

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. кафедрой «ТиИГиП»

\_\_\_\_\_/Батыгов З.О.  
от «10» марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана юридического факультета

\_\_\_\_\_/Гагиев А.К.  
от «14» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОСУДИЕ**

Направление подготовки (магистратура)

**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (магистерская программа)

**«Конституционное и муниципальное право»**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Магас, 2025г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки- 40.04.01 Юриспруденция и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и типов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цель дисциплины:	Формирование у обучающихся системы представлений об особенностях становления, организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации как специализированного органа судебного конституционного контроля, а также повышение уровня правовой культуры и информированности будущих специалистов в области юриспруденции, содействие формированию специальных знаний о механизме осуществления и процедуре конституционного правосудия, знакомство с решениями и правовыми позициями органов конституционного контроля в Российской Федерации и зарубежных странах. Изучение сущностных характеристик конституционного судебного процесса, приобретение навыков анализа практики конституционных судов, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.		
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Конституционное правосудие» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, изучается обучающимися очной и заочной форм обучения в 1 семестре.		
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями			
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<p><b>ПК-1</b> Способен квалифицированно осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных сферах нормотворческой деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры.</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Квалифицированно осуществляет юридико-техническое оформление законопроектов; проведение правовой экспертизы законопроектов; участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p><b>знать:</b> порядок проведения правовой экспертизы законопроектов; способы участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно осуществлять юридико-техническое оформление законопроектов; проводить правовые экспертизы законопроектов.</p> <p><b>владеть:</b> навыками квалифицированно го осуществления юридико-технического оформления законопроектов; навыками проведения</p>		

		правовой экспертизы законопроектов.		
	<p><b>ПК-1.2</b> Анализирует и применяет умения и навыки использования и составления нормативных, в том числе правовых документов, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; подготовка предложений по совершенствованию законодательства, разработке законопроектов; составление писем, отчетов, справок и обобщений по вопросам нормотворческой деятельности; разработка, рассмотрение и согласование проектов нормативных правовых актов и других документов квалифицированно е толкование нормативных правовых актов.</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p><b>знать:</b> способы составления писем, отчетов, справок и обобщений по вопросам нормотворческой деятельности; способы разработки, рассмотрения и согласования проектов нормативных правовых актов и других документов квалифицированно е толкование нормативных правовых актов.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и применять умения и навыки использования и составления нормативных, в том числе правовых документов, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; составлять письма, отчеты, справки и обобщения по вопросам нормотворческой деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p>		

		<p>навыками разработки, рассмотрения и согласования проектов нормативных правовых актов и других документов квалифицированно е толкование нормативных правовых актов; способами подготовки предложений по совершенствованию законодательства, разработке законопроектов.</p>		
--	--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	
<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Объем дисциплины в академических часах</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	
- занятия лекционного типа, в том числе:	<b>32</b>	<b>5</b>	
- практическая подготовка			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	<b>16</b>	<b>--</b>	
- практическая подготовка			
- консультация (предэкзаменационная)	<b>--</b>	<b>--</b>	
- промежуточная аттестация по дисциплине	<b>--</b>	<b>--</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>105</b>	<b>161</b>	
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)</b>	Экзамен – 1 семестр	Экзамен- 1 семестр	

**5. Содержание учебных занятий, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

**5.1. для очной формы обучения**

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)							
		Тип занятий							
		Занятия лекционного типа, из них	Практическая подготовка (из гр.3)	Занятия семинарского типа					
				Семинары, из них	Практическая подготовка (из гр.5)	Практические, из них	Практическая подготовка (из гр.7)	Лабораторные, из них	Практическая подготовка (из гр.9)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	Семестр 1								
1.	Тема 1. Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве	2				1			
2.	Тема 2. Конституционный судебный процесс как отрасль права и законодательства, как наука и учебная дисциплина	2				1			
3.	Тема 3. Субъекты конституционного судопроизводства при рассмотрении различных категорий дел Конституционным Судом РФ	2				1			
4.	Тема 4. Акты, подлежащие оспариванию в Конституционном Суде РФ	3				1			
5.	Тема 5. Порядок рассмотрения обращений в Конституционном Суде Российской Федерации	3				2			
6.	Тема 6. Влияние решений Конституционного Суда РФ на развитие судебной защиты прав и свобод граждан	2				1			
7.	Тема 7. Формирование понимания содержания судебной защиты прав и свобод граждан в правовых позициях Конституционного Суда РФ	2				1			

## 5.2. для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)			
		Тип занятий			
		ин ди ви ду а ль но е	о н ли н е й	г р у п п о д го т	Занятия семинарского типа

				Семинары, из них	Практическая подготовка (из зр.5)	Практические, из них	Практическая подготовка (из зр.7)	Лабораторные, из них	Практическая подготовка (из зр.9)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Семестр 1</b>								
1.	Тема 1. Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве	1							
2.	Тема 2. Конституционный судебный процесс как отрасль права и законодательства, как наука и учебная дисциплина	1							
3.	Тема 3. Субъекты конституционного судопроизводства при рассмотрении различных категорий дел Конституционным Судом РФ	1							
4.	Тема 4. Акты, подлежащие оспариванию в Конституционном Суде РФ	1							
5.	Тема 5. Порядок рассмотрения обращений в Конституционном Суде Российской Федерации	1							

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины по темам

Наименование темы	Содержание	Активные и интерактивные формы проведения занятий
Тема 1. Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве	Понятие и сущность конституционного контроля. Виды конституционного контроля. Органы, осуществляющие конституционный контроль. Конституционный судебный контроль как разновидность конституционного контроля. История развития конституционного судебного контроля. Модели современного конституционного судебного контроля. Американская модель: возникновение и	



	особенности. Европейская модель: причины появления и особенности.	
Тема 2. Конституционный судебный процесс как отрасль права и законодательства	Понятие конституционного судебного процессуального права. Предмет конституционного судебного процессуального права и метод правового регулирования данной отрасли. Нормы конституционного судебного процессуального права: понятие, особенности, классификация. Источники конституционного судебного процессуального права: понятие, виды. (Конституция РФ, ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»: общая характеристика и содержание. Регламент Конституционного Суда РФ. Решения органов конституционного судебного контроля как источники конституционного судебного процессуального права).	
Тема 3. Субъекты конституционного судопроизводства при рассмотрении различных категорий дел Конституционными Судом РФ	Конституционный Суд как участник процесса, председательствующий в судебном заседании, судья-докладчик, иные судьи. Стороны в конституционном судебном процессе: права и обязанности. Представители сторон. Права и обязанности представителей. Иные участники конституционного судебного процесса. Статус свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика в конституционном судебном процессе.	Дискуссия
Тема 4. Акты, подлежащие оспариванию в Конституционном Суде РФ	Понятие и виды актов, подлежащих оспариванию в Конституционном Суде РФ. Особенности актов, подлежащих оспариванию в связи с обращениями граждан и юридических лиц. Конституционные поправки 2020 и расширение рамок института индивидуальной конституционной жалобы, понятие, особенности.	Дискуссия
Тема 5. Порядок рассмотрения обращений в Конституционном Суде Российской Федерации	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (эссе) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Выполнение практико-ориентированного задания Решение тестовых заданий Подготовка к деловой игре	Деловая игра
Тема 6. Влияние решений Конституционного Суда РФ и на развитие	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Решение ситуационных задач	

судебной защиты прав и свобод граждан		
Тема 7. Формирование понимания содержания судебной защиты прав и свобод граждан в правовых позициях Конституционного Суда РФ	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка реферата Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации.	

## 6.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

Наименование темы	Виды самостоятельной работы
<b>Тема 1.</b> Тема 1. Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Прохождение тестирования.
Тема 2. Конституционный судебный процесс как отрасль права и законодательства	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение письменной работы «Обзор публикаций НПР университета по теме» (при необходимости)
Тема 3. Субъекты конституционного судопроизводства при рассмотрении различных категорий дел Конституционным Судом РФ	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Подготовка к дискуссии
Тема 4. Акты,	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с

подлежащие оспариванию в Конституционном Суде РФ	предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Подготовка к дискуссии
Тема 5. Порядок рассмотрения обращений в Конституционном Суде Российской Федерации	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Подготовка к деловой игре
Тема 6. Влияние решений Конституционного Суда РФ и на развитие судебной защиты прав и свобод граждан	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.
Тема 7. Формирование понимания содержания судебной защиты прав и свобод граждан в правовых позициях Конституционного Суда РФ	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Подготовка к дискуссии
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации.

**7. Перечень литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>I. Основная литература</b>
<i>Нудненко, Л. А.</i> Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17517-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533233">https://urait.ru/bcode/533233</a>
Конституционное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03721-0. — Текст :

<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513037">https://urait.ru/bcode/513037</a></p>
<p><b>Приходько, Т. В.</b> Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека : учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467375">https://urait.ru/bcode/467375</a> (дата обращения: 12.09.2021).</p>
<p align="center"><b>II. Дополнительная литература</b></p>
<p><b>Нечкин, А. В.</b> Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518806">https://urait.ru/bcode/518806</a></p>
<p>Тхабисимова Л.А. Рябова Т.В. Историко-правовой анализ особенностей обращений граждан в органы конституционного контроля Российской Федерации и Республики Армения // Журнал «История государства и права» №11-2018.</p>
<p align="center"><b>III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b></p>
<p>Официальный сайт Конституционного суда РФ [электронный ресурс] <a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a>  Официальный сайт Верховного Суда РФ [электронный ресурс] <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a>  СПС Консультант Плюс [электронный ресурс] <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>  Официальный сайт Конституции РФ [электронный ресурс] <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a>  Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>  Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>  Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a></p>
<p align="center"><b>IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b></p>
<p>ЭБС "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p>УБД "ИВИС" Доступ к базе данных "Издания по общественным и гуманитарным наукам". <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>
<p>ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a></p>
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a></p>
<p>Microsoft Office 2010 Russian Academic</p>
<p>Яндекс 360</p>
<p>Яндекс.Браузер</p>
<p> </p>
<p> </p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом: интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

*На учебных занятиях семинарского типа* обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения обучающимися учебного материала.

*Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

*Самостоятельная работа* обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

*Работа в электронной информационно-образовательной среде* как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной информационно-образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами к теоретическому материалу, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой (в том числе работа с поисковыми системами Интернета и информационно-справочной литературой для подготовки к устному опросу)*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. *Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. *Письменная работа (реферат, эссе, сообщение)* - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным

признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Письменная работа должна быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

*Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.*

*Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и направлена на повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7. Microsoft Windows 8, Microsoft Windows 8.1, Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2007, 2010, 2016.
3. Программный комплекс ММИС «Деканат».
4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования».
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант».

С 2004 года функционирует INTERNET - центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

9.2. Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
.	ПК для преподавателя	1-5
.	Проектор и экран	1-5
.	Маркерная доска	1-5

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Рабочая программа дисциплины «Конституционное правосудие» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Программу составили:

1. Гагиев Аюп Каримсуланович, к.ю.н., доцент кафедры «Теория и история государства и права»

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права»

Протокол № 8 от « 10 » марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета

Протокол № 7 от «14» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОСУДИЕ»**

**Направление подготовки (магистратура)**

**40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность (магистерская программа)**

**«Конституционное и муниципальное право»**

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

Магас, 2025 г.

**I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОСУДИЕ»**

1. Устный опрос

Тема 1. Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве

1. Конституция: основные социальные и правовые характеристики.
2. Верховенство Конституции. Прямое действие Конституции.
3. Охрана Конституции.
4. Конституционный надзор: понятие и содержание.
5. Понятие и сущность конституционного контроля.
6. Виды конституционного контроля.
7. Органы, осуществляющие конституционный контроль.
8. Конституционный судебный контроль как разновидность конституционного контроля.
9. История развития конституционного судебного контроля.
10. Модели современного конституционного судебного контроля.
11. Американская модель: возникновение и особенности.
12. Европейская модель: причины появления и особенности.

Тема 2. Конституционный судебный процесс как отрасль права и законодательства, как наука и учебная дисциплина

1. Понятие конституционного судебного процессуального права.
2. Соотношение понятий «Конституционное судебное процессуальное право» и «конституционный судебный процесс».
3. Место конституционного судебного процессуального права в системе российского права.
4. Нормы конституционного судебного процессуального права: понятие, особенности, классификация.
5. Источники конституционного судебного процессуального права: понятие, виды
6. Система конституционного судебного процессуального права.
7. Конституционное правосудие как наука и как учебная дисциплина.

Тема 3. Субъекты конституционного судопроизводства при рассмотрении различных категорий дел Конституционным Судом РФ

1. Конституционный Суд как участник процесса, председательствующий в судебном заседании, судья-докладчик, иные судьи.
2. Стороны в конституционном судебном процессе: права и обязанности.
3. Представители сторон. Права и обязанности представителей.
4. Иные участники конституционного судебного процесса.
5. Статус свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика в конституционном судебном процессе.

Тема 4. Акты, подлежащие оспариванию в Конституционном Суде РФ

1. Понятие и виды актов, подлежащих оспариванию в Конституционном Суде РФ.
2. Особенности актов, подлежащих оспариванию в связи с обращениями граждан и юридических лиц.
3. Конституционные поправки 2020 и расширение рамок института индивидуальной конституционной жалобы, понятие, особенности.

Тема 5. Порядок рассмотрения обращений в Конституционном Суде Российской Федерации

1. Внесение в Конституционный Суд обращений (заявлений, жалоб, ходатайств) и их предварительное рассмотрение Секретариатом Конституционного Суда РФ.
2. Предварительное изучение обращения судьей (судьями) Конституционного Суда и принятие его к рассмотрению.
3. Назначения и подготовка дела к слушанию в судебном заседании.
4. Рассмотрение дела в судебном заседании (судебное разбирательство).
5. Разрешение дел без проведения слушания. Принятие итогового решения и его исполнение.

Тема 6. Влияние решений Конституционного Суда РФ и на развитие судебной защиты прав и свобод граждан

1. Понятие и виды решений, принимаемых Конституционным Судом РФ.
2. Юридические свойства решений Конституционного Суда РФ.
3. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ.

4. Исполнение решений Конституционного Суда РФ.
5. Аспекты влияния решений Конституционного Суда РФ на развитие судебной защиты прав и свобод граждан.

Тема 7. Формирование понимания содержания судебной защиты прав и свобод граждан в правовых позициях Конституционного Суда РФ

1. Правовые позиции Конституционного Суда РФ и их сущность.
2. Способность правовых позиций Конституционного Суда РФ раскрывать, расширять и формировать понимание содержания права граждан на судебную защиту, а также и некоторых других прав, с ним связанных.
3. Свойство правовых позиций обеспечивать раскрытие подлинного конституционно-правового смысла норм права.

#### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов**

##### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

##### **Показатели и шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>5 («отлично»)</b>  <b>90-100%</b>  <i>от тах рейтинговой оценки контроля</i>	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<b>4 («хорошо»)</b>  <b>75-89%</b>  <i>от тах рейтинговой</i>	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

<i>оценки контроля</i>	
<p><b>3</b> <b>(«удовлетворительно»)</b></p> <p><b>60-74%</b> <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b></p>	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
<p><b>2</b> <b>(«неудовлетворительно»)</b></p> <p><b>0-59%</b> <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b></p>	<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания**

Обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут изложить суть вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект, нормативно-правовые акты.

**2. Тесты №1**

**1. Конституционный судебный процесс – это ...**

- 1) самостоятельная отрасль права, регулирующая организацию и деятельность органов конституционного контроля;
- 2) институт конституционного права, регулирующий организацию и деятельность органов конституционного контроля;
- 3) материальная подотрасль конституционного правосудия, определяющая статус конституционного суда и его судей;
- 4) процессуальная подотрасль конституционного правосудия, регулирующая процедуру рассмотрения дел в конституционном суде.

**2. Судебный конституционный контроль возник в 1803 г. в:**

- 1) Австрии;
- 2) России;
- 3) США;
- 4) Германии;
- 5) Франции.

**3. Первым специализированным органом конституционного контроля в 1920**

**г. стал:**

- 1) Конституционный Совет Франции;
- 2) Конституционный трибунал Польши;
- 3) Государственный Суд Эстонии;
- 4) Верховный Суд США;
- 5) Конституционный Суд Австрии.

**4. Абстрактный конституционный контроль – это ...**

- 1) проверка конституционности правового акта, осуществляемая до его вступления в силу;
- 2) проверка содержания законов и иных нормативно-правовых актов либо действий органов и должностных лиц с точки зрения соответствия их смыслу («духу и букве») Конституции;
- 3) проверка конституционности правового акта, осуществляемая вне связи с конкретным делом;
- 4) проверка конституционности правового акта, осуществляемая после его вступления в силу.

**5. Конституционный контроль в странах с европейской (австрийской) моделью организации конституционного правосудия предполагает:**

- 1) подачу специального иска в суд общей юрисдикции;
- 2) заявление какой-либо стороны в суде общей юрисдикции (возбуждение иска о неконституционности) при рассмотрении в суде конкретного уголовного, гражданского или иного дела;
- 3) обращение со специальным иском в Верховный суд страны о неконституционности какого-либо закона;



4) обращение с иском о неконституционности какого-либо закона в Конституционный суд или Конституционный Совет.

**6. Конституционный контроль в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. - это деятельность по ...**

- 1) контролю за выполнением законов всеми субъектами права;
- 2) контролю над работой Государственной Думы РФ;
- 3) контролю над работой правительства и отдельных министерств;
- 4) надзору за законностью;
- 5) проверке соответствия законов и других нормативных актов Конституции РФ;

**7. Конституционный Суд РФ был создан в:**

- 1) 1989 г.;
- 2) 1991 г.;
- 3) 1992 г.;
- 4) 1994 г.;
- 5) 1997 г.

**8. Какой принцип конституционного судопроизводства не предусмотрен ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»:**

- 1) независимость;
- 2) негласность совещания;
- 3) коллегиальность;
- 4) непрерывность судебного заседания;
- 5) состязательность и равноправие сторон.

### **3. Тесты №2**

**9. Предварительное рассмотрение обращений, поступающих в Конституционный Суд РФ осуществляет:**

- 1) Председатель Конституционного Суда РФ;
- 2) Заместитель Председателя Конституционного Суда РФ;
- 3) Судья-секретарь Конституционного Суда РФ;
- 4) помощники судей Конституционного Суда РФ;

5) Секретариат Конституционного Суда РФ.

**10. В чем заключается основная деятельность Конституционного Суда РФ:**

- 1) надзор за деятельностью Генерального Прокурора РФ;
- 2) надзор за деятельностью всех других Судов РФ;
- 3) надзор за деятельностью Парламента РФ;
- 4) разрешение дел о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, Совета Федерации, Госдумы и Правительства РФ;
- 5) надзор за деятельностью Правительства РФ.

**11. Разрешает ли Конституционный Суд РФ какие-либо споры**

- 1) разрешает споры между юридическими лицами;
- 2) никаких споров не разрешает;
- 3) разрешает споры о компетенции, например, между Федеральными органами государственной власти;
- 4) разрешает споры между гражданами разных субъектов РФ;
- 5) разрешает споры, например, между различными суверенными государствами.

**12. Кому НЕ дано право обращаться в Конституционный Суд РФ о толковании Конституции РФ:**

- 1) Совету Федерации РФ;
- 2) органам законодательной власти субъектов РФ;
- 3) Государственной Думе РФ;
- 4) Президенту РФ;
- 5) гражданам РФ.

**13. Вправе ли граждане РФ обращаться с жалобами в Конституционный Суд РФ**

- 1) вправе на нарушение их Конституционных прав и свобод;
- 2) не вправе;
- 3) вправе, только если их права нарушены Президентом РФ;
- 4) вправе, только если их права нарушены Парламентом РФ;

5) вправе во всех случаях.

**14. Каким образом решаются вопросы об отмене актов, признанных Конституционным Судом неконституционными**

- 1) они направляются в орган, издавший их, для отмены;
- 2) они направляются в Министерство юстиции РФ;
- 3) они направляются Генеральному прокурору РФ для опротестования;
- 4) они утрачивают силу;
- 5) они обжалуются в орган, издавший их.

**15. Решения Конституционного Суда РФ:**

- 1) могут быть пересмотрены по инициативе Президента РФ;
- 2) могут быть пересмотрены по инициативе самого Конституционного Суда РФ;
- 3) могут быть пересмотрены только по процессуальным основаниям;
- 4) окончательны, пересмотру и обжалованию не подлежат.

**Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

**Критерии оценивания**

- 1) количество правильных ответов

**Показатели и шкала оценивания**

Шкала оценивания	Показатели
<b>5 («отлично»)</b> <b>90-100%</b> <i>от тах рейтинговой оценки</i> <i>контроля</i>	количество правильных ответов от 90 до 100 процентов;
<b>4 («хорошо»)</b> <b>75-89%</b> <i>от тах рейтинговой оценки</i> <i>контроля</i>	от 70 до 80 процентов;

<b>3 («удовлетворительно»)</b> <b>60-74%</b> <i>от тах рейтинговой оценки</i> <i>контроля</i>	от 50 до 60процентов.
<b>2 («неудовлетворительно»)</b> <b>0-59%</b> <i>от тах рейтинговой оценки</i> <i>контроля</i>	до 50 процентов

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания**

Обучающемуся необходимо в течение 2 минут дать ответ на тестовое задание; при выполнении тестовых заданий ему запрещено пользоваться какими-либо ресурсами. Исключение составляет компьютерное тестирование. В этом случае необходим индивидуальный доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.

#### **4. Кейс-задачи**

**1. Название кейса: Тема 3. Субъекты конституционного судопроизводства при рассмотрении дел по обращениям граждан Конституционным Судом РФ**

**Текст сценария кейса:** Государственная Дума Федерального Собрания РФ обратилась с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации о толковании ч.2 ст.137 Конституции Российской Федерации. Государственная Дума в своём запросе исходит из того, что Конституция Российской Федерации не определяет, кто и каким образом осуществляет включение нового наименования субъекта Российской Федерации в ст. 65 Конституции РФ. Представитель заявителя полагает, что указанное изменение может вноситься указом Президента РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации».

**Перечень вопросов:**

Проанализировав соответствующие положения документов, разрешите поставленную ситуацию, определите:

1. Прав ли заявитель?

2. Если да, аргументируйте данную правовую позицию.

**2. Название кейса: Тема 7. Формирование понимания содержания судебной защиты прав и свобод граждан в правовых позициях Конституционного Суда РФ**

**Текст сценария кейса** Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

**Перечень вопросов:**

1. Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

**3. Название кейса: Тема 7. Формирование понимания содержания судебной защиты прав и свобод граждан в правовых позициях Конституционного Суда РФ**

**Текст сценария кейса** В Конституционный Суд РФ поступило обращение гражданина Арушанов, который просил признать неконституционными положения ст.130 Гражданского кодекса РФ.

**Перечень вопросов:**

1. Как должен поступить Конституционный Суд РФ, если им ранее было вынесено постановление, в котором высказанная правовая позиция сохраняет свое действие?

#### **4. Название кейса: Тема 4. Акты, подлежащие оспариванию в Конституционном Суде РФ**

**Текст сценария кейса** Группа членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ в количестве 100 человек обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании ст.136 Конституции РФ.

##### **Перечень вопросов:**

1. Должен ли Конституционный Суд РФ принять к своему рассмотрению данное обращение?

#### **5. Название кейса: Тема 5. Порядок рассмотрения обращений в Конституционном Суде Российской Федерации**

**Текст сценария кейса** В Конституционный Суд РФ с индивидуальной конституционной жалобой обратился гражданин Ветров. В своей жалобе он просил разрешить конфликт между ним и гражданином Петровым по поводу договора купли-продажи земельного участка на основании норм Конституции РФ.

##### **Перечень вопросов:**

1. Вправе ли Конституционный Суд РФ в рамках рассмотрения индивидуальной конституционной жалобы разрешать подобные споры?
2. Как должен поступить суд?

##### **Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения кейс-задачи**

##### **Критерии оценивания**

- 1) идентификация ключевых проблем;
- 2) анализ ключевых проблем;
- 3) аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4) выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники.

### Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
<b>5 («отлично»)</b> <b>90-100%</b> <i>от тах рейтинговой</i> <i>оценки контроля</i>	<p>Абсолютно верно определяет суть проблемы</p> <p>Анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям</p> <p>Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации</p> <p>Кейс-задача решена и с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием дополнительных источников</p>
<b>4 («хорошо»)</b> <b>75-89%</b> <i>от тах рейтинговой</i> <i>оценки контроля</i>	<p>Идентификация проблемы</p> <p>Анализирует выбранную проблемы только по одному показателю</p> <p>Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений</p> <p>Кейс-задача решена с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании дополнительных источников допущены неточности</p>
<b>3</b> <b>(«удовлетворительно»)</b> <b>60-74%</b> <i>от тах рейтинговой</i> <i>оценки контроля</i>	<p>Испытывает трудности с идентификацией проблемы</p> <p>Затрудняется с анализом выявленной проблемы</p> <p>Варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий</p> <p>Кейс-задача решена только с опорой на знания полученные в процессе обучения</p>
<b>2</b> <b>(«неудовлетворительно»)</b> <b>0-59%</b> <i>от тах рейтинговой</i> <i>оценки контроля</i>	<p>Суть проблемы не определена</p> <p>Анализ выявленной проблемы не проведен</p> <p>Варианты решения выявленных проблем не предложены</p> <p>Кейс-задача не решена</p>

Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 20 минут продумать и обосновать ответ при решении кейс-задачи. При выполнении кейс-задачи обучающийся вправе пользоваться нормативно-правовыми актами для подготовки квалифицированного ответа.

При подготовке ответа студент должен:

- 1) показать знание первоисточников, нормативных актов, умение толковать законы и другие нормативно-правовые акты;
- 2) показать умение применять полученные знания для анализа современных правовых явлений.

## **5. Практико-ориентированные задания**

### **1. Тема 2. Конституционный судебный процесс как отрасль права и законодательства**

**Текст задания:** В Минске 22 января 1993 г. государствами — членами СНГ был принят Устав СНГ. Относится ли данный акт к источникам российского конституционного права?

Конституционный Суд РФ принял 28 ноября 1995 г. постановление по делу о толковании ч. 2 ст. 137 Конституции РФ.

**Перечень вопросов к практико-ориентированному заданию:** Изучите данное постановление, дайте его правовой анализ и ответьте на следующие вопросы: какие нормы конституционного права были применены Конституционным Судом РФ (по основаниям их классификации); относится ли данное постановление Конституционного Суда РФ к источникам российского конституционного права?

### **2. Тема 7 Формирование понимания содержания судебной защиты прав и свобод граждан в правовых позициях Конституционного Суда РФ**

**Текст задания:** Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 09.04.2021г. №12-П «по делу о проверке конституционности пункта 7 статьи 430 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки И.А.Беловой»

**Перечень вопросов к практико-ориентированному заданию:**

Какие правовые позиции по данному делу высказал суд. В чем заключается их значимость?



**3. Тема 6. Влияние решений Конституционного Суда РФ и на развитие судебной защиты прав и свобод граждан**

**Текст задания:** Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 11.04.2019г. №17-П «по делу о проверке конституционности положений статьи 129, частей первой и третьей статьи 133, а также частей первой – четвертой и одиннадцатой статьи 133<sup>1</sup> Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.Ф.Жарова»

**Перечень вопросов к практико-ориентированному заданию:**

В чем значимость решений Конституционного Суда РФ в регулировании вопросов трудового законодательства?

**4. Тема 6. Влияние решений Конституционного Суда РФ и на развитие судебной защиты прав и свобод граждан**

**Текст задания:** Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 22.03.2019 г. №15-П «по делу о проверке конституционности пункта 1 части 2 статьи 3 Федерального закона «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» в связи с жалобой гражданина А.Е.Годунова»

**Перечень вопросов к практико-ориентированному заданию:**

Является ли данное постановление суда основанием для пересмотра дела заявителя? Если да, то в каком порядке?

**5. Тема 2. Конституционный судебный процесс как отрасль права и законодательства, как наука и учебная дисциплина**

**Текст задания:** Проанализируйте практику Конституционного Суда Российской Федерации за третий квартал 2024 года

**Перечень вопросов к практико-ориентированному заданию:**

Какие вопросы чаще всего были предметом рассмотрения КС РФ в этот период?

## Показатели, критерии и шкала оценивания

### практико-ориентированных заданий

#### Критерии оценивания

- 1) идентификация ключевых проблем;
- 2) анализ ключевых проблем;
- 3) аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4) выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники.

#### Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
<b>5 («отлично»)</b>  <b>90-100%</b>  <i>от тах рейтинговой оценки контроля</i>	Абсолютно верно определяет суть проблемы  Анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям  Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации  Задание выполнено и с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием дополнительных источников  Полностью соблюдены требования к оформлению  В процессе защиты даны ответы на все вопросы
<b>4 («хорошо»)</b>  <b>75-89%</b>  <i>от тах рейтинговой оценки контроля</i>	Идентификация проблемы  Анализирует выбранную проблемы только по одному показателю  Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений  Задание выполнено с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании дополнительных источников допущены неточности  соблюдены некоторые требования

	В процессе защиты даны ответы на практически все вопросы
<b>3</b> <b>(«удовлетворительно»)</b>  <b>60-74%</b> <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b>	Испытывает трудности с идентификацией проблемы Затрудняется с анализом выявленной проблемы Варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий Задание выполнено только с опорой на знания полученные в процессе обучения не соблюдены более половины требований В процессе защиты затрудняется дать ответы на вопросы
<b>2</b> <b>(«неудовлетворительно»)</b>  <b>0-59%</b> <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b>	Суть проблемы не определена Анализ выявленной проблемы не проведен Варианты решения выявленных проблем не предложены Задание не выполнено не соблюдены все требования В процессе защиты не даны ответы на вопросы

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Обучающемуся необходимо в течение 20 минут продумать и обосновать ответ при выполнении практико-ориентированного задания. Обучающийся вправе пользоваться нормативно-правовыми актами для подготовки квалифицированного ответа.

При подготовке ответа студент должен:

- 1) показать знание первоисточников, нормативных актов, умение толковать законы и другие нормативно-правовые акты;
- 2) показать умение применять полученные знания для анализа современных правовых явлений

### **6.Письменные работы ( рефераты)**

**Перечень тем рефератов:**

1. Виды обращений в Конституционный Суд РФ и требования к ним.
2. Содержание стадии предварительного рассмотрения обращений. Задачи Секретариата Конституционного Суда.
3. Роль судьи докладчика в подготовке дела к слушанию.
4. Роль председательствующего в судебном заседании.
5. Понятие и виды решений Конституционного Суда РФ.
6. Требования, предъявляемые к решениям Конституционного Суда РФ.
7. Исправление неточностей и разъяснение решений Конституционного Суда РФ.
8. Особое мнение судьи. Правила, предъявляемые к особому мнению судьи Конституционного Суда РФ.
9. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ.
10. Нормативный характер решений Конституционного Суда РФ.
11. Исполнение решений Конституционного Суда РФ.
12. Понятие, природа и виды правовых позиций Конституционного Суда РФ.
13. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.
14. Рассмотрение Конституционным Судом РФ дел по спорам о компетенции.
15. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.
16. Субъекты права на обращение с жалобой в Конституционный Суд РФ.
17. Правовые последствия принятия жалобы к рассмотрению в Конституционном Суде РФ
18. Рассмотрение Конституционным Судом РФ дел о конституционности законов по запросам судов
19. Рассмотрение дел о толковании Конституции Конституционным Судом РФ
20. Пределы полномочия Конституционного Суда РФ в процедуре импичмента Президента РФ
21. Правовые позиции Конституционного Суда РФ: понятие и назначение

### **Показатели, критерии и шкала оценивания**

**письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)**

### **Критерии оценивания**

- 1) идентификация ключевых проблем;

- 2) анализ ключевых проблем;
- 3) аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4) выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные

#### Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
<b>5 («отлично»)</b>  <b>90-100%</b>  <i>от max</i> <i>рейтинговой оценки</i> <i>контроля</i>	<p>Абсолютно верно определяет суть проблемы</p> <p>Анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям</p> <p>Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации</p> <p>Задание выполнено и с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием дополнительных источников</p> <p>Полностью соблюдены</p> <p>В процессе защиты даны ответы на все вопросы</p>
<b>4 («хорошо»)</b>  <b>75-89%</b>  <i>от max</i> <i>рейтинговой оценки</i> <i>контроля</i>	<p>Идентификация проблемы</p> <p>Анализирует выбранную проблемы только по одному показателю</p> <p>Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений</p> <p>Задание выполнено с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании дополнительных источников допущены неточности</p> <p>соблюдены некоторые требования</p> <p>В процессе защиты даны ответы на практически все вопросы</p>
<b>3</b> <b>(«удовлетворительно»)</b>	<p>Испытывает трудности с идентификацией проблемы</p> <p>Затрудняется с анализом выявленной проблемы</p> <p>Варианты решения выявленных проблем</p>

<b>60-74%</b> от тах рейтинговой оценки контроля	аргументированы только на уровне основных понятий Задание выполнено только с опорой на знания полученные в процессе обучения не соблюдены более половины требований В процессе защиты затрудняется дать ответы на вопросы
<b>2</b> («неудовлетворительно»)  <b>0-59%</b> от тах рейтинговой оценки контроля	Суть проблемы не определена Анализ выявленной проблемы не проведен Варианты решения выявленных проблем не предложены Задание не выполнено не соблюдены все требования В процессе защиты не даны ответы на вопросы

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Обучающемуся, необходимо, подобрать литературу по темам, изучить ее, при этом не следует ограничиваться изучением только обязательной литературы. Рекомендуется использовать материалы, публикуемые в периодической печати, вновь вышедшую литературу по вопросам данной дисциплины. Рекомендуется выполнять реферат (эссе) в печатном (компьютерном) варианте, объем реферата – 15-20 страниц, а эссе 5-10 страниц размером А 4 (210х297 мм) без рамки, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

При выполнении реферата (эссе) текст должен быть оформлен в текстовом редакторе WordforWindows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: TimesNewRoman Cyr.

При подготовке презентации следует использовать программу PowerPoint. Объем презентации -5-10 слайдов.

#### **7. Групповые виды работ (дискуссии , деловые игры)**

**Дискуссия: Тема 3. Субъекты конституционного судопроизводства при рассмотрении различных категорий дел Конституционным Судом РФ**

**Тематика для обсуждения:**

1. Конституционный Суд как участник процесса, председательствующий в судебном заседании, судья-докладчик, иные судьи.
2. Стороны в конституционном судебном процессе: права и обязанности.
3. Представители сторон. Права и обязанности представителей.
4. Статус свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика в конституционном судебном процессе.

**Дискуссия: Тема 4. Акты, подлежащие оспариванию в Конституционном Суде РФ**

**Тематика для обсуждения:**

1. Особенности актов, подлежащих оспариванию в связи с обращениями граждан и юридических лиц.
2. Конституционные поправки 2020 и расширение рамок института индивидуальной конституционной жалобы, понятие, особенности.

**Дискуссия: Тема 7. Формирование понимания содержания судебной защиты прав и свобод граждан в правовых позициях Конституционного Суда РФ**

**Тематика для обсуждения:**

1. Способность правовых позиций Конституционного Суда РФ раскрывать, расширять и формировать понимание содержания права граждан на судебную защиту, а также и некоторых других прав, с ним связанных.
2. Свойство правовых позиций обеспечивать раскрытие подлинного конституционно-правового смысла норм права.

**Деловая игра**

**Тема 5: Стадии конституционного судопроизводства в Конституционном Суде Российской Федерации**

Фабула: в Конституционный Суд РФ поступает обращение гражданина А., которое предварительно рассматривается Секретариатом Конституционного Суда РФ. Затем предварительно изучается судьями Конституционного Суда и принимается к рассмотрению. После чего происходит подготовка дела к слушанию в судебном заседании

и рассмотрение дела в судебном заседании (судебное разбирательство). Заканчивается судебное разбирательство принятием итогового решения.

Подготовительная работа: Студентам на предыдущем занятии предлагается найти материалы Конституционного Суда РФ в связи с обращениями граждан с индивидуальной конституционной жалобой, а также Регламент КС РФ и ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» которые регулируют порядок рассмотрения обращений граждан и стадии рассмотрения обращений. Преподаватель распределяет роли председательствующего судьи, судьи-докладчика, остальных судей участвующих в деле, а также заявителя и орган, издавший либо подписавший акт, конституционность которого подлежит проверке по делу. Дело рассматривается в судебном заседании с проведением слушания. Остальные в группе готовятся к обсуждению и оценке сыгранных ролей.

### **Показатели, критерии и шкала оценивания (дискуссии, деловые игры)**

#### **Критерии оценивания**

1. Планирование и поиск информации
2. Извлечение информации
3. Обработка информации

#### **Показатели и шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>5 («отлично»)</b>  <b>90-100%</b>  <b>от тах рейтинговой</b>  <b>оценки контроля</b>	Аргументы подобраны точно, контраргументы проанализированы  Четко и ясно излагает свои мысли  Речь построена логично  Суть проблемы четко определена  Выступление оригинальное, речь юридически грамотная  В речи выделено главное и существенное  Выводы доказаны и обоснованы



<p><b>4 («хорошо»)</b></p> <p><b>75-89%</b></p> <p><b><i>от тах рейтинговой оценки контроля</i></b></p>	<p>Аргументы подобраны верно, но нет анализа контраргументов</p> <p>Четко и ясно излагает свои мысли</p> <p>Речь построена логично</p> <p>Суть проблемы определена</p> <p>Выступление оригинальное, речь юридически грамотная</p> <p>В речи выделено главное и существенное</p> <p>Выводы обоснованы, но не убедительны</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>(«удовлетворительно»)</b></p> <p><b>60-74%</b></p> <p><b><i>от тах рейтинговой оценки контроля</i></b></p>	<p>Аргументы подобраны не в полном объеме</p> <p>Свои мысли излагает не совсем четко</p> <p>Речь построена логично</p> <p>С определением сути проблемы затрудняется</p> <p>Выступление оригинальное, речь юридически грамотная</p> <p>В речи нет четкого выделения главного и существенного</p> <p>Выводы не обоснованы</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>(«неудовлетворительно»)</b></p> <p><b>0-59%</b></p> <p><b><i>от тах рейтинговой оценки контроля</i></b></p>	<p>Аргументы подобраны не верно</p> <p>Нет ясности в выражении своих мыслей</p> <p>Речь построена не логично</p> <p>Суть проблемы не определена</p> <p>Выступление скомкано, речь юридически не грамотная</p> <p>В речи не выделено главное и существенное</p> <p>Выводов нет</p>

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания**

При подготовке к дискуссии (деловой игре) обучающемуся необходимо проанализировать существующие позиции по указанной проблематики, провести их анализ, проанализировать судебную практику и на основе собранного данных сформулировать свою позицию, подкрепив ее доводами, примерами из практики и нормами действующего законодательства.

**II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОСУДИЕ»**

**1. Устный опрос**

**Вопросы для устного опроса**

**ПК-1 Способен квалифицированно осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных сферах нормотворческой деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры.**

**ПК-1.1 Квалифицированно осуществляет юридико-техническое оформление законопроектов; проведение правовой экспертизы законопроектов; участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.**

**ПК-1.2 Анализирует и применяет умения и навыки использования и составления нормативных, в том числе правовых документов, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; подготовка предложений по совершенствованию законодательства, разработке законопроектов; составление писем, отчетов, справок и обобщений по вопросам нормотворческой деятельности; разработка, рассмотрение и согласование проектов нормативных правовых актов и других документов квалифицированное толкование нормативных правовых актов.**

1. Конституционный суд Российской Федерации: состав, формирование, организация деятельности, полномочия.
2. Конституционный Суд РФ как орган судебного конституционного контроля в РФ: статус и полномочия.
3. Актуальные проблемы деятельности Конституционного Суда РФ.
4. Правовая природа судебной власти и ее роль в правовом государстве.
5. Место судебной власти в системе органов государственной власти Российской Федерации;
6. Понятие и сущность конституционного правосудия

7. Конституционный контроль и надзор
8. Судебный конституционный контроль.
9. Становление конституционного правосудия в России
10. Конституционный Суд Российской Федерации в системе высших органов государственной власти.
11. Конституционный Суд РФ в судебной системе.
12. Политико-правовая природа Конституционного Суда Российской Федерации. 9.
13. Независимость Конституционного Суда РФ, ее гарантии.
14. Состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ.
15. Правовой статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.
16. Правовой статус Председателя и других должностных лиц Конституционного суда.
17. Основные полномочия (компетенция, юрисдикция) Конституционного Суда РФ.
18. Законодательная инициатива по вопросам ведения Конституционного суда.
19. Понятие и основные принципы конституционного судопроизводства.
20. Понятие, природа и виды правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации.
21. Решения Конституционного Суда РФ. Виды, форма, структура, содержание
22. Юридическая сила решений Конституционного Суда Российской Федерации.
23. Понятие и виды стадий конституционного судопроизводства. Процессуальные сроки
24. Доказывание в конституционном процессе: предмет, пределы и средства.
25. Субъекты конституционного судопроизводства.
26. Общие правила рассмотрения дел в конституционном суде на стадиях конституционного судопроизводства.
27. Производство по рассмотрению дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.
28. Производство по рассмотрению дел о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ.
29. Производство в Конституционном суде по рассмотрению дел по спорам о компетенции.
30. Производство Конституционном суде по рассмотрению дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.
31. Производство в Конституционном суде по рассмотрению дел о конституционности законов по запросам судов.

32. Производство в Конституционном суде по рассмотрению дел о толковании Конституции РФ.
33. Производство в Конституционном суде по рассмотрению дел о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
34. Производство в Конституционном суде по рассмотрению дела о соответствии Конституции РФ о инициативы проведения референдума по предложенному вопросу (предложенным вопросам) референдума.
35. Надлежащее исполнение решений Конституционного суда РФ.
36. Практика реализации решений Конституционного Суда.
37. Причины неисполнения или ненадлежащего исполнения актов конституционной юрисдикции.
38. Последствия решений о не конституционности нормативных актов: проблемы их исполнения.
39. Решения Конституционного Суда и их правовые последствия.
40. Взаимодействие Конституционного Суда РФ и ЕСПЧ.
41. Конституционное судопроизводство и его роль в области защиты прав и свобод граждан РФ.
42. Понятие, назначение и нормативно-правовое обеспечение конституционного судебного процесса в России.
43. Проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
44. Правовые позиции Конституционного Суда РФ и их значение в правоприменительной практике
45. Основные положения Регламента Конституционного Суда РФ

### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов**

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Показатели и шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>5 («отлично»)</b>  <b>90-100%</b>  <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b>	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
<b>4 («хорошо»)</b>  <b>75-89%</b>  <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b>	<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
<b>3</b> <b>(«удовлетворительно»)</b>  <b>60-74%</b>  <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b>	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
<b>2</b> <b>(«неудовлетворительно»)</b>  <b>0-59%</b>  <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b>	<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания**

Обучающемуся необходимо в течение 10 минут изложить суть вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на

тезисы, подготовленные в ходе подготовки к вопросу билета на экзамене по дисциплине «Уголовный процесс». Обучающемуся рекомендуется делать краткие записи ответов на листах. Записи делаются в произвольной форме. Это могут быть развернутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрывать содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы экзаменатора.

Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен:

- 1) изложить сущность проблемы, поставленной в вопросе;
- 2) показать знание первоисточников, нормативных актов, умение толковать законы и другие нормативно-правовые акты;
- 3) показать умение применять полученные знания для анализа современных политико-правовых явлений;
- 4) иметь представления о сущности, характере и взаимодействии государственно-правовых явлений, знать основные проблемы дисциплины;
- 5) показать значимость рассматриваемой проблемы в будущей профессиональной деятельности юриста, уметь делать выводы.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут

Необходимые ресурсы: при подготовке ответа на экзаменационный билет запрещено пользоваться какими-либо средствами

## **2. Компетентностно-ориентированные проектные задания**

**ПК-1 Способен квалифицированно осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных сферах нормотворческой деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры**

### **№1. Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:**

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту

РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

**Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:** Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

**ПК-1.2 Анализирует и применяет умения и навыки использования и составления нормативных, в том числе правовых документов, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; подготовка предложений по совершенствованию законодательства, разработке законопроектов; составление писем, отчетов, справок и обобщений по вопросам нормотворческой деятельности; разработка, рассмотрение и согласование проектов нормативных правовых актов и других документов квалифицированное толкование нормативных правовых актов.**

## **№ 2. Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:**

В 1995 году предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ стала норма Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы, устанавливавшая смешанную несвязанную мажоритарно-пропорциональную избирательную систему. Одна из сторон утверждала, что Конституция РФ прямо не закрепляет тип избирательной системы, следовательно, нормы, регулирующие конкретные правоотношения, в Конституции отсутствуют, и предмета для рассмотрения Конституционного Суда РФ нет и не может быть. Другая возражала, что Конституционный Суд РФ вправе проверять закон на соответствие норме, не регулирующей конкретное правоотношение, норме-принципу, определяя её правовое содержание. Большинство конституционных норм носит абстрактный характер, характер норм-принципов, и именно поэтому для их толкования создан специальный орган – орган конституционной юстиции.

## **Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:**

В чем особенности метода конституционного регулирования? Чем отличаются нормы конституционного права от норм других отраслей? Позиция какой стороны вам представляется более правильной и почему?

**ПК-1 Способен квалифицированно осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных сферах нормотворческой деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры**

**ПК-1.1 Квалифицированно осуществляет юридико-техническое оформление законопроектов; проведение правовой экспертизы законопроектов; участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.**

**№ 3. Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:**

В Конституционный Суд РФ обратился Законодательное Собрание республики Коми с запросом, в котором оспаривало непосредственное вхождение Коми-пермяцкого автономного округа в состав РФ. По мнению заявителя, автономный округ в составе РСФСР не был субъектом федерации, следовательно не имел государственно-правового, а имел лишь административно-территориальный статус и не мог участвовать в подписании Федеративного договора. Российская Федерация как федеративное государство установлена не Конституцией, а Федеративным договором (Конституция содержит ссылки на его нормы). Конституция лишь воспроизводит нормы Федеративного договора, не придавая им дополнительной юридической силы.

**Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:**

Какова была схема организации РСФСР как федеративной республики? Федеративное устройство российского государства носит договорный или конституционный характер? Какое решение следует принять суду?

**ПК-1 Способен квалифицированно осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных сферах нормотворческой деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры**

**№4. Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:**

В Конституционный Суд РФ с индивидуальной конституционной жалобой обратился гражданин Петров. В своей жалобе он просил разрешить конфликт между ним и его работодателем гражданином Ивановым по поводу его увольнения на основании норм Конституции РФ.

**Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:**

Вправе ли Конституционный Суд РФ в рамках рассмотрения индивидуальной конституционной жалобы разрешать подобные споры? Как должен поступить суд?



**ПК-1 Способен квалифицированно осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных сферах нормотворческой деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры**

**№5. Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:**

Гражданка Оздоева обратилась с жалобой в Конституционный Суд РФ. В жалобе было указано, что в Республике Ингушетия был принят закон, ущемляющий права студентов.

**Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:**

Вправе ли Конституционный Суд РФ рассматривать данную жалобу?

**Показатели, критерии и шкала оценивания  
выполнения компетентностно-ориентированного задания**

**Критерии оценивания**

1. Идентификация ключевых проблем
2. Анализ ключевых проблем
3. Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем
4. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники

**Показатели и шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>5 («отлично»)</b>  <b>90-100%</b>  <i>от тах рейтинговой оценки контроля</i>	Абсолютно верно определяет суть проблемы  Анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям  Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации  Компетентностно-ориентированное задание выполнено с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием дополнительных источников
<b>4 («хорошо»)</b>	Идентификация проблемы  Анализирует выбранную проблемы только по

<b>75-89%</b> <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b>	<p>одному показателю</p> <p>Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание выполнено с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании дополнительных источников допущены неточности</p>
<b>3</b> <b>(«удовлетворительно»)</b>  <b>60-74%</b> <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b>	<p>Испытывает трудности с идентификацией проблемы</p> <p>Затрудняется с анализом выявленной проблемы</p> <p>Варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание выполнено только с опорой на знания полученные в процессе обучения</p>
<b>2</b> <b>(«неудовлетворительно»)</b>  <b>0-59%</b> <b>от тах рейтинговой</b> <b>оценки контроля</b>	<p>Суть проблемы не определена</p> <p>Анализ выявленной проблемы не проведен</p> <p>Варианты решения выявленных проблем не предложены</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание не выполнено</p>

### **Методические материалы,** **определяющие процедуры оценивания**

Обучающемуся необходимо в течение 10 минут продумать и обосновать ответ при выполнении компетентностно-ориентированного задания. При выполнении задания студент вправе пользоваться нормативно-правовыми актами для подготовки квалифицированного ответа.

Для успешного выполнения задания обучающийся должен:

- 1) показать знание первоисточников, нормативных актов, умение толковать законы и другие нормативно-правовые акты;
- 2) показать умение применять полученные знания для анализа современных налогово-правовых явлений.

Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Необходимые ресурсы: нормативно-правовые акты; компьютер, подключенный к сети Интернет

### **3. Тесты №3**

**ПК-1.2 Анализирует и применяет умения и навыки использования и составления нормативных, в том числе правовых документов, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; подготовка предложений по совершенствованию законодательства, разработке законопроектов; составление писем, отчетов, справок и обобщений по вопросам нормотворческой деятельности; разработка, рассмотрение и согласование проектов нормативных правовых актов и других документов квалифицированное толкование нормативных правовых актов**

**1. Кто обладает правом на обращение в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан?**

а) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан; Уполномоченный по правам человека в РФ; Генеральный прокурор РФ;

б) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле;

в) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле; правозащитные организации;

**2. Судья Конституционного Суда РФ отстраняется от участия в рассмотрении дела в случае, если:**

а) судья ранее высказывал свое мнение о вопросе, который является предметом рассмотрения;

б) судья ранее участвовал в деле об оспаривании нормативного правового акта, являющегося предметом рассмотрения, в качестве судьи конституционного (уставного) суда субъекта РФ; верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, автономной области, автономного округа; Верховного Суда РФ;

в) судья ранее в силу должностного положения участвовал в принятии акта, являющегося предметом рассмотрения;

**3. При совершении дисциплинарного проступка на судью Конституционного Суда РФ может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде:**

- а) замечания; предупреждения; приостановления полномочий; прекращения полномочий;
- б) предупреждения; прекращения полномочий;
- в) предупреждения; лишения классного чина; прекращения полномочий;
- г) замечания; приостановления полномочий.

**4. Обращение с запросом о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления направляется в Конституционный Суд РФ:**

- а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
- б) Верховным Судом РФ;
- в) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- г) Президентом РФ.

**ПК-1 Способен квалифицированно осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных сферах нормотворческой деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры**

**ПК-1.1 Квалифицированно осуществляет юридико-техническое оформление законопроектов; проведение правовой экспертизы законопроектов; участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.**

**5. Секретариат Конституционного Суда РФ, придя к выводу, что обращение явно не подведомственно Конституционному Суду РФ:**

- а) может направить обращение в государственные органы или организации, компетентные решать поставленные в нем вопросы;
- б) обязан направить обращение в государственные органы или организации, компетентные решать поставленные в нем вопросы;
- в) отказывает заявителю в принятии обращения к рассмотрению.

**6. В каком случае суд общей юрисдикции при рассмотрении конкретного дела обязан обратиться в Конституционный Суд РФ?**

- а) когда суд убежден, что закон, подлежащий применению в деле, противоречит Конституции РФ;
- б) когда существует неопределенность в вопросе о том, соответствует ли Конституции РФ закон, подлежащий применению в деле;
- в) когда после вынесения решения по делу суд придет к выводу, что примененный в деле закон противоречит Конституции РФ;
- г) во всех вышеперечисленных случаях.

**7. Итоговое решение Конституционного Суда РФ по существу запроса о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления именуется:**

- а) определением;
- б) постановлением;
- в) заключением;
- г) распоряжением.

**8. Конституционный Суд РФ выносит следующие виды итоговых решений:**

- а) постановление, заключение, определение;
- б) постановление, определение;
- в) постановление, заключение;
- г) решение, постановление, определение;
- д) постановление.

**Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

**Критерии оценивания**

- 1) количество правильных ответов

**Показатели и шкала оценивания**

Шкала оценивания	Показатели
<b>5 («отлично»)</b> <b>90-100%</b> <i>от тах рейтинговой оценки</i>	количество правильных ответов от 90 до 100 процентов;

<i>контроля</i>	
<b>4 («хорошо»)</b> <b>75-89%</b> <i>от тах рейтинговой оценки</i> <i>контроля</i>	от 70 до 80 процентов;
<b>3 («удовлетворительно»)</b> <b>60-74%</b> <i>от тах рейтинговой оценки</i> <i>контроля</i>	от 50 до 60процентов.
<b>2 («неудовлетворительно»)</b> <b>0-59%</b> <i>от тах рейтинговой оценки</i> <i>контроля</i>	до 50 процентов

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания**

Обучающемуся необходимо в течение 2 минут дать ответ на тестовое задание; при выполнении тестовых заданий ему запрещено пользоваться какими-либо ресурсами. Исключение составляет компьютерное тестирование. В этом случае необходим индивидуальный доступ к компьютеру, подключе