

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/д.и.н. Т.Х. Матиев

от «06» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан Исторического факультета

\_\_\_\_\_/ Т.М. Мальсагова

от «07» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. 05 История культуры и просвещения Ингушетии второй  
половины XIX- начало XX в.**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины  
(модуля))*

**Направление подготовки (бакалавриат/**

**46.03.01**

*(код, наименование)*

**Направленность**

\_\_\_\_\_**История**\_\_\_\_\_

*(наименование профиля,)*

**Квалификация выпускника – бакалавр/магистр/ ...**

**Форма обучения \_\_\_\_ очная, \_\_\_\_**

**Магас, 2025**

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины **История культуры и просвещения Ингушетии второй половины XIX- начало XX в.** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП (*при наличии*)

Программу составила:

1. доцент, к.и.н. М.Б. Долгиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»\_  
Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 7 от «07» марта 2025 года

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **Целями** освоения дисциплины «**История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.**» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Ингушетии, ее месте в российской и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний, об основных закономерностях и особенностях развития Ингушетии;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации
- на основе изучения исторического опыта и традиций интеллигенции Ингушетии сформировать у студентов такие качества, как сознание ответственности своей будущей профессиональной деятельности, интеллигентность, самостоятельное мышление, уважение к достоинству и индивидуальности других людей, культуру межнационального общения;
- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, способности активно участвовать в выработке социально значимых политических решений, адаптировать накопленный научный и профессиональный опыт к изменению социокультурных и социальных условий деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучить историю культуры и просвещения Ингушетии в рассматриваемый период
- с учетом ознакомления с историей культуры и просвещения Ингушетии и России в целом овладеть терминологией и понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности истории культуры и просвещения Ингушетии;

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6;

-01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «**История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.**» входит в Блок 1 в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1. В. 06 учебного плана профиля подготовки 46.03.01 «История». Изучению дисциплины предшествует освоение курсов

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами – история России,

В качестве «входных» знаний дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, археология, история древнего мира.

Дисциплина «**История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.**» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «История древнего мира». «История России», «История Ингушетии», «История и культура Кавказа», «Культурология».

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК- 1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач	<b>Знать:</b> исторические и региональные особенности становления и развития социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями; -терминологию, ключевые понятия и методику изучения спецкурса. <b>Уметь:</b> осуществлять выявление, сопоставление, отбор и оценку информации, ориентироваться в специальных предметных областях исторической науки <b>Владеть:</b> навыками и методикой комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов в процессе обучения истории; методикой установления методологических и мировоззренческих связей со смежными научными областями.

ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийный аппарат и основные события истории России и Северного Кавказа</li> <li>- Знать предмет, цели и задачи спецкурса</li> <li>- основные факты и концепцию развития истории России и Кавказа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать основные базовые знания отечественной истории, анализировать ход исторического процесса, возможные его альтернативы</p> <p><b>Владеть:</b> принципами сопоставления различных исторических периодов отечественной истории и истории народов Кавказа, в том числе Ингушетии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и критериями периодизации отечественной истории</li> </ul>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### Объем дисциплины и виды учебной работы форма обучения - очная

	Всего	Порядковый номер семестра - 8			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>3</b>			<b>8</b>	
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>50</b>			<b>50</b>	
Лекции	<b>30</b>			<b>30</b>	
Практические занятия, семинары	<b>20</b>			<b>20</b>	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>58</b>			<b>58</b>	
ксп	<b>2</b>			<b>2</b>	
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	<b>зачет</b>				
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>			<b>108</b>	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_3\_\_ зачетные единицы, \_\_\_\_108\_\_\_\_ часов.

п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа					Самостоятельная работа												
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая	Подготовка к	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка	Проверка реферата	Проверка эссе и	курсовая работа		
			<b>Раздел 1. Вектор политического, социально-экономического развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.</b>																	
.1.	Тема 1.1.Введение	8	6	2	2								2	4	2		2			
.2.	Тема 1.2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии.	8	10	2	2								4	2	2		2	4		
.3.	Тема 1.3.Модернизационные процессы в Ингушетии	8	10	2	2								2	4	4		2	2		
			<b>Раздел 2. Особенности культурного развития Ингушетии во 2-ой пол. XIX- начале –XX вв.</b>																	
.1.	Тема 2.1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство.	8	8	2	2								2	2	2	2	2	4		
.2.	Тема 2.2. Становление и развитие ингушской письменности.	8	10	2	2								4	2	4		2	2		

[illegible]

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>3</b>			<b>8</b>	
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	<b>14</b>			<b>14</b>	
Лекции	<b>14</b>			<b>14</b>	
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:	<b>90</b>			<b>90</b>	
ксп	<b>2</b>				
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	<b>зачет</b>				
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>				

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Вектор политического, социально-экономического развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.

#### **Тема 1. Введение.**

Предмет, задачи и основное содержание курса. Основные проблемы спецкурса. Организация изучения. Источниковая база. История культуры и образовательного процесса. Современная историография истории общественной мысли и просвещения. Источники её изучения, история понятия «общественная мысль», «просветительство», «интеллигенция» и интеллигентность. Современные методологические и теоретические подходы к изучению феномена просветительства. Основные вехи формирования общественной мысли Ингушетии в XIX-XX вв. Этапы развития общественной мысли и просвещения Ингушетии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**



- понятия «история», «культура», «просвещение», «общественная мысль»;
- основное содержание курса, источниковую базу и историографию

**- Уметь:**

- применять теоретико-методологические знания в работе с историческим материалом;
- определять подходы к изучению истории и географии.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими данными и историческими источниками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое общественная мысль?
2. Роль культуры в жизни общества.
3. Принцип историзма и его роль.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: история, культура, общественная мысль, культурная среда, общество, объект, субъект.

**Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии.\**

Политическая и социально-экономическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии во 2-ой половине XIX начале XX вв. Присяга ингушей в 1770 г. на верность России. Письменный договор 1810 г. с Назрановским обществом, оговаривающий в деталях все условия принятия Российского подданства. Участие ингушей в Кавказской войне. Завершающий этап Кавказской войны. Создание Сунженской линии, укрупнение ингушских населенных пунктов. Передача ингушских земель казакам и основание на них казачьих станиц. Ухудшение отношений. Цепь станиц и военных укреплений связала крепости Грозный и Владикавказ. Назрановское восстание 1858 г. Поражение восставших. Расправа над участниками выступления. Переселение около 3-4 тысяч ингушей в Турцию. Внутренняя политика царского правительства по формированию здесь российских институтов власти. Ингушское национальное самосознание, позволяющее определить национальные интересы и политические ориентиры. Ингуши относительно самостоятельная и независимая политическая сила, с которой считались, соседние народы и Россия. Тяга ингушей к русской культуре и цивилизации. Экономическое развитие Ингушетии после вхождения в состав России. Установление в Ингушетии законов Российского государства и вовлечение их в модернизационный процесс. Более совершенные орудия труда и новые методы ведения хозяйства. Вовлечение ингушей в товарно-денежные отношения. Вывоз сельскохозяйственных товаров во Владикавказ и другие города и крепости.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- основные исторические источники по данной проблеме.

**Уметь:**

- применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**Владеть:**

- знаниями по истории России, Ингушетии, Кавказа и всеобщей истории.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Присяги и договоры ингушей с Россией
2. Модернизационные процессы в Ингушетии
3. Ингушское национальное самосознание

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы.

**Выписать термины:** источник, подданство, присяга, договор, модернизация, самосознание.

**Тема 3. Модернизационные процессы в Ингушетии.**

Влияние российских реформ 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Упразднение Кавказской линии. Административная реформа на Кавказе. Земельная реформа. Деятельность земельной комиссии под руководством Кодзокова. Судебная реформа. Создание «горских словесных судов». Положительная роль реформ в судьбе ингушей. Втягивание ингушей в русло капиталистического развития. Появление слоя ингушской буржуазии С. Горчханов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- о процессах, протекавших в Ингушетии и на всем Кавказе после включения в состав Российской империи.
- особенности российской модернизации;
- понятие «капитализм»;
- о влиянии российских реформ на процесс втягивания в русло капиталистического развития Ингушетии

**Уметь:**

- определять место предмета во всемирно-историческом процессе.
- анализировать разные точки зрения.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками
- методами историко-культурного описания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Основание казачьих станиц
2. Назрановское восстание
3. Переселение ингушей в Турцию
4. Буржуазные реформы в Ингушетии

5. Развитие капиталистических отношений в Ингушетии
6. Историографические проблемы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы.  
**Выписать термины:** колониальная политика, восстание, переселение, буржуазия, историография, капитализм.

## **Раздел 2. Особенности культурного развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.**

### **Тема 1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство.**

Культура и ее роль в обществе. Культура жизнеобеспечения ингушей. Декоративно прикладное искусство ингушей. Духовная культура. Религиозные верования ингушей. Устное народное творчество. Музыкальное и хореографическое искусство. Сущность ингушского этикета. Общественный и семейный быт. Этнопедагогика ингушей. Традиционные общественные институты ингушей. Обычное право в традиционном обществе. Появление высококвалифицированных специалистов. Приобщение к русской культуре, к русской грамоте. Развитие просветительского движения.

**Тема 2. Становление и развитие ингушской письменности.** Отсутствие письменности как фактор, определивший своеобразие развития национальной мысли ингушского народа. Отражение духовных ценностей ингушей в устной традиции – в фольклоре, в религиозных верованиях, в общественных институтах, в закреплённых обычаях нормах быта. Критический анализ произведений УНТ. Первые проекты азбук. Проект ингушской азбуки на арабской основе В-Г Джабагиева. Проект ингушской азбуки О. Мурзабекова. Букварь на ингушском языке Ф.И. Горепекина. Джабагиева, Проект ингушской азбуки М.Э. Джабагиева.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы становления и развития культуры Ингушетии

**Уметь:**

- показать этапы просветительского движения.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Программы культурного сближения народов Кавказа, Ингушетии с Россией.
2. Роль открытия Кавказского учебного округа
- 3.Горские школы и их роль в процессе развития просвещения

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Третий вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры.

**Выписать термины:** культура, образование, примечетские школы.

### ***Тема 3. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения***

Русско-кавказские связи. Походы Святослава на Северный Кавказ. Русские историки – В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев о связях народов Северного Кавказа с Россией. Кавказ в произведениях русских писателей: Г.И.Успенского, Л.Н.Толстого, А.М.Горького, А.И.Островского, А.П.Чехова. Роль их творчества в развитии общественной мысли горских народов. Научное изучение Кавказа и Ингушетии. (И.А. Гюльденштедт. Ю. Клапрот. Штедер и др.). Русско-ингушские отношения во второй половине 19 начале 20 века.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- о русско-кавказских и русско-ингушских связях
- о роли русских историков, писателей в процессе развития общественной мысли народов Кавказа и Ингушетии

**Уметь:**

- применять полученные знания в работе с историческим материалом.

**Владеть:**

- технологиями получения и обновления знаний по истории России, Кавказа и Ингушетии, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Русско-ингушские отношения в IX-XVI вв.
2. Русские писатели о Кавказе, Ингушетии
3. Вклад русских историков в процесс изучения Ингушетии
4. Русско – ингушские отношения в XVIII-XIX вв.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях становления и развития просвещения в Ингушетии в рассматриваемый период.

**Выписать термины:** просвещение, просветительская мысль.

### ***Тема 4. Вклад ингушских офицеров в процесс формирования национальной общественной мысли. Военная элита Ингушетии.***

Офицеры – ингуши на царской службе со 2-ой половины XIX в. Подготовка, царской администрацией активных проводников своей политики, через кадетские корпуса и другие военные учебные заведения. Привлечение на военную службу детей старшин. Представители ингушского народа в личном конвое русского императора. В списках этого конвоя числятся: Мачуко Ужахов, Гайрбек Мальсагов, Бунахо Базоркин. Царская армия один из источников формирования местной интеллигенции. Долгиев

Малсаг Уцигович штабс-ротмистр, Дох Мальсагов, Мачи Наурузов, Ботако Ужахов, Артаган Мальсагов, Гани Джамиев, Кирил Богатырев, Муртуз Дзуртов, Маче Абиев, Атабий Базоркин, Арсалуко Добриев и т.д. Аманатские школы. Роль кадетских корпусов и других военных учебных заведений в деле воспитания и становления военной интеллигенции. Офицеры – ингуши на русской службе. Иррегулярные – милиционные конные отряды ингушей. Защита Владикавказской и Назрановской крепостей. Ингушские старшины на русской службе: Мочхо Байсарович Базоркин, Гайты Мальсагов, Ганджаби Мальсагов, Батымурза Чириков, Этти Мурзабеков, Джонхот Бриков, Арапхан Зауров, Седи Даурбеков, Чамык Хашильгов, Али Сакиев и др. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Ингуши в русско – турецкой войне 1877- 1878 гг. Терско - Горский конно-иррегулярный полк из ингушей и осетин. Ингушский дивизион во главе с Б. Базоркиным, ингушские сотни во главе с подпоручиком Ботако Ужаховым и майором Бунахо Долгиевым. Ингуши в русско-японской войне 1904-1905 гг. Формирование «Кавказской конной дивизии». Участие Ингушского конного полка в первой мировой войне 1914-1918 гг. Генералы – ингуши в русской армии: Т. Укуров, Б.Базоркин, С.Мальсагов, Э.Нальгиев, С.Бекбузаров, З.Боров. Ингуши – кавалеры Ордена Святого Георгия: М.Б.Базоркин, С.Бекбузаров, К.Долгиев, Богатырев.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- основные источники формирования интеллигенции Ингушетии
- о роли военных учебных заведений в процессе становления и развития военной интеллигенции
- об участии горцев Кавказа во внешних войнах России

**Уметь:**

- определить особенности становления и развития военной интеллигенции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Ингушетии в XIX – нач. XX вв.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками.
- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль представителей военной интеллигенции в становлении и развитии общественной мысли ингушей
2. Царская армия - один из источников формирования местной интеллигенции.
3. Аманатские школы.
4. Роль кадетских корпусов и других военных учебных заведений в деле воспитания и становления военной интеллигенции
5. Офицеры – ингуши на русской службе
6. Ингуши во внешних войнах России

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Второй вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры. Студенческая группа делится на две команды.

**Выписать термины:** интеллигенция, аманаты, иррегулярные

### **Тема 5. Мусульманское просветительское движение в Ингушетии.**

Примечетские начальные школы (хужаре). Распространение арабской письменности и арабской грамотности среди ингушей. Критика религиозных школ Ч. Ахриевым. Попытка создания в Ингушетии средних мусульманских учебных заведений (медресе). Деятельность первых религиозных представителей Ингушетии: А. Актолиева, И. Озиева, И. Чапанова, Б. Белхороева и мн. др. Просветительская деятельность М.К. Куркиева. Положительная роль мусульманского просветительского движения в развитии общественно-политической мысли.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- о роли арабской письменности в процессе развития просвещения Ингушетии
- основные термины темы.

**Уметь:**

- определить основные этапы мусульманской просветительской мысли.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль мусульманских школ х1ужаре и медресе в процессе развития просвещения Ингушетии
2. Деятельность первых религиозных представителей Ингушетии:
3. Назовите работы М.К. Куркиева

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: медресе, х1ужаре, мусульманское просветительство.

### **Раздел 3. Становление и развитие народного образования и роль интеллигенции в просвещении народа.**

#### **Тема 1. Становление и развитие образования в Ингушетии во 2-ой половине XIX - начале XX вв.**

Кавказский учебный округ. Деятельность светских школ на территории Ингушетии. Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии. 1909 г. Привольненская школа. Первые ингушские учителя Назрановской школы. Открытие школ в других ингушских селах. Работа А-Г. Долгиева: «Несколько слов о Назрановской школе». Деятельность А-Г. Долгиева в Назрановской горской школе Б.М. Зязиков – общественный деятель и учитель. Деятельность Б. Зязикова в Назрановской горской школе. Ставропольская мужская гимназия. Первые ставропольские гимназисты из числа ингушей. Ч. Ахриев, А-Г.

Долгиев, С. Ахриев, А. Базоркин и др. Развитие образования и науки в Ингушетии в XX в. Установление советской власти на территории Ингушетии. Уровень образования в Ингушетии. Создание комиссии по составлению проекта ингушской графики. Проект М.М. Альтемирова. Проект З.К. Мальсагова. Широкое обсуждение этих проектов и выбор проекта З. Мальсагова. Утверждение ингушского алфавита на латинской графике (1921). Развитие ингушской литературы. Создание полиграфической базы. Обучение письменности в школах Ингушетии (1923). Ингушский педагогический техникум. Преподавание родного языка в школах. Ингушский научно-исследовательский институт краеведения 5 декабря 1926 г. во Владикавказе. Научно – исследовательская работа. Фольклорно – этнографические и археологические экспедиции.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- о роли учебных заведений Ингушетии, Северного Кавказа и России в деле становления и развития просвещения.

**Уметь:**

- характеризовать особенности культурного развития

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;  
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, Ингушетии, Кавказа, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назрановская горская школа.
2. Ставропольская гимназия
3. Я.М. Неверов – директор Ставропольской гимназии
4. Русские учителя Назрановской школы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы.

**Выписать термины:** просветители,

## **Тема 2. Роль печати и культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в развитии образования и общественной мысли ингушей**

Особенности развития периодической печати в северокавказском регионе Российской империи. Исторические предпосылки зарождения ингушской периодической печати. Становление и развитие ингушской национальной периодической печати. История формирования и реализации основных направлений в развитии ингушской национальной периодической печати Ингушская социально-экономическая публицистика и общественно-политическая мысль на страницах периодической печати царской России. Организационное оформление периодической печати. Ингушетия в первое пятнадцатилетие советской власти. Газета «Сердало» - первая газета на ингушском языке (1923-1934 гг.). Роль газеты «Сердало» в

становлении ингушской литературы в 1920-30-е гг. Первые публикации ингушских писателей и поэтов на страницах «Сердало». Деятельность Т.Д. Бекова и З. Мальсагова в газете «Сердало». Культурно-просветительские общественные организации: «Общество распространения образования и технических сведений среди горцев Кавказа» (1882), «Общество просвещения ингушского народа Назрановского округа Терской области» (1907), «Общество народных чтений во Владикавказе». Ингушское литературное общество. Ингушский музей и его роль в процессе развития просвещения и общественной мысли. Ингушское издательство «Сердало». Идея издания первой книги на ингушском языке. Роль Владикавказа и Назрани в развитии культуры и просвещения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности развития периодической печати в северокавказском регионе
- раскрыть роль и значение национальной периодической печати Ингушетии в становлении национальной литературы.
- о роли культурно-просветительских организаций
- о роли Владикавказа и Назрани в процессе развития просвещения ингушей

**Уметь:**

- определить особенности культурного развития Ингушетии в начале XX века
- анализировать исторический опыт становления и развития ингушской национальной периодической печати
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Ингушетии, Кавказа и России в XIX начале XX в.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль периодических изданий («Терские ведомости», «Сборник сведений о кавказских горцах» и т.д.) в распространении просвещения в Ингушетии.
2. Просветительская деятельность газеты «Сердало»
3. Роль газеты «Сердало» в становлении ингушской литературы в 1920-30-е гг.
4. Культурно-просветительские организации
5. Общество народных чтений во Владикавказе.
6. Первые проекты азбук
7. Роль Владикавказа и Назрани в развитии культуры и просвещения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Первый вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры. Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях формирования культурно-просветительских организаций горских народов.



**Выписать термины:** письменность, ликвидация неграмотности, «национальная печать», азбука, просветительство, культурно-просветительские организации

**Контрольные вопросы:**

1. В какой газете в основном печатали свои работы просветители Ингушетии?
2. Какую работу проводили сотрудники редакции газеты «Сердало» по распространению просвещения?
3. Какие периодические издания выходили на Северном Кавказе и в Ингушетии в рассматриваемый период?

### **Тема 3. Вклад русских и кавказских просветителей в процесс становления и развития общественной мысли ингушей.**

Роль русских просветителей. Творчество видных русских писателей и поэтов сыграло большую роль в развитии культуры и общественной мысли. Просветительская работа на Кавказе П.К. Услара. («Древнейшие сказания о Кавказе», «Грамотность на родном языке»), Я.М.Неверова, Н.И.Воронова («Сборник сведений о кавказских горцах», «Сборник статистических сведений о Кавказе»). Просветители соседних горских народов Северного Кавказа: Д. Кодзоков, А-Г. Кешев, К. Хетагуров, К. Атажукин и многие другие.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- о роли русских деятелей культуры;
- о роли русских просветителей

**Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Ингушетии, Кавказа и России в XIX начале XX в.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль русских просветителей в развитии просвещения ингушей
2. Взаимоотношения северокавказских и ингушских просветителей.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы

**Выписать термины:** просветители, кавказоведение

### **Тема 4. Ингушские просветители и деятели общественной мысли второй половины XIX начала XX вв.**

Историография вопроса. Ингушские просветители первой волны. Ч. Ахриев, А-Г. Долгиев, А.Тутаев. Период приобщения не только к русской культуре, но и к культуре европейской. Просветители Ингушетии второй волны: М. Джабагиев, В-Г. Джабагиев. М. Котиев и др. Два этапа в развитии общественной мысли Ингушетии. Общественные и историко-

этнографические взгляды Ч.Э. Ахриева. Ч. Ахриев о культурной организации ингушей в составе Российской империи. Предки в историческом сознании ингушей по материалам Ч. Ахриева. Ч. Ахриев о национальном характере, семейном быте и эволюции исторического сознания ингушей. Жизнь, историческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Кавказ и проблемы внутренней политики России в трудах В-Г. Джабагиева. В-Г. Джабагиев о внешней политике России в 1905-1909 гг. М. Джабагиев – ученый и мыслитель. «Ингуше – чеченская азбука» М. Джабагиева (1908). Сборник ингушского фольклора М. Джабагиева (1935). Общественно – политическая деятельность братьев Джабагиевых в начале XX века. А-Г. Долгиев – первый учитель из числа ингушей. А. Базоркин – первый ингушский литератор. А. Базоркин и его труд «Горское паломничество». С.Ахриев – первый архивист ингушей. М.Ч. Котиев – просветительские и общественно-политические взгляды. Статья М. Котиева «Голос учителя – ингуша». Жизнь М. Котиева в эмиграции. А.Тутаев – жизнь и творческое наследие. Ф.И. Горепекин – просветитель ингушского народа («Наха си дер»). Ингушские просветители третьей волны. З.К. Мальсагов - видный ингушский просветитель, ученый и лингвист Т.Д. Беков -знаток родного языка, Д.Д. Мальсагов -первый ингушский профессор, М.М. Базоркин - основоположник исторической науки в Ингушетии, И.А. Оздоев – ингушский лингвист.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- историографию вопроса
- о роли первых ингушских просветителей
- этапы общественной мысли

**Уметь:**

- определить особенности становления и развития просветительства в Ингушетии.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Ингушские просветители первой волны
2. Ингушские просветители второй волны
3. Ингушские просветители третьей волны
4. Общее и различие во взглядах просветителей Ингушетии 1 и 2 этапов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины:

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания учебной дисциплины «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные

технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом преподаватель и студент находятся в «субъект – субъектных» отношениях, где студент преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

При реализации рабочей программы используются как имитационные, так и не имитационные виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- творческое собеседование на практическом занятии;
- Работа в группах;
- метод «мозгового штурма»;
- организация «круглых столов»;
- проведение деловых игр.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

<b>№ нед.</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Задание</b>	<b>Рекомендуемая литература (Указывается номер из</b>	<b>Количество часов</b>

				раздела 7)	
1	Тема 1. Введение.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	О-1-2;	6
2	Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	О-1-2; Д-1, 2,5,9	10
3	Тема 3. Модернизационные процессы в Ингушетии	тест	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии;	О-1-2; Д-15-19	10
4	Тема Мусульманское просветительское движение в Ингушетии	4. реферат	изучить историографию вопроса, подготовить круг источников; составить презентацию;	О-1-2; Д-1-9	10
5	Тема. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	О-1-2; Д-11,17	10

6	<b>Тема Развитие письменности и науки в начале XX века</b>	Подготовка	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	<b>О-1-2; Д-8.18, 4</b>	<b>10</b>
7	<b>Тема Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии</b>	Подготовка реферата и презентации	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	<b>О-1-2; Д-15.16.</b>	<b>10</b>
8	<b>Тема Роль культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в процессе развития просвещения</b>	Подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	<b>О-1-2; Д-6-9</b>	<b>10</b>
	<b>Тема. Роль русских и кавказских просветителей в развитии просвещения и общественной мысли</b>				
9	<b>Темы 1-12</b>	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	<b>О-1-2; Д-1-13</b>	<b>10</b>
10	<b>Темы 1-10</b>	Подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	<b>О-1-2; Д-1-5</b>	<b>10</b>

**О – основная литература; Д – дополнительная литература**

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Деловая (ролевая) игра**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Проект-презентация «Историческое событие»**

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

### **5. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### **Контроль освоения компетенций**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	ПК-1, ПК-2
2.	Письменные работы	Раздел 1-3	ПК-1, ПК-2
3.	Собеседование	Темы 4, 12,	ПК-1, ПК-2
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 6, 7, 9	ПК-1, ПК-2
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 10	ПК-1, ПК-2
6.	Презентация	Темы 8, 12	ПК-1, ПК-2
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-7	ПК-1, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»**.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля \_\_\_\_\_(Указывается ссылка, по которой можно найти материалы в ЭИОС)

### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	8	<b>Тема 1. Вводная лекция</b>	разбор конкретных исторических ситуаций	4
2	8	<b>Тема 2.</b> Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии	использование презентаций; дискуссия на практическом занятии	6
3	8	<b>Тема 3.</b> Модернизационные процессы в Ингушетии	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; разбор конкретных исторических ситуаций	4
4	8	<b>Тема 1.</b> Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство	проблемная лекция;	4
5	8	<b>Тема 2.</b> Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	4



6	8	<b>Тема 3.</b> Вклад ингушских офицеров в процесс формирования национальной общественной мысли.	проблемная лекция; Работа в группах; -организация «круглых столов»;	4
7	8	<b>Тема 4.</b> Мусульманское просветительское движение в Ингушетии.	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	4
8	8	<b>Тема 1.</b> Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии	проблемная лекция; Работа в группах; -организация «круглых столов»;	4
9	8	<b>Тема 2.</b> Роль культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в процессе развития просвещения	творческое собеседование на практическом занятии;	4
10	8	<b>Тема 3.</b> Роль русских и кавказских просветителей в развитии просвещения и общественной мысли	проблемная лекция; творческое собеседование на практическом занятии;	4
11	8	<b>Тема 1.</b> Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли.	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; творческое собеседование на практическом занятии;	4
12	8	<b>Тема 2.</b> Развитие письменности и науки в начале XX века	проблемная лекция; Работа в группах;	4

			-метод «МОЗГОВОГО штурма»	
--	--	--	---------------------------	--

# **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление об истории культуры и просвещения Ингушетии во второй половине 19-начала 20 века, о формах реализации поставленных задач, основных закономерностях развития ингушского общества, о методах и алгоритмах решения практических задач в профессиональной деятельности;
- 2) основной этап позволяет добиваться осознания будущими историками особой роли данного спецкурса в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности; дать описание и истолкование задач и целей спецкурса, понимание его основных принципов; совершенствовать теоретическую подготовку в решении типовых профессиональных и управленческих задач по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, словарями и пособиями; принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; повышать профессиональную грамотность.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК- 1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач	<b>Знать:</b> исторические и региональные особенности становления и развития социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями; -терминологию, ключевые понятия и методику изучения спецкурса. <b>Уметь:</b> осуществлять выявление, сопоставление, отбор и оценку информации, ориентироваться в специальных предметных областях исторической науки <b>Владеть:</b> навыками и методикой комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов в процессе обучения спецкурса; методикой установления методологических и

		мировоззренческих связей со смежными научными областями.
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийный аппарат и основные события истории России, Северного Кавказа и Ингушетии</li> <li>- Знать предмет, цели и задачи спецкурса</li> <li>- основные факты и концепцию развития культуры и просвещения Ингушетии в рассматриваемый период.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать основные базовые знания отечественной истории, анализировать ход исторического процесса, возможные его альтернативы;</p> <p>Использовать в процессе изучения спецкурса базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p><b>Владеть:</b> принципами сопоставления различных исторических периодов отечественной истории и истории народов Кавказа, в том числе Ингушетии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и критериями периодизации отечественной истории</li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5 - «отлично» (61 –70 баллов)	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4 – «хорошо» (51 –60баллов)	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3 «удовлетворительно» (40 –50 баллов)	– Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2 –«неудовлетворительно» (0 –39 баллов)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (дифф. зачет)**

<b>Зачтено с оценкой (нормативная)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
Зачтено (отлично) - 30 - 21 баллов	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
Зачтено (хорошо) – 30 - 21 баллов	<p><b>Оценка «4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)</p>

Зачтено с оценкой (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Зачтено (удовлетворительно) – 21 - 30 баллов	<b>Оценка «3 – (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
Не зачтено (неудовлетворительно) 0 – 20 баллов	<b>Оценка «2 – (неудовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)  
«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ИНГУШЕТИИ ВО 2-ОЙ ПОЛОВИНЕ XIX  
НАЧ.-XX ВВ.»  
(наименование)

Этапы формирован ия компетенций (курсы,	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролиру емой компетенц ии	Наименование оценочного средства
---	--	--	-------------------------------------

семестры, месяцы, недели)			
8	<b>Раздел 1.</b> Вектор политического, социально-экономического развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.	ПК-1 ПК-2	эссе презентация тест реферат аннотированный список рецензия
8	<b>Раздел 2.</b> Особенности культурного развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.	ПК-1 ПК-2	Реферат аннотированный список рецензия гlossарий презентация контрольная работа
8	<b>Раздел 3.</b> Становление и развитие народного образования и роль интеллигенции в просвещении народа	ПК-1 ПК-2	тест презентация контрольная работа реферат аннотированный список

*Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

*Наименование оценочного средства указывается в соответствии с учебной картой дисциплины.*

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

**Самостоятельная работа выполняет ряд функций:**

- развивающую;
- информационно - обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

### ***Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса***

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочно – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

***Целью изучающего чтения является*** глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### Вопросы для семинарских занятий

по дисциплине

«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач.-XX вв.»

<b>Тема 1.</b>	1. Что изучает дисциплина «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач.-XX вв.»?
	2. Что такое общественная мысль?
	3. Что такое просветительство?
	4. С какими источниками по дисциплине вы работали?
<b>Тема 2</b>	1. Охарактеризуйте политическую и социально-экономическую обстановку в Ингушетии рассматриваемый период.
	2. Какую зерновую культуру в основном сажали ингуши во 2-ой половине XIX начале XX вв.
	3. Что такое отходничество?
	4. Какие буржуазные реформы были проведены на территории Ингушетии
<b>Тема 3</b>	1. Какие культурные процессы происходили в Ингушетии в рассматриваемый период
	2. Какие учебные заведения были открыты на территории Ингушетии
	3. Какую политику проводили царские власти по распространению образования среди ингушей?
	4. Какую роль сыграли ингушские офицеры в процессе развития общественной мысли и просвещения ингушей?
<b>Тема 4</b>	1. Кого из русских просветителей вы знаете?
	2. Кто из русских писателей был на Кавказе, в Ингушетии?
	3. Кто из ингушских просветителей окончил Ставропольскую гимназию?



	4. Назовите русских и кавказских просветителей, внесших вклад в развитии общественной мысли ингушей
	5. Что вы знаете о деятельности культурно-просветительских учреждений в Ингушетии?
<b>Тема 5</b>	1.Какую роль сыграла Назрановская школа в процессе развития образования в Ингушетии?
	2.Когда была открыта Назрановская школа и где на территории Ингушетии она находилась?
	3.Какова оценка деятельности Назрановской школы в трудах исследователей?
<b>Тема 6</b>	1.Сколько этапов общественной мысли Ингушетии выделяют исследователи?
	2.Расскажите о деятельности русских просветителей на Кавказе.
	3. Кого вы знаете из северокавказских просветителей?
<b>Тема 7</b>	1.Назовите наиболее известных просветителей Ингушетии конца XIX в.
	2.В каких изданиях были опубликованы труды Ч. Ахриева
	3.В какой период времени были написаны и опубликованы труды Ч.Э. Ахриева?
	4. Почему произошла эволюция взглядов Чаха Ахриева?
<b>Тема 8</b>	1.Какие периодические издания выходили на Северном Кавказе в рассматриваемый период?
	2.Какую работу проводили сотрудники редакции газеты «Сердало» по распространению просвещения?
	3.Какую роль в культурном развитии Ингушетии сыграло принятие алфавита?
	4.Какую роль сыграл З.К. Мальсагов в распространении просвещения среди ингушей?
<b>Тема 9.</b>	1.В какой газете в основном печатали свои работы просветители Ингушетии?
	2.Какую работу проводили сотрудники редакции газеты «Сердало» по распространению просвещения?
	3. Какие периодические издания выходили на Северном Кавказе и в Ингушетии в рассматриваемый период?

**Критерии оценки:**

**3 балла максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

### **Примерные вопросы на зачет**

1. Социально-экономическое положение Ингушетии во 2-ой пол. XIX нач. XX вв.
2. Политическая обстановка в Ингушетии во 2-ой пол XIX нач. XX вв.
3. Культурные изменения в Ингушетии
4. Ингушетия в составе России – адаптационные процессы.
5. Степень участия ингушей в Кавказской войне
6. Формирование военной интеллигенции
7. Генералы-ингуши в русской армии.
8. Ингуши-кавалеры Георгиевского Креста.
9. Участие ингушей во всех внешних войнах России
10. Создание иррегулярных милиционных частей на Северном Кавказе
11. Особенности становления и развития общественной мысли и просвещения ингушей.
12. Политика царизма в вопросе просвещения народов Северного Кавказа
13. Открытие Назрановской горской школы
14. Роль Ставропольской гимназии в развитии просвещения.
15. Северокавказское просветительство: основные вехи
16. Ингушское просветительство первой волны
17. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли
18. Мусульманское просветительское движение
19. А. Актолиев – ингушский богослов
20. Исак-мулла Чапанов и его общественная деятельность
21. М.К. Куркиев-религиозный деятель
22. Культурно-просветительские организации и их роль в развитии просвещения
23. Открытие Привольненской школы и ее роль.
24. Роль Владикавказа в развитии просвещения и общественной мысли
25. Ч.Э. Ахриев-общественные и историко-этнографические взгляды
26. Ч.Э. Ахриев о положение ингушской женщины
27. Роль Назрани в развитии образования
28. Жизнь, историческое наследие и эволюция взглядов В-Г. Джабагиева
29. В-Г. Джабагиев о внешней политике России в 1905-1909 гг.
30. М. Джабагиев – творческое наследие
31. А-Г. Долгиев – борец, мыслитель, поборник просвещения.
32. А-Г. Долгиев «Несколько слов о Назрановской горской школе.
33. А. Базоркин «Горское паломничество»
34. М.Ч. Котиев – жизнь и деятельность
35. С. Ахриев – революционер, землеустроитель, архивист
36. А.Тутаев и его творческое наследие.
37. Предки в историческом сознании ингушей по материалам Ч. Ахриева
38. Ф.И. Горепекин – «Нах си дер» - просветитель народа
39. Творчество Т. Бекова
40. Развитие науки в Ингушетии в начале XX в.
41. З.К. Мальсагов – ученый, лингвист
42. Создание ингушского алфавита
43. Ингуши – кавалеры Ордена Святого Георгия
44. Деятельность В-Г. Джабагиева в эмиграции
46. Ретроспективный анализ русско-кавказских отношений (V – XVIII вв.)

47. Научно-просветительская деятельность и педагогические взгляды Д.Д. Мальсагова
48. Научно-просветительская деятельность видного ингушского педагога Т. Бекова
49. Научно-просветительская деятельность и педагогические взгляды З.К. Мальсагова
50. Роль периодических изданий в развитии просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX – начале XX вв.

по дисциплине **«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач.-XX вв.»**

**Критерии оценки:**

зачет	Студент владеет программным материалом, грамотно излагает аргументы, без существенных неточностей в ответе на поставленный вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет основными приемами аргументации
незачет	Студент не владеет программным материалом. При ответе допускает ошибки

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

### **Тесты письменные и/или компьютерные**

по дисциплине «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач.-XX вв.»

#### **1. Назначение теста**

Тестовые задания могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Студенты с самого начала учебного года должны знать, что, если они не пройдут хотя бы одно тестирование, то не могут быть допущены к итоговому зачету по предмету.

#### **2. Элементы содержания, включенные в тест**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об исторической науке через изучение основных данных истории, а также выработка у студентов цельного образа истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

## **Раздел 1. Вектор политического, социально-экономического развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.**

Тема 1. Введение.

Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии.

## **Раздел 2. Особенности культурного развития Ингушетии во 2-ой половине XIX-начале –XX вв.**

Тема 1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство.

Тема 2. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения

## **Раздел 3. Становление и развитие народного образования и роль интеллигенции в просвещении народа.**

Тема 1. Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии

Тема 2. Роль культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в процессе развития просвещения.

Тема 3. Вклад русских и кавказских просветителей в процесс становления и развития общественной мысли ингушей.

Тема 4. Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли.

Тема 5. Развитие письменности и науки в начале XX века.

### **3. Перечень объектов контроля**

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий, важных дат и т.п., изучаемых на курсе «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач.-XX вв.».

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

<b>1</b>	<b>Знать:</b> - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России, Кавказа, Ингушетии в истории человечества и в современном мире. - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общественной мысли и просвещения - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки -способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-1, ПК-2);
<b>2</b>	- основные исторические понятия, концепции; способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-1, ПК-2);
<b>3</b>	- основные методы осуществления социально-исторических исследований (ПК-1, ПК-2);
<b>4</b>	- основные закономерности исторического процесса (ПК-1)
<b>5</b>	- основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий (ПК-1, ПК-2);
<b>6</b>	- место и роль России, Кавказа, Ингушетии в истории человечества и в современном мире (ПК-1, ПК-2);

7	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ПК-1, ПК-2);
8	- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами
9	- критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения (ПК-1, ПК-2);
10	- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории (ПК-1, ПК-2);
11	- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности (ПК-1, ПК-2);
12	- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ПК-1, ПК-2);
13	- проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию (ПК-1, ПК-2);
14	- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ПК-1, ПК-2);
15	- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников (ПК-1, ПК-2);
16	<b>Владеть:</b> - навыками практического восприятия информации (ПК-1, ПК-2);
17	- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) (ПК-1, ПК-2);
18	- навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач (ПК-1, ПК-2);
19	- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, навыками составления научных обзоров, рефератов, библиографического описания (ПК-1, ПК-2);
20	- методикой проведения социально-исторических исследований
21	- навыками критического восприятия информации (ПК-1, ПК-2);
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, составления научных обзоров, библиографии и знания основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-1, ПК-2);

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий)

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности: - базовый уровень; - повышенный уровень; - высокий уровень.

уровень сложности заданий	число заданий	максимальный первичный балл	процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от первичного максимального балла за всю работу

базовый	50	50	50%
повышений	25	25	25%
высокий	25	25	25%
итого	100	100	100%

**5. Уровень сложности определяется:**

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

**6. Банк тестов по разделам**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Раздел 1.**

**1. Представителями, какого ингушского общества был подписан Договор 23 августа 1810 г.?**

- А). Галгаевского
- Б). Цоринского.
- В). Назрановского.

**2. В каком году вошла Ингушетия в состав России?**

- А). 1810
- Б). 1859
- В). 1770

**3. В каком году ингуши были переселены в Турцию?**

- А). 1827
- Б). 1865
- В). 1910

**4. В каком году началось Назрановское восстание?**

- А). 1858
- Б). 1867
- В). 1897

**5. Какую в основном зерновую культуру сеяли ингуши в XIX в.?**

- А). кукурузу
- Б). рис
- В). пшеницу

**6. Кто возглавлял земельную комиссию на Северном Кавказе?**

- А). Кундухов
- Б). Кодзоков
- В). Лорис-Меликов

**Раздел 2.**

**1. Как назывались примечетские школы у ингушей?**

- А). х1ужаре
- Б). мектебе
- В). гимназии

**2. Кто из перечисленных деятелей является мусульманским просветителем Ингушетии?**

- А). А. Актолиев
- Б). Б. Мурзабеков
- В). У. Ужахов

**3. Царизм в первую очередь определял в кадетские корпуса детей:**

- А). религиозных авторитетов
- Б). крестьянских
- В). старшин и знати.

**4. Кто из перечисленных лиц командовал Ингушским дивизионом в годы русско-турецкой войны?**

- А). С. Мальсагов
- Б). А. Парчиев
- В). Б. Базоркин

**5. Сколько генералов-ингушей было в русской армии?**

- А). два
- Б). пять
- В). восемь

**6. Кто из перечисленных русских писателей и поэтов был на Кавказе**

- А). Л.Н. Толстой
- Б). А.Н. Островский
- В). Г.И. Успенский

### **Раздел 3.**

**1. Кто из перечисленных лиц относится к просветителям Ингушетии?**

- А). З. Яндиев
- Б). А-Г. Долгиев
- В). М. Даурбеков

**2. Сколько этапов в развитии общественной мысли и просвещения в конце XIX нач.-XX вв. выделяют?**

- А). Два
- Б). Четыре
- В). Пять

**5. Подчеркните представителей первой волны ингушского просветительства.**

- А). Т. Беков
- Б). Ч. Ахриев
- В). А-Г. Долгиев

**6. Просветители Ингушетии считали главным средством распространения просвещения.**

- А). Открытие школ
- Б). Основание судебных органов
- В). Программы царизма

**7. Подчеркните представителей второй волны просветительства.**

- А). Ф.И. Горепекин
- Б). А-Г. Долгиев
- В). В-Г. Джабагиев

**8. Кто из перечисленных является северокавказским просветителем?**

- А). А-Г. Кешев
- Б). Ю. Клапрот
- В). И.А. Гюльденштедт

**9. В каком году был основан кавказский учебный округ?**

- А). 1868
- Б). 1787
- В). 1848

**10. Кто из перечисленных лиц обучался в Ставропольской гимназии?**

- А). А. Базоркин
- Б). З. Мальсагов

В). Т. Беков

**11. В каком году была открыта Назрановская школа?**

А). 1862

Б). 1857

В). 1868

**12. Кто является автором статьи «Несколько слов о Назрановской горской школе»?**

А). М. Саутиев

Б). А-Г. Долгиев

В). Ч. Ахриев

**13. В каком году вышел сборник ингушского фольклора М. Джабагиева?**

А). 1935

Б). 1908

В). 1957

**14. Автором, какой из этих работ является Ч. Ахриев?**

А). О характере ингуш

Б). Горское паломничество

В). Галгаевский календарь

**15. Кто был первым архивистом среди ингушей?**

А). Ю. Албагачиев

Б). А. Базоркин

В). С. Ахриев

**16. В каком году был открыт Ингушский НИИ краеведения во Владикавказе?**

А). 1931

Б). 1927

В). 1926

**17. Автором, какой работы является В-Г Джабагиев?**

А). Кавказская война

Б). Ингуши и грамотность

В). Старик Дамба

**18. Кто был первым директором Ингушского НИИ во Владикавказе?**

А). М. Чапанов

Б). К. Долгиев

В). О. Ахриев

#### **8. Система оценивания**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

#### **9. Рекомендации к проведению тестов**

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева  
(подпись)



### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине

«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX-XX вв.»

Коллоквиум - семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

*Раздел 1. Вектор политического, социально-экономического развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.*

1. Вопросы политической истории Ингушетии во 2-ой пол. XIX-нач. XX вв.
2. Экономика Ингушетии во 2-ой пол. XIX нач. XX вв.
3. Участие ингушей в Кавказской войне.
4. Втягивание Ингушетии в русло капиталистического развития.
5. Договоры ингушей с русскими властями (1770,1810).
6. Ингушские мухаджиры

*Раздел 2. Особенности культурного развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале – XX вв.*

1. Особенности культурного развития Ингушетии.
2. Вопросы образования и культуры в политике русских властей
3. Деятельность Дирекции народных училищ Терской области
4. Русско-ингушские отношения во 2-ой пол. XIX-нач. XX вв.
5. Просветительское движение в Ингушетии
6. Два этапа просветительского движения

*Раздел 3. Становление и развитие народного образования и роль интеллигенции в просвещении народа.*

1. Вклад русских писателей и поэтов в развитии культуры и общественной мысли.
  2. Просветители горских народов.
  3. Роль русских просветителей в развитии общественной мысли Ингушетии
  4. Роль мусульманских просветителей в процессе развития общественной мысли
  5. Военная элита Ингушетии
  6. Б.М.Базоркин-ингушский старшина.
  7. Арабская письменность на Северном Кавказе.
  8. Ингушское просветительство – как феномен культуры
1. Ф. И. Горепекин – просветитель ингушей.
  2. Производственное обучение в Назрановской школе.
  3. Учителя – ингуши Назрановской школы.
  4. С. Ахриев – первый архивист.

- 5.Т.Беков – и его творчество.
6. А. Тутаев – и его вклад в развитии общественной мысли и просвещения.
7. М. Джабагиев – общественно-политические и просветительские взгляды.
8. Мальсагов З.К. – ученый, лингвист.
9. История ингушского музея.
10. Ингушское литературное общество

**Критерии оценки:**

8-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;</li> <li>- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;</li> </ul>
5-7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки про освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;</li> </ul>
1-4 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.</li> </ul>

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Комплект заданий для контрольной работы (для заочников)  
по дисциплине  
«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX-XX вв.»**

**Задание №1.**

- 1.Дайте характеристику экономической ситуации в Ингушетии во 2-ой половине XIX-XX вв.
- 2.Охарактеризуйте политику царизма по переселению ингушей в Турцию.
- 3.Характеристика особенностей культурного развития Ингушетии.
- 4.Охарактеризуйте социальную политику самодержавия в Ингушетии.

**Задание №2.**

- 1.Дайте определение следующим понятиям: культура, общественная мысль, этапы, просвещение, мухаджир

**Задание №3.**

Составить план-конспект ответа на вопросы:

- 1) Основные вехи формирования общественной мысли Ингушетии в XIX-XX вв.
- 2) Характерные черты интеллигенции в Ингушетии в XIX- начале XX в.
- 3) Интеллигенция Ингушетии и политическая власть во второй половине XIX - начале XX в.

**Задание №4.**

Сравните деятельность Ч. Э. Ахриева и А-Г. Долгиева

**Задание №5.**

Дайте биографический материал по просветителям

**Задание №6.**

Сравните деятельность В-Г. Джабагиева и М. Джабагиева

**Задание №7.****Задание №8.**

Докажите, что мусульманские просветители способствовали распространению образования

**Задание №9.**

Дайте оценку деятельности А. Актолиева

**Задание №10.**

Дайте определения следующим понятиям: феномен, просветительство, медресе

**Задание №11.**

1. Охарактеризуйте творческое наследие Ф.И. Горепекина
2. Основные этапы общественной мысли в начале XX века
3. Дайте характеристику просветительской деятельности Т.Д. Бекова.
4. Газета «Сердало» в жизни ингушей

**Задание №12.**

1. Охарактеризуйте второй этап общественной мысли
2. Дайте характеристику просветительской деятельности Ч. Ахриева

**Задание №13.**

Составить план-конспект ответа на вопросы:

- 1) Деятельность образовательных учреждений во 2-ой пол. XIX-начале XX вв.
- 2) Охарактеризовать примечетские школы в Ингушетии в XIX- начале XX в.
- 3) Роль мусульманских просветителей в развитии образования

**Задание №14**

1. Дайте оценку просветительской деятельности Ч.Э. Ахриева
2. Охарактеризуйте деятельность Ставропольской мужской гимназии

**Задание №15.**

1. Раскройте деятельность русских просветителей в развитии общественной мысли
2. Дайте оценку просветительской деятельности Я.М. Неверова, Н. Воронова, П.К. Услара

**Задание №16.**

Составьте таблицу сравнения основных черт общественной мысли двух этапов:

1. Развитие общественной мысли в конце XIX в.
2. Развитие общественной мысли в начале XX в.

**Методические рекомендации для выполнения контрольной работы**

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;

3. Написание обзора и т.п.

**Критерии оценки:**

1-5 баллов	- полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
6-10 баллов	- наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Темы эссе  
(рефератов, сообщений)**

по дисциплине

**«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX-XX вв.»**

1. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г. Э. Джабагиева
2. Общественно-политическая деятельность братьев В-Г. и М. Джабагиевых
3. Мусульманские просветители Ингушетии
4. Участие ингушей в войнах России
5. Первый ингушский ученый, этнограф Ч. Ахриев
6. Роль ингушского педтехникума в развитии образования Ингушетии
7. Роль газеты «Сердало» в образовательном процессе Ингушетии
8. Ингушский научно-исследовательский институт краеведения: вехи деятельности
9. Деятельность ингушского музея в 20 –х гг. XX в.
10. Роль ингушского литературного общества в развитии просвещения.
11. Становление театрального искусства в Ингушетии
12. Вклад Я М. Неверова в развитии просвещения горских народов
13. А. Базоркин - первый ингушский литератор
14. С.Т. Ахриев – первый ингушский архивист
15. А-Г. О. Долгиев – первый ингушский учитель
16. Роль Владикавказа и Назрани в развитии образования Ингушетии
17. Ингуши во внешних войнах России
18. Первые ингушские генералы Российской Императорской армии
19. Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей
20. Ф.И. Горепекин просветитель ингушского народа
21. Создание Ингушской азбуки на латинской графике.
22. З. Мальсагов – ученый, лингвист.
23. История ингушского музея.
24. Ингушское литературное общество.
25. История ингушского НИИ.
26. Ч. Ахриев – этнопсихолог ингушей.
27. В-Г. Джабагиев и его творческое наследие
28. О. Мурзабеков – жизнь и деятельность
29. Взаимоотношения просветителей Северного Кавказа.
30. А. Тутаев – и его вклад в развитии общественной мысли и просвещения.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Вопросы политической истории Ингушетии во 2-ой пол. XIX-нач. XX вв.
2. Экономика Ингушетии во 2-ой пол. XIX нач. XX вв.
3. Культурное развитие Ингушетии.
4. Участие ингушей в Кавказской войне.
5. Втягивание Ингушетии в русло капиталистического развития.
6. Договоры ингушей с русскими властями (1770, 1810).
7. Развитие письменности ингушей.
8. Вопросы образования и культуры в политике русских властей.
9. Деятельность Кавказского учебного округа.
10. Два этапа просветительского движения.
11. Дирекция народных училищ Терской области.
12. Вклад русских писателей и поэтов в развитии культуры и общественной мысли.
13. Просветители горских народов.
14. Русско-ингушские отношения во 2-ой пол. XIX-нач. XX вв.
15. Первые ставропольские гимназисты из числа ингушей.
16. Личный Конвой Его Императорского Величества.
17. Иррегулярные, милиционные части.
18. Б.М. Базоркин-ингушский старшина.
19. Офицеры – ингуши на царской службе.
20. Ингуши – кавалеры Георгиевского креста.
21. А. Актолиев – первый ингушский богослов.
22. Роль примечетских школ в развитии просвещения.
23. Арабская письменность на Северном Кавказе.
24. И. Озиев – кадий ингушей.
25. Шейх Кунта-Хаджи – великомученик.
26. Святой образ – Б.-Х. Белхороев.
27. Исаак-мулла Чапанов – религиозный деятель.
28. Ф.И. Горепекин – просветитель ингушей.
29. Привольненская школа.
30. Назрановская школа – очаг просвещения.
31. Производственное обучение в Назрановской школе.
32. Учителя – ингуши Назрановской школы.
33. С. Ахриев – первый архивист.
34. Т. Беков – и его творчество.
35. А. Тутаев – и его вклад в развитии общественной мысли и просвещения.
36. М. Джабагиев – общественно-политические и просветительские взгляды.
38. Ч. Ахриев – этнопсихолог ингушей.
39. В.-Г. Джабагиев и его творческое наследие
40. О. Мурзабеков – жизнь и деятельность
41. Взаимоотношения просветителей Северного Кавказа.
42. Создание Ингушской азбуки на латинской графике.
43. З. Мальсагов – ученый, лингвист.
44. История ингушского музея.
45. Ингушское литературное общество.
46. История ингушского НИИ

#### ***Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению***

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### **Критерии оценки**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Темы докладов.**

по дисциплине

«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX-XX вв.»

#### *а) Типовые задания*

1. Вхождение Ингушетии в состав России
2. Договор 1810 г. между Россией и Ингушетией
3. Буржуазные реформы в Ингушетии
4. Русские писатели и поэты на Северном Кавказе
5. Произведения русских писателей и поэтов по истории горских народов
6. Отношение передовых русских людей к политике самодержавия на Кавказе
7. Учебные заведения на Северном Кавказе
8. Первые ингушские гимназисты
9. Ставропольская гимназия и ее роль в просвещении народа
10. Мусульманское просветительство в Ингушетии
11. Религиозные школы в Ингушетии
12. Религиозные деятели конца XIX-нач. XX вв.
13. Русско-ингушские отношения в конце XIX-нач. XX вв.
14. Ингуши в войнах России
15. Военные формирования из числа горцев
16. Ингушские генералы до революционного периода.
17. Основание крепости Владикавказ
18. Владикавказ – политический, экономический и культурный центр ингушей.
19. Открытие первых горских школ
20. Произведения Албаста Тутаева

21. Принятие ингушского алфавита

22. Труды З. К. Мальсагова

*б) критерии оценивания компетенций*

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);

– наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

*в) шкала оценивания компетенций*

Выполнение доклада оценивается по системе **«зачтено/не зачтено»**.

**«зачтено»** ставится, если выполнены все три критерия оценивания компетенций.

**«не зачтено»** ставится если:

– выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

– качество изложения низкое;

– наглядные материалы отсутствуют.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Подготовка рецензии по проблемному направлению**

по дисциплине

**«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX-XX вв.»**

Подготовка рецензии на статью является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Рецензия – это оценочный критический анализ научной работы (монографии, статьи, реферата, диссертации). Рецензирование предполагает, с одной стороны, краткое аналитическое воспроизведение взглядов автора научной работы на поставленную им проблему, а, с другой, развернутую и аргументированную формулировку отношения рецензента к основным идеям автора, интерпретацию основных положений рецензируемой работы в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии, как правило, состоит из трех частей: обобщающей характеристики рецензируемого произведения, критического анализа и заключения. В первой части дается характеристика актуальности рецензируемой работы (в контексте общемировых и российских тенденций общественного развития, состояния общественного сознания, развития современной науки и т.п.), ее научно-познавательной значимости (ключевые концептуальные особенности работы, специфика авторской гипотезы, ее соотношение с общепринятыми подходами, методологическая направленность работы и т.п.), структурных особенностей рецензируемой работы, ее основных содержательных линий, используемой автором источниковой базы. Здесь же кратко характеризуются промежуточные и итоговые выводы, сделанные автором рецензируемой работы. Таким образом, первая часть рецензии призвана комплексно и схематично показать основное содержание рецензируемой работы, воспроизвести авторскую логику и концептуальную направленность произведения. Во второй части рецензии в формате замечаний приводятся оценочные суждения рецензента. Основанием замечаний могут быть концептуальные особенности рецензируемой работы, интерпретация автором тех или иных событий, логика изложения и структурная композиция работы, фактические неточности, стилистические погрешности и т.п. В заключительной части дается обобщающая оценка функциональной значимости

рецензируемой работы, формулируются предложения по ее научно-практическому использованию.

Объем рецензии на монографию должен составить примерно 5-6 страниц 12 шрифтом с полуторным интервалом (без учета титульного листа). Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые. Следует помнить, что рецензия должна носить авторский характер и при ее составлении недопустимо использование фрагментов из рецензий и аннотаций, опубликованных в научных изданиях или размещенных в Интернете. Цитирование рецензируемой научной работы оформляется по упрощенной схеме (библиографические ссылки не приводятся, номер страницы указывается в скобках после приведенного фрагмента текста).

### ***Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки рецензии***

1. Дахкильгов И.А. Шли в подданство не из принуждения. Магас. 2004.
2. Мартиросиан. Г.К. История Ингуши Орджоникидзе, 1933.
3. Гриценко Н.П. Экономическое развитие Чечено-Ингушетии в пореформенный период (1861-1900). Грозный 1963.
4. Колосов Л.Н. Чечено-Ингушетия накануне Великого Октября (1907-1917 гг.). Грозный. 1968
5. Харузин Н.Н. О юридическом быте чеченцев и ингушей //Сборник по этнографии. Москва. 1898. Вып.3.
6. Ахриев Ч. О характере ингуш. //Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов 1996
7. Ахриев Ч. Этнографический очерк ингушевского народа с приложением его сказок и преданий. //Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов 1996
8. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии во 2-ой пол. XIX – нач.XX вв. Ставрополь. 2007
9. Гриценко Н.П. Истоки дружбы. Грозный 1975
10. Яндаров А.Д. Ингушский просветитель Чах Ахриев. Грозный 1968
11. Дахкильгов Ш. Э. Слово о родном крае. Грозный 1989
12. Базоркин А. Горское паломничество. //Сборник статей. Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов. 1996
13. Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань. 2000
14. Газиков Б.Д. Взгляд в прошлое. Назрань. 2002.
15. Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный. 1994
16. Кошев М.А. Из истории просвещения горцев Северного Кавказа в XIX- нач XX вв. Нальчик. 1991
17. Краснов М. Историческая записка о Ставропольской гимназии. Ставрополь 1887.
18. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. Москва. 1971
19. Кудусова Ф.И. Семья и семейный быт ингушей. Грозный. 1989
20. Хашхожева Р.Х. Адыгские просветители. Нальчик. 1983

### ***Критерии оценки:***

*От 1 до 2 баллов:* структура рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям; рецензия имеет описательный характер; критический анализ рецензируемой работы отсутствует, либо носит некорректный характер и свидетельствуют о недостаточно глубоком знании темы; оформление рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

*От 3 до 4 баллов:* структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям; в ее составе дается достаточно полная характеристика рецензируемой работы, но отсутствует или минимально представлен критический анализ; в заключительной части



отсутствуют предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы; при оформлении рецензии допущены незначительные погрешности.

*От 5 до 6 баллов:* структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям, представлена достаточно полная характеристика актуальности, научно-познавательной значимости, структурных и концептуальных особенностей рецензируемой работы, промежуточных и итоговых выводов; критические замечания рецензента носят аналитический и творческий характер, свидетельствуют о хорошем знании темы.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева  
(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ***Составление аннотированного списка по теме***

по дисциплине

«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX-XX вв.»

Подготовка аннотированного списка является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Составление аннотированного списка направлено на тренинг у студентов навыков работы с библиографическими источниками разных видов (статьи, монографии, эссе, диссертации, авторефераты), их обобщения и классификации. Студенту предлагается самостоятельно определить ракурс исследуемой проблематики в рамках заявленной темы и отобрать 5-6 работ для аннотирования. (Направление избранного аспекта проблемы согласуется с преподавателем). Каждая аннотация должна раскрывать содержание работы и основные положения авторских выводов. Список сдается в печатном или электронном виде (объем 1-2 стр. печатного текста на каждую аннотация, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

#### ***Перечень тем, рекомендуемых для составления аннотированного списка:***

1. Ингушетия - Россия: единство на века
2. Культурное развитие Ингушетии во 2-ой половине XIX начале XX вв.
3. Ингуши-генералы Императорской армии
4. Военная элита Ингушетии
5. Общественная мысль и просвещение Ингушетии во 2-ой половине XIX начале XX вв.
6. Назрановская школа и ее роль в развитии образования
7. Сотрудничество ингушских и северокавказских просветителей
8. Религиозные деятели Ингушетии во 2-ой половине XIX начале XX вв.
9. Мусульманское просветительство: основные этапы
10. Арабская письменность в Ингушетии
12. Ингушский НИИ краеведения
13. Деятельность ингушского музея
14. Археологические экспедиции в горную Ингушетию
15. Роль ингушского педтехникума в развитии образования в Ингушетии

#### ***Критерии рейтинговой оценки***

**1-2 балла:** список не соответствует предъявляемым требованиям; имеет описательный характер (не выявлены ключевые положения авторской концепции); отобранная литература не соответствует ракурсу избранной проблемы; при оформлении обзора допущены погрешности.

**3-4 баллов:** в списке полно и объективно изложены факты и концепции, отраженные в литературе; отобранная литература соответствует ракурсу избранной проблемы; использованы материалы всех видов, оформление обзора с погрешностями (3 балла) без погрешностей (4 балла).

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева  
(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Практическая задача**

#### **а) Типовые задания.**

- 1) Разработайте программу сравнительно - исторического исследования истории Ингушетии в контексте Российской истории в средневековье, новое или новейшее время (например, России и Ингушетия).
- 2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей Ингушетии и России
- 3) Разработайте программу образования (в вашем понимании)
- 4) Разработайте систему мероприятий, необходимых, по вашему мнению, для успешного претворения в жизнь образовательных идей в Ингушетии.

#### **б) Критерии оценивания компетенции.**

- знает основы культуры мышления;
- умеет сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;
- владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;

#### **в) Шкала оценивания компетенции.**

Оценивание практической задачи производится по 4-х бальной шкале:

**3 балла** ставится если студент:

- знает основы культуры мышления;
- умеет сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;
- владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;

**2 балла** ставится если студент:

- знает основы культуры мышления;
- умеет сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;
- способен при помощи наводящих вопросов обобщить информацию.

**1 балл** ставится если студент:

- выполнил один элемент из критериев оценивания компетенции пункта

**б) 0 баллов** ставится если студент

- не выполнил все критерии оценивания пункта

### **Ролевая игра.**

#### **а) типовые задания**

1. «Ч.Э. Ахриев и его творчество» и «В-Г. Э. Джабагиев и его творчество»

- знание исторического наследия и культурных традиций Ингушетии (XIX – XX вв.),
- владение приемами дискуссии и полемики, навыками публичной речи,
- активность участия в игре.

#### **в) шкала оценивания компетенций**

**а) «Зачтено»** ставится в случае, если студент выполнил все критерии оценивания пункта

б). **«Не зачтено»** ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия) или выполнил один из критериев

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практическая задача). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

*Темы докладов* выдаются на первом практическом занятии, определяются сроки и продолжительность выступления.

*Практическая задача* дается за неделю до проведения занятия, разъясняются критерии оценивания. Решение практической задачи представляется в виде устного выступления.

*Ролевая игра* проводится на заключительном этапе изучения раздела №1, в течение одного практического занятия, без предварительной подготовки на основании полученных студентами теоретических знаний.

*Зачет* проводится в виде устного ответа по вопросам.

Студенту задаются два теоретических вопроса из предоставленного обучающимся перечня вопросов. На подготовку дается 30 минут.

Оценивание сформированности компетенций по всем видам оценочных средств проводится согласно критериям,

**«Отлично»** по дисциплине выставляется, если:

- устный зачет сдан на «5»,
- практическая задача оценена на «3»,
- доклад оценен на «зачтено»,
- ролевая игра оценена на «зачтено».

**«Хорошо»** по дисциплине выставляется, если:

- устный зачет сдан на «4»,
- практическая задача оценена на «2»,
- доклад оценен на «зачтено»,
- ролевая игра оценена на «зачтено».

**«Удовлетворительно»** по дисциплине выставляется, если:

- устный зачет сдан на «3»,
- практическая задача оценена на «1», доклад оценен на «зачтено»,
- ролевая игра оценена на «зачтено».

**«Неудовлетворительно»** по дисциплине выставляется, если:

- устный зачет сдан на «2»,
- практическая задача оценена на «0»,
- доклад оценен на «не зачтено»,
- ролевая игра оценена на «не зачтено».

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Логические задания для организации самостоятельной работы.**

#### **Тема 1.**

- 1.Когда вошла Ингушетия в состав России?
- 2.Почему был подписан в 1810 г. Договор между Россией и Ингушетией?
- 3.Отразилось ли вхождение Ингушетии в состав России на развитие культуры?
- 4.Какие реформы были в Ингушетии проведены и как они повлияли?
- 5.Каков был образовательный уровень народа в этот период?

#### **Тема 2.**

- 1.Кого из культурных деятелей этого периода вы знаете?
- 2.Что такое общественная мысль?
- 3.Назовите два этапа общественной мысли и просвещения?
- 4.Кто был лидером этих этапов?
- 5.Назовите имена просветителей народов Северного Кавказа?

#### **Тема 3.**

- 1.Кто из русских писателей и поэтов побывал на Северном Кавказе?
- 2.Какие произведения русских писателей и поэтов касались истории горских народов?
- 3.Каково было отношение передовых русских людей к политике самодержавия на Кавказе?
- 4.Каким событиям посвящена повесть Л. Н. Толстого «Хаджи – Мурат»?

#### **Тема 4.**

- 1.Какие учебные заведения существовали на Северном Кавказе?
- 2.Назовите первых ингушских гимназистов?
- 3.Какова роль Ставропольской гимназии в просвещении народа?
- 4.Кто из числа ингушей получил высшее образование в конце XIX-нач. XX вв.

#### **Тема 5.**

- 1.Какую роль сыграло мусульманское просветительство в Ингушетии?
- 2.Какого типа религиозные школы существовали в Ингушетии?
- 3.Какого из религиозных деятелей конца XIX-нач.XX вв. вы знаете?
- 4.Назовите ингушских богословов, получивших образование за границей?

#### **Тема 6.**

- 1.Охарактеризуйте русско-ингушские отношения в конце XIX-нач. XX вв.
- 2.В каких войнах России участвовали ингуши?
- 3.Какие военные формирования были образованы из числа горцев?
- 4.Назовите ингушских генералов до революционного периода.
5. Перечислите имена ингушей-кавалеров Георгиевского Ордена.

#### **Тема 7.**

- 1.Когда была основана крепость Владикавказская?
- 2.Какие культурные учреждения функционировали во Владикавказе?
- 3.Что вы знаете из истории Владикавказа?
- 4.Когда было основано укрепление Назрановское?
- 5.Как вы понимаете следующее предложение? Владикавказ – политический, экономический и культурный центр ингушей.

#### **Тема 8.**

- 1.В каком году были открыты первые горские школы?
- 2.Какую роль горские школы сыграли в просвещении народов Кавказа?

3. Назовите имена просветителей соседних народов.
4. Роль северокавказских просветителей в укреплении взаимоотношений горских народов.

#### **Тема 9.**

1. Что вы знаете о жизни Албаста Тутаева?
2. Какие произведения Албаста Тутаева вы знаете?
3. Какие вопросы поднимаются в трудах А. Тутаева.

#### **Тема 10.**

1. К какому этапу общественной мысли и просвещения относится З.К. Мальсагов?
2. На какой основе был составлен З. Мальсаговым ингушский алфавит?
3. В каком году был принят ингушский алфавит?
4. Какие труды З.К. Мальсагова вам известны?

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **Практическое занятие №1. Особенности политического и социально-экономического развития Ингушетии**

##### ***Задачи занятия (2 часа):***

1. Политическая обстановка в Ингушетии во 2-ой пол. XIX – начале XX вв.
2. Социально-экономическое развитие во 2-ой пол. XIX – начале XX вв.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте политическую и социально-экономическую обстановку в Ингушетии рассматриваемый период.
2. Что такое отходничество?

##### ***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии во 2-ой половине XIX – начале XX вв. Ставрополь, 2007
2. Мартиросиан Г.К. История Ингуши. Орджоникидзе. 1933
3. Очерки истории Чечено – Ингушетии. Т.1. Грозный 1967
4. Ингушетия и ингуши // Сост. М. Яндиева. Назрань-Москва. 2001
5. Возвращение к истокам. // Сост. С. Хамчиев. Саратов. 2000
6. Многоликая Ингушетия. // Сост. М. Албагачиева. Санкт-Петербург. 1999
7. АКАК об Ингушетии и ингушах. Назрань. 1995
8. Текст лекций.

#### **Практическое занятие №2. Культурное развитие Ингушетии во 2-ой пол. XIX –нач.-XX вв.**

##### ***Задачи занятия (2 часа):***

1. Культурные процессы в Ингушетии во 2-ой пол. XIX – начале XX вв.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие культурные процессы происходили в Ингушетии в рассматриваемый период
2. Какие учебные заведения были открыты на территории Ингушетии
3. Какую политику проводили царские власти по распространению образования среди ингушей

##### ***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Очерки истории Чечено - Ингушской АССР. Т.1. Грозный. 1967
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917). Т.2. Москва. 1988
3. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
4. Кумыков Т.Х. Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во 2-ой пол. XIX нач. XX вв. Нальчик. 1996

5. Текст лекций.

### **Практическое занятие №3. Ингушское офицерство в процессе формирования национальной элиты**

#### ***Задачи занятия (2 часа):***

1. Начало формирования военной интеллигенции Ингушетии и ее роль в развитии просвещения.
2. Генералы – ингуши на русской службе.
3. Ингуши – кавалеры Ордена Святого Георгия

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Какую роль сыграли ингушские офицеры в процессе развития общественной мысли и просвещения ингушей?
2. Сколько было генералов из числа ингушей в Императорской армии?
3. Кого вы знаете из числа ингушей - полных кавалеров Ордена Святого Георгия?

#### ***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. -1917) Москва. 1988
2. Ингушетия и ингуши. //Сост. М. Яндиева. Назрань- Москва 1999
3. Ингуши в войнах России //Сост. А.У. Мальсагов. Нальчик. 2002
4. Возвращение к истокам //Сост. С. Хамчиев. Саратов. 2000
5. Нальгиев Х.М. Отец и сын Эльберт и Магомет Нальгиевы – офицеры царской армии. Нальчик. 2002
6. Текст лекций.

### **Практическое занятие № 4. Роль представителей духовенства в развитии образования.**

#### ***Задачи занятия (2 часа):***

1. Роль религиозных школ (х1ужаре, медресе) в развитии образования среди ингушей
2. Мусульманские просветители из числа ингушей.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Какова роль религиозных школ в развитии просвещения в Ингушетии?
2. Кто является автором азбуки на арабской графике?
3. Назовите известных мусульманских просветителей из числа ингушей.

#### ***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Грозный. 1967
2. Возвращение к истокам. //Сост. С. Хамчиев. Саратов. 2000
3. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
4. Кумыков. Т.Х. Общественная мысль и просвещение адыгов и балкаро-карачаевцев в XIX-нач. XX вв.
5. Текст лекций.

### **Практическое занятие № 5. Роль русских и кавказских просветителей в формировании общественной мысли Ингушетии**

#### ***Задачи занятия (2 часа):***

1. Научное изучение Ингушетии русскими и иностранными учеными во 2-ой пол. XIX-начале XX вв.
2. Северный Кавказ и русская литература во 2-ой пол. XIX-начале XX вв.
3. Роль Ставропольской гимназии в развитии просвещения и общественной мысли.
4. Русские и кавказские просветители

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите русских и иностранных ученых, изучавших историю, культуру ингушей.

2. Кто из русских писателей был на Кавказе, в Ингушетии?
3. Кто из ингушских просветителей окончил Ставропольскую гимназию?
4. Назовите русских и кавказских просветителей, внесших вклад в развитии общественной мысли ингушей.

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Грозный 1967
2. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии во 2-ой пол. XIX начале XX вв. Ставрополь 2007
3. Краснов М. Историческая записка о Ставропольской гимназии. Ставрополь 1987
4. Мужухоева Э.Д. Роль Ставропольской гимназии в развитии просвещения и общественной мысли Чечено-Ингушетии. Грозный. 1983
5. Манкиев А.А. Основные течения общественно – политической мысли в Чечено – Ингушетии накануне Октябрьской революции и в период борьбы за советскую власть. Махачкала 1969
6. Косвен М.О. Материалы по истории Кавказа в русской науке. //Кавказский этнографический сборник. Т.1. 1958
7. Текст лекций.

**Практическое занятие № 6. Роль культурно-просветительских учреждений в развитии просвещения**

***Задачи занятия (2 часа):***

1. Общество распространения грамотности среди ингушей
2. Литературное общество

***Контрольные вопросы:***

1. Что вы знаете о деятельности культурно-просветительских учреждений в Ингушетии?
2. Кого из членов этих обществ из числа ингушей вы знаете?

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в-1917) Москва. 1988
3. Ингушетия и ингуши. //Сост. М. Яндиева. Назрань- Москва 1999
4. Текст лекций.

**Практическое занятие № 7. Роль Назрановской школы и Ставропольской гимназии в деле распространения просвещения.**

***Задачи занятия (2 часа):***

1. Открытие Назрановской школы
2. Первые учителя – ингуши в Назрановской школе
3. Источники о деятельности этой школы

***Контрольные вопросы:***

1. Какую роль сыграла Назрановская школа в процессе развития образования в Ингушетии?
2. Когда была открыта Назрановская школа и где на территории Ингушетии она находилась?
3. Какова оценка деятельности Назрановской школы в трудах исследователей?

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в-1917) Москва. 1988
3. Ингушетия и ингуши //Сост. М. Яндиева. Назрань- Москва 1999

4. Долгиев А-Г. Несколько слов о Назрановской горской школе. // Сборник статей под ред. М. Албагачиевой. Вып. 2. Москва-Санкт-Петербург. 2003
5. Текст лекций.

#### **Практическое занятие № 8. Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли**

##### ***Задачи занятия (2 часа):***

1. Ч.Э. Ахриев – первый ингушский просветитель и краевед
2. А-Г. О. Долгиев, Б. М. Зязиков – первые ингушские учителя
3. А. Базоркин – первый ингушский литератор
4. Ф.И. Горепекин – просветитель ингушей (Нах си дер)

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Сколько этапов общественной мысли Ингушетии выделяют исследователи?
2. Расскажите о деятельности первых ингушских просветителей.
3. Кого вы знаете из первых ингушских просветителей?

##### ***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии. Ставрополь. 2007
2. Яндаров А.Д. Ингушский просветитель Ч. Ахриев.
3. Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г. Джабагиева. Назрань. 2000
4. Гаров Г.А-Г. Долгиев // Газ. Сердало. 1998. № 101
5. Текст лекций.

#### **Практическое занятие № 9. Общественные и историко-этнографические взгляды Ч.Э. Ахриева**

##### ***Задачи занятия (2 часа):***

1. Анализ творческой деятельности Ч.Э. Ахриева

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие наиболее известные труды Ч. Ахриева вам знакомы?
2. В каких изданиях были опубликованы труды Ч. Ахриева
3. В какой период времени были написаны и опубликованы труды Ч.Э. Ахриева?

##### ***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии. Ставрополь. 2007
2. Ч.Э. Ахриев. Избранное. Назрань. 2000
3. Яндаров А.Д. Ингушский просветитель Ч. Ахриев.
4. Текст лекций.

#### **Практическое занятие № 10. Ингушские просветители второй волны.**

##### ***Задачи занятия (2 часа):***

1. Жизнь, историческое наследие В-Г. Джабагиева
2. Просветительская деятельность М.Ч. Котиева

##### ***Контрольные вопросы:***

1. С какими трудами В-Г. Джабагиева вы знакомы?
2. Что вы знаете о деятельности М. Котиева?



***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань.2000
2. Кодзоев Н.Д. Роль представителей династии Джабагиевых в истории Ингушетии. //Материалы научно-практической конференции. Назрань.2000
3. Яндиева М., Газиков Б. Кавказская политическая публицистика 50-х гг в современном прочтении //Газ. Сердало.2001 №12-21
4. Текст лекций.

**Практическое занятие № 11. Просветительская деятельность**

**В-Г.Э. Джабагиева**

***Задачи занятия (2 часа):***

1. Творческое наследие В-Г. Джабагиева дореволюционного периода
2. Творческое наследие В-Г. Джабагиева в 50-60 гг. XX в.

***Контрольные вопросы:***

1. Какие труды В-Г. Джабагиева вы знаете?
2. Какова деятельность В-Г. Джабагиева в эмиграции?
3. В каких изданиях были опубликованы труды В-Г. Джабагиева?

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань.2000
2. Кодзоев Н.Д. Роль представителей династии Джабагиевых в истории Ингушетии. //Материалы научно-практической конференции. Назрань.2000
3. Яндиева М., Газиков Б. Кавказская политическая публицистика 50-х гг в современном прочтении//Газ. Сердало.2001 №12-21
4. Текст лекций.

**Практическое занятие № 12. Просветительская деятельность**

**М.Э. Джабагиева**

***Задачи занятия (2 часа):***

1. Творческое наследие М.Э. Джабагиева

***Контрольные вопросы:***

1. С какими трудами М. Джабагиева вы знакомы?
2. В каком году умер М. Джабагиев и где он похоронен?

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань.2000
2. Кодзоев Н.Д. Роль представителей династии Джабагиевых в истории Ингушетии. //Материалы научно-практической конференции. Назрань.2000
3. Яндиева М., Газиков Б. Кавказская политическая публицистика 50-х гг. в современном прочтении //Газ. Сердало.2001 №12-21
4. Текст лекций.

**Практическое занятие №13. Роль печати в развитии образования и общественной мысли ингушей**

***Задачи занятия (2 часа):***

1. Роль периодических изданий («Терские ведомости», «Сборник сведений о кавказских горцах») в распространении просвещения.
2. Просветительская деятельность газеты «Сердало»

**Контрольные вопросы:**

1. В какой газете в основном печатал свои работы Ч. Ахриев?
2. Какую работу проводили сотрудники редакции газеты «Сердало» по распространению просвещения?
3. Какие периодические издания выходили на Северном Кавказе в рассматриваемый период?

**Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:**

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967, 1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва. 1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост. М. Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный. 1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

**Практическое занятие №14. Развитие письменности и науки в Ингушетии в начале XX в.**

**Задачи занятия (2 часа):**

1. Развитие письменности в Ингушетии
2. Развитие науки и культуры в 20-30-х гг. XX в.

**Контрольные вопросы:**

1. Когда был открыт ингушский научно-исследовательский институт краеведения?
2. Какую роль в культурном развитии Ингушетии сыграло принятие алфавита?

**Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:**

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967, 1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва. 1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост. М. Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный. 1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

**Практическое занятие №15. Научные экспедиции в Горную Ингушетию и их роль в изучении культуры ингушей**

**Задачи занятия (2 часа):**

1. Кавказские экспедиции Российской академии наук в конце XIX - начале XX вв.
2. Научные экспедиции в Горную Ингушетию в 20-30-х гг. XX в.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие задачи стояли перед учеными в ходе археологических экспедиций?
2. Кто возглавлял археологические экспедиции в Горную Ингушетию в 20-30-х гг. XX в?

**Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:**

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва. 1988
3. Ингушетия и ингуши. //Сост. М. Яндиева. Назрань- Москва 1999

4. Текст лекций.

**Практическое занятие № 16. Т.Д. Беков – просветительская деятельность**

***Задачи занятия (2 часа):***

1. Научно-педагогические взгляды Т. Д. Бекова
2. Деятельность Т.Д. Бекова в газете «Сердало»

***Контрольные вопросы:***

1. Что вы знаете о периоде работы Т. Бекова в ингушском педтехникуме?
2. Какие труды Т. Бекова вы знаете?

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967,1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва.1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост. М. Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный.1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

**Практическое занятие №17. З.К. Мальсагов – научно-педагогическая и просветительская деятельность**

***Задачи занятия (2 часа):***

1. Общественно-политическая деятельность З.К. Мальсагова
2. Научно-педагогические взгляды З.К. Мальсагова
3. Творчество З.К. Мальсагова

***Контрольные вопросы:***

1. Какую роль сыграл З.К. Мальсагов в распространении просвещения среди ингушей?
2. Какие труды по языкознанию были подготовлены З. Мальсаговым.

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967,1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917). Москва.1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост. М. Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный.1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

**Практическое занятие №18. Д.Д. Мальсагов - научно-педагогические взгляды.**

***Задачи занятия (2 часа):***

1. Жизнь и творческая деятельность Д.Д. Мальсагова
2. Научно-педагогические взгляды Д. Д. Мальсагова

***Контрольные вопросы:***

1. Какие труды были подготовлены Д. Мальсаговым?
2. Как называлась известная работа Д. Д. Мальсагова?
3. Что вы знаете о просветительской деятельности Д.Д. Мальсагова?

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967,1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва.1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост. М. Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный.1975

5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

### **Практическое занятие № 19. Роль ингушского педагогического техникума в развитии просвещения Ингушетии**

#### ***Задачи занятия (2 часа):***

1. Подготовка учителей для Ингушетии в 20-30-х гг. XX в.
2. Ингушский педагогический техникум кузница педагогических кадров

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Какую роль сыграл ингушский педтехникум в развитии просвещения ингушей
2. Кто из числа ингушских просветителей работал в редакции газеты «Сердало»?
3. Кто преподавал ингушский язык в педтехникуме?

#### ***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967, 1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва. 1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост. М. Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный. 1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»**

#### ***7.1. Учебно-методическое обеспечение***

##### **Основная литература:**

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии во 2-ой половине XIX – начале -XX вв. Ставрополь, 2007
2. История Ингушетии с древнейшего времени до наших дней. Ростов-на-Дону, 2013

##### **Дополнительная литература:**

1. Дахкильгов И.А. Шли в подданство не из принуждения. Магас. 2004.
2. АКАК. Т.4. С.899.
3. Грабовский Н.Ф. Ингуши (их жизнь и обычаи) //Сборник статей. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов. 1996
4. Списки конвоя Его Императорского Величества с 1811 по 1911 гг. СПб., 1911.
5. Санакоев М.П. Чеченцы и ингуши – участники русско-турецкой войны 1877-1878 гг. //Вопросы истории Чечено-Ингушетии. Грозный. 1976. С.224-229
6. Мартиросиан. Г.К. История Ингуши Орджоникидзе, 1933.
7. Гриценко Н.П. Экономическое развитие Чечено-Ингушетии в пореформенный период (1861-1900). Грозный 1963.

- 8.Кумыков Т.Х. Экономическое и культурное развитие Кабардино-Балкарии в XIX в. Нальчик.1965.
- 9.Кумыков Т.Х. Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во 2-ой пол. XIX- нач. –XX вв. Нальчик.1996
- 10.Ардасенов А. Переходное состояние горцев Северного Кавказа. Тифлис.1986
- 11.Мужухоева Э.Д. О влиянии буржуазных реформ 60-70-х гг. XIXв. в России на административное и судебное устройство Терской области //Взаимоотношения народов Чечено-Ингушетии с Россией и с народами Кавказа. Грозный 1981
- 12.Колосов Л.Н. Чечено-Ингушетия накануне Великого Октября (1907-1917гг.), Грозный. 1968
- 13.Харузин Н.Н. О юридическом быте чеченцев и ингушей //Сборник по этнографии. Москва. 1898. Вып.3.
14. Ахриев Ч. О характере ингуш //Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов 1996
15. Ахриев Ч. Этнографический очерк ингушевского народа с приложением его сказок и преданий //Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов 1996
- 17.Гриценко Н.П. Истоки дружбы. Грозный 1975
- 18.Яндаров А.Д. Ингушский просветитель Чах Ахриев. Грозный, 1968
- 19.Хакуашев А. Х. Адыгские просветители 2-ой пол XIX-нач XX вв. Нальчик, 1983
- 20.Крикунов В.П. Народники и горцы Северного Кавказа// Вопросы истории 1962 №12
- 21.Тройно Ф.П. Горская молодежь в русских учебных заведениях Северного Кавказа в конце XIX в. Ставрополь. 1971. Вып. 12-13
- 22.Мужухоева Э.Д. Роль Ставропольской гимназии в развитии просвещения и общественной мысли Чечено-Ингушетии //Роль России в исторических судьбах народов Чечено-Ингушетии. Грозный 1983
- 23.Дахкильгов Ш. Э. Слово о родном крае. Грозный 1989
- 24.Голубева Л.Г. Каламбий //Труды Карачаево - Черкесского НИИ. Вып.5. Черкесск. 1965.
- 25.Долгиев А-Г. А. Несколько слов о Назрановской горской школе // Сборник статей об Ингушетии и ингушах. Вып.2. Магас - Санкт-Петербург.2003
- 26.Базоркин А. Горское паломничество //Сборник статей. Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов. 1996
- 27.Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань. 2000
- 28.Газигов Б.Д. Взгляд в прошлое. Назрань. 2002.
- 29.Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный. 1994
- 30.Кошев М.А. Из истории просвещения горцев Северного Кавказа в XIX-нач. XX вв. Нальчик.1991
- 31.Краснов М. Историческая записка о Ставропольской гимназии. Ставрополь 1887.

- 32.Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. Москва. 1971  
 33.Кудусова Ф.И. Семья и семейный быт ингушей. Грозный. 1989  
 34.Хашхожева Р.Х. Адыгские просветители. Нальчик.1983  
 35.Яндиева М., Газиков Б. Кавказская политическая публицистика 50-х гг. в современном прочтении // Газ. «Сердало» - 2001. №12-21.

## 7.2. Интернет-ресурсы

**Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	– URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Электронный психологический журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>
Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.	– URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
  - 1.11. 1С Зарплата и Кадры

- 1.12. 1С Камин: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2025			