

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ проф. Л.М. Дударова  
«010» марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«12» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 «ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО  
РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность  
**«Русский язык»**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая семантика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980

Программу составил:

к.ф.н, доцент кафедры русского языка Т.М. Ажигова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол №6 от «04» марта 2025 года

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Исторический комментарий фактов современного русского языка» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе (объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка). К задачам курса относятся следующие:

- 1) представить в системе историю фонетических изменений, пережитых русским языком с древнейшей поры;
- 2) дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- 3) выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике;
- 4) расширить представления студентов об архаических формах слов современного русского языка;
- 5) познакомить студентов с формами слов, используемыми поэтами и писателями XVIII – первой половины XIX в., воспринимаемыми современными носителями языка как архаические и происхождением этих форм.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Исторический комментарий фактов современного русского языка» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б 1. В. 04» ФГОС по направлению подготовки ВО – 45.04.01- Филология, профиль «Русский язык»

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Исторический комментарий фактов современного русского языка» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка».

Курс «Историческое комментирование фактов современного русского языка» позволяет выработать у студентов историческое видение современных лингвистических процессов, осмысление явлений русского языка сквозь призму диахронических тенденций.

## 3. Результаты освоения дисциплины «Лингвистическая семантика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК -1, ПК-1, ПК-2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен	УК-1.1.	Знать: основные концепции современной

	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии; <b>Владеть:</b> системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
<b>ПК-1</b>	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	<b>знать:</b> основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития; <b>уметь:</b> проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; <b>владеть:</b> всеми основополагающими приемами анализа старославянских и древнерусских письменных источников; навыками праславянской реконструкции; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики.
<b>ПК-2</b>	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>2.1_М.ПК-2.</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	<b>Знать:</b> состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науки; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний; <b>уметь:</b> писать научные обзоры, статьи; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; <b>владеть:</b> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Исторический комментарий фактов современного русского языка»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов			
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)		СР
			Л	ПЗ	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3					
1.	Историко-фонетический комментарий современного текста.	98	12	12	74
2.	Историко-грамматический комментарий современного текста	96	12	10	74
3.	Изменения семантики слов. Этимология и сравнительно-исторический метод.	94	10	10	74
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>				
	<b>ИТОГО</b>	288	34	32	222

##### 4.2. Содержание дисциплины «Исторический комментарий фактов современного русского языка»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Историко-фонетический комментарий современного текста.	Периодизация истории русского языка. История гласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования гласных звуков. История согласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования согласных звуков. Фонетические признаки происхождения слов. Историческое объяснение современных правил русской орфоэпии и орфографии
2.	Историко-грамматический комментарий современного текста	Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова. Имя существительное. Исторический комментарий современной системы склонения и основных грамматических категорий. Прилагательное. История кратких (именных) форм и разрушение

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		корреляции прилагательных по форме (краткая - полная). Историческая связь сравнительной и превосходной степени. Числительное. Его формирование в исторический (письменный) период развития языка на базе существительного и прилагательного. История личных и неличных местоимений различных лексико-семантических групп. Глагол. Изменения в системе глагольных категорий и форм. История причастий и деепричастий как лексико-грамматических разрядов глагола. История наречия. Основные тенденции формирования служебных частей речи. Исторический синтаксис. Комментарий отдельных синтаксических явлений. Комплексный исторический комментарий современного текста.
3.	Изменения семантики слов. Этимология и сравнительно-исторический метод.	Изменение семантики слов. Исторический комментарий текстов современного русского языка. Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Этимологический анализ слова.

## 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: технология обучения в сотрудничестве (работа в группах и в парах: переводы, составление тестов, планов и др.); игровые технологии (например, при решении вопроса о датировке и периодизации истории праславянского языка); технология «портфолио» (сбор материала по предмету: таблиц, схем, конспектов, выписок из учебной литературы и др.); технология организации работы студентов с учебной информацией (учить составлять тезисы, планы, алгоритмы и др.). В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	---------------------------------------	--------------------------	------------------

			тура	
1-6	1. Историко-фонетический комментарий современного текста.	<p>1.1. Периодизация истории русского языка.  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>  Изучить и законспектировать информацию по вопросам:</p> <p>Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с общеславянского языка до современного национального языка. Соотношение понятий индоевропейский язык, праславянский язык, старославянский язык, восточнославянский язык.</p> <p>1.2. История гласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования гласных звуков.  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>  Изучить вопросы:  Основные виды отражения доисторических фонетических процессов в современном русском языке.  Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития.</p> <p>1.3. История согласных звуков русской речи на разных этапах её развития. Чередования согласных звуков.  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>  Составить конспект:  Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка.</p> <p>1.4. Фонетические признаки происхождения слов.  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>  Составить конспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Фонетические старославянизмы.</li> <li>Фонетические восточнославянизмы.</li> <li>Признаки заимствованных слов.</li> </ol> <p>1.5. Историческое объяснение современных правил русской орфоэпии и орфографии  <i>Задание для самостоятельного выполнения</i></p>	1,2,3	74

		студентом:		
--	--	------------	--	--



7-12	2. Историко-грамматический комментарий современного текста	<p>2.1. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Изучить по учебной и научной литературе вопрос "Дезтимологизация и разрушение исконных словообразовательных гнезд как следствие общеславянских и восточнославянских фонетических законов".</p> <p>2.2. Имя существительное. Исторический комментарий современной системы склонения и основных грамматических категорий. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>2.3. Прилагательное. История кратких (именных) форм и разрушение корреляции прилагательных по форме (краткая - полная). Историческая связь сравнительной и превосходной степени. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>2.4. Числительное. Его формирование в исторический (письменный) период развития языка на базе существительного и прилагательного. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Изучить по учебной литературе вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования именных категорий рода, числа, падежа в числительном.</li> <li>2. Модели словообразования числительных как отражение древних грамматических особенностей исходных слов.</li> </ol> <p>2.5. История личных и неличных местоимений различных лексико-семантических групп. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Изучить по учебной литературе вопросы:</p>	1,2,3	74
------	--	---	-------	----

		<p>1. Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь.</p> <p>2. Роль неличных местоимений в формировании различных грамматических классов слов.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p> <p>2.6. Глагол. Изменения в системе глагольных категорий и форм. История причастий и деепричастий как лексико-грамматических разрядов глагола.</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>2.7. История наречия. Основные тенденции формирования служебных частей речи.</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>2.8. Исторический синтаксис. Комментарий отдельных синтаксических явлений.</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Изучите по учебной литературе вопросы:</p> <p>1. Простое предложение. Особенности управления. Остатки «вторых» падежей.</p> <p>2. Динамика развития сложного предложения.</p> <p>Выберите отрывок из любого произведения русской литературы XVIII века и выпишите из него архаические, утраченные в современном русском языке речевые обороты, слова, фразеологизмы. Объясните их происхождение. Постарайтесь в каждом конкретном случае сформулировать ваши предположения, почему эти единицы устарели или вышли из употребления.</p>		
		<p>2.9. Комплексный исторический комментарий современного текста.</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Выберите отрывок из любого современного</p>		

12-16	Изменения семантики слов. Этимология и сравнительно-исторический метод.	произведения русской литературы (не менее 200 слов) и найдите в нем слова и словоформы, которые подлежат историко-фонетическому и историко-морфологическому комментированию фактов современного русского языка, то есть сохранившие в своем «облике» следы ушедших языковых эпох. Сделайте историко-фонетический и историко-морфологический комментарий этих слов.	1,2,3	74
-------	---	--	-------	----

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по

данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

## **Подготовка реферата**

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Закключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Историко-фонетический комментарий современного текста.	УК -1, ПК-1, ПК-2.
2.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Историко-грамматический комментарий современного текста	УК -1 ПК-1, ПК-2.
3.	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Изменения семантики слов. Этимология и сравнительно-исторический метод.	УК -1, ПК-1, ПК-2.
	Реферат Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Этимологический анализ	УК -1, ПК-1, ПК-2.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Старославянский язык».

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

***Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском тексте***

### **Контрольная работа № 1.**

Контрольная работа по «Исторической фонетике» представляет собой анализ фонетических особенностей, представленных в древнерусском тексте.

План анализа текста

1. Прочитать и перевести предложенный для анализа текст. Дать краткую характеристику памятнику.

2. Сделать графический анализ:

а) раскрыть слова под титлами;

б) выяснить числовое значение букв

3. Сделать фонетический анализ текста:  
а) найти в тексте отражение праславянских фонетических процессов (йотовой палатализации, переднерядной палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми, изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными, упрощение консонантных сочетаний);

б) сделать перспективный фонетический анализ 2-слов, подчеркнутых в тексте.

в) определить происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами.

г) выявить в и объяснить чередования звуков в словах, обозначенных курсивом

д) найти в тексте славянизмы и русизмы на фонетическом уровне.

### **Контрольная работа № 2**

Отражение фонетических процессов исторической эпохи в древнерусском тексте

Контрольная работа по «Исторической фонетике» представляет собой анализ фонетических особенностей, представленных в древнерусском тексте.

План анализа текста

1. Прочитать и перевести предложенный для анализа текст. Дать краткую характеристику памятнику.

2. Сделать графический анализ:

а) раскрыть слова под титлами;

б) выяснить числовое значение букв

3. Сделать фонетический анализ текста:

а) найти в тексте отражение древнерусских фонетических процессов (утрата носовых гласных, непреходное смягчение заднеязычных, третья лабиализация, отвердение шипящих и Ц, нейтрализация Е и Ъ, развитие аканья, отпадение конечных безударных гласных);

б) сделать перспективный фонетический анализ 2-слов, подчеркнутых в тексте.

в) определить происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами.

г) выявить в и объяснить чередования звуков в словах, обозначенных курсивом.

### **Контрольная работа № 3**

Анализ современного текста



1. Сделать фонетический ретроспективный анализ 2-х слов, подчеркнутых в тексте.
2. Определить исконность - неисконность 5 консонантных сочетаний.
3. Определить происхождение гласных звуков О и Е (по три звука).
4. Затранскрибировать предложение по нормам 10 века. 5. Записать предложение по нормам 10 века.
6. Сделать исторический комментарий 5 примеров.
7. Доказать этимологическое родство слов.

#### Тест

1. Основными источниками изучения истории русского языка являются ...
  - а) памятники письменности;
  - б) диалекты русского языка;
  - в) устная речь.
2. Когда произошёл распад общеславянского языка?
  - а) в IX в.;
  - б) в VII в.;
  - в) в I в.;
  - г) в III в.
3. Когда произошёл распад общевосточнославянского языка?
  - а) в VI в.;
  - б) в XI в.;
  - в) в XIV в.;
  - г) в X в.
4. Когда у восточных славян появляется письменность?
  - а) конец IX в.;
  - б) начало X в.;
  - в) начало XI в.;
  - г) VIII в.
5. Какие основные тенденции определяли структуру слога в поздний период развития праславянского языка?
  - а) закон аналогии;
  - б) закон восходящей звучности;
  - в) закон обобщения основ и флексий;
  - г) закон слогового сингармонизма.
6. Выпишите номера слов, в которых О – исконная, т. е. восходит к \* ѡ / \* ѣ.
  - 1) сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.
7. Выпишите номера слов, в которых А восходит к ѧ
  - 1) печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать), 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.
8. Выпишите номера слов, где Е восходит
  - а) к Е б) к Ъ
  - 1) грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.
9. Определите основные характеристики фонемы Ъ

- а) средний подъем, передний ряд, краткая, нелабиализованная;
- б) средний подъем, передний ряд, краткая, нелабиализованная;
- б) средний подъем, непредний ряд, сверхкраткая, нелабиализованная;
- г) средний подъем, передний ряд, сверхкраткая, нелабиализованная.

10. В каком ряду перечислены праславянские фонетические процессы?

- а) утрата носовых гласных, утрата количественных различий, утрата редуцированных гласных;
- б) йотовая палатализация, первая лабиализация, деназализация;
- в) монофтонгизация дифтонгов, переднерядная палатализация, вторая лабиализация;
- г) непременное смягчение заднеязычных; перемное смягчение заднеязычных; изменение дифтонгических сочетаний с плавными.

11. Дайте определение полногласия.

12. В каком ряду шипящие возникли в результате йотовой палатализации?

- а) изложить, приношение, суша;
- б) искушение, оснащение, чаща;
- в) запечён, пренебрежение, княжить.

13. В каком ряду шипящие возникли в результате первой переднерядной палатализации заднеязычных?

- а) дружина, сапожник, сучёк;
- б) суша, сушить, тишина;
- в) снежный, скачок, ключ.

14. В каком ряду во всех словах в общеславянский период произошла диссимиляция?

- а) напасть, яства, прочесть;
- б) класть, властитель, известие;
- в) конечно, невеста, приобрести;
- г) налегке, пропасть, что.

5. В каком ряду во всех словах в общеславянский период произошло упрощение групп согласных?

- а) плеснуть, оборот, увёл;
- б) завянуть, обернуть, треснуть;
- в) стынуть, кулацкий, облачить.

Задание 16. Выпишите слова с первым полногласием

а) веревка; б) хоромы, в) полон (кр. прил.), г) ворона, д) молонья, е) остолоп, ж) плотно.

Задание 17. В какой ряду во всех словах У восходит к носовому?

- а) тугой, упругий, узелок; б) душа, глубоко, гусь; в) мука, туча, звук.

Задание 18. Выпишите слова, имеющие старославянские черты

а) роща, б) трава, в) возвращение, г) прощение, д) времена, е) посещать, ж) равенство, з) гуща, и) ждать, к) волость, л) борода, м) повреждение, н) поворот, о) один, п) юг, р) ангел, с) невежа, т) привлечь, у) помощь, ф) ночь.

Задание 19. Определите чередования, связанные с историей носовых.

а) сжимать – сожму – сжать, б) пень – пня, в) начинать – начну – начало, г) лить – лью – лей, д) мутить – мятеж, е) звук – звонок, ж) ковать – кую, з) беру – брать – убирать – отбор.

Задание 20. В каком ряду во всех словах консонантные сочетания исконные?

а) стол, много, книга; б) два, брат, доска; в) плен, огня, несла.

Задание 21. Назовите древнерусские фонетические процессы: въ тьмѣницѣхъ > в темницах.

Задание 22. Выпишите слова, в которых сочетания ги, ки, хи, ге, ке, хе возникли в результате непереходного смягчения заднеязычных: а) на доске, б) на сохе, в) гигант, г) девки, д) кедр, е) сапоги, ж) гений, з) хитрый, и) кислый, к) кит, л) хижина, м) изреките, н) хитон.

Задание 23. Укажите признак неславянского происхождения слова ТЮЛЬПАН.

Задание 24. Напишите древнерусскую форму по праславянской форме: \* otъvѣtjati.

Задание 25. Напишите старославянскую форму по праславянской форме: \* rьlnь.

Задание 26. Сделайте транскрипцию слов пылкь, убиень по нормам X века.

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Судьба церковнославянского языка русского извода.
2. История русского алфавита.
3. Исторические справки на уроках русского языка.
4. Письменность и грамотность на Руси.
5. Значение берестяных грамот как источника истории русского языка.
6. Стилистические особенности употребления древнерусских форм в произведениях русских писателей.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Исторический комментарий фактов современного русского языка»**

#### **7.1. Учебная литература:**

1. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Войлова К. А. История русского литературного языка - М.: Дрофа, 2009
3. Галинская Е. Историческая грамматика русского языка. Фонетика. Морфология. Издательство: Ленанд, 2016. – 416 с.
4. Камчатнов А.М. Хрестоматия по истории русского литературного языка. Изд-во СПбГУ, Академия, М., 2009, 672 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. Академия, М. 2009.
2. Леденева В.В., Войлова К.А. История русского литературного языка: учебник

для вузов. – М.: Флинта: наука, 2009.

### Учебно-методические издания

Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. Учебно-методическое пособие. Флинта. 2018. – 128 с.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Исторический комментарий фактов современного русского языка»**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Исторический комментарий фактов  
современного русского языка»**

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии; <b>Владеть:</b> системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	<b>знать:</b> основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития; <b>уметь:</b> проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; <b>владеть:</b> всеми основополагающими приемами анализа старославянских и древнерусских письменных источников; навыками праславянской реконструкции; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики.
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов	<b>2.1_М.ПК-2.</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной	<b>Знать:</b> состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науки; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний; <b>уметь:</b> писать научные обзоры,



	собственной научной деятельности	публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	статьи; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; <b>владеть:</b> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования
--	----------------------------------	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу	Темы конспектов по дисциплине

		информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
--------	---

«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### **Контрольная работа**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### **Конспект**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом

	материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием

	компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

	упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### 3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

##### *Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском тексте*

#### Контрольная работа № 1.

Контрольная работа по «Исторической фонетике» представляет собой анализ

фонетических особенностей, представленных в древнерусском тексте.

План анализа текста

1. Прочитать и перевести предложенный для анализа текст. Дать краткую характеристику памятнику.

2. Сделать графический анализ:

а) раскрыть слова под титлами;

б) выяснить числовое значение букв

3. Сделать фонетический анализ текста:

а) найти в тексте отражение праславянских фонетических процессов (йотовой палатализации, переднерядной палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми, изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными, упрощение консонантных сочетаний);

б) сделать перспективный фонетический анализ 2-слов, подчеркнутых в тексте.

в) определить происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами.

г) выявить в и объяснить чередования звуков в словах, обозначенных курсивом

д) найти в тексте славянизмы и русизмы на фонетическом уровне.

## **Контрольная работа № 2**

Отражение фонетических процессов исторической эпохи в древнерусском тексте

Контрольная работа по «Исторической фонетике» представляет собой анализ фонетических особенностей, представленных в древнерусском тексте.

План анализа текста

1. Прочитать и перевести предложенный для анализа текст. Дать краткую характеристику памятнику.

2. Сделать графический анализ:

а) раскрыть слова под титлами;

б) выяснить числовое значение букв

3. Сделать фонетический анализ текста:

а) найти в тексте отражение древнерусских фонетических процессов (утрата носовых гласных, непреходное смягчение заднеязычных, третья лабиализация, отвердение шипящих и Ц, нейтрализация Е и Ъ, развитие аканья, отпадение конечных безударных гласных);

б) сделать перспективный фонетический анализ 2-слов, подчеркнутых в тексте.

в) определить происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами.

г) выявить в и объяснить чередования звуков в словах, обозначенных курсивом.

## **Контрольная работа № 3**

Анализ современного текста

1. Сделать фонетический ретроспективный анализ 2-х слов, подчеркнутых в тексте.

2. Определить исконность - неисконность 5 консонантных сочетаний.

3. Определить происхождение гласных звуков О и Е (по три звука).

4. Затранскрибировать предложение по нормам 10 века. 5. Записать предложение по нормам 10 века.

6. Сделать исторический комментарий 5 примеров.

7. Доказать этимологическое родство слов.

Тест

1. Основными источниками изучения истории русского языка являются ...

а) памятники письменности;

б) диалекты русского языка;

в) устная речь.

2. Когда произошёл распад общеславянского языка?

- а) в IX в.;
- б) в VII в.;
- в) в I в.;
- г) в III в.

3. Когда произошёл распад общевосточнославянского языка?

- а) в VI в.;
- б) в XI в.;
- в) в XIV в.;
- г) в X в.

4. Когда у восточных славян появляется письменность?

- а) конец IX в.;
- б) начало X в.;
- в) начало XI в.;
- г) VIII в.

5. Какие основные тенденции определяли структуру слога в поздний период развития праславянского языка?

- а) закон аналогии;
- б) закон восходящей звучности;
- в) закон обобщения основ и флексий;
- г) закон слогового сингармонизма.

6. Выпишите номера слов, в которых О – исконная, т. е. восходит к \*ǫ / \*ǫ̆.

- 1) сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

7. Выпишите номера слов, в которых А восходит к h

- 1) печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать), 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.

8. Выпишите номера слов, где Е восходит

- а) к Е б) к Ъ с) Ū  
1) грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.

9. Определите основные характеристики фонемы Ъ

- а) средний подъем, передний ряд, краткая, нелабиализованная;
- б) средний подъем, передний ряд, краткая, нелабиализованная;
- б) средний подъем, непередний ряд, сверхкраткая, нелабиализованная;
- г) средний подъем, передний ряд, сверхкраткая, нелабиализованная.

10. В каком ряду перечислены праславянские фонетические процессы?

- а) утрата носовых гласных, утрата количественных различий, утрата редуцированных гласных;
- б) йотовая палатализация, первая лабиализация, деназализация;
- в) монофтонгизация дифтонгов, переднерядная палатализация, вторая лабиализация;
- г) непереходное смягчение заднеязычных; переходное смягчение заднеязычных; изменение дифтонгических сочетаний с плавными.



11. Дайте определение полногласия.

12. В каком ряду шипящие возникли в результате йотовой палатализации?

- а) изложить, приношение, суша;
- б) искушение, оснащение, чаща;
- в) запечён, пренебрежение, княжить.

13. В каком ряду шипящие возникли в результате первой переднерядной палатализации

заднеязычных?

- а) дружина, сапожник, сучёк;
- б) суша, сушить, тишина;
- в) снежный, скачок, ключ.

14. В каком ряду во всех словах в общеславянский период произошла диссимиляция?

- а) напасть, яства, прочесть;
- б) класть, властитель, известие;
- в) конечно, невеста, приобрести;
- г) налегке, пропасть, что.

15. В каком ряду во всех словах в общеславянский период произошло упрощение групп согласных?

- а) плеснуть, оборот, увёл;
- б) завянуть, обернуть, треснуть;
- в) стынуть, кулацкий, облачить.

Задание 16. Выпишите слова с первым полногласием

а) веревка; б) хоромы, в) полон (кр. прил.), г) ворона, д) молонья, е) остолоп, ж) плотно.

Задание 17. В какой ряду во всех словах У восходит к носовому?

- а) тугой, упругий, узелок; б) душа, глубоко, гусь; в) мука, туча, звук.

Задание 18. Выпишите слова, имеющие старославянские черты

- а) роща, б) трава, в) возвращение, г) прощение, д) времена, е) посещать, ж) равенство, з) гуща, и) ждать, к) волость, л) борода, м) повреждение, н) поворот, о) один, п) юг, р) ангел, с) невежа, т) привлечь, у) помощь, ф) ночь.

Задание 19. Определите чередования, связанные с историей носовых.

- а) сжимать – сожму – сжать, б) пень – пня, в) начинать – начну – начало, г) лить – лью – лей, д) мутить – мятеж, е) звук – звонок, ж) ковать – кую, з) беру – брать – убирать – отбор.

Задание 20. В каком ряду во всех словах консонантные сочетания исконные?

- а) стол, много, книга; б) два, брат, доска; в) плен, огня, несла.

Задание 21. Назовите древнерусские фонетические процессы: въ тьмѣницѣхъ > в темницах.

Задание 22. Выпишите слова, в которых сочетания ги, ки, хи, ге, ке, хе возникли в результате непереходного смягчения заднеязычных: а) на доске, б) на сохе, в) гигант, г)

девки, д) кедр, е) сапоги, ж) гений, з) хитрый, и) кислый, к) кит, л) хижина, м) изреките, н) хитон.

Задание 23. Укажите признак неславянского происхождения слова ТЮЛЬПАН.

Задание 24. Напишите древнерусскую форму по праславянской форме: \* otъvѣtjati.

Задание 25. Напишите старославянскую форму по праславянской форме: \* rьlnъ.

Задание 26. Сделайте транскрипцию слов пълкъ, убиень по нормам X века.

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Судьба церковнославянского языка русского извода.
2. История русского алфавита.
3. Исторические справки на уроках русского языка.
4. Письменность и грамотность на Руси.
5. Значение берестяных грамот как источника истории русского языка.
6. Стилистические особенности употребления древнерусских форм в произведениях русских писателей.

#### Задания для контрольной работы

1. Как можно объяснить с точки зрения истории языка употребление выделенных форм существительных в произведениях русской литературы?

А я здесь в поте и в пыли, Я, царь земли, прирос **к земле!** (Ф. И. Тютчев «С поляны коршун поднялся...»); Не был, говорит, **с третьего дни.** (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»); И соловей во мгле **древес** Напевы звучные заводит. (А. С. Пушкин «Евгений Онегин»); ... и сквозь сон мне показалось, будто **с небеси** искры посыпались. (Н. С. Лесков «Очарованный странник»); Но Пегас стар, **зуб уж нет.** (А. С. Пушкин «Домик в Коломне»); А в те поры все важны! **В сорок пуд...** (А. С. Грибоедов «Горе от ума»).

2. Определите значение устойчивых выражений *несподручно теляти волка лягати; дай боже нашему теляти волка поймати.* Дайте исторический комментарий выделенным формам существительных.

3. Наречие *поделом* встречается во многих произведениях русской литературы: А поделом, батюшка, поделом. У нас по пустякам не наказывают... (И. С. Тургенев «Два помещика»); Поделом тебе, старый невежа! (А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»). Определите значение данного наречия в современном русском языке. К какой форме существительного восходит это наречие с точки зрения его образования в истории языка?

4. В произведении А. С. Пушкина «Евгений Онегин» находим Умыть лицо, плеча и грудь. В современном русском языке находим форму именительного падежа множественного числа плечи, несмотря на то что большинство существительных среднего рода этого же склонения имеют подобные формы с окончанием –а. Объясните появление формы плечи в языке.

5. К какой форме существительного восходит выделенное наречие в сочетаниях *выйти замуж, выдать замуж* с точки зрения его образования в истории языка? Какой формой заменилась данная форма существительного в истории языка и в чем причина такой замены?

6. Определите форму выделенного существительного. Какая форма употребляется в данном случае в современном русском языке? Объясните с точки зрения истории языка

такое изменение: Явилась, например, наглая потребность в прежнем шуте – других в шуты рядить. (Ф. М. Достоевский «Братья Карамазовы»)

7. В произведении М. Горького «Челкаш» встречаем «– Богородице... дево... – шептал Гаврила, дрожа от страха и усилий». Прокомментируйте форму выделенных существительных и определите их синтаксическую функцию. Дайте характеристику форм существительных, которые выполняют данную синтаксическую функцию в современном русском языке.

8. Что означают выражения *с глазу на глаз, моя хата с краю, много шуму из ничего*? Определите форму выделенных существительных и объясните появление в ней окончания –у наряду с исторически закономерным –а.

9. В русском языке встречаются две формы множественного числа от существительного опёнок: опёнки и опята. Какая из этих форм является исторически правильной? Чем можно объяснить возникновение иной, исторической неправильной, формы?

10. Каково значение пословиц, зафиксированных в Толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даля: У кошки котя такое же дитя, Овин с овсом – жеребья с хвостом? Дайте исторический комментарий выделенным формам.

11. В современном русском языке встречаем существительные с суффиксом –ат(а) не только в формах множественного числа названий детенышей животных (ср. котята, жеребята, телята), но и в случаях обозначения других предметов: поварята, пострелята, маслята. Как можно объяснить появление подобных форм одушевленных и неодушевленных существительных в языке?

12. Какую словообразовательную модель при образовании выделенного слова использовал С. А. Есенин в своем стихотворении «Там, где капустные грядки...» и как появление авторского неологизма можно объяснить с точки зрения исторических процессов в языке?

Там, где капустные грядки

Красной водой поливает восход,

Клененочек маленький матке

Зеленое вымя сосет.

13. Докажите, учитывая происходившие в древнерусском языке фонетические и грамматические процессы, что слова колесо, около, окольный, кольцо, околесица, кольчуга и калач в древнерусском языке были родственными.

14. Характерным для форм родительного падежа единственного числа существительных второго склонения является окончание –а. Однако в данной форме в современном русском языке наблюдается вариативность окончаний (сыра – сыру, леса – из лесу, меда – меду). Объясните появление такой вариативности окончаний.

15. Определите значение наречия воочию в современном русском языке. К какой форме существительного восходит данное наречие по происхождению? Как появление современного значения слова можно объяснить с точки зрения истории языка?

16. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных: столбы, соседи, горожане, холмами, из дома, на дому, на корабле, выйти в люди, вижу людей, нет гостей, берегов, с товарищами, на дорогах, с людьми, от сына, кусок сыру, свекровь, камень, гости.

#### Задания по теме

1. В современном русском языке супплетивные формы находим у личных местоимений, например: я – мне, мы – нас, он – его. В каком случае супплетивизм возник в период древнерусского языка? Дайте исторический комментарий.

2. В современном русском языке есть выражения такой-сякой, и иже с ними. Определите значение данных выражений в современном русском языке, учитывая их историю.

3. В современном русском языке есть выражения ни то ни сё, быть по сему, такой-сякой, во времена оны, и иже с ними. Найдите в их структуре все местоимения и укажите, к

какому(им) разряду (разрядам) относились эти местоимения в древнерусском языке. Какое(ие) местоимение(я) в современном русском языке относится (относятся) к другому(им) разряду (разрядам)?

4. В современном русском языке есть выражение не от мира сего. Определите значение данного выражения в современном русском языке, учитывая историю местоимений.

5. Определите морфемную структуру местоимений он, его, в него, перед ним и объясните, как возникли различия в основах одного и того же местоимения.

6. Сформулируйте правило употребления в современном русском языке форм личного местоимения 3-его лица с основами с начальным [н] и без [н]. Дайте исторический комментарий появления нормы употребления подобных форм.

7. В произведении А. С. Пушкина «Не пой, красавица, при мне...» находим форму местоимения оне:

Не пой, красавица, при мне

Ты песен Грузии печальной:

Напоминают мне оне

Иную жизнь и берег дальний. Объясните данную форму с точки зрения развития русского языка. Определите разряд выделенного местоимения в современном русском языке и древнерусском языке.

8. В современном русском языке наблюдается традиционное написание окончаний в формах местоимений типа чего, кого, его, всего и т. п.: данное написание отражает древнерусское произношение, когда в таких окончаниях произносился [г]. Объясните, как появилась норма произношения таких форм с [в].

9. Произведите словообразовательный и морфемный анализ наречия сейчас. Охарактеризуйте роль и место исторического комментирования при выполнении данных видов анализа.

10. Отметьте для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения: самый, себя, он, нас, тот, тебя, я, кто, ему, мой, весь, к ней.

11. Определите а) исконные и б) новые формы местоимений: ты, себя, её (В. пад.), иной, те, о себе, без тебя, мой, она, нас.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Исторический комментарий фактов современного русского языка»**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии

