

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы
_____/ д.и.н. Т.Х. Матиев
от «06» марта 2025 г.**

**Декан исторического факультета
_____/Т.М. Мальсагова
от «07» марта 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Направление подготовки (бакалавриат)
46.03.01 История

Направленность (профиль подготовки)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Первобытное общество» Б1.В.13 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» «октября» 2020 г. № 1291.

Программу составила:

старший преподаватель кафедры «Отечественная история» У.Т.Чемурзиев

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол №7 от «07» марта 2025 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Первобытное общество» являются знакомство с результатами последних исследований по истории первобытного общества, палеоантропологии, социокультурной антропологии; изучение проблем происхождения и эволюции рода Номо; овладение терминологией по истории первобытности; знакомства с современными полевыми исследованиями, изучающими современные общества охотников-собирателей.

Задачи:

- познакомить с проблемами возникновения человечества, антропогенеза;
- рассмотреть проблемы возникновения и развития в первобытности хозяйства, материальной и духовной культуры, развитием общественных, в том числе семейных институтов и брачных отношений;
- показать динамику этнических процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций;
- рассмотреть культуру первобытных и полупервобытных народов на периферии цивилизаций в новое и новейшее время;
- выработка у студентов навыков исторического исследования, умения вести поиск и изучать научную историческую литературу, находить и анализировать информацию исторических источников., а т.ж. познакомить их с источниками по истории первобытного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.13 «Первобытное общество» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.13 «Первобытное общество» в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01 История, как: «Этнология и социальная антропология» и «История Древнего мира», «История стран Азии и Африки», «История России», «Археология».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности применения основ исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета в профессиональной сфере. - основных видов и типов исторических источников. - основные этапы и направления развития исторической науки и свойственные им методологические подходы. - основы обработки исторической информации 	<p><i>Имеет представление относительно роли источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности. Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Путается в фактическом материале.</i></p>	<p><i>Демонстрирует стремление к изучению разделов источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в направлении профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале.</i></p>	<p><i>Осознает роль источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, стремится к более глубокому изучению тех разделов, которые могут быть применены в профессиональной деятельности. Легко формулирует основные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале.</i></p>

<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматике, сфрагистике, исторической ономастике, генеалогии, источниковедению, историографии, методам исторического исследования, историографии в практической работе (в качестве иллюстраций и аргументов) - извлекать информацию из основных видов исторических источников. - осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме 	<p><i>Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе. Слабо осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Не приводит аргументацию.</i></p>	<p><i>Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Не полностью осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит неполную аргументацию.</i></p>	<p><i>Не допускает ошибок в практической работе. Осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит убедительную аргументацию.</i></p>
<p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом. - первичными навыками критики источника; способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников. - основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации. 	<p><i>Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них.</i></p>	<p><i>Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.</i></p>	<p><i>Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы.</i></p>

<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базового материала, теоретических основ и терминологии исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета. - основных видов и типов исторических источников, основной источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории. - основные этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления и свойственные им методологические подходы. - основных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации 	<p><i>Знает примерно половину основных разделов теоретического материала. Фрагментарные знания относительно методов исторического исследования. Допускает неточности при определении специальных понятий и терминов. Частично путается в фактическом материале.</i></p>	<p><i>Знает большую часть разделов теоретического материала. Отдельные пробелы в знаниях о методах исторического исследования. Допускает незначительные неточности в определении специальных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале.</i></p>	<p><i>Знает все разделы теоретического материала, имеет целостные представления о методах исторического исследования, включая специальные. Легко формулирует специальные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале.</i></p>
--	---	--	---

<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования и историографии в практической и исследовательской работе. - извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач. - проводить выявление, отбор и анализ источников и историографии для собственного исследования 	<p><i>Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе. Слабо осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Частично допускает ошибочную аргументацию. Не готов использовать полученные знания в исследовательской работе.</i></p>	<p><i>Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Не полностью осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе.</i></p>	<p><i>Не допускает ошибок в практической работе. Осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе.</i></p>
---	---	---	--

<p>Базовый уровень</p>	<p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом. - навыками определения происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника; способностью самостоятельно работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов. - методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации. 	<p><i>Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них.</i></p>	<p><i>Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.</i></p>	<p><i>Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы.</i></p>
-------------------------------	---	---	---	---

<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базового материала, теоретических основ и терминологии исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета. - видов и типов исторических источников, специфики источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории. - этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления, школы и свойственные им методологические подходы. - специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации 	<p><i>Знает примерно половину основных разделов теоретического материала. Неточные знания относительно методов исторического исследования. Допускает неточности при определении специальных понятий и терминов. Частично путается в фактическом материале.</i></p>	<p><i>Знает большую часть объема теоретического материала. Отдельные пробелы в знаниях о методах исторического исследования. Допускает незначительные неточности в определении специальных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале.</i></p>	<p><i>Знает весь объем теоретического материала, имеет целостные представления о методах исторического исследования, включая специальные. Легко формулирует специальные понятия и термины, обладает широкими знаниями относительно фактического материала.</i></p>
---	--	--	--

<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельную исследовательскую работу в области исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методов исторического исследования и историографии. - извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач. • самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования 	<p><i>Допускает ошибки в практической работе. Слабо осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Частично допускает ошибочную аргументацию. Не полностью готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Не готов к проведению самостоятельных исследований.</i></p>	<p><i>Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Не полностью готов к проведению самостоятельных исследований.</i></p>	<p><i>Не допускает ошибок в практической работе. Глубоко осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе. Готов к проведению самостоятельных исследований.</i></p>
--	---	--	---

Высокий уровень	<p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии и пр. специальных исторических дисциплин, работы с картографическим материалом. - навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов. - методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации. 	<p><i>Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них. Не полностью осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Способен к обработке небольшого количества информации, допуская при этом логические и фактологические ошибки.</i></p>	<p><i>Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями. Осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Уверенно обрабатывает информацию, не допуская значительных ошибок.</i></p>	<p><i>Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы. Глубоко осознает и использует принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Успешно обрабатывает значительный объем информации.</i></p>
------------------------	--	--	--	--

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5

Минимальный уровень	<i>Знание:</i> содержания основных исторических событий	<i>Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий.</i>	<i>Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий.</i>	<i>Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий.</i>
	<i>Умение:</i> использовать базовую историческую информацию в качестве иллюстраций и аргументов в собственных исследованиях и при оценке актуальных проблем современности.	<i>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями.</i>	<i>Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.</i>	<i>Хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой собственного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями</i>
	<i>Владение:</i> способностью критически анализировать базовую историческую информацию	<i>Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть</i>	<i>Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий.</i>	<i>Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий.</i>

Базовый уровень	Знание: содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии	Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий, путается в историографических оценках.	Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий, воспроизводит некоторые оценки событий в историографии.	Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий, воспроизводит несколько историографических оценок.
	Умение: использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив .	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.	Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельному синтезу нарратива небольшого объема.	Хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к синтезу нарратива большого объема.
	Владение: способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии	Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть, не демонстрирует готовность к дискуссии, путается в существующих точках зрения	Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий, демонстрирует готовность к дискуссии, опирается на отдельные точки зрения в историографии.	Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий, ведет дискуссию, опираясь на различные историографические оценки.

<p>Знание: содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по избранной тематике.</p>	<p>Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий, путается в историографических оценках, поверхностно представляет источниковую базу.</p>	<p>Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий, воспроизводит некоторые оценки событий в историографии, может привести отдельные источники.</p>	<p>Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий, воспроизводит несколько историографических оценок, приводит многочисленные источники</p>
<p>Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p>	<p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии.</p>	<p>Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельному синтезу нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы.</p>	<p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к синтезу нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на профессиональные темы.</p>

Высокий уровень	Владение: <i>способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</i>	Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть, не демонстрирует готовность к дискуссии, путается в существующих точках зрения, слабо представляет источниковую базу.	Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий, демонстрирует готовность к дискуссии, опирается на отдельные точки зрения в историографии, оперирует отдельными источниками.	Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий, ведет дискуссию, опираясь на различные историографические оценки, оперирует многочисленными источниками.
------------------------	--	--	--	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)
ОПК-2.	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.
		ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) История первобытного общества

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	Раздел 1. Введение в курс истории первобытного общества	1	18	10	8			30			30				*	*		
2	Раздел 2. Становление первобытного общества.	1	16	8	8			30			30				*	*		
3	Раздел 3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.	1	18	10	8			30			30				*	*		
4	Раздел 4. Разложение первобытного общества: эпоха классообразования.	1	16	8	8			31			31				*	*		
	Общая трудоемкость, в часах	216	68	36	32			121			121			27				
												Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						*

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Введение в курс истории первобытного общества	Тема 1. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Тема 2. Хронология и периодизация. Общая характеристика основных этапов первобытной истории. Тема 3. Источниковедение первобытной истории. Тема 4. Историография первобытной истории.
2.	Раздел 2. Становление первобытного общества.	Тема 5. Происхождение человека. Тема 6. Возникновение человеческого общества. Тема 7. Возникновение и развитие мышления и речи.
3.	Раздел 3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.	Тема 8. Завершение процесса антропогенеза. Тема 9. Возникновение общинно-родового строя. Тема 10. Стадия раннепервобытной общины. Тема 11. Социально-экономические отношения в эпоху раннепервобытной общины. Тема 12. Общинная организация
4.	Раздел 4. Разложение первобытного	Тема 13. Стадия позднепервобытной общины. Тема 14. Разложение первобытного общества:

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	общества: эпоха классовообразования.	эпоха классовообразования. Тема 15. Становление частной собственности и классовообразование. Тема 16. Политогенез.

Раздел 1. Введение в курс истории первобытного общества

Тема 1. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.

Предмет курса – изучение человеческого общества на всех этапах существования первобытных, первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до Нового и Новейшего времени. Понятия «первобытность», «первобытно-общинные отношения», «доистория», «предыстория», «преистория».

Задачи курса истории первобытного общества – познакомить с проблемами возникновения человечества, антропогенеза; истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, материальной и духовной культуры, развитием общественных, в том числе семейных институтов и брачных отношений. Показать динамику этнических процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций. Рассмотреть культуру первобытных и полупервобытных народов на периферии цивилизаций в новое и новейшее время.

Тема 2. Хронология и периодизация. Общая характеристика основных этапов первобытной истории.

Дискуссии о периодизации первобытной истории, «первобытном коммунизме», проблемах антропогенеза, истории семейно-брачных и общественных институтов, истории хозяйства, первобытной религии.

Хронология и периодизация истории первобытного общества

Абсолютная и относительная хронология. Естественно-научные и исторические методы установления абсолютной и относительной хронологии.

Геологическая, палеоклиматическая, палеонтологическая, археологическая периодизации и хронологии и их значение. Проблема генетических исследований.

Отечественные и зарубежные исследователи о периодизации первобытной истории. Критерии периодизации. Античные авторы о трёх ступенях развития общества (дикость, варварство, цивилизация). Л. Г. Морган и Ф. Энгельс о периодизации первобытного общества. Современная оценка их взглядов.

Формационная, цивилизационная и другие теории периодизации первобытной истории.

Принципы и критерии периодизации истории первобытного общества: уровень разделения труда (К. Маркс), развитие форм семейно-брачных отношений (М. О. Косвен), исторические формы общины (С. П. Толстов, А. И. Першиц), этапы развития хозяйства и способы производства (Г. Е. Марков).

Причины трудностей создания периодизации истории первобытного общества. Периодизация и классификация по уровню разделения труда.

Геологическая и палеоклиматическая периодизация. Биологическая периодизация. Археологическая классификация.

Тема 3. Источниковедение первобытной истории.

Источники по изучению истории первобытного общества

Понятие исторического источника как объекта изучения, из которого можно извлечь исторические сведения.

Источники естественно-исторического характера: антропологические, геологические, палеоклиматические, географические.

Исторические источники: этнологические (этнографические), письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.).

Комплексное использование источников. Их представительность для исследования разных сторон жизнедеятельности первобытного общества, реконструкции первобытного хозяйства, материальной и духовной культуры, социальных отношений.

Естественнонаучные данные как основа для изучения антропогенеза, условий жизни первобытного человека, установления хронологии этапов развития первобытного общества.

Археология как важнейший источник периодизации хронологии первобытного общества, его материальной и духовной культуры, реконструкции комплексов культуры.

Этнографические источники – свидетельства о культуре человека современного вида на разных ступенях исторического и культурного развития. Так называемые «культурно отсталые народы» и значение их изучения для реконструкции жизнедеятельности первобытного общества. Обязательность учёта при этнологических реконструкциях первобытности хозяйственно-культурных типов изучаемых обществ. Неправомерность перенесения археологической периодизации на изучаемые этнологией первобытные и полупервобытные народы Нового и Новейшего времени. Проблема синхронности.

Генетика и ее значение для реконструкции происхождения человека в ходе антропогенеза.

Тема 4. Историография первобытной истории.

История изучения первобытного общества

Сведения древнейших и средневековых авторов о первобытных народах.

Первые научные гипотезы о первобытности.

Эпоха просвещения. Взгляды на первобытность Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро,

А. Фергюссона, М. Вольтера и др.

Возникновение в середине 19 в. истории первобытного общества как науки на основе эволюционной теории (Ч. Дарвин, Т. Гексли, Э. Геккель, А. Бастиан, И. Бахофен, Э. Тейлор, Дж. Фергюссон, Дж. Фрезер, Г. Шурц, Ю. Липперт и др.). Взгляды Л. Г. Моргана на историю семейно-брачных отношений, термины родства, периодизацию первобытного общества, общественные институты. Взгляды Ф. Энгельса на историю первобытного общества и роль труда в антропогенезе.

Состояние изучения первобытной истории и культуры в 20 веке. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии. Археологические и антропологические находки и взгляды зарубежных исследователей (Г. Обермайер, Г. Чайльд, Л. Лики, Бр. Малиновский, А. Бейль, Габриэль де Мортилье, Раймонд Дарт, Фр. Вайденрейх, Пьер Тейяр де Шарден и др.).

Российские дореволюционные исследователи (М. Ковалевский, Н. Н. Миклухо-Маклай, Л. Я. Штернберг, В. Г. Богораз, Д. Н. Анучин, А. Н. Максимов и др.).

Проблемы истории первобытного общества в трудах советских и российских исследователей (А. М. Золотарев, В. И. Равдоникас, В. К. Никольский, П. П. Ефименко, С. П. Толстов, Я. Я. Рогинский, Н. Н. Чебоксаров, М. Г. Левин, Б. Ф. Поршнева, В. П. Алексеев, Ю. И. Семенов, А. И. Першица, А. А. Никишенков, Г. Е. Марков и др.).

Раздел 2. Становление первобытного общества.

Тема 5. Происхождение человека.

Номо – человек

Существующие определения, их недостатки.

Теоретические подходы: Креационная теория (теологический подход).

Взгляды П. Тейяра де Шардена и др.).

Эволюционная теория. Проблема естественного отбора. Ламарк и неоламаркизм. Т. Д. Лысенко. Критика неоламаркизма.

Ч. Дарвин, Э. Геккель, Т. Гексли, А. Бастиан и другие.

Генетика. Грегор Мендель, Гуго де Фриз, Карл Корренс, Эрих Чермак, Вильям Бэтсон, Томас Морган, Август Вейсман – основатель неodarвинизма.

Отечественные эволюционисты.

Ход эволюции. Проблема оптимального приспособления. Мутации, рекомбинации и др. Проблема животного и человеческого приспособления.

Ранние этапы антропогенеза

Место человека в биологической и антропологической систематике. Выделение человека из прочего мира животных.

Гоминиды: 2 рода – австралопитеки и Номо.

Место высших обезьян в эволюционном процессе. Специфика приспособления к окружающей среде человека и современных человекообразных обезьян.

Промежуточные между обезьяной и человеком эволюционные звенья.

Гипотеза Э. Геккеля о существовании прямоходящего и ее дальнейшее подтверждение.

Место и время начала антропогенеза и его этапы. Гипотезы моно- и полицентризма, моно- и полигенеза.

Научный креационизм. Основные положения. Деятели. Аргументы и доводы.

Гипотезы о причинах и путях очеловечения в ходе антропогенеза. Возникновение прямохождения, дифференциация функций конечностей, развитие мозга, возникновение речи и начатков логического мышления. Использование природных предметов и начало их обработки. Соотношение признаков, позволяющих выделить человека из мира животных: морфологические изменения организма и социальные факторы.

Роль труда в процессе антропогенеза: обезьяна – промежуточное звено – ранний человек. Гипотезы о ранних видах трудовой деятельности и их решающем значении в ходе естественного отбора и антропогенезе при приспособлении к меняющимся условиям природной среды. Труд как основа и содержание социальной деятельности. Вненаследственная передача социального опыта, навыков труда. Человек – «общественное животное». Значение изготовления и применения орудий труда на начальных и последующих этапах антропогенеза. Условнорефлекторная и социальная деятельность.

Тема 6. Возникновение человеческого общества.

Переход от биологической организации стаи (стада) к первобытному коллективу и накопление социальной информации. Роль тепла и использование огня в возникновении социальной сферы. существо и значение культуры как суммы социальной информации о трудовой деятельности и ее роль в приспособлении человека к окружающей среде на разных этапах антропогенеза.

Биосоциальный и социальный уровни развития.

Австралопитеки. Эпоха археоантропов. Эпоха палеоантропов

Homo neanderthalensis (*Homo primigenius*). Разновидности неандертальцев во времени и пространстве. Время и место обитания. Биологические признаки ранних прогрессивных и поздних неандертальцев. Эпоха оледенения.

Проблема отнесения неандертальцев к одному или разным видам. Неандертальцы эпохи ашель и мустье. Естественный отбор как признак незавершенности очеловечения неандертальцев. Гипотезы о степени очеловечения. Концепция биосоциального уровня развития. Дискуссионная проблема отнесения неандертальцев к виду *Homo sapiens*. Новейшие данные генетики и вопрос о месте разных групп андертаьцев в антропогенезе. Питекантропы и неандертальцы. Ранние и поздние неандертальцы (группа шапель, эрингсдорф, находки в пещере Кафзех в Палестине и др.).

Присваивающая деятельность неандертальцев: собирательство, охота, предположения о начатках рыболовства. Орудия труда и оружие и их роль в приспособлении к окружающей среде и добывании средств существования.

Поселения и жилища неандертальцев. Предположения об использовании одежды, семейной и общественной организации (праобщина), религиозных верованиях, искусстве. Основательность гипотез о зарождении речи.

Аргументация и степень достоверности.

Поздние европейские неандертальцы в условиях наступления плейстоцена (вюрмская эпоха) - современники человека современного вида. Генетические различия между палеоантропами и неолантропами. Практическая неизменность культуры неандертальцев на протяжении сотен тысяч лет. Опровержение гипотезы о неандертальцах как эволюционных предшественниках современного человека.

Тема 7. Возникновение и развитие мышления и речи.

Сложение «готовых» человека и общества. Определяющая роль труда и социального опыта в добывании жизненных благ. Развитие мышления и речи. Теории возникновения речи. Современные научные данные и исследования по данному вопросу. Начало образования этнических общностей. Заселение неолантропом Америки, Австралии и Океании.

Начало сложения хозяйственно-культурных типов.

Раздел 3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.

Тема 8. Завершение процесса антропогенеза.

Неолантроп – Homo Sapiens

Возникновение человека современного вида и этапы развития первобытного общества. Многолинейность антропогенеза. Завершение антропогенеза и возникновения во второй половине плейстоцена человека современного вида (Neanthropus).

Гипотезы о происхождении неолантропа: от разных групп человека прямоходящего, неандертальцев, от «пресapiенса» (находки из Сванскомба и Фонтешеведе), от африканских археоантропов, гейдельбергского человека и др.

Области формирования неолантропа (моно- полицентризм) и проблема его видового единства (моно- полигенез).

Предполагаемые этапы эволюции в Африке от раннего человека к Homo Sapiens.

7 млн. лет. Тумай у оз. Чад. Возможный предок раннего sapiенса.

800 тыс. лет. Первый скачок – выделение направления sapiентации.

200 тыс. лет. «Митохондриальная Ева» праматерь sapiенсов.

130 тыс. лет. «Готовый» ранний sapiенс из Южной Африки (стоянки Класииз, Биамбес). Возникновение неолантропа.

100 тыс. лет. Так называемый «Ноев ковчег» - начало переселения из Африки в Европу и Азию.

50-40 тыс. лет. Кроманьонцы в Европе. Стоянка Кафзех. Высокая культура. Вымирание неандертальцев.

Другие гипотезы о месте возникновения человека современного вида.

Принципиальные отличия неолантропа от более ранних ископаемых видов: завершенность естественного отбора, приспособление к окружающей среде на основе ненаследственного социального опыта (трудовой деятельности). Окончательный переход в эпоху позднего палеолита от биосоциального к социальному развитию. Отсутствие связи между неандертальцами и кроманьонцами: генетический анализ митохондрий (часть наследственного аппарата). Одновременность сосуществования.

Расширение первоначальной ойкумены расселения неолантропа и расовая дифференциация человечества. Проблема времени и места возникновения рас. Европеоидная, монголоидная, негроидная и промежуточные расы.

Тема 9. Возникновение общинно-родового строя.

Сложение «готовых» человека и общества. Определяющая роль труда и социального опыта в добывании жизненных благ. Развитие мышления и речи. Начало образования этнических общностей. Заселение неолантропом Америки, Австралии и Океании.

Начало сложения хозяйственно-культурных типов.

Тема 10. Стадия раннепервобытной общины.

Решающее значение возникновения разных видов хозяйственной деятельности в историческом развитии человеческого общества.

Сложение хозяйственно-культурных типов бродячих охотников и собирателей; специализированных охотников и собирателей тропиков; охотников, рыболовов и собирателей умеренного пояса; пеших таёжных охотников; арктических охотников на морского зверя и рыболовов; прибрежных рыболовов и собирателей; охотников, рыболовов и собирателей с зачатками земледелия и животноводства. Постепенный переход от присваивающего хозяйства к производящему. Подъем производительных сил.

Развитие половозрастного и общественного разделения труда. Коллективный и индивидуальный труд.

Приручение и одомашнение собаки. Орудийная деятельность. Виды орудий труда и оружия, их специализация. Способы добывания огня. Поселения и жилища. Утварь. Средства передвижения. Приготовление пищи.

Брак и семья. Формы парной семьи (собственно парность, гаремность, полиандрия). Материнский и отцовский счет родства. Локальность поселения супругов. Материнское и отцовское право. Критика концепции так называемого «матриархата» (гинекократии). Дуальная экзогамия и фратриальная система. Экзогамия и эндогамия и гипотезы об их возникновении. Инициации.

Тема 11. Социально-экономические отношения в эпоху раннепервобытной общины.

Социальные отношения. Первобытное равенство и отношения распределения. Институты управления и власти: общественные, военные, сакральные. Истоки возникновения социального неравенства. Старейшины, вожди, служители культа. Значение престижа и авторитета.

Тема 12. Общинная организация.

Общественная организация. Формы общественных связей. Локальная группа. Проблема рода. Племя, союз племен. Община и её соотношение с локальной группой и родом. Материнский и отцовский род.

Признаки и структура рода. Дискуссия о реальности родовой организации.

Возрастная организация и возрастные классы.

Духовная культура. Первобытное изобразительное искусство: настенные росписи, пластика, предметы украшения. Происхождение первобытного искусства.

Религиозные верования и гипотезы об их происхождении. Магия, анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм, табуация, культ мертвых, культ предков и др. Их содержание и формы.

Раздел 4. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.

Тема 13. Стадия позднепервобытной общины.

Ранние земледельцы и животноводы субтропиков. Причины возникновения и развития производящего хозяйства. Ручные земледельцы средней полосы. Оленеводы тайги и тундры.

Победа в отдельных центрах производящего хозяйства и его постепенное распространение по ойкумене.

Проблема климатических изменений.

Учение Н. И. Вавилова о «первичных центрах» культивации растений и domestikации животных. «Вторичные» и т.д. центры.

Сущность «приручения», «культивации» и domestikации. Последовательность процессов.

Причины и пути одомашнения растений и животных и использования их полезных свойств.

Виды и время одомашнения растений. Первичные и вторичные центры земледелия. Способы хозяйственной деятельности.

Приручение и domestikация животных. Виды животных. Гипотезы о причинах и способах одомашнения. Способы ведения животноводческого хозяйства.

Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства.

Развитие производящего хозяйства и так называемая «неолитическая революция». Первое крупное общественное разделение труда. Зарождение раннеземледельческой культуры. Орошаемое земледелие. Сочетание ирригационного земледелия и животноводства.

Развитие хозяйственно-культурных типов производящего хозяйства и их дифференциация в разных природно-климатических зонах. Способы ведения хозяйства.

Материальная культура. Орудия труда, оружие, предметы быта. Поселения и жилища. Древнеземледельческие поселения. Возникновение укрепленных поселений (Иерихон и др.). История одежды в разных природных зонах. Украшения. Сухопутные и водные транспортные средства. Пища. Возникновение и развитие керамического производства и металлургии.

Семейно-брачные отношения у ранних земледельцев. Материнская и отцовская семейная община.

Развитие семейных отношений. Собственность на основные средства производства. Возрастание уровня разделения труда. Появление в земледелии избыточного продукта.

Общественная организация. Община земледельцев. Кровнородственные и соседские связи. Племена.

Развитие знаний. Искусство. Мифология и дальнейшее развитие религиозных представлений. Земледельческие, скотоводческие, астральные и прочие культы.

Так называемые «варварские» общества

Патриархально-пастушеский этап

Пастушеское скотоводство и земледелие. Ареалы распространения. Гипотезы о причинах возникновения пастушества. Хозяйство, семья, община.

Общественные отношения. Материальная и духовная культура. Родовые и племенные культы.

Семейная организация как часть социальных отношений. Полигамия.

Семейно-брачные отношения. Покупка жен путем уплаты выкупа (калым).

Разделение труда в семье.

Общественные отношения. Виды собственности, владения, пользования основными средствами производства: пастбищами, скотом, водными источниками. Характер имущественного расслоения. Формы эксплуатации и зависимости. Отсутствие сословий и классов, монополии на средства производства. Системы управления и власти. Патриархально-племенные (патриархально-кочевые) общественные отношения. Заимствования элементов общественных отношений у завоеванных земледельческих народов.

Общественная организация. Общинно-племенная структура. Патриархально-племенные «генеалогические» связи.

Духовная культура. Религиозные представления: магия, тотемизм, шаманизм. Эпос и мифология.

Тема 14. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.

Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства. Второе (выделение ремесла в самостоятельный вид занятий) и третье (выделение торговой деятельности) дифференциация общества по социальным слоям крупное общественное разделение труда. Роль военных столкновений. Превращение войны в регулярный вид промысла. Возникновение патриархального рабства. Развитие эксплуатации. Институты власти: общественные, военные и сакральные функции.

Разложение первобытного общества. Рубеж цивилизации

Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений

Тема 15. Становление частной собственности и классовообразование.

Общественные отношения. Виды собственности, владения, пользования основными средствами производства: пастбищами, скотом, водными источниками. Характер имущественного расслоения. Формы эксплуатации и зависимости. Отсутствие сословий и классов, монополии на средства производства. Системы управления и власти. Патриархально-племенные (патриархально-кочевые) общественные отношения. Заимствования элементов

общественных отношений у завоеванных земледельческих народов. Общественная организация. Общинно-племенная структура. Патриархально-племенные «генеалогические» связи.

Бурное развитие производительных сил как следствие упрочения производящего хозяйства и его эффективности, совершенствования технологической базы, разделения труда. Роль металлургии, домашних производств, торговли.

Тема 16. Политогенез.

Локальные различия в социально-экономическом и культурном развитии обществ в разных зонах. Возникновение интенсивных форм земледелия и скотоводства. Роль ирригационного земледелия в возникновении древнейших центров цивилизации. Этапы разделения труда. Разделение физического и умственного труда. Городские центры и периферия.

Содержание понятия «цивилизация». Углубление имущественного и социального неравенства. Возникновение государства. Проблема классов. Расширение грабительских войн и эксплуатации. Возникновение моногамной семьи. Институализация власти в ходе сложения государства. Дискуссия о рабовладельческой формации, рабовладельческом и азиатском способах производства.

Духовная культура эпохи разложения первобытного общества и сложения цивилизации. Расцвет положительных знаний, науки, искусства. Возникновение государственных религий. Политеизм. Возникновение письменности. Мифология и фольклор.

Первобытные и полупервобытные общества на периферии государств в Новое и Новейшее время

Малые культурно отсталые народы тропиков Африки, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Австралии, Южной Америки. Арктические народы.

Ход разложения первобытно-общинных отношений. Так называемые «традиционные общества» в условиях колониальной системы и современных развивающихся стран.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Введение в курс истории первобытного общества	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-10]
2.	Раздел 2. Становление первобытного общества.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-10]
3.	Раздел 3. Зрелость первобытного	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-5] Д: [1-10]

	общества: эпоха первобытной общины.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
4.	Раздел 4. Разложение первобытного общества: эпоха классового образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-10]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Тема 1. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	1	Сдача конспекта
Тема 2. Тема 2. Хронология и периодизация. Общая характеристика основных этапов первобытной истории.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 3. Источниковедение первобытной истории.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 4. Историография первобытной истории.	Подготовка докладов и рефератов;	2	Защита докладов и рефератов
Тема 5. Происхождение человека.	Подготовка и проведение круглого стола на заданную тему.	2	Проведение круглого стола на заданную тему.
Тема 6. Возникновение человеческого общества.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	1	Ответы по конспекту
Тема 7. Возникновение и развитие мышления и речи.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 8. Завершение процесса антропогенеза.	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 9. Возникновение общинно-родового строя.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	1	Сдача конспекта
Тема 10. Стадия раннепервобытной общины.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций

Тема 11. Социально-экономические отношения в эпоху раннепервобытной общины.	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 12. Общинная организация	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 13. Стадия позднепервобытной общины.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	1	Сдача конспекта
Тема 14. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 15. Становление частной собственности и классовообразование.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 16. Политогенез.	Написание реферата	1	Защита реферата

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются: выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными; само- и взаимопроверка выполненных заданий; решение проблемных и ситуационных задач. Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной/практической работы. Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности. Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми студентами группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет

внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно студент должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Раздел 1. Введение в курс истории первобытного общества	ПК-3 ПК-6 ОПК-2
2	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Раздел 2. Становление первобытного общества.	ПК-3 ПК-6 ОПК-2
3	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Раздел 3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.	ПК-3 ПК-6 ОПК-2
4	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Раздел 4. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.	ПК-3 ПК-6 ОПК-2

Фонд оценочных средств

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Источниковедение и историография истории первобытного общества

Задание 2. Возникновение экзогамии и разновидности форм брака.

Задание 3. Ранние формы религии.

Вариант 2

Задание 1. Предмет первобытной истории, и ее место в системе наук

Задание 2. Ч.Дарвин о происхождении человека. Неодарвинизм и креационизм: сущностные различия и поиски компромисса.

Задание 3. Расогенез: первичные очаги расообразования, время и причины.

Вариант 3

Задание 1. Хронология (абсолютная и относительная хронология первобытной истории) и периодизация первобытной истории.

Задание 2. Зачатки духовной жизни в первобытном человеческом стаде

Задание 3. Возникновение общинно-родового строя (Мак-Леннон, Морган Л. о роде).

Модуль 2

Вариант 1

Задание 1. Подъем производства: металлургическая революция.

Задание 2. Первобытная соседская община

Задание 3. Вытеснение родовых связей территориально- соседскими.

Вариант 2

Задание 1. Возникновение частной собственности и имущественного неравенства.

Задание 2. Образование племенной аристократии

Задание 3. Понятие системы родства (родственники по крови и свойству и т. д.).

Вариант 3

Задание 1. Основные черты патриархального рода.

Задание 2. Сложение и структура «военной демократии».

Задание 3. Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству.

Темы рефератов

1. Хронология и периодизация первобытной истории.
2. Основные этапы первобытной истории.
3. Археологическая периодизация первобытной истории.
4. Палеоантропологическая периодизация первобытной истории.
5. Периодизация первобытной истории Л.Г. Моргана.
6. Периодизация первобытной истории Ф. Энгельса.
7. Источниковедение первобытной истории.
8. Историография первобытной истории.
9. Первобытная история в трудах античных историков.
10. Эпоха Великих географических открытий и расширение этнологических знаний о первобытных народах.
11. Научный вклад Алесеева В. П.
12. Научный вклад Першица А. И.
13. Научный вклад Л.Г. Моргана.
14. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.
15. Эволюционная школа Э. Тайлора и его книга «Первобытная культура».
16. Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
17. Плейстоцен и голоцен.
18. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
19. Роль охоты и собирательства в развитии праобщины.
20. Развитие первобытного коллективизма.
21. Возникновение и развитие мышления и речи.
22. Истоки идеологических представлений.
23. Завершение процесса антропогенеза.
24. Возникновение общинно-родового строя.
25. Разложение первобытной общины.
26. Вызревание институтов классового общества.
27. Становление частной собственности.
28. Переворот в положении полов.
29. Брак и семья.
30. Общинная и родоплеменная организация.
31. Духовная культура (искусство, религия и т. д.)
32. Зарождение письменности.

33. Первобытные общества в современном мире.

Вопросы к экзамену

1. Предмет первобытной истории и его место в системе наук.
2. Методы первобытной истории.
3. Источники по истории первобытного общества.
4. Историография истории первобытного общества.
5. Периодизации первобытной истории.
6. Проблемы антропогенеза.
7. Возникновение мышления и языка в первобытном обществе.
8. Описание первобытной истории античными историками.
9. Расогенез.
10. Эпоха Великих географических открытий.
11. Концепция И. Я. Бахофена по семейно-брачным отношениям.
12. Концепция Мак-Леннана по семейно-брачным отношениям.
13. Вклад Л.Г. Моргана в исследовании первобытной истории.
14. Значение «эволюционной школы» Э. Тайлора.
15. Концепция первобытной истории в трудах К.Маркса и Ф. Энгельса.
16. Классификация форм соседской общины по К. Марксу.
17. Вклад Леви Стросса в изучение истории первобытного общества и его работа «Структурная антропология».
18. Первобытное человеческое стадо (праобщина).
19. Классификации приматов.
20. Древнегреческие ученые о жизни первобытных людей (теория Демокрита, Лукреция, Кара и т. д.)
21. Становление первобытного общества (праобщина).
22. Происхождение человека (антропогенез).
23. Гоменидская триада.
24. Возникновение человеческого общества. Социогенез.
25. Роль охоты в развитии праобщины.
26. Доместикация животных и растений.
27. Первые идеологические представления.
28. Социальные группы раннепервобытной общины.
29. Ранняя родовая община и возникновение матриархата.
30. Значение обмена в первобытную эпоху.
31. Хозяйство и материальная культура в эпоху палеолита.
32. Формы организации власти в первобытную эпоху.
33. Возникновение мышления и языка в первобытном обществе.
34. Зрелость первобытного общества.
35. Организация власти в эпоху зрелости первобытной общины.
36. Возникновение производящего хозяйства.
37. Предпосылки и формы разложения первобытного общества.
38. Значение «неолитической революции».
39. Первое общественное разделение труда.
40. Второе общественное разделение труда.
41. Третье общественное разделение труда.
42. Этническое и языковое состояние.
43. Первые очаги возникновения скотоводства и земледелия.
44. Возникновение родового строя.
45. Структура общинной и родоплеменной организации.
46. Транспортные средства на суше и воде в эпоху неолита.
47. Семья (формы) и брак (формы) в первобытном обществе.
48. Возникновение частной собственности, классов и государства.

49. Рабовладение в первобытной общине.
50. Производство керамики.
51. Возникновение металлургии.
52. Трансформация парной семьи в моногамную.
53. Эпоха Мустье.
54. Возникновение ремесел.
55. Плужная система обработки земли.
56. Прогресс в развитии орудий труда.
57. Виды орудий труда в каменном веке.
58. Виды орудий для морского зверобойного промысла. и их техническая характеристика.
59. Первобытное искусство.
60. Возникновение письменности.
61. Строительство и архитектура.
62. Основные памятники Олдувайской культуры.
63. Религиозные верования и формы первобытной религии.
64. Первобытное общество и цивилизация.
65. Исследования Д. Фрезера в вопросах возникновения и эволюции первобытных верований.
66. Основные подходы Л.-Г. Моргана в вопросах возникновения человеческого общества.
67. Основные подходы Ф.Энгельса в вопросах возникновения семьи и частной собственности.
68. Апополитейные и синполитейные первобытные общества.
69. Развитие археологии и этнологии как науки.
70. Комплекс ранних религиозных представлений первобытного человека.
71. Причины установление патриархата и его основные черты.
72. Первобытная соседская община.
73. Причины разложения первобытного общества.
74. Искусство первобытной эпохи.
75. Владимир Германович Богараз - круг научных интересов.
76. Николай Васильевич Клягин – известный российский антрополог.
77. Николай Яковлевич Марр - круг научных интересов.
78. Лев Яковлевич Штенберг- круг научных интересов.
79. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.
80. Эволюционная школа Э. Тайлора и его книга «Первобытная культура».
81. Трудовая теория антропогенеза.
82. Плейстоцен и голоцен.
83. Промискуитет.
84. Возникновение и развитие мышления и речи.
85. Классогенез.
86. Политогенез.
87. Общинная и родоплеменная организация.
88. Первобытная периферия классовых обществ.
89. Первобытные общества в современном мире.
90. Техника изготовления каменных орудий труда в стадии позднепервобытной общины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. История первобытного общества. В.П.Алексеев, А.И.Першиц., М., 2011.
2. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2008.
3. Алексеев В.П. Возникновение человека и общества // Первобытное общество. М., 2010.
4. Алексеев В.П. В поисках предков. Антропология и история. М., 1972.
5. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антрпосоциогенеза. М., 2011.

Дополнительная литература

1. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и ранне-классовом обществе. М., 1979.
2. Мартынов А.И. Археология. М., 1996.
3. Палеолит Кавказа и Северной Азии / Палеолит мира. Л., 1989.
4. Природа и древний человек. М., 1981.
5. Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства. М., 1981.
6. Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства. Первобытное воспроизводящее хозяйство. М., 1985.
7. Семенов С.А. Происхождение земледелия. Л., 1974.
8. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 2009.
9. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.
10. Шнирельман В.А. Возникновение производящего хозяйства. М., 1989.

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интер-активных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой