

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ проф. Л.М. Дударова
«10» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
«12» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 «ЛИНГВОФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РУСИСТИКИ»

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Русский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Лингвофилософские проблемы русистики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка Л.М. Дударова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Филология» подготовить обучающихся к эффективному использованию лингвофилософии в процессе познания русского языка, осознанному оперированию лингвофилософскими методами и приёмами в процессе его исследования.

Задачи:

- 1) формирование системы фундаментальных знаний в области лингвофилософии, составляющей теоретическую и методологическую основу филологии; изучение лингвофилософских проблем русистики.
- 2) обучение умению прогнозировать развитие научных исследований в области русистики, обладающих новизной и практической ценностью;
- 3) освоение компьютерных технологий, необходимых для изучения дисциплины;
- 4) приобретение навыков работы с технологическим оборудованием;
- 5) обучение методологии теоретического и практического лингвистического исследования в области русистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.02.02. «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки ФГОС ВО 45.04.01 – Филология.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Лингвофилософские проблемы русистики» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалаврской подготовки по филологии: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание» и др., а также в процессе обучения в магистратуре: «Актуальные вопросы языкознания в его современном состоянии», «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка».

3. Результаты освоения дисциплины «Лингвофилософские проблемы русистики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного	Знать особенности проведения под научным руководством локальные исследования; Уметь формулировать

	исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	научного исследования.	цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; Владеть методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лингвистики.
		ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением; Уметь отбирать, изучать и систематизировать материал научного исследования; Владеть навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований.
		ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знать на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств; Уметь использовать научную аргументацию при анализе языкового материала; Владеть навыками представления материалов собственного научного исследования.
		ПК-1.4. Составляет библиографический список к	Знать: приемы библиографического

		научной работе.	описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам лингвистики; Уметь: готовить библиографию по темам дисциплины; Владеть приемами библиографического описания.
		ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в сфере образования; принципы современного программного обеспечения; ресурсы Интернета для поиска необходимой информации; Уметь: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий Владеть: навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий.
ПК-2	Владеет навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования	Знать: методики анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. Уметь: анализировать, проводить оценку и реферирование научных текстов, продвигать результаты собственной научной деятельности. Владеть: навыками

			анализа, реферирования, оформления текста, а также основными приемами продвижения результатов собственной научной деятельности
		ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знать: состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науки; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний; Уметь: писать научные обзоры, статьи; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования

4. Структура и содержание дисциплины «Лингвофилософские проблемы русистики»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 часов.**

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/И	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
						К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1.	Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие представлений о системе языка.	38 /1,05	6/0,16	8/0,22			24/0,66
2.	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - начала XIX вв. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Специфические черты развития языкознания в России	39 /1,08	6/0,16	8/0,22			25/0,69
3.	Современная психо- и нейролингвистика. Современные концепции диахронической лингвистики	38/1,05	6/0,16	8/0,22			24/0,66
4.	Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Русистика в условиях информационного общества	38 /1,05	6/0,16	8/0,22			24/0,66
Всего		153/4,25	24/0,66	32/0,88	-	-	97/2,69
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		180	56				124

4.2. Содержание дисциплины «Лингвофилософские проблемы русистики»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие представлений о системе языка.	<p>Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности.</p> <p>Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии.</p> <p>Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.</p> <p>Распространение письменности в средневековой Руси. Логико-грамматические теории в средневековый период. Развитие литературных языков у восточных славян. Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии. Восточнославянская грамматическая традиция (XIV-XVIII вв.). Языковой аспект петровских реформ. Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Грамматическое описание русского языка в трудах В.Е. Аодурова, М.В. Ломоносова и А.А. Барсова Синтез церковнославянской грамматической традиции и идей универсальной философской грамматики. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук. Сбор материалов о языках мира и Российской империи. «Сравнительные словари всех языков и наречий» (1786-1787). Сравнительное изучение языков мира в XVII - XVIII вв. Словарь П.С. Палласа. Расширение эмпирической базы языкознания. Традиция языкового коллекционирования.</p>
2.	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - начала XIX вв. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Специфические черты развития языкознания в России	<p>Глоттогенетические концепции в языкознании и их влияние на отечественную науку. Зарождение типологического подхода к языкам мира. Влияние типологических концепций на исследования в области русского языка. Стадиальная типология Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, антропологическая лингвистика XX в.).</p> <p>Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией в Европе и России. Первые сопоставления индоевропейских языков. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Теория дивергентного развития языков (теория родословного древа индоевропейских языков). Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология. Натурализм в языкознании. Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А.Х. Востоков) Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке и в России (Ф.Ф. Фортунатов).</p> <p>Школы структурной лингвистики. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.</p> <p>Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.</p>
3.	Современная психо- и нейролингвистика. Современные концепции диахронической лингвистики	<p>Психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки. Их статус в системе гуманитарных и естественнонаучных знаний. Предмет и основные задачи. Возможность приложения данных когнитивных и нейронаук к анализу лингвистического материала. Модели, основанные на трансформационных грамматиках школы Хомского. Когнитивные модели. Семантическое направление. Коннекционизм и его варианты. Современные взгляды на мозговые механизмы языковых функций – роль данных нейронаук в исследованиях ментального лексикона. Исследования детской речи. Исследования патологии языка. Моделирование языковых процедур в нейронных сетях. Работы А.А. Леонтьева и А.Н. Леонтьева.</p> <p>Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике. Отказ от идеальных схем реконструкции исторических состояний языка и использование методов и обобщений, основанных на анализе современных языковых ситуаций. Влияние социолингвистики на современные диахронические исследования. Теория лексической диффузии в соотношении с понятием языкового закона. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе). Глоттохронология и ее современное развитие. Теоретические проблемы обоснования дальнего языкового родства и реконструкция языковых макросемей (С.А.Старостин). Ностратическая гипотеза В.М. Иллич-Свитыча.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
4.	Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Русистика в условиях информационного общества	Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм. Функциональная лингвистика на современном этапе. Функционализм и генеративная (формальная) лингвистика. Функциональная лингвистика в узком и широком смысле слова. Функционализм и проблема объяснения в языкознании. Функционализм и типология. Функционализм и диахроническая лингвистика. Отечественная функциональная лингвистика: Функциональная грамматика А.В. Бондарко, работы Г.А. Золотовой, Е.С. Кубряковой, Н.Ю. Шведовой. Информационный универсум. Основные признаки информационного общества. Влияние информационного общества на развитие языка.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен – в 4-ом семестре

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на экзамене – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие представлений о системе языка.	Заслушивание рефератов Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к	О: [1-2] Д: [1-4]	24

		Вопросы к промежуточной аттестации	вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
3-4	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - начала XIX вв. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Специфические черты развития языкознания в России	Заслушивание рефератов Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]	25
5-6	Современная психо-и нейролингвистика. Современные концепции диахронической лингвистики	Заслушивание рефератов Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]	24
7-8	Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Русистика в условиях информационного	Заслушивание рефератов Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-2] Д: [1-4]	24

	общества	Вопросы к промежуточной аттестации	промежуточной аттестации, связанных с темой		
--	----------	------------------------------------	---	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволяет создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос, реферат	Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие представлений о системе языка.	ПК-1, ПК-2
2.	Устный опрос, реферат	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - начала XIX вв. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Специфические черты развития языкознания в России	ПК-1, ПК-2
3.	Устный опрос, реферат	Современная психо- и нейrolингвистика. Современные концепции диахронической лингвистики	ПК-1, ПК-2
4.	Устный опрос, реферат	Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Русистика в условиях	ПК-1, ПК-2

		информационного общества	
7.	Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1, ПК-2

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **экзамена**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Русистика как комплексная наука о русском языке.
2. Из истории развития отечественной и зарубежной лингвистики.
3. Парадигмы современной русистики.
4. Проблематика когнитивной лингвистики.
5. Проблематика этнолингвистики.

6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Лингвофилософские проблемы русистики».

1. Проблема «язык и мир».
2. Проблема «язык и этнос».
3. Проблема «язык и общество».
4. Проблема «язык и речь».
5. Проблемы сравнительно-сопоставительной русистики.

6.3.1.3. Типовые контрольные вопросы

1. Ономастическая проблематика в современной русистике.
2. Проблемы лингвистики художественного текста. Лингвистический и филологический анализ текста.
3. Антропоцентрическое направление в лингвистике: коммуникативно прагматический, когнитивный, социолингвистический и др. подходы к изучению языка.
4. Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка.
5. Понятие дифференциальной и интегральной (коммуникативной) моделей лексического значения слова.

6.3.2. Промежуточный контроль знаний

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные исследовательские направления современной русистики: системно структурное, функционально-семантическое, коммуникативно-прагматическое, когнитивное, интерпретационное, социолингвистическое и др.
2. Определение лексического значения слова. Структура лексического значения. Слово в языковой системе и в тексте.
3. Проблемы коммуникативной лексикологии. Дифференциальная и интегральная (коммуникативная) модели ЛЗ. Коммуникативная семантика слова. Лексическая организация (парадигма) текста. Понятие ассоциативно-вербальной сети и лексической структуры текста (тематической сетки текста).
4. Полисемия. Метафора в языке и тексте. Типы лексических значений.
5. Системные отношения в лексике: микро- и макропарадигмы.

6.3.2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце четвертого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингвофилософские проблемы русистики»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2009. – 412 с.
2. Русистика на пороге XXI века: проблемы и перспективы: материалы международной научной конференции. – М., 2003. – 451 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Автономова Н. С. Философский язык Жака Деррида /Наталия Автономова; РАН, Институт философии [и др.]. – М.: РОССПЭН, 2011. – 509 с.

2. Клаус, Георг. Сила слова: гносеологический и прагматический анализ языка / Г. Клаус; пер. с нем. И. Г. Комлева. – М.: Прогресс, 1967. – 214 с.
3. Степанов Ю. С. В трехмерном пространстве языка: семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства / Ю. С. Степанов. – М.: Наука, 1985. – 331 с.
4. Якушин Б. В. Гипотезы о происхождении языка: / Б. В. Якушкин; отв. ред. Г. В. Степанов; АН СССР. – М.: Наука, 1985. – 135 с.

Словари

Большой толковый словарь русского языка: около 60000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова; [сост.: Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов и др.]. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 1268, [12] с.

Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание. 2000 синонимических рядов. 10 500 синонимов / [авт.: Л.Г. Бабенко, Н.А. Дьячкова, Ю.В. Казарин и др.]; под общ. ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 784 с. – (Фундаментальные словари).

Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / [авт.-сост.: И.С. Брилева, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко и др.]; отв. ред. В.Н. Телия. – 2-е изд., стереотип. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 784 с. – (Фундаментальные словари).

Букчина, Бронислава Зиновьевна. Орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – 4-е изд., испр. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 1296 с. – (Настольные словари русского языка).

Булыко, Александр Николаевич. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.

Введенская, Людмила Алексеевна. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд / Л.А. Введенская. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 445, [3] с.

Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2009. – 736 с.: ил. – (Российская императорская библиотека).

Крысин, Леонид Петрович. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. Наиболее употребительные иностранные слова, вошедшие в русский язык в XVIII–XX и начале XXI века: свыше 25000 слов и словосочетаний: 2000 ил. / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.: ил.

Крысин, Леонид Петрович. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с. – (Библиотека словарей).

Курилова, Анна Дмитриевна. Новый фразеологический словарь русского языка: более 8000 фразеологизмов / А.Д. Курилова. – М.: Рус. яз. – Медиа: Дрофа, 2009. – V, 777, [13] с. Лопатин, Владимир Владимирович. Толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов; около 70000 устойчивых словосочетаний / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 928 с. – (Библиотека словарей).

Ожегов, Сергей Иванович. Словарь русского языка: около 60 000 слов и фразеол. выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2008. – 1328 с.

Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток – Запад: Женские Инновационные Проекты». – М.: Информация – XXI век, 2002. – 256 с.

Ушаков, Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180 000 слов и словосочетаний / Д.Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт: ДОМ XXI век, 2009. – VIII,1239 с.

Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. Т. 1 / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева и др.; под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 840 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система «Гарант»

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс «Визуальная Студия Тестирования» фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Лингвофилософские проблемы русистики»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

\

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвофилософские проблемы русистики

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
«Русский язык»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Знать особенности проведения под научным руководством локальные исследования; Уметь формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; Владеть методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лингвистики.
		ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	Знать способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением; Уметь отбирать, изучать и систематизировать материал научного исследования; Владеть навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований.
		ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования	Знать на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать

			<p>различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств;</p> <p>Уметь использовать научную аргументацию при анализе языкового материала;</p> <p>Владеть навыками представления материалов собственного научного исследования.</p>
		<p>ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе</p>	<p>Знать: приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам лингвистики;</p> <p>Уметь: готовить библиографию по темам дисциплины;</p> <p>Владеть приемами библиографического описания.</p>
		<p>ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта</p>	<p>Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в сфере образования; принципы современного программного обеспечения; ресурсы Интернета для поиска необходимой информации;</p> <p>Уметь: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>Владеть: навыками практической работы на персональном компьютере,</p>

			являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий.
ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования	<p>Знать: методики анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать, проводить оценку и реферирование научных текстов, продвигать результаты собственной научной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа, реферирования, оформления текста, а также основными приемами продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
		ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	<p>Знать: состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науки; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний;</p> <p>Уметь: писать научные</p>

			обзоры, статьи; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; Владеть: навыками комментирования, обобщения результатов научных исследований
--	--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)

		оценки знаний и умений обучающихся	
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов, рефератов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к

		оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	экзамену
--	--	---	----------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце четвертого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные	Минимальный

		знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.

	Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно,

	представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Русистика как комплексная наука о русском языке.
2. Из истории развития отечественной и зарубежной лингвистики.
3. Парадигмы современной русистики.
4. Проблематика когнитивной лингвистики.
5. Проблематика этнолингвистики.

3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Лингвофилософские проблемы русистики».

1. Проблема «язык и мир».
2. Проблема «язык и этнос».
3. Проблема «язык и общество».
4. Проблема «язык и речь».

5. Проблемы сравнительно-сопоставительной русистики.

3.1.3. Типовые контрольные вопросы

1. Ономастическая проблематика в современной русистике.
2. Проблемы лингвистики художественного текста. Лингвистический и филологический анализ текста.
3. Антропоцентрическое направление в лингвистике: коммуникативно прагматический, когнитивный, социолингвистический и др. подходы к изучению языка.
4. Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка.
5. Понятие дифференциальной и интегральной (коммуникативной) моделей лексического значения слова.

3.1.4. Промежуточный контроль знаний

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы учебной дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра с целью комплексной оценки результатов обучения, проверки соответствия персональных достижений студентов требованиям к освоению программы учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и утверждённым проректором по учебно-методической работе расписанием. Основным оценочным средством промежуточной аттестации является экзаменационный билет, включающий два теоретических вопроса по темам курса.

3.1.5. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные исследовательские направления современной русистики: системно структурное, функционально-семантическое, коммуникативно-прагматическое, когнитивное, интерпретационное, социолингвистическое и др.
2. Определение лексического значения слова. Структура лексического значения. Слово в языковой системе и в тексте.
3. Проблемы коммуникативной лексикологии. Дифференциальная и интегральная (коммуникативная) модели ЛЗ. Коммуникативная семантика слова. Лексическая организация (парадигма) текста. Понятие ассоциативно-вербальной сети и лексической структуры текста (тематической сетки текста).
4. Полисемия. Метафора в языке и тексте. Типы лексических значений.
5. Системные отношения в лексике: микро- и макропарадигмы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

– степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой