

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра химии

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

_____ профессор Саламов А.М.

факультета _____ М.К.Дакиева

« 13 » _____ марта _____ 2025 г.

« 18 » _____ марта _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Факультет: химико-биологический

Направление подготовки/специальность: 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки: «Высокомолекулярные соединения»

Программа подготовки: магистратура

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**МАГАС
2025**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы естествознания» является:

- усвоение магистрантами философских и методологических оснований научного естествознания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих развитие мира в целом и России как участника глобального процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» включена в Блок 1, к части, формируемую участниками образовательных отношений; изучается в 1 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философские проблемы естествознания» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Философские проблемы естествознания» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Философские проблемы естествознания» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.01 | Современные проблемы физической химии | 3 |
| Б1.В.02 | История и методология химии | 3 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные гносеологические процедуры (презентация, категоризация, аргументация), а также теоретико-методологический алгоритм их практического применения;

- философские концепции естествознания, а также научные и социокультурные предпосылки их становления;
- признавать динамику роста научного знания, знать основные методы и формы научного исследования.

уметь:

- использовать углубленные знания философских концепций естествознания при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
- быть готовым к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности как ответа на изменения в обществе.

владеть:

- статистическими методами сравнения полученных эмпирических данных и рационального определения динамических закономерностей физико-географической среды;
- навыками вхождения в новую профессию, трудовой коллектив.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК) – УК-1.

Таблица 3.1.

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Философские проблемы естествознания», с временными этапами освоения ее содержания

| Коды компетенций (ФГОС) | Компетенция | Семестр изучения |
|-------------------------|---|------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | 1 |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр |
|--|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1.

Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|--|----------------|---|--------|--------|--|---|
| | | | лекция | практ. | Сам.р. | | |
| 1. | Предмет дисциплины «Философские проблемы естествознания». | 1 | 2 | 2 | 4 | | |
| 2. | Проблемы становления и развития естествознания в культуре. | 1 | 2 | 2 | 6 | | |
| 3. | Наука современной цивилизации. | 1 | 2 | 2 | 4 | | Тестовый контроль |
| 4. | Онтологические проблемы естествознания. | 1 | 2 | 2 | 6 | | коллоквиум |
| 5. | Естественнонаучные концепции развития | 1 | 2 | 2 | 4 | | коллоквиум |
| 6. | Концепции | 1 | 2 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | детерминизма и индетерминизма в научном познании | | | | | | |
| 7. | Парадигмы естествознания: сущность и эволюция | 1 | | 2 | 2 | 6 | Тестовый контроль |
| 8. | Познани сложных систем в физике, биологии, экологии | | | 2 | 2 | 6 | |
| | Итого: | | | 16 | 16 | 40 | |

Таблица 5.2.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
|--|--|--|
| Знать: виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в области химии и химической технологии; методы и способы решения проблемных ситуаций; основные этапы и закономерности развития химической науки, систему фундаментальных химических понятий и методологических аспектов физической химии; принципы анализа полученных данных | Уметь: применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания, необходимые для решения проблемных ситуаций; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций. | Владеть: навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций. |

Содержание дисциплины «Философские проблемы естествознания»

Наука в системе культуры. Сциентизм и антисциентизм в культуре. Проблема генезиса науки. Наука в культуре Древнего Востока. Особенности античной науки. Европейская наука в Средние века. Наука эпохи Возрождения. Формирование классической науки Нового времени. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Образы научной рациональности в философии XX века. Методология науки: уровни и методы научного познания. Соотношение классической и современной методологии науки. Методология социально-экономического познания. Марксистская и позитивистская концепции науки. Трактровка науки в русском космизме и органицизме. Этика науки и ответственность учёного. Диалектика научного творчества. Наука и техника: перспективы развития. Религия в век научно-технического прогресса. Перспективы развития современной науки. Проблема истины в гуманитарном познании. Классический и неклассический идеалы научной

рациональности. Рациональное и иррациональное в научном познании. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании. Общенаучные методы познания. Философская антропология – основание синтеза научных знаний о человеке. Человек как философско-научная проблема. Проблема человека в русском космизме. Глобальные проблемы техногенной цивилизации. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Проблема единства человека и Вселенной. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной. Проблема внеземных цивилизаций в научно-философском познании. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

6. Образовательные технологии

Основными образовательными технологиями, используемыми при реализации содержания курса, являются: формирующая технология, технология проблемного изложения, технология ситуативного обучения.

Активные формы проведения занятий:

- Лекции с использованием проблемных вопросов.
- Лекции с применением элементов технологии критического мышления.

Интерактивные формы проведения занятий:

- Проблемная дискуссия с выдвижением проектов.
- Дискуссия-диалог.
- Разбор конкретных ситуаций.
-

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. План самостоятельной работы

| п/п | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Кол. час. |
|-----|--|----------------------------|-------------|--|-----------|
| 1 | Философия страха и абсурда: учения А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора. | доклад | подготовить | - Краткая история философии. Под ред. В.Г. Голобокова. - М., 1996 г., с.471-484. | 4 |

| | | | | | |
|-----|--|---------|-------------|--|---|
| 2. | Русская материалистическая философия XIX в. | доклад | подготовить | Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. -М., 1996 г., с. 221- 230. | 5 |
| 3. | Философия всеединства В.С. Соловьева. | эссе | подготовить | Там же, с.230-240 | 2 |
| 4. | Философская система Н.А. Бердяева. | доклад | подготовить | -Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. - М., 1996 г., с. 241- 250. | 2 |
| 5. | Философия французского Просвещения. | эссе | написать | А.Г. Спиркин. Философия. – М., 1999 г., с. 132 – 141. | 3 |
| 6. | Прагматизм. | реферат | подготовить | Философия, 6-е изд. Под ред.А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. –М., 2012 г., с. 227 – 245. | 2 |
| 7. | Неопозитивизм. | реферат | подготовить | Там же, с. 246-268. | 4 |
| 8. | Феноменология. | эссе | написать | Там же, с. 311 – 328. | 2 |
| 9. | Современная этика. | доклад | подготовить | Там же, с. 547 - 557. | 3 |
| 10. | Национальное и общечеловеческое в искусстве. | эссе | написать | Там же, с. 577 – 582. | 2 |
| 11. | Эстетика постмодернизма. | доклад | подготовить | Там же, с.582 - 585. | 2 |
| 12. | Марксистская философия в России и в СССР. | доклад | подготовить | Там же, с.157 – 165. | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---------|-------------|---|---|
| 13. | М.М. Рубинштейн. Жизнепонимание – центральная задача философии. | доклад | подготовить | Философия и мировоззрение. – М., 1990, с. 61 -72. | 3 |
| 14. | Н. О. Лосский. Умозрение как метод философии. | эссе | написать | Там же, с. 143 – 150. | 2 |
| 15. | В.И. Вернадский. Научное мировоззрение. | реферат | подготовить | Там же, с. 180 – 203. | 3 |
| 6. | Философия эпохи Возрождения. | реферат | подготовить | Введение в философию. В двух частях. Часть 1. Авторский коллектив. Фролов И.Т. – академик, профессор (руководитель авторского коллектива). – М., 1989 г., с..135 – 146. | 4 |
| 17. | Философия жизни. | доклад | подготовить | Введение в философию. Авт. колл.: Фролов И.Т и др., 3- изд. – М., 2003 г., с. 235 -240. | 2 |
| 18. | Философия психоанализа. | доклад | подготовить | Там же, с. 240 – 243. | 2 |
| 19. | Рационализм (Х. Ортега – и – Гассет). | доклад | подготовить | Там же, с. 244 – 247. | 2 |
| 20. | Персонализм. | доклад | подготовить | Там же, с.247 – 249. | 2 |
| 21. | Феноменология (Э. Гуссерль). | доклад | подготовить | Там же, с.249 – 253. | 3 |
| 22. | Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности. | эссе | написать | Там же, с.89 – 96. | 2 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|--------|--|-----------------------|---|
| 23. | Славянофильств о. | доклад | подготовить | Там же, с.198 – 201. | 3 |
| 4. | Западничество. | эссе | написать | Там же, с. 201 – 207. | 3 |
| 25. | Ф. Ницше: воля к власти. | доклад | подготовить | Там же, с. 152 – 155. | 2 |
| 6. | Контрольная работа. | Тема. | 1.Философские категории бытия и материи. 2.Отражение – всеобщее свойство материи. 3.Происхождение и сущность сознания. 4.Основные виды познания. 5.Понятие истины и ее виды. 6.Принцип развития. Прогресс и регресс. 7.Универсальные законы диалектики. 8.Историческое происхождение человека и общества. 9.Биологическая природа и социальная сущность человека. 10.Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система. | | |

7.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

- Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в аудиторное и внеаудиторное время в форме подготовки докладов, рефератов, эссе, написания контрольных работ. Их цель - расширить и углубить знания по истории и теории философии, ознакомить их с современными научными дискуссиями в области философии, показать неразрывную

связь философии с социальной практикой, сформировать у магистрантов научное мировоззрение и гуманистические ценности посредством изучения различных философских и научных теорий.

- Преподаватель проверяет подготовленные доклады, эссе и рефераты, контрольные работы. Лучшие из них зачитываются и обсуждаются на семинарских занятиях.

7.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Контроль освоения компетенций

| п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции и, компоненты которых контролируются |
|-----|--|--|--|
| 1. | Контрольная работа | Предмет философии и ее роли в жизни общества. Философские категории бытия и материи. Отражение – всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Основные виды познания. Понятие истины и ее виды. Принцип развития. Прогресс и регресс. Универсальные законы диалектики. Историческое происхождение человека и общества. Биологическая природа и социальная сущность человека. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система. Глобальные проблемы современного общества. | УК - 1 |
| 2. | Оценка качества самостоятельной работы | Докладов, рефератов, эссе | УК -! |
| 3. | Участие в дискуссиях по проблемным темам | Теории происхождения нашей Вселенной. Версии антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Сознание и сверхсознание. | УК - 1 |
| 4. | Выполнение тестовых заданий | Примерные тестовые задания. 1. Пространство и время – это свойства не вещей, а лишь нашего сознания, - доказывали сторонники: а) субъективного идеализма б) объективного идеализма в) материализма г) агностицизма 2. Согласно диалектике, причиной самодетерминации и саморазвития любого объекта является: а) взаимодействие противоположностей б) целеполагание в) предопределенность г) свободная воля | УК – 1 |

| | | | |
|--|-------|---|------|
| | | <p>3. Естественнаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано:</p> <p>а) идеализмом б) синергетикой в) классической физикой г) теорией относительности</p> <p>4. Философская концепция, согласно которой мир един, называется:</p> <p>а) скептицизмом б) релятивизмом в) дуализмом г) монизмом</p> <p>5. Способ связи элементов в системе обозначает понятие:</p> <p>а) конструкция б) основание в) структура г) строение</p> | |
| | Зачет | <p>Итоговый контроль проводится в виде зачета по примерному перечню вопросов, приведенных в рабочей программе:</p> <p>1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития. 2. Предмет философии. 3. Функции философии. 4. Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии. 5. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта. 6. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. 7. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 8. Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии. 9. Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше. 10. Экзистенциализм. 11. Философия психоанализа. 12. Понятия бытия и материи. 13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой. 14. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. 15. Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент». 16. Понятие развития. Прогресс и регресс. 17. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление. 18. Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность. 19. Понятия детерминизма и индетерминизма. 20. Закон диалектического синтеза. 21. Закон взаимного перехода количественных и</p> | УК-1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>качественных изменений.</p> <p>22.Закон диалектической противоречивости.</p> <p>23.Отражение - всеобщее свойство материи.</p> <p>Основные формы отражения.</p> <p>24.Сознание - высшая форма отражения действительности.</p> <p>25.Структура и источники сознания.</p> <p>26.Сознание и язык.</p> <p>27.Сознание и бессознательное.</p> <p>28.Субъект и объект познания.</p> <p>29.Виды познавательной деятельности.</p> <p>30.Основные концепции истины.</p> <p>31.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.</p> <p>32.Конкретность истины. Критика догматизма.</p> <p>33.Виды истины.</p> <p>34.Истина и заблуждение.</p> <p>35.Практика и ее гносеологические функции.</p> <p>36.Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза.</p> <p>37.Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).</p> <p>38.Социальная сущность человека.</p> <p>39.Природа и общество.</p> <p>40.Общество как субъектно-объектная система.</p> <p>41.Закономерности исторического развития общества.</p> <p>42.Структура и самоорганизация общества.</p> <p>43.Сущность и структура общественного сознания.</p> <p>44. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>45.Культура и цивилизация, их связь и различие.</p> <p>46.Глобальные противоречия современного общества.</p> | |
|--|--|--|--|

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств (тестирование). Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная:

1 Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020 - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN

- 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2 Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021 - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3 Оришев, А. Б. История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019 - 206 с. - (Высшее образование).
- 4 Островский, Э. В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021 - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221788> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

- 1 Платонова, С. И. История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019 - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2 История и философия науки: учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - 2013

8.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями магистранты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 9.1.

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |

| | |
|--|---|
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru – |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru - |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза | http://polpred.com/news |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://www.studentlibrary.ru - |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com - |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp - |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru - |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Имеющаяся материально-техническая база университета обеспечивает качественное проведение теоретических и практических занятий:

- проведение лекций - аппаратурой для демонстрации иллюстративного материала;
- аудиторию для семинарских занятий;
- проекционное оборудование и компьютер.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический материал дисциплины «Философские проблемы естествознания» в соответствии с учебным планом изучается во 1-ом семестре. Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов обеспечена электронными учебно-методическими ресурсами (система Moodle), возможностью общения магистранта с преподавателем посредством электронной почты, доступом в Internet.

Основу теоретической подготовки по дисциплине составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с семинарскими и лабораторными занятиями. Основные учения и владения отрабатываются и закрепляются на семинарских и лабораторных занятиях. Аудиторные занятия (лекции, семинары и лабораторные занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой магистров над рекомендуемой литературой, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель и при подготовке к лабораторным занятиям.

При изучении дисциплины магистрантами могут использоваться следующие информационные технологии и инновационные методы:

- электронный вариант учебно-методического комплекса (с использованием системы Moodle);
- ресурсы электронной библиотечной системы;
- ресурсы Интернет;
- мультимедийная техника.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы естествознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.04.01 Химия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 655

Программу составила:

к.ф.н., доцент кафедры философии

Евлоева Ф.Р.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры химии

Протокол заседания № 7 от «13» марта 2025 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

химико-биологического факультета

Протокол заседания № 6 от «18» марта 2025 г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

| Учебны й год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|--------------------|--|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |