

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**Руководитель образовательной  
программы**  
\_\_\_\_\_/ д.и.н. Т.Х. Матиев  
от «06» марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан исторического факультета**  
\_\_\_\_\_/Т.М. Мальсагова  
от «07» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Историко-культурные связи России и стран  
Ближнего зарубежья

**46.03.01 История**

Направленность  
**История**

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Марс, 2025

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02** Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья является формирование систематизированных знаний в области истории и культуры России и стран ближнего зарубежья

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретические основы историко-культурного потенциала России и стран ближнего зарубежья;
- составить представление о историческом и культурном наследии России;
- познакомить с принципами классификации религий (мировые и национальные, монотеистические и языческие);
- рассмотреть историко-культурных регионы и ландшафты России, классификацию историко-культурных достопримечательностей;
- выделить историко-культурные достопримечательности России и стран ближнего зарубежья;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6
- Воспитательная деятельность, А/02.6
- Развивающая деятельность, А/03.6
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001
- Проведение экскурсий Профстандарт 04005.

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья относится к обязательным дисциплинам по специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –6-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - История Ингушетии, История религий России, история России (до XIX в.).

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История России (XX в.);
- История и культура Кавказа.

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :

ПК -6	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению	<p><b>Знать:</b> основные правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы; - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами оформления готового информационного продукта</p>

			(обзора, аннотации, реферата, библиографии)
ПК -7	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	ПК-7.2. основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<p><b>Знать:</b> Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности</p> <p><b>Знать</b> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p><b>Владеть</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология», в том числе во внеклассной и внешкольной работе</p>



### Очная форма обучения

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>	
			Контактная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт.	Всего	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н.	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа
1	Тема 1.	6	6	2				18		18							
2	Тема 2	6	6					18		18							
3	Тема 3.	6	6	2				18		18							
4	Тема 4.	6	6	2				18		18							
5	Тема 5.	6	6	2				18		18							
6	Тема 6.	6	8					18		18							
7	Тема 7	6	10					19		19							
	Контроль	27															
		Курсовая работа															
	Общая трудоемкость, в часах	180	48	8				127		127	Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
										Экзамен							

## 4.2. Содержание дисциплины «Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья»

### Раздел 1. Раздел 1.

1. Тема 1. Понятие о историческом и культурном наследии России.
2. Тема 2. Историко-культурные достопримечательности московского региона
3. Тема 3. Историко-культурные достопримечательности окрестностей Санкт-Петербурга
4. Тема 4. Историко-культурные связи России и Северного Кавказа
5. Тема 5. Историко-культурные связи России и стран Балтии, Белоруссии, Украины и
6. Молдавии
7. Тема 6. Историко-культурные связи России и Закавказья
8. Тема 7. Историко-культурные связи России и Центральной и Средней Азии

### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	3,4	9
	Тема 2	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4	9
	Тема 3	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1,2	9
	Тема 4	составление историко-географической характеристики и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2,4	9
	Тема 5	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать;	1, 4	9



			изложить свою точку зрения на проблему		
	Тема 6	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 3	9
	Тема 7	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1,2	15
всего					69

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром). Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями

### 2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### 3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### 4. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

### 5. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии

- Найти в Интернете соответствующую карту

- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)

- Карта

- Краткое описание изображенных событий

- Список литературы

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-3	ПК- 6; ПК -7
2.	Письменные работы	Темы 1-7	ПК- 6; ПК -7
3.	Собеседование	Темы 1-7	ПК- 6; ПК -7
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 2-4	ПК- 6; ПК -7
5.	Тестирование	Темы 3-7	ПК- 6; ПК -7
6.	Презентация	Темы 2-5	ПК- 6; ПК -7
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-3	ПК- 6; ПК -7

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья».

### Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Санкт-Петербург – город-герой: экскурсия по памятникам ВОВ.
2. Дворцово-парковые ансамбли Ленинградской области.
3. Историко-культурная характеристика острова Валаам.
4. Пушкинские места России.
5. Комплекс сооружений на острове Кизи в Онежском озере.
6. Монастырь на Соловецких островах.
7. Туристический маршрут «Северо-Западный меридиан».
8. Историко-культурное наследие Крыма
9. Театры Москвы: история, география, современность
10. Литературно-мемориальные памятники, связанные с именами А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.С. Грибоедова и Л.Н. Толстого на Северном Кавказе

#### **Тематика рефератов**

1. Наследия Великого шёлкового пути.
2. Серебряное кольцо России.
3. гастрономические достопримечательности Армении
4. Тбилиси – модерн с этническим лицом.
5. Археологические достопримечательности Таджикистана
6. Ингушетия – страна башен
7. Алтай- край нетронутой природы

#### **Примерные вопросы для зачета**

1. Национальный туристический продукт России: сущность, особенности, тенденции формирования.
2. Культурно-исторические предпосылки развития туризма.
3. Специфика развития туристской индустрии (регион на выбор): туристические ресурсы, туристические центры, туристическая инфраструктура.
4. Характеристика рекреационно-туристического потенциала Украины.
5. Характеристика рекреационно-туристического потенциала России.
6. Типология регионов по геополитическим характеристикам.
7. Города - туристические центры.
8. Туристические достопримечательности ( регион на выбор).
9. Характеристика историко-туристского потенциала стран Центральной Азии.
10. Характеристика историко-туристского потенциала стран Юго-западной Азии.
11. Туристические достопримечательности: понятие, классификация, роль в формировании туристско-рекреационной специализации региона.
12. Основные черты туристической отрасли России (Украины).
13. Особенности географии основных видов отдыха и туризма (регион на выбор).
14. Назовите черты сходства и различия уровня развития туристической отрасли России и Украины.
15. Выделите наиболее и наименее перспективные туристические районы мира

**б) при проведении экзамена по дисциплине «Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья», необходимо руководствоваться следующими критериями оценивания:**

#### **Критерии оценки**

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;

- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья»**

### **7.1. Основная литература**

1. Иванов А. А. История российского туризма (IX-XX вв.): Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. - ISBN 9785911345068.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=775000>

2. Погодина В. Л. География туризма [Электронный ресурс]: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Режим доступа - [Электронный ресурс <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484843>]

### **7.2. Дополнительная литература**

3. Александрова А. Ю. Международный туризм [Текст] : учеб. для вузов, обуч. по спец. "География". - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 463,[1] с. - Библиогр. : с. 460-462. (Библиотека УлГПУ ).

4. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. . [Электронный ресурс;

Режим доступа URL: <http://znanium.com/go.php?id=13988>

### **7.3. Интернет-ресурсы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

образовательным ресурсам»	
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **7.4. Программное обеспечение**

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
  - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
  - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

### **7.5. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Историко-культурные связи России и стран Ближнего зарубежья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 46.03.01. История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291, с учетом профессионального стандарта 01. Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Программу составили:

Матиев Т.Х., доц., д.и.н.

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»  
Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета  
Протокол №7 от «07» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой