

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра химии

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

_____ профессор Саламов А.М.

факультета _____ М.К. Дакиева

« 13 » _____ марта _____ 2025_ г.

« 18 » _____ марта _____ 2025_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Факультет: химико-биологический

Направление подготовки: 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Профиль подготовки: Органическая химия

Программа: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: Химик. Преподаватель химии

Форма обучения: очная

**МАГАС
2025**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- освоение основ психологии и педагогики в общей профессиональной подготовке специалиста;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика и психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия».

Дисциплина «Педагогика и психология» является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла и дисциплин по выбору.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы педагогики и психологии, способствующие общей культуре и социализации личности;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- теории и технологии воспитания и обучения ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основные научно-психологические понятия, раскрывающие сущность человека как субъекта деятельности, общения и отношений;
- основы психологии общения и совместной деятельности;
- основы психологии и педагогики групп и коллективов.

уметь:

- учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать психологические знания для адаптации человека к окружающей среде; познания других людей и самопознания; совершенствования взаимодействия людей друг с другом;
- формирования собственной психологической культуры;
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников;
- работать с различными категориями учащихся.

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- способностью работать в коллективе;
- системой понятий и категорий психологии личности и группы, приемами самостоятельной работы с литературными источниками в рамках психологической проблематики; приемами воздействия на личность и коллектив.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: свои личностные особенности и ресурсы Уметь: адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации Владеть: навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии
		УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств Уметь: определять приоритеты личностного и профессионального роста Владеть: приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности
		УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: возможные варианты решения типичных задач Уметь: использовать инструменты непрерывного самообразования Владеть: методиками саморазвития и самообразования
Общепрофессиональные (ОПК) компетенции и индикаторы их достижения			

ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий, использовать информационные базы данных и адаптировать существующие программные продукты для решения задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	<p>ОПК-5.1. Использует современные ИТ-технологии при сборе, анализе и представлении информации химического профиля, соблюдая нормы и требования информационной безопасности</p> <p>ОПК-5.2. Использует стандартные и оригинальные программные продукты, при необходимости адаптируя их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Использует современные вычислительные методы для обработки данных химического эксперимента, моделирования свойств веществ (материалов) и процессов с их участием</p>	<p>Знать: возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий к решению химических задач, технические и программные средства поиска и обработки информации, оптимального выбора метода, анализа и оценки полученных результатов</p> <p>Уметь: решать химические задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, использовать технические и программные средства поиска и обработки информации, оптимального выбора метода анализа и оценки полученных результатов</p> <p>Владеть: основными приемами и навыками использования современного программного обеспечения для решения прикладных задач методами квантово-химического моделирования, поиском и обработкой информации, оптимального выбора метода, анализа и оценки полученных результатов в соответствии с поставленной задачей</p>
--------------	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	68	68
Лекции	36	36
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	4	4

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 5.1.

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Виды учебной работы			СРС	
				Аудиторная работа				
				Лекция	Практические (семинарские) занятия			
1	Введение в психологию. Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.	7		6	6		1	опрос, реферат, эссе
2	Познавательные психические процессы.	7		6	6		1	опрос, реферат, тестовые задания
3	Введение в психологию личности.	7		10	8		-	опрос, реферат, эссе
4	Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения.	7		8	6		1	опрос, реферат, тестовые задания
5	Теория и методика воспитания.	7		6	6		1	опрос, реферат
	Итого: зачет 2			36	32		4	

5.2. Содержание дисциплины

Часть 1. Педагогика.

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. История развития педагогики. Предмет и объект педагогики. Цели и задачи образования и воспитания. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные функции педагогики. Оформление педагогики в качестве учебной дисциплины. Основные категории педагогики. Система методов и методика педагогического исследования. Сущность обучения и его структура. Дидактика. Дидактические принципы обучения. Развитие личности как педагогическая проблема. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания по классификации И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина(1965). Развивающее обучение по методу В.Давыдова. Основные педагогические принципы высшей и средней школы.

Тема 2. Теория и методика воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Сущность методов воспитания и их классификация. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Часть 2. Психология.

Тема 3. Предмет психологии. Предмет психологии ее задачи и методы. Основные этапы развития психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психологии в России. *Психика*: сущность и этапы развития. Основные подходы к изучению психики: панпсихизм, антропсихизм, нейропсихизм, биопсихизм. Условные и безусловные рефлексы. Мозг и психика: Природа психического явления. История развития психики в связи с физиологическими изменениями мозга. Структура психики человека: психические процессы, состояния, и свойства. Средовые воздействия на функционирование психики. Организм и психика. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Состояние сознания. Роль сна. Воля как характеристика сознания.

Тема 4. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Виды ощущений: интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные. Психофизическое воздействие цвета. Влияние освещения и гаммы цветов на работу, настроение. Дифференциация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Пороги и абсолютные пороги чувствительности. Виды и

свойства восприятия. Восприятие Цвета. Относительная константность. Влияние изменения условий освещения на восприятие цвета. Нарушение восприятия: сенсорная депривация, агнозия, обманы чувств. Свойства и виды внимания. Этапы развития внимания. Свойства и виды памяти. Уровни памяти. Факторы забывания. Закон Рибо – закон обратного хода памяти. Реминисценция. Расстройство памяти. Виды и свойства воображения. Функции воображения.

Тема 5. Введение в психологию личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. Три акцента в понимании личности. Формирование и развитие личности. Я-концепция как результат социального развития. Самооценка как важнейший компонент Я-концепции. Проблема устойчивости личности.

Организация самостоятельной работы студента.

№ п.п.	Разделы и темы дисциплины	Распределение самостоятельной работы по видам (часов)		
		Подготовка рефератов	Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям	Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации (доклад, тестовые задания, реферат).
1.	Введение в психологию. Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.	4	4	2
2.	Познавательные психические процессы.	4	6	2
3.	Введение в психологию личности.	4	6	2
4.	Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения.	4	6	2
5.	Теория и	4	6	2

	методика воспитания.			
--	-------------------------	--	--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Психология и педагогика», предусмотренной учебным планом подготовки специалистов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы текущего и рубежного контроля: тестовые задания, контрольные работы.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Основные подходы к изучению психики.
3. Основные отрасли психологии.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Возникновение психологии в России.
6. Основные направления в психологии. (5-ть школ. Гуманистическая психология, когнитивная психология, глубинная психология, гештальт психология, бихевиоризм.
7. Методы психологического исследования.
8. Рефлексы в жизни человека (условные и безусловные рефлексы).
9. История развития психики в связи с физиологическими изменениями мозга.
10. Психика и особенности строения мозга.
11. Структура психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства)
12. Сознательное и бессознательное.
13. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
14. Формирование и развитие личности. Три акцента в понимании личности.
15. Влияние Я-концепции на развитие. Самооценка как важнейший компонент Я-концепции.
16. Познавательные психические процессы. Ощущение. Классификация видов ощущений.

17. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Нарушение восприятия.
18. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.
19. Воображение. Свойства и виды воображения.
20. Мышление. Виды и структура мышления.
21. Память. Основные виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.
22. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Предмет и объект и задачи педагогики.
23. Цели и задачи образования и воспитания.
24. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
25. Система методов и методика педагогического исследования.
26. Содержание понятия дидактика.
27. Основные категории педагогики.
28. Дидактические принципы обучения.
29. Методы обучения и воспитания по классификации И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина.
30. Сущность проблемного обучения. Личностно-развивающее обучение.
31. Формирование личности в образовательном процессе.
32. Типы неправильного воспитания.
33. Формы зависимого поведения, сформированные в семье.
34. Методы педагогического и психологического воздействия на личность применяемые в воспитательных целях.
35. Педагогическое общение. Стили и этапы педагогического общения.
36. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения.
37. История педагогики. Становление педагогики в России.
38. Педагогика в древней Греции. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
39. Педагогика в средние века и эпоху Возрождения.
40. Особенности школьного образования и педагогических теорий в России.

Темы эссе

1. Тожественна ли психика нервной системе? Аргументируйте свое мнение. 2.
- Сравните взгляды на механизмы формирования самооценки трех психологических школ (по собственному выбору). Определите общие для всех трех концепций положения.
- 3.Целесообразно ли выделение коллективного бессознательного в отдельную структуру психики? Аргументируйте свою точку зрения. 4.Соотношение
- сознания и бессознательного в регуляции поведения. 5.Рассмотрите

- биологический, педагогический и структурный подходы к определению интеллекта. Обсудите их достоинства и недостатки.
6. Возможно ли измерить интеллект?
7. Целесообразно ли выделение «общих» и «специальных» способностей?
8. Измеряемы ли способности и одаренность?
9. Каково соотношение между задатками и способностями? Обсудите существующие подходы к проблеме.
10. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью? Обсудите существующие подходы к проблеме.
11. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: выделение типов темперамента или типов высшей нервной деятельности?
12. Правомерно ли употребление термина «измененное состояние сознания»? Если да, то каковы критерии «нормального» состояния сознания?
13. Сравните взгляды на механизмы агрессивного поведения трех психоаналитических школ (по собственному усмотрению). Определите общие для всех трех концепций положения.
14. Рассмотрите гипотезу лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Аргументируйте свое согласие / несогласие с этой гипотезой.
15. Исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт. Аргументируйте свое согласие / несогласие с этим утверждением.
16. Гуманистическая психология настаивает на неуместности / бесполезности исследований на животных для понимания поведения человека. Аргументируйте свое согласие / несогласие с этим положением.
17. Какая (или какие) ориентации характера (по Э. Фромму) наиболее распространены, на Ваш взгляд, сегодня? Аргументируйте.
18. Сравните взгляды Э. Эриксона, Э. Фромма и К. Хорни на развитие личности. Проанализируйте сходства и различия.
19. Какое из пяти направлений исследований личности (психоаналитическое, когнитивистское, бихевиористское, гуманистическое, феноменологическое), на Ваш взгляд, является наиболее перспективным? Аргументируйте.
20. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению. Обсудите достоинства и недостатки каждого подхода.
21. Проведите сравнительный анализ концепций когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже и А. Валлона. Определите общие черты и различия.
22. Сравните универалистский и релятивистский подходы к исследованию психопатологий. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: говорить о существовании культурно-ограниченных синдромов или о разных (в зависимости от культуры) проявлениях одной патологии?
23. Свобода vs. детерминизм в становлении личности: какой точки зрения придерживаетесь Вы?
24. Проактивность vs. реактивность в поведении человека: какой точки зрения придерживаетесь Вы?
25. Сравните взгляды трех

персонологических школ (по собственному выбору) на роль внутрисемейного воспитания в становлении личности. Определите наиболее значимые внутрисемейные факторы.

Примерная тематика рефератов

Психология

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Психологические механизмы волевой регуляции.
33. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Деятельность и поведение.
41. Активность личности как основа ее самореализации.
42. Общение как социальная деятельность.
43. Содержание и механизмы общения.
44. Искусство общения.
45. Социальные и индивидуальные стили общения.

46. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
47. Роль игры в развитии личности и общении человека.
48. Семья как динамическая система.
49. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
50. Психология современной семьи.

Педагогика

51. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
52. История становления педагогики.
53. Современное состояние отечественной педагогической науки.
54. Личностно-деятельностный подход в образовании.
55. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
56. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
57. Развивающие теории обучения и их характеристика.
58. Гуманистическая концепция воспитания.
59. Современные концепции обучения.
60. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
61. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
62. Основные категории педагогики.
63. Образование как общечеловеческая ценность.
64. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
65. Образовательная система России.
66. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
67. Педагогический процесс.
68. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
69. Воспитание и педагогический процесс.
70. Общие формы организации учебной деятельности.
71. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
72. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
73. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
74. Управление образовательными системами.

Примерные тестовые задания

Тест 1

1. Вставьте соответствующий термин на место пропуска:

Психологическую структуру [...] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

- 1) характера
- 2) мышления
- 3) памяти
- 4) восприятия
- 5) личности

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это ...

- 1) задатки
- 2) лидерство
- 3) нравственность
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это...

- 1) инстинкты
- 2) ценностные отношения
- 3) музыкальный слух
- 4) острота зрения
- 5) рефлексy

4. Кто из перечисленных ниже литературных персонажей по типу темперамента может быть отнесен к интровертам:

- 1) Родион Раскольников
- 2) д'Артаньян
- 3) Печорин
- 4) Обломов
- 5) Дон Кихот

5. Способности определяются как...

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие успех в деятельности
- 2) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам
- 3) функциональные органы человека
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

6. Понятие – это важнейший элемент...

- 1) восприятия
- 2) памяти
- 3) мышления
- 4) речи
- 5) все ответы неверны

7. Определите, о каком виде мышления идет речь в следующем фрагменте:

- Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.
– Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.
– Швеция и Норвегия?
– Это собака, которая прыгает с крыши.
– Балтийское море?
– Вдова стоит на коленях.
– Черное море?
– Башмак.
– Испания?
– Толстяк в фуражке. (А.И. Куприн)
- 1) словесно-логическое
 - 2) наглядно-образное
 - 3) наглядно-действенное
 - 4) теоретическое
 - 5) практическое

8. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр. обеспечивает ...

- 1) восприятие
- 2) узнавание
- 3) рефлексия
- 4) внимание
- 5) все ответы неверны

9. Какое свойство восприятия описывает С.Л. Рубинштейн:

Если бы не такое свойство восприятия, не было бы вообще восприятия предметов, а было бы одно непрерывное мерцание непрерывно сдвигающихся, увеличивающихся, уменьшающихся и растягивающихся пятен и бликов неописуемой пестроты. Ориентировка в мире и практическое воздействие на него на основе такого восприятия были бы невозможны...

- 1) целостность
- 2) константность
- 3) структурность
- 4) осмысленность
- 5) избирательность

10. Воображение выражается в ...

- 1) организации системы понятий
- 2) воспроизведении представлений о ранее воспринятых предметах и явлениях
- 3) классификации представлений
- 4) отражении реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях
- 5) все ответы верны.

Тест 2

1. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется ...

- а) Антропогенезом
- б) Филогенезом
- в) Онтогенезом
- г) Социогенезом

2. Профессиограмма педагога включает в себя ...

- а. квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- б. умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- в. личностные качества и способности отдельного педагога
- г. системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

3. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью ...

- а. Детекторов
- б. Анализаторов
- в. Рецепторов
- г. Акцепторов

4. Цели обучения определяются...

- а. индивидуальными особенностями учащегося
- б. средствами обучения

- в. потребностями и возможностями общества
- г. мастерством педагога

5. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
 - а. Развитие
 - б. Обучение
 - с. Социализация
 - д. Воспитание

6. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

7. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их а ощущение, называется:

- а) рецептором;
- б) проводником отдела;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

8. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление;
- г) воображение.

9. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- а) наглядно-образным;
- б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

10. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) памятью.

11. В Древней Греции педагогами называли ...

- а. преподавателей ораторского искусства

- б. учителей Спарты
- в. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- г. старейшин, возглавлявших школу в Афинах

12. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального - это...

- а. индивид
- б. индивидуальность
- в. личность
- г. человек

13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение

14. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

- а) настойчивостью;
- б) оптимизмом;
- в) трудолюбием;
- г) сознательностью.

15. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) развитии его врожденных свойств;
- б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

16. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

17. Общение, которое осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой (руки, голова, голосовые связки и др.) называется:

- а) непосредственным;
- б) прямым;
- в) косвенным;
- г) опосредованным.

18. К формам мышления относят... (выберите несколько вариантов ответа)

- 1. суждение
- 2. анализ
- 3. представление
- 4. понятие

19. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:

- а) лидер;
- б) руководитель;

- в) партнер;
- г) авторитет.

20. Активность человека, направленная на познание и преобразование окружающего мира и самого себя, называется:

- а) воспитанием;
- б) деятельностью;
- в) учением;
- г) трудом.

21. Педагогика – это наука (выберите наиболее полный ответ):

- а) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- б) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- в) о воспитании, обучении и образовании людей;
- г) о педагогической деятельности.

22. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- а) учебным планом;
- б) учебной программой;
- в) тематическим планом;
- г) государственным образовательным стандартом.

23. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) наблюдение, беседа, интервью, изучение продуктов деятельности.

24. Цели обучения определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

25. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения как:

- а) демонстрация;
- б) познавательная игра;
- в) упражнение;
- г) ситуационный.

Тест 3

Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Античные философы, говоря о душе, считали, что она:
 - Материальна
 - Нематериальна
 - Смертна
 - Бессмертна

2. Какой античный философ, представляя душу, состоящей из атомов, представлял ее в виде трех отделов, расположенных в голове, груди и печени?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон
 - Аристотель
3. Какой античный философ придерживался мнения о бессмертии и переселении душ?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон
 - Аристотель
4. Какой античный философ говорил о неделимости души и тела, наделял душой только «естественные» тела и утверждал, что душа смертна, за исключением одной ее части – разума?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон
 - Аристотель.
5. Какой античный философ делил душу на две части – рациональную и иррациональную?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон
 - Аристотель.
6. Какого религиозного философа можно назвать предтечей психоанализа, но без психоаналитика, так как он видел источник психологических знаний в самонаблюдении?
 - Блаженный Августин
 - Фома Аквинский
 - Леонардо да Винчи.
7. Какой религиозный философ придерживался мнения о том, что душа нематериальна, неуничтожима, бессмертна, и выделял три ее составляющие: разумную, вегетативную и чувствительную?
 - Демокрит
 - Блаженный Августин
 - Фома Аквинский
 - Аристотель.
8. Какой философ эпохи Нового времени разделил психические и физиологические процессы, видел источником психологических знаний самонаблюдение, а привлечение души в психологию излишним?
 - Френсис Бэкон
 - Рене Декарт
 - Джон Локк

- Готфрид Лейбниц.
9. Какой философ эпохи Нового времени видел опыт источником духовной жизни человека, и опыт же, по его мнению, порождал идеи, которые и лежат в основе сознания?
- Френсис Бэкон
 - Рене Декарт
 - Джон Локк
 - Готфрид Лейбниц.
10. Какой ученый эпохи Нового времени впервые заявил, что в психике человека есть явления, недоступные самоанализу?
- Френсис Бэкон
 - Рене Декарт
 - Джон Локк
 - Готфрид Лейбниц.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется путем доступа студентов к учебно-методическому комплексу дисциплины, а также предоставления обучающимся списков обязательной и дополнительной литературы. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимися в письменном виде. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов. На семинарских занятиях предусматривается, также, обсуждение некоторых самостоятельных работ.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по настоящей дисциплине используются вопросы для контроля, темы рефератов с предлагаемым планом работы, темы эссе, тестирование. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют письменную работу по теме практических занятий.

Критерий оценок письменных работ:

5 баллов – Вопрос раскрыт полностью.

4 балла – вопрос раскрыт более чем наполовину.

3 балла – вопрос раскрыт частично

0 баллов – вопрос не раскрыт или отсутствует.

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009. - 476 с.

4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник / Еникеев, Марат Исхакович ; Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010. - 440 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. - М.: ИЦ «академия», 2005. - 256 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2003. - 592 с.: ил. - (Учебник нового века).
7. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В.Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д:Феникс, 2006. - 512 с.
9. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
10. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский,. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005.
12. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А.Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с.
13. Ситаров В.А.Дидактика: учеб пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: ИЦ «Академия», 2002. - 368 с.
14. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.
15. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб пособие. - М.: Логос, 2003. - 304 с.(гриф)
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для вузов. - М.: ИЦ «Академия», 2003. - 304 с.
17. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов на /Дону: Феникс, 2002. - 672 с.
18. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб пособие для вузов / И.Ф Харламов. - М.: ГАРДАРИКИ, 2002. - 519 с.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов.- М.: Фонд «Мир», 2005; М.: Академический Проект, 2005.

2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу"Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд.,доп.и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 276 с.
4. Глейтман, Г. Основы психологии: Пер. с англ. / Г. Глейтман,, А. Фридлунд,, Д. Райсберг,; Под ред.В.Ю.Большакова, В.Н.Дружинина. - СПб.: Речь, 2001. - 1247 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие.- М.: Академия, 2005.- 208 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, Е.В. Титова. – М.: академия, 2005. – 256 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2006. – 320 с.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие / А. Н. Леонтьев; Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: СМЫСЛ, 2000. - 511 с.
11. Максименко, С. Д. Общая психология: Учебное пособие / С.Д. Максименко. - М.;Киев: Рефл-бук: Ваклер, 2001. - 528 с.
12. Методика воспитательной работы: учеб пособие /Л.А.Байкова и др.; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
13. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов,, Д. В. Чернилевский,. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Традиция, 2004; М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. - Мин-во образования РФ.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2005. – 200 с.
15. Общая психология: курс лекций / сост. Рогов Е.И. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 448 с.
16. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
17. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
18. Психология. Учебник для экономических вузов / под ред. В.Н.Дружинина. - СПб: ПИТЕР, 2000. - 672 с.

19. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн,. - СПб: ПИТЕР, 2001. - 720 с.
20. Самоненко, Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для непсихологических специальностей вузов / Ю. А. Самоненко,. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 277 с.
21. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / А. Г. Смирнов. - М.: Институт психиатрии, 2001. - 224 с.
22. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
23. Чеховских, М. И. Основы психологии: Учеб. пособие для непедагогич. спец. вузов / М.И. Чеховских. - Минск: Новое знание, 2002. - 218 с.
24. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 384 с.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

ПЕДАГОГИКА

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования. Изд-во "Академия Естествознания", 2010. Режим доступа: <http://www.monographies.ru/23>
2. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63325/Teoriya_obucheniya.pdf
3. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ: Учебное пособие. М.-Тверь: Научная книга, 2009. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r66750/Vypusk3.pdf
4. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие. – Саранск, 2010. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73763/pedagogika.pdf
5. Панферова Н.Н. Понятийно-терминологический словарь по педагогике. Тула, 2009. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r67652/tula_tsu_011.pdf
6. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. Саранск, 2010. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r73764/pvsh.pdf
7. Родительское собрание: образовательный сайт. Режим доступа: <http://www.rodsobr.narod.ru>
8. Сатир В., Леви В.И. Краткое руководство по воспитанию детей. Режим доступа: <http://coretrans.narod.ru/book.htm>

9. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r63297/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf
10. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. СПб.: "Просвещение", 2008. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/33442656/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

ПСИХОЛОГИЯ

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy139.htm>
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy013.htm>
3. Введение в психологию. Под ред. Петровского А.В. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy065.htm>
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека". Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy021.htm>
5. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy145.htm>
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy010.htm>
9. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy116.htm>
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Экзаменационный экспресс-справочник. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm>

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по образованию (Рособразование):
<http://www.ed.gov.ru/>

3 Федеральное агентство по науке и образованию:
<http://www.fasi.gov.ru/>

4 Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:
<http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content> ru/ru

5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
7. Федеральный справочник «Образование в России»:
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/
<http://abitur.nica.ru/>
10. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:
<http://www.school.edu.ru/>
11. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 04.05.01. «Фундаментальная и прикладная химия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 652

Программу составила: к.п.н. доцент кафедры психологии и педагогики Гатиева Л.Х.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры химии

Протокол заседания № 7 от «13» марта 2025 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ХИМИКО-биологического факультета

Протокол заседания № 6 от «18» марта 2025 г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой