

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ИНГУШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/к.филол.н. А.М. Евлоева  
«10» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И. Добриева  
«12» марта 2025г.

**Б2.В.04 (П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность  
**«Ингушская литература»**

Квалификация выпускника  
**магистр**

**Форма обучения – очная**

Магас, 2025

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушская литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» августа 2020 г №59461.

**Разработчики:**

кандидат филологических наук

профессор кафедры ингушской литературы и фольклора, /\_\_\_\_\_ /Матиев М.А. /

кандидат филологических наук

доцент кафедры ингушской литературы и фольклора, /\_\_\_\_\_ /Бекова М.Р. /

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская литература», в Блок 2 «Практики» входит научно-исследовательская работа (НИР).

Научно-исследовательская практика по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская литература» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Целью** научно-исследовательской практики магистрантов является формирование и развитие творческих способностей, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки магистрантов, предполагающие:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления подготовки магистратуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи практики в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

Научно-исследовательская практика магистранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Научно-исследовательская практика магистранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Научно-исследовательская практика магистранта предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- научные публикации в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В качестве научно-исследовательской работе магистрантов может засчитываться:
  - участие магистранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
  - участие магистранта в программах академической мобильности;
  - участие магистрантов в выполнении работ по научному содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
  - участие магистрантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам филологических наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «История и методология филологии», «Современные проблемы филологии».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Методика преподавания литературы в высшей школе», «Современная ингушская литература (углубленный курс)», «Становление и развитие ингушской литературы 20х-40х г. 20 в» «а также для подготовки к защите и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская литература», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской работы, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать социально значимые и актуальные проблемы и процессы, происходящие в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа данных в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;

- уметь анализировать содержания и формы, происходящих в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной литературы в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, выявлять тенденции изменения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;

При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции(закреплен ный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2.Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;	<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста
<b>ОПК-1</b>	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических	<b>1.1_М.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической	<b>Знать:</b> риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры; <b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных

	приемов, принятых в разных сферах коммуникации	деятельности.	коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества; <b>Владеть:</b> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров
		4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	<b>Знать:</b> специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения. <b>Уметь:</b> логически и связано мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. <b>Владеть:</b> системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том	3.1_М.ОПК-2.Имеет представление об истории филологических	<b>Знать:</b> основные понятия и категории филологических наук

	числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<b>Уметь:</b> приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии <b>Владеть:</b> методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.
<b>ОПК-3</b>	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	<b>2.1_М.ОПК-3.</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	<b>Знать</b> различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора. <b>Уметь</b> применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора. <b>Владеть</b> навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественной литературы и фольклора
<b>ПК-1</b>	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>1.1_М.ПК-1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	<b>Знать</b> понятия литературного процесса, специфические свойства литературы и фольклора, связи между литературоведением и другими гуманитарными модулями. <b>Уметь</b> демонстрировать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов. <b>Владеть</b> общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами

		<p><b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования</p>	<p><b>Знать</b> этапы развития отечественной и родной литературы, творчество ингушских авторов, жанровые определения литературных и фольклорных произведений  <b>Владеть</b> основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории родной литературы, при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах  <b>Уметь</b> демонстрировать навыки анализа литературных и фольклорных текстов</p>
		<p><b>3.1_М.ПК-1.</b> Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p>	<p><b>Знать</b> принципы постановки исследовательских задач современные методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.  <b>Уметь</b> ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывать результаты исследования и формулировать аргументированные выводы.  <b>Владеть</b> навыкам постановки исследовательских задач и поиска адекватных</p>



			способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов.
<b>ПК-2</b>	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>1.1_М.ПК-2.</b> Корректно оформляет результаты научного исследования	<p><b>Знать</b> корректно оформлять результаты научного исследования</p> <p><b>Уметь</b> корректно оформлять результаты научного исследования</p> <p><b>Владеть</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
		<b>2.1_М.ПК-2.</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	<p><b>Знать</b> методы научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p> <p><b>Уметь</b> представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p>

		<b>3.1_М.ПК-2.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	<b>Знать</b> методологию оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. <b>Уметь</b> оценивать научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии <b>Владеть</b> навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
<b>ПК-3</b>	владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<b>1.1_М.ПК-3.</b> Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.	<b>Знать</b> виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются <b>Уметь</b> реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье <b>Владеть</b> навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований
		<b>4.1_М.ПК-3.</b> Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.	<b>Знать</b> основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, сайты feb-web.ru, enc-dic.com, принципы поиска научных материалов <b>Уметь</b> находить необходимые сведения для рефератов, делать библиографическое описание источников, готовить аннотации, рефераты и научные обзоры. <b>Владеть</b> навыками поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки

		рефератов и библиографического описания источников
	<p><b>7.1_М.ПК-3.</b> Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p>	<p><b>Знать</b> современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественной литературы, фольклора; принципы постановки исследовательских задач, современные методики лингвистического и литературоведческого анализа,  <b>Уметь</b> ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывать результаты исследования и формулировать аргументированные выводы  <b>Владеть</b> навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов</p>

ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p><b>1.1_М.ПК-4.</b> Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p><b>Знать</b> приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе</p> <p><b>Уметь</b> ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения</p> <p><b>Владеть</b> навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля</p>
		<p><b>2.1_М.ПК-4.</b> Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>	<p><b>Знать</b> различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции</p> <p><b>Уметь</b> представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации</p>

В результате прохождения практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы функционирования филологии как области научного знания;
- методологию анализа различных лингвистических явлений;
- принципы, методы и формы исследований;
- специфику исторического развития языковых явлений и их современное состояние;
- картину возникновения и эволюции основных научных концепций в области филологии;
- основные проблемы современного русского языка.

**Уметь:**

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формулировать цели и задачи научного исследования в области языка;
- осуществлять выбор методов научного исследования в соответствии с его направлением, темой, проблемой, поставленными целями и задачами;
- анализировать, интерпретировать и представлять результаты научного исследования в области русского языка;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний;
- критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области ингушской литературы.

**Владеть:**

- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- приемами и технологиями обработки информации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами и технологиями разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к лингвистической области знания; навыками восприятия и анализа художественных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики;
- приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере филологии.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными способностями применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul>
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовой способностью применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul>
Продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие и систематизированные представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы на высоком уровне умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способностью квалифицированного применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий</li> </ul>

	и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
--	--

**Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными способностями использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul>
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в</li> </ul>

	<p>педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовой способностью использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие и систематизированные представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы на высоком уровне умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способностью квалифицированного использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---



Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными способностями применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</li> </ul>
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовой способностью применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</li> </ul>
Продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <p>имеются глубокие и систематизированные представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы на высоком уровне умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способностью квалифицированного применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о специфике проведения научного исследования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования</li> </ul>
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы</li> </ul>
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы</li> </ul>
Продвинутый	<b>Знания:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие и систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы на высоком уровне умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему разностороннюю оценку, реферировать содержание проделанной работы, грамотно оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками квалифицированного анализа, разносторонней оценки, реферативного изложения, грамотного оформления и эффективной презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы</li> </ul>
--	---

**Шифр и название компетенции: ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы</li> </ul>
Базовый	<b>Знания:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы</li> </ul>
Продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы умения осуществлять детальную и многостороннюю подготовку и грамотное и корректное редактирование научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками разносторонней и детальной предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в работе**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории языка</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или</li> </ul>

	локальное исследование в области филологии
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются достаточно глубокие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии</li> </ul>
Продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии</li> </ul>

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры русского языка и литературы ФГБОУВО «Ингушский государственный университет» или иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская

литература». Выбор места выполнения научно-исследовательской работы и содержание работы определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, а также необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности, проведением необходимых опытов и экспериментов.

## **ОБЪЕМ практики и виды учебной работы**

**Таблица 4.1**

	Всего	2сем.
Общая трудоемкость дисциплины всего	5 з.е. – 180 часов	5 з.е.- 180 часов
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	180	180

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Структура научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 часов. Форма промежуточного контроля практики – зачет во 2-ом семестре.

№	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	Устный опрос заполнение индивидуального плана, Собеседование	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Рабочий этап	Устный опрос Собеседование Проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Заключительный этап: Написание и оформление отчета о НИР в семестре	Собеседование Отчет, Зачет	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### **5.2. Содержание разделов научно-исследовательской работы**

*Этап 1. Подготовительный*

Формулирование темы, цели и задач исследования. Выбор методологии исследования. Анализ научных трудов по теме исследования и формулирование выводов и предложений. Работа с научной литературой, периодическими изданиями.

#### *Этап 11. Рабочий этап*

Составление индивидуального плана НИР, его выполнение. Выбор методов исследования, их обоснование. Подбор материалов и написание первой главы диссертации. Написание одной научной статьи по теме исследования. Выступление на научной конференции

#### *Этап 3. Заключительный этап*

Подготовка отчета по научно-исследовательской работе. Формулирование окончательных результатов исследования. Внедрение и эффективность научных исследований. Подготовка к печати статьи. Подготовка доклада на конференцию. Составление отчетной документации. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных и выводов).

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем ВКР. Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми языковыми данными.

При оценке отчета учитываются:

- полнота и детальность выполнения разделов;
- качество выполнения индивидуального задания;
- самостоятельность проведения исследования;
- качество сделанных выводов.

## **6. Период проведения практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в соответствии с графиком учебного процесса.

## **7. Информационные технологии**

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1. Основная литература**

1. Попова А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие. – Т.: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277919&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1)
2. Орлов А.А. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. – М.: Директ-Медиа, 2015  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=273365&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273365&sr=1)
3. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психологопедагогического образования. Директ-Медиа, 2015  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258894&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258894&sr=1)



4. Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учеб.-метод. пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. – Магас, 2017. – 136 с.
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с.
6. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.; Берлин: ДиректМедиа, 2015. – 150 с.

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Изд 5. – М., 2013. – 144 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 176 с.
3. Елисеева Ю.А. «Основы научной работы студентов национального исследовательского университета». – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015. – 208 с.
4. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 318 с.
5. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с.

#### **8.1.3. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

#### **8.1.4. Перечень информационных справочных систем**

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-	Сетевая версия, доступна со всех

плюс»	компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»**

**Филологический факультет**

**Кафедра ингушской литературы и фольклора**

**Направление подготовки 45.04.01 Русский язык**

**Программа академической магистратуры «Русский язык»**

Отчет

о научно-исследовательской работе

магистранта 1 года обучения \_\_\_\_\_

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет принят с оценкой «\_\_\_\_\_»

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Место проведения работы \_\_\_\_\_  
Сроки проведения работы \_\_\_\_\_

№	Этапы работы, основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Магистрант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Дневник НИР

Студента \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_ Профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Дата День недели	
Дата День недели	
Дата День недели	

[illegible]

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Отзыв научного руководителя о НИР магистранта



This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Научный руководитель \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## Библиографический список по проблеме исследования

[illegible]