

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана филологического факультета

_____/Э.А. Аушева
от «10» марта 2025г.

_____/З.И.Добриева
от «12» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в нахскую филологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:
к. филол. н., доцент З.О. Батыгов

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»
Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование компетенций как комплекс знаний, умений и навыков, в совокупности необходимых для освоения бакалаврами базовых теоретических знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога; способствует ознакомлению студентов с нормативно-правовыми актами, научно-методической юридической литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также обеспечивает повышение профессионального правового сознания и правовой культуры в соответствии с выбранным направлением подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть формируемую участниками образовательных отношений Б1.О.04 дисциплины (модуля).

Изучение данной дисциплины способствует формированию высокого правового мировоззрения и повышению общей правовой культуры. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» состоит в логической и содержательно-методической связи с другими изучаемыми дисциплинами ОПОП. «Входные» знания должны быть представлены освоением предметов: история, философия, информатика.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-1, УК-5

Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: Понимание основных принципов системного анализа и способность разбираться в проблемных ситуациях как в системах, состоящих из различных элементов и взаимосвязей между ними. Это включает знание о методах анализа систем и их применении для выявления ключевых компонентов проблемы и взаимосвязей между ними. Уметь: Навык анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода и способность предлагать возможные решения на основе выявленных компонентов и взаимосвязей. Это включает умение анализировать сложные ситуации, выделять основные факторы и предлагать стратегии решения, учитывая их взаимосвязь.

			<p>Владеть:</p> <p>Гибкость и уверенность в применении системного анализа для анализа проблемных ситуаций и выработки эффективных решений. Это включает умение эффективно коммуницировать результаты анализа, принимать решения на основе предложенных стратегий и управлять процессом реализации выбранных решений.</p>
		<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует проблемы по устранению.</p>	<p>Знать:</p> <p>Методы анализа данных и информации: Знать: Понимание необходимости определения пробелов в информации для эффективного решения проблемной ситуации. Это включает знание о методах анализа проблем, позволяющих выявить недостающие данные или знания, которые могут помочь в разрешении ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Навык анализа проблемной ситуации с целью выявления пробелов в информации и способность проектировать проблемы по их устранению. Это включает умение проводить систематический анализ информации, определять отсутствующие данные или знания, и разрабатывать стратегии для их получения или заполнения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Гибкость и мастерство в управлении процессом выявления и устранения пробелов в информации. Это включает умение принимать решения по приоритизации проблем, выбору наиболее эффективных методов для их устранения и координации действий для выполнения задач.</p>
		<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать:</p> <p>Понимание важности критической оценки надежности источников информации. Это включает знание о различных методах оценки достоверности информации, а также о факторах, которые могут влиять на ее надежность.</p> <p>Уметь:</p> <p>Навык критической оценки надежности источников информации и умение работать с противоречивой информацией из разных источников. Это включает умение анализировать информацию с различных точек зрения, выявлять противоречия и осуществлять сравнительный анализ для выявления достоверных фактов.</p> <p>Владеть:</p>

			Уверенность и мастерство в управлении процессом работы с противоречивой информацией и принятия обоснованных решений на основе этой информации. Это включает умение синтезировать информацию из различных источников, выявлять общие темы и тенденции, а также принимать решения, основанные на анализе надежных данных.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p>Знать: Понимание основных принципов системного подхода и междисциплинарного подхода к решению проблем, включая концепции взаимосвязи элементов системы и значимость использования знаний из различных областей для анализа проблемы.</p> <p>Уметь: Навыки анализа сложных ситуаций с использованием системного подхода, а также способность применять знания и методы из различных дисциплин для выявления взаимосвязей и разработки стратегий решения проблем.</p> <p>Владеть: Глубокое понимание принципов и методов системного и междисциплинарного подходов, а также способность применять их гибко и эффективно в различных контекстах, обеспечивая успешное решение проблем и достижение поставленных целей.</p>
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски предлагая пути их устранения.	<p>Знать: Понимание основных принципов системного подхода и междисциплинарного подхода к решению проблем, а также осведомленность о возможных рисках, которые могут возникнуть при реализации стратегии.</p> <p>Уметь: Навык разработки сценариев реализации стратегии, включая определение потенциальных рисков и разработку методов их устранения. Это также включает способность анализировать сложные ситуации и принимать обоснованные решения для минимизации рисков.</p> <p>Владеть: Гибкость и мастерство в управлении рисками в процессе реализации стратегии. Это включает способность эффективно адаптировать стратегию к изменяющимся обстоятельствам и принимать лидерские решения для достижения целей, несмотря на риск.</p>
УК-5	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	<p>Знать: Понимание важнейших идеологических и ценностных систем, которые сформировались в ходе исторического развития. Это включает знание об идеологических концепциях, культурных ценностях и нормах, которые определяют социальное и профессиональное взаимодействие.</p> <p>Уметь: Навык анализа идеологических и</p>

			<p>ценностных систем с целью обоснования их актуальности при социальном и профессиональном взаимодействии. Это также включает умение выявлять ключевые принципы и ценности, которые могут служить основой для конструктивного взаимодействия в различных контекстах.</p> <p>Владеть:</p> <p>Гибкость и уверенность в применении идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии. Это включает умение эффективно коммуницировать и взаимодействовать с другими людьми, учитывая разнообразие их ценностей и убеждений.</p>
		<p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p>	<p>Знать:</p> <p>Понимание основных особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, а также различных социальных групп. Это включает знание об их ценностях, убеждениях, обычаях и традициях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Навык выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом этих особенностей. Это включает способность адаптировать коммуникационные стратегии, обеспечивать взаимопонимание и уважение между представителями различных культур и социальных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>Гибкость и мастерство в управлении социальным и профессиональным взаимодействием в разнообразных межкультурных и межрелигиозных контекстах. Это включает умение решать конфликты, строить партнерские отношения и успешно сотрудничать с представителями разных культур и социальных групп.</p>
		<p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <p>Понимание принципов недискриминации и осознание значимости создания среды, свободной от дискриминации, для успешного выполнения профессиональных задач. Это включает знание о различных формах дискриминации, законодательстве, регулирующем этот вопрос, и о том, как они могут повлиять на профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <p>Навык создания и поддержания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональном контексте. Это включает умение распознавать проявления дискриминации, умение эффективно реагировать на них и принимать меры для предотвращения дискриминации в рабочей среде.</p> <p>Владеть:</p>

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Основы правового регулирования отношений в сфере образования	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования как цели регулирования отношений в сфере образования. Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование, создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации, создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования, определение правового положения участников отношений в сфере образования, создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства, разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления как основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательного учреждения, их типы и виды. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения. Понятие и признаки образовательных отношений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях. Права ребенка и формы их правовой защиты.
3.	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены также и в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Основы правового регулирования отношений в сфере образования	Подготовка рефератов	Подготовить рефераты.	1-12	38
2	Нормативно-правовые и организационные	Подготовка рефератов Подготовка	Подготовить рефераты. Подготовить	1-12	40

	основы деятельности образовательных учреждений.	презентаций.	презентации.		
3	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты. Подготовить презентации	1-12	36

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций, курсовых работ и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Подготовка к лекции

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на

вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы дисциплины.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата.

Структура реферата включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

При защите реферата студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий.

Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся или как групповое обсуждение. В ходе группового обсуждения магистранты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по дисциплине. Аргументируя и отстаивая свое мнение, магистрант демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Одновременно коллоквиум является и формой контроля, разновидностью устного экзамена.

«Круглый стол»

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения. При проведении «круглого стола» процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.

Подготовка презентации

Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации – донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Удобнее всего использовать компьютерную (мультимедийную) презентацию, так как она требует минимума оборудования (компьютер и мультимедийный проектор) и затрат времени и финансов. Работа над созданием презентации обычно не занимает много времени, потому что использование программы Microsoft PowerPoint делает этот процесс легким и быстрым.

В этом случае презентация - это набор слайдов, содержащих текстовую информацию, фотографии, видеоролики, графики и таблицы с возможностью использования компьютерных спецэффектов и звукового ряда. Такая презентация не только информативна, но и зрелищна. Но при подготовке необходимо четко решить, какова цель работы - представить данные или поразить зрителей спецэффектами. Как отчет о проделанной работе, это скорее первое. При создании презентации ее всегда нужно рассматривать с точки зрения зрителя, слушателя из зала. Именно с этой позиции решаются вопросы фона слайда, стиля и цвета шрифта и его размера, количество и размер фотографий и скорость их показа. Целесообразное и удобное для восприятия время - 5-7 минут. На одном занятии (80 минут) комфортно рассмотреть 6-7 презентаций, так как после каждого выступления аудитория задает вопросы авторам и идет анализ работы.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Основы правового регулирования отношений в сфере образования	УК-1 УК-5
2	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	УК-1 УК-5
3	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.	УК-1 УК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

основная и дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С.И.Некрасов [и др.]; под редакцией С.И.Некрасова. -3-е изд., перераб.и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 455 с. – (Высшее образование).
7. Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А.Я.Рыженкова.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование).
8. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов, 2-е изд., испр., Москва: Юстицинформ, 2016. – 774 стр.
9. Бялт В.С. Правоведение: учебное пособие для вузов /В.С.Бялт.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302с. – (Высшее образование).
10. Волков А.М. Правоведение: учебник для вузов / А.М.Волков. – Москва: Издательство Юрайт. 2020.- 274 с. – (Высшее образование).
11. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие, Казань: Познание, 2014.- 288с.
12. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»	www.consultant.ru .

7.3. Программное обеспечение

- 1.1.Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2.Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3.Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4.Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

**Перечень технических средств,
используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
-------	---------------------------------	------------------------

		дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-3
2.	Проектор и экран	1-3
3.	Маркерная доска	1-3

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980.

Программу составил: к.п.н., доцент Батыгов З.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права»
Протокол № 8 от « 10 » марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 7 от «14» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.О.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2025 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-1, УК-5

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	1-3	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует проблемы по устранению	1-3	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета .
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	1-3	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	1-3	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски предлагая пути их устранения.	1-3	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	1-3	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	1-3	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	1-3	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Таблица 2.2

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачете с оценкой, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, «хорошо»	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете с оценкой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, «удовлетворительно»	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях

Семинары проводятся в соответствии с планом тематического курса. На семинарских занятиях закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы над рекомендованными источниками. На занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, решение казусов и тестов. Пристальное

внимание уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умению аргументировано и кратко излагать мысли, грамотно вести дискуссии.

Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении изучаемого материала.

Семинар 1. **Основы правового регулирования отношений в сфере образования (6 часов)**

1. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
2. Установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования как цели регулирования отношений в сфере образования.
3. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования
 - 3.1. Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
 - 3.2. Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
 - 3.3. Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования,
 - 3.4. Определение правового положения участников отношений в сфере образования
 - 3.5. создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства,
 - 3.6. Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

Основная и дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Волков А.М. Правоведение: учебник для вузов / А.М.Волков. – Москва: Издательство Юрайт. 2020.- 274 с. – (Высшее образование).
7. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие, Казань: Познание, 2014.- 288с.
8. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с.
9. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С.И.Некрасов [и др.]; под редакций С.И.Некрасова. -3-е изд., перераб.и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 455 с. – (Высшее образование).
- 10.Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А.Я.Рыженкова.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование).
- 11.Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов, 2-е изд., испр., Москва: Юстицинформ, 2016. – 774 стр.
- 12.Бялт В.С. Правоведение: учебное пособие для вузов /В.С.Бялт.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302с. – (Высшее образование).

Семинар 2. **Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (6 часа)**

1. Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права.
2. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.
3. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
4. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
5. Понятие образовательного учреждения, их типы и виды.
6. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения.
7. Понятие и признаки образовательных отношений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
8. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.
9. Права ребенка и формы их правовой защиты.

Основная и дополнительная литература:

13. Конституция Российской Федерации.
14. Федеральный закон 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
15. Гражданский кодекс Российской Федерации.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации.
17. Трудовой кодекс Российской Федерации.
18. Волков А.М. Правоведение: учебник для вузов / А.М.Волков. – Москва: Издательство Юрайт. 2020.- 274 с. – (Высшее образование).
19. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие, Казань: Познание, 2014.- 288с.
20. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с.
21. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С.И.Некрасов [и др.]; под редакций С.И.Некрасова. -3-е изд., перераб.и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 455 с. – (Высшее образование).
22. Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А.Я.Рыженкова.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование).
23. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов, 2-е изд., испр., Москва: Юстицинформ, 2016. – 774 стр.
24. Бялт В.С. Правоведение: учебное пособие для вузов /В.С.Бялт.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302с. – (Высшее образование).

Семинар 3.

Образовательное право России в мировом образовательном пространстве (6 часов)

1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
2. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
3. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.
5. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

Основная и дополнительная литература:

25. Конституция Российской Федерации.
26. Федеральный закон 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
27. Гражданский кодекс Российской Федерации.
28. Уголовный кодекс Российской Федерации.
29. Трудовой кодекс Российской Федерации.
30. Волков А.М. Правоведение: учебник для вузов / А.М.Волков. – Москва: Издательство Юрайт. 2020.- 274 с. – (Высшее образование).
31. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие, Казань: Познание, 2014.- 288с.
32. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с.
33. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С.И.Некрасов [и др.]; под редакций С.И.Некрасова. -3-е изд., перераб.и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 455 с. – (Высшее образование).
34. Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А.Я.Рыженкова.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование).
35. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов, 2-е изд., испр., Москва: Юстицинформ, 2016. – 774 стр.
36. Бялт В.С. Правоведение: учебное пособие для вузов /В.С.Бялт.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302с. – (Высшее образование).

Типовые задания для самостоятельной работы

Задание 1: Понятие и цели правового регулирования в сфере образования

1. **Вопрос:** Определите понятие правового регулирования отношений в сфере образования.
Ответ: Правовое регулирование отношений в сфере образования - это установление и применение правовых норм, направленных на урегулирование общественных отношений, возникающих в процессе организации, функционирования и развития системы образования.
2. **Вопрос:** Перечислите основные цели правового регулирования отношений в сфере образования.
Ответ:
 - Установление государственных гарантий и механизмов реализации прав и свобод человека

в сфере образования.

- Создание условий для развития системы образования.
- Защита прав и интересов участников образовательных отношений.

Задание 2: Государственные гарантии и механизмы реализации прав в сфере образования

1. **Вопрос:** Какие государственные гарантии предоставляются гражданам Российской Федерации в сфере образования? **Ответ:**
 - Право на бесплатное общее и среднее профессиональное образование.
 - Право на получение высшего образования на конкурсной основе.
 - Право на доступное и качественное образование.
2. **Вопрос:** Какие механизмы реализации прав на образование существуют в Российской Федерации? **Ответ:**
 - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
 - Государственные программы развития образования.
 - Система лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.

Задание 3: Защита прав участников образовательных отношений

1. **Вопрос:** Как осуществляется защита прав учащихся и студентов в образовательных учреждениях? **Ответ:**
 - Обращение в административные органы образовательных учреждений.
 - Обращение в органы государственной власти и местного самоуправления.
 - Судебная защита прав через суды общей юрисдикции.
2. **Вопрос:** Какие органы занимаются защитой прав и интересов участников образовательных отношений? **Ответ:**
 - Министерство науки и высшего образования РФ.
 - Органы управления образованием субъектов РФ.
 - Общественные и правозащитные организации.

Задание 4: Конституционное право на образование

1. **Вопрос:** Как Конституция Российской Федерации защищает право граждан на образование? **Ответ:** Статья 43 Конституции РФ закрепляет право каждого на образование, устанавливает обязательность общего образования и гарантирует доступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
2. **Вопрос:** Какие правовые, экономические и финансовые условия созданы для свободного функционирования системы образования в России? **Ответ:**
 - Финансирование образовательных учреждений из государственного бюджета.
 - Программы материальной поддержки учащихся (стипендии, льготы).
 - Льготы и субсидии для образовательных учреждений.

Задание 5: Правовое положение участников образовательных отношений

1. **Вопрос:** Определите правовое положение учащихся в системе образования. **Ответ:** Учащиеся имеют право на получение качественного образования, участие в управлении образовательным учреждением, защиту от всех форм насилия и дискриминации, а также на получение дополнительных образовательных услуг.
2. **Вопрос:** Какие права и обязанности имеют педагогические работники? **Ответ:**
 - **Права:** Свобода преподавания, право на материальное и социальное обеспечение, защита профессиональной чести и достоинства.
 - **Обязанности:** Обеспечение качественного образовательного процесса, соблюдение прав учащихся, повышение квалификации.

Задание 6: Образование иностранных граждан и лиц без гражданства

1. **Вопрос:** Какие условия созданы для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами? **Ответ:** Иностранные граждане имеют право на получение образования наравне с гражданами РФ, если это предусмотрено международными договорами или законодательством РФ. Для них существуют подготовительные отделения, специальные программы адаптации, возможность обучения на контрактной основе.
2. **Вопрос:** Как регулируется получение образования лицами без гражданства? **Ответ:** Лица без гражданства имеют те же права на получение образования, что и иностранные граждане, при условии выполнения ими требований, установленных законодательством РФ.

Задание 7: Разграничение полномочий в сфере образования

1. **Вопрос:** Какие полномочия в сфере образования принадлежат федеральным органам государственной власти? **Ответ:** Федеральные органы разрабатывают и утверждают образовательные стандарты, осуществляют лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений, разрабатывают и реализуют федеральные программы в области образования.
2. **Вопрос:** Какие полномочия в сфере образования принадлежат органам государственной власти субъектов Российской Федерации? **Ответ:** Органы государственной власти субъектов РФ организуют предоставление общего и среднего профессионального образования, контролируют соблюдение образовательных стандартов, оказывают поддержку образовательным учреждениям.
3. **Вопрос:** Какие полномочия в сфере образования принадлежат органам местного самоуправления? **Ответ:** Органы местного самоуправления отвечают за организацию дошкольного и начального общего образования, управление муниципальными образовательными учреждениями, реализацию местных программ в области образования.

Задание 8: Основные законодательные акты в области образования и источники образовательного права

1. **Вопрос:** Назовите основные законодательные акты в области образования Российской Федерации. **Ответ:** Основные законодательные акты в области образования:
 - Конституция Российской Федерации.
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
 - Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ.
 - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
 - Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, регулирующие сферу образования.
2. **Вопрос:** Какие источники образовательного права существуют в Российской Федерации? **Ответ:** Источники образовательного права:
 - Конституция Российской Федерации.
 - Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации.
 - Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
 - Международные договоры Российской Федерации.
 - Локальные акты образовательных учреждений.

Задание 9: Типовые положения и требования к уставу образовательного учреждения

1. **Вопрос:** Что представляет собой устав образовательного учреждения и какие требования к нему предъявляются? **Ответ:** Устав образовательного учреждения - это основной локальный нормативный акт, регулирующий деятельность учреждения. Требования к уставу включают:
 - Наименование и тип образовательного учреждения.
 - Цели и предмет деятельности.
 - Права и обязанности участников образовательного процесса.
 - Структура управления и органы самоуправления.
 - Порядок принятия решений и ответственность.
2. **Вопрос:** Какие типовые положения определяют деятельность различных типов и видов образовательных учреждений? **Ответ:** Типовые положения разрабатываются Министерством образования и науки РФ и устанавливают:
 - Организационно-правовые формы образовательных учреждений.
 - Основные цели и задачи образовательной деятельности.
 - Порядок управления и функционирования учреждений.
 - Условия приема и отчисления учащихся.

Задание 10: Характеристика образовательных отношений и управление системой образования

1. **Вопрос:** Дайте характеристику образовательным отношениям. **Ответ:** Образовательные отношения - это общественные отношения, возникающие в процессе предоставления и получения образования, включающие права и обязанности участников образовательного процесса, такие как учащиеся, педагоги и образовательные учреждения.
2. **Вопрос:** Как осуществляется управление системой образования в Российской Федерации? **Ответ:** Управление системой образования включает:
 - Федеральное управление (Министерство образования и науки РФ).
 - Региональное управление (органы управления образованием субъектов РФ).
 - Муниципальное управление (органы местного самоуправления).
 - Управление внутри образовательных учреждений (администрация и советы учреждений).

Задание 11: Права ребенка и формы правовой защиты

1. **Вопрос:** Какие права ребенка в сфере образования закреплены законодательством Российской Федерации? **Ответ:** Права ребенка включают:
 - Право на доступное и бесплатное образование.
 - Право на уважение человеческого достоинства.
 - Право на защиту от всех форм насилия и дискриминации.
 - Право на участие в управлении образовательным учреждением.
2. **Вопрос:** Какие формы правовой защиты прав ребенка предусмотрены законодательством РФ? **Ответ:** Формы правовой защиты прав ребенка:
 - Обращение в органы государственной власти и местного самоуправления.
 - Обращение в комиссии по делам несовершеннолетних.
 - Судебная защита прав через суды общей юрисдикции.
 - Защита прав через общественные и правозащитные организации.

Задание 12: Понятие образовательного учреждения, их типы и виды

1. **Вопрос:** Дайте определение образовательного учреждения. **Ответ:** Образовательное учреждение - это организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеющая соответствующие лицензии и аккредитации, и предоставляющая образовательные услуги на различных уровнях образования.
2. **Вопрос:** Перечислите типы и виды образовательных учреждений в Российской Федерации. **Ответ:** Типы и виды образовательных учреждений:
 - Дошкольные образовательные учреждения.
 - Общеобразовательные учреждения (начальные, основные и средние школы).
 - Профессиональные образовательные учреждения (техникумы, колледжи).
 - Высшие учебные заведения (институты, университеты, академии).
 - Дополнительные образовательные учреждения (школы искусств, спортивные школы).

Задание 13: Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения

1. **Вопрос:** Какие права имеют образовательные учреждения? **Ответ:** Права образовательных учреждений:
 - Право на разработку и реализацию образовательных программ.
 - Право на самостоятельное управление деятельностью.
 - Право на заключение договоров и сотрудничество с другими организациями.
2. **Вопрос:** Какие обязанности возлагаются на образовательные учреждения? **Ответ:** Обязанности образовательных учреждений:
 - Обеспечение качества образовательного процесса.
 - Соблюдение прав и интересов учащихся и работников.
 - Предоставление необходимой информации о своей деятельности.
3. **Вопрос:** В чем заключается ответственность образовательного учреждения? **Ответ:** Ответственность образовательного учреждения:
 - Административная (за нарушение лицензионных требований).
 - Гражданско-правовая (за причинение вреда в результате образовательной деятельности).
 - Уголовная (за преступления, связанные с образовательной деятельностью).

Задание 14: Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

1. **Вопрос:** Что такое образовательные правоотношения в системе непрерывного образования? **Ответ:** Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования - это правовые связи между субъектами образовательного процесса, направленные на обеспечение возможности получения образования на протяжении всей жизни человека, включая дошкольное, общее, профессиональное, высшее и дополнительное образование.
2. **Вопрос:** Какие особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях? **Ответ:** Особенности правового регулирования включают:
 - Разные нормативные требования и стандарты для дошкольного, общего, профессионального и высшего образования.
 - Специфические механизмы финансирования и управления для каждой ступени образования.
 - Особые условия приема, аттестации и сертификации учащихся на каждой образовательной ступени.

Задание 15: Основные правовые акты международного образовательного законодательства

1. **Вопрос:** Перечислите основные международные правовые акты в области образования. **Ответ:**
 - Всеобщая декларация прав человека (статья 26) - провозглашает право на образование.
 - Конвенция ООН о правах ребенка (статья 28 и 29) - устанавливает право ребенка на образование и его цели.
 - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960) - запрещает дискриминацию в области образования.
 - Декларация об образовании для всех (Джомтьенская декларация, 1990) - нацеленная на обеспечение качественного образования для всех.
 - Декларация тысячелетия ООН (2000) и Цели устойчивого развития ООН (ЦУР) - включают цель обеспечения всеобщего качественного образования.
2. **Вопрос:** Каковы задачи международных организаций в области образования? **Ответ:**
 - Разработка международных стандартов и рекомендаций.
 - Мониторинг соблюдения прав на образование.
 - Поддержка и финансирование образовательных программ в странах-членах.
 - Продвижение инициатив по всеобщему доступу к образованию.

Задание 16: Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования

1. **Вопрос:** Охарактеризуйте основные особенности образовательной системы США. **Ответ:**
 - Децентрализованная система управления образованием.
 - Большая роль местных школьных округов.
 - Разнообразие образовательных программ и учебных планов.
 - Принцип «No Child Left Behind» (никакой ребенок не должен быть оставлен без внимания) и акцент на стандартизированное тестирование.
2. **Вопрос:** Какие реформы в области образования проводятся в Финляндии? **Ответ:**
 - Сокращение учебных часов и домашнего задания для снижения стресса.
 - Большое внимание на индивидуальные образовательные траектории и проектное обучение.
 - Поддержка равенства в образовании и инклюзивного подхода.
 - Развитие педагогической свободы и доверия к учителям.

Задание 17: Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

1. **Вопрос:** В чем заключаются основные различия между российским и зарубежным законодательством в области образования? **Ответ:**
 - В России система образования более централизованная, в то время как в странах, таких как США, управление образованием децентрализовано.
 - В России акцент на едином государственном стандарте образования, в то время как в некоторых зарубежных странах больше внимания уделяется локальным учебным планам.
 - В зарубежных странах, таких как Финляндия, больше свободы и гибкости в учебном процессе и организации школ.
2. **Вопрос:** Как международные образовательные стандарты влияют на российское законодательство? **Ответ:**
 - Интеграция международных стандартов и практик в российское образовательное законодательство.
 - Принятие норм и рекомендаций ЮНЕСКО и других международных организаций.
 - Включение принципов равенства и инклюзии в образовательные программы.

Задание 18: Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

1. **Вопрос:** Какие меры принимаются для модернизации педагогического образования в России? **Ответ:**
 - Разработка и внедрение новых образовательных стандартов для педагогов.
 - Усиление требований к квалификации и переподготовке педагогов.
 - Введение современных образовательных технологий и методик.
2. **Вопрос:** Какие нормативно-правовые акты регулируют процесс модернизации педагогического образования в России? **Ответ:**
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
 - Приказы Министерства образования и науки РФ о новых стандартах педагогического образования.
 - Национальные проекты и программы развития образования, такие как проект «Образование».

Задание 19: Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы

педагогического образования

1. **Вопрос:** Какие механизмы необходимы для эффективного функционирования системы педагогического образования? **Ответ:**
 - Система непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
 - Внедрение современных технологий в образовательный процесс.
 - Создание условий для научных исследований в области педагогики.
2. **Вопрос:** Какие инновационные подходы применяются в педагогическом образовании? **Ответ:**
 - Применение дистанционных и онлайн-технологий.
 - Проектное обучение и междисциплинарные подходы.
 - Инклюзивное образование и индивидуализация обучения.

Задание 20: Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов

1. **Вопрос:** Как осуществляется оптимизация структуры профессиональной подготовки педагогов в России? **Ответ:**
 - Реорганизация педагогических вузов и факультетов.
 - Введение новых образовательных программ и курсов.
 - Создание сетевых образовательных площадок и кластеров.
2. **Вопрос:** Какие шаги предпринимаются для совершенствования организации профессиональной подготовки педагогов? **Ответ:**
 - Акцент на практико-ориентированное обучение.
 - Внедрение системы наставничества и стажировок.
 - Разработка и внедрение образовательных модулей по современным педагогическим технологиям.

Задания на эссе по теме «Международное образовательное законодательство и реформирование образования»

Эссе 1: Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Тема: «Роль и значение основных международных правовых актов в области образования»

Задание: Напишите эссе, в котором раскройте значимость таких международных правовых актов, как Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО), и их влияние на развитие национальных систем образования. Обоснуйте, как эти акты способствуют обеспечению права на образование и защите интересов учащихся.

Ключевые моменты для раскрытия:

1. История принятия и цели данных международных актов.
2. Влияние на национальное законодательство стран-участниц.
3. Примеры успешной реализации положений этих актов в различных странах.
4. Проблемы и вызовы, связанные с имплементацией международных стандартов.

Эссе 2: Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования

Тема: «Реформирование образовательных систем: опыт зарубежных стран»

Задание: Напишите эссе, в котором проанализируйте опыт реформирования образовательных систем в таких странах, как Финляндия, США, и Южная Корея. Обратите внимание на цели и результаты реформ, а также на то, как эти реформы повлияли на качество образования и положение педагогов.

Ключевые моменты для раскрытия:

1. Краткая характеристика образовательных систем в выбранных странах.
2. Описание конкретных реформ и их целей.
3. Анализ успешных и проблемных аспектов реформ.
4. Уроки, которые может извлечь Россия из зарубежного опыта реформирования образования.

Эссе 3: Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

Тема: «Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства в области образования»

Задание: Напишите эссе, в котором сравните российское образовательное законодательство с законодательством одной или нескольких зарубежных стран. Оцените сходства и различия, а также их влияние на образовательную практику и качество обучения.

Ключевые моменты для раскрытия:

1. Основные принципы и нормы российского образовательного законодательства.
2. Сравнение с образовательным законодательством выбранной страны (стран).
3. Влияние правовых норм на образовательную систему и процесс обучения.
4. Возможности для заимствования и адаптации зарубежного опыта в России.

Эссе 4: Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования
Тема: «Модернизация педагогического образования в России: нормативно-правовое обеспечение и перспективы развития»

Задание: Напишите эссе, в котором раскройте нормативно-правовые аспекты модернизации педагогического образования в России. Оцените текущие реформы, их правовое обеспечение и влияние на подготовку педагогов.

Ключевые моменты для раскрытия:

1. Основные нормативные акты, регулирующие педагогическое образование в России.
2. Описание текущих реформ и их целей.
3. Влияние изменений на подготовку и профессиональное развитие педагогов.
4. Перспективы дальнейшего развития педагогического образования.

Эссе 5: Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования
Тема: «Механизмы эффективного функционирования системы педагогического образования в России»

Задание: Напишите эссе, в котором предложите и обоснуйте механизмы, которые могут способствовать эффективному функционированию системы педагогического образования в России. Рассмотрите как организационные, так и методические аспекты.

Ключевые моменты для раскрытия:

1. Анализ текущего состояния системы педагогического образования.
2. Предложения по оптимизации структуры и содержания подготовки педагогов.
3. Внедрение инновационных образовательных технологий и методик.
4. Роль государства и образовательных учреждений в реализации предложенных механизмов.

Эссе 6: Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов
Тема: «Оптимизация структуры и совершенствование профессиональной подготовки педагогов в России»

Задание: Напишите эссе, в котором рассмотрите вопросы оптимизации структуры и улучшения организации профессиональной подготовки педагогов. Проанализируйте существующие проблемы и предложите пути их решения.

Ключевые моменты для раскрытия:

1. Оценка текущей структуры профессиональной подготовки педагогов.
2. Идентификация проблем и вызовов, стоящих перед системой подготовки.
3. Предложения по совершенствованию образовательных программ и организации процесса обучения.
4. Опыт зарубежных стран и возможность его адаптации в России.

Кейсы по теме «Международное образовательное законодательство и реформирование педагогического образования»

Кейс 1: Проблемы имплементации международных образовательных стандартов

Ситуация: В одной из российских школ родители учеников подали жалобу на нарушение прав их детей на качественное образование. Они ссылаются на международные акты, такие как Конвенция о правах ребенка и Всеобщая декларация прав человека, утверждая, что школа не обеспечивает должное качество образования и условия для всестороннего развития детей.

Задачи:

1. Провести анализ ситуации с точки зрения соответствия международным образовательным стандартам.
2. Оценить, каким образом международные акты могут быть применены в данном случае.
3. Предложить рекомендации для школы и местных органов образования по улучшению ситуации и соблюдению международных норм.

Вопросы для обсуждения:

- Какие международные правовые акты могут быть применимы в данном случае?
- Какова роль национального законодательства в обеспечении соответствия международным стандартам?
- Какие меры могут быть предприняты для улучшения образовательного процесса в школе?

Кейс 2: Реформа образовательной системы в сравнении

Ситуация: В России планируется масштабная реформа системы среднего образования. Для этого необходимо изучить опыт других стран. Вам поручено провести сравнительный анализ реформ образовательных систем в Финляндии и США, чтобы определить наиболее успешные подходы и адаптировать их для российских условий.

Задачи:

1. Изучить и описать ключевые реформы в системах образования Финляндии и США.
2. Оценить их результаты и влияние на качество образования.
3. Предложить рекомендации по внедрению успешных практик в российскую образовательную систему.

Вопросы для обсуждения:

- Какие ключевые изменения были внедрены в образовательных системах Финляндии и США?
- Каковы основные достижения и проблемы, связанные с этими реформами?
- Какие элементы реформ могут быть адаптированы для российской системы образования?

Кейс 3: Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования

Ситуация: Министерство образования Российской Федерации разрабатывает новую программу модернизации педагогического образования. Необходимо оценить существующие нормативно-правовые акты и предложить изменения, которые способствовали бы более эффективной подготовке педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать текущие нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическое образование в России.
2. Определить основные проблемы и вызовы, стоящие перед системой подготовки педагогов.
3. Предложить конкретные изменения в законодательстве и нормативных актах, направленные на улучшение педагогического образования.

Вопросы для обсуждения:

- Какие текущие нормативные акты регулируют педагогическое образование в России?
- Какие проблемы существуют в системе подготовки педагогов?
- Какие изменения в законодательстве могут способствовать решению этих проблем?

Кейс 4: Эффективное функционирование системы педагогического образования

Ситуация: В одном из педагогических вузов России возникли проблемы с качеством подготовки студентов. Учебное заведение столкнулось с низкими результатами на экзаменах и недостаточной практической подготовкой выпускников. Руководство вуза решило разработать и внедрить комплекс мер по улучшению ситуации.

Задачи:

1. Провести анализ текущего состояния образовательного процесса в вузе.
2. Определить основные недостатки и проблемы.
3. Разработать план мероприятий по улучшению качества подготовки педагогов, включая организационные и методические изменения.

Вопросы для обсуждения:

- Какие проблемы могут быть причиной низкого качества подготовки педагогов?
- Какие меры можно предложить для улучшения образовательного процесса в вузе?
- Какую роль могут сыграть современные образовательные технологии и методики?

Кейс 5: Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов

Ситуация: В региональном департаменте образования приняли решение о необходимости оптимизации структуры педагогического образования и улучшения организации профессиональной подготовки педагогов. Это решение вызвано ростом требований к качеству образования и необходимостью внедрения новых образовательных технологий.

Задачи:

1. Изучить текущую структуру профессиональной подготовки педагогов в регионе.
2. Определить ключевые направления для оптимизации и совершенствования.
3. Предложить конкретные шаги по реорганизации структуры и улучшению профессиональной подготовки педагогов.

Вопросы для обсуждения:

- Какие структурные изменения могут способствовать улучшению подготовки педагогов?
- Какие новые образовательные технологии и методики следует внедрить?
- Как можно повысить мотивацию педагогов к постоянному профессиональному развитию?

Эти кейсы помогут участникам развить аналитические и практические навыки, необходимые для решения реальных проблем в области международного образовательного законодательства и реформирования педагогического образования.

Кейс 6: Внедрение международных образовательных стандартов в национальную систему образования

Ситуация: Правительство страны Z приняло решение внедрить международные стандарты образования, чтобы улучшить качество и доступность образовательных услуг. Команда, ответственная за реформу, столкнулась с рядом вызовов, включая адаптацию стандартов к местным условиям, подготовку кадров и обеспечение финансирования.

Вопросы для анализа:

1. Какие международные стандарты и правовые акты наиболее релевантны для внедрения в систему образования страны Z?
2. Какие шаги должны быть предприняты для адаптации международных стандартов к национальной системе образования?
3. Какую роль должны играть различные заинтересованные стороны (государство, образовательные учреждения, международные организации) в процессе реформ?
4. Какие возможные препятствия могут возникнуть на пути внедрения стандартов и как их можно преодолеть?

Кейс 7: Реформирование системы подготовки педагогов

Ситуация: Министерство образования страны X выявило недостаточную подготовку педагогов к современным образовательным вызовам и решило провести реформу системы педагогического образования. Основные цели реформы включают обновление учебных программ, внедрение современных педагогических технологий и улучшение условий труда для педагогов.

Вопросы для анализа:

1. Какие ключевые компоненты должны быть включены в обновленную программу подготовки педагогов?
2. Какие современные педагогические технологии необходимо внедрить и как это лучше сделать?
3. Какую роль должны играть университеты и педагогические вузы в реформировании системы?
4. Какие меры могут быть приняты для улучшения условий труда педагогов и привлечения молодых специалистов в профессию?

Кейс 8: Оптимизация структуры образовательных учреждений

Ситуация: Город Y столкнулся с проблемой неэффективной работы образовательных учреждений и низким качеством образования. Муниципальное управление образования решило оптимизировать структуру школ и университетов, чтобы повысить их эффективность и обеспечить высокий уровень образования.

Вопросы для анализа:

1. Какие шаги необходимо предпринять для проведения анализа текущей структуры образовательных учреждений?
2. Как определить приоритетные области для оптимизации?
3. Какие организационные изменения могут повысить эффективность образовательных учреждений?
4. Как обеспечить поддержку и вовлечение всех заинтересованных сторон (учителей, студентов, родителей) в процесс реформ?

Кейс 9: Защита прав ребенка в системе образования

Ситуация: В стране W участились случаи нарушения прав детей в образовательных учреждениях, включая дискриминацию и неадекватное обращение. В ответ на это правительство решило усилить меры по защите прав детей и улучшить систему правовой защиты в сфере образования.

Вопросы для анализа:

1. Какие меры необходимо принять для усиления правовой защиты прав детей в образовательных учреждениях?
2. Как можно интегрировать международные стандарты и рекомендации по защите прав ребенка в национальную систему образования?
3. Какие механизмы могут быть внедрены для предотвращения и решения случаев нарушения прав детей?
4. Какую роль должны играть различные институты (школы, органы правопорядка, НПО) в защите прав детей в образовательной сфере?

Кейс 10: Международное сотрудничество в сфере образования

Ситуация: Страна V стремится улучшить свою образовательную систему через международное сотрудничество. Планируется установить партнерские отношения с рядом зарубежных университетов и образовательных организаций для обмена опытом, академической мобильности и совместных исследований.

Вопросы для анализа:

1. Какие шаги следует предпринять для установления эффективного международного сотрудничества в сфере образования?
2. Какую роль могут играть международные образовательные программы и обмены в улучшении национальной системы образования?
3. Какие потенциальные выгоды и риски связаны с международным сотрудничеством в сфере образования?
4. Какие примеры успешного международного сотрудничества могут служить моделью для страны V?

Выполните задания с использованием схем

Задание 1: Основные законодательные акты в области образования

Ситуация: Вам необходимо создать схему, демонстрирующую основные законодательные акты, регулирующие образовательную сферу.

Задание:

1. Создайте схему, включающую основные законодательные акты в области образования.
2. Укажите для каждого акта его название и основные положения.
3. Свяжите акты стрелками, показывающими их взаимосвязь и влияние друг на друга.
4. Поясните кратко роль каждого закона в регулировании образовательной сферы.

Задание 2: Источники образовательного права

Ситуация: Вам необходимо объяснить студентам, какие источники являются основными для образовательного права.

Задание:

1. Создайте схему, включающую основные источники образовательного права.
2. Для каждого источника укажите его название и краткое описание.
3. Свяжите источники стрелками, показывающими их взаимосвязь и влияние друг на друга.
4. Добавьте краткие пояснения, почему каждый из источников является важным для образовательного права.

Задание 3: Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений

Ситуация: Вам необходимо создать схему, демонстрирующую различные типы и виды образовательных учреждений и их характеристики.

Задание:

1. Создайте схему, включающую типы и виды образовательных учреждений.
2. Укажите для каждого типа/вида учреждения его название и основные характеристики.
3. Свяжите учреждения стрелками, показывающими их взаимосвязь и различия.
4. Добавьте краткие пояснения, почему каждый из типов/видов учреждений имеет свои особенности.

Задание 4: Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус

Ситуация: Вам необходимо объяснить студентам, какие требования предъявляются к уставу образовательного учреждения и что определяет его правовой статус.

Задание:

1. Создайте схему, включающую основные требования к уставу образовательного учреждения.
2. Укажите для каждого требования его суть и значение.

3. Свяжите требования стрелками, показывающими их взаимосвязь и зависимость друг от друга.
4. Добавьте пояснения, почему устав и его правовой статус являются важными для образовательного учреждения.

Задание 5: Характеристика образовательных отношений, управление системой образования

Ситуация: Вам необходимо создать схему, демонстрирующую основные характеристики образовательных отношений и принципы управления системой образования.

Задание:

1. Создайте схему, включающую характеристики образовательных отношений и принципы управления системой образования.
2. Укажите для каждой характеристики/принципа его название и основные особенности.
3. Свяжите элементы стрелками, показывающими их взаимосвязь и влияние друг на друга.
4. Добавьте краткие пояснения, почему каждая характеристика/принцип является важной для образовательной системы.

Задание 6: Права ребенка и формы их правовой защиты

Ситуация: Вам необходимо объяснить студентам, какие права имеют дети в образовательной сфере и какие существуют формы их правовой защиты.

Задание:

1. Создайте схему, включающую основные права детей в образовательной сфере и формы их правовой защиты.
2. Укажите для каждого права и формы защиты их название и краткое описание.
3. Свяжите элементы стрелками, показывающими взаимосвязь и зависимость друг от друга.
4. Добавьте пояснения, почему каждое право и форма защиты важны для обеспечения прав и интересов детей в образовании.

Задание 7: Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Ситуация: Вам необходимо создать схему, показывающую основные международные правовые акты, регулирующие образовательные отношения.

Инструкции:

1. Постройте схему, включающую следующие элементы:
 - Всеобщая декларация прав человека (статья 26).
 - Конвенция ООН о правах ребенка (статья 28 и 29).
 - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960).
 - Декларация об образовании для всех (Джомьтенская декларация, 1990).
 - Декларация тысячелетия ООН (2000) и Цели устойчивого развития ООН (ЦУР).
2. Для каждого элемента укажите:
 - Год принятия.
 - Основные цели и задачи.
 - Влияние на национальные системы образования.
3. Свяжите элементы стрелками, показывающими их взаимосвязь и влияние друг на друга.

Задание 8: Реформирование образовательных систем в разных странах

Ситуация: Проанализируйте реформы в образовательных системах Финляндии, США и Южной Кореи.

Инструкции:

1. Создайте схему, в которой представьте основные направления реформ в каждой из указанных стран.
 - Финляндия: уменьшение учебных часов, проектное обучение, педагогическая свобода.
 - США: стандартизированное тестирование, децентрализация управления.
 - Южная Корея: акцент на STEM-образовании, внедрение технологий, уменьшение нагрузки на студентов.
2. Для каждой страны укажите:
 - Основные цели реформ.
 - Конкретные меры, предпринятые для достижения этих целей.
 - Результаты и текущий статус реформ.
3. Используйте стрелки и блоки для демонстрации взаимосвязей и влияния различных аспектов реформ на образовательные системы.

Задание 9: Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

Ситуация: Проанализируйте основные сходства и различия между российским и зарубежным образовательным законодательством.

Инструкции:

1. Создайте схему, включающую два больших блока: «Российское законодательство» и «Зарубежное законодательство».
2. В каждом блоке укажите основные элементы:
 - Российское законодательство: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные стандарты, централизованное управление.
 - Зарубежное законодательство (например, США и Финляндия): децентрализация, местные учебные планы, разнообразие программ.
3. Соедините блоки линиями и стрелками, указывающими на сходства и различия:
 - Сходства: общие цели обеспечения качества образования, права на образование.
 - Различия: степень децентрализации, стандартизированное тестирование, подходы к управлению.
4. Добавьте пояснительные примечания, объясняющие каждый элемент и его роль в системе образования.

Задание 10: Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

Ситуация: Вам необходимо разработать схему, демонстрирующую нормативно-правовые аспекты модернизации педагогического образования в России.

Инструкции:

1. Создайте центральный блок с названием «Модернизация педагогического образования в России».
2. От центрального блока проведите стрелки к следующим элементам:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
 - Национальные проекты и программы (например, «Образование»).
 - Приказы Министерства образования и науки РФ о новых стандартах педагогического образования.
3. Для каждого элемента укажите:
 - Основные положения и цели.
 - Конкретные меры и действия, предпринятые для модернизации.
4. Добавьте примечания, поясняющие взаимосвязь между различными элементами и их влияние на систему педагогического образования.

Задание 11: Создание механизмов эффективно функционирующей системы педагогического образования

Ситуация: Разработайте схему, демонстрирующую механизмы для эффективного функционирования системы педагогического образования.

Инструкции:

1. Создайте центральный блок с названием «Эффективная система педагогического образования».
2. От центрального блока проведите стрелки к следующим элементам:
 - Непрерывное повышение квалификации.
 - Внедрение современных технологий.
 - Научные исследования в области педагогики.
 - Поддержка молодых педагогов.
3. Для каждого элемента укажите:
 - Конкретные шаги и меры, необходимые для реализации.
 - Ожидаемые результаты и преимущества.
4. Свяжите элементы стрелками, показывающими взаимосвязь между различными механизмами и их совместное влияние на систему педагогического образования.

Задание 12: Оптимизация структуры и совершенствование профессиональной подготовки педагогов

Ситуация: Создайте схему, демонстрирующую шаги по оптимизации структуры и улучшению профессиональной подготовки педагогов.

Инструкции:

1. Создайте центральный блок с названием «Оптимизация профессиональной подготовки педагогов».
2. От центрального блока проведите стрелки к следующим элементам:
 - Реорганизация педагогических вузов и факультетов.
 - Внедрение новых образовательных программ.
 - Создание сетевых образовательных площадок.
 - Акцент на практико-ориентированное обучение.
3. Для каждого элемента укажите:
 - Основные действия и мероприятия.
 - Ожидаемые результаты и их влияние на качество подготовки педагогов.

4. Добавьте примечания, объясняющие важность каждого элемента и их взаимосвязь для создания целостной системы профессиональной подготовки педагогов.

Типовые темы рефератов

1. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека в сфере образования: гарантии и механизмы реализации
2. Развитие образовательной системы России: создание условий и защита интересов участников образовательных отношений
3. Конституционное право на образование в Российской Федерации: защита и обеспечение
4. Правовое регулирование образовательных отношений: определение правового положения участников
5. Образовательные учреждения: типы, виды и особенности правового статуса
6. Права ребенка в образовании: защита и формы правовой защиты
7. Международное образовательное законодательство: основные правовые акты и их роль
8. Соотношение российского и зарубежного законодательства в сфере образования: сравнительный анализ
9. Модернизация педагогического образования в России: нормативно-правовое обеспечение и механизмы реализации
10. Оптимизация профессиональной подготовки педагогов: структурные изменения и совершенствование организации
11. Нормативно-правовое обеспечение непрерывного образования: актуальные проблемы и перспективы развития
12. Защита прав и интересов иностранных граждан и лиц без гражданства в сфере образования Российской Федерации
13. Правовые гарантии согласования интересов участников образовательных отношений: принципы и механизмы
14. Эволюция законодательства в сфере образования: история и современные тенденции
15. Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях власти: федеральный, региональный, муниципальный
16. Формирование образовательной политики в контексте законодательных изменений: анализ и перспективы
17. Правовые аспекты внедрения цифровых технологий в образовательный процесс: проблемы и решения
18. Основные международные стандарты в области образования: адаптация к национальной законодательной практике
19. Роль гражданского общества в формировании образовательной политики: правовые аспекты участия общественных организаций
20. Законодательство о защите интеллектуальной собственности в образовании: проблемы и решения
21. Правовое регулирование в области образования и равные возможности: преодоление дискриминации и социальной неадекватности
22. Законодательство о безопасности образовательной среды: защита прав и интересов учащихся и педагогических работников
23. Правовые аспекты оценки качества образования: стандарты, процедуры и ответственность
24. Обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями: правовые и социальные аспекты
25. Защита академической свободы в высшем образовании: нормы и практика
26. Правовые аспекты международного образовательного обмена: учебные программы, визовый режим и права участников
27. Этические и правовые аспекты использования информационных технологий в образовании: защита данных и цифровая грамотность
28. Правовое регулирование дополнительного образования: статус, финансирование и контроль
29. Законодательные меры по предотвращению коррупции в образовании: проблемы и эффективность
30. Роль правового образования в формировании правовой культуры общества: задачи и перспективы

31. Правовое регулирование автономных образовательных учреждений: особенности и проблемы
32. Законодательство о защите персональных данных в образовании: требования, ответственность и контроль
33. Правовые аспекты межкультурного образования: уважение культурного разнообразия и преодоление этнических стереотипов
34. Защита интеллектуальной собственности в образовательной деятельности: авторские права и патентное законодательство
35. Правовое регулирование использования иностранных образовательных программ и методик в России: стандарты и лицензирование
36. Законодательство о защите прав детей в образовательной сфере: роль государства и обязанности учреждений
37. Правовые аспекты инклюзивного образования: гарантирование равных возможностей для всех детей
38. Административная ответственность в образовании: нормативные требования и санкции за нарушения
39. Правовое регулирование международных образовательных проектов и программ: требования и участие государства
40. Законодательные меры по противодействию экстремизму и терроризму в образовании: профилактика и реагирование

Типовые тесты

Что включает в себя правовое регулирование в сфере образования?

- а) Установление государственных гарантий
- б) Механизмы реализации прав и свобод человека
- в) Создание условий развития системы образования
- г) Все вышеперечисленное

Какие основные законодательные акты регулируют образовательную сферу?

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Федеральный закон "Об образовании"
- в) Закон о высшем образовании
- г) Все вышеперечисленное

Какие источники являются основными для образовательного права?

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Законы о образовании
- в) Нормативные акты органов государственной власти
- г) Все вышеперечисленное

Какие требования предъявляются к уставу образовательного учреждения?

- а) Соответствие законодательству о образовании
- б) Определение целей и задач учреждения
- в) Обеспечение прав и интересов обучающихся и педагогических работников
- г) Все вышеперечисленное

Какие формы правовой защиты существуют для прав детей в образовании?

- а) Право на получение качественного образования
- б) Право на свободу выбора образовательного учреждения
- в) Механизмы обращения к органам защиты прав детей
- г) Все вышеперечисленное

Какие основные правовые гарантии предоставляет государство в сфере образования?

- а) Право на бесплатное получение образования
- б) Право на выбор образовательного учреждения
- в) Право на равные возможности обучения
- г) Все вышеперечисленное

Какие виды образовательных учреждений существуют в Российской Федерации?

- а) Дошкольные учреждения
- б) Школы
- в) ВУЗы

г) Все вышеперечисленное

Что включает в себя понятие "образовательные отношения"?

- а) Отношения между учащимися и педагогическими работниками
- б) Отношения между образовательными учреждениями и государственными органами
- в) Отношения, связанные с обеспечением процесса обучения и воспитания
- г) Все вышеперечисленное

Какие особенности правового регулирования существуют на различных ступенях образования?

- а) Нормативные требования к содержанию образования
- б) Механизмы финансирования образовательных учреждений
- в) Процедуры государственной аттестации и лицензирования
- г) Все вышеперечисленное

Какие правовые акты международного образовательного законодательства имеют особое значение?

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Декларация об универсальном доступе к образованию
- в) Стандарты ЮНЕСКО в области образования
- г) Все вышеперечисленное

Какие права и обязанности образовательного учреждения определены законодательством?

- а) Право на самоуправление и выбор методик обучения
- б) Обязанность обеспечивать безопасность обучающихся и персонала
- в) Право и обязанность проводить аттестацию педагогических работников
- г) Все вышеперечисленное

Какие признаки образовательных отношений вы можете назвать?

- а) Двусторонность отношений
- б) Целенаправленность и системность
- в) Равенство сторон и государственное регулирование
- г) Все вышеперечисленное

Какие механизмы реализации прав и свобод человека в сфере образования предусмотрены законодательством Российской Федерации?

- а) Мониторинг качества образования
- б) Право на образование без дискриминации
- в) Обязательное наличие специальных органов по защите прав обучающихся
- г) Все вышеперечисленное

Какие международные стандарты в образовании имеют значение для законодательного процесса в России?

- а) Декларация прав ребенка
- б) Конвенция о правах человека
- в) Международные конвенции о высшем образовании и науке
- г) Все вышеперечисленное

Какие задачи стоят перед системой педагогического образования в современном мире?

- а) Подготовка высококвалифицированных педагогов
- б) Адаптация к новым технологиям в образовании
- в) Развитие профессиональных стандартов для педагогов
- г) Все вышеперечисленное

Какие типы образовательных учреждений существуют в России, и какие функции они выполняют?

- а) Школы, детские сады, вузы, техникумы
- б) Дополнительное образование, начальное профессиональное образование, высшее образование
- в) Учебные заведения, научные центры, образовательные агентства
- г) Все вышеперечисленное

Какие механизмы государственной поддержки образования существуют в России?

- а) Государственное финансирование образовательных учреждений

- б) Предоставление грантов и стипендий для обучающихся
- в) Разработка и реализация государственных образовательных программ
- г) Все вышеперечисленное

Какие меры принимаются для обеспечения безопасности образовательной среды?

- а) Введение систем видеонаблюдения и контроля доступа
- б) Проведение профилактических бесед и тренингов по безопасности
- в) Разработка и внедрение планов эвакуации и действий в чрезвычайных ситуациях
- г) Все вышеперечисленное

Какие существуют формы правовой защиты в случае нарушения прав участников образовательных отношений?

- а) Обращение в суд
- б) Подача жалобы в образовательные органы и ведомства
- в) Проведение проверки и административных расследований
- г) Все вышеперечисленное

Какие механизмы используются для совершенствования системы образования в современном мире?

- а) Внедрение инновационных образовательных технологий
- б) Проведение реформ в структуре и содержании образования
- в) Развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
- г) Все вышеперечисленное

Какие права и обязанности образовательного учреждения включены в его устав?

- а) Право на самостоятельную разработку учебных программ
- б) Обязанность предоставления доступа к образованию без дискриминации
- в) Право и обязанность проведения оценки качества образования
- г) Все вышеперечисленное

Какие требования к уставу образовательного учреждения предусмотрены законодательством?

- а) Соответствие законам и нормативным актам в области образования
- б) Наличие положений о правах и обязанностях участников образовательных отношений
- в) Установление процедуры принятия решений в органах управления учреждением
- г) Все вышеперечисленное

Какие права и обязанности участвуют в образовательных отношениях?

- а) Право на образование и получение знаний
- б) Обязанность выполнять учебные задания и соблюдать правила учебного заведения
- в) Право на участие в управлении образовательным процессом
- г) Все вышеперечисленное

Какие особенности правового регулирования существуют на различных ступенях образования?

- а) Различные нормативные требования к содержанию образования
- б) Различные формы государственной поддержки образования
- в) Различные механизмы контроля качества образования
- г) Все вышеперечисленное

Какие права и обязанности образовательных учреждений в обеспечении прав и интересов обучающихся?

- а) Право на проведение индивидуализированной работы с обучающимися
- б) Обязанность обеспечить безопасность и здоровье обучающихся
- в) Право и обязанность разработать механизмы защиты прав обучающихся от дискриминации и насилия
- г) Все вышеперечисленное

Какие формы правовой защиты обучающихся существуют в законодательстве Российской Федерации?

- а) Право на обращение в органы образования с жалобами и предложениями
- б) Право на обращение в органы государственного контроля и надзора
- в) Право на юридическую защиту через судебные инстанции

г) Все вышеперечисленное

Какие формы дискриминации запрещены в образовании согласно законодательству Российской Федерации?

- а) Дискриминация на основе пола, возраста, расы, национальности и религии
- б) Дискриминация на основе социального положения или инвалидности
- в) Дискриминация на основе политических убеждений или членства в общественных организациях
- г) Все вышеперечисленное

Какие меры принимаются для обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями?

- а) Создание специализированных учебных заведений для лиц с инвалидностью
- б) Адаптация учебного процесса и учебных материалов для индивидуальных потребностей обучающихся
- в) Обеспечение доступа к физической среде образовательного учреждения для лиц с ограниченной подвижностью
- г) Все вышеперечисленное

Какие меры предусмотрены для защиты прав детей в образовании согласно Конвенции о правах ребенка?

- а) Обеспечение доступности и качества образования для всех детей
- б) Запрещение физического и психологического насилия в образовательных учреждениях
- в) Уважение культурной и языковой идентичности детей
- г) Все вышеперечисленное

Какие механизмы гарантируют свободу выбора образовательного учреждения?

- а) Разнообразие образовательных учреждений различных типов и профилей
- б) Предоставление родителям или законным представителям права выбора образовательного учреждения для своего ребенка
- в) Проведение конкурсов и вступительных испытаний для поступления в образовательные учреждения
- г) Все вышеперечисленное

Какие меры принимаются для обеспечения качества образования в Российской Федерации?

- а) Внедрение стандартизированных образовательных программ и методик
- б) Проведение государственной аттестации образовательных учреждений
- в) Оценка результатов обучения и внедрение механизмов обратной связи
- г) Все вышеперечисленное

Какие задачи стоят перед системой педагогического образования в современном мире?

- а) Подготовка высококвалифицированных педагогов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям
- б) Развитие инновационных методов обучения и использование современных технологий в образовательном процессе
- в) Расширение международного сотрудничества и обмена опытом в области образования
- г) Все вышеперечисленное

Какие меры предпринимаются для обеспечения равных возможностей в образовании?

- а) Разработка программ инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями
- б) Проведение антидискриминационных кампаний и образовательных программ
- в) Предоставление стипендий и грантов для обучающихся из малообеспеченных семей
- г) Все вышеперечисленное

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Конституция РФ о праве граждан на образование и его гарантиях.
2. Субъекты образовательного процесса.
3. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).
4. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Особенности правового положения некоторых категорий обучающихся.
6. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием.
7. Права и обязанности преподавателей.
8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

9. Цели регулирования отношений в сфере образования.
10. Установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования,
11. Создание условий развития системы образования,
12. Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования
13. Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование, создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования российской федерации,
14. Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования
15. Определение правового положения участников отношений в сфере образования,
16. Создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства,
17. Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления
18. Основные законодательные акты в области образования.
19. Источники образовательного права.
20. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.
21. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
22. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования.
23. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
24. Понятие образовательного учреждения, их типы и виды.
25. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения.
26. Понятие и признаки образовательных отношений.
27. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
28. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.
29. Высшее учебное заведение: задачи, структура.
30. Ступени высшего профессионального образования.
31. Прием в высшие учебные заведения.
32. Права и обязанности студентов вузов
33. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
34. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
35. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.
36. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.
37. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования.
38. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
39. Международно-правовые акты об образовании.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
 - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые

ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ☐ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ☐ тематические планы лекций и практических занятий;
- ☐ контрольные мероприятия;
- ☐ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- ☐ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.