

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Э.А. Аушева
«10» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
« 12 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03 «МЕТОДИКА И ТЕХНИКА РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ
ДИССЕРТАЦИЕЙ. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составили:

Доктор филологических наук, профессор кафедры ингушского языка Н.М. Барахоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

1. Цели освоения дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» – познакомить магистрантов как исследователей языка с многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, с проблемами лингвистической методологии, с современной методологической парадигмой, обучить анализу языкового материала, используя методы исследования общего и частного языкознания. Обучить магистрантов методам и приёмам исследований и работы над магистерской диссертацией, ознакомить с техникой ее оформления и с процедурой публичной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» входит в обязательную часть блока «Б1.О.01» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 – Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний данной дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Современный ингушский язык» и т. д.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знать: риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры; Уметь: осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества; Владеть: коммуникативными

			стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров
		4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	<p>Знать: специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения.</p> <p>Уметь: логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p> <p>Владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.</p>
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	1.1_М.ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систем у методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;</p> <p>Владеть: основами методологии научного познания при изучении</p>

			различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; практическим применением полученных знаний при решении профессиональных задач
		2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	Знать: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеть: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1.1_М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знать: основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка Уметь: аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований Владеть: диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания
		2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать: основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка Уметь: аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований Владеть: диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания

ПК-4	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>1.1_М.ПК-4. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>2.1_М.ПК-4. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>	<p>Знать: современные методы подготовки и управления проектами</p> <p>Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> <p>Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); навыками презентации</p> <p>Знать: способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность</p> <p>Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций</p> <p>Владеть: методами организации и проведения научноисследовательской работы в сфере филологических исследований</p>
ПК-5	способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	1.1_М.ПК-5. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин	<p>Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; документацию по организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебной, воспитательной, социальной и научной работы бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: составлять рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств; проводить критический анализ занятий и самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности; представить результаты своей педагогической работы на</p>

			<p>научно-практической конференции, заседании кафедры, заседании научно-методической комиссии факультета</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации, специализированными информационными технологиями в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на родном и иностранном языке, в том числе, и в сфере своей профессиональной деятельности</p>
		<p>3.1_М.ПК-5. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным</p> <p>Знать: основные методы преподавания филологических дисциплин в организации высшего образования; главные требования, общеобразовательным программам</p>	<p>Знать: основные методы преподавания филологических дисциплин в организации высшего образования; главные требования, предъявляемые к преподавателю организации высшего образования в современных условиях.</p> <p>Уметь: мотивировать студентов к изучению преподаваемого предмета; вести кураторскую работу с отдельными студентами или группой студентов; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности; работать в коллективе; по итогам прохождения педагогической практики подготовить отчёт и/или методическую публикацию.</p> <p>Владеть: способностью методически грамотно передавать студентам информацию теоретического, научноприкладного и обучающего содержания; навыками проведения других форм организации обучения (факультативных занятий, учебных экскурсий и пр.); навыками организации воспитательной работы со студентами во время учебных занятий и во</p>

			внеурочное время; навыками организации самостоятельной работы студентов
ПК-6	способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	1.1_М.ПК-6. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации; Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач
		3.1_М.ПК-6. Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.	Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) Уметь: анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методические задачи; Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от

			коммуникативно- познавательных задач
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в контактной работе)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды работ	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	курсовая работа (проект) др.			
			72	16	16	40															
1.	Тема 1. Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке.	1	4	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
2	Тема 2. Работа над диссертацией (основные этапы). Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала		8	4	4		-	6	-		-	-	-	-	-	-	-	-			
3.	Тема 3. Основные этапы работы над диссертацией	1	8	4	4		-	12	-		-	-	-	-	-	-	-	-			
4.	Тема 4. Методы лингвистического исследования.	1	8	4	4		-	12	-		-	-	-	-	-	-	-	-			

5.	Тема 5. Организация защиты магистерской диссертации. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка к выступлению на защите диссертации в ГАК. Процедура публичной защиты магистерской диссертации	1	4	2	2		-	4	-		-	-		-	-	-	-	-
----	--	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---

4.2. Содержание дисциплины (модуля).

№	Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
1	Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке.	Магистерская диссертация как основа научноисследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке. Основные понятия научно-исследовательской работы. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ, к магистерской диссертации. Планирование работы над диссертацией: рабочий план и планпроспект магистерской диссертации и требования к ним. Композиция диссертационной работы. Язык и стиль диссертации (общие требования).
2	Работа над диссертацией (основные этапы). Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала	Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов, структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи. Оформление диссертационной работы (основные требования). Представление основного и дополнительного текстового материала, введение иллюстративного (включая языковой) материала и схем, составление и оформление вспомогательных указателей, приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. Правила перепечатки рукописи.
3	Основные этапы работы над диссертацией	Основные правила изложения и представления диссертации. Научный текст и его основные категории. Разработка введения к диссертации. Особенности работы над главами диссертации. Подготовка заключения к диссертации. Подготовка автореферата диссертации. Требования ВАК и подготовка диссертации к представлению в совет по защите диссертаций. Процедура защиты диссертации. Формирование структуры диссертации. Распределение

		<p>аналитического, расчетного, экспериментального материала по главам и разделам. Анализ состояния науки и практики в области лингвистики.</p> <p>Методология работы: описание использованных методов исследования и методик определения, измерений. Достоверность полученных результатов и методы статистической обработки экспериментальных данных. Критерии достоверности и обоснованности.</p> <p>Результаты экспериментальных исследований: описание, обработка и сопоставительный анализ, интерпретация.</p> <p>Практическое опробование авторских разработок и реализация результатов в лабораторных, полупромышленных, промышленных условиях. Лицензирование и авторские права. Культура ссылок на чужие работы. Понятие плагиата.</p> <p>Выводы по работе. Алгоритм формулирования выводов. Формулирование выводов по главам и по диссертации. Формулирование научной новизны и практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе.</p>
4	Методы и приемы исследования в лингвистике. Методы описания материала	<p>Метод и прием. Их отличие и сходство. Метод – аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Метод как способ описания языка. Научное познание как процесс. Наблюдение. Эксперимент. Лингвистическое моделирование. Лингвистическая интерпретация. Методы как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод: сравнительноисторический, историко-сравнительный, сопоставительный. Сравнительно-исторический метод. Установление генетического тождества. Реконструкция праформ. Абсолютная и относительная хронология: прием относительной хронологии; прием абсолютной хронологии (глотохронология).</p> <p>Описательный метод. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований. Приемы внешней интерпретации. Логико-психологические приемы: инвариантно-метаязыковые логические приемы; вариантно-языковые приемы. Приемы межуровневой интерпретации: прием морфологического синтаксиса; прием морфемной морфологии. Дистрибутивная методика: прием валентности; прием окружений; прием дистрибутивных формул. Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика. Математические приемы.</p>

5	<p>Организация защиты магистерской диссертации.</p> <p>Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию.</p> <p>Подготовка к выступлению на защите диссертации в Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты магистерской диссертации</p>	<p>Порядок защиты диссертации. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию.</p> <p>Процедура публичной защиты.</p>
---	---	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка, чеченского языка и бацбийского языка). На практических занятиях магистранты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики нахских языков. В процессе практических занятий у магистрантов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя нахских языков в устной и письменной формах. В ходе изучения данного курса магистрант должен научиться практически использовать грамматический строй нахских языков в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений нахских языков и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **зачет**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается **экзамене** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистических исследований»

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	1	Введение в курс «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» Магистратура в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ	Интерактивная лекция.	8
2.	1	Магистерская диссертация как вид научного исследования	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	8
3.	1	Основные этапы работы над диссертацией	Лекция с презентацией	4
4.	1	Методы лингвистического исследования. Понятие о методе и методологии научного исследования	Лекция.	8

5.	1	Защита диссертации	Лекция. Групповая, научная дискуссия.	4
----	---	---------------------------	---------------------------------------	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Введение в курс «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического	Контрольная работа	Изучить предмет, задачи, методы работы	1,3,4	4
2.	Диссертационное исследование. Требования к структуре работы.	Контрольная работа	Изучить требования к структуре диссертационного исследования	1,3,4	6
3.	Объект, предмет, исследования. Актуальность темы исследования.	Контрольная работа	Изучить особенности определения предмета, объекта исследования, актуальности темы исследования	1,3,4	6
4.	Структура диссертационного исследования.	Контрольная работа	Изучить основные этапы выполнения работы	1,3,4	4
5.	Основные методы лингвистического анализа, применяемые в диссертационном исследовании	Контрольная работа	Изучить методы и методологию проведения научного исследования	1,3,4	4

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Учебники, учебные пособия.
2. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
3. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Диссертационное исследование. Требования к структуре работы.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Зачет	Введение в курс «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования». Диссертационное исследование. Требования к структуре работы. Объект, предмет, исследования. Актуальность темы исследования. Структура диссертационного исследования. Основные методы	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6

		лингвистического анализа, применяемые в диссертационном исследовании.	
--	--	---	--

6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольной работы

Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

1. Магистратура как один из уровней высшего образования в РФ.
2. Диссертационное исследование. Требования к структуре работы.
3. Диссертационное исследование. Требования к оформлению работы.
4. Объект, предмет, исследования. Актуальность темы исследования.
5. Структура диссертационного исследования. Теоретическая часть. Практическая часть.
6. Основное содержание диссертационного исследования.
7. Оформление библиографического списка и списка источников иллюстративного материала.
8. Формулирование Темы исследования. Общая гипотеза. Частные гипотезы, прогнозируемые и доказываемые в диссертации.
9. Основные методы лингвистического анализа, применяемые в диссертационном исследовании.
10. Формулирование основных положений, выносимых на защиту.

Типовые тесты / задания

1. Научное исследование начинается
 - А) с выбора темы
 - Б) с литературного обзора
 - В) с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - А) не связаны друг с другом
 - Б) объект содержит в себе предмет исследования
 - В) объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
 - А) актуальностью
 - Б) отражением темы в литературе
 - В) интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 - А) что исследуется?
 - Б) для чего исследуется?
 - В) кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
 - А) по достижению поставленной цели
 - Б) дополняющие цель

- В) для дальнейших изысканий
6. Метод статистической обработки социолингвистических данных, в процессе применения которого используются:
- а) номинальная шкала
 - б) порядковая шкала
 - в) интервальная шкала
 - г) метод исследования в социолингвистике.
 - д) метод описания в социолингвистике
 - ж) метод анализа в социолингвистике
 - з) метод шкалирования в социолингвистике
7. Методика, применяемая в случае, когда генеральная совокупность индивидов труднообозрима.
- Выделяются следующие разновидности выборок:
- а) квотная пропорциональная
 - б) целевая
 - в) вероятностная выборка
 - г) случайная выборка
 - д) кластерная
 - ж) стратифицированная
 - з) многоступенчатая выборка
8. Прием сопоставительной интерпретации, при котором факты и явления сравниваемых языков изучаются в каждом языке с использованием приемов и методики описательного метода, а полученные результаты сопоставляются:
- а) методы изучения языка методы изучения речи
 - б) методы исследования в филологии
 - в) методика параллельного изучения

Типовые контрольные вопросы

1. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований
2. Порядок формирования цели и задач научного исследования
3. Формулировка объекта и предмета научного исследования
4. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования
5. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования
6. Частная методология, выделение принципиальной структуры и основных линий взаимодействия в изучаемом объекте.
7. Совокупность конкретных методов, методик, процедур исследования. Выводы и предложения. Обработка материалов.
8. Методики исследования (способы получения речевых/ языковых фактов, отвечающие методологическим принципам).
9. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
10. Дискурс как контекст вербально-коммуникативных практик.
11. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).
12. Методическая схема и этапы дискурс-анализа

6.3.2. Промежуточный контроль успеваемости магистрантов проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Магистратура – одна из ступеней высшего образования в России.

2. Магистерская диссертация – как один из типов диссертационных исследований.
3. Структура магистерской диссертации.
4. Основные этапы выполнения магистерской диссертации.
5. Подготовка к написанию: выбор темы, сбор и обработка научной литературы, отбор фактического (языкового) материала.
6. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов.
7. Структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи.
8. Оформление диссертационной работы (основные требования).
9. Представление основного и дополнительного текста магистерской диссертации, включение основного иллюстративного материала, схем, таблиц.
10. Составление и оформление введения и заключения, вспомогательных указателей, оформление библиографического списка.
11. правила оформления окончательного варианта диссертации.
12. Процедура защиты диссертации
13. Диалектический метод анализа текста.
14. Общенаучные методы.
15. Наблюдение.
16. Количественный анализ.
17. Моделирование.
18. Эксперимент.
19. Сравнительно-сопоставительный метод.
20. Общефилологические методы.
21. Трансформационный метод.
22. Дистрибутивный анализ текста.
23. Контекстологический анализ.
12. Компонентный анализ текста.
24. Композиционный анализ.
25. Структурный метод исследования текста.
26. Семиотический метод.
27. Концептуальный анализ.
28. Частные методы исследования текста.
29. Интертекстуальный анализ.
30. Семантико-стилистический метод.
31. Метод «слово – образ».
32. Сопоставительно-стилистический метод.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой

	учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература:

1. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/Под ред. Н.И. Загузова. - Гардарики, 2001.
2. Даргын-оол Ч. К., Захаров Н. В. Об обучении науке: о статусе кандидатских и докторских диссертаций в российском и западном образовании // *Знание. Понимание. Умение*. — 2004. — № 1. — С158 -. 166.
3. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей учёной степени 6-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2004. – 224 с.
4. Мац Л. В., Масликова О. А. Рекомендации по оформлению диссертации. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней — СПб., 2005. – 28 с.
5. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертаций и авторефератов. – Уфа, 1995.
6. Научные работы: Методика подготовки и оформления /Авт.-сост. Н.И. Кузнецов. – Минск, 1998; 2-е изд., – Минск, 2000.
7. Новиков А.М. Докторская диссертация: Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. – 3-е. – М.: Эгвес, 2003. – 120 с.
8. Райзберг Б. А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей – 1-6. – М.: ИНФРА-М, 2000-2007. – 428 с.

Дополнительная литература:

1. Водина Н.С., Иванов А.Ю., Ключев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум /под ред. Рожковой И.М. – Флинта-Наука. – М, 1997. - С. 83-99.
2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения //Стандарты и мониторинг образования. – М., 1999.
3. Кац Л.В. Азбука лингвистического исследования. Ч. 1. Что такое филология? – М., 1994. – С. 109-124.
4. Магистратура в вузах России //В.В. Балашов, Д.К. Захаров и др. – М., 1999.

5. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1984, 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа; ИНФРА. – М., 1997-98.
6. Трубачев О.Н. Беседы о методологии научного труда (Трактат о хорошей работе) //Русская словесность. – 1993. – №1. – С. 3-12.
7. Трубачев О.Н. Образованный ученый//РС. – 1993. –№2. – С. 3-13.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.
3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04 «Методика и техника работы над магистерской диссертацией.
Методы лингвистического исследования»**

Направление: 45.04.01 – Филология

Профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»
Контроль освоения компетенций

№ п/п	Контролируемые Дисциплины и разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются	Наименование оценочного средства
1	Магистратура в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Контрольная работа
2.	Магистерская диссертация как вид научного исследования	ОПК-2, ПК- 3, ПК-5	Контрольная работа
3.	Основные этапы работы над диссертацией	ОПК-2,ПК-3, ПК-5	Контрольная работа
4.	Методы лингвистического исследования	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа
5.	Сравнительные методы исследования	ПК -3, ПК-4	Контрольная работа
6.	Защита диссертации		Контрольная работа

Вопросы к контрольным работам «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

1. Магистратура как один из уровней высшего образования в РФ.
2. Диссертационное исследование. Требования к структуре работы.
3. Диссертационное исследование. Требования к оформлению работы.
4. Объект, предмет, исследования. Актуальность темы исследования.
5. Структура диссертационного исследования. Теоретическая часть. Практическая часть.
6. Основное содержание диссертационного исследования.
7. Оформление библиографического списка и списка источников иллюстративного материала.
8. Формулирование Темы исследования. Общая гипотеза. Частные гипотезы, прогнозируемые и доказываемые в диссертации.
9. Основные методы лингвистического анализа, применяемые в диссертационном исследовании.
10. Формулирование основных положений, выносимых на защиту.

Типовые тесты / задания

1. Научное исследование начинается

- А) с выбора темы
- Б) с литературного обзора
- В) с определения методов исследования

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

- А) не связаны друг с другом
- Б) объект содержит в себе предмет исследования
- В) объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется

- А) актуальностью
- Б) отражением темы в литературе
- В) интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- А) что исследуется?
- Б) для чего исследуется?
- В) кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

- А) по достижению поставленной цели
- Б) дополняющие цель
- В) для дальнейших изысканий

6. Метод статистической обработки социалингвистических данных, в процессе применения которого используются:

- а) номинальная шкала
- б) порядковая шкала
- в) интервальная шкала
- г) метод исследования в социалингвистике.
- д) метод описания в социалингвистике
- ж) метод анализа в социалингвистике
- з) метод шкалирования в социалингвистике

7. Методика, применяемая в случае, когда генеральная совокупность индивидов труднообозрима.

Выделяются следующие разновидности выборок:

- а) квотная пропорциональная
- б) целевая
- в) вероятностная выборка
- г) случайная выборка
- д) кластерная
- ж) стратифицированная
- з) многоступенчатая выборка

8. Прием сопоставительной интерпретации, при котором факты и явления сравниваемых языков изучаются в каждом языке с использованием приемов и методики описательного метода, а полученные результаты сопоставляются:

- а) методы изучения языка методы изучения речи
- б) методы исследования в филологии
- в) методика параллельного изучения

Типовые контрольные вопросы

1. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований
2. Порядок формирования цели и задач научного исследования
3. Формулировка объекта и предмета научного исследования
4. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования
5. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования
6. Частная методология, выделение принципиальной структуры и основных линий взаимодействия в изучаемом объекте.
7. Совокупность конкретных методов, методик, процедур исследования. Выводы и предложения. Обработка материалов.
8. Методики исследования (способы получения речевых/ языковых фактов, отвечающие методологическим принципам).
9. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
10. Дискурс как контекст вербально-коммуникативных практик.
11. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).
12. Методическая схема и этапы дискурс-анализа

Вопросы к зачету

1. Магистратура – одна из ступеней высшего образования в России.
2. Магистерская диссертация – как один из типов диссертационных исследований.
3. Структура магистерской диссертации.
4. Основные этапы выполнения магистерской диссертации.
5. Подготовка к написанию: выбор темы, сбор и обработка научной литературы, отбор фактического (языкового) материала.
6. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов.
7. Структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи.
8. Оформление диссертационной работы (основные требования).
9. Представление основного и дополнительного текста магистерской диссертации, включение основного иллюстративного материала, схем, таблиц.
10. Составление и оформление введения и заключения, вспомогательных указателей, оформление библиографического списка.
11. правила оформления окончательного варианта диссертации.
12. Процедура защиты диссертации
13. Диалектический метод анализа текста.
14. Общенаучные методы.
15. Наблюдение.
16. Количественный анализ.
17. Моделирование.
18. Эксперимент.
19. Сравнительно-сопоставительный метод.
20. Общефилологические методы.
21. Трансформационный метод.
22. Дистрибутивный анализ текста.
23. Контекстологический анализ.
12. Компонентный анализ текста.
24. Композиционный анализ.

25. Структурный метод исследования текста.
26. Семиотический метод.
127. Концептуальный анализ.
128. Частные методы исследования текста.
29. Интертекстуальный анализ.
30. Семантико-стилистический метод.
31. Метод «слово – образ».
32. Сопоставительно-стилистический метод.

Темы рефератов

Цель написания реферат по дисциплине «методика и техника работы над магистерской диссертацией» состоит в привитии навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным обзорам и статьям.

Реферат готовится в последние две недели изучения дисциплины. Объем реферата 8-10 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом определенной темы по нескольким источникам информации (учебникам, научным статьям, электронным ресурсам Интернета), систематизацию найденного материала и краткое его изложение.

Темы:

1. Магистратура как один из уровней высшего образования в РФ.
2. Диссертационное исследование. Требования к структуре работы.
3. Диссертационное исследование. Требования к оформлению работы.
4. Объект, предмет, исследования. Актуальность темы исследования.
5. Структура диссертационного исследования. Теоретическая часть. Практическая часть.
6. Основное содержание диссертационного исследования.
7. Оформление библиографического списка и списка источников иллюстративного материала.
8. Формулирование Темы исследования. Общая гипотеза. Частные гипотезы, прогнозируемые и доказываемые в диссертации.
9. Основные методы лингвистического анализа, применяемые в диссертационном исследовании.
10. Формулирование основных положений, выносимых на защиту.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на семинаре в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется после ее защиты. Объем работы должен соответствовать не менее 10-12 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака. Защита проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения работы и поставленных вопросов.

Критерии оценки:

- ☐ оценка «отлично» выставляется студенту, если магистрант в полной мере раскрыл тему, продемонстрировал хорошие знания норм ингушского языка;

- ☐ оценка «хорошо» выставляется магистранту, если магистрант недостаточно полно раскрыл тему или допустил не более одной неточности в выражении мысли, продемонстрировал хорошие знания норм ингушского языка;
- ☐ оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант не полно раскрыл тему или допустил более одной неточности в выражении мысли, продемонстрировал удовлетворительные знания норм ингушского языка;
- ☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант не раскрыл тему реферата или раскрыл другую, не связанную с заявленной.
- ☐

Темы практических занятий

1. Многоуровневое высшее образование в РФ.
 2. Магистерская диссертация как тип научного исследования. Формулировка темы исследования. Актуальность темы исследования, Объект, предмет, материал.
 2. Цели и задачи, ставящиеся в магистерской диссертации.
 3. Постановка гипотезы исследования. Общая и частные гипотезы. Теоретическая база, теоретическая, практическая значимость работы.
 4. Изучение методов исследования.
 5. Структура диссертации. Этапы подготовки диссертации. Требования к оформлению диссертации.
 6. Формулирование основных положений, выносимых на защиту.
 7. Методы и приемы исследования в лингвистике
 8. Методы и приемы исследования материала в частном языкознании
 9. Философские методы в языкознании. Диалектический метод.
 10. Анализ формы и содержания языка
 11. Методы исследования в теории текста
 12. Методы исследования в современной теории текста
 13. Компонентный анализ
- Методы как развивающиеся категории

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой