

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Т.Х. Матиев  
«22» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан Исторического факультета  
\_\_\_\_\_/ Т.М. Мальсагова  
«23» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02 ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**46.03.01 История**

Направленность (профиль подготовки)  
**История**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Природно-географические аспекты в исторических исследованиях составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291.

Программу составила:

ст. преподаватель кафедры Отечественная история З. Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»  
Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета  
Протокол № 7 от «07» марта 2025 года

## **1. Цели освоения дисциплины Природно-географические аспекты в исторических исследованиях**

- освоение обучающимися истории и современного состояния исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей географию исторического прошлого человечества, географические пространственные стороны исторического процесса;
- основных принципов и методов исторической географии, реализуемых в социально-гуманитарном знании;
- определение ее роли и места в системе знаний о взаимодействии человека, общества и природы.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6
- Воспитательная деятельность, А/02.6
- Развивающая деятельность, А/03.6
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Природно-географические аспекты в исторических исследованиях» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.02 учебного плана профиля подготовки 46.03.01 «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами – история средних веков, история России.

В качестве «входных» знаний дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, археология, история древнего мира.

Дисциплина «Природно-географические аспекты в исторических исследованиях» может являться предшествующей при изучении дисциплин: история России, Новая история, Новейшая история.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Природно-географические аспекты в исторических исследованиях»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований; Уметь: использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований; Владеть: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: базовый понятийный аппарат дисциплины; основные направления и школы; связь дисциплины с мировой историей; Уметь: применять полученные знания к решению конкретных задач, наложить исторические события на карту, определять взаимосвязи географии и

[illegible]



## **Раздел 1. Становление исторической географии как науки**

### **Тема 1.1. Введение. История возникновения и развития Исторической географии как науки**

Понятие исторической географии. Историческая география как наука. Определение объекта и предмета науки. Ее место в системе исторических дисциплин. Значение изучения истории науки. Связь исторической географии с другими науками. Принцип историзма как один из важнейших в современной географии. Историческая география и история географических знаний.

Основные элементы исторической географии. Историческая физическая география. Понятие «географическая среда». Физико-географические факторы (компоненты). Историческая география населения. Историческая экономическая география. Историко-политическая география.

Историческая география культуры. Методологические основы исторической географии. Соотношение исторической географии с палеогеографией, геоморфологией, исторической геологией и другими науками.

Теоретическое и практическое значение познания истории природы. Особенности изучения палеогеографии четвертичного периода для понимания современного состояния географической оболочки. Специфические особенности четвертичного времени.

### **Тема 1.2. Источники Исторической географии**

Историческая география и совокупность исторических источников: письменные, вещественные, изобразительные, а также данные других наук.

Письменные источники, историко-географические описания, материалы экспедиций, карты, как наиболее полные сведения по исторической географии. Летописи, писцовые, таможенные, межевые переписные книги, материалы ревизий и переписей, актовые и законодательные памятники, делопроизводственная документация учреждений, ведавших промышленностью, сельским хозяйством и т.д., как источники содержащие сведения историко-географического характера. Особое место среди письменных источников - источники, содержащие топонимы - наименования географических объектов.

Вещественные источники и их важность для исторической географии, так как точные выводы могут быть сделаны путем привлечения сведений письменных источников в совокупности с другими, в том числе и с материалами археологических находок. Вещественные археологические материалы и возможность установления места населенного пункта, не сохранившегося до нашего времени, границы расселения этнических групп и т.д.

### **Тема 1.3. Картография**

Сущность картографии, ее принципы и методы. Картографирование в Древний период, в Средние века, в Новое время. Картография в допетровский период. Картография в XVII веке. Русская картография в XVIII веке. Организация картографии в XIX веке.

### **Тема 1.4. Становление Исторической географии в России**

В.Н. Татищев, С.М. Соловьев, Н.П. Барсов, Д.И. Багалей, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, С.М. Середонин, Е.Е. Замысловский. Областничество. Л.И. Мечников и его труд «Цивилизация и великие исторические реки».

Историческая география в Советском Союзе и в современной России. Преподавание исторической географии в МГУ им. М.В. Ломоносова, Московском государственном историко-архивном институте.

Центры исторической географии и исторической картографии. Научное творчество В.К. Яцунского, А.В. Муравьева, Л.В. Милова в контексте исторической географии.

### **Тема 1.5. Западноевропейская историческая география. XIX век**

Историческая география в XIX веке. «Древняя география» в европейских университетах.

Терминология Птолемея. Британская школа: Т. Арнольд и ученики. Г.Ф. Тоузер. Дж. А.Смит. Э.Фриман.

Историческая география британских колоний.

Французская школа: Ж. Мишле. La topographie des Gaules. Э. Дежарден. О. Лоньон.

### **Тема 1.6. История климата**

Происхождение термина. Современное понимание природы климата. Отличия климата от погоды. Задачи климатологии. История климата или историческая климатология? Теории климатического детерминизма. Э. Хангтингтон. Л.С. Берг. Протов теории усыхания.

Новый этап в истории климата с точки зрения профессионального историка. Э. ЛеРуа Ладюри: пример частного исследования. Х. Лэмб. Методы истории климата. Естественнаучные методы.

Общая схема истории климата в исторический период. Возвращение климатического детерминизма.

## **Раздел 2. Историческая география Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени**

### **Тема 2.1. Историческая география Древнего мира**

Расселение древнейшего человечества. Географическая среда и ее влияние на жизнь первобытных людей. Хозяйственная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху.

### **Тема 2.2. Историческая география в эпоху средневековья**

Общие черты мирового развития. Цивилизации средневековья. Развитие производительных сил и «обмен веществ» между обществом и природой.

Феодальное общество. Население и культура. Европа. Расширение ойкумены.

Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура.

Географическое разделение труда и торговые связи. Ближний и Средний Восток. Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие.

Материальная культура. Духовная культура.

### **Тема 2.3. Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория.

Предпосылки Великих географических открытий. Предыстория Великих географических открытий. Великие географические открытия и расширение ойкумены. Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке. Расширение ойкумены в Азии. Открытие Австралии и Океании. Первые кругосветные плавания. Поиски Северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий.

### **Тема 2.4. Историческая география Нового времени**

Сущность и периодизация нового времени. Географические открытия и исследования нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура Западной Европы. Политическая карта.

Государственный строй. Движение и размещение населения. Формирование наций. Культура и наука. Экономическое развитие. Географическое разделение труда и торговые связи.

### **Тема 2.5. Политическая и экономическая география мира в первой половине XX в.**

География населения. Изменения на карте Европы в результате первой мировой войны. Социальная география Европы и Америки в первой половине XX века. Рост численности населения. Развитие сельского хозяйства Европы и Америки в период между мировыми войнами. Особенности размещения производства на территории Европы и Америки в этот период. Развитие сети железных дорог и водного транспорта.



## **Тема 2.6. Политическая и экономическая география региона после Второй мировой войны**

География населения. Изменения на карте Европы в результате второй мировой войны. Социальная география Европы и Америки во второй половине XX века. Рост численности населения. Изменение миграционных потоков.

Глобальные экономические изменения вследствие развития новых технологий. География мировой науки. Особенности размещения производства на территории Европы и Америки. Развитие сети автомобильных дорог.

Воздушный транспорт. Экологические проблемы Европы и Америки, связанные с бурным экономическим ростом. Основные проблемы техногенной цивилизации конца XX века и перспективы развития. Структуры повседневности и природная среда.

## **Раздел 3. Историческая география России**

### **Тема 3.1. Историческая география Руси XI – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения**

Границы Руси в XI - начале XIII вв. Русь в 1054 г. Рост числа городов, деревень и крепостей. Определение города и его структура. Крупнейшие города. Концентрация городов и плотность населения. Водные и сухопутные пути. Волоки. Развитие путей сообщения и торговли.

Экономические районы. Сельское хозяйство и промыслы. Развитие княжеств. Тмутараканское княжество. Новгородская республика. Соседи Руси в XI - начале XIII вв. Волжская Булгария.

Образование и границы. Военные походы и торговля Руси с Волжской Булгарией. Половцы и границы их кочевий. Пути сообщения и торговые магистрали. Военные походы половцев. Возникновение в Прибалтике Тевтонского ордена. Славянская колонизация. Монастыри и церкви. Народные движения.

### **Тема 3.2. Историческая политическая география в XIV - XVIII вв.**

Возникновение новых государств на территории Восточной Европы в XIV в. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства. Москва – центр объединения. Географические факторы. Борьба с монголами. Золотая Орда. Административное устройство Орды. Военные походы. Освобождение от ордынского ига. Наследие Золотой Орды.

Политическое объединение Руси и противоборство уделов. Присоединение северных и восточных земель. Великое княжество Литовское. Прибалтийские ордена. Возникновение Великой Руси, Малой Руси, Белой Руси. Термин «Россия».

Борьба России с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. Образование казачьих областей. Борьба с Ногайской ордой. Походы Ермака. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Военное противостояние России с XVII по XIX вв. на севере со Швецией, на юге с Турцией и Персией, на западе с Польшей. Народные и социальные движения.

### **Тема 3.3. Историческая политическая география в XIX-XX вв.**

Административное, национальное и военное деление России: города, уезды, волости, станы, дороги, сотни, аулы, округа, полки, губернии, области, республики. Изменение территории России в XVIII- XIX вв. Отечественная война 1812 г. и её политико-географическое и общенациональное значение. Российские владения в Америке.

### **Тема 3.4. Историческая география населения в XV – начала XX**

Миграция населения Руси на север. Дикое поле. Формирование современных народов на территории Восточной Европы. Колонизация новых земель. Неравномерность заселения территорий. Россия – многонациональное государство. Рост численности населения России. Народы Сибири и Средней Азии. Влияние на динамику роста населения войн и экономики.

Аграрное перенаселение. Заселение русскими окраины России и ассимиляция мелких племен и народов. Миграция вольная, помещичья и государственная. Переписи населения. Соотношение

населения городов и сел, центра и национальных окраин. Распространение грамотности. Демографические процессы: плотность населения, социальная и профессиональная структура. Возрождение городов России в XIV-XVI вв. Типы городов. Рост числа городов.

Присоединение городов. Северные, замосковские, южные города. Строительство крепостей.

Сооружение системы засечных черт. Большая засечная черта. Сторожа и станицы. Пограничные крепости. Белгородская черта, Симбирская черта. Сызранская черта. Закамская черта.

Изюмская черта. Заселение черт. Возникновение частновладельческих городов и торгово-ремесленных поселений – «рядков».

Градостроительная политика в XX в. Современный город: структура, основные черты.

### **Тема 3.5. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.**

Возрождение ремесла в XIV в. в северных русских землях. Совершенствование техники.

Появление районирования ремесла и специализация. Появление мануфактур, фабрик, заводов.

Железо добывающее ремесло и железоделательное производство. Центры переработки металла.

Деревообработка и строительное дело. Плотницкое ремесло. Судовое строительство. Районы по производству деревянной посуды. Производство гончарное и кирпичное. Кожевенное ремесло.

Скорняжные центры. Свечное производство. Мыловарение. Солеварение. Ювелирное ремесло.

Иконописание.

Развитие с XIX в. промышленности. Выделение центров производства. Рост продовольственной сферы производства: хлеб, сахар, вино. Соотношение обрабатывающей и машиностроительной промышленности. Спады и подъемы в экономике. Научно-технический прогресс и его влияние на природную среду.

### **Тема 3.6. СССР в 1917-1991 гг.: историко-географический контекст**

Современная Россия: историческая география населения, историческая социальная география, историческая экономическая география, историческая культурная география. Историческая география взаимодействия общества и природы.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывает)	Количество часов

				ся номер из раздела 7)	
	Тема 1.2.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 1.4.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	2
	Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.1.	Работа контурной картой	свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	2
	Тема 2.3.	Составление историко- географическо й характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 2.5.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	2
	Тема 3.2.	Подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
	Тема 3.3.	Подготовка реферата презентацией	изучить представленные системы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
	Тема 3.2. Тема 1.3.	Подготовка проекта- презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из	1, 2, 4, 9, 10	2

			предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию		
	Темы все	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	Темы все	Подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### 2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподавателя, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### 3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### 4. Составление историко-географической характеристики

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, в) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, г) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

## **5. Подготовка графических материалов**

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

## **6. Проект-презентация «Историческое событие»**

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

## **7. Работа с контурными картами**

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

### **8. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	УК-1, УК-5
2.	Письменные работы	Раздел 1-3	УК-1, УК-5
3.	Собеседование	Темы 4, 12,16,20	УК-1, УК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 7, 9, 21, 24	УК-1, УК-5
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 13, 17	УК-1, УК-5
6.	Презентация	Темы 20, 21, 22	УК-1, УК-5
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-19	УК-1, УК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют –

### **Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **Природно-географические аспекты в исторических исследованиях.**

#### ***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Становление исторической географии как науки	УК-1, УК-5	Тест эссе презентация
2	Раздел 2. Историческая география с древнейших времен	УК-1, УК-5	Письменная работа Презентация Контрольная работа
3	Раздел 3. Становление и развитие исторической географии в России	УК-1, УК-5	Тест Презентация Контрольная работа

## Примерные вопросы на зачет

1. Определение предмета исторической географии представителями исторической и географической науки.
2. Место исторической географии в системе наук о природе.
3. Методы исторической географии.
4. Историческая география и другие вспомогательные исторические дисциплины.
5. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
6. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
7. Этническая карта Западной Европы и Америки накануне нового времени.
8. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
9. Типы сельских поселений Европы и Америки в XVI - первой половине XVII вв.
10. Города Западной Европы и Америки в раннее новое время.
11. Численность населения, его состав и размещение в XV - первой половине XVII вв.
12. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
13. География сельского хозяйства Европы. Системы земледелия и землепользования.
14. Особенности экономической географии американского континента в XVI - XVIII вв.
15. География ремесла Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.
16. География торговли в раннее новое время.
17. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
18. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
19. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
20. Демографическая карта американского континента в XIX в.
21. География сельского хозяйства Западной Европы в XIX в.
22. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
23. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.
24. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
25. Политическая география Европы и Америки в первой половине XX в.
26. География народонаселения в XX в.
27. География торговли в XX в.
28. Экономическая география Европы и Америки в XX в. Особенности размещения производства.
29. Политическая география Европы и Америки после Второй мировой войны.
30. Этническая карта Европы и Америки конца XX в.
31. География информационных потоков второй половины XX в.
32. Экологические проблемы Европы и Америки в конце XX в. и их влияние на изменение ландшафтов.
33. Проблема локализации Начальной Руси.
34. Торговые пути пролегали на территории Древнерусского государства.
35. Влияние татаро-монгольского нашествия на политическую географию Восточной Европы.
36. Дробление русских княжеств на удельные владения.
37. Особенности территориального деления Новгородской земли.
38. Складывание территории Русского централизованного государства.
39. Особенности административно-территориального деления России в XVII в.
40. Изменения в этническом составе и размещении населения России в XVII в.
41. Освоение Сибири в XVII в.
42. Изменение территории России в XVIII в.
43. Изменения в административно-территориальном делении России в XVIII в.
44. Размещение и движение населения России в XVIII в.
45. Развитие аграрного капитализма в различных районах России в конце XIX в.

46. Размещение крупной промышленности России во второй половине XVIII-XIX вв.
47. Транспорт в России в XIX в.
48. Влияние экономико-географических факторов на размещение железных дорог.
49. Политическая карта России после Первой мировой войны и революционных событий 1917 г.
50. Хозяйственная структура страны и размещение промышленности в период индустриализации и коллективизации.
51. Политическую карту мира после Второй мировой войны.
52. Геополитические последствия распада СССР.
53. Современная территория и границы Российской Федерации.
54. Население Российской Федерации: численность, этнонациональный состав, размещение, миграции.
55. Административно-территориальное деление Российской Федерации, субъекты Российской Федерации.

### **Примерные вопросы для семинарских занятий**

<b>Тема 1. Введение. История возникновения и развития Исторической географии как науки</b>	1. Понятие исторической географии
	2. Определение объекта и предмета науки и ее место в системе исторических дисциплин
	3. Связь исторической географии с другими науками
	4. Основные элементы исторической географии
<b>Тема 2. Картография</b>	1. Картография ее принципы и методы
	2. Картографирование в разные исторические периоды
	3. Становление картографии в России
	4. Картография в современности
<b>Тема 3 Историческая география Древнего мира</b>	1. Географическая среда и ее влияние на жизнь первобытных людей
	2. Расширение ойкумены и политическая карта древности
<b>Тема 4 Великие географические открытия</b>	1. Роль Великих географических открытий в формировании истории и общей картины современного мира
	2. Открытия Нового Света и пути в Индию и Китай
	3. Открытия в области транспорта и связи, и их политические, экономические, социокультурные последствия
<b>Тема 5. Политическая и экономическая география региона после Второй мировой войны</b>	1. Изменения на карте Европы в результате Второй мировой войны
	2. Социальная география Европы и Америки во второй половине XX века
	3. Глобальные экономические изменения вследствие развития новых технологий
	4. Основные проблемы техногенной цивилизации конца XX - начала XXI века и перспективы развития
<b>Тема 6.</b>	1. Границы Руси в XI - начале XIII вв.
	2. Крупнейшие города Руси
	3. Развитие путей сообщения и торговли
	4. Соседи Руси в XI - начале XIII вв.
	5. Военные походы Руси
<b>Тема 7. Историческая</b>	1. Формирование современных народов на территории Восточной Европы



<b>география населения в XV – начала XX</b>	2. Россия – многонациональное государство
	3. Переписи населения
	4. Демографические процессы: плотность населения, социальная и профессиональная структура
	5. Возрождение городов России в XIV-XVI вв.
	6. Градостроительная политика в XX в.
<b>Тема 8. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.</b>	1. Появление районирования ремесла и специализация
	2. Появление мануфактур, фабрик, заводов
	3. Развитие с XIX в. промышленности
	4. Научно-технический прогресс и его влияние на природную среду

### **Критерии оценки:**

**5 балла максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

## **Тесты примерные**

### **1. Назначение теста**

Тестовые задания могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета, для студентов по направлению 46.03.01 История (бакалавр) и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

Вопросы Тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Студенты с самого начала учебного года должны знать, что, если они не пройдут хотя бы одно тестирование, то не могут быть допущены к итоговому зачету по предмету.

### **2. Элементы содержания, включенные в тест**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об исторической географии через изучение основных данных истории и географии, а также выработка у студентов цельного образа истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

#### **Раздел 1. Становление исторической географии как науки**

Тема 1. Введение. История возникновения и развития Исторической географии как науки

Тема 2. Источники Исторической географии

Тема 3. Методы Исторической географии

Тема 4. Региональный метод в Исторической географии

## **Раздел 2. Историческая география с древнейших времен**

Тема 1. Донаучный период Исторической географии

Тема 2. Становление Исторической географии в России

Тема 3. Западноевропейская историческая география. XIX век

Тема 4. Историческая география в США в начале XX века

Тема 5. История климата

## **Раздел 3. Становление и развитие исторической географии в России**

Тема 1. Историческая политическая география в XIV - XX вв.

Тема 2. Изменения на карте Европы после Первой и Второй мировых войн

Тема 3. Историческая география населения в XV – начала XX

Тема 4. Историческая география сельского хозяйства

Тема 5. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.

Тема 6. Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв.

Тема 7. Историческая география Руси XI – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения. Монгольское нашествие

Тема 8. Историческая политическая география России. Образование единого Российского централизованного государства.

Тема 9. Территория Советская России и СССР в 1917-1991 гг.: историко-географический контекст

## **3. Тесты по разделам и темам**

### **Раздел 1. Темы: 1,2,3,4**

1. Историческая география изучает:

- А) историю прошлых эпох
- В) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах
- С) древние цивилизации
- Д) историко-географические аспекты развития материальной и духовной культуры
- Е) политическую карту, границы государств и государственный строй прошлых эпох.

2. Основоположники исторической географии – это:

- А) В.К. Яценский, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие
- В) А.А. Григорьев, А.А. Минц и другие
- С) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие
- Д) И.П. Герсимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие
- Е) В.Б. Сочава, Ю.Г. Саушкин, И.А. Витвер и другие.

3. Назовите древние цивилизации Востока:

- А) Финикия, Греция, Римское государство
- В) Древняя Греция, Древний Рим
- С) Древний Крит
- Д) Месоамерика, Андская область
- Е) Египет, Двуречье, Северная Индия, Китай.

4. Центр научной мысли в античной Греции – город:

- А) Дамаск
- В) Берит
- С) Библ
- Д) Милет
- Е) Тир.

5. Ученые милетской школы – это:

- А) Страбон, Птолемей

- В) Исаченко, Яцунский
- С) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- Д) Ибн-Халдун, Индикоплов
- Е) Демокрит, Птолемей, Индикоплов.

## **Раздел 2. Темы 1,2,3,4,5**

1. Первая древнегреческая карта обитаемой суши – ойкумены составлена:

- А) Анаксимандром
- В) Демокритом
- С) Страбоном
- Д) Птолемеем
- Е) Анаксименом.

2. Наиболее видным страноведом в античной Греции является «отец истории» – ученый:

- А) Птолемей
- В) Страбон
- С) Демокрит
- Д) Аристотель
- Е) Геродот.

3. Известный географ периода эллинизма впервые использовал в географии математический метод исследования и определил с помощью расчетов окружность земного шара по экватору - это:

- А) Македонский
- В) Эратосфен
- С) Страбон
- Д) Птолемей
- Е) Аристотель.

3. Родоначальник гидрологии, океанологии, метеорологии, динамической геоморфологии в географии классической Греции является ученый:

- А) Эратосфен
- В) Птолемей
- С) Геродот
- Д) Аристотель
- Е) Страбон.

4. Эпоха эллинизма охватывает период:

- А) конец IV в. - середина II в. до нашей эры
- В) конец II в. - середина I в. до нашей эры
- С) конец VI в. – середина II в. нашей эры
- Д) конец VIII в. - середина III в. нашей эры
- Е) конец X в. - середина IV в. нашей эры.

5. Политическое господство в Средиземноморье переходит к огромной Римской империи:

- А) с середины II в. до нашей эры
- В) с середины II в. нашей эры
- С) с середины IV в. до нашей эры
- Д) с середины IV в. нашей эры
- Е) с середины X в. нашей эры.

## **Раздел 3. Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9**

1. В состав Римской империи на этапе ее наибольшего могущества входили:
- А) Индия, Китай, Монголия
  - В) Юго-Западная и Юго-Восточная Европа, Малая Азия, Северная Африка, Египет, Восточное Средиземноморье, побережье Черного моря
  - С) Месоамерика, Юго-Западная и Юго-Восточная
  - Д) Китай, Индия, Малая Азия, Египет
  - Е) Восточное Средиземноморье, побережье Черного моря, Лапландия, Финикия.
2. Римский ученый греческого происхождения – это:
- А) Страбон
  - В) Птолемей
  - С) Аристотель
  - Д) Геродот
  - Е) Демокрит.
3. К середине VIII века в результате военных походов арабов возникло огромное мусульманское государство:
- А) Вавилонское царство
  - В) Персидское царство
  - С) Хиджаз
  - Д) Финикия
  - Е) Арабский халифат
4. Учение географа Видаль де ла Блаша называют «поссибилизмом» потому что:
- а) основное внимание здесь уделялось самым значительным географическим детерминантам развития общества
  - б) основное внимание здесь уделялось путям проницаемости и коммуникациям, которые связывали общество с другими обществами
  - с) основное внимание здесь уделялось возможностям, которые среда предоставляла обществу для развития
5. Автором книги «Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II» (La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II, 1949) был:
- а) Роже Дион
  - б) Ксавье Планош
  - с) Фернан Бродель
6. Что такое климат?
- а) основные характеристики атмосферы (температуры, влажность, давление, излучение и т.п.), усредненные за несколько лет.
  - б) основные характеристики атмосферы (температуры, влажность, давление, излучение и т.п.), усредненные за год
  - с) основные характеристики атмосферы (температуры, влажность, давление, излучение и т.п.) на сегодняшний момент
7. Т.н. «климатический оптимум» Средневековья достиг своего максимума к?
- а) 800 г.
  - б) 1000 г.
  - с) 1348 г.

## **8. Система оценивания**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

## **9. Рекомендации к проведению тестов**

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

## **Деловая (ролевая) игра**

### **1. Тема (проблема, ситуация)**

Источники Исторической географии

### **2. Концепция игры**

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **3. Роли:**

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

### **4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

## **5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

### Источники

1. Аверьянов К.А. О предмете исторической географии // Проблемы исторической географии и демографии России. Вып.1. М., 2007.
2. Петрова О.С. Проблемы исторической географии в «Трудах Археологических съездов» (вторая половина XIX – начало XX вв.) // Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 2006.
3. Шульгина О.В. Историческая география России XX в.: социально-политические аспекты. М., 2003.
4. Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XIV - XVIII вв. М., 1955.

**Критерии оценки:**

5баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;</li><li>- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;</li></ul>
4балла	<ul style="list-style-type: none"><li>- развернутый доклад, участие в дискуссии;</li><li>- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;</li></ul>
3 балла	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;</li><li>- участие в дискуссии;</li><li>- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.</li></ul>

**Примерные вопросы для коллоквиумов, собеседования**

Коллоквиум - семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

**Раздел 1. Становление исторической географии как науки**

1. Теоретические проблемы ИГ. Что такое «Историческая география»?
2. Определения исторической географии. Очерки истории исторической географии. Кризисы идентичности.
3. Историческая география в первом десятилетии XXI века.
4. Историческая география во Франции.
5. Историческая география в России. Пространство человека, человек в пространстве. Географическое мышление.

**Раздел 2. Историческая география с древнейших времен**

1. Основные черты физической географии Восточной Европы. Рельеф, ландшафт, воды и почвы.
2. Природно-климатические зоны Восточной Европы. Растительность и животный мир.
4. Климат голоцена Восточной Европы.
5. Историческая география Восточной Европы раннего средневековья.
6. Восточная Европа в IX–XII вв.: политическая география.

7. Размещение хозяйства и городов, маршруты путей сообщения в Восточной Европе в IX-XII вв.

### **Раздел 3. Становление и развитие исторической географии в России**

1. Русские княжества и земли в XII – XIII вв.

2. Монголо-татарское нашествие и его влияние на географию Восточной Европы.

3. Складывание территории Русского государства в XIV – начале XVI в.

4. Территория, административное деление и население России в XVI – XVII вв.

5. География экономики России в XVI – XVII вв.

6. Складывание территории Российской империи в XVIII – начале XX в.

7. Состав и размещение населения Российской империи в XVIII – начале XX в.

8. Административно-территориальное деление Российской империи в XVIII – начале XX в.

9. Структура и размещение промышленности Российской империи в XVIII – начале XX в.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов	- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
4 балла	- развернутый доклад, участие в дискуссии; - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;
3 балла	- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; - участие в дискуссии; - наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

### **Комплект примерных заданий для контрольной работы**

#### **Раздел 1**

#### **Тема 1-4**

#### **Вариант 1**

##### Задание 1.

а) История, историческая география и другие вспомогательные дисциплины: взаимосвязь и специфика. Историки и географы. Географы и история.

б) Традиции совмещенного преподавания истории и географии в Западной Европе.

##### Задание 2

а) Истоки цивилизаций и теория географического детерминизма. Историческая география древнего Востока.

б) Харрапская цивилизация. Сирия. 1100-600 гг. до н. э. Лидия и Мидия. Дарийская империя. Ахеменидская держава.

#### **Вариант 2**

##### Задание 1

а) Историческая география и метод Коллингвуда. Пространство и место: ориентация гуманитарных наук на проблему пространства в конце XX-начале XXI вв. (Spatialturn, Raumparadigma).

б) Передний Восток в V III в. до н. э.

#### Задание 2

а) Историческая география античной Греции.

б) Распространение эллинистической цивилизации и ее представления об ойкумене.

### **Раздел 2**

#### **Тема 1-5**

##### **Вариант 1**

#### Задание 1

а) Историческая география Европы.

б) Миграции варваров и Варварские королевства (II-VIII вв.).

#### Задание 2

а) Империя Каролингов. Англо-Саксонская Англия (IX-XI вв.).

б) Викинги и vestvegr. «Раннее» открытие Америки.

##### **Вариант 2**

#### Задание 1

а) Испанская Реконкиста (X-XIII вв.). Контактные и конфликтные области.

б) Методы географического анализа в истории религий Халифата Аббасидов (VIII-IX вв.).

#### Задание 2

а) Историческая география Франции.

б) Историческая география Британии.

### **Раздел 3**

#### **Тема 1-9**

##### **Вариант 1**

#### Задание 1

а) Историческая география Руси.

б) Восточная Европа (XI в.).

#### Задание 2

а) Восточная Европа (V - VII вв.).

б) Нашествие монголов. Московское княжество и объединение Русских земель.

##### **Вариант 2**

#### Задание 1

а) Ливонская война (1558-1583 гг.).

б) Западная Сибирь в XVII- XVIII вв.

#### Задание 2

а) Этапы формирования Русского централизованного государства.

б) Расширение границ Русского государства в XIV-XVII вв. и их последствия для экономики, политики и демографии.

### **Методические рекомендации для выполнения контрольной работы**

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.



Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

**Критерии оценки:**

3-4 баллов	- полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
5баллов	- наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

**Примерные темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Предмет исторической географии.
2. Место исторической географии в системе исторических и географических наук.
3. Проблемы междисциплинарности в исторической географии.
4. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
5. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
6. Физико-географическое районирование Западной Европы.
7. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
8. Типы сельских поселений Европы в XVI - первой половине XVII вв.
9. Города Западной Европы в раннее новое время.
10. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
11. География торговли в раннее новое время.
12. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
13. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
14. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
15. Демографическая карта американского континента в XIX в.
16. География сельского хозяйства Западной Европы в XIX в.
17. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
18. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.
19. Транспорт и пути сообщения в XIX в.: историко-географический аспект.
20. Политическая география Европы после Второй мировой войны.
21. Этническая карта Европы в конце XX в.: историко-географический аспект.
22. Географический фактор в представлениях российских ученых XVIII - начала XX вв.
23. Труды российских ученых в области исторической географии (по выбору).
24. Источники для изучения исторической географии, их классификация.
25. Карта как исторический источник, методы ее изучения.
26. Основные параметры природной среды Восточной Европы и северо-восточной части Евразийского континента (ландшафт, гидрология, почвы, климат, природно-географическая зональность, флора и фауна, ресурсы).
27. Роль географической среды в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.
28. Этническая география Древней Руси в IX-XII вв. Соседние народы и государства.
29. Размещение хозяйства, города и пути сообщения Древней Руси.
30. Золотая Орда, ее территория, население, хозяйство, торговые пути.
31. Земли Северо-Восточной Руси в XIII - XV вв.
32. Великое княжество Литовское в XIII - XV вв.
33. Формирование исторического ядра территории Российского государства в XV - XVII вв.
34. Население Российского государства в XVI-XVII вв., его размещение и миграции.

35. Территориальное деление Российского государства в XVI-XVII вв.
36. География сельского хозяйства и землевладения в Российском государстве в XVI-XVII вв.
37. География ремесел и производства в Российском государстве в XVI-XVII вв.
38. Города XVI-XVII вв., состав и занятия их населения.
39. Зарождение историко-географической специфики регионов России. География торговли; пути сообщения; пути в Сибирь; пути к заморской торговле.
40. Украина, Белоруссия, Литва в составе Речи Посполитой в XVI - XVII вв.
41. Историческая география Прибалтики в XVI - XVII вв.
42. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.
43. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в середине XIX - начале XX вв.
44. Население Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
45. Население Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
46. Изменения в размещении и структуре землевладения и сельского хозяйства России во второй половине XIX - начале XX вв.
47. Территориальное распределение промышленного производства и ремесла в России в XVIII - первой половине XIX вв.
48. Изменения в географии промышленного производства России во второй половине XIX - начале XX вв.
49. Дореформенное экономическое районирование России. Пути сообщения, направления внутренней и внешней торговли.
50. Изменения в экономическом районировании пореформенной России: новые промышленные районы, новые города, перераспределение роли старых городов. Труды П.П. Семенова-Тян-Шанского по экономическому районированию России.
51. Торговля, транспорт и связь России во второй половине XIX - начале XX вв.
52. Историко-географические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1922 гг.: изменения в составе территории и населения бывшей Российской империи.
53. Формирование и развитие территории СССР в 1922 - 1991 гг.
54. Население СССР в 1922 - 1991 гг.: общие характеристики численности, состава, размещения, миграций.
55. Национальное и административно-территориальное устройство СССР в 20 - начале 30-х гг.
56. Национальное и административно-территориальное устройство СССР в начале 30-х - начале 90-х гг.
57. Территория и население Российской Федерации в составе СССР (1922 - 1991 гг.).
58. Экономическое районирование СССР и его изменения.
59. Размещение сельскохозяйственного производства в СССР в 30 - 80-е гг. XX века.
60. Размещение промышленного производства в СССР в 30-50-е гг. XX века. Историко-географические последствия первых пятилеток.
61. Размещение промышленного производства в СССР в 50-80-е гг. XX века.
62. Города СССР и города России в 1945-1991 г.г.
63. Транспорт и связь СССР в 1945-1991 гг.

### ***Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению***

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая

необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### **Критерии оценки**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

## **Примерные темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

### **1. Групповые творческие задания (проекты):**

#### *Составление историко-географической характеристики*

#### **Описание задания/проекта**

#### **Требования к оформлению задания/проекта**

#### **План региональной историко-географической характеристики**

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, в) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, г) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

*Приложение:* местность на картах.

*Библиография.*

### **Список тем историко-географических характеристик**

1. село Джейрах
2. город Малгобек
3. город Назрань
4. город Сунжа
5. город Карабулак
6. город Магас
7. город Грозный
8. город Владикавказ

### ***Критерии оценки:***

5 баллов	- привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала; - знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
3-4баллов	- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала; - незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; - четкое изложение материала;

### **Подготовка графических материалов**

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

### ***Темы графических материалов***

1. Великое переселение народов
2. Восточные славяне в древности
3. Восточноевропейские племена по данным археологии
5. Антропологическая карта Восточной Европы

### ***Критерии оценки:***

#### **5 баллов**

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала;
- четкость составления

#### **3-4 баллов**

- незначительные ошибки при составлении карты

### **Проект-презентация «Историческое событие»**

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы о событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: MicrosoftOfficePowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

***Примерный список исторических событий:***

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование древнерусского государства.
3. Походы Святослава (964-972 гг.).
4. Киевская Русь (X-XI вв.)
5. Оборона Руси от печенегов.
6. Русские города к началу XII в.
7. Владимиро-Суздальская земля.
8. Галицко-Волынское княжество (XII-XIII вв.).
9. Новгородская земля.
10. Монгольское государство нач. XIII в.
11. Образование Российского централизованного государства.
12. Великое княжество Литовское.
13. Экономическое развитие России в XVI в.
14. Присоединение к Российскому государству Казанского и Астраханского княжеств, Западной Сибири.

***Критерии оценки:***

**4-5 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**3 балла**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала.

**Работа с контурными картами**

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
  - Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
  - Найти в Интернете соответствующую карту
  - Распечатать и разрисовать карту
- Обязательные составляющие готовой работы:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
  - Карта
  - Краткое описание изображенных событий
  - Список литературы

#### ***Примерный список исторических событий:***

1. Очаги древних цивилизаций
2. Великие географические открытия
3. Мировая торговля. Основные направления потоков грузоперевозок
4. Политическая карта мира (Европа, Азия, Африка, Северная и Южная Америка)
5. Характеристика населения регионов (размещение, численность, плотность, материальная и духовная культура)

#### ***Критерии оценки:***

##### **4-5 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

##### **3 балла**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

#### **Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

#### ***Примерный перечень тем для составления глоссария***

- Предмет историческая география. Объекты изучения предмета. Цели и задачи.
- Расселение древнейшего человечества в первобытную эпоху.
- Цивилизации Древнего Востока.
- Племена и цивилизации Евразии, Африки, Австралии и Америки.
- Географическое разделение труда.
- Важнейшие историко-географические изменения.
- Реформация и контрреформация.
- Великие географические открытия.

#### ***Критерии оценки:***

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Природно-географические аспекты в исторических исследованиях**

#### **7.1. Учебная литература:**

1. Богучарсков, В. Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>
2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 383 с. — 978-5-7567-0839-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56778.html>
3. Дударев, С.Л.(1951-). Города как пространство социокультурной адаптации населения Северного Кавказа в процессе осуществления российского модернизационного проекта / С. Л. Дударев, Ю. Ю. Клычников; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". - Пятигорск: ПГЛУ, 2014. - 73 с. - ISBN 978-5-4220-0572-7.
4. Зубарев, В. Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции [Электронный ресурс] / В. Г. Зубарев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2005. — 504 с. — 5-9551-0056-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15074.html>
5. Крогиус, В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография / В. Р. Крогиус. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2009. — 312 с. — 5-89826-308-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7194.html>
6. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>
7. «Русская река». Речные пути Восточной Европы в античной и средневековой географии [Электронный ресурс] / Т. Н. Джаксон, Т. М. Калинина, И. Г. Коновалова, А. В. Подосинов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, Знак, 2007. — 360 с. — 5-9551-0209-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15885.html>
8. Савицкая, О. Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>
9. Социально-экономическая география в условиях постиндустриального и постсоветского развития [Электронный ресурс]: сборник научных трудов к 10-летию кафедры экономической географии и социальной экологии МГПУ / Д. Л. Лопатников, М. П. Крылов, П. М. Крылов [и др.]; сост. О. В. Шульгина; под ред. О. В. Шульгина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 212 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26619.html>
10. Степанюга, Н. А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Степанюга, З. Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20143.html>
11. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии: учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 238 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92697.html>

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
  - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
  - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой