

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**Руководитель образовательной  
программы**  
\_\_\_\_\_/ д.и.н. Т.Х. Матиев  
от «06» марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан исторического факультета**  
\_\_\_\_\_/Т.М. Мальсагова  
от «07» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
ФТД.01 Ингушские просветители

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

46.03.01 История

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная, заочная

МАГАС, 2025 г.

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** - Цели освоения дисциплины: освоение бакалаврами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование компетенций, которые позволят объективно изучать актуальные проблемы развития общества и государства на Северном Кавказе, роль просветительства в общественной и культурной жизни региона и страны в целом.

### **Задачи:**

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии ингушского просветительства;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам Северного Кавказа и России в целом.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ингушские просветители» входит в факультативную часть образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История», уровень бакалавриата

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 курс, 3-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Ингушские просветители» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин из курса бакалавриата: «История России» и «История Ингушетии».

Дисциплина «Ингушские просветители» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «История Кавказа» и для подготовки ВКР.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2; ОПК-3; ПК-6

- способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)

способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.ОПК-3

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-6)

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Основы российской государственности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (таблица 2):

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся:
<b>ОПК-2.</b>	Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2. 1.	Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.
		ОПК-2. 2.	Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.
<b>ОПК-3</b>	способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3. 1	Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте
		ОПК-3. 2.	Различает связи между историческими

			явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.
П К-6	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-6.1	. Использует профессиональные знания в исследовательской деятельности;
		ПК-6.2	. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	зач. ед.	Всего час.	
			СЕМ 3
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b> по учебному плану	1	36	36
<b>Аудиторные занятия</b>		18	18
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		8	8
ИК зачет		2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7-8							
1.	Раздел 1. Зарождение ингушского просветительства .	17	4				13
2.	Раздел 2. Развитие ингушского просветительства в начале XX века и его роль в общественной жизни	19	6				13
<b>Всего</b>		36	10				26
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет)							
<b>ИТОГО</b>		36					26

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

#### Заочная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7-8							
1.	Раздел 1. Зарождение ингушского просветительства .	17	4				14
2.	Раздел 2. Развитие ингушского просветительства в	19	4				14

№	Наименование	Количество часов				
			Контактные часы (аудиторная работа)			
	начальник (раздела) его роль в общественной жизни	Всего				СР
Всего		36	8			28
Промежуточная аттестация (зачет)						
ИТОГО		36				28

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр. 1	гр.2	гр.3
1.	Раздел 1. Зарождение ингушского просветительства	Тема 1. Общественно-политическое положение на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Тема 2. Роль России в развитии просвещения в регионе Тема 3. Ч.Э. Ахриев- первый ингушский просветитель Тема 4. Религиозные просветители второй половины XIX в. Тема 5. Светские просветители второй половины XIX в. в Ингушетии
2.	Раздел 2. Развитие ингушского просветительства в начале XX века и его роль в общественной жизни	Тема 6. Начало организованной просветительской деятельности в Ингушетии. Тема 7. Революция 1917 г. и просвещение в Ингушетии Тема 8. Итоги и значение просветительства в Ингушетии

### Раздел 1. Зарождение ингушского просветительства

**Тема 1. Общественно-политическое положение на Северном Кавказе во второй половине XIX в**

Северный Кавказ в во второй половине XIX в. Народы и культуры. Традиционные институты. Роль религии (язычества, ислам, христианства) в культурной и общественной жизни. Образовательный уровень населения.

**Тема 2. Роль России в развитии просвещения в регионе.** Завершение Кавказской войны и укрепление позиций России в регионе. Административные и культурные преобразования. Роль российского проникновения в регион в образовательном плане. Практика аманатства в распространении российской культуры. Первые школы. Миссионерство.

### ***Тема 3. Ч.Э. Ахриев- первый ингушский просветитель***

Происхождение, семья, ранние годы. Пребывание в аманатах и его влияние на формирование личности Ахриева. Ставропольская гимназия. Начало публикаторской деятельности. Нежинский лицей. Работа в Закавказье. Возвращение на родину и смерть. Основные труды Ч.Э. Ахриева. Роль Ч. Ахриева в становлении ингушского просветительства.

**Тема 4. Религиозные просветители второй половины XIX в.** Роль религиозного просветительства в жизни Ингушетии и Северного Кавказа. Принятие ислама и его значение в истории Ингушетии. Просвещение с точки зрения ислама, особенности исламского просветительства. Первые мусульманские просветители. Кунта-Хаджи и его последователи. Тешал Ужахов, Абдурахман-Хаджи Актолиев. Развитие мусульманского просветительства в конце XIX в. Дени и Багаудин Арсановы, Магомед Куркиев, Ильяс-Кади и Исмаил-Хаджи Озиевы, Батал-Хаджи Белхароев

### ***Тема 5. Светские просветители второй половины XIX в. в Ингушетии***

Создание Назрановской горской школы (1868 г.). Начало формирования национальной интеллигенции. Первые учителя-ингуши. А.Б. Базоркин. А.-Г. Долгиев, Б.-С. Зязиков, А. Тутаев, М.Котиев. Русские просветители (А.Гусев, М. Нечаев, Н.Глотов). Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии.

## **Раздел 2. Развитие ингушского просветительства в начале XX века и его роль в общественной жизни**

### ***Тема 6. Начало организованной просветительской деятельности в Ингушетии.***

«Общество распространения образования и технических сведений среди горцев Кавказа», «Общество образования горцев Северного Кавказа» «Общество распространения образования и технических знаний среди горцев». Роль русскоязычных просветителей (Ф. Горепекин, А. Вертепов,

Е.Козлов). Рост национальной интеллигенции (М. и В.-Г.Джабагиевы, М. Котиев)

### ***Тема 7. Революция 1917 г. и просвещение в Ингушетии***

Создание ингушской письменности. Д. Мальсагов, З.. Мальсагов, М. Альтемиров, Т. Беков. Ингушские литераторы (Д. Мальсагов, Б. Зязиков, С. Озиев, Х. Муталиев). Первые музыканты (А. Хамхоев, И. Цицкиев) Первые художники (Х.-Б. Ахриев, Г.-М. Даурбеков). Народное просвещение (И. Астемиров, Б.Зязиков и др.). Роль русских деятелей культуры в развитии просвещения (М.Булгаков, Н. Тихонов, Н. Серафимович)

### ***. Тема 8.Итоги и значение просветительства в Ингушетии***

Просветительство как социально-культурный феномен. Религиозная и светская составляющие просветительства: роли и пропорции. Взаимосвязь просветительства и общественного развития региона.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.



**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Раздел 1. Зарождение ингушского просветительства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Развитие ингушского просветительства в начале XX века и его роль в общественной жизни	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 7. Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	Методы контроля самостоятельной работы
--	----------------------------	--------------	--

		(в ак. ч.)	
Раздел 1. Зарождение ингушского просветительства			
Тема 1. Общественно-политическое положение на Северном Кавказе во второй половине XIX в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 2. Роль России в развитии просвещения в регионе	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Тема 3. Ч.Э. Ахриев-первый ингушский просветитель	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Защита презентаций
Тема 4. Религиозные просветители второй половины XIX в.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Светские просветители второй половины XIX в. в Ингушетии	Написание реферата	4	Защита реферата
Раздел 2. Развитие ингушского просветительства в начале XX века и его роль в общественной жизни			
Тема 6. Начало организованной просветительской деятельности в Ингушетии.	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 7. Революция 1917 г. и просвещение в Ингушетии	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы

Тема 8.Итоги и значение просветительства в Ингушетии	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
--	--	---	---------------------

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)**

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Студент получает оценку отлично и хорошо исходя из следующих критериев: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу зачета; логично и доказательно раскрывает проблему. ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Если все вышеперечисленные критерии выражены слабо или отсутствуют, ответ студента оценивается либо на удовлетворительно, либо не зачитывается.

#### **Наименование оценочного средства.**

##### **А) типовые задания (вопросы)**

**Практическое занятие** Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по истории ингушского просветительства, истории Ингушетии и Кавказа проанализировать основные этапы и проблемы становления светского просветительства в Ингушетии. Содержание занятия. 1. Создание Назрановской горской школы (1868 г.). 2. Начало формирования

национальной интеллигенции. 3. Первые учителя-ингуши. А.Б. Базоркин. А.-Г. Долгиев, Б.-С. Зязиков, А. Тутаев, М.Котиев. 4. Русские просветители (А.Гусев, М. Нечаев, Н.Глотов). 5. . Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):  
Усвоение студентом тематики практического занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные единицы тематики практического занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.); владеет общеисторическим контекстом тематики практического занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики практического занятия;

## **Доклады**

### **А). Тематика докладов**

1. Роль мусульманского духовенства в просветительской деятельности.
2. Ч. Ахриев- первый ингушский просветитель
3. А.-Г Долгиев –ингушский просветитель
4. Создание ингушской письменности.
5. Ставропольская гимназия в истории просвещения Ингушетии.
6. Общество распространения образования и технических сведений среди горцев Кавказа и его просветительская роль.
7. А.Мутушев и Общество распространения образования и технических знаний среди горцев
8. Роль русских деятелей культуры в развитии просвещения в Ингушетии (М.Булгаков, Н. Тихонов, Н. Серафимович)
9. Устаз Кунта-Хаджи и его просветительская роль
- 10.Тешал Ужахов как ингушский просветитель

. Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):  
Примерные критерии оценивания: содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); использование материалов сети Интернет; Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (семинарские занятия, докладов). Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику семинарского занятия.

### **Зачет**

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 10 минут. Балльно-рейтинговая система (БРС)  
Лекция 1 балл. Практическое занятие 2 балла. Доклад 5 баллов. Зачет от 10 до 40 баллов

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНГУШСКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ»**

1. Просветительство как социокультурный феномен.

2. Просветительство на Северном Кавказе: характерные особенности.
3. Роль традиционных институтов для просветительства.
4. Религия и ее место в системе просветительства. Принятие ислама и его значение в истории Ингушетии.
5. Проникновение России на Кавказ и его роль для развития просветительства.
6. Ставропольская гимназия и ее роль в развитии просвещения среди горских народов.
7. Завершение Кавказской войны и укрепление позиций России в регионе
8. Чах Ахриев- первый ингушский просветитель
9. Религиозные просветители второй половины XX в.
- 10.Создание Назрановской горской школы (1868 г.).
- 11.Начало формирования национальной интеллигенции. Первые учителя-ингуши.
- 12.Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии.
- 13.Роль русскоязычных просветителей в начале XX в.
- 14.Создание ингушской письменности
- 15.Народное просвещение (И. Астемиров, Б.Зязиков и др.) в начале XX в.
- 16.Взаимосвязь просветительства и общественного развития региона.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочих

	программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **8.1. Основная литература**

1. История Ингушетии. Ред. Кодзоев Н.Д Нальчик. Тетраграф. 2011. 484 с
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. Ответственный редактор книги академик Б.Б.Пиотровский. М. Наука. 1988. 544с.
3. Мужухоев М.Б. Ингуши. Саратов, 1995. 128 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Албогачиева М.С.-Г. Ислам в Ингушетии: этнография и историко-культурные аспекты. СПб. МАЭ РАН 2017.264 с.
2. Вайнахи и имперская власть: проблема Чечни и Ингушетии во внутренней политике России и СССР. Серия: История сталинизма. М. Изд. РОССПЭН 2011. 1094 с.
3. Россия -- Ингушетия : 240 лет вместе : ( сборник статей по истории и культуре ингушского народа ). Научно-популярное издание. -- Магас : Ингушский научно-исслед. институт гуманитарных наук имени Ч.Э. Ахриева, 2010 г., 308 с.
4. Ингуши. Отв. ред. М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева. Серия Народы и культуры М. Наука 2013. 509с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>



2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **13. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 13.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Ингушские просветители составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил(а):

к.и.н., проф каф. История Долгиева М.Б.  
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»  
Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического  
факультета  
Протокол №7 от «07» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и  
регистрации изменений**

Учебн	Решение	Внесенные изменения	Подпись зав.
-------	---------	---------------------	--------------

ый год	кафедры (№ протокола, дата)		кафедрой