает комплекс условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; способствует формированию у обучающихся практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; помогает выявить творческий и управленческий потенциал каждого обучающегося; предоставляет возможность самореализации через участие в работе студенческих объединений; содействует реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохраняет и развивает корпоративные традиции университета.

В Институте иностранных языков и регионоведения Ингушского государственного университета особое внимание уделяется развитию общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления, что является неотъемлемой частью воспитательной среды и способствует формированию профессиональных, коммуникативных и лидерских компетенций будущих филологов.

1. Студенческий научный кружок (СНК) «Аль Манар»

СНК «Аль Манар» — это платформа для студентов, заинтересованных в научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, литературоведения, межкультурной коммуникации и регионоведения.

Основные направления деятельности СНК:

- ▽ Проведение регулярных встреч, семинаров и круглых столов по актуальным вопросам языкознания, теории и практики перевода, анализа зарубежной литературы и культурного наследия арабских стран.
- ▽ Организация научных конференций, конкурсов научных работ, мастер-классов с участием преподавателей Института, приглашённых экспертов и носителей языка.
- ▽ Обсуждение и презентация студенческих исследований, обмен опытом, получение обратной связи от коллег и научных руководителей.
- ▽ Проведение культурно-просветительских мероприятий, посвящённых традициям, истории и современности стран изучаемого языка, что способствует погружению студентов в языковую и культурную среду.

Участие в СНК «Аль Манар» позволяет студентам:

- ▽ Развивать исследовательские и аналитические навыки, критическое мышление.
- ▽ Готовиться к участию во всероссийских и международных конференциях, олимпиадах, грантовых конкурсах.
- ▽ Формировать профессиональные и социальные связи, необходимые для успешной карьеры в области филологии, образования, перевода и межкультурной коммуникации.

2. Клуб арабского языка «Пальмира»

Арабский клуб «Пальмира» — это инклюзивная площадка, где студенты всех уровней владения арабским языком могут практиковать устную речь, совершенствовать языковые навыки и расширять кругозор в неформальной, дружелюбной атмосфере.

Ключевые особенности и задачи клуба:

- ▽ Проведение тематических встреч, дискуссий, игр, кинопоказов и творческих мастер-классов на арабском языке.

- ▽ Обсуждение актуальных вопросов современной культуры, литературы, искусства и общественной жизни арабских стран.
- ▽ Вовлечение студентов в совместные проекты, направленные на развитие межкультурной коммуникации, толерантности и уважения к культурному многообразию.
- ▽ Открытость к участию студентов с разным уровнем подготовки, что способствует формированию инклюзивной образовательной среды и укреплению студенческого сообщества.

Участие в клубе «Пальмира» способствует:

- ▽ повышению языковой компетенции, снятию языковых барьеров;
- ▽ развитию коммуникативных и презентационных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- ▽ укреплению дружеских и профессиональных связей между студентами разных курсов и направлений.

Роль объединений в жизни Института.

Деятельность СНК «Аль Манар» и клуба арабского языка «Пальмира» органично интегрирована в воспитательную систему Института иностранных языков и регионоведения ИнГГУ. Эти объединения:

- ▽ Способствуют созданию открытой, инклюзивной и поддерживающей среды, в которой каждый студент может реализовать свой научный, творческий и коммуникативный потенциал.
- ▽ Укрепляют социальные связи и сплочённость студенческого коллектива, формируют активную гражданскую позицию, лидерские качества и ответственность за развитие института.
- ▽ Вносят вклад в формирование конкурентоспособных, культурно компетентных специалистов, способных успешно работать в многоязычной и мультикультурной среде.

Таким образом, общественные студенческие объединения и органы самоуправления Института иностранных языков и регионоведения ИнГГУ являются важнейшими механизмами личностного и профессионального роста студентов, способствуют развитию академической мобильности, межкультурного диалога и формированию современной гуманитарной среды.

2.7 Используемая инфраструктура Университета

1. Учебно-лабораторный корпус площадью более 16000 м², расположенный по адресу: РИ, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.7;
2. Учебно-лабораторный корпус для естественно-научных и медицинского направлений площадью 15754,80 м², расположенный по адресу: РИ, г. Магас, ул. Хрущева д.1.
3. 2 Плавательных бассейна общей площадью 5050 м², расположенных по адресу: РИ, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.7 «а»;
4. Общежитие семейного типа для ПГ1С, расположенное по адресу: РИ, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.11;
5. Общежитие, расположенное по адресу: РИ, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.13;
6. Научная библиотека площадью 4600 м² с электронным архивом и доступом в ведущие цифровые хранилища мира, расположенная по адресу: РИ, г.Магас, проспект И.Б. Зязикова, 5;
7. Учебно-лабораторный корпус, расположенный по адресу: РИ, г. Назрань, ул. Насыр-Кортская, д.28;
8. Учебные корпуса Литер А, Б, В, Г, №3Д расположенные по адресу: РИ, г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39;
9. Столовые.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Воспитательная система

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В ИнГГУ действует многоуровневая система социально-воспитательной работы. Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Университете выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

1. Общеузовский уровень:

– Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного

пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

– Студенческий Совет Университета выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления ИнГГУ, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Уровень Института:

- Директор Института иностранных языков и регионоведения ИнГГУ организует, реализует и контролирует воспитательную работу, формирует приоритетные направления воспитательной деятельности, в том числе среди студентов, проживающих в общежитиях. Особое внимание уделяется контролю за соблюдением моральных, этических и социально-бытовых условий проживания, а также организации и проведению воспитательных, культурных и научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие лингвистических, межкультурных и гражданских компетенций студентов.
- Руководитель образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы в учебных группах. Для повышения эффективности воспитательной деятельности могут быть назначены ответственные за воспитательную работу, которые способствуют интеграции воспитательных и образовательных задач, в том числе в области развития языковых, литературоведческих и межкультурных компетенций.
- Студенческий совет Института включает в свой состав актив института, старостат академических групп, лидеров студенческих объединений и клубов, таких как СНК «Аль Манар» и клуб арабского языка «Пальмира». Совет активно участвует в сохранении и развитии традиций студенчества, формировании гражданской культуры, содействует развитию социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию студентов. Через деятельность студенческих объединений реализуются проекты,

направленные на развитие научно-исследовательских, коммуникативных и лидерских навыков, а также на укрепление инклюзивной и открытой образовательной среды.

- Кураторы учебных групп оказывают поддержку студентам младших курсов в адаптации к условиям обучения в вузе, помогают реализовывать права и обязанности студентов, способствуют их духовно-нравственному, профессиональному и личностному развитию. Кураторы активно вовлекают студентов в деятельность научных кружков, языковых клубов и культурных проектов, что способствует формированию устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, развитию межкультурной коммуникации, а также приобщению к литературному и культурному наследию.

№	Направление воспитательной деятельности	Основные мероприятия
1.	Профессиональное и трудовое воспитание	Уровень Университета: – Праздник «День знаний»; – Ярмарка вакансий; – Игры команд КВН среди факультетов; – Фестиваль студенческого творчества «Золотая осень»; – Проведение обучения волонтеров на базе тренингового центра «Мы в команде лучших»; – Межфакультетская ежегодная студенческая олимпиада на лучшее знание Конституции и законов РФ; – Интеллектуальная игра Брэйн-ринг: «Вехи моей истории»; – Встречи с деятелями культуры и искусства, представителями общественных организаций, органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти «Интересные люди, интересные темы» (по отдельному плану); – Наука 0+, День открытых дверей. – Студенческая ежегодная научно-практическая конференция: «Славные герои и участники ВОВ Ингушетии».
		Уровень Института: – Дни профориентации: встречи с работодателями, выпускниками,

		образовательных и культурных центров. – Мастер-классы по переводу и межкультурной коммуникации. – Экскурсии по профорientации в школы, библиотеки, музеи, СМИ, органы власти. – Ярмарка вакансий и стажировок для студентов старших курсов. – Тренинги по развитию навыков межличностного общения (командная работа, тайм-менеджмент, деловая коммуникация).
2	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Уровень Университета: – Круглый стол с представителями Духовного управления мусульман по РИ; – Ежегодная акция милосердия «Къяхетам»; – Фестиваль национального костюма; – Празднование дня Российского студенчества – Фестиваль студенческого самодетельного творчества «Студенческая весна – 2025», «День Джигита». Уровень Института: – Вечера памяти в честь трагических дат: 23 февраля (Депортация ингушского народа, 1944 год), 31 октября (Этнический конфликт 1992 года); – Клубные встречи «Пальмира»: обсуждение нравственных тем, традиций, культурных особенностей через призму арабской литературы и языка. – Дни национальной культуры: выставки, мастер-классы, презентации национальной кухни, фольклора, традиций. – Кинолектории и обсуждения фильмов о духовных и нравственных ценностях, культуре мира, толерантности. – Экскурсии в музеи, культурные центры с обсуждением роли духовности и культуры в жизни общества.
3	Студенческое самоуправление	Уровень Университета: – Студенческий форум «Студенческое самоуправление: опыт, проблемы, перспективы». – Сотрудничество общественных организациями университета и других вузов. – Проведение мероприятий по ознакомлению

		студентов с национально-культурным наследием страны. – Работа по повышению эффективности деятельности органов студенческого самоуправления университета, формированию и обучению студенческого актива вуза; – Организация и контроль работы стипендиальной комиссии университета с привлечением студенческого актива. Уровень Института: – Общее собрание студенческого актива с выбором органов самоуправления. – Тренинги по лидерству и проектному менеджменту для членов студенческого совета, старосты и руководителей клубов. – Дни самоуправления: студенты организуют и проводят мероприятия, участвуют в принятии решений по вопросам студенческой жизни. – Платформа обратной связи (онлайн и офлайн) для сбора предложений и инициатив от студентов. – Клубы и объединения: поддержка и развитие СНК «Аль Манар», клуба арабского языка «Пальмира», волонтерского центра.
4	Гражданско-патриотическое воспитание	Уровень Университета: – Выпуск стенгазет, посвященных трагическим датам в истории Ингушского народа; – Цикл мероприятий, посвященных годовщине депортации Ингушского народа; – Реализация целевой программы гражданского, патриотического воспитания молодежи университета «Будущее России в руках молодых»; – Ежегодный фестиваль военно-патриотической песни «Спасибо за победу, спасибо за жизнь!»; – Участие в патриотической акции «Бессмертный полк»; – Организация работы волонтеров по оказанию шефской помощи вдовам участников и ветеранов ВОВ. Уровень Института: – Тематические круглые столы и лекции: «Память народа: уроки депортации 1944

		года», «Мир и согласие: уроки этнических конфликтов», «Герои Великой Отечественной войны»; – Участие в республиканских и всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «День Победы», «День народного единства»; – Встречи с ветеранами и очевидцами исторических событий; – Экскурсии и возложение цветов к памятникам жертвам депортации и Великой Отечественной войны. – Дискуссии о роли мусульман и ингушей в истории России (на арабском языке).
5	Спорт и здоровье	Уровень Университета: – Ежегодный университетский фестиваль спорта: «Во славу героев отцов и Отечества»; – Проведение ежегодного благотворительного концерта для детей с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу»; – Отражение информации по ЗОЖ на сайте университета inggu.ru, а также в социальных сетях (vk.com, telegramm), на информационных стендах; – Проведение легкоатлетической эстафеты; – Первенство по волейболу среди юношей. – Проведение шахматного турнира. Уровень Института: – Проведение спортивных викторин и квестов по страноведению арабского мира. – Тематические спортивные мероприятия, посвящённые культуре и традициям разных стран (например, крикет, бейсбол, регби). – Дискуссии и круглые столы на арабском языке: «Здоровый дух в здоровом теле», «Традиции здорового образа жизни во всём мире» с участием студентов и преподавателей. – Организация совместных мероприятий с клубом «Пальмира» по обсуждению здорового образа жизни в арабских странах, обмену рецептами национальных блюд, полезных для здоровья. – Проведение «здоровых завтраков» или

		«чайных встреч» с обсуждением культурных традиций питания и здорового образа жизни в разных странах.
6	Добровольческая деятельность	Уровень Университета: – Организация работы отрядов волонтеров «Добро ИнГУ»; – Участие студентов вуза в Днях донора «Сдавая кровь ты даришь жизнь!»; – Участие в субботниках: Очистка берегов рек Сунжа и Асса от мусора. Уровень Института: – Волонтерские акции помощи пожилым, детям, инвалидам. – Участие в благотворительных и экологических акциях (субботники, сбор вещей для нуждающихся). – Организация и проведение мероприятий в реабилитационных центрах, школах, больницах, интернатах. – Волонтерское сопровождение городских и республиканских мероприятий.
7	Профилактика негативных проявлений в студенческой среде	Уровень Университета: – Реализация целевой программы профилактики правонарушений, противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в студенческой среде ИнГУ; – Организация встречи с представителями информационного отдела МВД, миграционной службы и ГИБДД по РИ; – Круглый стол: «Методы противодействия распространению экстремизма в молодежной среде»; – Ежегодная студенческая научно-практическая конференция на тему: «Социально – правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде»; «Жизнь прекрасна»; – Ежегодная научно-практическая конференция: «Методы и способы профилактики наркомании в системе образования». Уровень Института: – Лекции и тренинги по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции,

		зависимостей (с приглашением специалистов МВД, психологов, религиозных деятелей). – Мероприятия по формированию толерантного сознания и антикоррупционному просвещению. – Интерактивные игры и ролевые тренинги по разрешению конфликтов. – Информационные кампании по безопасности в интернете и кибербуллингу
8	Экологическое воспитание	Уровень Университета: – Экологическая акция «Посади дерево», приуроченная к Международному Дню леса. – Экологические акции по благоустройству территорий, прилегающих к университету и общежитиям, территории города. – Участие студентов в волонтерских студенческих объединениях. – Акция по сбору вторсырья «Очистим планету от мусора» Уровень Института: – Экологические субботники и акции по озеленению территории университета и города. – Экскурсии на природные объекты Ингушетии с экологическим просвещением.
9	Научно-образовательное направление воспитательной работы	Уровень Университета: – Участие обучающихся в международных и всероссийских научных конференциях, симпозиумах, конгрессах. Уровень Института: – Дни науки и образования: научные конференции, олимпиады, конкурсы эссе и переводов. – Работа студенческих научных кружков и клубов (СНК «Аль Манар», клуб «Пальмира»). – Публикация студенческих сборников научных работ, организация конкурсов научных статей. – Участие студентов в грантовых конкурсах, научных стажировках, программах академической мобильности.

3.2 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.2.1 Основные функции управления системой воспитательной работы в ИнГГУ:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в Университете.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы в Институте иностранных языков и регионоведения ИнГГУ реализуется посредством системного мониторинга качества организации воспитательной деятельности, интегрированной с образовательным процессом и научной деятельностью.

Методы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном и профессиональном уровнях включают:

- Диагностику ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки обучающихся;
- Анкетирование и беседы, проводимые на русском и иностранных языках, что способствует развитию коммуникативных навыков и языковой компетенции студентов;
- Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности, включая научные работы, презентации и участие в СНК «Аль Манар» и языковом клубе «Пальмира»;
- Портфолио обучающегося — это индивидуальная папка для учёта и контроля, в которой фиксируются все формы активности студента: учебные достижения, внеучебная деятельность, участие в культурных и волонтерских проектах, языковая практика и международное сотрудничество.

Основные показатели эффективности и качества воспитательной работы в Институте включают:

- Качество ресурсного обеспечения воспитательной деятельности, учитывающее нормативно-правовую базу, кадровый потенциал

(включая преподавателей с профильным образованием в области иностранных языков, лингвистики и межкультурной коммуникации), финансовое, информационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- Качество инфраструктуры воспитательной работы, включающей специализированные языковые кабинеты, мультимедийные центры, клубы и научные кружки, обеспечивающие активное вовлечение студентов в языковую и культурную среду;
- Качество воспитательной среды и процесса, проявляющееся в организации созидательной активной деятельности обучающихся, использовании социокультурного пространства института, сетевого взаимодействия с международными партнёрами и социального партнёрства в области филологии и межкультурной коммуникации;
- Качество управления воспитательной системой, обеспечиваемое регулярным рассмотрением вопросов воспитательной работы на заседаниях Учёного совета Института, организацией мониторинга воспитательной деятельности, стимулированием и поддержкой преподавателей и организаторов воспитательной работы;
- Качество студенческого самоуправления, включающее нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, активное функционирование студенческих объединений (СНК «АльМанар», клуб «Пальмира» и др.), взаимодействие студенческого совета с администрацией Института и Университета, а также отражение их деятельности в информационных ресурсах;
- Качество воспитательных мероприятий, оцениваемое по содержательным, процессуальным и организационным компонентам, а также по степени вовлечённости и активности студентов в мероприятиях, направленных на развитие языковых, культурных, научных и социальных компетенций.

Таким образом, система контроля и оценки воспитательной работы в Институте иностранных языков и регионоведения ИнГУ направлена на комплексное сопровождение личностного, профессионального и культурного развития студентов, интегрированное с изучением иностранных языков и межкультурной коммуникацией, что способствует формированию конкурентоспособных и социально ответственных специалистов в области зарубежной филологии.

3.2.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

- 1) проректор по молодежной политике и социальной работе;
- 2) директор института;
- 3) сотрудники культурно - досугового центра ИнГГУ;
- 4) кураторы академических групп.

3.2.3 Финансовое обеспечение воспитательной работы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, затраты на реализацию мероприятий различного уровня, приобретение необходимых материалов и оборудования для проведения запланированных мероприятий) являются субсидии на выполнение государственного задания, средства от приносящий доход деятельности, средства, полученные от благотворителей и спонсоров.

3.2.4 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение представлено в качестве целостного дидактико-методического комплекса учебно-методических пособий по организации и проведению воспитательной работы. В учебно-методических пособиях раскрываются подходы, принципы, методы, дидактические средства воспитания, методические рекомендации и др. по организации и проведению воспитательной работы. Методические материалы (учебно-методические пособия) размещены в электронной библиотеке ИнГГУ.

3.2.5 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

№ п/ п	Наименование помещений	Адрес (местоположе ние)
1	Комната студсовета ИнГГУ	3886001, Республика Ингушетия, г.Магас, проспект И.Б.Зязикова, 7
2	Актальный зал для проведения концертов и иных мероприятий	3886001, Республика Ингушетия, г.Магас, проспект И.Б.Зязикова, 7
3	Культурно-досуговый центр ИнГГУ	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Хрущева 1 «а»
4	Музей	3886001, Республика Ингушетия, г.Магас, проспект И.Б.Зязикова, 5
5	Выставочный зал библиотеки	3886001, Республика Ингушетия, г.Магас, проспект И.Б.Зязикова, 5
6	Медицинский кабинет	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Хрущева 1 «а»
7	Актальный зал	3886001, Республика Ингушетия, г.Магас, проспект И.Б.Зязикова, 7
8	Тренажерный зал	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Хрущева 1 «а»
9	Общежития	3886001, Республика Ингушетия, г.Магас, проспект И.Б.Зязикова, 7 «б»
10	Плавательный бассейн №1,2	3886001, Республика Ингушетия, г.Магас, проспект И.Б.Зязикова, 7 «а»
11	Открытая спортивная площадка	3886001, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Хрущева 1 «а»
12	Аудитория для проведения видео-конференций, круглых столов	3886001, Республика Ингушетия, г.Магас, проспект И.Б.Зязикова, 7
13	Ресурсный центр	3886001, Республика Ингушетия, г.Магас, проспект И.Б.Зязикова, 5

3.3 График воспитательной работы Института иностранных языков и регионоведения ИнГГУ на 2025-26 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	---------------------------------	--------------	----------------------

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы с учётом языковой, межкультурной и региональной специфики, интеграции студенческих клубов (СНК «Аль Манар», «Пальмира»)	Август	Директор, руководитель ОП, преподаватели, студенческий актив
2	Собрание со студентами 1-го курса: распределение по группам, знакомство с графиком учебного процесса, презентация возможностей языковой практики, прикрепление кураторов	Сентябрь	Руководитель ОП, кураторы, студенческий актив
3	Информационная работа по вовлечению студентов в общественную и языковую жизнь института: участие в клубах, кружках, волонтерских и патриотических акциях.	Сентябрь	Кураторы, студенческий актив, руководители клубов
4	Регулярные встречи клуба арабского языка «Пальмира» для языковой практики и межкультурного общения (дискуссии, игры, кинопоказы, мастер-классы)	В течение года (ежемесячно)	Руководитель клуба, преподаватели, студенты
5	Тематические недели арабских стран (например, Неделя Египта, Неделя Марокко, Неделя Саудовской Аравии и др.) с квестами на знание арабского языка и традиций, кулинарными вечерами с дегустацией блюд арабской кухни, спортивными играми и кинопоказами фильмов на арабском языке.	Планово в течение учебного года	Преподаватели, студенческие объединения, кураторы
6	Беседы и занятия «Здоровый образ жизни» с элементами языковой практики (лекции/дискуссии на арабском языке, просмотр арабоязычных видеоматериалов по теме ЗОЖ), профилактические мероприятия	В течение года	Преподаватели иностранных языков, приглашённые специалисты
7	Участие студентов в профориентационной работе: встречи с работодателями, презентации на иностранных языках	В течение семестра	Преподаватели, руководители клубов, приглашённые эксперты
8	Беседа «Эффективные стратегии изучения и запоминания языкового	В течение семестра	Преподаватели, кураторы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	материала. Подготовка к экзаменам. Культура поведения на аттестациях»		
9	Тематические кураторские часы: патриотизм, история и культура Ингушетии и России, памятные даты (23 февраля, 31 октября, 9 мая), обсуждение на русском и арабском языках, приглашение ветеранов, очевидцев	Сентябрь, май, октябрь	Преподаватели, кураторы, представители ветеранских и культурных организаций
10	Мотивационные беседы с первокурсниками: организация учебного процесса, возможности участия в международных проектах, академическая мобильность	В течение года	Преподаватели, кураторы, студсовет
11	Тематические кураторские часы по профилактике негативных проявлений: дискуссии о толерантности, антикоррупционное просвещение, профилактика зависимостей с использованием арабоязычных кейсов	В течение года	Преподаватели, кураторы, приглашённые специалисты
12	Участие в воспитательных мероприятиях университета и института: Дни языков, фестивали культур, волонёрские и экологические акции, патриотические мероприятия	В течение года	Преподаватели, студсовет, руководители клубов
13	Воспитание уважения к подвигу военного поколения, участие в акциях ко Дню Победы (9 мая), проведение встреч и мероприятий на русском и арабском языках	Май	Преподаватели, кураторы, студсовет
14	Систематический контроль успеваемости и вовлечённости студентов: анализ портфолио, участие в клубах, языковых и научных мероприятиях, промежуточная и итоговая аттестация	В течение семестра	Преподаватели, кураторы, руководитель ОП
15	Отчет кураторов о воспитательной работе: выявленные проблемы, достижения, перспективы, анализ активности студентов в языковых и культурных проектах	Июнь	Кураторы
16	Отчет о выполнении мероприятий по воспитательной работе на заседании Ученого совета Института с акцентом на	Июнь	Руководитель ОП

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	интеграцию языковой, межкультурной и патриотической составляющих		