

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан факультета экономики и
управления

_____/ Л.А. Бекботова
от «20» мая 2026 г.

_____/ М.Ш.Мержо
от «25» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 МАКРОЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (бакалавриат)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль подготовки)

Системы автоматизированного бухгалтерского учета

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №954.

Программу составила:

к.э.н., доцент Орцханова М.А.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления протокол №9 от «20» мая 2026 г.

Программа одобрена на заседании УС факультета
протокол №11 от «25» мая 2026 г.

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются изучение вопросов, относящихся к экономике страны в целом. Наиболее важное значение имеет выяснение факторов лежащих в основе экономического роста, причин высокой или низкой безработицы в стране, условий макроэкономического равновесия, влияния изменений в одной стране на экономическое положение других стран, а также оценка роли и инструментов государственного регулирования экономики, овладение студентами основ концептуальных положений макроэкономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в экономике, привитие культуры самостоятельного экономического мышления. Этот раздел экономической теории позволяет дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства.

Задачами дисциплины «Макроэкономика» являются:

- изучение основных концепций и теорий макроэкономики;
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических ситуаций и принятия решений;
- формирование умения применять на практике полученные теоретические знания, выявлять основные тенденции экономического развития и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного познания;

Лекционный материал предназначен для выяснения основных категорий и ключевых тем данного курса.

Практические занятия преследуют цель овладения студентами навыками самостоятельной работы с учебной и монографической литературой, умения выбирать наиболее оптимальные варианты решения экономических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для обучения (Б1.О.10) управленческим решениям на уровне государства, для понимания основ социально-экономических процессов на макроуровне, понимания рыночной среды, в которой реализуются социально-правовые отношения. Курс связан понятийным аппаратом и изучаемой логикой экономического выбора с такими курсами, как:

«Микроэкономика» - экономическое поведение хозяйствующих субъектов, их взаимодействие с рынком, собственностью и государством; принятие экономическими субъектами решений и реализация ими соответствующих экономических действий; проблема выбора в условиях редкости благ и их ограниченности.

«Философия» - на знаниях методов познания экономических процессов, таких как: диалектический метод и его составляющие элементы, метод анализа и синтеза экономических процессов и явлений, метод сочетания исторического и логического в исследовании экономических процессов и др.; на знании роли объективных и субъективных условий развития экономических процессов и др.

«Математика» - функциональные зависимости, линейные и нелинейные зависимости, аналитические и графические формы выражения линейных зависимостей; нахождение первой производной.

Курс опирается на школьные знания по обществознанию, общие представления учащихся о рыночной системе и их общекультурный кругозор.

Дисциплина «Макроэкономика» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми в дальнейшем дисциплинами профессионального профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1. И-2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочные цели денежно-кредитной политики; содержание и цели политики занятости; структуру денежных и финансовых рынков; основные показатели внешнеэкономической активности. Умеет: Умеет содержательно интерпретировать факторы экономического роста. Владеет: основными методами экономических наук для анализа народного хозяйства
ОПК-3	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3. И-1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	Знает : события мировой и отечественной экономической истории Умеет : объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории Владеет : способностью анализа и принятия рационального экономического решения.
		ОПК-3. И-2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Знает: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. Умеет : анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Владеет : способностью проведения прогнозов

			и экономических расчетов .
--	--	--	----------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Макроэкономика

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		58	58
Лекции (Л)	1	30	30
Семинары (С)	1	30	30
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен	0	27	27
Самостоятельная работа (СР)		57	57
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
			Аудиторные учебные	Самостоятельные	

		Всего	занятия		ая работа обучающихся	успеваемости
			лекции	сем./практ		
1.	Тема 1. Понятие о воспроизводстве, система национальных счетов как отражение процесса воспроизводства	12	2	4	6	устный опрос, реферат, тесты
2	Теория экономического равновесия	12	2	4	6	устный опрос, реферат, тесты
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, безработица, инфляция	12	4	4	4	устный опрос, реферат, тесты
4	Тема 4. Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс	12	4	4	5	устный опрос, реферат, тесты
5	Тема 5. Роль государства в рыночной экономике	10	2	2	6	устный опрос, реферат, тесты
6	Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства	12	4	2	6	устный опрос, реферат, тесты
7	Тема 7. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики	11	4	4	5	устный опрос, реферат, тесты
8	Тема 8. Теоретические проблемы международной экономики	12	4	2	6	устный опрос, реферат, тесты
9	Тема 9. Степень открытости экономики. Протекционизм и свобода торговли.	11	2	2	6	устный опрос, реферат, тесты
10	Тема 10. Платежный баланс и валютный курс.	12	2	2	6	устный опрос, реферат, тесты
11	Итого		30	30	57	устный опрос, реферат, тесты
12	Контроль					Экзамен
13	Всего	144	30	30	57	27

Содержание лекционных занятий.

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ О ВОСПРОИЗВОДСТВЕ. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПРОИЗВОДСТВА

I. ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО

Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели ее развития. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Сущность общественного воспроизводства. Простое, расширенное и суженное воспроизводство. Схемы кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков. Воспроизводство экономических основ существования домашних хозяйств, предприятий и государства. Межотраслевой баланс. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты — выпуск»).

II. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД). Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Чистый доход факторов производства, полученный из-за границы.

Валовой внутренний продукт: производство, распределение и потребление. *ВВП в сфере производства.* Конечный и промежуточный продукт. Метод учета по добавленной стоимости. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Структура производства ВВП в западных странах и в России: доли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Понятие прогрессивной отраслевой структуры национальной экономики. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Экономика услуг. Информационная экономика.

ВВП в сфере распределения. Основные компоненты распределения и их соотношение: 1/ доходы факторов производства, 2/ амортизация, 3/ косвенные налоги. Метод учета ВВП по доходам.

ВВП в сфере обмена и его структура:

- 1) прямые сделки производителей,
- 2) оптовая и розничная торговля,
- 3) блага, не поступающие на рынок.

ВВП в сфере потребления. Соотношение между:

- 1) частным потреблением,
- 2) валовыми инвестициями,
- 3) государственными расходами,
- 4) чистым экспортом.

Валовые и чистые инвестиции. Метод учета ВВП по расходам. Принцип равенства размеров ВВП в сферах производства, распределения, обмена и потребления. Теневая экономика. Проблемы учета натурального производства и теневой экономики. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора ВВП. Фактический и потенциальный ВВП.

III. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО СЧЕТОВОДСТВА КАК ОТРАЖЕНИЕ КРУГООБОРОТА ПРОДУКТА И ДОХОДА

Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Принципы построения СНС: понятие «операции», принцип

двойной записи, взаимосвязанные счета, институциональные секторы.

Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. ВВП как исходный показатель СНС. Чистый внутренний продукт как ВВП, очищенный от амортизации. Его роль в определении точных размеров производства. Валовой национальный доход как важнейший показатель распределения: сумма всех первичных доходов. Личный доход — показатель доходов физических лиц до уплаты налогов. Важнейшие государственные трансферты, их роль в поддержании социальной стабильности в обществе. Частные трансферты.

Личный располагаемый доход (доход после уплаты налогов). Использование личного располагаемого дохода на потребление и сбережение. Конечное потребление.

Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС. Национальное богатство в узком и широком смысле слова. Проблемы его исчисления.

ТЕМА 2. ТЕОРИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

I. ПРЕДПОСЫЛКИ АНАЛИЗА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Частичное и общее экономическое равновесие. Агрегированные показатели. Закон **СЭЯ** - Абсолютная эластичность цен и зарплаты. Неоклассики как продолжатели теории Сэя. Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции и долгосрочном периоде. Кейнсианская и некейнсианская критика автоматизма рыночной саморегуляции. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства в условиях несовершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

II. РАВНОВЕСИЕ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (МОДЕЛЬ $AD - AS$)

Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы (эффекты) совокупного спроса:

- 1) общий уровень цен,
- 2) количество денег в обращении,
- 3) скорость обращения денежных единиц,
- 4) эффект процентной ставки,
- 5) эффект богатства (эффект Лигу),
- 6) эффект обменного курса Манделла — Флеминга.

Неценовые факторы совокупного спроса:

- 1) потребительские расходы домашних хозяйств — доходы потребителей, ожидания изменений в доходах, задолженность, величина налогов с потребителей;
- 2) инвестиционные расходы фирм — ожидаемые прибыли, уровень налогов на прибыль, изменения в применяемых технологиях;
- 3) государственные расходы;
- 4) чистый экспорт — чистые факторные доходы за рубежом, валютные курсы.

Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении. Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде. Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде. Неоклассический синтез в модели $AD - AS$. Шоки спроса и предложения. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в переходной экономике России.

III. МОДЕЛИ ПОТРЕБЛЕНИЯ, СБЕРЕЖЕНИЯ. ИНВЕСТИЦИИ

Деление располагаемого дохода на потребление и сбережения: кейнсианский анализ. Потребление как совокупность денежных расходов населения на приобретение товаров и услуг. Субъективный фактор — психологическая склонность к потреблению. Предельная и

средняя склонность к потреблению. Функция потребления; содержательная сторона и графическая интерпретация.

Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Средняя и предельная склонность к сбережению. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.

Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению. Общие факторы, влияющие на потребление и сбережения: запасы богатства, цены, норма процента, ожидания потребителей. Соотношение потребления и сбережений в современной России.

Сущность инвестиций. Виды инвестиций:

- 1) запланированные, незапланированные, фактические;
 - 2) автономные и стимулированные (производные, индуцированные).
- Классический анализ инвестиций: зависимость планируемых инвестиций от величины реальной процентной ставки,

Кейнсианский анализ взаимозависимости инвестиций и совокупного выпуска. Инвестиционный мультипликатор.

IV. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ В МОДЕЛЯХ $S — I$

И КЕЙНСИАНСКИЙ КРЕСТ

Равновесие между инвестициями и сбережениями - важнейшее условие макроэкономического равновесия. Различия между субъектами сбережений и инвесторами. Модель $S — I$. Парадокс бережливости. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.

Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Бегство капиталов, недоверие россиян к национальной банковской системе.

Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Метод изъятий (утечек) и инъекций. Сбережения, импорт, налоги как изъятия. Инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции. Мультипликатор автономных расходов.

Соотношение инъекций и изъятий и характер развития экономики.

ТЕМА 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЦИКЛЫ И КРИЗИСЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ

I. ДИНАМИКА ВВП

Основные составляющие динамики ВВП:

1) Линия тренда или долговременной тенденции изменения ВВП. Периоды замедленного и ускоренного развития, их примеры в XIX—XX вв. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Я. Шумпетер). Математические подходы к определению линии тренда.

2) Сезонные колебания, их естественное и антропогенное происхождение. Необходимость и методы устранения сезонных колебаний и ходе макроэкономического анализа. Типичная картина сезонных колебаний в России.

3) Иррегулярные колебания. Роль случайности в экономическом развитии. Точки бифуркации, их примеры в российской и мировой истории.

Циклические колебания.

II. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ И КРИЗИСЫ

Регулярные среднесрочные колебания. Краткая история циклов. Кризисы, их средняя и максимальная глубина. Периодичность кризисов и ее изменения. Модели цикла: двухфазовая и четырехфазовая. Характеристика кризиса, депрессии, оживления, подъема. Роль депрессивной фазы в России.

III. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Фундаментальность проблемы цикла как источник различий его трактовки разными школами:

1) Отрицание циклов и экстернальные теории цикла. Объяснение кризисов случайностями, природными явлениями, общественными явлениями неэкономической природы. Низкий авторитет экстернальных теорий в наше время.

2) Интернальные (экономические) теории циклов. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты, кейнсианцы) объяснения причин кризисов. Общие направления объяснения кризисов:

а) несовершенством или сбоями рыночного саморегулирования;

б) дисбалансом совокупного производства и потребления;

в) кумулятивными (самоусиливающимися) процессами роста и падения ВВП (пример: принцип акселератора).

IV. СТРУКТУРНЫЕ КРИЗИСЫ, КРИЗИС ТРАНСФОРМАЦИИ В РОССИИ

Региональные и отраслевые кризисы. Общие черты структурных кризисов: долговременный характер, связь с неконкурентоспособностью отрасли (.региона), связь с ходом НТП, особая роль государства в преодолении.

Кризис трансформации в России как структурный кризис особого рода. Три шока трансформации: распад СССР (разрыв кооперационных связей, сокращение общего объема рынка), шок финансовой стабилизации (основные составляющие политики Е. Гайдара, отклонения реального развития событий от ожидавшегося), шок внешнеэкономической открытости (неготовность отечественной промышленности к борьбе с конкурентами). Необходимость структурной перестройки российской экономики.

V. БЕЗРАБОТИЦА И ЕЕ ТИПЫ

Уровень безработицы. Учитываемые статистикой типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Не учитываемые (не полностью учитываемые) статистикой типы безработицы: частичная, скрытая (сельская и домашняя женская), застойная безработица. Мнимая безработица (неофициальная занятость).

Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы (фрикционная плюс структурная). Естественная норма безработицы как результат фактической истории безработицы (гистерезис). Экономические (снижение зарплаты, усиление мотивации труда, потери ВВП) и внеэкономические (неуверенность в будущем, деклассирование, социальная нестабильность) последствия безработицы. Современная безработица в России, ее официальный уровень.

VI. ИНФЛЯЦИЯ, ЕЕ ВИДЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Определение инфляции. Уровень инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса, типичные случаи появления («перегрев» экономики, необоснованная эмиссия), график инфляции спроса. Преждевременная инфляция спроса. Инфляция предложения, причины возникновения (нарушения механизма предложения, монополизация рынка предприятиями или профсоюзами).

Перераспределительные последствия инфляции (получатели прибыли — получатели фиксированного дохода, владельцы реального — владельцы денежного капитала, должники — кредиторы, налогоплательщики — бюджет). Сильная инфляция как тормоз роста и фактор риска инвестиций.

Особенность механизма воздействия: влияние не только фактической, но и ожидаемой инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы. Инфляционные процессы в России.

ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОНОМИКИ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

I. СУЩНОСТЬ И ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Качество экономического роста. Факторы экономического роста:

1. Факторы предложения (природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии);
2. Факторы спроса (уровень экономической активности, циклические колебания);
3. Факторы распределения (мотивация труда, социальная стабильность).

Взаимосвязь факторов предложения и максимального возможного размера ВВП. Влияние факторов спроса и распределения на соотношение реального и максимального ВВП. Кривая производственных возможностей. Особая роль фактора «труд». Слагаемые роста трудозатрат: число занятых, число рабочих часов в расчете на человека. Слагаемые роста производительности труда: образовательный уровень, технический прогресс, инвестиции, эффективность использования ресурсов, изменение природных ресурсов. Интенсивный и экстенсивный рост.

II. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Общее понятие эффективности как соотношения затрат и результатов. Микроэкономическая составляющая общей эффективности экономики. Невозможность эффективной рыночной экономики без эффективно действующих фирм. Прибыльность и конкурентоспособность как основные показатели эффективности фирмы. Понятие о кластерах наиболее эффективных фирм страны.

Макроэкономическая эффективность и уровень развития страны — две стороны одной проблемы. Макроэкономические показатели эффективности:

- а) технологические (энергоёмкость ВВП, материалоемкость ВВП, доля прогрессивных технологий и материалов),
- б) экономические (производительность труда и трудозатраты, капиталоемкость и капиталотдача, интегральные оценки эффективности, например, ВВП на душу населения).

III. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Эффекты мультипликатора и акселератора. Их особенности в России. Производственная функции Кобба-Дугласа. Модель Харрода-Домара и ее развитие Р. Солоу. «Золотое правило» накопления.

IV. ТЕОРИИ НТП В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Необходимость теории развития (нарушения статики) для рыночной экономики,

Добавочная прибыль как стимул прогресса. Рутинное производство и инновации. Сопротивление рыночной среды инновациям и его причины. Новатор Й. Шумпетера. Особая роль Новатора (Предпринимателя). Новые комбинации: 1) новое потребительное благо; 2) новый метод производства; 3) новый рынок сбыта; 4) новый источник (вид) сырья или полуфабрикатов; 5) новый способ организации деятельности предприятия. Венчурный капитал.

Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капитал- и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.

V. ПРОБЛЕМА ГРАНИЦ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Негативные стороны экономического роста: а) нарушения экологии, б) глобальная неустойчивость (теория катастроф), в) производство ради производства, снижение качества жизни (теория планирующей системы Гэлбрейта), г) трудоголизм. Первый доклад Римского клуба, предложение нулевого роста.

Неоапология экономического роста: а) единственный путь преодоления отсталости развивающихся стран, б) экономический рост как способ разрешения создаваемых им самим противоречий (например, улучшения экологии, повышения технологической безопасности — пример развитых стран), в) недопустимость смещения экономических и философских проблем (цель жизни и т.п.). Концепция устойчивого экономического развития.

ТЕМА 5. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

I. ФИАСКО РЫНКА КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РОЛИ ГОСУДАРСТВА

Общественные товары (спрос и предложение на них, анализ издержек и выгод, оптимальный объем производства общественных товаров). Побочные или экстерналии (экологические и др.) издержки в экономике. Фиаско рынка в социальной сфере, поддержании конкуренции и стабилизации экономического развития. Закон Вагнера.

II. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В УСТАНОВЛЕНИИ РАМОЧНЫХ УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Роль юридических законов и обычного права в функционировании рыночной экономики. Создание и регулирование правовой (законы, стандарты, правила и др.) и институциональной (суды, арбитраж, полиция, центральный банк и т.п.) экономической среды. Формирование экономического климата (налоги, субсидии, нормы амортизации, таможенные пошлины и др.). Проблема «безбилетника».

Теорема Коуза. Необходимость поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика.

III. ГОСУДАРСТВО КАК СОБСТВЕННИК И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ. ЗНАЧЕНИЕ И ГРАНИЦЫ ПРИВАТИЗАЦИИ

Государственная собственность в рыночной экономике. Проблема эффективности государственных предприятий. Национализация и приватизация. Ваучерная приватизация в России; ее ход, результаты, границы и противоречия. Проблема эффективного собственника.

IV. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Экономическая политика и государственное регулирование экономики. Конфликт целей госрегулирования, «магический» многоугольник целей. Основные направления экономической политики:

- 1) финансовая политика;
- 2.) кредитно-денежная политика;
- 3) конъюнктурная, антициклическая и антиинфляционная политика;
- 4) политика занятости;
- 5 структурная и региональная политика;
- 6) политика роста;
- 7 научно-техническая политика;
- 8) социальная политика.

Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Стабилизационная политика. Индикативное планирование.

ТЕМА 6. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

I. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА

Финансы как экономическая категория (узкий и широкий подходы). Финансовая система и ее элементы (государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы населения). Финансовое хозяйство и его основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация).

Государственный бюджет. Государственные доходы. Государственные расходы. Дефицит и профицит госбюджета. Способы покрытия дефицита госбюджета: сокращение расходов, рост налогов, превращение в государственный долг. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.

Проблема государственного долга, ее особенности в России.

II. НАЛОГИ: СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ

Налог как обязательный платеж государству. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональный налог.

Две основные функции налогов: фискальная и регулирующая. Кейнсианский и монетаристский подходы к налогообложению. Эффект и кривая А. Лаффера.

Фискальная политика государства: использование налогов и государственных расходов. Мультипликатор госрасходов. Налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы: прогрессивная ставка налогообложения в доходной части госбюджета; индексирование заработной платы, пособия по безработице и другие в расходной части госбюджета.

ТЕМА 7. КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА.

I. КРЕДИТ И ЕГО ФОРМЫ

Принципы кредита: возвратность, срочность, платность. Узкое понимание процента как платы за кредит. Процент как цена денег. Основные формы кредита: коммерческий и банковский. Ограниченность коммерческого кредита. Значение коммерческого кредита в России. Неплатежи в России как принудительный коммерческий кредит. Преодоление ограниченности коммерческого кредита в рамках банковского кредита. Потребительский, государственный, международный кредит. Уровни процента по видам кредита, роль длительности и уровня риска. Номинальный и реальный процент.

II. БАНКИ, ИХ ОПЕРАЦИИ И ПРИБЫЛЬ.

Непосредственные функции банков: посредничество в кредитах и платежах, создание кредитных денег, аккумуляция свободных денежных средств. Пассивные и активные операции. Собственные средства и их структура. Вклады: срочные и до востребования. Вексельные, подтоварные, фондовые, бланковые операции. Лизинг, траст, факторинг. Банковская прибыль: принципиальная формула $(1_a - 1_p)$ и реальная формула $(i_a \times Q_a - I_{px} Q_p - TC + \text{небанк. приб.})$,

III. ТИПЫ БАНКОВ, БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Функции: эмиссия денег, регулирование денежного обращения, регламентация и надзор за банковской системой. Сеньораж как чистая прибыль эмиссионного центра. Коммерческие банки. Специализированные кредитные институты: ипотечные, инвестиционные, сельскохозяйственные, внешнеторговые банки, страховые компании, пенсионные фонды.

Особенности банковской системы России. История: советская одноуровневая система, Госбанк

и спецбанки. Появление коммерческих (частных) банков. Переход к двухуровневой системе. Роль ЦБ России. Особенности операций российских банков: ультракраткосрочный характер, низкий уровень кредитования реального сектора экономики, повышенное значение кредитования экспортно-импортных фирм, кредитование государства. Немногочисленность вкладчиков при пассивных операциях. Низкая надежность.

IV. ДЕНЕЖНАЯ МАССА

Денежное обращение. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Формула Фишера ($MV = PQ$). Особая роль скорости обращения денег. Марксистские формулы количества денег, необходимых для обращения. Их принципиальное сходство и отличия от формулы Фишера. Выводы из уравнения обмена:

1. связь количества денег и инфляции,
2. связь количества денег и объема производства (монетарная и немонетарная линии влияния на производство).

Классическая дихотомия.

V. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДЕНЕГ И СПРОС НА ДЕНЬГИ

Предложение денег. Принцип включения в денежную массу всего, способного выполнять функции денег. Агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 , принципы их построения. «Почти деньги». Деньги, не включаемые в объем денежной массы. Структура денежной массы в России и на Западе. Барьер между наличными и безналичными деньгами как специфика СССР и России.

Спрос на деньги со стороны сделок, график. Спрос на деньги со стороны активов, график. Предпочтение ликвидности и предпочтение вложений (доходности), их причины. Общий спрос на деньги.

График спроса и предложения денег и формирование уровня процента в стране.

VI. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Создание кредитных денег. Банковские резервы: обязательные и избыточные. Установление государством минимального уровня резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.

Мультипликация депозитов банком-монополистом. Мультипликация депозитов всей банковской системой страны. Денежный мультипликатор (формула).

Механизм влияния кредитно-денежной политики на ЧВП (цепочка последствий: Изменение денежной массы $\rightarrow$ изменение ставки процента $\rightarrow$ изменение инвестиций $\rightarrow$ изменение ЧВП). «Денежное правило» М. Фридмана. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики.

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель $IS - LM$. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

ТЕМА 8 .ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Понятие и формы международных экономических отношений. Международная торговля, интернациональное перемещение капитала, международная миграция рабочей силы, создание совместных предприятий, международное научно-техническое сотрудничество. Теория абсолютного преимущества в мировой торговле А. Смита

Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Взаимовыгодность участия в мировой торговле (на примере двух стран). Теория факторного преимущества Э. Хекшера и Б. Олина. «Парадокс» В. Леонтьева. Теория конкурентных преимуществ во внешней торговле М. Портера. Инструменты торговой политики государства. Таможенный тариф. Аргументы в пользу введения тарифов и контраргументы. Импортные пошлины. Внешняя торговля и

распределение доходов. Чистые потери отечественных потребителей, выигрыш производителей, выигрыш государства, чистые потери национального благосостояния.

Нетарифные инструменты регулирования импорта: квоты на импорт, импортные лицензии, добровольные экспортные ограничения, государственные закупки, внутренние налоги, субсидии национальным производителям, антидемпинговые расследования, технические барьеры; Инструменты регулирования экспорта: экспортная пошлина, добровольные экспортные ограничения, экспортная квота, экспортная субсидия, экспортный кредит. Анализ внутреннего ценообразования на товар в условиях введения экспортной пошлины. Потери отечественных производителей, выигрыш потребителей, доходы государства, чистые потери национального благосостояния.

ТЕМА9. СТЕПЕНЬ ОТКРЫТОСТИ ЭКОНОМИКИ. ПРОТЕКЦИОНИЗМ И СВОБОДА ТОРГОВЛИ.

Показатели открытости национальной экономики. Спрос и предложение в открытой экономике. Большая и малая открытая экономика. Участие современной России в мирохозяйственных связях. Понятие протекционизма. Положительные и отрицательные черты протекционизма.

Свободная торговля. Понятие и принципы свободной торговли. Преимущества и недостатки. Международные организации, регулирующие торговые отношения между странами: ВТО, МВФ, ОЭСР, ЮНИДО, ЮНКТАД и др.

ТЕМА 10. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС И ВАЛЮТНЫЙ КУРС

Понятие и принцип составления платежного баланса. Структура платежного баланса: счет текущих операций, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами, изменение валютных резервов, чистые ошибки и пропуски. Главное тождество макроэкономического равновесия: $NE = S - I$, или $NE + (I - S) = 0$. Сальдо платежного баланса. Дефицит и профицит платежного баланса. Поддержание устойчивого равновесия платежного баланса. Понижение цены национальной денежной единицы, предоставление налоговых льгот, льготного режима амортизации основного капитала, целевых экспортных кредитов, государственное страхование экспорта, оказание консультационных и рекламных услуг, валютный контроль, межгосударственное регулирование платежного баланса.

Валюта. Понятие и котировки валютного курса. Разновидности валютных курсов. Номинальный и реальный (фактический) курсы валюты. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Спрос и предложение иностранной валюты, их эластичность. Равновесный валютный курс. Влияние процентных ставок на валютный курс. Принципы денежно-кредитной и фискальной политики государства в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов. Выбор оптимального валютного курса. Модели внутреннего и внешнего равновесия национальной экономики. Диаграмма Т. Свона. Модель Р. Манделла.

Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их совместного решения: продовольственная, экологическая, природных ресурсов. Демография и ее влияние на устойчивое развитие мировой экономики.

Перечень тем семинарских и практических занятий

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ О ВОСПРОИЗВОДСТВЕ. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПРОИЗВОДСТВА

- 1.Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы: функциональные, отраслевые, территориальные.
- 2.Сущность общественного воспроизводства.
- 3.Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).
- 4.Валовой внутренний продукт: производство, распределение и потребление.
- 5.Валовые и чистые инвестиции.
- 6.Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора ВВП. Фактический и потенциальный ВВП.
- 7.Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.
- 8.Показатели, рассчитываемые на основе ВВП: ЧНП, НД, ЛД, РД,
Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС.

ТЕМА 2. ТЕОРИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

- 1.Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Закон **СЭЯ**
- 2.Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике. Кривая совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы .
- 3.Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении. Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде. Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.
- 4.Неоклассический синтез в модели $AD — AS$.
- 5.. Потребление как совокупность денежных расходов населения на приобретение товаров и услуг.
- 6.Сбережения как часть дохода, которая не потребляется.
- 7.Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению
- 8.Сущность инвестиций. Виды инвестиций:
- 9.Кейнсианский анализ взаимозависимости инвестиций и совокупного выпуска. Инвестиционный мультипликатор.
- 10.Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликатор автономных расходов.

ТЕМА 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЦИКЛЫ И КРИЗИСЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ

- 1.Основные составляющие динамики ВВП:
- 2.Регулярные среднесрочные колебания. Краткая история циклов. Кризисы, их средняя и максимальная глубина. Периодичность кризисов и ее изменения. Модели цикла: двухфазовая и четырехфазовая. Характеристика кризиса, депрессии, оживления, подъема. Роль депрессивной фазы в России.
- 3.Фундаментальность проблемы цикла как источник различий его трактовки разными

школами:

4.Региональные и отраслевые кризисы. Общие черты структурных кризисов: долговременный характер, связь с неконкурентоспособностью отрасли (.региона), связь с ходом НТП, особая роль государства в преодолении.

5.Кризис трансформации в России как структурный кризис особого рода.

6.Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы.

7.Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы (фрикционная плюс структурная).

8.Экономические (снижение зарплаты, усиление мотивации труда, потери ВВП) и внеэкономические (неуверенность в будущем, деклассирование, социальная нестабильность) последствия безработицы.Современная безработица в России, ее официальный уровень.

9.Определение инфляции. Виды инфляции.

11. Адаптивные и рациональные ожидания. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы. Инфляционные процессы в России.

ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОНОМИКИ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

1. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей.

2. Факторы экономического роста:

3.Кривая производственных возможностей.

4. Интенсивный и экстенсивный рост.

5.Общее понятие эффективности как соотношения затрат и результатов.

6.Макроэкономические показатели эффективности:технологические , экономические

7.Теории экономического роста.

8.Эффекты мультипликатора и акселератора. Производственная функции Кобба-Дугласа. Модель Харрода-Домара и ее развитие Р. Солоу. «Золотое правило» накопления.

9.Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капиталоемкий и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.

10.Негативные стороны экономического роста.

11.Концепция устойчивого экономического развития.

ТЕМА 5. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

1.Общественные товары (спрос и предложение на них, анализ издержек и выгод, оптимальный объем производства общественных товаров).

2.Фиаско рынка в социальной сфере, поддержании конкуренции и стабилизации экономического развития. Закон Вагнера.

3.Проблема «безбилетника».Теорема Коуза. Необходимость поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика.

4.Государственная собственность в рыночной экономике.

5. Национализация и приватизация. Ваучерная приватизация в России; ее ход, результаты, границы и противоречия. Проблема эффективного собственника.

6. Экономическая политика и государственное регулирование экономики. Основные направления экономической политики.

7. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Стабилизационная политика. Индикативное планирование.

ТЕМА 6. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

1. Финансовая система и ее элементы (государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы населения).

2. Финансовое хозяйство и его основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация).

3. Государственный бюджет. Государственные доходы. Государственные расходы. Дефицит и профицит госбюджета. Способы покрытия дефицита госбюджета..

4. Проблема государственного долга, ее особенности в России.

5. Налог как обязательный платеж государству. Виды налогов.

6. Функции налогов. Эффект и кривая А. Лаффера.

7. Фискальная политика государства. Мультипликатор госрасходов. Налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.

ТЕМА 7. КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА.

1. Кредит, принципы кредита. Основные формы кредита.

2. Банки и их функции.

3. Пассивные и активные операции. Собственные средства и их структура.

4. Вклады: срочные и до востребования.

5. Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Функции. Сеньораж как чистая прибыль эмиссионного центра.

6. Коммерческие банки.

7. Особенности банковской системы России.

8. Денежное обращение.

9. Спрос и предложение денег. Агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 , принципы их построения.

10. Банковские резервы: обязательные и избыточные. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.

11. Мультипликация депозитов банком-монополистом.. Денежный мультипликатор .

12. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель $IS - LM$. Ликвидная и инвестиционная ловушки.

ТЕМА 8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ.

1. Понятие и формы международных экономических отношений.

2. Теория абсолютного преимущества в мировой торговле А. Смита Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.

3. Инструменты торговой политики государства. Таможенный тариф.

4. Нетарифные инструменты регулирования импорта

5. Инструменты регулирования экспорта.

6. Международные организации, регулирующие торговые отношения между странами: ВТО, МВФ, ОЭСР, **ТЕМА9. СТЕПЕНЬ ОТКРЫТОСТИ ЭКОНОМИКИ. ПРОТЕКЦИОНИЗМ И СВОБОДА ТОРГОВЛИ.**

1. Показатели открытости национальной экономики.

2. Спрос и предложение в открытой экономике. Большая и малая открытая экономика.

3. Участие современной России в мирохозяйственных связях.

4. Понятие протекционизма. Положительные и отрицательные черты протекционизма.

5. Свободная торговля. Понятие и принципы свободной торговли.

6. Преимущества и недостатки.

7. Международные организации, регулирующие торговые отношения между странами: ВТО, МВФ, ОЭСР, ЮНИДО, ЮНКТАД и др.

ТЕМА 10. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС И ВАЛЮТНЫЙ КУРС

1. Понятие и принцип составления платежного баланса.

2. Дефицит и профицит платежного баланса.

3. Поддержание устойчивого равновесия платежного баланса.

4. Валюта. Понятие и котировки валютного курса.

5. Паритет покупательной способности.

6. Принципы денежно-кредитной и фискальной политики государства в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов.

7. Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их совместного решения: продовольственная, экологическая, природных ресурсов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-экономистов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям

(компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий применяется мультимедийное оборудование. Кроме того, в учебном процессе используются:

- комплект карт, схем, иллюстрирующих основные положения дисциплины;
- раздаточный материал;
- атласы.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение

учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Тема 1.Понятие о воспроизводстве, система национальных счетов как отражение процесса воспроизводства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	Теория экономического равновесия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	.Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, безработица, инфляция	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
4.	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
5.	Роль государства в рыночной экономике	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
6.	Финансовая система и финансовая политика государства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
7.	Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-3] Д: [1-3]

		промежуточной аттестации, связанных с темой	
8.	Теоретические проблемы международной экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
9.	Степень открытости экономики. Протекционизм и свобода торговли.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
10.	Платежный баланс и валютный курс.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Макроэкономика

7.1. Основная литература

а)

1.Макроэкономика

[Текст] : Сборник задач и упражнений: Практическое пособие / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина; Под

2.Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Родионова. — Электрон.текстовые данные

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30888.html>

3.Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грузков [и др.]. — Электрон.текстовые данные

05-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254.html>

б)дополнительная учебная литература:

1.Макроэкономика [Текст] : Учебник и практикум / Под ред. Г.А. Родиной. – М.: Юрайт, 2014. – 462 с. – (Серия Бакалавр.Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-3849-4:

2. Сыроваткина Т.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсовой работы / Т.Н. Сыроваткина, О.И. Федорова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51549.html>

3. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Анофриков, Т.А. Кулешова, М.В. Облахова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Таблица 7.1.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных: Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Электронный читальный зал НБ предоставляет доступ к следующим ЭБС:

Электронная библиотека Сбербанка России

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Все о праве <http://www.allpravo.ru/library/> (юридическая литература)

Корпоративный менеджмент <http://www.cfm.ru> (менеджмент. маркетинг)

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"

1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.12. Универсальный статистический пакет STADIA

1.13. 1С Зарплата и Кадры

1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы

1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1.17. 1С Бухгалтерия

Методические рекомендации по написанию курсовой работы .

Выполнение курсовой работы является одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов по изучению учебной дисциплины «Макроэкономика». В процессе ее подготовки студенты глубоко и всесторонне знакомятся с важнейшими и наиболее сложными финансовыми проблемами, учатся анализировать современные явления экономической жизни общества (страны, региона, организации, домашнего хозяйства) и делать на основе этого правильные, научно-обоснованные теоретические и практические выводы.

Студенты, выполняя курсовую работу, приобретают опыт аналитической работы с всевозможной литературой, умения находить в ней главные положения, непосредственно относящиеся к избранной теме, учиться логично и четко излагать свои мысли при раскрытии теоретических вопросов и, что особенно важно, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью, практикой становления и развития централизованных и децентрализованных финансов в нашей стране.

В процессе подготовки курсовой приобретаются навыки самостоятельного подбора необходимой литературы, фактического и цифрового материала, работы со статистическими справочниками, составления таблиц, диаграмм. Все это не только расширяет и углубляет знания по дисциплине, но и прививает навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения важных и сложных теоретических проблем.

При выполнении курсовых работ, и особенно при их защите, студенты приобретают необходимое умение для подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных конференциях.

В соответствии с учебным планом бакалавром в процессе написания курсовой работы должны быть освоены следующие компетенции:

-Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач- **ОПК-1**:

-Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро– и макроуровне- **ОПК-3**.

Общими требованиями к курсовой работе являются:

- четкость построения работы, структурированность текста;
- логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- научный подход и использование экономического лексикона;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

В работе студент может использовать следующие *методы научного исследования*:

а) экономико-статистический метод – это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики явлений и процессов посредством массовых цифровых данных. Используется при исследовании данных за ряд лет или для определения взаимосвязи между различными объектами наблюдения. К приемам этого метода относят: статистического наблюдения; экономической группировки; средних и относительных величин; графического приема; экономического сопоставления (сравнения); параллельных рядов; косвенного использования группировок; индексный; регрессионно-корреляционный и дисперсного анализа.

б) монографический метод предусматривает изучение отдельных объектов общей совокупности, характеристики которых достаточно типичны. При данном методе используют следующие приемы: комплексно-функционального анализа; сопоставления; детализации; изучения взаимосвязей с помощью аналитических показателей; цепных подстановок и разности; суммирования относительных показателей; выявления резервов производства.

в) балансовый метод – это совокупность приемов, обеспечивающих выявление существующих взаимосвязей и пропорциональности между различными явлениями и процессами. Этот метод состоит из следующей совокупности приемов: анализа исходного уровня явления или процесса; координации и сбалансирования на принципе двустороннего счета; прямого и нормативного счета; балансовых коэффициентов взаимосвязи; перегруппировки и структурный; калькуляции; контроль счетный; логический; встречный; обоснованности измерений; наблюдений и выполнения; шахматный баланс.

г) расчетно-конструктивный метод применяется, когда необходимо не только выявить современное состояние экономических явлений и процессов, закономерности их формирования, но и разработать перспективные решения по их развитию для повышения эффективности производства. Этот метод включает совокупность следующих приемов: выделения основного звена при проектных решениях; взвешивания; проектных расчетов с использованием данных, характеризующих явление; аналогии с учетом сезонных изменений явлений в предыдущие годы; разложения абсолютного прироста пропорционально темпам роста факторов; поэлементных и укрупненных расчетов; от достигнутого с учетом эффекта мероприятий; использования скользящих динамических рядов; экстраполяции; проектных расчетов с использованием статистико-экономических группировок; интегральных индексов; балльной оценки изучаемого явления; проектных расчетов с использованием нормативов; аналитических расчетов; коэффициентов прямых затрат; модифицированных расчетов; проектных решений с учетом принципа оптимальности и равенства условий; факториальных расчетов; проектных расчетов с учетом опыта.

д) экспериментальный метод – это способ исследования явлений и процессов путем организации опытов, обеспечивающих изучение влияния отдельных факторов при постоянстве других условий или моделированного явления в практике трудовой деятельности (экономический эксперимент). Основным приемом этого метода в экономике является техническое нормирование.

е) абстрактно-логический метод заключается в мысленном отрыве изучаемого явления от воздействующих на него отношений, в расчленении его на составные части, их вычленении с

выявлением качественных особенностей, в мысленном нахождении первоисточника сущности с раскрытием закономерностей ее развития, в синтетическом восхождении от отвлеченного первоисточника сущности к сложной и многосторонней конкретной форме явления. Этот метод включает приемы: индукции и дедукции; анализа и синтеза; аналогии; сопоставлений; восхождения от абстрактного к конкретному; системно-структурный; формализации; моделирования; программирования; прогнозирования.

ж) экономико-математический метод – это отображение наиболее характерных свойств изучаемого явления или процесса с помощью определенной системы уравнений, функций, неравенств и других математических приемов, связывающих воедино показатели сущности и позволяющих не только описать ее свойства, структуру, взаимосвязи и функциональные параметры, но и найти оптимальное решение в динамическом процессе ее развития

2. Требования к курсовой работе

Курсовая работа - это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующим дисциплинам. Она должна удовлетворять определенным требованиям.

1. Отражать современный научно-теоретический и практический уровень исследований по рассматриваемым проблемам.

2. Содержать самостоятельный анализ, собственные оценки и выводы.

3. Основываться на достоверных данных, статистических материалах, результатах проведенных расчетов и т.п.

4. Изложение материала должно быть целостным, логичным, последовательным, лаконичным и соответствовать нормам русского литературного языка.

5. Отвечать правилам оформления письменных работ.

6. Исключать дословное заимствование текста из учебной литературы и с интернет-сайтов.

В процессе написания курсовой работы студентам рекомендуется постоянно проверять подготовленный текст на соответствие указанным требованиям.

3. Выбор темы курсовой работы

В течение первых двух недель с начала того семестра, в рамках которого выполняется курсовая работа, студент должен самостоятельно или с помощью преподавателя, закрепленного кафедрой в качестве научного руководителя, выбрать из списка, предложенного кафедрой, тему для своей будущей курсовой работы и зарегистрировать ее на кафедре. В отдельных случаях студент (в порядке исключения) может выбрать для своей курсовой работы тему, которая не вошла в утвержденную кафедрой тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков. В этом случае студент может предложить свою формулировку темы курсовой работы, но она обязательно должна быть согласована с научным руководителем и одобрена заведующим кафедрой.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие соображения:

- соответствие темы исследования содержанию направления, по которому выполняется курсовая работа;
актуальность проблемы;
- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;
- собственные научные интересы и способности.

4. Руководство и контроль выполнения курсовой работы

Руководство и контроль выполнения курсовой работы осуществляет научный руководитель, назначенный кафедрой.

Научный руководитель в период написания курсовой работы выполняет следующие функции:

- 1) согласовывает со студентом тему работы;
- 2) оказывает студенту помощь в составлении плана работы;
- 3) выдает задание;
- 3) рекомендует научную литературу, справочные, статистические материалы и др. источники информации по выбранной теме;
- 4) проводит регулярные консультации;
- 5) контролирует выполнение курсовой работы согласно утвержденному графику;
- 6) рецензирует содержание курсовой работы;
- 7) дает доступ студенту в систему «Антиплагиат ИнГГУ» для проверки работы;
- 8) оценивает работу с учетом результатов проверки на антиплагиат.

Окончательный вариант работы представляется научному руководителю для проверки и допуска к защите.

5. Последовательность выполнения курсовой работы

Процесс написания курсовой работы включает следующие стадии:

- 1) выбор и осмысление темы работы;
- 2) поиск источников информации по теме;
- 3) изучение литературы;
- 4) анализ точек зрения различных авторов, формирование собственной позиции;
- 5) составление плана курсовой работы;
- 6) написание основных разделов;
- 7) написание введения и заключения;
- 8) оформление работы;
- 9) защита курсовой работы перед комиссией.

6. Структура и содержание основных разделов курсовой работы

Курсовая работа - самостоятельная научная творческая работа студента.

Независимо от выбранной темы она должна включать следующие пункты::

- 1) титульный лист
- 2) содержание,
- 3) введение,
- 5) текст работы (разбитый на разделы с параграфами),
- 6) выводы и предложения (заключение),
- 7) список использованной литературы,

Во введении дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и значение, формулируются цель и задачи исследования. Кроме того, введение должно содержать:

- объект и предмет исследования;
- структуру работы и аннотацию по главам;

- информационную базу исследования;
- методы исследования, использованные в работе.

Введение не должно раскрывать темы курсовой работы, так как оно не является содержательной частью работы. Не следует во введении приводить определение, понятие, состав, роль анализируемых категорий, т.е. теоретических положений.

В первой главе освещаются сущность исследуемой проблемы, исторические аспекты вопроса, рассматривается законодательная и нормативная база, методы, используемые для анализа данной проблемы, особенности изучения данной темы в современных условиях. При изложении дискуссионных вопросов следует приводить мнения различных авторов с формулированием отношения к ним самого автора курсовой работы.

Во второй главе раскрываются практические аспекты темы, определяется методология проведения анализа и проводится анализ влияния изучаемой проблемы на экономику. Для этого необходимо провести сравнение статистических показателей по странам мира, по стране, по федеральному округу, по региону или по отрасли.

На основе проведенного исследования проблемы определяется ее состояние, то есть проблема, теоретически описанная в первой главе, во второй - анализируется в конкретных условиях: определяются «критические» точки, сильные и слабые стороны, ключевые проблемы, потери в экономике или социальной сфере.

Опираясь на теоретические исследования, результаты проведенного анализа и передовой опыт, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы.

Рекомендации и предложения автора должны опираться на результаты проведенного исследования и на теоретические и методические положения, изложенные в I главе; быть конкретными, реальными, комплексными, хорошо структурированными, целесообразна их группировка.

Выводы и предложения (заключение) Заключение.

В заключении следует сформулировать окончательные выводы, характеризующие итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач. Заключение должно быть кратким и обоснованно отражать:

- оценку общего состояния объекта исследования;
- итоги анализа изучаемой проблемы;
- перечень и краткую характеристику выводов и рекомендаций, предлагаемых автором по исследованной проблеме.

Список использованных источников.

В конце работы дается список использованных источников. Он включает перечень законодательных и нормативно-правовых актов, а также научной и учебной литературы, *на которые есть авторские ссылки в работе*. Последовательность и правила оформления списка определены в п.11 методических указаний.

Приложения.

Приложения не являются необходимым элементом курсовой работы. Они включают вспомогательный материал и располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов. Объем приложений не ограничивается. В приложения могут быть включены:

- таблицы и графики, содержащие исходные и вспомогательные цифровые данные;
- математические расчеты, формулы;
- схемы, рисунки;
- инструкции, методики, разработанные или использованные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

7. Выполнение курсовой работы

Выполнение курсовой работы включает в себя несколько этапов.

Первый этап - это выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Разработка и согласование плана написания работы. Научный руководитель имеет право не допустить к защите курсовую работу, написанную по несогласованному с ним плану.

Второй этап - сбор материала по теме курсовой работы. В отличие от изучения материала, обеспечивающего решение вопроса о выборе темы и составлении плана, сущность сбора материала заключается в том, что информация подбирается из источников целенаправленно, в увязке с планом. Третий этап - обработка материала и при необходимости сбор дополнительного материала. Обработку всего собранного материала рекомендуется осуществлять следующим образом: сначала перечитать и разложить по вопросам плана, а затем определить его важность для разработки темы.

В процессе обработки цифрового, статистического, социологического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы и современные информационные технологии.

Четвертый этап - написание основного текста курсовой работы. Собранные, обработанные материалы теперь надлежит превратить в последовательное, научно-аргументированное изложение - текст работы. Он материализует в словах результаты научного мышления. Форма изложения требует четкой, ясной, сжатой и точной формулировки мыслей.

Написание текста курсовой работы предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Отредактированная курсовая работа должна быть правильно оформлена и представлена для отзыва научному руководителю.

Научная новизна – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения и/или конкретизации научных данных.

Новизна работы может состоять в:

- новизне предмета,
- новизне цели,
- новизне методов,
- новизне материала,
- новизне результатов.

8. Оформление текстового материала курсовой работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями, изложенными в ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Текст курсовой работы представляется в машинописном виде на одной стороне стандартного листа формата А4. Объем работы установлен в пределах 30-35 страниц машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).

Текст на странице должен располагаться следующим образом: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – 20 мм. На одной странице – 29 строк, в строке 60 символов. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Разделы и параграфы должны быть сбалансированы.

Каждая глава начинается с нового листа (страницы), а параграфы продолжаются на той же странице, отступив от названия главы или текста предыдущего параграфа на 20 мм (1 строка). Между текстом и названием параграфа отступ отсутствует. Подзаголовки в параграфе не допускаются.

Нумерация страниц текста проставляется в нижнем правом углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где Содержание, на которой ставится номер «2». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами, начиная с первого. Нумерация рисунков – сквозная. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется полужирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должна быть проставлена единица измерения. Пример оформления рисунков представлен в Приложении 6. В тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на соответствующий рисунок.

Рисунки должны быть выполнены студентом в редакторе, прочно совместимом с MS Word. Наиболее оптимальным является выполнение рисунков в редакторе диаграмм программ MS Word или Excel.

Помещенный в курсовой работе цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Слово «Таблица» печатается вверху справа от текста. Таблицы нумеруются арабскими цифрами, причем также как и у рисунков, нумерация таблиц должна быть сквозной (например: Таблица 1; Таблица 2). Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над соответствующей таблицей. Названия таблиц следует выделять полужирным шрифтом. Рекомендуемое количество таблиц в курсовой работе – не менее 3-4 (таблицы в приложениях не учитываются).

Цифровые данные в таблицах пишутся строго по классам и разрядам чисел (единицы под единицами, десятки под десятками и т.д.). Если таблица целиком заимствована из одного источника или составлена по нескольким источникам, то в заголовке таблицы указывается ссылка на источник также как ссылки на литературу. Авторство не указывается, если таблица составлена исполнителем курсовой работы на основе первичных материалов. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. Во всех таблицах должны быть проставлены единица измерения. В тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на соответствующую таблицу.

При переносе таблицы на следующую страницу курсовой работы над ней размещают слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложения.

Пояснение символов, коэффициентов рекомендуется приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и коэффициента приводится с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Формулы должны нумероваться арабскими цифрами. Номер формулы заключают в круглые скобки и помещают на правом поле на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. Например, $X = 2Y + Z$ (1)

Иллюстрации и таблицы не рекомендуется размещать сразу после заголовка, и они не должны завершать текст. После рисунков и таблиц (до следующего заголовка) должен быть текст.

В работе должны быть ссылки на первоисточники. Ссылки приводятся в квадратных скобках после упоминания о них или в конце цитаты. После указания конкретных цифровых данных или цитат в ссылке указываются страницы, на которых помещается использованный материал, и номер источника в списке литературы.

9. Оформление списка литературы

Библиографический список является составной частью работы и отражает степень изученности данной проблемы обучающимся. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100- 2018.

При составлении списка необходимо придерживаться систематического расположения материала, при котором весь объем материала, в зависимости от характера источников, группируется в определенные разделы. Рекомендуется выделять в списке использованных источников следующие разделы, расположив их в соответствующей последовательности:

- нормативные правовые акты;
- монографии, учебники, учебные пособия;
- статьи в периодических изданиях и сборниках;

- диссертации, авторефераты диссертаций;
- материалы интернет-сайтов.

Внутри разделов перечень составляется по алфавитному критерию, а нормативный материал - по юридической силе нормативных актов.

Источники в списке литературы независимо от способа расположения имеют сквозную порядковую нумерацию арабскими цифрами. При систематическом расположении источников разделы не нумеруются. Список литературы составляется с соблюдением элементов библиографического описания и их последовательности.

Каждую новую запись при составлении библиографического списка следует начинать с новой строки.

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом - на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

Список использованных источников ОБЯЗАТЕЛЬНО должен содержать учебники (учебные пособия) по дисциплине «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика» - в зависимости от выбранной темы.

10. Порядок защиты курсовой работы.

Готовая курсовая работа по направлению подготовки сдается научному руководителю для проверки и предполагает последующую защиту. Получив через некоторое время обратно свою курсовую работу с отзывом научного руководителя, студент начинает готовиться к ее защите, то есть демонстрации знаний темы, умения отстаивать изложенный материал, аргументировать свои выводы и предложения.

Процедура защиты предполагает устную форму ответов студента на вопросы, задаваемые членами комиссии по теме курсовой.

Готовая курсовая работа может быть защищена только при наличии полного состава следующих документов:

- 1) Текстовый материал курсовой работы в сброшюрованном виде, набранный на компьютере и отпечатанный на принтере.
- 2) Задание на курсовую работу, утвержденное научным руководителем.
- 3) Отзыв научного руководителя на курсовую работу по направлению подготовки.
- 4) Справка о результатах проверки текстового документа (курсовой работы по направлению подготовки) на наличие заимствований, выполненной в системе обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат» (<https://kpfu.antiplagiat.ru>).
- 5) Распечатанную презентацию, подготовленную к процедуре защиты курсовой работы.
- 6) Диск или иной накопитель информации с сохраненной электронной версией курсовой работы.

Отсутствие любого из указанных документов, явившееся следствием нарушения обучающимся сроков предоставления курсовой работы научному руководителю или комиссии, является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за курсовую работу.

Защита курсовой работы принимается комиссией, состоящей из трех или более преподавателей кафедры и в присутствии научного руководителя курсовой работы. Научный руководитель работы не входит в состав комиссии. На защиту обучающийся готовит доклад и раздаточный материал, отражающий основное содержание работы.

Обучающийся должен предварительно (до проведения процедуры защиты) согласовать с научным руководителем содержание своего доклада и наглядного материала, подготовленного для процедуры защиты.

Требования к оформлению раздаточного материала. Объем раздаточного материала – не более 10 слайдов. Титульный лист раздаточного материала оформляется с обязательными реквизитами по утвержденному образцу (см. приложение 8); 1-ый слайд – цель и задачи исследования; 2-ой слайд – теоретические аспекты раскрытия темы

(методика изучения проблемы, понятийный аппарат, классификация, нормативная база и др.); 3-8 слайды – практические аспекты раскрытия темы (источники практического материала и анализ собранной информации по объекту исследования, примеры, результаты анализа, и др.); 9-10-ый слайды – выводы, ожидаемая социальная и экономическая эффективность, разработанные мероприятия и рекомендации автора, др.

Защита проводится в следующем порядке:

- выступление обучающегося с докладом (3-5 мин.), в котором он излагает основные результаты работы;
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии;
- оглашение письменного отзыва руководителя;
- ответы обучающегося на вопросы и замечания, имеющиеся в отзыве руководителя.

Подведение результатов защиты производится на закрытом заседании комиссии после защиты всех работ, представленных на данное заседание. Члены комиссии оценивают уровень освоения компетенций, которые предусмотрены элементами конкретной ОПОП ВО, и выводят итоговую оценку по результатам защиты курсовой работы.

Окончательная оценка выставляется на основе суммирования средней оценки членов комиссии и балла научного руководителя, содержащегося в его отзыве.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

7.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика»

1. Развитие идей либерализма и государственного вмешательства в истории экономической мысли и хозяйственной практике.
2. Основные направления развития русской экономической мысли.
3. Особенности экономической теории как науки.
4. Методы экономической теории.
5. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
6. Пучок прав собственности и его роль в становлении рыночных отношений в современной России.
7. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
8. Особенности переходных экономик нового типа.
9. Цивилизационный и формационный подходы к анализу общественно-экономических систем.
10. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
11. Деньги: сущность и значение в хозяйственной жизни общества. Современные деньги – сущность, формы, эволюция.
12. Взаимодействие спроса и предложения как процесс координации рыночных сил.
13. Проблема стабильности рыночного равновесия и ее проявление в России.
14. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
15. Либерализация цен и ее влияние на экономику России.
16. Сравнительный анализ теорий стоимости и цены.
17. Концепция альтернативных издержек производства и предпринимательская практика.
18. Основной капитал и проблема его обновления в современной России.
19. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.
20. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства (особенности российской экономики).
21. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей российской экономики).
22. Проблема убыточности предприятий в современной России.
23. Банкротства предприятий в современной России и их влияние на экономику.
24. Экономическая система: понятие, структура, генезис.
25. Дифференциация продукта и адаптация российской промышленности к рыночным условиям.
26. Роль малого бизнеса в экономике России.
27. Конкурентные стратегии малых предприятий.
28. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.
29. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
30. Картели и их роль в современной экономике.
31. Картелиподобная структура рынка в современной экономике.
32. Проблема эффективности крупных предприятий.
33. Конкурентные стратегии крупных предприятий.
34. Роль крупных предприятий в экономике России.
35. Крупные хозяйственные образования в современной экономике.
36. Корпоративный контроль и управление в современной экономике.
37. Естественные монополии и их роль в экономике России.
38. Антимонопольная политика в России.
39. Концентрация производства и ее историческая динамика.
40. Проблема монополизации российского рынка.
41. Х-неэффективность: теоретическое обоснование и проявление на практике.
42. Ценовая дискриминация и ее осуществление в различных рыночных структурах.

- 43.Спрос на экономические ресурсы.
- 44.Экономическое содержание зарплаты.
- 45.Дифференциация заработной платы.
- 46.Современные системы оплаты труда.
- 51.Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
- 52.Государственное регулирование рынка труда.
- 53.Рынок труда в СССР и России.
- 54.Проблема первоначального накопления в российской экономике.
- 55.Инвестиционный кризис в современной России.
- 56.Факторы спроса и предложения на инвестиционные ресурсы.
- 57.Природные ресурсы и их роль в экономике.
- 58.Аграрный сектор экономики и его особенности.
- 59.Роль невозобновляемых природных ресурсов в экономике современной России.
- 60.Объективные и субъективные факторы развития сельского хозяйства России.
- 61.Фирма как субъект рынка.
- 62.Типы предприятий в рыночной экономике.
- 63.Проблемы собственности и управления в акционерных обществах.
- 64.Приватизация в России: проблемы и итоги.
- 65.Проблема эффективного управления на приватизированных предприятиях.
66. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
- 67.Роль фондовой биржи в современной российской экономике.
- 68.Финансово-промышленные группы.
- 69.Взаимосвязь показателей –инвестиции и сбережения в экономике.
- 70.Теоретические основы СНС.
- 71.Отражение фаз воспроизводства в СНС.
- 72.Институциональное направление в экономической теории
- 73.Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- 74.Экономическое равновесие; сущность и предпосылки.
- 75.Цикличность экономического развития. Причины цикличности в экономике.
- 76.Теории экономических циклов и их эволюция.
- 77.Структурные кризисы.
- 78.Понятие и причины макроэкономического неравновесия.
- 79.Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации.
- 80.Безработица: теоретические и практические аспекты.
- 81.Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
- 82.Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
- 83.Теории инфляции.
- 84.Антиинфляционная политика государства.
- 85.Эволюция теорий экономического роста.
- 86.Экономический рост и эффективность экономики.
- 87.Инвестиции как фактор экономического роста.
- 88.Экономическая роль государства.
- 89.Государство как субъект экономики: собственность, экономические интересы.
- 90.Фискальная политика государства.
- 91.Денежно-кредитная политика государства.
- 92.Государственный бюджет и проблемы его формирования в современной России.
- 93.Роль финансовой системы в общественном воспроизводстве.
- 94.Особенности финансового рынка в России.
- 95.Теоретические проблемы формирования налоговой системы России.
- 96.Основные направления социальной политики государства в современной России.
- 97.Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
- 98.Современное международное разделение труда.
- 99.Структура мирового хозяйства и закономерности его развития.
100. Теории международного движения капитала.
101. Интернационализация производства и капитала на современном этапе.
102. Международная экономическая интеграция.
103. Теории международной торговли.

104. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России.
105. Эволюция капитала: его содержания и научных концепций.
106. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
107. Роль экономических потребностей в экономической системе общества.
108. Экономические интересы: сущность и тенденция развития.
109. Экономические риски.
110. Уровень социально-экономического развития страны и факторы, его определяющие.
111. Проблемы становления банковской системы в переходной экономике России.
112. Проблемы оффшорного бизнеса.
 113. Свободные экономические зоны.
 114. Теневая экономика.
 115. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
 116. Электронная торговля и Интернет-бизнес.
 117. Развитие внешнеэкономической деятельности России.
 118. Внутренний и внешний долг России.
 119. Современные проблемы и тенденции развития рынка нефти и других невозобновляемых ресурсов.
120. Анализ макроэкономических показателей.
121. Экономическая роль НДС в системе налогообложения.
122. Рынок труда и социальная политика государства.
123. Налоговая система РФ, ее особенности .
124. Глобализация мирового хозяйства.
125. Социально-политические последствия безработицы.
126. Современные экономические школы: теория и практика реализации концепций монетаризма и кейнсианства.
127. Экономические учения К.Маркса .
128. Собственность и многообразие ее форм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк титульного листа курсовой работы по направлению подготовки

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль _____

КУРСОВАЯ РАБОТА

по _____

[Название курсовой работы]

Студент 2 курса

группы _____

«_____» _____ 20____ г.

(Фамилия и инициалы)

Научный руководитель

_____, _____

уч.степень уч.звание

«_____» _____ 20____ г.

(Фамилия и инициалы)

Магас – 20____ г.

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты формирования теневой экономики и методов государственного воздействия на нее.....	8
1.1 Сущность теневой экономики.....	8
1.2 Условия формирования теневой экономики.....	12
1.3 Методы государственного воздействия на теневую экономику.....	18
2. Исследование способов государственного воздействия на теневую экономику в России.....	22
2.1 Анализ и оценка теневой экономики в России.....	22
2.2 Эффективность методов государственного воздействия на теневую экономику в России.....	25
2.3 Разработка рекомендаций по снижению теневой экономики в России.....	30
Заключение	34
Список использованных источников	37
Приложение.....	39

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу по Макроэкономике

Обучающемуся _____ гр. _____
Тема: _____

План
Введение
Основная часть

1. _____

1.1. _____

1.2. _____

2. _____

2.1. _____

2.2. _____

Заключение
Рекомендации руководителя

Срок сдачи работы на кафедру _____

Научный руководитель _____

(должность, Ф.И.О.)

(подпись)

Исполнитель задания _____

(подпись обучающегося)

(дата)

Дата утверждения _____

Примечания:

1. Объем курсовой работы 30-35 страниц машинописного текста.
2. Оформление курсовой работы должно соответствовать методическим требованиям.
3. Дата фактической сдачи курсовой работы на кафедру должна быть подтверждена подписью обучающегося в журнале регистрации, выполнения и защиты курсовых работ.
4. Оформленное задание подшивается в конце курсовой работы и сдается на кафедру.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РОП «Цифровая экономика»

Орцхановой М.А.

студента _____ курса

(группа, специальность)

(форма обучения)

(ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы:

по дисциплине: _____ и назначить научного
руководителя _____

7.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.10 МАКРОЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Системы автоматизированного бухгалтерского учета

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная ,очно-заочная

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желан.	Наименование оценочного средства
1	Понятие о воспроизводстве, система национальных счетов как отражение процесса воспроизводства	ОПК-1, ОПК-3	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса
2	Теория экономического равновесия	ОПК-1, ОПК-3	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса
3	Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, безработица, инфляция	ОПК-1, ОПК-3	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса
4	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс	ОПК-1, ОПК-3	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса
5	Роль государства в рыночной экономике	ОПК-1, ОПК-3	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса
6	Финансовая система и финансовая политика государства	ОПК-1, ОПК-3	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса
7	Кредитно-денежная система государства	ОПК-1, ОПК-3	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса
8	Теоретические проблемы международной экономики	ОПК-1, ОПК-3	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса
9	Степень открытости экономики. Протекционизм и свобода торговли.	ОПК-1, ОПК-3	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса
10	Платежный баланс и валютный курс.	ОПК-1, ОПК-3	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1.Тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика»

Задание № 1.«Закончить предложение». Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год-это _____.

Ответ:ВВП.

Задание №2. «Вставьте пропущенное слово»_____ - явление, при котором уровень цен повышается очень резко.

Ответ: Гиперинфляция.

Задание № 3. «Отметить один вариант ответа». Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:

- 1) акция;
- 2) кредит;
- 3) сертификат;
- 4) вексель.

Ответ: 1).

Задание № 4. «Отметить один вариант ответа». Экстенсивный путь экономического развития предполагает:

- 1) вовлечение в производство все большего количества ресурсов;
- 2) повышение производительности труда;
- 3) совершенствование технологии;
- 4) сокращение числа занятых в производстве.

Ответ: 1).

Задание № 5. «Верны ли суждения».

А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба верны;
- 4) оба неверны.

Ответ: 1).

Задание № 6. «Отметить один вариант ответа». Уравнение обмена И.Фишера может быть представлено формулой:

- 1) $MV = PQ$;
- 2) $MQ = PV$;
- 3) $PM = PQ$;
- 4) $VQ = MP$.

Ответ: 1).

Задание № 7. «Выберите несколько вариантов ответа». Что включает понятие «макроэкономика»:

- 1) инфляция
- 2) занятость трудоспособного населения
- 3) курс доллара в обменных пунктах
- 4) принципы налогообложения
- 5) уровень цен на московских розничных рынках

Ответ: 1), 2), 4).

Задание № 8.

«Выберите несколько вариантов ответа». Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
- 5) «закон убывающего плодородия почвы».

Ответ: 2); 3); 5)

Задание № 9. «Выберите несколько вариантов ответа». Лидер Чикагской школы неolibеализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- 1) приоритетности не денежных факторов;
- 2) приоритетности денежных факторов;
- 3) стабильности «кривой Филлипса»;
- 4) нестабильности «кривой Филлипса»;
- 5) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы»

Ответ: 2); 4); 5)

Задание № 10. «Выберите несколько вариантов ответа». Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются:

- 1) Дж.М. Кейнс;
- 2) В. В. Леонтьев;
- 3) Э. Чемберлин;
- 4) П. Самуэльсон;
- 5) М. Фридмен.

Ответ: 2); 4); 5)

Задание № 11. «Выберите несколько вариантов ответа». К факторам экономического роста относят:

- 1) инфляцию
- 2) спрос
- 3) научно-технический прогресс
- 4) предпринимательские способности
- 5) трудовые ресурсы
- 6) количество денег в обращении
- 7) природные ресурсы
- 8) основные фонды (капитал)

Ответ: 2), 3), 5), 7), 8).

Задание № 12. «Отметить один вариант ответа». Позиция монетаристов заключается в том, что:

- а) нужно освободить экономику от опеки государства;
- б) необходимы правительственные меры в экономике;
- в) нужно увеличить норму обязательных резервов в банках;
- г) нужно уменьшить учетную ставку процента в банках.

Ответ: 1).

Задание № 13. «Отметить один вариант ответа». Государственный бюджет имеет форму:

- а) закона;
- б) рекомендации;

- в) декларации;
- г) конвенции.

Ответ: 1).

Задание № 14. «Установите соответствие». Определите соответствие между «МЗ - М2»

- 1) «М0+М2 - «М0+М1;
- 2) «наличные деньги + мелкие срочные вклады - «М1 + мелкие срочные вклады;
- 3) «М0+М1+М2 - «М0+М1;
- 4) «М2 + крупные срочные вклады - «наличные деньги + чековые вклады + мелкие срочные вклады.

Ответ: 4).

Задание № 15. «Отметить один вариант ответа». Прямое регулирование экономики предполагает использование:

- а) экономических методов;
- б) административных методов;
- в) дисциплинарных методов;
- г) фискальных методов.

Ответ: 1).

Задание № 16. «Отметить один вариант ответа». Что представляет собой экономическая политика государства?

- а) процесс реализации его экономических функций;
- б) государственная монополия на государственную деятельность;
- в) производство общественных благ;
- г) компенсация побочных эффектов производства.

Ответ: 1).

Задание № 17. «Закончите предложение». Предположим, что все ресурсы используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию: _____.

Ответ: эффективной.

Задание № 18. «Отметить один вариант ответа». Какую функцию выполняют современные деньги:

- 1) мировых денег;
- 2) средства обращения;
- 3) средства платежа;
- 4) меры стоимости.
- 5) все ответы верны

Ответ: 5).

Задание № 19. «Вставьте пропущенное слово»_ Использование достижений НТП в производстве относится к _____ факторам производства .

Ответ: интенсивным.

Задание №20. «Вставьте пропущенное слово» _____ представляет отношение номинального ВВП к реальному ВВП.

Ответ: дефлятор

Задание № 21.«Закончить предложение». «Личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи»-это _____.

Ответ: Располагаемый доход.

Задание № 22.«Закончить предложение». «Сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями»-это _____.

Ответ: ВВП.

Задание № 23. «Закончите высказывание»: «Если реальная процентная ставка увеличится, то инвестиционные расходы _____».

Ответ: сократятся.

Задание № 24.«Закончить предложение» « Инфляция сопровождающая отсутствием товаров на прилавках» -это _____.

Ответ: скрытая

Задание № 25.«Закончить предложение» « В модели экономического роста Харрода объем спроса на инвестиции определяется на основе принципа»- _____.

Ответ: акселератора.

Задание № 26. «Вставьте пропущенное слово» « Постоянными параметрами в модели экономического роста Солоу является » - _____ населения

Ответ: темп прироста населения.

Задание № 27. «Закончите высказывание»: «Функционирование национальной экономики в целом является предметом исследования » _____

Ответ: макроэкономики

Задание № 28. «Закончить предложение» «Основоположником макроэкономики как раздела экономической теории является » _____.

Ответ: Дж.М. Кейнс;

Задание № 29. «Закончить предложение» «Специфическим методом макроэкономики является» _____.

Ответ: агрегирование

Задание № 30. «Закончить предложение» «Уровень инфляции, равный 125%, характеризует» _____.

Ответ: гиперинфляцию

Задание № 31. «Вставьте пропущенное слово» «Отношение приращения сбережения на единицу прироста дохода представляет собой» _____ склонность к сбережению .

Ответ: предельную.

Задание № 32. «Вставьте пропущенное слово» «Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных» _____ формой безработицы.

Ответ: циклической.

Задание № 33. «Закончите высказывание»: «Кривая Филлипса показывает зависимость между уровнем инфляции и»-_____.

Ответ: уровнем безработицы.

Задание № 34. «Отметить один вариант ответа».

Что из перечисленного не относится к антиинфляционным мерам государства:

1. - продажа государственных ценных бумаг;
2. - повышение ЦБ учетной ставки;
3. девальвация национальной валюты;
4. - компенсационные выплаты населению.

Ответ: 3

Задание №35. «Закончите высказывание»: «К основным инструментам экономической политики относятся:»-_____

Ответ: фискальная и денежная политика.

Задание № 36. «Вставьте пропущенное слово» «_____ мультипликатор выражает зависимость между приростом дохода и приростом бюджетных расходов».

Ответ: бюджетный

Задание № 37. «Вставьте пропущенное слово» «Под _____ политикой понимается использование налогов и государственных расходов для воздействия на экономику».

Ответ: фискальной

Задание №38. «Вставьте пропущенное слово» «Снижение учетной ставки ЦБ _____ кредиты для коммерческих банков».

Ответ: удешевляет.

Задание № 39. «Вставьте пропущенное слово» «Защита граждан от экономической и социальной деградации относится мерам _____ политики».

Ответ: социальной политики

Задание №40. «Вставьте пропущенное слово» «Кривая _____ выражает отношение между уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении».

Ответ: совокупного предложения

Задание № 41.«Закончить предложение». «Если реальная процентная ставка увеличится, то инвестиционные расходы _____».

Ответ: сократятся

Задание № 42.«Закончить предложение». «Если годовая реальная ставка процента равняется 7%, а номинальная – 8%, то темп инфляции составит _____».

Ответ: 1%

Задание № 43. «Закончить предложение». «При введении прогрессивного налогообложения кривая Лоренца сместится _____».

Ответ: вверх(вправо)

Задание №44. «Вставьте пропущенное слово» «Операции на открытом рынке являются инструментом _____ политики»

Ответ: кредитно-денежной

Задание № 45. «Закончить предложение». «Величина, обратная предельной склонности к сбережению- это _____».

Ответ: мультипликатор.

Задание № 46. «Закончить предложение». «Зарплата учитывается при расчете ВВП по методу _____».

Ответ: доходов.

Задание №47. «Вставьте пропущенное слово» «Заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности являются источником _____ доходов»

Ответ: личных.

Задание №48. «Вставьте пропущенное слово» « Увеличение реального объема производства наблюдается в период _____ экономики».

Ответ: оживления.

Задание № 49. «Закончить предложение». «Уровень безработицы в стране является предметом исследования _____».

Ответ: макроэкономики.

Задание №50. «Вставьте пропущенное слово» «_____объемов национального производства — наиболее желательное состояние для любой страны".

Ответ: рост (увеличение)

Задание № 51. «Закончить предложение». «Совокупность определенных состояний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике —это _____».

Ответ: экономический цикл.

Задание № 52. «Закончить предложение». «Фаза экономического цикла ,где наблюдается наибольший уровень занятости—это _____».

Ответ: подъем.

Задание № 53. «Закончить предложение». «Политика, направленная на увеличение рабочих мест— это _____ ».

Ответ: политика экспансии.

Задание № 54. «Вставьте пропущенное слово». «Наличие очень незначительного числа безработных— это _____ занятость».

Ответ: полная.

Задание № 55. «Закончить предложение». «Зависимость между изменением ВВП и изменением уровня циклической безработицы устанавливает закон _____».

Ответ: А.Оукена

Задание № 56. «Закончить предложение». «Определение, что предложение товара создает собственный спрос, отражает суть закона _____».

; Ответ: Ж.Б.Сэя.

Задание № 57. «Закончить предложение». «Сумма предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению равна _____».

; Ответ: 1.

Задание № 58. «Закончить предложение». «Расходы на личное потребление учитываются при подсчете ВВП методом _____».

; Ответ: расходов

Задание № 59. «Закончить предложение». «Задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами как данной страны, так и зарубежных стран, это- _____».

; Ответ: государственный долг.

Задание № 59. «Закончить предложение». «Задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами как данной страны, так и зарубежных стран, это- _____».

; Ответ: государственный долг.

Задание № 60. «Вставьте пропущенное слово». «Индекс потребительских цен равен 1,08. Это говорит о _____ покупательной способности рубля».

Ответ: снижении.

Критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

2.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»

1. Общество и экономика. Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Методы макроэкономического анализа. Агрегирование и совокупные экономические величины. Макроэкономические модели.
3. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.
4. Экономическая система: понятие и элементы. Классификации экономических систем.
5. Национальное богатство как макроэкономическая категория. Состав и структура национального богатства.
6. Основной капитал — важнейшая составляющая национального богатства. Воспроизводство основных фондов. Оборотный капитал и его структура.
7. Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Структура российской системы национальных счетов и ее особенности.
8. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт. Валовой региональный продукт. Сопряженные показатели.
9. Методы исчисления ВВП.
10. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индексы цен.
11. Оценки уровня благосостояния общества на основе показателей СНС. Чистое экономическое благосостояние.
12. Сущность, функции и виды денег.
13. Денежное обращение и его структура. Денежная масса. Денежные агрегаты и их виды.
14. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории.
15. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение.
16. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка.
17. Кредитный рынок: предпосылки функционирования и основные участники. Виды кредита.
18. Банки в системе кредита. Небанковские кредитные организации.
19. Рынок ценных бумаг. Понятие и виды ценных бумаг. Доход по ценным бумагам. Инвестиционный портфель и его структура.
20. Биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг. Виды операций на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы.
21. Рынок труда и его функции. Спрос и предложение на рынке труда.
22. Трудовые ресурсы как элемент социально-экономического потенциала страны. Экономически активное население. Занятость населения. Полная занятость населения. Естественный уровень безработицы.
23. Безработное население. Уровень безработицы. Основные формы безработицы.
24. Социально — экономически последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда: цели и формы.
25. Понятие, виды и основные модели макроэкономического равновесия. Модель межотраслевого баланса.
26. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
27. Совокупное предложение и факторы, воздействующие на него. Разные подходы к исследованию совокупного предложения в экономической теории.
28. Модель равновесия «доходы-расходы». Потребление и сбережение на макроуровне. Общая характеристика инвестиций на макроуровне.

29. Теория мультипликатора. Мультипликатор расходов. Принцип акселерации.
30. Экономический рост: понятие, показатели и формы проявления. Эффективность экономического роста. Качество экономического роста. Равновесный экономический рост.
31. Факторы и типы экономического роста. Основные модели экономического роста. Противоречия экономического роста.
32. Понятие экономического цикла. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Виды экономических циклов. Типы кризисов.
33. Экономический цикл и его фазы. Материальная основа циклического развития. Экономический цикл в современных условиях. Факторы, влияющие на изменение экономического цикла.
34. Государство как субъект экономики. Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике. Субъекты и объекты госрегулирования.
35. Государственное регулирование экономики, его средства, методы и границы.
36. Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики и ее виды.
37. Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды. Основные источники доходов государственного бюджета. Расходы государственного бюджета.
38. Налоги: сущность, функции и виды.
39. Профицит и дефицит государственного бюджета. Источники финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг: внутренний и внешний.
40. Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Кривая Лаффера.
41. Автоматическая фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.
42. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее виды. Инструменты кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая монетарная политика.
43. Понятие и уровень инфляции. Индексы цен. Косвенные показатели инфляции. Дефляция. Причины инфляции: внутренние и внешние.
44. Основные виды инфляции. Социально — экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
45. Доходы населения: основные виды и источники. Потребительская корзина. Денежные расходы населения. Закон Энгеля.
46. Дифференциация доходов населения. Коэффициенты дифференциации доходов населения. Государственная политика доходов.
47. Прожиточный минимум. Уровень жизни населения. Качество жизни.
48. Необходимость, сущность и основные принципы социальной защиты населения в современной экономике. Система социальной защиты.
49. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства Основные формы международных экономических отношений.
50. Международная торговля. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс и платежный баланс.
51. Международная валютная система.
52. Системы валютных курсов.
53. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
54. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики
55. Кривая IS-LM, взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
56. Классическая модель общего равновесия.
57. Синтезированная модель общего равновесия.
58. Механизм функционирования рынка ценных бумаг и его особенности.
59. Кредитно-денежная политика, ее цели и инструменты.
60. Кейнсианская и монетаристские концепции кредитно-денежной политики.
63. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
64. Механизм установления валютного курса.
65. Платежный баланс, сущность, параметры.
66. Основные концепции формирования спроса на деньги (классики и монетаристы).

Критерии формирования оценок для промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно освоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, имеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми мнениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценивания в привязке к показателям основных этапов формирования компетенций при промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится студент, овладевшим показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**», проявившем всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившем основную и дополнительную литературу, обнаружившем творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студент, овладевшим показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившем полное знание программного материала по дисциплине, освоившем основную рекомендованную литературу, обнаружившем стабильный характер знаний и умений и способном к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студент, овладевшим показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившем знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомом с основной рекомендованной литературой, но допустившем неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающем затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студент, не овладевшим ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившем значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившем принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2.3. Тематика рефератов

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.

5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.
31. Фондовый рынок и биржи.
32. Основные концепции денежно-кредитной политики.
33. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
36. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
38. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.

39. Материальная основа циклов.
40. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
41. Современная теория циклов.
42. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
43. Стабилизационные программы рыночной экономики.
44. Цели и задачи антиинфляционной политики.
45. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
46. Инфляция как многофакторный процесс.
47. Инфляция спроса и предложения.
48. Государственная система антиинфляционных мер.
49. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
50. Бюджет и бюджетная политика.
51. Монетаристская модель финансового регулирования.
52. Финансовое регулирование экономики.
53. Асимметричная информация на российских рынках.
54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
56. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
57. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
58. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
59. Государство в шведской и американской моделях рынка.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целоустного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в становлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и план реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и уклтры изложения (в

т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объём реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей

программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен продемонстрировать **знание** основных математических понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающие абстрактное, логическое и творческое мышление; методов решения и основных приемов исследования различных задач школьного курса математики.

А также должен **уметь**: решать задачи, соответствующие изученным разделам школьного курса математики, доказывать теоремы, предусмотренные школьной программой, выбирать метод исследования и доводить решение задач до практически приемлемого результата.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «**отлично**» ставится, если полно излагается изученный материал, достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умеет ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.