

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы**

**Декан исторического факультета**

\_\_\_\_\_/ **д.и.н. Т.Х. Матиев**

\_\_\_\_\_/ **Т.М. Мальсагова**

**от «06» марта 2025 г.**

**от «07» марта 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.02 Государство и церковь в истории Европы**

**Направление подготовки**

**46.03.01 История**

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины Б1.В.ДВ 03 02 Государство и церковь в истории Европы является

ознакомление с основными принципами взаимоотношения Церкви с различными социальными институтами, государственными и светскими организациями

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить историю взаимоотношений государства и церкви в прошлом;
2. Исследовать исторические типы и модели государственно-церковных отношений;
3. Проанализировать мировые тенденции развития государственно-церковных отношений и российской специфики государственно-церковных отношений.
4. Оценить политико-правовую модель с учетом современных политических взглядов отношений государства и религиозных объединений

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Источниковедение отечественной истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности **46.03.01 История,**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины Государство и церковь в истории Европы используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков.

Дисциплина «Государство и церковь в истории Европы» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История южных и западных славян
- Новая история

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Государство и церковь в истории Европы**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

-  
-

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-3.1	Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.
		ПК-3.2	Использует принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации
		ПК-3.4	Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал.
ПК-5	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ПК-5.1	ПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.

2.

**Структура и содержание дисциплины (модуля) Государство и церковь в истории Европы**

		ПК-5.2	Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.
		ПК-5.3	Оперирует в работе основами информационно-библиографической культуры.
ПК-9	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ПК-9.1	Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ
		ПК-9.2	Исполняет поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков

**Структура и содержание дисциплины (модуля) Государство и церковь в истории Европы**

**4. 4.1. Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

[illegible]

1.1.	Тема 1.1.	3		2			20									
1.2.	Тема 1.2.	3					20									
1.3.	Тема 1.3.	3		2			20									
1.4.	Тема 1.4.	3					20									
1.5.	Тема 1.5.	3		2			20									
1.6.	Тема 1.6.	3					20									
1.7.	Тема 1.7.	3		2			20									
1.8.	Тема 1.8.	3					20									
1.9.	Тема 1.9.	3		2			17									
1.10	Тема 1.10	3					20									
	<b>Контроль 9</b>															
	Общая трудоемкость, в часах	216	10	10			197				Промежуточная аттестация					
											Форма					
											Зачет					
											Зачет с оценкой					
											<b>Экзамен</b>		+			

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Государство и церковь в истории Европы

Тема 1. Предмет и задачи, основные темы и проблемы курса.

Особая роль религии в истории западной цивилизации. Христианство как системообразующий фактор. Особая значимость отношений государства и общества с религией. Государство и Церковь как важнейшие институты, существенно влиявшие и влияющие на развитие европейского общества. Отношения между государственной властью и религиозными институтами как динамично развивающаяся система. Христианско-европейская парадигма как форма сочетания мироустроительной и экспансионистской функций на каждом этапе развития цивилизации..

Тема 2. Генезис государственно-церковных отношений в античности.

Религия как формообразующий фактор гражданских и государственных институтов. Параллельное развитие в истории религиозных представлений и общественных и государственных институтов. Античная религия как многоуровневая динамичная система, включавшая в себя несколько подсистем: домашняя религия, боги Олимпа и Капитолия, низшие божества. Влияние родовых представлений на складывание государственных структур и идеологии. Трансформация права на землю вокруг алтаря-очага и семейной могилы в право земельной собственности. Группа семей, связанных единым культом как первичная гражданская единица – фратрия у греков и курия у римлян. Триба (группа фратрий или курий) как собственно гражданская община – полис. Город как главное святилище общего культа. Рождение Римской империи. Царская власть как религиозная. Влияние религиозных предписаний на законы гражданской общины. Понтифики как юристы в Риме. Религиозная природа верховной власти в античных государствах. Рождение идеи божественной монархии (Персия, Египет). Сакрализация верховной власти в Риме.

Тема 3. Государство и Церковь в период раннего христианства.

Роль христианства в становлении средневекового общества. Римское общество и христианство. Отношение римского общества к христианам и христианству. Традиционные обвинения в адрес христиан. Антихристианская оппозиция и ее представители. Лукиан Самосатский. Цельс. Юлиан Отступник. Значение антихристианской полемики для развития новой культуры. Складывание «идеальной» модели государственно-церковных отношений и ее соотношение с христианским учением о Царстве Божьем. Церковь как земное выражение Царства Божия. Вероисповедная политика Римской империи в условиях мировоззренческого конфликта с ранними христианами. Концепция взаимоотношений империи и Церкви в трудах раннехристианских апологетов II–III вв. Воцерковление империи и формирование основ христианской государственности. Расширение и утверждение прав христианской Церкви в Римской империи.

Тема 4. Византийская модель государственно-церковных отношений: соотношение двух властей внутри Империи.

Особенности системы властных отношений христианской империи и христианской церкви. Специфика византийской цивилизации: роль императора, Церкви, Константинополя. Византия как христианская империя. Константинополь как преемник Рима и его этактического наследия. Соотношение двух властей внутри империи – священства (*sacerdotium*) и царства (*imperium*). Концепция симфонии священства и царства. Споры о государстве с еретиками. Теория вселенского церковного управления. Юстиниан и *renovatio imperii*. Концепция «симфонии» и проблема цезарепапизма. Проблемы взаимодействия государства и церкви в законодательстве Юстиниана. Феномен иконоборчества: проблема иконопочитания, восточное влияние, император как глава Церкви. Ересь павликиан: история зарождения и распространения, идейные истоки и специфические черты. Иконоборческая политика Льва III Исавра и его преемников. Итоги и значение иконоборческого движения. Отношения с католическим Западом. Императорская власть и государственная политика в отношении нехристианского населения Византийской империи.

Тема 5. Церковь и Империя в средние века.

«Варварские» государства. Христианизация Европы. Переворот Пипина Короткого и начало династии Каролингов. «Второе франкское завоевание» юга Галлии. Пожалование Папской области папам и возникновение светского государства пап. «Константинов дар». Франкское государство при Карле Великом. Основание империи, ее международное и внутреннее положение. «Империя» как форма феодального государства. Эволюция имперской идеи от Рима до Священной римской империи. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Своеобразие государственного развития. Церковная политика Оттона I. Создание системы «имперской церкви», ее сущность, предпосылки и последствия. Итальянская политика германских королей и создание Священной Римской империи германской нации. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства за инвеституру. Церковь и крестовые походы

Тема 6. Государственно-конфессиональные отношения в период Возрождения и Реформации.

Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Этика феодального католицизма. Структура католической церкви. Изменение отношения к человеку. Соотношение философии и богословия. Реновационная педагогика. Проблемы взаимоотношения государства и церкви в сочинениях и деятельности реформаторов. Контрреформация как католическая Реформация. Определение понятия «Контрреформация». Соотношение Реформации и Контрреформации. Понимание Контрреформации как «религиозной революции XVI в.». Хронологические рамки и этапы Контрреформации. Основные мероприятия церкви, составляющие содержание Контрреформации.

Тема 7. Государство и религия в период Просвещения.

Влияние Просвещения на политическую и социальную жизнь Европы и Америки. Отказ от религиозного миропонимания и обращение к разуму как к единственному критерию познания человека и общества. Параллелизм духовной и светской культуры. Религия и мораль. Отрицание божественного откровения. Деизм и его истоки. Новая концепция толерантности. Роспуск Общества Иисуса. Американская революция и Великая французская революция как следствие Просвещения. Церковь и духовные перемены. Католическое Просвещение как реакция против католической Реформы. «Адаптации» католического Просвещения. Фебронизм. Жозефизм.

Тема 8. Религия в период становления буржуазных государств.

Складывание новой формулы «связи между трон и алтарем» после Французской революции. Католическая Церковь и Наполеон. Папы времен Священного союза (1815–1830). Оформление либерального католицизма. Административная структура Церковного государства. «Весна народов» середины века и папство. Папская область как сфера светской власти папства. Григорий XVI и осуждение либерализма. Пий IX: церковные и политические решения. Лев XIII и социальные доктрины католической Церкви. Расширение европейской католической церковной реставрации путем соглашений.

Тема 9. Папство и буржуазное общество (XIX–XX вв.).



Реализация политики «разрешения и связывания». Неотомизм как идеологическая основа. Союз постреволюционной буржуазии и консервативных церковных сил. Католическая церковь в период Первой мировой войны. Папство в Италии. Отношения с фашизмом. Решение в 1929 г. римской проблемы. Отношение к Советскому Союзу. Стремление поставить под жесткий контроль политические партии. Политические и социальные позиции католической церкви в период Второй мировой войны

Тема 10. Католическая церковь в условиях современных реалий.

Начало Аджорнаменто (модернизация). Поиск возможности сосуществования с социалистическими странами и диалог с неверующими. Папа Иоанн XXIII. Новые отношения между Ватиканом и христианскими политическими партиями. Установление отношений с Советским Союзом. Рост индифферентизма в обществе. Нетрадиционные вероисповедания («Нью эйдж») и католическая церковь. Иоанн Павел II и Новая Европа. Движения «христиане за социализм», «левые католики». Бенедикт XVI: профессор на престоле Св. Петра

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	4
	Тема 2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 5	4
	Тема 3.	работа контурной картой	свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из	1, 3, 6	4

			предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту		
	Тема 4.	составление историко-географической характеристики и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 4	4
	Тема 5.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 6	4
	Тема 6.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	2,5	4
	Тема 7.	подготовка реферата с презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	4
	Тема 8.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	2,3,4	4
	Тема 9.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-7	4
	Тема 10.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить	1-7	3

		гlossарий		
--	--	-----------	--	--

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Деловая (ролевая) игра**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции,
---	--------------	-------------------------------	--------------

п\п			компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-10	ПК-3, ПК-5, ПК-9
2.	Письменные работы	Темы 1-10	ПК-3, ПК-5, ПК-9
3.	Собеседование	Темы 1-10	ПК-3, ПК-5, ПК-9
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-10	ПК-3, ПК-5, ПК-9
5.	Тестирование	Темы 1-10	ПК-3, ПК-5, ПК-9
6.	Презентация	Темы 1-10	ПК-3, ПК-5, ПК-9
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-10	ПК-3, ПК-5, ПК-9

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине** \_Государство и церковь в истории Европы. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Римское понятие «пиетас».
2. Сакрализация верховной власти в Риме.
3. Миланский эдикт 313 г.
4. «Константинов дар».
5. Духовно-рыцарские ордена.
6. Тридентский собор.
7. Деизм и его истоки.
8. Фебронианизм.
9. Жозефизм.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Роль религии в истории западной цивилизации.
2. Рождение Римской империи и религия. Религиозная природа верховной власти в античных государствах.
3. Роль христианства в становлении средневекового общества.
4. Период «раннего христианства» и его место в истории этой религии.
5. Римское общество и христианство.
6. Византийская модель государственно-церковных отношений.
7. Христианизация Европы.
8. Церковь и крестовые походы. Католическая церковь перед Реформацией.
9. Контрреформация как католическая Реформация.
10. Государство и религия в период Просвещения.
11. Религия в период становления буржуазных государств.
12. Папство и буржуазное общество.

### 13. Католическая церковь в условиях современных реалий.

#### Критерии оценивания результатов обучения

##### Зачет: Рефераты:

- репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,
- осмысленность, логичность и аргументированность постановки задач и изложения материала, возможное наличие затруднений и ошибок в формулировке собственных суждений, логике и аргументации,
- полная или в достаточной степени обоснованность наблюдений и выводов теоретическим и фактическим материалом,
- точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при возможном наличии ошибок,
- полнота или фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.

##### Зачет:

- теоретический и фактический материал в достаточной мере подкреплен ссылками на научную литературу и источники,
- полное или частичное понимание и изложение причинно-следственных связей,
- самостоятельность, осмысленность и структурированность изложения материала при возможном наличии затруднений и ошибок в логике, аргументации, объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений,
- корректность применения терминов и понятий исторической науки с возможным присутствием ошибок,
- наличие исчерпывающих, полных или содержащих ошибки ответов на дополнительные вопросы.

##### незачет:

##### Рефераты:

- отсутствие рефератов, подготовленных согласно заданию и установленным требованиям.

##### Зачет:

- фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,
- непонимание причинно-следственных связей,
- отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,
- грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки,
- отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Источниковедение отечественной истории**

#### **7.1. Основная литература:**

1. История религии: учебник для вузов: в 2 т. / отв. ред. И.Н. Яблоков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. Т. 2. Кн. 2: Западные конфессии. Ислам. Новые религии. 422 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451823>.
2. Пиков Г.Г. Христианство и средневековая культура: монография. Новосибирск: Манускрипт, 2011. 399 с.
3. Христианство: Энцикл. словарь: В 3 т. / Редкол.: С.С. Аверинцев (отв. ред.) и др. М.: Большая Рос. энциклопедия, 1993. Т. 1. 863 с.; 1995. Т. 2. 671 с.; Т. 3. 783 с.

#### Дополнительная литература

4. Ауджиас К. Исследование христианства. Как воздвигается религия / К. Ауджиас, Р. Качитти; пер. с итал. Е.А. Худеньких. М.: Междунар. отн., 2014. 304 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/142843>.
5. Барон Й. Христианство. Католичество. Реформация. СПб.: Алетейя, 2017. 380 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/141867>.
6. Осавелюк А.М. Церковь и государство: монография. М.: Проспект, 2019. 428 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/151031>

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

### 1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы

- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.16. Справочно-правовая система «Гарант»
  - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Государство и церковь в истории Европы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291

Программу составил:

- 1.           доцент кафедры\_Т.М.Мальсагова  
                 (Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол №7 от «07» марта 2025 года



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой