

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

_____/ д.и.н. Т.Х. Матиев
от « 06 » марта _____ 2025 г.

Декан исторического факультета

_____/Т.М.Мальсагова
от « 07 » _____ марта _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 История исторической науки

Направление подготовки (бакалавриат)

46.03.01 История

Направленность (профиль подготовки)

История

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.08 «История исторической науки»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» октября 2020 г. № 1291

Программу составила: доцент кафедры «Отечественная история» Мальсагова Т.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»
Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 7 от «07» марта 2025 года

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

– дать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- привить навыки историографического анализа.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.08 История исторической науки** относится к дисциплинам по выбору специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Данная дисциплина **Б1.В.08 История исторической науки** в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины **Б1.В.08 История исторической науки** используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, источниковедение, теория и методология истории.

Дисциплина **Б1.В.08 История исторической науки** может являться предшествующей при изучении дисциплин магистратуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

программы				
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ЗНАЕТ: - базовый материал по истории теории и методологии исторической науки;	УМЕЕТ: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, области теории и организационно-управленческой деятельности;	ВЛАДЕЕТ: - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в теоретико-методологических проблемах исторических исследований
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ЗНАЕТ: - материал по истории исторической науки; основные концепции историографических школ	УМЕЕТ: - применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	ВЛАДЕЕТ: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ОО

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		50	50
Лекции (Л)		30	30
Семинары (С)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		22	22

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы ОЗО

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		12	12
Лекции (Л)		12	12
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		56	56

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 8							
1.	Раздел 1. Историческая наука в России с древнейших времен конца XIX века	36	15	10	0	0	11
2.	Раздел 2. Историческая наука в России в XX веке	36	15	10	0	0	11
Всего			30	20	0	0	0
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72	50				22

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Раздел 1. Историческая наука в России с древнейших времен конца XIX века	Тема 1. История исторической науки - предмет и методы Тема 2. Развитие исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.) Тема 3. Превращение исторических знаний в науку Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в. Тема 5. Историческая наука в первой трети XIX в. Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.
2.	Раздел 2. Историческая наука в России в XX веке	Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в. Тема 8. Становление марксистской исторической науки (1917 – середина 1920-х гг.) Тема 9. Советская историография тоталитарного периода Тема 10. Историческая наука в 1940-1960-х гг. Тема 11. Историческая наука в период перестройки Тема 12. Историческая наука в начале XXI в.

Раздел 1. Историческая наука в России с древнейших времен конца XIX века

Тема 1. История исторической науки - предмет и методы

Становление историографии как отдельной исторической дисциплины. Определение термина «историография» в работах историков XIX–XX веков и трудах современных российских историков. Научно-познавательная и прогностическая функции историографии. Русская историографическая литература. Историографический факт и источник. Специфика историографического исследования. Периодизация развития исторической науки и ее основные критерии. Сравнительный анализ принципов

периодизации в курсах историографии В.О. Ключевского, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского, Н.Л. Рубинштейна, А.М. Сахарова. Историографическая проблематика в современных отечественных исследованиях. Научные направления и школы в историко-научном исследовании.

Тема 2. Развитие исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.)

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. «Повесть временных лет». Особенности летописания XII-XIII вв. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Значение летописей в общественной жизни Руси. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Летописи и летописные своды. Создание лицевых летописных сводов. Публицистика XVI в. Теория «Москва третий Рим». Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов.

Тема 3. Превращение исторических знаний в науку

Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII - XVIII вв. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Собираание исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева. «Гистория Свейской войны». Историческая концепция В.Н. Татищева. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманская теория происхождения Руси. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г.Ф. Миллера. Исторические исследования М.В. Ломоносова.

Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.

Поиск и публикация исторических источников. Издания Н.И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Деятельность Академии наук. Появление первых исторических обществ. «Общество для исторических исследований» в Архангельске. Подготовка профессиональных кадров для исторической науки. Учебники по русской истории. Развитие специальных и вспомогательных дисциплин (археологии, археографии, этнографии, хронологии и др.). Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией. Исторические взгляды С.Е. Десницкого и И.А. Третьякова, попытки установления этапов в развитии общества. Консервативное направление в историографии. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Критический анализ русских летописей А.Л. Шлецером.

Тема 5. Историческая наука в первой трети XIX в.

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы русской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка и публикация им «Собрания государственных грамот и договоров». Поиски исторических рукописей П.М. Строевым и К. Ф. Калайдовичем. Создание Археографической комиссии. Распространение и популяризация

исторических знаний. Роль журналистики. Историческая периодика. Исторические публикации в «Вестнике Европы», «Московском телеграфе», «Московском вестнике».

Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.

Общественно политическая борьба и развитие исторической науки. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов. Социалистические идеи и их отражение в общественно политических взглядах и концепциях русских историков. Активизация роли историков в общественной жизни. Правительственная политика после восстания декабристов. Борьба с проявлениями инакомыслия. Образование и цензура при Николае I. Состояние преподавания истории в высших и средних учебных заведениях. Учебники по истории. Деятельность научных обществ. Развитие специальных исторических дисциплин. Создание Императорского русского археологического общества. Развитие этнографии. Собираание и изучение памятников русского народного быта и творчества. Поиск и публикация исторических источников. Археографическая комиссия. Издание актового материала и полного собрания русских летописей.

Раздел 2. Историческая наука в России в XX веке

Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в.

История как академическая дисциплина на рубеже веков. Организация, масштабы и техника исторических исследований. «Библия позитивистского историзма»: «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Школьное историческое образование. Учебники и учебные пособия. Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований. Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Революция в естествознании. Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании. Национальные исторические школы в конце XIX - начале XX в. Представители критического направления в национальных историографиях стран Европы и в США. Неокантианство в германской историографии. Националистическая пангерманская историография.

Тема 8. Становление марксистской исторической науки

Основные мероприятия большевиков по организации исторической науки. Организация государственной пропаганды марксистско-ленинской теории. Формирование организационных основ марксистско-ленинской методологии. Реорганизация высшей школы, создание новых центров подготовки кадров историков-марксистов. Мероприятия Советского государства в области архивного, музейного, научно-издательского дела. Позиция руководителей Наркомпроса в вопросе о преподавании истории в школе. Коммунистические университеты и их роль в формировании первого поколения советских историков-марксистов. Институт красной профессуры: новые формы и методы обучения историков, облик и общественная деятельность студентов ИКП, труды его сотрудников. Первая Всесоюзная конференция историков-марксистов и ее роль в развитии отечественной исторической науки.

Тема 9. Советская историография тоталитарного периода

Влияние административно-командной системы на историческую науку. Решения партии и правительства по вопросам исторической науки 1936-1938 гг. Краткий курс ВКП(б). Недостатки и их влияние на освещение проблем истории. Элементы догматизма в изучении истории. Критика взглядов М. Н. Покровского, ее значение. Итоги конкретно-исторических исследований накануне Великой Отечественной войны. Труды

Б.Д. Грекова, Е.В. Тарле, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова и др. Разработка военно-патриотической тематики. Создание источниковой базы, становление и развитие историографии Великой Отечественной войны. Особенности изучения войны в военный и послевоенный период. Пропагандистско-публицистическая работа советских историков в годы войны. Публикация источников о деятельности известных русских полководцев М.И. Кутузова. П.С. Нахимов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Создание обобщающих трудов по истории союзных республик.

Тема 10. Историческая наука в 1960-1980-х гг.

Развенчание культа личности Сталина и создание новых условий для развития советской исторической науки после XX съезда КПСС. Возвращение советских историков на международную арену, контакты с западной наукой. Постановление ЦК КПСС «О деятельности журнала «Вопросы истории» (1957). «Дело Московского университета». Научные дискуссии по проблемам истории во второй половине 50-60-е гг. «Новое направление» в советской исторической науке и его роль в повышении интереса к обсуждению теоретических и методологических проблем, изучении истории монополистического капитализма и предпосылок революции 1917 г. Споры о личности Ивана IV. Дискуссии по истории крестьянских войн в России, о народничестве и народолюбстве, о роли пролетариата в освободительном движении. Новые подходы к изучению истории революции 1917 г., Гражданской войны, новой экономической политики, Великой Отечественной войны. Восстановление практики идеологического руководства исторической наукой. Ограничение доступа к использованию исторических документов. Влияние внешнеполитических приоритетов в контактах с западными историками. Создание официальной концепции отечественной истории периода капитализма и советского общества. Репрессии в отношении инакомыслящих. Влияние западной науки и прежде всего школы Анналов на обновление методического инструментария исторических исследований. Вклад И.Д. Ковальченко в создание отечественной школы по применению количественных методов в исторических исследованиях.

Тема 11. Историческая наука в период перестройки

Советская историческая наука во второй половине 80-х-начале 90-х гг. Повышение интереса общественности к отечественной истории в связи с юбилейными датами. Переход к изучению «белых пятен». «Круглые столы» по отдельным проблемам советской истории. Начало изучения истории политических оппонентов большевиков. Обсуждение проблемы научного плюрализма. Влияние западной историографии «ревизионистского направления» на обновление проблематики исторических исследований, формирование новых подходов к ее изучению, внедрение в исторические исследования новых методов. Проявление интереса к исторической демографии в связи с изучением статистики жертв сталинизма. Постановка проблемы альтернатив исторического развития. Начало размежевания в советской исторической науке под влиянием роста политизации общества. Значение публикации работ эмигрантских философов для обсуждения историософской проблемы «Судьба России». Подготовка обобщающих трудов по советской истории.

Тема 12. Историческая наука в начале XXI в.

Дискуссии о методологических подходах к изучению истории. Осмысление феномена советской историографии. Выделение новых направлений в исторической науке. Квантитативная история. Историческая антропология. Психоистория. Смещение интереса к политической и культурной истории. Выделение роли личности в истории. Разработка новой проблематики в исторических исследованиях. Появление новых исследовательских проблем.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Раздел 1. Историческая наука в России с древнейших времен конца XIX века	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Историческая наука в России в XX веке	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак.	Методы контроля самостоятельной работы
--	----------------------------	---------------------	--

		ч.)	
Тема 1. История исторической науки - предмет и методы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 2. Развитие исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.)	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 3. Превращение исторических знаний в науку	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Историческая наука в первой трети XIX в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 8. Становление марксистской исторической науки (1917 – середина 1920-х гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 9. Советская историография тоталитарного периода	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 10. Историческая наука в 1940-1960-х гг.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 11. Историческая наука в период перестройки	Написание реферата	2	Защита реферата
Всего		22	

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История исторической науки»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Историческая наука в России с древнейших времен конца XIX века	ПК-4 ПК-7	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия
2	Раздел 2. Историческая наука в России в XX веке	ПК-4 ПК-7	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия

Вопросы для семинарских занятий по дисциплине «История исторической науки»

Тема 1. История исторической науки - предмет и методы.	1. Предмет история исторической науки. 2. Историография и источниковедение. 3. Историография и методология истории. 4. Виды историографических источников. 5. Периодизация истории историографии.
Тема 2. Развитие исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.).	1. Общая характеристика памятников древнерусской общественной мысли. 2. Агиографическая литература. 3. Военные повести.
Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII - середина XVIII в.).	1. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. 2. Возникновение норманнской теории образования Древнерусского государства. 3. Щербатов М.М. и его исторические взгляды. 4. Взгляды И.Н. Болтина на российскую историю. 5. Шлецер Л.А. и его вклад в отечественную историографию и источниковедение.
Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.	1. Журналы Н.И. Новикова и их значение. 2. Появление научных школ.
Тема 5. Историческая наука	1. Исторический процесс и его закономерности. 2. Идея прогресса и универсальности исторического

впервой половине XIX в.	развития. 3. Историки-славянофилы. 4. Антитеза русской и всемирной истории в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевских, Ю. Самарина. 5. «История русского народа» Н.А. Полевого. 6. Западничество и государственная школа в историографии России.
Тема 6. Московская и Петербургская школы русских историков	1. В. О. Ключевский и его ученики. 2. Межшкольные коммуникации. 3. Милюков П.Н. и его исторические взгляды. 4. Рожков Н.А. и его теоретико-методологические взгляды. 5. Основные черты Петербургской школы историков. 6. Исторические взгляды С. Ф. Платонова. 7. Исторические взгляды А. С. Лаппо-Данилевского.
Тема 7. Основные положения исторической концепции Покровского М.Н.	1. Общественно-политические и исторические взгляды Покровского М.Н. 2. Сравнительный анализ работ Покровского М.Н. 3. Особенности периодизации Покровского М.Н. и ее отличие от периодизаций Соловьева С.М. и Ключевского В.О. 4. Вопросы классовой борьбы в освещении Покровского М.Н.
Тема 8. Советская историография тоталитарного периода.	1. Этапы утверждения партийного контроля над исторической наукой в 1920-е – 1930-е гг. 2. Роль Сталина в определении тематики исторических исследований и его влияние на становление методологических подходов. 3. Репрессии против ученых-историков и научных центров. 4. «Краткий курс истории ВКП(б)». 5. Дискуссии в сфере гуманитарных наук и их влияние на развитие исторических исследований.
Тема 9. Историческая наука в период перестройки.	1. Кризис современной отечественной историографии. 2. Дискуссия о периодизации истории советского общества, о революции 1917 г., о Гражданской войне, о ВОВ в литературе конца 1980-х гг. 3. Актуальные проблемы в современной отечественной историографии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент в полной мере знает основные тенденции и закономерности исторических процессов, основные события и даты, факты, основные термины.

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал указанные знания с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент знает только основы той или иной темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент знает менее 50% необходимого материала.

Примерные вопросы на экзамен по дисциплине «История исторической науки»

1. Становление историографии как отдельной исторической дисциплины.

2. Роль историографии как науки на современном этапе: предмет, истории исторической науки.
3. Научно-познавательная и прогностическая функции историографии.
4. Русская историографическая литература.
5. Историографический факт и источник.
6. Специфика историографического исследования.
7. Периодизация развития исторической науки и ее основные критерии.
8. Сравнительный анализ принципов периодизации в курсах историографии В.О. Ключевского, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского, Н. Л. Рубинштейна.
9. Научные направления и школы в историко-научном исследовании.
10. Формирование исторических знаний в Древней Руси.
11. Русская историография XV–XVI вв.
12. Историография XVII в.
13. Научное творчество В.Н. Татищева.
14. Историческая наука и деятельность Академии наук во второй четверти и середине XVIII в.
15. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.
16. Российская историография второй половины XVIII в.
17. Научное творчество Н.М. Карамзина.
18. Критическое направление в историографии второй четверти XIX в.
19. Официальная историография второй четверти XIX в.
20. Славянофилы и западники в российской историографии. Исторические взгляды А.И. Герцена.
21. Возникновение государственной школы. С.М. Соловьев.
22. Бытовая историческая наука второй половины XIX в.
23. Революционно-демократическое направление в российской исторической науке второй половины XIX в.
24. Консервативное направление в исторической науке пореформенного периода.
25. Научное творчество В.О. Ключевского.
26. Либеральная историография пореформенного периода.
27. Возникновение марксистской концепции истории России.
28. Советская историческая наука в 1920–1930-е гг.
29. Советская историческая наука в 1941–1945 гг.
30. Советская историческая наука в 1945–1953 гг.
31. Советская историческая наука в 1953–1985 гг.
32. Советская историческая наука в условиях «перестройки».
33. Отечественная историческая наука на постсоветском этапе.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;

- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

Тесты письменные по дисциплине «История исторической науки»

1. Назначение теста

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

1. Назовите автора статьи «М. Н. Покровский: финал карьеры – успех или поражение?»,

опубликованной в журнале «Отечественная история» (1998. - № 1):

1. Дж. Энтин;
2. А. А. Чернобаев;
3. С. М. Дубровский;
4. Г. Д. Алексеева;
5. А. Н. Артизов.

2. Сторонники «Нового направления» в советской исторической науке обращали внимание в российском капитализме на следующие специфические черты (укажите неверный вариант ответа):

1. Радикальный пересмотр смысла аграрных отношений;
2. Решение вопроса о положении капитализированного сельского населения (кулака) и его вкладе в изменение социального состава населения России;
3. Выявление самостоятельной и недооцененной роли государственной власти (самодержавия) в определении характера развития экономики в целом;
4. Постепенное изживание преувеличений в оценке социального веса буржуазии, монополий, частных банков, раскрытие своеобразия их развития;
5. Выработка оценки реформаторского потенциала политических структур самодержавной России (как правительства, так и оппозиции).

3. Для характеристики состояния исторической науки в СССР в середине 1920-х годов это не характерно:

1. Переход ряда историков «старой школы» на марксистские позиции в ходе научных дискуссий;
2. Участие «старой профессуры» в преподавательской работе в университетах и Институте красной профессуры;
3. Политика «выдвижения» научных кадров из пролетарской среды;
4. Расширение влияния историков либерального направления;
5. Разработка проблем истории революционного и рабочего движения.

4. При оценке «феномена советской историографии» Ю. Н. Афанасьев выделил 4 основных подхода к его оценке. Укажите лишний.

1. Развитие исторической науки в СССР по «восходящей» (с фиксацией недостатков партийно-государственной системы), каждый этап является более прогрессивным, общая

оценка – восторженно-апологетическая;

2. Дифференцированная оценка истории исторической науки в СССР (с учетом направленности на ее внутреннее развитие), где-то - застой, имитация научной деятельности, где-то - нормальное развитие;

3. Историческая наука - «особый научно-политический феномен, гармонично вписанный в систему тоталитарного государства и приспособленный к обслуживанию его идейно-политических потребностей»;

4. Развитие исторической науки в СССР по «нисходящей», на каждом этапе наука все более деградирует и отстает от зарубежной;

5. Историческая наука в СССР не соответствует критериям научности, в деятельности историков преобладают «фальсификаторские» начала;

5. *Какие тенденции в развитии дореволюционной и советской историографии являются*

продолжающимися:

1. Участие историков в политической жизни и преодоление ими кризиса позитивизма;

2. Просветительская деятельность историков и обслуживание ими потребностей государственного аппарата;

3. Государственный контроль и планирование деятельности историков и организованное противостояние влиянию зарубежных научных концепций;

4. Единство взглядов в оценке уровня развития отечественной историографической традиции и выведение на историческую сцену новых героев;

5. Ни одно из приведенных выше.

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины «История исторической науки» является формирование у студентов общего представления по предмету.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных положений дисциплины «История исторической науки». Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	ЗНАТЬ: (ПК-4, ПК-7)
2	- базовый материал по истории науки - базовый материал по истории теории и методологии исторической науки - материал по истории исторической науки; - основные концепции историографических школ
3	УМЕТЬ: (ПК-4, ПК-7)
4	- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-знания в просветительской, экспертно-аналитической, области теории и организационно-управленческой деятельности;
5	ВЛАДЕТЬ:

	(ПК-4, ПК-7)
6	- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в теоретико-методологических проблемах исторических исследований - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

4. Распределение заданий по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий)

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности: - базовый уровень; - повышенный уровень; - высокий уровень.

уровень сложности заданий	число заданий	максимальный первичный балл	процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от первичного максимального балла за всю работу
базовый	50	50	50%
повышенный	25	25	25%
высокий	25	25	25%
итого	100	100	100%

5. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Рекомендации к проведению тестов

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «История исторической науки»

а) типовые темы контрольной работы

1. Понятие «историография», его многозначность и изменчивость.
 2. Ракурсы историографического исследования.
 3. Тематическая историография.
 4. Субдисциплинарная историография.
 5. Историография и источниковедение.
 6. Историография и методология истории.
 7. Понятия «школа» и «направление» в историографии.
-
1. Формирование средневековой исторической концепции и её характерные черты.
 2. Характеристика основных периодов развития историографии в эпоху Средневековья.
 3. Характерные черты и жанры средневековой историографии.
 4. Региональные модели средневековой историографии.
 5. Источники составления русских летописей и приемы отбора и истолкования материала.
 6. Летописание в России XVI в. Связь летописания с процессами государственной централизации.
 7. Русская историческая мысль в XVI - первой половине XVIII в.
-
1. Вклад немецких ученых в развитие русской историографии. Возникновение «норманнской теории».
 2. Исторические взгляды И.Н. Болтина и М.М. Щербатова.
 3. «Скептическая» школа в русской историографии.
 4. Славянофильская концепция истории России.
 5. Государственная школа в русской историографии.
 6. Причины возникновения и характерные черты позитивистской историографии.
 7. Особенности развития национальных исторических школ во второй половине XIX в.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов.

Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий.

Студенты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);

– использование материалов сети Интернет.

Выполнение контрольной работы оценивается по 5-и балльной шкале.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки;
- в контрольной работе отсутствуют необходимые структурные компоненты.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «История исторической науки»**

1. История древней и раннесредневековой Руси в научном творчестве Б.А. Рыбакова.
2. История древней и раннесредневековой Руси в научном творчестве И.Я. Фроянова.
3. История древней и раннесредневековой Руси в научном творчестве А.А. Зимина.
4. История древней и раннесредневековой Руси в научном творчестве М.Н. Тихомирова.
5. История древней и раннесредневековой Руси в научном творчестве И. Буганова.
6. История древней и раннесредневековой Руси в научном творчестве Е. Анисимова.
7. Основные проблемы истории России XIX–начала XX вв. в исследованиях Н.М. Дружинина.
8. Основные проблемы истории России XIX–начала XX вв. в исследованиях Н.Л.Г. Захаровой.
9. Основные проблемы истории России XIX–начала XX вв. в исследованиях Н.М.

10. Дружинина, Л.Г. Захаровой, Б.Г. Литвака, А.Я. Авреха, М.В. Нечкиной, И.И. Минца, П.В. Волобуева.
11. Основные проблемы истории России XIX–начала XX вв. в исследованиях Б.Г. Литвака.
12. Основные проблемы истории России XIX–начала XX вв. в исследованиях А.Я. Авреха.
13. Основные проблемы истории России XIX–начала XX вв. в исследованиях М.В. Нечкиной.
14. Основные проблемы истории России XIX–начала XX вв. в исследованиях И.И. Минца.
15. Основные проблемы истории России XIX–начала XX вв. в исследованиях П.В. Волобуева.
16. Дискуссия о революции 1905 г. М. Н. Покровский, М. Н. Горин, Е. М. Ярославский.
17. Дискуссии о периодизации истории Советского Общества (сер. 1950-80-е годы).
18. Проблемы истории Великой Отечественной войны в 1960-х - 1990-х гг.
19. Историки либерального направления в 1920-х гг. «Дело» Платонова.
20. М. Н. Покровский в оценке советской и зарубежной исторической науки 1920-х - 90-х гг.
21. Наука и религия в мировоззрении А.С. Лаппо-Данилевского.
22. Славянофильская концепция истории России.
23. Проблема своеобразия исторического пути России в русской историографии.
24. Концепция истории Н.А. Бердяева.
25. Институт Красной профессуры и его роль в становлении пролетарской исторической науки.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Доклады выполняются на листах формата А4 в соответствии с ниже представленными требованиями.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 10-12 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 7-8 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно.

При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет 3 страницы, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Задание-презентация по дисциплине «История исторической науки»

1. Темы презентации:

1. Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского.
2. «История Российская» В.Н. Татищева.
3. С. Ф. Платонов и его исторические взгляды.
4. И. И. Минц и его исторические взгляды.
5. Е. В. Тарле и его исторические взгляды.
6. Дискуссия об империализме и финансовом капитале в России. Н. Н. Ванаг.
7. Б. Д. Греков и его исторические взгляды.
8. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
9. М.В. Ломоносов о образовании Древнерусского государства.
10. В.Н. Татищев и его исторические взгляды.
11. В.О. Ключевский о крепостном праве.
12. Взгляды на русскую историю С.М. Соловьева.
13. Роль М.Н. Покровского и его школы в становлении советской исторической науки.
14. П. Н. Милюков об истории советского общества.
15. Национальная научная традиция и ее осмысление в трудах В.И. Вернадского.
16. История России в концепции К.Д. Кавелина.
17. Образы русских историков в художественной литературе.
18. Русские историки рубежа XIX-XX вв. о своем времени и о судьбах России.
19. Историческая наука в эмиграции.
20. Личные фонды историков-краеведов как историографический источник.

2. Общие правила оформления презентации

Количество слайдов от 10 до 20. Обязательно наличие картинок, фотографий и указаний на конкретный исторический период. Поиск иллюстрированного материала для презентации в рамках самостоятельной работы студента.

Допускается и приветствуется поиск оригинальных шаблонов в сети Интернет или самостоятельное составление авторских шаблонов.

Расположение текста, фото, картинок студент выбирает самостоятельно. В работе необходимо отразить:

- хронологические рамки исследуемого периода;
- роль ключевых фигур в развитии архивного дела;
- названия служащих архивов (в зависимости от периода);
- наличие и особенности нормативно-правового регулирования деятельности в сфере архивного хранения документов;
- связь архивного дела с государственным регулированием и делопроизводством;
- наличие отдельных архивных учреждений, их подчинённость и состав документальных фондов;
- внимание общества к научным разработкам сохранения документов и наличие научных разработок по вопросам архивоведения;

Титульный лист

1. Название презентации.

2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.

3. Логотип (по желанию).

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании.

Заголовки

1. Все заголовки выполняются в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2. В конце точка НИКОГДА не ставится.

3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Все форматируется по ширине.

2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.

3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.

6. В таблицах – по усмотрению автора.

7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка:

8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

9. На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик (во-первых, в этом случае сам факт произнесения доклада теряет смысл, так как аудитория обычно умеет читать, а во-вторых, длинный текст на слайде плохо воспринимается и только мешает слушанию и пониманию смысла).

10. Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Задание-конспект по дисциплине «История исторической науки»

Конспект не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным.

Задание предполагает подробное конспектирование трудов из нижеприведенных:

1. Вернадский Г. В. Русская историография. М., 1998. 447 с.
2. Горемыкина В. И. О генезисе феодализма в Древней Руси // Вопросы истории. 1987. № 2. С. 78-100.
3. Гуревич А. Я. О кризисе современной отечественной науки // Вопросы истории. 1991. № 2-3.

4. Ковальченко И. Д. Исследование истины само должно быть истинным // Коммунист. 1989. № 2.
5. Нечкина М. В. Василий Осипович Ключевский. М., 1974.
6. Покровский М. Н. Проблемы истории России в работах Н. Я. Эйдельмана // Вопросы истории. 1990. № 8. С. 161-170.
7. Сахаров А. М. Историография истории СССР. М., 1982.
8. Тарковский К. Н. Советская историография русского империализма. М., 1964.
9. Умбрашко К. Б. Русская историки XIX-XX веков о призвании варягов и образовании
10. Древнерусского государства. Новосибирск, 1997.
11. Черепнин Л. В. Исторические взгляды классиков русской литературы. М., 1968.
12. Шмидт С. О. Лаппо-Данилевский на рубеже эпох // Археографический ежегодник за 1994 г. М., 1996. С. 229-370.
13. Дружинин Н. М. Избранные труды. Воспоминания, мысли, опыт историка. М., 1990.

Конспект выполняется в тетради, в рукописной форме.

Критерии оценки

5 («отлично»)

- студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 («хорошо»)

- недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 («удовлетворительно»)

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 («неудовлетворительно»)

- конспект не сдан или написанное не соответствует теме.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-4263-0266-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70111.html>
2. Ужанков А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. [Электронный ресурс] / А.Н. Ужанков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — 978-5-9551-0369-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15127.html>
3. Отечественная война 1812 года в современной историографии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — 978-5-248-00634-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22502.html>
4. Гребенюк А.В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий. Проблемы отечественной историографии [Электронный ресурс] : монография / А.В. Гребенюк. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30819.html>

5. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 242 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9174-1.

8.2. Дополнительная литература

1. Смагина С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии [Электронный ресурс] : курс лекций / С.М. Смагина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 128 с. — 978-5-9275-0412-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47116.html>

2. Суслов А.Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 493 с. — 978-5-7882-1513-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63987.html>

3. Румянцева М. Ф. Теория истории [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316, [3] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7567-0182-6: 120-38.

4. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 479, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Имен. указ.: с. 468-478. - Библиогр. в конце отд. гл. - ISBN 978-5-7695-8334-6 : 500-50.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.