

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ Э.А. Аушева  
«10» марта 2025 г.

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«12» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ  
ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки (магистратура)  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**Ингушский язык**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы именных частей ингушского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составила:

к. филол. н., доцент кафедры ингушского языка Э.А. Аушева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель данного курса** - дать студентам представление об именных частях речи ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации в свете новейших достижений лингвистической науки.

### **Задачи данной дисциплины:**

- ознакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса;
- соотнести теоретический курс со школьным курсом;
- ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения;
- выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы именных частей ингушского языка» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Современный ингушский язык», «Современный русский язык».

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Именные части речи ингушского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	<b>1.1_М.ОПК-2.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии <b>Владеть:</b> принципами филологического исследования.

	исследования	2.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<p><b>Знать:</b> современные парадигмы в лингвистике, современные ориентиры развития лексики и терминологии ингушского языка;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач</p>
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	<p><b>Знать</b> особенности проведения под научным руководством локальные исследования;</p> <p><b>Уметь</b> формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования;</p> <p><b>Владеть</b> методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лингвистики</p>
		2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	<p><b>Знать</b> способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением; <b>Уметь</b> отбирать, изучать и систематизировать материал научного исследования;</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований</p>
ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<p><b>Знать:</b> принципы построения научной работы</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи с поставленной целью в соответствии с выбранной</p>

	продвижения результатов собственной научной деятельности	2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	методикой Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и литературного материала
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы именных частей ингушского языка»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач.ед	Час	1 семестр
Общая трудоемкость по плану	1	36	36
Лекции		0	36
Семинары		0	
Самостоятельная работа		36	36
Промежуточная аттестация	зачет		

##### 4.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)

1.1.	Раздел 1. Учение о частях речи в ингушском языке. Проблема классификации частей речи	1	4	2	2		36									
2.	Раздел 2. Имя существительное в современном ингушском языке	1														
3.	Раздел 3. Имя прилагательное в современном ингушском языке	1														
4.	Раздел 4. Имя числительное в современном ингушском языке	1														
5.	Раздел 5. Местоимение в современном ингушском языке	1														
	<b>Всего</b>	36					36									
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет														

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы именных частей ингушского языка»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Введение	Цели и задача курса. Именные части речи современного ингушского языка как объект преподавания и изучения. Место дисциплины среди других филологических научных дисциплин.
	Учение о частях речи в нахских языках	Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Основные концепции теории частей речи в лингвистике. Труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме частей речи
	Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке	Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Имя существительное как часть речи	Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Многопадежность ингушского языка. Три типа склонения имен существительных Суффиксация и словосложение как основные способы образования существительных в современном ингушском языке.
	Имя прилагательное как часть речи	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Проблема классификации прилагательных в ингушском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.
	Имя числительное как часть речи	Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные Порядковые числительные. Особенности образования и склонения числительных в ингушском языке. Особенности склонения количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Склонение составных числительных. Проблема образования собирательных и разделительных числительных. Правописание числительных. Морфологический анализ числительного.
	Местоимение как часть речи	Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Основные толкования местоименного значения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений в современном ингушском языке. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Морфологический анализ местоимений.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.



Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **экзамен**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается **экзамене** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Учение о частях речи в нахских языках.	Коллоквиум		О: [1-4] Д: [5-12]	4
2	Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке	Коллоквиум		О: [1-4] Д: [5-12]	4
3	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	4
5	Склонение и словообразование имен существительных	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	4

6	Имя прилагательное как часть речи Грамматические категории имен прилагательных.	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	4
7	Склонение имен прилагательных	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	4
8	Имя числительное в современном ингушском языке Склонение числительных	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Местоимение в современном ингушском языке. Склонение местоимений	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс «Актуальные проблемы именных частей ингушского языка» опирается на курсы фонетики, лексикологии, словообразования современного ингушского языка, необходим при изучении курсов синтаксиса, теории и методики обучения ингушскому языку, стилистики.

Для успешного овладения курсом **«Актуальные проблемы именных частей ингушского языка»** необходимо познакомиться с рабочей модульной программой курса, картой самостоятельной работы по дисциплине, чтобы представлять тематику, объем и виды работы, а также их последовательность по предмету. Рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к словарям. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления, обращать внимание на интерпретацию этих явлений в школьных учебниках.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к *лекции*, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

**1. Изучение литературы по курсу.** В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.** Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

**3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.** Конспект представляет собой дословные выписки

из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

**4. Подготовка к практическим занятиям.** Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

**5. Подготовка реферата.** Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть

- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое
- выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал
- остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно
- раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Принципы классификации частей речи в современном ингушском языке	ОПК-2, ПК-2
2.	Устный опрос Рефераты	Имя существительное как часть речи в современном ингушском языке	ОПК-2, ПК-2
3.	Тестирование	Имя прилагательное как часть речи в современном ингушском языке	ОПК-2, ПК-2
4.	Тестирование	Имя числительное в современном ингушском языке	ОПК-2, ПК-2
5.	Тестирование	Местоимение в современном ингушском языке	ОПК-2, ПК-2
6	Устный опрос Рефераты	Грамматические категории именных частей речи	ОПК-2, ПК-2
7	Устный опрос тестирование	Особенности склонения и образования именных частей речи	ОПК-2, ПК-2
8	Контрольная работа	Синтаксические функции именных частей речи	ОПК-2, ПК-2
9.	Промежуточная аттестация	Экзамен	ОПК-2, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Именные части речи в ингушском языке».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

### **6.3.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости**

1. Учение о частях речи. История изучения частей речи.
2. Критерии классификации слов.
3. Концепция В.Виноградова. Система частей речи в современном русском языке.
4. Знаменательные и служебные части речи.
5. Имя существительное.
6. Лексико-грамматические разряды существительных:
7. Грамматические категории существительного.
8. Категория класса существительных
9. Категория числа существительных
10. Категория падежа: а) значение падежей; б) склонение имен существительных.
11. Парадигма склонения имени существительного.
12. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных:
13. Категория класса, числа, падежа, прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи.
16. Лексико-грамматические разряды имен числительных
17. Грамматические категории имени числительного.
18. Особенности склонения числительных.
19. Парадигма склонения имени числительного.
20. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений
21. Грамматические категории местоимения.
22. Склонение местоимений.
23. Соотношение местоимений с другими частями речи.
24. Парадигма склонения местоимения.

#### **6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Актуальные проблемы именных частей ингушского языка»**

1. Система частей речи ингушского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в ингушском языке.
3. Принципы классификации частей речи в ингушском языке.
4. История падежей ингушского языка.
5. История и современная квалификация порядковых числительных.
6. Статус местоимения как части речи в ингушском языке.

#### **6.3.1.3. Типовые тесты / задания**

### Тест 1.

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер, хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш.

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа?

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоалагӀча легара.

5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) ЦӀердешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
- в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха кхетаме цӀердешаш дола мугӀа.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йоӀ, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

8. Хьакъоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цӀердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, Ӏаж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, Ӏа, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бӀаьсти, бурлкьаш.

9. Хьакъоастаде шоллагӀча легара чудоагӀа цӀердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.



в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

10. Хъакъоастаде, малаг<sup>1</sup>ча таърахъе лела йиш йолаш да укх к<sup>1</sup>алхарча цхъанкхийттача дешашта юкъера ц<sup>1</sup>ердешаш:

къонал дагайоха, мерза шекар, <sup>1</sup>ажаг<sup>1</sup>а дошув, к<sup>1</sup>ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

а) цхъоален таърахъе мара,

б) дукхален таърахъе мара,

в) цхъоален а дукхален а таърахъе.

11. Укх к<sup>1</sup>алхарча цхъанкхийттача дешашта юкъера ц<sup>1</sup>ердош лура дожаре латта муг<sup>1</sup>а хъакъоастабе.

а) дикача сага,

б) дикача сагаца,

в) дикача сагах.

12. Предложене юкъе малаг<sup>1</sup>а маъже хила йиш я ц<sup>1</sup>ердешах?

а) Еррига предложене маъженаш.

б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.

в) Подлежащий сказуеме ц<sup>1</sup>ера дакъеи мара хила йиш яц.

г) Подлежащий мара хила йиш яц.

13. Белгалде суффиксаца кхелла ц<sup>1</sup>ердешаш.

а) аьрдиг, к<sup>1</sup>ориг, бекарг, ло<sup>1</sup>ам, дегабуам.

б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

14. Белгалде кхалнаьха классе латта ц<sup>1</sup>ердош.

а) нускал, в) г<sup>1</sup>ала,

б) котам, г) даьци.

15. Хъакъоастабе кхетаме ц<sup>1</sup>ердешаех латта муг<sup>1</sup>а.

а) хъаькъал, зунгат, говр, борг<sup>1</sup>ал, ча, сай.

б) турпалхо, бер, доттаг<sup>1</sup>а, нускал, нейц.

в) яздархо, да, судхо, шуча, жа<sup>1</sup>у.

16. Масса легар да г<sup>1</sup>алг<sup>1</sup>ай метта ц<sup>1</sup>ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).

а) ца<sup>1</sup>,

б) шиь,

в) кхоъ.

17. Къоастаде, малаг<sup>1</sup>ча легара чудолх ц<sup>1</sup>ердешаш: *ча, доа, лоа, ка, кий*

а) хъалхарча;

б) шоллаг<sup>1</sup>ча;

в) кхоалаг<sup>1</sup>ча.

18. Хъакъоастабе дукхален таърахъе мара ца лела ц<sup>1</sup>ердешаш дола муг<sup>1</sup>а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

19. *Овра бухъ ира ба. Овра ко долла деза.* Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура *овра* яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

20. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

21. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана.
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

22. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

23. Белгалде, малаг1ча къамаъла дакъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

## Тест 2.

1. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маълхара.

2. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхъег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

3. Хьакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

4. Белгалъяккха белгалдешай харцахъа йоалаяь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг¹аш хул.
- б) Белгалдешай ло¹амеи ло¹амзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

5. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг¹а.

- а) Хоза, лакха, д¹айха, ч¹оаг¹а, сома, ц¹е, миска.
- б) Аыпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

6. Предложене юк¹е малаг¹а маьже хила йиш я ло¹амзаца белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла к¹оастам хул.

7. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса яз¹ьяь муг¹а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б¹айха малхо.
- б) Д¹аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг¹еш, лаккха шув к¹ал бирса увг¹ар.
- г) Тхацигара х¹унаг¹а сома а лакха а хенаш даг¹а.

8. Белгалбаккха белгалдешай ло¹аме форма нийса х¹акхелла муг¹а.

- а) Безамевар, хозача, з¹амаг¹а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, к¹онавар, ц¹енаяр.
- в) Герга, баьццараг¹а, лакхача, лакхабар.

9. Юк¹ера х¹ак¹оастае белгалдешах даьнна ц¹ердош юк¹е дола предложени.

- а) Дика доттаг¹а вар Ах¹мада вар.
- б) Хозал - делк¹елца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

10. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле).

- а) х¹ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

11. Белгалбаккха белгалдешаш мара юк¹е доаца муг¹а.

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц¹имхара, бирса, йийкха, сабаре, к¹иза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц¹имхарал, кура, б¹айха, ц¹аьрматал, лакха.

12. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг¹а.

- а) боккха лаж, з¹амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б¹айха малх, готта урам;
- в) берста устаг¹а, битк¹а саьрг, боккха лаж, б¹аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц¹ена ц¹а, майра к¹аьнк, ира урс.

13. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугла малагла ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тлаьдача гуйре.
- б) Влалла дага доацаш дилхача клай лайво лаьтта клайдар.
- в) Влалла ший йлаьха зланараш кхо ца еш хьежар ахканара блайха малх.
- г) Шоай коарча дикаглча говра тла а хайна, новкъа ваьлар из.

14. Белгалбаккха относительнони белгалдешаех латта мугла.

- а) къаьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора клада, цлена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка глув, сийна сигале, деза гали.

15. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха.

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
- б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
- в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош.

16. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цленагляр, къонавар;
- в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, длаьхагла, везавар.

17. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугла.

- а) клоарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагла гла,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш.

18. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугла.

- а) диткъа, шаьра, лоаца, зламига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, къоарза, цлаглара, цле.

### Тест 3.

1. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

2. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.

- а) Шоллагла, кхоолагла, бляьлагла, иттлагла, вурийтлагла.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, цал.

в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

3. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.

б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.

в) Ворх1, кхоккха, ах, кхоъ, шаккхе, диъэ, шозза.

4. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.

б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.

в) Цун къонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.

г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

5. Белгалбаккха декъара таьрахьдешах латта муг1а.

а) цхьацца, шишша, кхоккха, ворх1-ворх1, итт-итт.

б) ши-кхоъ, кхо-виъ, пхи-ялх, ворх1-барх1, цхьайтта-шийтта.

в) кхоалаг1а, цхьоалаг1а, б1аьлаг1а, ялхайттлаг1а.

6. Белгалъяккха таьрахьдешай нийса йоалаяь грамматически категори

а) таьрахьдешаш ханащца хувцалу.

б) таьрахьдешай дистара лаг1аш хул.

в) таьрахьдешай формаш хул.

7. Предложене юкъе малаг1а маьже хила йиш я массазле таьрахьдешах?

а) подлежащи

б) карардар

в) лоаттам

8. Таьрахьдешаш хул:

а) массалии арг1анеи;

б) ло1амеи ло1амзеи;

в) мишталлии, относительнии, т1аозареи.

9. Цхьалхане таьрахьдешаш оал оттамга диллача:

а) ши овла болчарех;

б) цхьа овла болчарех;

в) цхьан дешах латтачарех;

г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

10. Чоалхане таьрахьдешаш оал оттамга диллача:

а) ши овла болчарех;

б) цхьа овла болчарех;

в) цхьан дешах латтачарех;

г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

11. Оттама таьрахьдешаш оал оттамга диллача:

а) ши овла болчарех;

б) цхьа овла болчарех;

в) цхьан дешах латтачарех;

г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

12. Таърахъдешаш хувцалу:

а) таърахъашца; б) классашца; в) дожарашца.

13. Таърахъдешай хул формаш ...

а) ло1амеи ло1амзеи;

б) мишталлии, арг1анеи;

в) цхъалханеи, чоалханеи, оттамеи.

14. Предложенена юкъе ло1амза таърахъдешаш хул ...

а) къоастам; б) подлежащи; в) карардар;

г) оттама сказуеме ц1ера дакъа; д) кхоачам.

15. Гулдара таърахъдешаш да:

а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хъалхара;

б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;

в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;

г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;

д) шиъ, б1аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

16. Декъара таърахъдешаш да:

а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хъалхара;

б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;

в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;

г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;

д) шиъ, б1аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

17. Доакъой таърахъдешаш да:

а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хъалхара;

б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;

в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;

г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

18. Массали таърахъдешаш да:

а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хъалхара;

б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;

в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;

г) шиъ, б1аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

### 6.3.1.5. Типовые контрольные вопросы

1. Назовите знаменательные и служебные части речи.

2. На основе каких признаков выделяют части речи?

3. Что обозначает имя существительное как часть речи?

4. Назовите частные грамматические значения имени существительного.

5. Назовите морфологические и словообразовательные характеристики слов каждого лексико-грамматического разряда имен существительных.

6. Существуют ли семантические различия между именами собственными и нарицательными?

7. Что собой представляет категория класса?

8. Какие средства выражения имеет категория класса?

9. Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.

10. Что собой представляют слова с выраженным противопоставлением по числу и с невыраженным противопоставлением по числу?
11. Что такое категория падежа?
12. На основе чего формируются значения падежей?
13. Дайте определение объектного, субъектного, комплетивного, определительного и обстоятельственного значения падежей и приведите примеры на каждое из значений.
14. Могут ли какие-либо значения у разных падежей сближаться и совпадать?
15. Назовите типы склонения.
16. Для каких прилагательных характерна категория степеней сравнения?
17. Назовите типы склонения имен прилагательных.
18. Что выражает имя числительное как часть речи?
19. На какие группы по составу делятся числительные?
20. Назовите разряды имен числительных.
21. С какой частью речи по своим грамматическим свойствам сближаются порядковые числительные?
22. Что обозначают количественные числительные?
23. Как склоняются имена числительные?
24. Какие части изменяются у составных количественных числительных?
25. Дайте определение местоимения.
26. Какие три семантические функции характерны для местоимений?
27. На какие разряды делятся местоимения?
28. Какими морфологическими категориями характеризуются местоимения?
29. У каких местоимений есть морфологическая категория лица?
30. Какие местоимения имеют категорию числа?
31. Какое местоимение не имеют только форму именительного падежа?

**6.3.2. Промежуточный контроль знаний проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

1. Предмет дисциплины «Актуальные проблемы именных частей ингушского языка». Понятие грамматической категории.
2. Классификация частей речи в ингушском языке.
3. Самостоятельные части речи в ингушском языке.
4. Служебные части речи ингушского языка.
5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
6. Грамматические категории имени существительного.
7. Категория падежа в ингушском языке.
8. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
9. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
10. Типы склонения имен существительных в ингушском языке.
11. Словообразование имен существительных ингушского языка.
12. Имя прилагательное как часть речи.
13. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
14. Относительные прилагательные в ингушском языке.
15. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
16. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке.
17. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных.
18. Склонение имен числительных в ингушском языке.
19. Особенности образования имен числительных в ингушском языке.
20. Местоимение в ингушском языке. Разряды местоимений.

## 21. Склонение местоимений.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

#### Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
Зачтено	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка <b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по морфологии
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> терминологию, основные методы и специальную методологию <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии; <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем



	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
Не зачтено	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Именные части речи ингушского языка»

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
2. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

#### Дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
4. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
5. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
6. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
7. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
8. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

### 7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки

### 7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в теорию коммуникации»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий,

обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**« АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**  
**ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

**Направленность**  
«Ингушский язык»

**Квалификация выпускника**  
магистр

**Форма обучения – очная**

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>1.1 Б. ОПК-2</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <b>2.1 Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. <b>3.1 Б. ОПК-2</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. <b>4.1 Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания Уметь: анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации Владеть: методами перевода различных типов текстов
<b>ПК-1</b>	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>ПК-1.1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	<b>Знать</b> особенности проведения под научным руководством локальные исследования; <b>Уметь</b> формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; <b>Владеть</b> методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лингвистики
<b>ПК-2</b>	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического	<b>1.1 Б.ПК-2</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. <b>2.1 Б.ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. <b>3.1 Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе	Знать: принципы построения научной работы Уметь: решать задачи с поставленной целью в соответствии с выбранной методикой Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и литературного материала

	знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	языкового и (или) литературного материала.	
--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и	Темы конспектов по дисциплине

		умений обучающихся	
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С	Минимальный



		существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и

	умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из

	критериев, приведенных выше
--	-----------------------------

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый

	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости**

1. Учение о частях речи. История изучения частей речи.
2. Критерии классификации слов.
3. Концепция В.Виноградова. Система частей речи в современном русском языке.
4. Знаменательные и служебные части речи.
5. Имя существительное.
6. Лексико-грамматические разряды существительных:
7. Грамматические категории существительного.
8. Категория класса существительных
9. Категория числа существительных
10. Категория падежа: а) значение падежей; б) склонение имен существительных.
11. Парадигма склонения имени существительного.
12. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных:
13. Категория класса, числа, падежа, прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи.
16. Лексико-грамматические разряды имен числительных
17. Грамматические категории имени числительного.
18. Особенности склонения числительных.
19. Парадигма склонения имени числительного.
20. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений
21. Грамматические категории местоимения.
22. Склонение местоимений.
23. Соотношение местоимений с другими частями речи.
24. Парадигма склонения местоимения.

#### **Типовые темы рефератов по дисциплине «Актуальные проблемы именных частей речи ингушского языка»**

1. Система частей речи ингушского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в ингушском языке.
3. Принципы классификации частей речи в ингушском языке.
4. История падежей ингушского языка.

5. История и современная квалификация порядковых числительных.
6. Статус местоимения как части речи в ингушском языке.
7. Грамматические классы в ингушском языке.
8. Грамматические категории именных частей речи современного ингушского языка.

### Типовые тесты / задания

#### Тест 1.

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.  
а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.  
б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.  
в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.
2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.  
а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.  
б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.  
в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш.
3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.  
а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.  
б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.  
в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.
4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:  
Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа?  
а) хьалхарча легара,  
б) шоллагӀча легара,  
в) кхоалагӀча легара.
5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакьа хула предложени.  
а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.  
б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.  
в) Хьехархочо дешархо кхетаву.  
г) Тха лоалахо инженер ва.
6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.  
а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.  
б) ЦӀердешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.  
в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.
7. Белгалбаккха кхетаме цӀердешаш дола мугӀа.  
а) Саг, нах, дешархо, шуча, йоӀ, дади, нейц.  
б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.  
в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.
8. Хьакъоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цӀердешаш.  
а) Морх, малх, моцал, Ӏаж, хьонк, нус, лоа.

- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

9. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

10. Хьакъоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш:

къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

11. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакъоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах.

12. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

13. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш.

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

14. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

15. Хьакъоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хьаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

16. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиь,
- в) кхоь.

17. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх ц1ердешаш: *ча, доа, лоа, ка, кий*

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

18. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

19. *Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.* Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура *овра* яха дош.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| а) ц1ера дожаре, | в) лура дожаре, |
| б) доала дожаре, | г) дера дожаре. |

20. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

21. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана.
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

22. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеца хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

23. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| а) куцдешах кхеллад  | б) хандешах кхеллад       |
| в) ц1ердешах кхеллад | г) ц1ерметтдешах кхеллад. |

## Тест 2

1. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

2. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.



3. Хьакъоастае белгалдош цӀердеша маӀане латташ йола предложени.

- а) Дешара тӀерабувлача студенташа леладер во гӀулакх да.
- б) Да велча дезалга доагӀар доккха во да.
- в) Хало бер да цар кӀаьнк.

4. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лагӀаш хул.
- б) Белгалдешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

5. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугӀа.

- а) Хоза, лакха, дӀайха, чӀоагӀа, сома, цӀе, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

6. Предложене юкӀе малагӀа маьже хила йиш я лоӀамзаха белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

7. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь мугӀа.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар бӀайха малхо.
- б) ДӀаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талгӀеш, лаккха шув кӀал бирса увгӀар.
- г) Тхацигара хьунагӀа сома а лакха а хенаш дагӀа.

8. Белгалбаккха белгалдешай лоӀаме форма нийса хьакхелла мугӀа.

- а) Безамевар, хозаха, зӀамагӀа, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цӀенаяр.
- в) Герга, баьццарагӀа, лакхача, лакхабар.

9. ЮкӀера хьакъоастае белгалдешах даьнна цӀердош юкӀе дола предложени.

- а) Дика доттагӀа вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкӀелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

10. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле).

- а) хӀама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

11. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкӀе доаца мугӀа.

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) цӀимхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) цӀимхарал, кура, бӀайха, цӀаьрматал, лакха.

12. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) боккха лаж, зламага бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, блайха малх, готта урам;
- в) берста устагла, биткха саьрг, боккха лаж, блайха муш.
- г) лай аьлхаш, цлена цла, майра клаьнк, ира урс.

13. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугла малагла ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тлаьдача гуйре.
- б) Влалла дага доацаш дилхача клай лайво лаьтта клайдар.
- в) Влалла ший йлаьха зланараш кхо ца еш хьежар ахканара блайха малх.
- г) Шоай коарча дикаглча говра тла а хайна, новкха ваьлар из.

14. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта мугла.

- а) кхаьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора кллада, цлена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка глув, сийна сигале, деза гали.

15. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха.

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
- б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
- в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош.

16. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цленаглыр, кьонавар;
- в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, длаьхагла, везавар.

17. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугла.

- а) клоарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кхамаьл, тешаме новкьост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагла гла,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш.

18. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугла.

- а) диткха, шаьра, лоаца, зламага, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) кхаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, цлаглара, цле.

### Тест 3

1. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;

г) дер.

2. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.

- а) Шоллагла, кхоалагла, б1аьлагла, иттлагла, вурийтлагла.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллагла дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

3. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугла.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, кхоккха, ах, кхоъ, шаккхе, диъэ, шозза.

4. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун къонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

5. Белгалбаккха декъара таьрахьдешах латта мугла.

- а) цхьацца, шишша, кхоккха, ворх1-ворх1, итт-итт.
- б) ши-кхоъ, кхо-виъ, пхи-ялх, ворх1-барх1, цхьайтта-шийтта.
- в) кхоалагла, цхьоалагла, б1аьлагла, ялхайтлагла.

6. Белгалъяьккха таьрахьдешай нийса йоалаяь грамматически категори

- а) таьрахьдешаш ханашца хувцалу.
- б) таьрахьдешай дистара лаглаш хул.
- в) таьрахьдешай формаш хул.

7. Предложене юкъе малагла маьже хила йиш я массазле таьрахьдешах?

- а) подлежащи
- б) карардар
- в) лоаттам

8. Таьрахьдешаш хул:

- а) массалии аргланеи;
- б) ло1амеи ло1амзеи;
- в) мишталлии, относительнии, т1аозареи.

9. Цхьалхане таьрахьдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
- б) цхьа овла болчарех;
- в) цхьан дешах латтачарех:
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

10. Чоалхане таьрахьдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
- б) цхьа овла болчарех;
- в) цхьан дешах латтачарех:
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

11. Оттама таърахъдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
- б) цхъа овла болчарех;
- в) цхъан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг<sup>1</sup>ча дешаех латтачарех.

12. Таърахъдешаш хувцалу:

- а) таърахъашца; б) классашца; в) дожарашца.

13. Таърахъдешай хул формаш ...

- а) ло<sup>1</sup>амеи ло<sup>1</sup>амзеи;
- б) мишталлии, арг<sup>1</sup>анеи;
- в) цхъалханеи, чоалханеи, оттамеи.

14. Предложенена юкъе ло<sup>1</sup>амза таърахъдешаш хул ...

- а) къоастам; б) подлежащи; в) карардар;
- г) оттама сказуеме ц<sup>1</sup>ера дакъа; д) кхоачам.

15. Гулдара таърахъдешаш да:

- а) шоллаг<sup>1</sup>а, ткъаь шийттлаг<sup>1</sup>а, кхоалаг<sup>1</sup>а, хъалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх<sup>1</sup>е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг<sup>1</sup>а, кхоъ, ийслаг<sup>1</sup>а, шиъ-ворх<sup>1</sup>лаг<sup>1</sup>а;
- г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх<sup>1</sup>-ворх<sup>1</sup>;
- д) шиъ, б<sup>1</sup>аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б<sup>1</sup>аь ткъо, шийтта.

16. Декъара таърахъдешаш да:

- а) шоллаг<sup>1</sup>а, ткъаь шийттлаг<sup>1</sup>а, кхоалаг<sup>1</sup>а, хъалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх<sup>1</sup>е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг<sup>1</sup>а, кхоъ, ийслаг<sup>1</sup>а, шиъ-ворх<sup>1</sup>лаг<sup>1</sup>а;
- г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх<sup>1</sup>-ворх<sup>1</sup>;
- д) шиъ, б<sup>1</sup>аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б<sup>1</sup>аь ткъо, шийтта.

17. Доакъой таърахъдешаш да:

- а) шоллаг<sup>1</sup>а, ткъаь шийттлаг<sup>1</sup>а, кхоалаг<sup>1</sup>а, хъалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх<sup>1</sup>е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг<sup>1</sup>а, кхоъ, ийслаг<sup>1</sup>а, шиъ-ворх<sup>1</sup>лаг<sup>1</sup>а;
- г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх<sup>1</sup>-ворх<sup>1</sup>.

18. Массали таърахъдешаш да:

- а) шоллаг<sup>1</sup>а, ткъаь шийттлаг<sup>1</sup>а, кхоалаг<sup>1</sup>а, хъалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх<sup>1</sup>е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг<sup>1</sup>а, кхоъ, ийслаг<sup>1</sup>а, шиъ-ворх<sup>1</sup>лаг<sup>1</sup>а;
- г) шиъ, б<sup>1</sup>аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б<sup>1</sup>аь ткъо, шийтта.

### Типовые контрольные вопросы

1. Назовите знаменательные и служебные части речи.
2. На основе каких признаков выделяют части речи?
3. Что обозначает имя существительное как часть речи?
4. Назовите частные грамматические значения имени существительного.
5. Назовите морфологические и словообразовательные характеристики слов каждого

лексико-грамматического разряда имен существительных.

6. Существуют ли семантические различия между именами собственными и нарицательными?
7. Что собой представляет категория класса?
8. Какие средства выражения имеет категория класса?
9. Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.
10. Что собой представляют слова с выраженным противопоставлением по числу и с невыраженным противопоставлением по числу?
11. Что такое категория падежа?
12. На основе чего формируются значения падежей?
13. Дайте определение объектного, субъектного, комплетивного, определительного и обстоятельственного значения падежей и приведите примеры на каждое из значений.
14. Могут ли какие-либо значения у разных падежей сближаться и совпадать?
15. Назовите типы склонения.
16. Для каких прилагательных характерна категория степеней сравнения?
17. Назовите типы склонения имен прилагательных.
18. Что выражает имя числительное как часть речи?
19. На какие группы по составу делятся числительные?
20. Назовите разряды имен числительных.
21. С какой частью речи по своим грамматическим свойствам сближаются порядковые числительные?
22. Что обозначают количественные числительные?
23. Как склоняются имена числительные?
24. Какие части изменяются у составных количественных числительных?
25. Дайте определение местоимения.
26. Какие три семантические функции характерны для местоимений?
27. На какие разряды делятся местоимения?
28. Какими морфологическими категориями характеризуются местоимения?
29. У каких местоимений есть морфологическая категория лица?
30. Какие местоимения имеют категорию числа?
31. Какое местоимение не имеют только именительного падежа?

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)**

1. Предмет дисциплины «Именные части речи современного ингушского языка». Понятие грамматической категории.
2. Классификация частей речи в ингушском языке.
3. Самостоятельные части речи в ингушском языке.
4. Служебные части речи ингушского языка.
5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
6. Грамматические категории имени существительного.
7. Категория падежа в ингушском языке.
8. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
9. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
10. Типы склонения имен существительных в ингушском языке.
11. Словообразование имен существительных ингушского языка.
12. Имя прилагательное как часть речи.
13. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
14. Относительные прилагательные в ингушском языке.

15. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
16. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке.
17. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных.
18. Склонение имен числительных в ингушском языке.
19. Особенности образования имен числительных в ингушском языке
20. Местоимение в ингушском языке. Разряды местоимений.
21. Склонение местоимений.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы именных частей речи ингушского языка»**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

##### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы именных частей речи ингушского языка» проводится в виде экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а

также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

**Направленность**  
«Ингушский язык»

**Квалификация выпускника**  
магистр

**Форма обучения – очная**

**2. Карта компетенций**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений	<b>1.1 Б. ОПК-2</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории "	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания Уметь: анализировать типовые языковые материалы, анализы,



	и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <b>2.1_Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. <b>3.1 Б. ОПК-2</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. <b>4.1_Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	лингвистические тексты, типы коммуникации Владеть: методами перевода различных типов текстов
<b>ПК-2</b>	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>1.1_Б.ПК-2</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. <b>2.1_Б.ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. <b>3.1_Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: принципы построения научной работы Уметь: решать задачи с поставленной целью в соответствии с выбранной методикой Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и литературного материала

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	--	---

Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими	Базовый

		неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных	Компетенции не сформированы

		ОТВЕТОВ	
--	--	---------	--

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры

«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

#### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная

	часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при

	ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

25. Учение о частях речи. История изучения частей речи.
26. Критерии классификации слов.
27. Концепция В.Виноградова. Система частей речи в современном русском языке.
28. Знаменательные и служебные части речи.
29. Имя существительное.
30. Лексико-грамматические разряды существительных:
31. Грамматические категории существительного.
32. Категория класса существительных
33. Категория числа существительных
34. Категория падежа: а) значение падежей; б) склонение имен существительных.
35. Парадигма склонения имени существительного.



36. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных:
37. Категория класса, числа, падежа, прилагательных.
38. Склонение имен прилагательных.
39. Имя числительное как часть речи.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных
41. Грамматические категории имени числительного.
42. Особенности склонения числительных.
43. Парадигма склонения имени числительного.
44. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений
45. Грамматические категории местоимения.
46. Склонение местоимений.
47. Соотношение местоимений с другими частями речи.
48. Парадигма склонения местоимения.

### **Типовые темы рефератов по дисциплине «Именные части речи ингушского языка»**

9. Система частей речи ингушского языка в её историческом развитии.
10. Современные классификации частей речи в ингушском языке.
11. Принципы классификации частей речи в ингушском языке.
12. История падежей ингушского языка.
13. История и современная квалификация порядковых числительных.
14. Статус местоимения как части речи в ингушском языке.
15. Грамматические классы в ингушском языке.
16. Грамматические категории именных частей речи современного ингушского языка.

### **Типовые тесты / задания**

#### **Тест 1.**

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.  
а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.  
б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.  
в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.
2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.  
а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.  
б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.  
в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш.
3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.  
а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.  
б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.  
в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.
4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:  
Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа?  
а) хьалхарча легара,  
б) шоллагӀча легара,  
в) кхоалагӀча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаец.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалайь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

8. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

9. Хьакьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

10. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш:

къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

11. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах.

12. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

13. Белгалде суффиксаца кхелла цӀердешаш.

- а) аьрдиг, кӀориг, бекарг, лоӀам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

14. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердош.

- а) нускал,
- в) гӀала,
- б) котам,
- г) даьци.

15. Хьакьоастабе кхетаме цӀердешаех латта мугӀа.

- а) хьакъал, зунгат, говр, боргӀал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттагӀа, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

16. Масса легар да гӀалгӀай метта цӀердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) цаӀ,
- б) шиь,
- в) кхоь.

17. Кьоастаде, малагӀча легара чудолх цӀердешаш: *ча, доа, лоа, ка, кий*

- а) хьалхарча;
- б) шоллагӀча;
- в) кхоалагӀча.

18. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш дола мугӀа.

- а) жагӀа, денал, доа, курал, дувцар.
- б) йӀовхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) гӀадамаш, доагӀаш, говраш, лоамаш.

19. *Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.* МалагӀча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура *овра* яха дош.

- а) цӀера дожаре,
- в) лура дожаре,
- б) доала дожаре,
- г) дера дожаре.

20. Укх кӀалхарча предложенех хьакьоастае цӀердешах цӀера оттама сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши кӀаьнк вахийтар тика тӀа.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

21. Белгалбе кхыча хӀамай классе латта цӀердош юкье дола мугӀа.

- а) кӀаьнк, бер, нана.
- б) кьонах, йиӀиг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

22. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

23. Белгалде, малаг1ча къамаъла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

## Тест 2

1. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

2. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

3. Хьакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

4. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

5. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

6. Предложене юкъе малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

7. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

8. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) Безамевар, хозача, зламагла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цленаяр.
- в) Герга, баьццарагла, лакхача, лакхабар.

9. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттагла вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

10. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле).

- а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

11. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугла.

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) цлимхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) цлимхарал, кура, блайха, цлаьрматал, лакха.

12. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) боккха лаж, зламига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, блайха малх, готта урам;
- в) берста устагла, биткьа саьрг, боккха лаж, бляьха муш.
- г) лай аьлхаш, цлена цла, майра клаьнк, ира урс.

13. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугла малагла ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тлаьдача гуйре.
- б) Влалла дага доацаш дилхача клай лайво лаьтта клайдар.
- в) Влалла ший йлаьха зланараш кхо ца еш хьежар ахканара блайха малх.
- г) Шоай коарча дикаглча говра тла а хайна, новкьа ваьлар из.

14. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта мугла.

- а) кьаьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора клада, цлена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка глув, сийна сигале, деза гали.

15. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха.

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
- б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
- в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош.

16. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цленагльяр, кьонавар;
- в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;

г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

17. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а.

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш.

18. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а.

- а) диткьа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) кьаьна, болат, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, ц1аг1ара, ц1е.

### Тест 3

1. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

2. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийтлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, ца1.
- в) Шоллаг1а дакьа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

3. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, кхоккха, ах, кхоъ, шаккхе, диьэ, шозза.

4. Белгалъяккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

5. Белгалбаккха декъара таьрахьдешах латта муг1а.

- а) цхьацца, шишша, кхоккха, ворх1-ворх1, итт-итт.
- б) ши-кхоъ, кхо-виь, пхи-ялх, ворх1-барх1, цхьайтта-шийтта.
- в) кхоалаг1а, цхьоалаг1а, б1аьлаг1а, ялхайтлаг1а.

6. Белгалъяккха таьрахьдешай нийса йоалаяь грамматически категори

- а) таьрахьдешаш ханашца хувцалу.
- б) таьрахьдешай дистара лаг1аш хул.
- в) таьрахьдешай формаш хул.

7. Предложене юкъе малаг1а маъже хила йиш я массазле таърахъдешах?

- а) подлежащи
- б) карардар
- в) лоаттам

8. Таърахъдешаш хул:

- а) массалии арг1анеи;
- б) ло1амеи ло1амзеи;
- в) мишталлии, относительнии, т1аозареи.

9. Цхьалхане таърахъдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
- б) цхъа овла болчарех;
- в) цхъан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

10. Чоалхане таърахъдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
- б) цхъа овла болчарех;
- в) цхъан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

11. Оттама таърахъдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
- б) цхъа овла болчарех;
- в) цхъан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

12. Таърахъдешаш хувцалу:

- а) таърахъашца; б) классашца; в) дожарашца.

13. Таърахъдешай хул формаш ...

- а) ло1амеи ло1амзеи;
- б) мишталлии, арг1анеи;
- в) цхьалханеи, чоалханеи, оттамеи.

14. Предложенена юкъе ло1амза таърахъдешаш хул ...

- а) кьоастам; б) подлежащи; в) карардар;
- г) оттама сказуеме ц1ера дакъа; д) кхоачам.

15. Гулдара таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

16. Декъара таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

17. Доакъой табрахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъаца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

18. Массали табрахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) шиъ, б1аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

### Типовые контрольные вопросы

- 32. Назовите знаменательные и служебные части речи.
- 33. На основе каких признаков выделяют части речи?
- 34. Что обозначает имя существительное как часть речи?
- 35. Назовите частные грамматические значения имени существительного.
- 36. Назовите морфологические и словообразовательные характеристики слов каждого лексико-грамматического разряда имен существительных.
- 37. Существуют ли семантические различия между именами собственными и нарицательными?
- 38. Что собой представляет категория класса?
- 39. Какие средства выражения имеет категория класса?
- 40. Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.
- 41. Что собой представляют слова с выраженным противопоставлением по числу и с невыраженным противопоставлением по числу?
- 42. Что такое категория падежа?
- 43. На основе чего формируются значения падежей?
- 44. Дайте определение объектного, субъектного, комплетивного, определительного и обстоятельственного значения падежей и приведите примеры на каждое из значений.
- 45. Могут ли какие-либо значения у разных падежей сближаться и совпадать?
- 46. Назовите типы склонения.
- 47. Для каких прилагательных характерна категория степеней сравнения?
- 48. Назовите типы склонения имен прилагательных.
- 49. Что выражает имя числительное как часть речи?
- 50. На какие группы по составу делятся числительные?
- 51. Назовите разряды имен числительных.
- 52. С какой частью речи по своим грамматическим свойствам сближаются порядковые числительные?
- 53. Что обозначают количественные числительные?
- 54. Как склоняются имена числительные?
- 55. Какие части изменяются у составных количественных числительных?
- 56. Дайте определение местоимения.
- 57. Какие три семантические функции характерны для местоимений?
- 58. На какие разряды делятся местоимения?
- 59. Какими морфологическими категориями характеризуются местоимения?
- 60. У каких местоимений есть морфологическая категория лица?
- 61. Какие местоимения имеют категорию числа?
- 62. Какое местоимение не имеют только форму именительного падежа?



## Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

22. Предмет дисциплины «Именные части речи современного ингушского языка». Понятие грамматической категории.
23. Классификация частей речи в ингушском языке.
24. Самостоятельные части речи в ингушском языке.
25. Служебные части речи ингушского языка.
26. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
27. Грамматические категории имени существительного.
28. Категория падежа в ингушском языке.
29. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
30. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
31. Типы склонения имен существительных в ингушском языке.
32. Словообразование имен существительных ингушского языка.
33. Имя прилагательное как часть речи.
34. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
35. Относительные прилагательные в ингушском языке.
36. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
37. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке.
38. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных.
39. Склонение имен числительных в ингушском языке.
40. Особенности образования имен числительных в ингушском языке.
41. Местоимение в ингушском языке. Разряды местоимений.
42. Склонение местоимений.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Именные части речи ингушского языка»

### Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные

задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Именные части речи ингушского языка» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

