

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

**Руководитель образовательной
программы**
_____/ д.и.н. Т.Х. Матиев
от «06» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
_____/Т.М. Мальсагова
от «07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Возникновение и развитие древних цивилизаций

46.03.01 История

Направленность
История

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2025

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Возникновение и развитие древних цивилизаций является - получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно- нравственным ценностям Российской Федерации, государственно- религиозных отношений в Российской Федерации;

-формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религии

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность религии как определенного мировоззрения, объединяющего разные народы;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- познакомить с принципами классификации религий (мировые и национальные, монотеистические и языческие);
- рассмотреть вопросы зарождения различных религиозных воззрений во всем многообразии их проявления;
- рассмотреть вопросы происхождения и эволюции национальных и мировых религий;
- выделить основные принципы формирования отдельных направлений в рамках одной религии;
- сформировать понимание сущности религии как важнейшей части мировой культуры;
- побудить к изучению памятников мирового искусства в тесной связи с религиозными воззрениями тех или иных народов или эпох

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Возникновение и развитие древних цивилизаций относится к обязательным дисциплинам по специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –5-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Возникновение и развитие древних цивилизаций в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - Первобытное общество, История древнего мира, история России (до XIX в.).

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Возникновение и развитие древних цивилизаций может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История стран Азии и Африки;
- Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 Возникновение и развитие древних цивилизаций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знает: методы и средства принятия оптимизационных управленческих решений Умеет: выявлять факторы, препятствующие внедрению оптимизационных управленческих решений Владеет: навыками оптимизации конфигурации оптимизационных управленческих решений

ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		<p>Знать: основные черты относительной и абсолютной хронологии, принципы датирования исторических событий и явлений, классификацию вещественных источников, основные цели полевых и кабинетных исследований в археологии;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать археологические и этнографические источники, использовать базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях -применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; <p>Владеть:общепрофессиональным и знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.</p>
ПК-6	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению	<p>Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии;</p>

		<p>- сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы; - навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>	
			Контактная работа	Самостоятельная работа

			Всего	Лекции	Практические занятия ²	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
1	Тема 1.	5	2	2				20	20								
2	Тема 2	5						20	20								
3	Тема 3.	5	2	2				20	20								
4	Тема 4.	5	2	2				20	20								
5	Тема 5.	5	2	2				20	20								
6	Тема 6.	5						20	20								
7	Тема 7	5						20	20								
8	Тема 8	5						23	23								
	Общая трудоемкость, в часах	180	8	8				163	163	Промежуточная							
										Форма							
										Зачет							
										Зачет с оценкой							
										Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины «Возникновение и развитие древних цивилизаций»

Раздел 1. Раздел 1.

1. Тема 1. Формирование и эволюция понятия «цивилизация».
2. Тема 2. Месопотамская цивилизация.
3. Тема 3. Египетская цивилизация.
4. Тема 4. Индийская цивилизация
5. Тема 5. Китайская цивилизация
6. Тема 6. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья
7. Тема 7. Древнегреческая цивилизация
8. Тема 8. Древнеримская цивилизация

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-12	15
	Тема 2	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	15
	Тема 3	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	15
	Тема 4	составление историко-географической характеристики и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	15
	Тема 5	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать;	1, 7, 8	15

			изложить свою точку зрения на проблему		
	Тема 6	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	15
	Тема 7	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-12	15
	Тема 8	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-12	14
всего					119

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с

преподавателем (арбитром). Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

5. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-3	УК-2; ПК 2; ПК 6
2.	Письменные работы	Темы 1-7	УК-2; ПК 2; ПК 6
3.	Собеседование	Темы 1-7	УК-2; ПК 2; ПК 6
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 2-4	УК-2; ПК 2; ПК 6

5.	Тестирование	Темы 3-7	УК-2; ПК 2; ПК 6
6.	Презентация	Темы 2-5	УК-2; ПК 2; ПК 6
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-3	УК-2; ПК 2; ПК 6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Возникновение и развитие древних цивилизаций».

Тематика контрольных работ по дисциплине «Возникновение и развитие древних цивилизаций»

1. Древние цивилизации: роль и значение в развитии последующих цивилизаций.
2. Достижения Цивилизации Древнего Египта: наука, архитектура, скульптура, живопись.
3. Античная цивилизация: основные формы и этапы развития.
4. Цивилизация Древней Греции: государственное устройство, религия, достижения в области культуры, развитие науки, чудеса архитектуры, возникновение театра. Эллинистический период развития.
5. Цивилизация Древнего Рима: основные достижения, культурные доминанты, религиозные взгляды, литература, философия, театр, наука и техника,

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Возникновение и развитие древних цивилизаций»

Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

1 минута на решение одного тестового задания. Правильный ответ 1 балл

Выберите один верный вариант ответа

1. Что такое цивилизация?

- А. Определенный этап общественного развития
- Б. Высокий уровень культуры и воспитанности
- В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой
- Г. Особое состояние общества с правами и свободами

Вопросы к экзамену по дисциплине «Возникновение и развитие древних цивилизаций»

1. Формирование и эволюция понятия «цивилизация».
2. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля.
3. Понятие цивилизации и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского.
4. Понятие цивилизации в концепции Э. Тойнбы.
5. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
6. Теория цивилизаций Ф. Броделя.
7. Древнее Двуречье Истоки Месопотамской цивилизации
8. Шумерская цивилизация.
9. Вавилонская цивилизация эпохи Хаммурапи.
10. Становление цивилизации на берегах Нила
11. Египетская цивилизация в период Среднего царства
12. Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царств
13. Основные достижения Египетской цивилизации
14. Возникновение цивилизации в Индии
15. Внешние контакты центров Индской цивилизации

16. Особенности формирования Китайской цивилизации.
17. Древнейший период Китайской цивилизации
18. Цивилизация эпохи Чжоу
19. Конфуцианство как регулятор жизни
20. Достижения Китайской цивилизации
21. Финикийская цивилизация как вариант ближневосточного развития
22. Влияние Финикии на античный мир. Финикийская цивилизация в составе мировых цивилизаций
23. Цивилизация Древней Палестины
24. Границы Древнегреческой локальной цивилизации
25. Переходный период к Античной цивилизации
26. Афины демократический полис.
27. подъем и расцвет греческой культуры.
28. Цивилизация эпохи эллинизм
29. Цивилизация царского Рима
30. Древнеримская цивилизация эпохи республики
31. Военная экспансия как отличительная черта Древнеримской цивилизации.
32. Кризис Древнеримской цивилизации. Обострение социальных противоречий в римском обществе.
33. Древнеримская цивилизация эпохи Империи
34. Закат Древнеримской цивилизации

б) при проведении экзамена по дисциплине «Возникновение и развитие древних цивилизаций», необходимо руководствоваться следующими критериями оценивания:

Критерии оценки

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;

- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
 - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Возникновение и развитие древних цивилизаций»

7.1. Основная литература

1. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учебное пособие для студентов вузов гуманитарного профиля. М., 1997. Базовый учебник.
2. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2011.
3. Моисеева Л.А. История цивилизаций. Курс лекций. Ростов н/Д, 2000.
4. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества. Брянск, 1998.
5. Тюняев А. История возникновения мировой цивилизации. М., 2000.
6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М., 1997.
7. Цивилизация и общественное развитие человека. М., 1989.
8. Цивилизация: прошлое, настоящее и будущее человека. М., 1988.
9. Цивилизация: теория, история и современность. М., 1989.
10. Рубан М.В. История России и мировые цивилизации. М., 1997.

7.2. Дополнительная литература

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
2. Тойнби А.Дж. Постижение истории. М., 1996.
3. Шпенглер О. Закат Европы. Новосибирск, 1993.
4. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.
5. Массон В.М. Первые цивилизации. М., 1989.
6. Гребенюк А.В. Цивилизации античного мира и средневековой Европы. М., 1997.
7. Культура эпохи Просвещения. СПб, 1993.
8. Гэлбрайт Дж. Новое индустриальное общество. М., 1969.
9. Маслов Н.В. Идея индустриализма. М., 1996.
10. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
11. Иконникова Г.М. Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1999.

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Камин: расчет заработной платы
 - 1.15. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Возникновение и развитие древних цивилизаций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 46.03.01. История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291, с учетом профессионального стандарта 01. Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Программу составили:

Матиев Т.Х., доц., д.и.н.

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»
Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол №7 от «07» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебны й год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой