

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ проф. Л.М. Дударова
«10» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«12» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА»

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Русский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая семантика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980

Программу составил:

к.ф.н, доцент кафедры русского языка Т.М. Ажигова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» мая 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 6 от «04» мая 2025 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистическая семантика» являются:

- подготовить обучающихся к проведению научных исследований в области лингвистики путем эффективного использования системы современного русского литературного языка и осознанного оперирования разнообразными приемами информативной речи для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества в научно-исследовательской сфере профессиональной деятельности – в научных и научно-педагогических учреждениях и организациях или подразделениях;
- сформировать у обучающихся систему знаний по теории письменной научной коммуникации, выработать у студентов навыки и умения, связанные с анализом и синтезом научного текста в соответствии с коммуникативными целями и условиями их реализации, развить у обучающихся способность проводить под научным руководством преподавателя локальные исследования в конкретной области лингвистического знания на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и излагать полученные результаты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научного стиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Лингвистическая семантика» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Б1.О.07 ФГОС по направлению подготовки 45.04.01- Филология, профиль «Русский язык».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2,3-й семестр.

Дисциплина «Лингвистическая семантика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Лингвистическая семантика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

Общее языкознание и история лингвистических учений,

История и методология науки,

Теория и практика межкультурной коммуникации.

Дисциплина «Лингвистическая семантика» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

Теория и практика речевого воздействия,

Теория перевода.

3. Результаты освоения дисциплины «Лингвистическая семантика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК -1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию	Знать: основные концепции современной филологии;

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	динамику развития филологической науки, ее перспективы Уметь: ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии; Владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;	Знать: особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности; Уметь: эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности; Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; различных социальных групп Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы Владеть: навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий Уметь: выстраивать социальное

		научного и профессиональное взаимодействие религиозного сознания, с учетом особенностей основных деловой и общей форм научного и религиозного культуры представителей других культур представителей других этносов и конфессий, этносов и конфессий, различных социальных групп различных социальных групп	Владеть: навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач Уметь: выбирать способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач Владеть: способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.

	методических приемов филологического исследования		
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	1.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.	Знать: методики анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. Уметь: анализировать, проводить оценку и реферирование научных текстов, продвигать результаты собственной научной деятельности. Владеть: навыками анализа, реферирования, оформления текста, а также основными приемами продвижения результатов собственной научной деятельности.
		2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знать: научную лексику и основную терминологию в профессиональной и академической сферах; стратегию работы с научными текстами. Уметь: использовать информацию из аутентичных англоязычных источников для порождения устных высказываний. Владеть: навыками ведения межкультурного диалога в профессиональной среде, организуя переговорный процесс
ПК-3	владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	2.1_М.ПК-3. Знает основные требования к оформлению научной публикации.	Знать: существующие ГОСТы оформления списка литературы; Уметь: описывать основные виды изданий и интернет-источников; Владеть: навыками оформления списка и литературы, разметки документа в соответствии с предъявляемыми требованиями.
		3.1_М.ПК-3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.	Знать: правила редактирования и корректирования научной литературы; Уметь: навыки редактирования в программе WORD и других программах;

			Владеть: навыками работы в различных редакторах (в том числе онлайн).
		4.1_М.ПК-3. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.	Знать: как работать с изданиями различного типа; Уметь: работать с различной литературой и получать нужную информацию; Владеть: навыками извлечения информации как из печатных изданий, так и электронных.
		6.1_М.ПК-3. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	Знать: основные электронные базы данных; Уметь: работать в базах данных и извлекать из них необходимую информацию; Владеет: принципами наукометрии.

4. Структура и содержание дисциплины «Лингвистическая семантика»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов			
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)		СР
			Л	ПЗ	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 8</i>
Семестр № 2					
1.	Раздел 1. Введение в предмет лингвистической семантики	180	16	32	132
	зачет				
Семестр № 3					
2.	Раздел 2. Лексическая семантика.	102	8	32	64
3.	Раздел 3. Семантика предложения и высказывания.	100	6	30	63
	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	252	34	64	127
	ИТОГО	432	50	96	259

4.2. Содержание дисциплины «Лингвистическая семантика»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Введение в предмет лингвистической семантики	Семантика как лингвистическая дисциплина. Значение в структуре языкового знака. Типология языковых значений. Когнитивно-семантический подход к анализу лексического значения.
2.	Раздел 2. Лексическая семантика.	Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации. Лексико-семантическая парадигматика. Компонентный анализ лексического значения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Моносемия, полисемия, омонимия. Эксперимент в лексической семантике.
3.	Раздел 3. Семантика предложения и высказывания.	Предложение как объект семантического исследования. Основные компоненты плана содержания предложения. Семантические метаязыки для описания смысла предложения-высказывания.

5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: технология обучения в сотрудничестве (работа в группах и в парах: переводы, составление тестов, планов и др.); игровые технологии (например, при решении вопроса о датировке и периодизации истории праславянского языка); технология «портфолио» (сбор материала по предмету: таблиц, схем, конспектов, выписок из учебной литературы и др.); технология организации работы студентов с учебной информацией (учить составлять тезисы, планы, алгоритмы и др.).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-8	Раздел 1. Введение в предмет	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	1,2,3	132

	лингвистической семантики	предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
9-12	Раздел 2. Лексическая семантика.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1,2,3	64
13-16	Раздел 3. Семантика предложения и высказывания.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1,2,3	63

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние

являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных

исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим

изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируют ся
1.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Раздел 1. Введение в предмет лингвистической семантики	УК -1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
2.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Раздел 2. Лексическая семантика.	УК -1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
3.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Раздел 3. Семантика предложения и высказывания.	УК -1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Лингвистическая семантика».

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Лексическое значение

Вопрос 1.

Опишите значение слова *дюжина*. В каких контекстах оно употребляется? Почему нельзя сказать по-русски: Двадцать минус дюжина равно восьми; На моих часах ровно дюжина; Билет стоит дюжину рублей?

Вопрос 2.

Определите общую черту, свойственную значениям следующих слов в их истории (развитии): воспитание, пригвоздить, наслаждение, огорченно, правота, добиваться, отвратительный, расплата, невероятно, конечно.

Вопрос 3.

Почему мы говорим долгие годы? (Например: Долгие годы это здание пустовало.)

Разве год может быть долгим или кратким? Ведь в нем все равно 365 дней, только в високосном – 366...

Вопрос 4.

Что значит по-русски умудриться? Например, как понимать этот глагол в составе фразы «Он умудрился порвать новый пиджак»?

Грамматическое значение

Вопрос 1.

В стихотворении Б. Пастернака «Станция» встречаются две не вполне понятные строки:

Уголь эху завещал:

Быть Уралом диким соснам.

И следующие две строки – не намного яснее:

Уголь дал и уголь взял.

Уголь, уголь был их крестным.

Что имел в виду поэт? Какие языковые подсказки позволяют нам понять его мысль?

Вопрос 2.

Для многих названий обуви в русском языке характерны колебания в грамматическом роде. Так, говорят туфля и (разг.) туфель, тапочка и (разг.) тапочек, ботинок и (устар.) ботинка, кед и (реже) кеда, бутса и (реже) бутс, ботфорт и (реже) ботфорта и т.д. Как можно объяснить наличие таких родовых вариантов?

Вопрос 3.

Прочитайте следующий шуточный диалог.

Спорят двое.

– Я в молодости поднимал штангу в 300 килограмм.

– Не может быть! 300 килограмм и рекорсмен мира не поднимал.

– А я поднимал! Правда, не поднял...

На чем основана эта шутка? Какое грамматическое явление лежит в ее основе?

Вопрос 4.

Сравните два словосочетания: открытие Америки и открытие Колумба. Какие разные значения родительного падежа представлены в них?

Вопрос 5.

Почему прилагательные субботний и воскресный – обычные русские слова, а

четверговый или пятничный слегка режут нам слух?

Типовые темы рефератов

1. Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка.

Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.

2. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

3. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

4. Семантика в рамках других наук. Семантика и семиотика. Семантика и логика. Семантика и философия.

5. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения.

Типовые контрольные вопросы

1. Предмет семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
2. Двойственность предмета семантики. Значение и смысл. Две концепции семантики - узкая и широкая. Сильная и слабая семантика.
3. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
4. Общие свойства языкового знака. Слово как знак мысленного образа. Ассоциативная
5. связь акустического образа и мысленного образа. Асимметричность двух планов.
6. Знаковая сущность морфемы, слова, предложения
7. Типы значений по уровневой принадлежности означающего. Значения по степени их обобщенности. Узуальное и окказиональное значение.
8. Типы значений по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемых по связи с определенным типом знаний.
9. Классический и когнитивный подход к категоризации. Прототипический подход к категоризации.
10. Когнитивная и языковая картина мира Концепт, понятие, фрейм. Семантический
11. континуум языка. Значение слова.
12. Компоненты лексической семантики. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. Прагматический компонент в значении слова. Коннотация лексических единиц.
13. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.
14. Лексико-семантические группировки слов в лексической подсистеме языка.
15. Лексико-семантическая группа, лексико-семантическое поле, тематическая группа, ассоциативная группа. Семантическое поле.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Семантика как лингвистическая дисциплина.
2. Значения в структуре языкового знака.

3. Типология значений.
4. Лексическая семантика, лексикология и лексикография.
5. Лексическое и грамматическое значение слова.
6. Компоненты лексико-семантической информации.
7. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. (Виртуальный) денотат лексемы.
8. Ограничения на тип референта (актуального денотата). Прагматические компонент
9. Отношение говорящего к означаемому. Отношение говорящего к адресату.
10. Информация о прагматических функциях лексемы.
11. Коннотация лексемы.
12. Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова.
13. Семантическое поле. Корреляции семантического поля.
14. Синонимия. Гипонимия. Несовместимость. Корреляция «часть» - «целое».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингвистическая семантика»

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – УРСС, 2011.
3. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. Учебное пособие. 4-е изд. – М.: Флинта, 2008.

7.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. – М.: Гнозис, 2005.
2. Богданов А.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. – Л., 1977.
3. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. – М.: Высшая школа, 1990. 176 с.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингвистическая семантика»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвистическая семантика»

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы Уметь: ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии; Владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной	2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знать: состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний;

	деятельности		<p>уметь: писать научные обзоры, статьи; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;</p> <p>владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>
ПК-3	владеет навыками подготовки редактирования научных публикаций	2.1_М.ПК-3. Знает основные требования к оформлению научной публикации.	<p>Знать: существующие ГОСТы оформления списка литературы;</p> <p>Уметь: описывать основные виды изданий и интернет-источников;</p> <p>Владеть: навыками оформления списка и литературы, разметки документа в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
		3.1_М.ПК-3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.	<p>Знать: правила редактирования и корректирования научной литературы;</p> <p>Уметь: навыки редактирования в программе WORD и других программах;</p> <p>Владеть: навыками работы в различных редакторах (в том числе онлайн).</p>
		4.1_М.ПК-3. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.	<p>Знать: как работать с изданиями различного типа;</p> <p>Уметь: работать с различной литературой и получать нужную информацию;</p> <p>Владеть: навыками извлечения информации как из печатных изданий, так и электронных.</p>
		6.1_М.ПК-3. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	<p>Знать: основные электронные базы данных;</p> <p>Уметь: работать в базах данных и извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Владеет: принципами наукометрии.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Темы сообщений, докладов, рефератов по дисциплине

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы.	Базовый

		Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено	Компетенции не сформированы

		множество неправильных ответов	
--	--	-----------------------------------	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого

	материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры.

	Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
--------	-----------------	------------------------------

«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Назовите объект и предмет семантики. Прокомментируйте термины *значение и смысл*.
2. Как соотносится семантика с фонетикой, морфологией, синтаксисом, лексикологией, лексикографией?
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы семантики.
4. Что понимается под значением? Критерии и процедуры определения значения в семантике.
5. Соотнесите между собой термины, используемые при определении значения: денотат, референт, сигнификат, десигнат, интенционал, экстенционал и др.
6. Понятие о метаязыке. Варианты соотношения словаря и синтаксиса метаязыка со словарем и синтаксисом языка - объекта описания.
7. Представление значения как одна из задач лингвистической семантики. Охарактеризуйте компоненты лексического значения и лексико-семантической информации (денотативный, сигнификативный, прагматический, синтаксический).
8. Каковы основные подходы к описанию значения в современной лексической семантике?
9. Охарактеризуйте прототипический подход к описанию лексического значения.
10. Как описывается значение значений в терминах фрейм, схема, сценарий, скрипт, слот, сцена и др.?

Типовые темы рефератов

1. Дискурс – анализ в отечественной лингвистике: этапы становления, достижения, перспективы.
2. Анализ дискурса и модели коммуникации.
3. Содержательные категории дискурс-анализа.
4. Проблемы выделения единиц анализа дискурса.
5. Истоки возникновения дискурс-анализа.
6. Критический анализ дискурса: цель, задачи и предмет изучения.

7. Содержательная специфика вторичных текстов.
8. Лингвистические характеристики компьютерно-опосредованного дискурса
9. Когнитивно-дискурсивные исследования и их прикладная значимость
10. Историческая дискурсология как развитие дискурсивной парадигмы
11. Роль интонационных структур в дискурсе. Интонация как маркер иллокутивной силы высказывания.
12. Функции дискурсивных маркеров в различных типах дискурса
13. Функции дискурсивных маркеров в устной речи
14. Содержательные категории дискурса в текстах разных типов
15. Формально-структурные категории дискурса в текстах разных типов
16. Современные тенденции развития дискурсивной теории
17. Способы и средства выражения «угрозы» в русском языке
18. Анализ типичной современной поведенческой ситуации
19. Анализ типичной традиционной поведенческой ситуации
20. Пополнение списков безэквивалентной и фоновой лексики.
21. Значение православия для русского языка и культуры.
22. Роль филологии в лингвострановедении.
23. Соматические речения в художественной литературе.
24. Речевой этикет как аспект национальной речевой культуры.
25. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).
26. Система упражнений по работе с русскими фразеологизмами.
27. Язык СМИ в иностранной аудитории.
28. Национальные традиции и праздники России.
29. Памятники культуры, сохранившиеся на территории России.
30. Проявление невербального языка в произведениях публицистического
31. Русский речевой этикет

Темы докладов

1. Московская семантическая школа.
2. Лексическая семантика и автоматический перевод.
3. Лексическая семантика и компьютерная лингвистика
4. Семантика предложения и высказывания.
5. Становление и развитие когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях.
6. Лингвистическая семантика в России: прошлое, настоящее, будущее.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Предложение как объект семантического исследования.
2. Пропозициональный компонент семантики предложения.
3. Коммуникативный компонент семантики предложения.
4. Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения

Вопросы для обсуждений и дискуссий

1. Лексико-семантическая парадигматика.
2. Компонентный анализ лексического значения.
3. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.

Типовые тесты / задания

- 1) Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения. Что такое речевой акт? Назовите аспекты речевого акта.
- 2) Что такое перформативность?
- 3) Какие существуют классификации иллокутивных актов и иллокутивных сил?
- 4) Дайте определение косвенного речевого акта.
- 5) Назовите условия успешности речевого акта. Исследование неуспешных речевых актов и понятие коммуникативной неудачи.
- 6) Постулаты Грайса. Коммуникативные имплицатуры.
- 7) Метаязыковые средства представления коммуникативного и прагматического компонентов семантики предложения.
8. Простые интонационные модели.
9. Сложные интонационные модели.
10. Языковые пространства языка.

Типовые контрольные вопросы

- 1) Назовите объект и предмет семантики.
- 2) Прокомментируйте термины значение и смысл.
- 3) Как соотносится семантика с фонетикой, морфологией, синтаксисом, лексикологией, лексикографией?
- 4) Назовите и охарактеризуйте основные методы семантики.
- 5) Что понимается под значением?
- 6) Критерии и процедуры определения значения в семантике.
- 1) Соотнесите между собой термины, используемые при определении значения: денотат, референт, сигнификат, сигнификант, десигнат, интенционал, экстенционал и др.
- 2) Понятие о метаязыке.
- 3) Варианты соотношения словаря и синтаксиса мета-языка со словарем и синтаксисом языка - объекта описания.
1. Представление значения как одна из задач лингвистической семантики.
2. Охарактеризуйте компоненты лексического значения и лексико-семантической информации (денотативный, сигнификативный, прагматический, синтаксический).
3. Каковы основные подходы к описанию значения в современной лексической семантике?
4. Охарактеризуйте прототипический подход к описанию лексического значения.
5. Как описывается значение значений в терминах фрейм, схема, сценарий, скрипт, слот, сцена и др.?
6. Охарактеризуйте такую форму представления значения, как набор семантических компонентов.
7. Сформулируйте общую идею, назовите разновидности компонентного анализа.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Семантика как лингвистическая дисциплина.
2. Значения в структуре языкового знака.
3. Типология значений.
4. Лексическая семантика, лексикология и лексикография.
5. Лексическое и грамматическое значение слова.
6. Компоненты лексико-семантической информации.
7. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. (Виртуальный) денотат лексемы.
8. Ограничения на тип референта (актуального денотата). Прагматические компонент

9. Отношение говорящего к означаемому. Отношение говорящего к адресату.
10. Информация о прагматических функциях лексемы.
11. Коннотация лексемы.
12. Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова.
13. Семантическое поле. Корреляции семантического поля.
14. Синонимия. Гипонимия. Несовместимость. Корреляция «часть» - «целое».
15. Антонимия. Конверсивность. Корреляции семантической производности. Ассоциативные отношения.
16. Компонентный анализ лексического значения. Минимальный и полный компонентный анализ.
17. Общая идея компонентного анализа значения. Принципы компонентного анализа значения.
18. Методы исследования лексико-семантической парадигматики. Тезаурусный метод построения словарей. Методы выделения лексических группировок. Идеографическая классификация лексики. Метод цепочки словарных дефиниций. Определение состава ЛСГ методом ступенчатой идентификации. Анализ словарных дефиниций лексем.
19. Лексическая синтагматика и средства её описания.
20. Способы представления семантических отношений.
21. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением.
22. Сочетаемость лексемы
23. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.
24. Моносемия, полисемия, омонимия.
25. От актуальных значений к узуальным (моносемия vs полисемия).
26. От узуальных значений к виртуальным: полисемия vs омонимия. Семантическая структура многозначного слова. Эпидигматика.
27. Связь между лексической парадигматикой и эпидигматикой.
28. Методы исследования в лексической семантике.
29. Методы выделения лексических группировок.
30. Методы выделения семем многозначного слова.
31. Методы исследования структуры семемы.
32. Комплексные методики.
33. Методы исследования в лексической синтагматике.
34. Предложения как объект семантического исследования.
35. Основные компоненты плана содержания предложения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Лингвистическая семантика»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.