



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТА

решением Ученого Совета ИнГГУ
от 26.06.2026 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «ИнГГУ»
Ф.Ю. Албакова
от 26.06.2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Магас, 2026 г.



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»5

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»5

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата 6

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО9

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ. АРАБСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»9

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника9

2.2. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника10

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника (или область (области) знания)12

2.5. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников12

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, ПРОФИЛЮ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ. АРАБСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА», ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ12

3.1. Универсальные компетенции (УК) и (примерные) индикаторы их достижения:13

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения16

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения19

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ. АРАБСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»23

4.1. Календарный учебный график24

4.2. Учебный план подготовки бакалавра24

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)24

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик24

4.5. Программа государственной итоговой аттестации ГИА25

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ. АРАБСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»29

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы29

5.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы34

5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы35

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО36

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества36

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся39

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ48



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Основная профессиональная образовательная программа

- 7.1. Структурные подразделения и студенческие общественные объединения университета, участвующие в формировании социокультурной среды48
- 7.2. Компоненты социокультурной среды вуза50

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ56

ПРИЛОЖЕНИЯ:57

- Приложение 1. Календарный учебный график
- Приложение 2. Учебный план подготовки бакалавра
- Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 4. Программы учебной практики
- Приложение 5. Программы производственных практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации ГИА
- Приложение 7. Рабочая программа воспитания
- Приложение 8. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 9. Справка о материально-техническом обеспечении
- Приложение 10. Справки о кадровом обеспечении



СОКРАЩЕНИЯ

ИнГУ - Ингушский Государственный университет

МЗ - Министерство Здравоохранения

Минобрнауки РИ - Министерство образования и науки Республики Ингушетия

МН и ВО РФ - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

НПР - Научно-педагогические работники

ОП – Образовательная программа

ОПК – Общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО - Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК - Профессиональные компетенции

РФ - Российская Федерация

РПД - Рабочая программа дисциплины

РПП - Рабочая программа практики

СРС - Самостоятельная работа студента

СИ – Совет института

УК – универсальные компетенции

УМК - Учебно-методическая комиссия

УМС - Учебно-методический совет

УП - Учебный план

ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.), соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

Настоящая ОПОП ВО устанавливает комплекс основных характеристик образовательного процесса, включая объем, содержание и планируемые результаты обучения, организационно-педагогические условия, технологии реализации образовательной деятельности, а также механизмы оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература». В состав ОПОП ВО входят следующие компоненты:

- Учебный план и календарный учебный график, определяющие структуру и сроки реализации программы.
- Рабочие программы учебных дисциплин и модулей, содержащие конкретные цели, задачи, содержание и методы обучения.
- Программы учебной и производственной практик, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций посредством практической деятельности.
- Рабочую программу воспитания, регламентирующую организацию воспитательного процесса.
- Рабочую программу ГИА, устанавливающую процедуры оценки компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.
- Оценочные и методические материалы, направленные на контроль качества подготовки обучающихся.

Документ регламентирует не только содержательные аспекты, но и условия реализации программы, включая кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение, что гарантирует соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ВО.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

1.2.1 [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" \(с изменениями и дополнениями\)](#);

1.2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология

http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/2018/?f=%2Fuploadfiles%2FFGOS+VO+3%2B%2%2FBak%2F450301_B_3_31082020.pdf, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №986.

1.2.3 Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн <https://docs.cntd.ru/document/420264612>;

1.2.4 Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544 <https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>.

1.2.5 Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам, специалитета, программам магистратуры»;

1.2.6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» <https://base.garant.ru/71145690/>.

1.2.8 Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (редакция от 18.11. 2020) <http://www.consultant.ru/>.

1.2.9 Нормативно-правовые акты РФ в области высшего образования (высшем учебном заведении).

1.2.10 Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры <http://inggu.ru/sveden/normativnye-dokumenty/>.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература».

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература».

Ингушский государственный университет ставит своей стратегической целью создание инновационного научно-образовательного и аналитического центра, способного войти в число ведущих университетов России. Университет стремится внести максимальный вклад в модернизацию национальной экономики, реализуя образовательные, научные и международные программы, направленные на устойчивое развитие и прогресс государства. Миссия и план стратегического развития ФГБОУ ВО ИнГУ четко определена, является основой деятельности и развития ИнГУ, относится ко всем образовательным программам ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» на основе [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) и обеспечивает:

- Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
- Получение выпускниками профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.
- Формирование социально-личностных качеств студентов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих

способностей, социальной адаптации, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

Обеспечение гарантии качества образования осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и [Программой развития ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" на 2023-2032 гг.](#), в формировании общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций. Институт иностранных языков и регионоведения, реализующий данную ОПОП ВО, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможность обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий. Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП ВО осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований. Важными характеристиками ОПОП ВО являются оперативное обновление образовательных технологий, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями образовательного стандарта, организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронной библиотеки.

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью программы является формирование у студентов ключевых личностных качеств, способствующих творческому росту, культурной интеграции и социальной адаптации: целеустремленность, дисциплинированность, этическая ответственность, гражданская позиция, упорство, толерантность, патриотизм и социальная гибкость.

В области обучения общими целями образовательной программы являются:

- систематизированные знания в области арабского языка, литературы и культуры, включая историю языка, стилистику, литературные направления и культурный контекст;
- методологические навыки анализа текстов, интерпретации языковых и литературных явлений, использования современных методов филологического исследования (когнитивная лингвистика, дискурс-анализ);
- практическое владение арабским языком на уровне, позволяющем работать с оригинальными текстами, переводить, редактировать и создавать профессиональные материалы;
- развитие исследовательских и педагогических компетенций.

Миссией ОПОП ВО является подготовка высококвалифицированных специалистов в области филологии на основе фундаментального образования, сочетающих глубокие теоретические знания с практическими навыками, что обеспечивает их профессиональную устойчивость в условиях быстро меняющихся социальных реалий.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не

более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем и структура программы бакалавриата:

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Структура образовательной программы

I. Общая структура программы		Объем программы и ее блоков (зачетные единицы)	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули)	192 — 213	212
	Обязательная часть, суммарно	105 — 177	110
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, суммарно	30 — 108	102
Блок 2	Практика	21 - 30	22
	Обязательная часть, суммарно	9 - 15	13
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, суммарно	12 — 27	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6 — 9	6
ФТД	Факультативные дисциплины	0 - 10	3
Общий объем программы бакалавриата		219 — 262	243
II. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		60	
Объем программы обучения во II год		62	
Объем программы обучения в III год		61	
Объем программы обучения в IV год		60	
III. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
Суммарная трудоемкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		-	-
Доля трудоемкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоемкости образовательной программы		-	-
IV. Практическая деятельность		Наименование	Семестр
Типы учебных практик:		Библиографическая практика	2

	Переводческая практика 1	4
	Переводческая практика 2	6
Способы проведения учебной практики:	Стационарно рассредотченно	
Типы производственной практики:	Педагогическая практика	7
	Преддипломная практика	8

К обязательной части ОПОП ВО относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 51,2 % общего объема программы.

1.3.4. Язык реализации программы: образовательная деятельность по данной ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке, по отдельным дисциплинам (модулям) — на арабском и арабском языках.

1.3.5. Использование сетевой формы реализации образовательной программы: нет

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представившие сертификаты сдачи ЕГЭ (выдержавшие необходимые вступительные испытания) и прошедшие конкурсный отбор в соответствии с [Правилами приема](#) обучающихся, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, ПРОФИЛЮ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ. АРАБСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

В результате освоения ОПОП ВО по направлению бакалавриата 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» выпускник должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, навыками самостоятельной научной работы и быть подготовленным к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность бакалавров осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

2.2. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ✓ научно-исследовательский;
- ✓ педагогический;
- ✓ прикладной.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников

Область ПД (по Реестру Минтруда)	Типы задач ПД	Задачи ПД	Объекты ПД (или области знания)
01 Образование	Педагогический	• педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; • педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ; • преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; • организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; • организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; • проведение профориентационных мероприятий с обучающимися и их ро-	Образовательный процесс в образовательной организации. Образовательная среда. Процесс обучения. Результаты образовательной деятельности

		дителями (законными представителями)	
	Научно-исследовательский	• научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; • анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; • сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; • участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня • выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	Арабский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах Арабская художественная литература в ее историческом, лингвокультурологическом и теоретическом аспектах Различные типы текстов — письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)
Сфера устной и письменной коммуникации	Прикладной	осуществление перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника (или область (области) знания) по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

2.5. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

01/001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 года № 422н (рег.№ 43326 от 23 августа 2016).

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код, наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

		УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
		УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного ха-

		рактера
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
		УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
	УК-7. Способен поддерживать Должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
		УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;
		УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
		УК8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
		УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Умеет определять признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в профессиональной деятельности
		УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях
		УК-11.3 Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону
		УК-11.4 Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения для программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной
-------------------------------------	--	--

		компетенции
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.
		ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.
		ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии.
		ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.
		ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Лингвистика	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.
		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типкоммуникации.
		ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.
		ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.
		ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.
		ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.
		ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.
		ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику литературного явления.
		ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литератур-

		ных, литературно-критических и фольклорных текстов.
		ОПК-3.7 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.
Основы научно- исследовательской работы в филологии	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.
		ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.
		ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.
		ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.
		ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.
		ОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
		ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.
		ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
		ОПК-7.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные

		информационные технологии.
		ОПК-7.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

3.3 Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения для программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Задача ПД	Объект ПД или область знания	Код, наименование ПК	Код, наименование индикатора ПК	Основание для включения ПК в ОП
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; Художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; Различные типы текстов – письменные, устные и виртуальные (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); Устная, письменная	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.	Анализ рынка труда
			ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
			ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	
		ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2 Решает научные задачи в связи поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Анализ рынка труда

	и виртуальная коммуникация.		ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	
		ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания.	Анализ рынка труда
			ПК-3.2 Умеет работать с научными источниками.	
			ПК-3.3 Оформляет корректно результаты научного труда	
			ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	
		ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Анализ рынка труда
			ПК-4.2 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	
			ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>				

Проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися	Образовательные программы и образовательный процесс в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, СПО и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
			ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	
			ПК-5.3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	
			ПК-5.4 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	
			ПК-5.5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	
	ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего	ПК-6.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению ООП и ДОП, программ СПО, а также внеклассных мероприятий.		
		ПК-6.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.		

		уровня	ПК-6.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	
		ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	
			ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	
			ПК-7.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	
Тип задач профессиональной деятельности: прикладной				
Осуществление переводческой деятельности в сфере художественного перевода Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте Создание и редактирование информационных ресурсов Документационное обеспечение деятельности организации	Устная, письменная и виртуальная коммуникация	ПК-8 Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	ПК-8.1 Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Анализ рынка труда
			ПК-8.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях	
			ПК-8.3 Владеет навыками креативного письма.	
		ПК-9. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно - словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ПК-9.1 Знает основы стилистики, корректирования и редактирования.	Анализ рынка труда
			ПК-9.2 Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.	

			ПК-9.3 Комментирует, редактирует, реферирует тексты различной направленности	
			ПК-9.4 Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.	
		ПК-10. Способен переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	ПК-10.1 Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.	Анализ рынка труда
			ПК-10.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	
			ПК- 11.1. Понимает принципы построения и основные методы систем искусственного интеллекта и применяет их для решения задач профессиональной деятельности	
			ПК- 11.2. Исследует направления применения систем искусственного интеллекта для различных предметных областей	
		ПК-11. Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов.	ПК-11.3. Выбирает комплексы методов и инструментальных средств искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в зависимости от особенностей предметной области.	

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, ПРОФИЛЬ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ. АРАБСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» регламентируется учебным планом, календарным

учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график приведен в **Приложении 1**.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки бакалавра приведен в **Приложении 2**.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в **Приложении 3**.

4.4. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» осуществляется при реализации дисциплины «Методика и технология преподавания арабского языка» в форме практических занятий, в ходе которых обучающиеся выполняют отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая планирование, подготовку и проведение фрагментов уроков, разработку учебно-методических материалов, подбор заданий, анализ и самоанализ учебных занятий. В рамках указанной дисциплины предусмотрено проведение пробных уроков в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия: Лицее-детском саду №1 г. Магас и Гимназии №1 г. Назрань, под руководством преподавателя.

Практическая подготовка также осуществляется при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, а именно: библиографической практики, переводческой практики (по основному и второму иностранным языкам), педагогической практики и преддипломной практики. В рамках указанных практик обучающиеся занимаются профессионально ориентированной деятельностью, включая поиск, отбор и систематизацию библиографических источников, перевод и анализ текстов, подготовку и проведение учебных занятий, разработку и апробацию учебно-методических материалов, анализ образовательного процесса, выполнение

заданий по теме выпускной квалификационной работы, а также иные профессионально ориентированные виды деятельности, направленные на формирование предусмотренных образовательной программой компетенций.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б1.В.01.02 Методика и технология преподавания английского языка	14
2	Б2.О.01(П) Педагогическая практика	216
3	Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	216
4	Б2.В.01(У) Библиографическая практика	108
5	Б2.В.02(У) Переводческая практика (арабский язык)	108
6	Б2.В.03(У) Переводческая практика (английский язык)	108
Итого часов по практической подготовке по ОПОП		770

4.4.1 Рабочие программы учебной и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

В блок «Практика» входят учебные и производственные практики.

Производственная практика – педагогическая - организуется в общеобразовательных организациях (школах) Республики Ингушетия на основании договоров о практической подготовке (договорах о практиках), заключаемых между Университетом и общеобразовательными организациями Республики Ингушетия, с использованием единой цифровой платформы «Работа в России» (trudvsem.ru) в целях размещения информации о местах практики, оформления направлений обучающихся и учета итогов прохождения практики. (Договор №24/02 О практической подготовке обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» и ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» от 24.02.2026г; Договор №14/01 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» и ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» от 14.01.2026г; Договор №13/01 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» и ГБОУ «ГБОУ СОШ №2 г.Сунжа» от 13.01.2026г; Договор №18/05 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» и ГАОУ «Гимназия №1 г.Назрань» от 18.05.2026г.)

Учебные практики осуществляются в Университете на базе Института иностранных языков и регионоведения (переводческие практики) и Научной библиотеки Информационно-ресурсного центра ИнГУ (библиографическая практика).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процесс выбора мест для прохождения практики проводится с учетом их индивидуальных особенностей, включая

особенности психофизического развития, уровень физических возможностей, а также текущее состояние здоровья. Кроме того, при организации практики учитываются и строго соблюдаются все необходимые требования по обеспечению доступности, чтобы создать для обучающихся комфортные и безопасные условия для эффективного освоения практических навыков и реализации их потенциала.

4.4.1.1 Программы учебных практик

При реализации данной ОПОП ВО по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» предусматриваются следующие типы учебной практики:

- Библиографическая практика
- Переводческая практика (арабский язык)
- Переводческая практика (английский язык)

Библиографическая практика относится к учебным практикам, проводится во 2 семестре рассредоточенно (путем чередования периодов учебной работы с периодами практической подготовки) на базе Научной библиотеки ИнГУ. Трудоёмкость - 3 зачётные единицы (108 часов), форма аттестации - зачёт.

Цель практики - формирование у студентов-филологов профессиональных информационно-аналитических компетенций: навыков поиска, анализа, систематизации и библиографического описания источников информации для научно-исследовательской, реферативно-переводческой и реферативно-аналитической деятельности.

Основные задачи: освоение принципов работы с библиотечными каталогами (бумажными и электронными), обучение составлению библиографических описаний разных типов изданий по ГОСТу, аннотированию, реферированию и подготовке научных обзоров.

В ходе практики студенты знакомятся со структурой и фондами научной библиотеки, осваивают методы информационного поиска, выполняют индивидуальное задание по теме своей курсовой работы, оформляют дневник и отчёт.

Практика направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 и профессиональной компетенции ПК-3 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий).

Переводческая практика (арабский язык) относится к учебным практикам блока Б2.В.02 (часть, формируемая участниками образовательных отношений), проводится в 4 семестре рассредоточенно (путем чередования периодов учебной работы с периодами практической подготовки) на базе университета (учебные аудитории, лингафонный кабинет). Трудоёмкость - 3 зачётные единицы (108 часов), форма аттестации - зачёт.

Цель практики - формирование у студентов-филологов профессиональных переводческих компетенций: навыков устного и письменного перевода текстов различных функциональных стилей (научных, публицистических, официально-деловых), а также аннотирования, реферирования и редактирования текстов на английском и русском языках.

Основные задачи: ознакомление с основами теории и практики перевода; отработка навыков письменного перевода текстов разных жанров; развитие умений устного последовательного перевода (в том числе спонтанного перевода диалогов); освоение приёмов редактирования, корректуры и комментирования текстов; формирование навыков работы с электронными словарями и справочными системами.

В ходе практики студенты выполняют письменный перевод текстов научной, публицистической и официально-деловой направленности, осуществляют устный перевод аудиоматериалов, разыгрывают и переводят неформальные диалоги, оформляют дневник и отчёт с анализом выполненных переводов.

Практика направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-4, а также профессиональных компетенций ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10 (владение навыками перевода различных типов текстов, аннотирования, реферирования, редактирования и информационно-словарного описания).

Переводческая практика (английский язык) относится к учебным практикам блока Б2.В.03 (часть, формируемая участниками образовательных отношений), проводится в 6 семестре рассредоточенно (путем чередования периодов учебной работы с периодами практической подготовки) на базе университета (учебные аудитории, лингафонный кабинет). Трудоемкость - 3 зачётные единицы (108 часов), форма аттестации - зачёт.

Цель практики - формирование у студентов-филологов профессиональных переводческих компетенций в области второго иностранного языка (английского): навыков устного и письменного перевода текстов различных функциональных стилей (научных, публицистических, художественных, официально-деловых), а также аннотирования, реферирования и редактирования текстов на английском и русском языках.

Основные задачи: формирование и закрепление практических навыков письменного перевода; развитие устной (монологической и диалогической) и письменной речи на английском языке; активизация грамматических и лексических навыков; совершенствование дискурсивных умений (оценка типа текста, вариантов речи); формирование лингвокультурной компетенции (знакомство с речевым этикетом и стереотипами общения в соответствующей культуре); развитие стратегической компетенции (устойчивой потребности в общении на втором иностранном языке).

В ходе практики студенты выполняют письменный перевод текстов научной, публицистической, художественной и официально-деловой направленности, осуществляют устный перевод аудиоматериалов, работают с рекламными текстами, оформляют дневник и отчёт с анализом выполненных переводов.

Практика направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-4, а также профессиональных компетенций ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов; создание текстов различных типов; доработка и обработка текстов; переводческая деятельность).

Программы учебных практик приведены в Приложении 4.

4.4.1.2 Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

- Педагогическая практика
- Преддипломная практика

Педагогическая практика относится к производственным практикам (обязательная часть блока Б2.О.02 (П) «Практика»), проводится в 8 семестре дискретно (с отрывом от учебы) на базе общеобразовательных учреждений Республики Ингушетия на основании договоров о практической подготовке, заключаемых между Университетом и общеобразовательными организациями Республики Ингушетия, с использованием единой цифровой платформы

«Работа в России» (trudvsem.ru) в целях размещения информации о местах практики, оформления направлений обучающихся и учета итогов прохождения практики. Трудоёмкость — 6 зачётных единиц (216 часов), форма аттестации — зачёт с оценкой.

Цель практики — формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего учителя иностранного языка, а также приобретение практических умений и навыков педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Основные задачи: углубление и закрепление теоретических знаний по педагогике, психологии и методике обучения иностранному языку; формирование педагогических умений и профессионально значимых личностных качеств; воспитание потребности в педагогическом самообразовании и творческом подходе к деятельности; подготовка к проведению уроков различных типов с использованием активных и интерактивных методов; приобретение умений работы в функции классного руководителя; проведение профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.

В ходе практики студенты посещают и анализируют уроки учителя-наставника, самостоятельно проводят учебные занятия и внеклассные мероприятия на английском языке в целях приобретения и совершенствования профессиональных навыков, а также ведут занятия по арабскому языку в рамках кружков и факультативов. Следует отметить, что арабский язык в настоящее время не изучается в школах Республики Ингушетия в качестве обязательного школьного предмета. Тем не менее, намечаются пилотные проекты по внедрению арабского языка в перечень школьных предметов в рамках инновационных образовательных организаций (например, Гимназия №1 г. Назрань), что создаёт перспективы для расширения практики студентов по профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» в будущем. Студенты также изучают учеников для составления психолого-педагогической характеристики, участвуют в воспитательной работе класса, оформляют дневник практики и отчётную документацию.

Практика направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; а также профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11 (педагогическая деятельность по профильным дисциплинам, организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, популяризация филологических знаний, применение методов искусственного интеллекта).

Преддипломная практика относится к производственным практикам (обязательная часть блока Б2.О.01 (Пд) «Практика»), проводится в 8 семестре дискретно (при ИнГГУ). Трудоёмкость — 6 зачётных единиц (216 часов), форма аттестации — зачёт с оценкой.

Цель практики — закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области филологии. В период преддипломной практики студенты работают над сбором фактического материала, который в дальнейшем используется для подготовки выпускной квалификационной работы.

Основные задачи: совершенствование навыков практического владения иностранным языком в профессиональной и межкультурной коммуникации; развитие навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой проектирования и осуществления научного исследования; формирование навыков представления результатов научного исследования в различных устных и письменных формах научного дискурса; овладение приемами целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности.

В ходе практики студенты составляют план ВКР, собирают и обрабатывают теоретический и эмпирический материал, работают с научной литературой, составляют

библиографию, систематизируют и обобщают полученную информацию, оформляют теоретическую и практическую главы исследования, готовят текст доклада для защиты.

Практика направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; а также профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Программы производственных практик приведены в Приложении 5.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации ГИА

Программа государственной итоговой аттестации ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» <https://base.garant.ru/71145690/>.

Требования к структуре и содержанию ВКР по данной ОПОП определены кафедрой «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» с учетом [Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».](#)

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении 6.**

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, ПРОФИЛЮ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ. АРАБСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» В ФГБОУ ВО ИнГГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, которые включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации образовательной программы по Блоку 2 «Практика» Университет располагает исследовательскими лабораториями и имеет договоры с организациями, обеспечивающими ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» базами для проведения практик.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

5.1.1. Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий и состоит из: учебных корпусов, исследовательских лабораторий, симуляционно-аккредитационного центра, научной библиотеки с 5 читальными залами и одним залом мультимедиа, издательско-полиграфического центра, анатомического музея университета, спортивных комплексов, столовых, плавательных бассейнов, хозяйства и экспериментальных участков, инженерных установок, оборудования, транспортных средств, приборов и других материально-технических средств.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Собственный аудиторный фонд Университета состоит из 197 кабинетов для практических и семинарских занятий, 75 лабораторий, 51 лекционных аудиторий, 15 компьютерных классов, 3 лингафонных кабинета, имеется также спортивный зал и 3 стадиона, один из которых с искусственным покрытием. Из общего количества – 25 аудиторий оборудованы интерактивным мультимедийным оборудованием.

Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения конференций, совещаний, культурно-массовых мероприятий имеются 3 актовых зала.

Для физической подготовки студентов в Университете оборудованы:

- игровые спортивные залы – 4250 кв. м.;
- залы для занятий единоборствами, гимнастикой, танцевальными дисциплинами – 584 кв. м.;
- стадионы - (3 стадиона) – 21025 кв.м.;
- плавательные бассейны – 7000 кв. м.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

По всем реализуемым образовательным программам университет располагает материально-технической базой, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Во всех подразделениях вуза имеются специализированные кабинеты, компьютерные классы, аудитории, оснащенные интерактивным оборудованием, отвечающие современным требованиям (<http://inggu.ru/>).

Институт иностранных языков и регионоведения имеет лекционную мультимедийную аудиторию с комплектом современного оборудования (интерактивная доска, компьютер, веб-камера, мультимедийный проектор) и 2 лингафонных кабинета для реализации образовательного процесса по данной ОПОП ВО. Кроме того, при организации учебного процесса используются общеуниверситетские мультимедийные аудитории, компьютерные классы общего доступа. В учебном процессе задействованы учебно-методические кабинеты и Научная библиотека Информационно-ресурсного центра ИнГГУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в **Приложении 7**.

5.1.2. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечень которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости) в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПООП.

5.1.3. Информационно-библиотечное обеспечение образовательной программы

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИРЦ ИнГГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В Научной библиотеке созданы и действуют в настоящее время: отделы обслуживания читателей, отделы хранения фондов, отдел справочно-библиографической, информационной и методической работы, отдел комплектования, учёта и научной обработки литературы, отдел

компьютеризации библиотечных процессов, 5 читальных залов, электронный читальный зал, а также электронная библиотека. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

Электронный читальный зал НБ предоставляет доступ к следующим ЭБС:

- IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
- Национальная библиотека (НЭБ)
- Электронная библиотека Сбербанка России
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> E-library.ru (научные статьи)
- Polpred.com (обзор СМИ)
- Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru> (классика русской литературы)
- Все о праве <http://www.allpravo.ru/library> (юридическая литература)
- Корпоративный менеджмент <http://www.cfm.ru> (менеджмент, маркетинг)

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и начальника научно-исследовательского сектора.

Фонд библиотеки насчитывает 235 908 единиц хранения, в том числе:

Общие сведения по фонду Научной библиотеки ИРЦ ИнГГУ

Наименование подразделения	Общий фонд	Основной фонд	Подсобный фонд
отдел хранения (сектор краеведения, сектор редких книг, сектор периодики)	134 584	111 848	22 736 (в т.ч. сектор периодики 9315)
отдел обслуживания (в т.ч.: центр. абонемент, ч/з. 2/27, ч/з 2/23), абонемент мед. литературы, читальный зал корп. 3Д., б-ка мед колледжа	101 324	80 645	20 679
ИТОГО	242 878	192 493	43 415

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) с подключением к сети Интернет, насчитывающий на сегодняшний день свыше 11 тысяч наименований электронных учебников.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к об-	http://window.edu.ru

разовательным ресурсам»	
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/

И
нф
ор
ма
ци
он
но-

библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ](#), Внутренним регламентом ИнГГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнГГУ (<http://inggu.ru/>).

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным [Программой развития ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" на 2023-2032 годы](#).

ИнГГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего проф. образования в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"](#) на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнГГУ.

5.1.4. Особенности реализации ОПОП ВО для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является одной из приоритетных задач развития ИнГГУ как научного и образовательного центра.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению, но не более чем на полгода в соответствии с ФГОС ВО. Рабочие программы дисциплин и практик, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по следующим аспектам:

- установление образовательным учреждением особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (лекции, ЛФК);
- выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований доступности для данных обучающихся;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Одним из важнейших стратегических приоритетов в процессе реализации ОП является обеспечение гарантий качества преподавания, которое определяется научно-педагогическими

кадрами, удовлетворяющими требованиям ФГОС, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью; системой подготовки и повышения квалификации ППС вуза; привлечением научных кадров и специалистов-практиков из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений и пр.

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» обеспечивается научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, имеющими квалификацию, отвечающую квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 63,3 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 %.

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования представлена в **Приложении 10**.

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата, осуществляется в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в объеме соответствующему установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по соответствующему направлению подготовки, утвержденной [Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации](#) от 26 марта 2021 г. №209 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

В системе обеспечения качества в ИнГГУ большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Совершенствование и реализация процедур независимой оценки результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ — важная задача, стоящая перед вузами. Для реализации этой важной задачи в Университете создана и функционирует система независимой оценки качества образования (далее НОКО).

НОКО в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» осуществляется на основании документа "[Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#) (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436) и на основании [Положения «О порядке проведения независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»](#).

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя система обеспечения качества образования в ИнГГУ формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Качество подготовки специалистов по бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» обеспечивается различными мероприятиями и процедурами, среди которых:

- ✓ систематический контроль качества содержания и освоения образовательных программ;
- ✓ регулярный мониторинг проведения учебных занятий и в целом качества образовательного процесса;
- ✓ проведение установленных процедур государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ анализ степени востребованности выпускников на рынке труда.

Внешняя и внутренняя система НОКО предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его

эффективности и качества подготовки обучающихся в Университете.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» Университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям соответствующего ФГОС ВО. ИнГГУ сертифицирован в 2017 по критериям стандарта РФ - регистрационный номер лицензии 2624 распространяется на «Образовательную деятельность, лицензируемую Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)», в 2019 году ИнГГУ успешно прошел государственную аккредитацию по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования и направлений подготовки №3136 от 29.05.2020г. 90A01 №00032296.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на уровне университета, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры, лаборатории).

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), включающей оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях (на уровне университета, уровне структурных подразделений, уровне отношений преподавателя и студента) и включает такие элементы, как входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль успеваемости обучающихся по всем изучаемым в течение семестра дисциплинам, которая базируется на следующих внешних и внутренних документах:

1. ["Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"](#) (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436);
2. [Положение о порядке проведения НОКО в ФГБОУ ВО "ИнГГУ"](#);
3. Политика в области качества Ингушского государственного университета, прописанного в [Декларации ректора о политике в области качества](#);
4. [Программа развития ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" на 2023- 2032 годы](#);
5. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,](#)

программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»;

6. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ИнГУ»;
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»;
8. Положение о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
9. Положение о порядке перезачёта и переаттестации дисциплин (модулей), практик;
10. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования;
11. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
12. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнГУ.

ИнГУ планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач федерального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Обеспечение качества подготовки выпускников включает в себя разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников в соответствии с нормативной базой вуза <http://inggu.ru/sveden/normativnye-dokumenty/>.

Качество подготовки выпускников гарантировано посредством решения задач:

- ✓ формирования единого понимания критериев качества образования в университете и подходов к их измерению;
- ✓ разработки единой информационно-технологической системы оценки качества образования на основе разграничения полномочий структурных подразделений университета по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации о качестве образования;
- ✓ определения форматов собираемой информации о качестве образования на основе стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- ✓ формирования системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования, своевременного выявления факторов, влияющих на качество образования.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся, включает:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с учебным планом;
- ✓ государственную итоговую аттестацию выпускников;
- ✓ мониторинговые исследования (тестирование) по выполнению требований ФГОС ВО к результатам освоения ОП.

Проведение самообследования образовательной программы для оценки деятельности. Результаты реализации ОП в ИнГУ ежегодно подвергаются самообследованию и анализу со стороны руководства по согласованным критериям и сопоставляются с результатами других образовательных учреждений. Основными

структурными компонентами по самообследованию являются: содержание подготовки (анализ рабочего учебного плана программы, учебно-методическое обеспечение); качество подготовки (внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников, перечень основных предприятий, с которыми имеются договора на подготовку выпускников, научно-исследовательская работа обучающихся, оценка качества знаний, воспитательная деятельность); условия, определяющие качество подготовки (кадры, научно-исследовательская деятельность кафедры, социальная структура и поддержка студентов, инновационная деятельность, международное сотрудничество, МТО, финансовое обеспечение программы), и др.

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (с изменениями и дополнениями) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся Ингушского государственного университета по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО с учетом требований ФГОС ВО ППС Института иностранных языков и регионоведения разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинам и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик.

Управление качеством образования в рамках Университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в Университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы. В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В Университете создана система форм контроля качества знаний, в рамках которой осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрами.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» осуществляется посредством различных форм текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль:

1. Участие в семинарах и дискуссиях: оценка активности и глубины понимания материала во время обсуждений.
2. Выполнение письменных заданий: анализ текстов с точки зрения грамматики, семантики, стилистики, а также переводческие упражнения.
3. Тестирование: проверка знаний по теоретическим аспектам лингвистики (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис, корпусная лингвистика, теория дискурса).
4. Практические работы: работа с корпусами текстов, создание лингвистических моделей.
5. Творческие задания: создание собственных текстов или разработка учебных и учебно-методических материалов.

Итоговый контроль:

1. Контрольные работы: оценка усвоения материала по отдельным разделам курса.
2. Курсовые работы: выполнение исследовательских работ, связанных с анализом языковых явлений.
3. Презентации: подготовка и защита докладов или проектов по конкретным темам.
4. Зачеты/Экзамены: проверка знаний по всему курсу или его отдельным частям в форме устного ответа или письменной работы.

Этот перечень форм контроля позволяет комплексно оценить знания и навыки студентов в области лингвистики, сочетая теоретическую подготовку с практическими умениями.

6.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (рег. № 30550 от 6 декабря 2013 года) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 года № 422н (рег.№ 43326 от 23 августа 2016).

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» состоит из одного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 <https://base.garant.ru/71145690/>, требований ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, ИнгГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

[Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».](#)

ППС Института иностранных языков и регионоведения разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

в области научно-исследовательской деятельности:

- ✓ Способность обосновать актуальность и новизну темы, а также четко сформулировать задачи и цели исследования;
- ✓ Результаты собственных научных исследований в области филологии с применением полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков;
- ✓ Умение анализировать и интерпретировать на основе существующих филологических концепций и методик отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и

процессы, тексты различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- ✓ Знание современных направлений языкознания, теории текста, дискурсивного анализа и интерпретации различных видов текста;
- ✓ Умение проводить лингвостилистический анализ и языковую интерпретацию текстов с учётом национально-культурных аспектов;
- ✓ Навыки сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- ✓ Умение участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- ✓ Навыки выступлений с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- ✓ Навыки устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- ✓ Владение методологией исследования, включая анализ, интерпретацию и представление данных в графической или иной форме;

в области педагогической деятельности:

- ✓ Умение проводить учебные занятия и внеклассную работу по иностранному языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- ✓ Навыки подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- ✓ Готовность распространять и популяризировать филологические знания;
- ✓ Понимание психологических и педагогических основ обучения, включая возрастные особенности учащихся и принципы дифференцированного обучения;
- ✓ Понимание роли устной и письменной коммуникации в образовательном процессе;
- ✓ Способность эффективно общаться с учащимися, их родителями, коллегами, используя как русский, так и иностранные языки;
- ✓ Умение использовать знания о культурных различиях для создания инклюзивной образовательной среды;

в области прикладной деятельности:

- ✓ Умение создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст);
- ✓ Способность выполнять трудовые функции, трудовые действия, предусмотренные профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), в рамках трудовых функций;
- ✓ Умение использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач;
- ✓ Умение выступать в роли посредника между культурами в бизнесе, туризме или международных организациях;
- ✓ Способность редактировать и корректировать тексты на иностранных языках для публикации;
- ✓ Самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской/научно-исследовательской и профессиональной деятельности по установленным формам.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Государственная итоговая аттестация *бакалавра* включает защиту выпускной квалификационной работы – *бакалаврской работы*, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ОПОП ВО.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКР) филолога представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, актуальная для филологии. При выполнении выпускной квалификационной работы, студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы; знание основных филологических методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи. Объем работы — 40-50 машинописных страниц. Работа должна быть представлена в формате А4, через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

ВКР должна содержать титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, методик исследования и методов обработки материала, использованных в выпускной квалификационной (дипломной) работе; основную часть, которая может делиться на главы и параграфы; заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы; список использованных источников, литературы и приложение (при необходимости).

Темы квалификационных работ предлагаются кафедрами и публикуются в разделе «квалификационные работы» в ЭИОС. Все темы пересматриваются ежегодно и являются уникальными. На протяжении одного учебного года научный руководитель может координировать не более 10 квалификационных работ. Руководство Института ИЯиР согласовывает количество квалификационных работ для каждой ОП в зависимости от числа студентов, обучающихся по данной образовательной программе и преподавательского состава, обеспечивающего ее реализацию.

Студенты выбирают тему для квалификационной работы в начале 7 семестра по направлению подготовки.

Оценивание квалификационных работ проводится смешанными комиссиями с участием специалистов из различных смежных областей в соответствии с критериями, представленными в [Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»](#).

Квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- качество проведенного исследования;
- содержание и форма презентации;
- защита основных положений;
- подтверждение результатов исследования в публикациях.

Для обеспечения прозрачности и открытости процессов и методов оценки тексты выпускных квалификационных работ обязательно проверяются на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований в ИнГУ осуществляется согласно [«Регламента использования системы «Антиплагиат» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет»](#).

Полностью выполненные выпускные квалификационные работы, научные доклады сдаются в электронном виде (в формате .doc, .docx .txt или .rtf) в Институт на проверку системой «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Проверка выпускных квалификационных работ производится сотрудником, ответственным за проверку письменных работ в системе «Антиплагиат».

Решение об оценке защиты квалификационной работы принимается на закрытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии с предложенной методикой оценки. Результаты защиты работ сообщаются студентам в тот же день после заседания экзаменационной комиссии.

ВКР представляются в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Критерии оценки по квалификационной работе представлены в таблице.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР		Баллы
Критерии оценки по качеству выполнения ВКР		0 - 100
1	Актуальность тематики и ее значимость	20
2	Оценка методики исследований (традиционная апробированная, традиционная с оригинальными элементами, принципиально новая)	10
3	Оценка теоретического содержания работы (использованы известные решения, новые теоретические модели и решения)	20
4	Использование ЭВМ (стандартные программы, самостоятельно разработанные программы)	5
5	Апробация и публикация результатов работы (доклад на конференции: внутривузовской, региональной, всероссийской, международной; публикация: во внутривузовском)	5
6	Качество оформления ВКР (пояснительной записки: структура, логичность, ясность и стиль изложения материала, оформление списка литературы, наличие стилистических и орфографических ошибок и т. д.; иллюстративных материалов и чертежей (ручная графика, компьютерная графика, цветная графика и т.д.))	40
Итоговый (макс.) балл оценки ВКР		100
Критерии оценки при защите ВКР		61-100
1	Качество доклада на заседании ГЭК (логичность, последовательность, убедительность обоснованность и др.)	30
2	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	30
3	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	20
4	Свобода владения материалом ВКР	20
Итоговый (макс.) балл оценки защиты ВКР		100

61 – 73 балла – «удовлетворительно»;

74 – 90 баллов – «хорошо»;

91 – 100 баллов – «отлично».

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, в котором решается конкретная задача, актуальная для современной лингвистики, практики перевода или методики преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе. ВКР должна

соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности, приведенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 45.03.01 Филология. В ходе выполнения ВКР студенту необходимо проявить самостоятельность, обозначить собственную точку зрения, продемонстрировать оригинальность в представлении хода исследования и анализе достигнутых результатов.

ВКР бакалавра – оценочное средство, призванное определить уровень готовности выпускника к профессиональной деятельности. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере образования и науки, перевода и устной и письменной коммуникации, его ВКР должна представлять собой самостоятельное научное исследование, посвященное анализу и систематизации теоретических источников по выбранной теме, фактического языкового материала, а также содержащее научно-обоснованные результаты и выводы. ВКР должна демонстрировать умение автора применять основные лингвистические методы исследования, владение научным стилем речи, умение грамотно оформлять результаты проведенного исследования в соответствии с действующим ГОСТом.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, «Зарубежная филология. Арабский язык и литература» должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и во-енных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОК)	
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-3	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями
ПК-9	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно - словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации
ПК-10	Способен переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
ПК-11	Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов.

Обучающимся по образовательной программе после прохождения итоговой государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Выпускники, успешно защитившие квалификационные работы, получают квалификацию соответственно направлению подготовки.

Документ об образовании, предоставленный при поступлении в ИнгГУ, выдается из личного дела лицу, окончившему обучение в ИнгГУ, выбывшему до окончания обучения из ИнгГУ, а также обучающемуся по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная университетом копия документа об образовании.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Как фактор социализации личности обучающихся социокультурная среда ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» включает в себя элементы социальной инфраструктуры университета, учитывает все особенности развития и реализации потенциала студента, создает благоприятные условия для его профессиональной подготовки, духовного развития, физического и нравственного здоровья. Она также способствует развитию способностей к самосовершенствованию, формированию активной жизненной позиции, системы ценностей, духовных интересов, демократических установок и принципов.

Социокультурная среда Университета представляет собой важную часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Эта среда как совокупность условий жизнедеятельности субъектов образовательного процесса отвечает следующим требованиям:

- ✓ способствует самореализации и удовлетворению потребностей и интересов личности;
- ✓ помогает адаптироваться к социальным изменениям;
- ✓ служит инструментом формирования ценностей и моделей поведения.

Стратегической целью формирования и развития социокультурной среды в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, социальной активностью, физическим здоровьем, устойчивой профессиональной направленностью и компетентностью. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- ✓ приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, развитие ориентации на гуманистические идеалы и общечеловеческие ценности, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- ✓ формирование чувства патриотизма, гражданской позиции, политического сознания, правовой и политической культуры;
- ✓ сохранение и развитие историко-культурных традиций университета, укрепление чувства университетского корпоративизма;
- ✓ воспитание трудолюбия как высшей жизненной ценности, целеустремлённости, предприимчивости и конкурентоспособности в профессиональной деятельности и других сферах жизни;
- ✓ формирование стремления к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию;
- ✓ развитие лидерского потенциала студентов, навыков самоуправления и управления коллективом.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» направлена не только на создание позитивного восприятия атмосферы Университета, но и на формирование положительного настроения в будущей профессиональной деятельности.

7.1. Структурные подразделения и студенческие общественные объединения Университета, участвующие в формировании социокультурной среды

Социокультурная среда вуза обладает высоким воспитательным потенциалом, создает условия для активного включения обучающегося в социальное взаимодействие, для развития и проявления творческих способностей, успешного овладения обучающимся универсальными компетенциями (перечислены в разделе 3 настоящей ОПОП), включающими в себя:

Развитие системного и критического мышления,
Разработку и реализацию проектов,
Командную работу и лидерство,
Коммуникативную активность,
Межкультурное взаимодействие
Самоорганизацию и саморазвитие (в т.ч. здоровье сбережение),

ИнГГУ уделяет особое внимание социальной, профессиональной и финансовой поддержке студентов. На уровне Университета социальные, кадровые, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются Проректором по молодежной политике и воспитательной работе.

Студенческий совет ИнГГУ проводит программу «постоянства», направленную на консультирование студентов. Единая программа консультирования студентов предусматривает мониторинг эволюции студента, как с точки зрения успеваемости, так и многостороннего развития, выявления академических и социальных проблем, а также их решение.

В ИнГГУ был создан и функционирует **Отдел социальной защиты обучающихся (ОСО)**, миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных и проблем взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации путем поддержки получателей образовательных услуг, предоставляемых ИнГГУ.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности в контексте социально-культурной среды Университета включает в себя комплекс мер, направленных на развитие у студентов навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Этот процесс является важным компонентом социально-культурной среды, поскольку он способствует созданию безопасной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Основные аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности:

- ✓ Образовательные программы, которые включают в себя дисциплины, обучающие студентов теоретическим основам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, и методам защиты от природных и техногенных угроз;
- ✓ Формирование профессиональной культуры безопасности, которая включает в себя универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности;
- ✓ Воспитание у студентов чувства социальной ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, что способствует созданию безопасной социально-культурной среды в Университете;
- ✓ Использование различных педагогических подходов, таких как проектно-моделирующая деятельность, для формирования у студентов культуры безопасного поведения и навыков реагирования на опасности;
- ✓ Создание безопасной среды для обучения и работы, что является фундаментальным аспектом социально-культурной среды университета;
- ✓ Формирование чувства ответственности и сплоченности среди студентов, что способствует развитию позитивной социально-культурной среды;
- ✓ Подготовка студентов к профессиональной деятельности с учетом приоритета безопасности, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Формирование УК у обучающихся в течение всего периода обучения в Университете обеспечивается за счет создания социокультурной среды и проведения систематической и планомерной воспитательной работы следующими структурными подразделениями и студенческими общественными объединениями университета:

Структурные подразделения: Отдел соцзащиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся (ОСО); Центр досуга и культуры ИнГГУ; Институты/факультеты;

Центр содействия трудоустройства выпускников (ЦСТВ); Научная библиотека ИнГГУ (НБ); Студенческий спортивный клуб ИнГГУ; Музей университета.

Студенческие общественные объединения университета: Студенческий совет ИнГГУ; Профком студентов ИнГГУ; Студенческое научное общество; Волонтерское движение; Студенческие отряды; Ассоциация иностранных студентов.

Студенческие объединения в Институте иностранных языков и регионоведения: Студенческий научный кружок (СНК) «LOGOS», клуб арабского языка «Soul Kitchen», которые способствуют созданию открытой и инклюзивной среды, где студенты могут делиться опытом и знаниями, что укрепляет социальные связи и сплоченность внутри института.

- ✓ СНК «LOGOS» способствует развитию научно-исследовательских навыков среди студентов, что не только улучшает их академические результаты, но и готовит их к будущей профессиональной деятельности. Возможность участия в семинарах, дискуссиях и презентациях позволяет студентам делиться опытом и знаниями, что укрепляет социальные связи и способствует развитию критического мышления. Члены СНК проводят регулярные встречи для обсуждения актуальных тем в области языкознания и литературоведения. Студенты представляют свои научные работы и получают обратную связь от коллег, организуют мероприятия, посвященные культурам стран изучаемого языка, что помогает студентам погрузиться в языковую и культурную среду.
- ✓ Клуб арабского языка «Soul Kitchen» предоставляет студентам возможность практиковать Арабский язык в неформальной обстановке, что помогает улучшить их языковые навыки, способствует укреплению социальных связей среди студентов, которые могут общаться и делиться опытом в дружественной атмосфере. Открытость к участию студентов всех уровней владения арабским языком делает «Soul Kitchen» инклюзивной площадкой для языковой практики.

7.2. Компоненты социокультурной среды вуза

Характерными чертами социокультурной среды ИнГГУ являются следующие аспекты:

1. **Нормативная база:** Университет обладает полноценной нормативной базой, которая регулирует организацию социальной и воспитательной деятельности. Это обеспечивает системность и последовательность в реализации социальных и образовательных программ.
2. **Разнообразие внеучебной деятельности:** В Университете представлен широкий спектр направлений внеучебной деятельности, что способствует высокой степени участия студентов в этих мероприятиях. Это разнообразие позволяет студентам выбирать те виды деятельности, которые наиболее соответствуют их интересам и способностям.
3. **Интеграция внеучебной работы в образовательный процесс:** Внеучебная работа гармонично интегрируется в образовательный процесс, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике и развивать важные навыки, такие как командная работа, лидерство и коммуникация.
4. **Деятельность студенческих объединений и самоуправления:** Общественные студенческие объединения и органы студенческого самоуправления функционируют эффективно, что способствует развитию социальной активности и лидерских качеств среди студентов. Эти организации играют ключевую роль в организации культурных, научных и социальных мероприятий.
5. **Социальная инфраструктура:** Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, которая включает в себя объекты для отдыха, спорта, культуры и других сфер жизни студентов. Это создает комфортные условия для обучения и личностного роста.
6. **Использование городской социокультурной среды:** Активное взаимодействие с социокультурной средой города позволяет студентам расширять свои возможности для

участия в культурных, научных и общественных мероприятиях за пределами института. Это способствует их социализации и интеграции в городское сообщество.

7.2.1. Нормативная база для организации социальной и воспитательной деятельности

в вузе

а) Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики;

б) внутренние локальные акты университета:

- [Концепция воспитательной работы ИнГГУ;](#)
- [Положение о воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ИнГГУ;](#)
- [Комплексная программа "Гражданско-патриотическое воспитание студентов ФГБОУ ВО ИнГГУ";](#)
- [Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет";](#)
- [Правила внутреннего распорядка обучающихся;](#)
- [Кодекс этики и служебного поведения работников федерального государственного учреждения высшего образования "Ингушский государственный университет";](#)
- [Положение о личном деле студента ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»;](#)
- [Положение о электронном портфолио обучающегося;](#)
- [Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета;](#)
- [Положение о формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов образовательной организации;](#)
- [Изменения к Положению о стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки в ФГБОУ ВО "ИнГГУ", утвержденного и.о. ректора Албаковой Ф.Ю. 14.01.2022;](#)
- [Программа поддержки студенческих семей и семей молодых преподавателей;](#)
- [Положение о студенческом совете ИнГГУ;](#)
- [Положение о студенческом профсоюзном комитете ФГБОУ ВО ИнГГУ;](#)
- [Положение о волонтерском секторе студсовета ИнГГУ;](#)
- [Положение об обработке и защите персональных данных;](#)
- [Положение о студенческом общежитии ИнГГУ;](#)
- [Положение "Лучший куратор года";](#)
- [Положение "Лучший студент";](#)
- [Положение о спортивном студенческом клубе ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»](#)
- [Положение об обеспечении безопасности обучающихся во время пребывания в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».](#)

7.2.2. Направления внеучебной деятельности в вузе

Для реализации направлений воспитания в соответствии с [Концепцией воспитательной работы ИнГГУ](#) ежегодно разрабатывается комплексный План воспитательной работы с учетом

мероприятий структурных подразделений, анализа отчетов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы Ингушского государственного университета и руководствуясь нормативными и правовыми актами, в университете создана воспитательно-развивающая система, способствующая развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Сложившаяся среда в вузе представляет собой совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели университета в воспитательной работе со студентами выбирают различные формы, соответствующие профилю учебной дисциплины, кругу их научных и профессиональных интересов. Особое внимание уделяется нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу и самостоятельный поиск.

Воспитательная функция Университета - это социальное назначение университета, в соответствие с которым, цели и содержание воспитания находятся в зависимости от социальных потребностей, государственного заказа, самостоятельного поиска вузом своей миссии и проявляются в воспитательно-формирующем влиянии на личность студента педагогически организованной среды.

Цели и задачи воспитательной работы в ИнГУ

Общей целью является реализация [Программы развития ФГБОУ ВО "ИнГУ" на 2023-2032 гг.](#); планомерная работа по включению ИнГУ в европейскую систему образования; обеспечение организации и качества учебно-воспитательного процесса, внеучебной деятельности Университета, организация информационных и консультационных центров по основным вопросам образования и социальной защиты студентов ИнГУ.

В рамках реализации ОПОП проводятся и другие мероприятия, включенные в план работы структурных подразделений и студенческих общественных объединений. Информация о них размещается на официальных страницах подразделений и в социальных сетях на страницах студенческих объединений.

№ п/ п	Наименование структурного подразделения/студенческого объединения информационный ресурс http://inggu.ru/
1.	Управление по воспитательной и социальной работе
2.	Центр досуга и культуры ИнГУ
3.	Центр содействия трудоустройства выпускников (ЦСТВ)
4.	Отдел соцзащиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся (ОСО)
5.	Научная библиотека ИнГУ (НБ)
6.	Управление информационной политики и связям с общественностью
7.	Студенческий спортивный клуб
8.	Студенческий совет ИнГУ
9.	Студенческое научное общество
10.	Управление качества образования обучающихся (УКО)
11.	Волонтерское движение
12.	Ассоциация иностранных студентов

7.2.3. Гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс

Важнейшим условием, создающим основу для самовоспитания и самореализации личности, является разработка системы мероприятий, взаимосвязанных между собой целостной идеей, отражающей различные аспекты воспитания. Эти формы внеучебной воспитательной деятельности реализуются через создание в вузе различных центров - научной деятельности студентов, художественного творчества, психологического развития личности и другие, а также такие направления воспитания как гражданско-патриотическое, нравственно-этическое, военно-патриотическое и др.

В воспитательном процессе в современных условиях важное место отводится сотрудничеству обучающихся и профессорско-преподавательского состава в целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среде.

Важным компонентом модели гуманитарной среды вуза являются условия, обеспечивающие полноценность и самодостаточность каждой личности, базирующиеся на системном подходе к организации внеучебной воспитательной деятельности. Основные принципы функционирования данной системы следующие:

- ✓ целенаправленность, согласованность и последовательность воспитательного процесса, ориентированного не столько на разовые акции, сколько на циклические и долгосрочные программы;
- ✓ опора на положительные модели поведения обучающихся и их формирование непосредственно в студенческой среде;

Эффективная реализация личностно-ориентированной системы внеучебной деятельности Университета требует выполнения ряда организационно-педагогических условий. К их числу можно отнести:

- ✓ разработку и внедрение в вузах целевых программ как интегрированных форм воспитательного воздействия на личность студента;
- ✓ объединение студентов и преподавателей на основе общих интересов (научной деятельности, творчества, спортивно-туристических мероприятий и т.д.), существующих в вузе социально-педагогических проектов, направленных на реализацию конкретно-социальных проектов (патриотическое движение, акции милосердия и др.);
- ✓ установка на прямой личностный контакт студентов с преподавателями, руководителями творческих коллективов, специально приглашенными деятелями культуры, науки, производства и т.д.;
- ✓ тесная связь внеаудиторной работы с учебным процессом.

7.2.4. Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления

Студенческое бюро в ИнГУ обладает богатым опытом, развитыми традициями и устойчивым потенциалом участия в формировании профессионально-компетентных, социально-активных выпускников университета, востребованных на современном рынке труда.

Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления в университете создает комплекс условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; способствует формированию у обучающихся практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; помогает выявить творческий и управленческий потенциал каждого обучающегося; предоставляет возможность самореализации через участие в работе студенческих объединений; содействует реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохраняет и развивает корпоративные традиции университета.

Результатом участия обучающихся в работе общественных объединений и органов студенческого самоуправления является возрастание научной, инновационной и социальной

активности обучающихся, увеличение их вклада в развитие основных сфер деятельности Университета, предупреждение экстремистских проявлений и других негативных явлений, утверждение корпоративной культуры, духовности, патриотизма, толерантности, инициативности, гражданской зрелости и ответственности.

7.2.5. Используемая инфраструктура Университета

1. Учебно-лабораторный корпус площадью более 16000 м² расположенный по адресу: РИ, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.7;
2. Учебно-лабораторный корпус для естественно-научных и медицинского направлений площадью 15754,80 м², расположенный по адресу: РИ, г. Магас, ул. Хрущева д.1.
3. 2 Плавательных бассейна общей площадью 5050 м², расположенных по адресу: РИ, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.7 «а»;
4. Общежитие семейного типа для ПГИС, расположенное по адресу: РИ, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.11;
5. Общежитие, расположенное по адресу: РИ, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д. 13;
6. Научная библиотека площадью 4600 м² с электронным архивом и доступом в ведущие цифровые хранилища мира, расположенная по адресу: РИ, г.Магас, проспект И.Б. Зязикова, 5;
7. Учебно-лабораторный корпус, расположенный по адресу: РИ, г. Назрань, ул. Насыр-Кортская, д.28;
8. Учебные корпуса Литер А, Б, В, Г, №3Д расположенные по адресу: РИ, г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39;
9. Столовые.

Имущественный комплекс Университета имеет следующие количественные характеристики:

Характеристики имущественного комплекса университета

Наименование объекта	Количество (един.)	Площадь, кв.м
Здания и сооружения всего:	24	79814,85
Учебно-лабораторные комплексы	10	54201,9
Общежития	2	13968
Вспомогательные сооружения	8	707,35
Бассейны	2	5050
Библиотеки	2	5887,6

Все объекты недвижимого имущества университета надлежащим образом зарегистрированы и внесены в реестр федерального имущества. Территориально имущественный комплекс располагается в пределах Республики Ингушетия.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г № 986, профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (рег. № 30550 от 6 декабря 2013 года) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 года № 422н (рег.№ 43326 от 23 августа 2016)

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

Руководитель ОПОП

Р.О.Джаниев

Программа одобрена Учебно-методическим советом Института ИЯиР
Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол № от __.__.2026г.

Программа принята решением Ученого совета ИнгГУ
Протокол № _ от __.06.2026г



ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

**ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»
на 2026 / 2027 учебный год**

№ п/п	Название элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Учёного совета института
1	Раздел 1.3.3. Типы учебных практик	Уточнены названия учебных практик: «Переводческая практика 1» и «Переводческая практика 2» переименованы в «Переводческая практика (арабский язык)» и «Переводческая практика (английский язык)». Способы проведения практики: «Дискретно» заменено на «рассредоточенно».	Протокол № 4 от 28.04.2026
2	Раздел 1.3.3. Типы производственных практик	Исключена практика «Научно-исследовательская работа» (НИР) из перечня производственных практик (в 8 семестре). Оставлены «Педагогическая практика» и «Преддипломная практика».	Протокол № 4 от 28.04.2026
3	Раздел 4.4. Практическая подготовка	Уточнена дисциплина «Методика и технология преподавания арабского языка». Добавлены новые договоры о практической подготовке: ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас», ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа», ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань».	Протокол № 4 от 28.04.2026
4	Раздел 4.4.1.1. Программы учебных практик	Полностью переработаны описания учебных практик: «Переводческая практика (арабский язык)» и «Переводческая практика (английский язык)» (вместо «Переводческая практика 1» и «Переводческая практика 2»). Уточнены цели, задачи.	Протокол № 4 от 28.04.2026
5	Раздел 4.4.1.2. Программы производственных практик (педагогическая практика)	Добавлено уточнение: «арабский язык в настоящее время не изучается в школах Республики Ингушетия в качестве обязательного школьного предмета». Студенты ведут занятия по арабскому языку в рамках кружков и факультативов. Указаны перспективы пилотных проектов в инновационных образовательных организациях.	Протокол № 4 от 28.04.2026
6	Раздел 5.2. Кадровое обеспечение	Актуализированы цифровые показатели: доля ППС с учёной степенью — 63,3%; доля практиков — 10%.	Протокол № 4 от 28.04.2026
7	Общая редакция	Проведена техническая правка: скорректированы номера протоколов утверждения, уточнены даты (2026 г. вместо 2025 г.).	Протокол № 4 от 28.04.2026



ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Календарный учебный график*
- Приложение 2. Учебный план подготовки бакалавра*
- Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)*
- Приложение 4. Программы учебной практики*
- Приложение 5. Программы производственных практик*
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации ГИА*
- Приложение 7. Рабочая программа воспитания*
- Приложение 8. Календарный план воспитательной работы*
- Приложение 9. Справка о материально-техническом обеспечении*
- Приложение 10. Справки о кадровом обеспечении*