

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы**

_____/ д.и.н. Т.Х. Матиев
от «06» марта 2025 г.

Декан исторического факультета

_____/Т.М. Мальсагова
от «07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки (бакалавриат)

46.03.01 История

Направленность (профиль подготовки)

История

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История Древнего мира» Б1.О.07 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» «октября» 2020 г. № 1291.

Программу составила:

старший преподаватель кафедры «Отечественная история» У.Т.Чемурзиев

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол №7 от «07» марта 2025 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История древнего мира» являются:

- изучение студентами политической истории, общественного строя, материальной и духовной культуры древнейших цивилизаций Переднего и Дальнего Востока, цивилизаций древней Греции и древнего Рима, а также доколумбовой Америки»;
- получение студентами начальных знаний о разных типах и видах источников по истории древнего мира, об археологических открытиях, эпиграфических и нумизматических исследованиях, дешифровках древних систем письма в XIX-XX вв., об основных направлениях в истории изучения древнего мира;
- освоение студентами современных научных представлений о возникновении на Ближнем Востоке экономики производящего хозяйства и о генезисе цивилизаций;
- формирование у студентов представления о месте истории древнего мира в рамках древней и всеобщей истории, об эволюции древних обществ на протяжении их существования, о факторах трансформации древних обществ в сменившие их средневековые.

Задачи:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом; — формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии цивилизаций Востока в эпоху древнего мира;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Древнего мира» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-2-й семестры.

Дисциплина «История древнего мира» входит в состав базовой части ООП по направлению подготовки «История». Поскольку данная дисциплина является первой в ряду дисциплин по всеобщей истории, читаемых в рамках данной ОПОП, она не опирается на какие-либо «входные» знания и навыки, полученные в результате других дисциплин, входящих в ее состав. Логически и содержательно она связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История», как: «Археология», «Этнология», «История первобытного общества», «История Средних веков»; помимо данных дисциплин, освоение дисциплины «Истории Древнего мира» необходимо для освоения специальных курсов и вспомогательных исторических дисциплин по истории, читаемых в составе вариативной части ОПОП.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

| Уровни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|--------|---|--|---|--|
| | | 3 | 4 | 5 |
| | Знание: основных исторических событий, дат основных исторических событий, причин, хода, следствий основных исторических событий | Знает о незначительном числе исторических событий, допускает ошибки в части датировок, путается в причинах, ходе и следствиях исторических событий, называя при этом отдельные верные факты. | Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты. | Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты. |
| | Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов | Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями. | Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями. | Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Минимальный уровень | Владение: способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных | <i>Поверхностно анализирует отдельные исторические события, неуверенно и не всегда удачно обобщает небольшое число исторических данных.</i> | <i>Умело анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает небольшое число исторических данных.</i> | <i>Глубоко анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных.</i> |
| | Знание: основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий, преобладающих оценок основных исторических событий в историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях. | <i>Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.</i> | <i>Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории</i> | <i>Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.</i> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| Базовый уровень | <p>Умение:</p> <p>использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив.</p> | <p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.</p> | <p>Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема.</p> | <p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема.</p> |
| | <p>Владение:</p> <p>способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных</p> | <p>Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки.</p> | <p>Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные</p> | <p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Знание:</p> <p>основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий, преобладающих оценок основных исторических событий в историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях</p> | <p>Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.</p> | <p>Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории</p> | <p>Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.</p> |
| | <p>Умение:</p> <p>использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p> | <p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии.</p> | <p>Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы.</p> | <p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на профессиональные темы.</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| Высокий уровень | Владение: способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию. | <i>Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения.</i> | <i>Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение.</i> | <i>Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение.</i> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

| Уровни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| | Знание: содержания основных исторических событий | <i>Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий.</i> | <i>Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий.</i> | <i>Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий.</i> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|
| Минимальный уровень | <p>Умение: использовать базовую историческую информацию в качестве иллюстраций и аргументов в собственных исследованиях и при оценке актуальных проблем современности.</p> | <p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями.</p> | <p>Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.</p> | <p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой собственного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями</p> |
| | <p>Владение: способностью критически анализировать базовую историческую информацию</p> | <p>Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть</p> | <p>Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий.</p> | <p>Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий.</p> |
| | <p>Знание: содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии</p> | <p>Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий, путается в историографических оценках.</p> | <p>Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий, воспроизводит некоторые оценки событий в историографии.</p> | <p>Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий, воспроизводит несколько историографических оценок.</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| Базовый уровень | <p>Умение: использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив.</p> | <p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.</p> | <p>Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельному синтезу нарратива небольшого объема.</p> | <p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к синтезу нарратива большого объема.</p> |
| | <p>Владение: способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии</p> | <p>Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть, не демонстрирует готовность к дискуссии, путается в существующих точках зрения</p> | <p>Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий, демонстрирует готовность к дискуссии, опирается на отдельные точки зрения в историографии.</p> | <p>Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий, ведет дискуссию, опираясь на различные историографические оценки.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Знание: содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по избранной тематике.</p> | <p>Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий, путается в историографических оценках, поверхностно представляет источниковую базу.</p> | <p>Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий, воспроизводит некоторые оценки событий в историографии, может привести отдельные источники.</p> | <p>Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий, воспроизводит несколько историографических оценок, приводит многочисленные источники</p> |
| <p>Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p> | <p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии.</p> | <p>Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельному синтезу нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы.</p> | <p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к синтезу нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на профессиональные темы.</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| Высокий уровень | Владение: <i>способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</i> | Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть, не демонстрирует готовность к дискуссии, путается в существующих точках зрения, слабо представляет источниковую базу. | Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий, демонстрирует готовность к дискуссии, опирается на отдельные точки зрения в историографии, оперирует отдельными источниками. | Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий, ведет дискуссию, опираясь на различные историографические оценки, оперирует многочисленными источниками. |
|-----------------|--|--|--|---|

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) |
|-----------------|--|--|
| ОПК-2 | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. |
| | | ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии. |
| ОПК-8 | Способен работать с базами данных и информационными системами | ОПК-8.1 — выбирает оптимальный способ применения основных методов, способов и средств получения и анализа юридически значимой информации. 1 |
| | | ОПК-8.2 — осуществляет выбор и применяет информационные технологии для решения профессиональных задач в области права, работает с информацией с учётом основных требований информационной безопасности при решении профессиональных задач. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные факты политической истории, периодизацию и хронологию древнего Востока, древней Греции и древнего Рима; особенности развития экономики, общественно-го строя и

государства; основные черты и специфику мировоззрения, мифологии, религии и картины мира древних цивилизаций; важнейшие комплексы нарративных и документальных источников по истории древнего Востока, древней Греции и древнего Рима; важнейшие памятники (письменные и вещественные, в т.ч. художественные) и достижения древневосточной, древнегреческой и древнеримской культур; распространение древнегреческой и древнеримской цивилизаций в Средиземноморье, Причерноморье, на Передний Восток и в Центральную Азию; предпосылки возникновения и развития на древнем Востоке, в древней Греции и в древнем Риме мировых религий и философских течений, сохранившихся в последующие исторические эпохи.

Уметь:

ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин и в самостоятельной работе; применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин и в самостоятельной работе, в том числе при междисциплинарном сравнительном анализе; выявлять взаимосвязь между явлениями истории и культуры древнего Востока, древней Греции, древнего Рима и средневековья.

Владеть:

навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; основными методологическими принципами и методическими приемами, охарактеризованными в рамках данной дисциплины; представлением о спектре исследовательских проблем в современном изучении древнего Востока, древней Греции и древнего Рима, охарактеризованном в рамках данной дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) История древнего мира

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 180 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | |
|----------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|---|---------------|------------|-----------------|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол.н. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) др. |
| 1. | Раздел 1. История стран Древнего Востока. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Вводная лекция. Древний Восток и всемирная история. | 1 | 3 | 1 | 2 | | | | 2 | | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Тема 2. Природа и население, источники и историография древнего Египта. | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Древнее царство Египта. | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Египет в эпоху Среднего Царства. | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Великая Египетская держава Нового Царства. | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Египет в I тыс. до н.э. Позднее царство. Страна под властью иноземцев. | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Культура Древнего Египта. | 1 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 8 | Тема 8. Древняя Месопотамия. Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии. | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Месопотамия в III тыс. до н. э. Шумерское преобладание. | 1 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 10 | Тема 10. Древний Вавилон. | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 11 | Тема 11. Ассирийская военная держава (I тыс. до н.э.). | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 12 | Тема 12. Ванское царство (Урарту) | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 13 | Тема 13. «Мировая» Персидская держава VI-IV в. до н.э. | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 14 | Тема 14. Культура народов древней Месопотамии. | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 15 | Тема 15. Географическое положение и природные условия Древней Индии. | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 16 | Тема 16. «Ведический период» (Конец II первая половина I тыс. до н.э.) | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 17 | Тема 17. Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.) | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 18 | Тема 18. Культура Древней Индии. | 1 | 3 | 1 | 2 | | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 19 | Тема 19. Природа и население древнего Китая. | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 20 | Тема 20. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э. | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 21 | Тема 21. Первое централизованное государство Китая – империя Цинь. | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|---|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| 22 | Тема 22. Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э. | 1 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 23 | Тема 23. Культура Древнего Китая. | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| | | 1 | 68 | 36 | 32 | | | 49 | | | 49 | | | | | | |
| 2. | Раздел 2. История Древней Греции и Рима. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. История Древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации. | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Греция XI-IX вв. до н.э. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» и археологические памятники как исторический источник этого периода. | 2 | 3 | | 1 | 2 | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Архаическая Греция VIII- VI вв. до н.э. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Пелопонесс в VIII-VI вв. до н.э. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Афины – ремесленно-аграрный полис Атики. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Классическая Греция V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. | 2 | 4 | | 2 | 2 | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э. | 2 | 3 | | 1 | 2 | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 8 | Тема 8. Греция в первой пол. IV в. до н.э. (кризис политической системы.) | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Древнегреческая культура VIII – IV вв. до н.э. | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 10 | Тема 10. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. | 2 | 4 | | 2 | 2 | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 11 | Тема 11. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху. Завоевания Александра македонского. | 2 | 4 | | 2 | 2 | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 12 | Тема 12. Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической культуры. Развитие технических знаний. | 2 | 3 | | 2 | 1 | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 13 | Тема 13. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.). | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 14 | Тема 14. Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э. | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 3 | | | 3 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|--|--|----|---|--|----|--------------------------|--|--|--|--|---|
| 15 | Тема 15. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 16 | Тема 16. Римская культура VI-IV вв. до н.э. | 2 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 17 | Тема 17. Борьба Рима с Карфагеном, за преобладание в Западном Средиземноморье. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 18 | Тема 18. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 19 | Тема 19. Экономика Рима II-I вв. до н.э. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 20 | Тема 20. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э. | 2 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 21 | Тема 21. Кризис политической системы Римской Республики. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 22 | Тема 22. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы. | 2 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 23 | Тема 23. Римская культура III- I вв. до н.э. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 24 | Тема 24. Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя. | 2 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 25 | Тема 25. Социально-экономические отношения в Римской империи в I-II вв. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 26 | Тема 26. Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 27 | Тема 27. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи. | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 3 | | | 3 | | | | | | |
| 28 | Тема 28. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э. | 2 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |
| | | 2 | 80 | 42 | 38 | | | 73 | | | 73 | | | | | | |
| | Курсовая работа (проект) | | | | | | | * | * | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | * |

Тема 1. Вводная лекция. Древний Восток и всемирная история.

Понятие «История Древнего Востока». Хронологические рамки. Географические рамки. Природные условия и особенности развития экономики. Социальные отношения. Община.

Понятие «Древневосточная деспотия». Основные группы населения региона.

Хронологические проблемы изучения истории Древнего Востока.

Тема 2. Природа и население, источники и историография древнего Египта.

Климат, природные богатства, растительный и животный мир Нильской долины. Процесс заселения долины Нила – одного из древнейших очагов земледелия. Проблема формирования египетской народности. Периодизация истории Древнего Египта, основные виды источников по истории Древнего Египта. Современное состояние изучения древнеегипетских памятников.

Тема 3. Древнее царство Египта.

Образование централизованного египетского государства в III тыс. до н.э. Правление III- VI династий. Строительство великих пирамид. Создание системы древнеегипетского земледелия и искусственного орошения.

Рост имущественного неравенства. Социальные противоречия. Фараон и его деспотическая власть. Государственный аппарат и его основные ведомства. Религиозная идеология обоготворения царя и царской власти. Роль жречества в Египте военная политика Египта в период Древнего Царства. Тенденция к децентрализации. Распад Египта на Номы.

Тема 4. Египет в эпоху Среднего Царства.

Первый переходный период. Борьба Гераклеополя с Фивами. Победа Фив и объединение страны.

Правление XII династии. Военная политика и эксплуатация завоеванных стран. Усложнение социальной структуры. Взрыв социальных противоречий. Народное восстание бедняков и рабов. Египет под властью гиксосов. Проблема гиксосов в современной науке.

Тема 5. Великая Египетская держава Нового Царства.

Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Фараон Тутмос III. Подъем древнеегипетской экономики. Организация государственного управления. Армия и военное дело. Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Ликвидация реформы и переход власти к XIX династии. Рамсес II. Хеттско-египетская война. Упадок и ослабление Египта в конце Нового Царства. Народы моря и Египет. Проблемы народов моря в науке.

Тема 6. Египет в I тыс. до н.э. Позднее царство. Страна под властью иноземцев.

Ливийцы, эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Ослабление международного авторитета Египта и саисское возрождение.

Возвышение Саиса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Ее внутренняя и внешняя политика. Связи Египта с греками.

Основные процессы экономического, социального, политического и культурного развития Египта в позднее время. Завоевание Египта персами. Дальнейшее развитие Египта в системе Персидской державы.

Тема 7. Культура Древнего Египта.

Оригинальность и концептуальность египетской культуры. Письменность древних египтян и ее характерные черты. Древнеегипетская литература.

Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни культуры. Мифология.

Важнейшие культы. Попытка введения монотеизма Эхнатоном. Храмы и жречество. Основные достижения египетского изобразительного искусства и архитектуры, их отличительные черты. Достижения египтян в сфере математики, астрономии, медицины. Место и значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

Тема 8. Древняя Месопотамия. Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии.

Природные условия. Великие реки Тигр и Евфрат. Процесс заселения Месопотамии различными народностями. Проблема происхождения шумеров. Периодизация древней истории Месопотамии. Важнейшие источники по истории Месопотамии. Историография истории Древней Месопотамии.

Тема 9. Месопотамия в III тыс. до н. э. Шумерское преобладание.

Важнейшие археологические культуры VII-IV тыс. до н.э. Появление шумеров.

Юг Месопотамии (Шумер) – центр развития в первой половине III тыс. до н.э.. Система ирригационного земледелия. Городская революция.

Политическая история шумерских городов – государств в раннединастическую эпоху. Лагаш – история его возвышения и упадка. Реформы Урунимгины.

Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргана и его преемников. Нашествие кутиев и упадок Аккадского царства.

Разгром кутиев и создание Шумеро-Аккадского царства с центром в Уре. Система гигантских царских хозяйств. Развитие рабовладельческих отношений. Царская власть, бюрократия и армия при III династии Ура. Наступление амореев и эламитов и крушение Шумеро-Аккадского царства.

Тема 10. Древний Вавилон.

Первое возвышение Вавилона. Аморитская династия. Хаммурапи – завоеватель и законодатель.

Законы царя Хаммурапи. Экономика, социальная структура и политический строй Вавилона. Вавилон при касситской династии. Нововавилонское царство в конце II-I тыс. до н.э. . Утверждение власти Ассирии над Вавилоном. Антиассирийское восстание вавилонян под руководством Набопаласара. Создание Нововавилонской державы. Правление Навуходоносора II. Завоевание страны персами. Вавилония в составе персидской империи.

Тема 11. Ассирийская военная держава (I тыс. до н.э.).

Международная обстановка на Ближнем Востоке в I тыс. до н.э. и условия возникновения крупных военных держав.

Военно-политической подъем Ассирии. Завоевания в IX в. до н.э. Временный упадок ассирийского государства в пер. пол. VIII в.

Реформы Тиглатпаласара III и новое возвышение Ассирии. Ассирийская армия и организация военного дела. Рассвет ассирийской военной державы. Правление Ашурбанапала. Крушение Ассирии.

Тема 12. Ванское царство (Урарту).

Природные условия Закавказья. Возникновение государства Урарту. Усиление урартского государства при Сардури I. Борьба Урарту с Ассирией. Поход Саргона II. Упадок Урартского государства.

Экономика, политический строй, административная система и военная организация. Культура государства Урарту.

Тема 13. «Мировая» Персидская держава VI-IV в. до н.э.

Возвышение Персидского царства в середине VI в. до н.э. Кир II и его завоевательная политика. Персидская держава при Дарии I. Административно финансовые реформы. Реорганизация армии и военного дела.

Персидская держава в V-IV вв. до н.э. Греко-Персидские войны. Грекомакедонский поход на Восток. Разгром Персидской державы.

Религия и культура Персии. Священная книга «Авеста».

Тема 14. Культура народов древней Месопотамии.

Условия развития культуры древней Месопотамии. Роль различных народов Месопотамии в ее создании.

Религиозные представления и основные культы. Мифология и основные циклы мифов о сотворении мира и людей, о золотом веке, о потопе, об умирающем и воскресающем божаестве. Храмы и жречества.

Создание письменности в Месопотамии. Клинопись и ее влияние на формирование системы письменности у народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Ее жанры. Эпос о Гильгамеше – выдающееся произведение мировой поэзии.

Система образования. Успехи астрономии, математики, медицины, военной техники, исторические и филологические познания. Характер месопотамской архитектуры, скульптура. Искусство рельефа.

Высокий уровень культуры народов древней Месопотамии. Ее влияние на культурное развитие народов Передней Азии. Историческое значение и вклад в мировую культуру.

Тема 15. Географическое положение и природные условия Древней Индии.

Понятия «Индия» для древности. Основные культурно-хозяйственные зоны. Народы и языки.

Особенности источниковой базы для изучения истории древней Индии. Изучение древней Индии в отечественной науке.

Первые земледельческие поселения в долине Инда. Возникновение древнейшее (Индской) цивилизации. Мохенджо-Даро и Хараппа как ее крупные городские центры.

Культура и религиозные верования. Внешние контакты центров Индской цивилизации. Упадок Индской цивилизации. Историческое значение Индской цивилизации.

Природа и население Индии. Древнейшая (Индская) цивилизация. Первые земледельческие поселения в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппы как ее крупные городские центры. Культура и религиозные верования.

Тема 16. «Ведический период» (Конец II первая половина I тыс. до н.э.)

«Веды» как источник по истории периода. Арии и проблема их происхождения. Их взаимоотношения с местным населением. Экономика и социальные отношения у ариев.

Хозяйственное освоение долины Ганга. Использование железа. Подъем сельского хозяйства и ремесла. Город и торговля. Появление монеты. Общественно-политический строй. Социальное расслоение. Роль жреческой и военной аристократии. Система варн. Религия брахманизма.

Тема 17. Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.)

Образование системы мелких государств в долине Ганга. Победа Магадхи и создание государства Нандов.

Греко-македонское вторжение в Индию. Свержение династии Нандов и воцарение Чандрагупты. Объединение Индии при династии Маурьев. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма.

Династическая борьба в государстве Маурьев. Ослабление общеиндийской империи при династии Шунгов. Экономическая жизнь и социальная структура индийского общества в данный период.

Тема 18. Культура Древней Индии.

Религиозные системы Древней Индии. Брахманизм, индуизм, буддизм и его эволюция. Литература древней Индии и ее жанры. Древнеиндийский эпос «Веды». Дидактическая литература. Индийская драматургия и театр. Изобразительное искусство и архитектура. Дворцы, храмы, буддистские ступы. Скульптура, рельеф, живопись. Естественные знания. Развитие философии. Индийская философия и мировая культура.

Тема 19. Природа и население древнего Китая.

Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу. Экономика, общество и государство в эпоху Инь. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу древнего Китая.

Экономика, общество и государство в эпоху Инь. Территориальное расширение Иньского государства при У Дине. Упадок иньского государства в конце II тыс. Племя Чжоу и его взаимоотношения с иньцами. Поход У-вана и поражение Иньского государства. Государство Чжоу. Заимствование им культурных достижений иньцев. Социально-экономические отношения в X-VIII вв. до н.э. Система социальных рангов. Проблема рангов.

Тема 20. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.

Период Восточного Чжоу. Столкновение чжоусцев с другими племенами. Ослабление царской власти и рост политической раздробленности в чжоуском государстве. Династическая борьба и вторжение кочевников. Царство Цинь. Реформы Шан Яна и его значение. Идеологическая борьба в Китае в VI-III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Учение Конфуция и Мо-цзы. Легизм и даосизм.

Тема 21. Первое централизованное государство Китая – империя Цинь.

Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства империи Цинь. Император Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия.

Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с северными кочевниками сюнну. Строительство Великой китайской стены. Народная война в конце III в. до н.э. Свержение циньской династии.

Тема 22. Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э.

Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание Лю Баном империи Хань.

Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. д.н.э. и ее территориальное расширение. Социальный состав ханьского общества. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Манна и движение «краснобровых».

Тема 23. Культура Древнего Китая.

Процесс формирования древнекитайской культуры. Мифология и религия. Философские и религиозные системы. Проникновение буддизма в Китай. Письменность и ее эволюция в древнем Китае. Изобретение бумаги. Литература и ее жанры. Портретная живопись. Музыка. Архитектура и ее достижения. Естественно-научные знания древних китайцев. Высокий уровень китайской цивилизации. Влияние культуры Китая на соседние народы.

Раздел 2. История Древней Греции и Рима.

Тема 1. История Древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации.

Оценка роли древней Греции в современной историографии. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Влияние природных условий на процесс исторического развития древней Греции.

Население в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н.э. и формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э. Негреческие племена на периферии Балканской Греции.

Тема 2. Греция XI-IX вв. до н.э. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» и археологические памятники как исторический источник этого периода.

Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи». Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации.

Тема 3. Архаическая Греция VIII- VI вв. до н.э.

Формирование греческих полисов. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря.

Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции.

Запись законов и значение этого акта.

Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции. Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов.

Тема 4. Пелопонесс в VIII-VI вв. до н.э. .

Ведущие полисы Пелопонесса: Спарта, Коринф, Аргос. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Роль войны. Хозяйственная жизнь. Значение «военного» производства. Слабое развитие торговли и его причины. «Конституция» Ликурга.

Особенности социальных противоречий в Спарте. Критики и их общественная функция. Государственный строй Спарты. Роль народного собрания герусии. Эфорат.

Образование Пелопонесского союза во главе со Спартой. Усиление политического значения Спарты во второй половине VI в. до н.э. Учреждение Истлийских игр. Учреждение Олимпийских игр и значение этого праздника на Пелопонессе.

Тема 5. Афины – ремесленно-аграрный полис Аттики.

Основные источники по истории Аттики. Этапы разложения родового строя, возникновение раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона и его социально-экономические и политические реформы.

Рост ремесла и торговли в Аттике. Тирания в Афинах. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах. Приход к власти Клизфена. Законодательство Клизфена и формирование афинской демократии.

Тема 6. Классическая Греция V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции.

Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н.э.

Первое вторжение персов в Балканскую Грецию. Марафонская битва и ее значение. Конгресс в Коринфе в 481 г. до н.э. и военное объединение греков. Поход Ксеркса. Сражение у Фермопил, Саламине. Разгром персов при Платеях. Образование Делосского союза во главе с Афинами. Рост антиафинских настроений в Элладе. Калиев мир. Значение побед греков на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции.

Тема 7. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э.

Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственные учреждения Афин: народные собрания, совет 500, ареопаг; магистратуры. Оплаты должностей. Гелиэя и охрана конституции. Политические группировки и их борьба в Афинах. Перикл – вождь афинской демократии.

Первый Афинский морской союз и его превращение в Афинскую архэ. Ее структура и организация. Тенденция к превращению в федеративное государство. Взаимоотношения центра и союзников и противоречия внутри союза. Экономический подъем Афин.

Культурное и политическое значение Афин. Отражение политической борьбы в традициях Эсхила и Софокла.

Политическая организация Спарты. Апелла, герусия, система должностных лиц. Господство олигархии. Пелопонесский союз в V в. до н.э. Его структура и организация, их отличие от Афинской державы.

Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопонесским союзом в 460-430 гг. до н.э.

Тема 8. Греция в первой пол. IV в. до н.э. (кризис политической системы.)

Пелопонесская война и ее последствия.

Военно-политические противоречия между Пелопонесским союзом и Афинской АРХЭ. Экспансия Афин в западном направлении.

Архидамова война. Никиев мир. Декелейская война. Ухудшение военно-политического положения Афин.

Гегемония Спарты после Пелопонесской войны. Распад Пелопонесского союза.

Политическая раздробленность в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.

Последствия пелопонесской войны. Укрепление рабовладельческих отношений. Развитие экономики и товарного хозяйства. Обострение социальных противоречий. Ослабление полисных связей. Кризис военной организации полиса. Позднегреческая тирания. Политическая нестабильность в Греции.

Гегемония Спарты после Пелопонесской войны. Демократический переворот в Фивах. Укрепление Беотийского союза. Организация 2-го афинского морского союза. Его внешняя и внутренняя политика. Взаимоотношения Афин и союзников. Ослабление 2-го афинского морского союза к середине IV в. до н.э.

Политическая раздробленность Греции к середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.

Тема 9. Древнегреческая культура VIII – IV вв. до н.э.

Греческая религия: культ олимпийских богов, героев. Мифология. Организация культа. Храмы, оракулы. Религиозные празднества. Олимпийские, Истлийские, Пифийские игры.

Развитие архитектуры и скульптуры, их назначение. Крупнейшие греческие мастера и их произведения. Греческая литература и театр. Греческая лирика VI в. до н.э. Греческий театр и его устройство. Философия Демокрита, Платона, Аристотеля. Научные знания. Математика, медицина, биология. Историческая наука. Всемирно-историческое значение древнегреческой культуры.

Тема 10. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.

Природные условия, население Македонии в V – первой пол. IV в. до н.э. Филипп II – создатель македонского могущества. Экономические и военно-политические реформы Филиппа II. Политика Филиппа II в Греции.

Священная война и вмешательство Филиппа в греческие дела. Афины – основной противник Македонии. Политическая деятельность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром при Херонее. Установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка Филиппа II к походу против Персии.

Тема 11. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху. Завоевания Александра македонского.

Персидская империя в середине IV в. до н.э. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. История походов, основные сражения под командованием Александра македонского. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии.

Образование огромной державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний.

Борьба преемников (диадохов) Александра и образование новых (эллинистических) государств. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и военные корни.

Тема 12. Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической культуры. Развитие технических знаний.

Взаимодействие греческой и восточной традиций. Развитие специальных знаний: математики, механики, астрономии, грамматики, географии, агрономии. Первая академия наук древности. Антиохия, Пергам, Афины – культурные центры эллинистического времени. Философские исследования. Религиозные воззрения эллинистической эпохи. Новые тенденции в литературе и искусстве. Архитектура и градостроительство. Скульптура. Историческое значение эллинистической культуры.

Тема 13. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.).

Средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Италия. Неравномерность исторического развития отдельных областей Италии. Основные центры.

Этрурия в VIII в. до н.э. Возникновение раннеклассового общества и государства в этрусских городах. Экономика Этрурии. Проблемы социально-политической структуры этрусского общества. Распространение этрусского влияния на Северную Италию и Кампанию. Этруски и Рим. культура этрусков. Влияние этрусков на развитие Италии и Рима.

Рим один из центров формирования полисного общества в Италии. Римская традиция и новые данные о возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории. Формирование римской гражданской общины.

Патриции и плебеи, клиенты и патроны в раннем Риме. Формирование государственной организации. Царская власть в Риме. Династия Тарквиниев в Риме. Рим и этруски в VI в. до н.э. Возрастание политического влияния Рима в VI в. до н.э.

Внутренние противоречия в Риме и социально-экономические реформы царя Сервия Туллия. Проблема становления римской государственности. Падение царской власти и учреждение Римской республики.

Тема 14. Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.

Экономическая жизнь. Неравномерное развитие различных областей Италии. Процветание греческих городов в Южной Италии и Сицилии. Внутренняя история Рима. Борьба плебеев с патрициями – основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные

этапы этой борьбы. Основные требования плебеев. Кодификация обычного права в законах XII таблиц и ее значение в жизни римского общества.

Внешняя политика Рима. Взаимоотношения с латинскими городами. Войны с этрусками. Разрушение ВЕЙ. Выведение первых колоний.

Галльское вторжение. Захват Рима. Обострение сословной борьбы патрициев и плебеев. Законодательство Лициния-Секстия. Отмена долгового рабства для римских граждан. Завершение борьбы плебеев и патрициев. Изменение социальной структуры, формирование новых сословий нобилитета, всадничества, плебса.

Тема 15. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э.

Комиции, их различные виды и роль Сената, его организация. Магистратуры обычные и экстраординарные. Олигархический характер государственного устройства Рима. Борьба политических группировок в Риме. Римская армия и ее организация.

Война Рима с Санитской федерацией и ее разгром. Взаимоотношения Рима с греческими городами Южной Италии. Война с Пирром. Завершение завоевания Италии Римом. Причины победы Рима.

Римско-италийский союз в III в. до н.э.

Римские колонии. Их устройство. Развитие рабовладельческих отношений и частной собственности и роль римского завоевания в этом процессе.

Тема 16. Римская культура VI-IV вв. до н.э.

Формирование полисного мировоззрения и его особенности. Этруское влияние на Рим. Другие культурные очаги в Италии и их воздействие на римскую культуру.

Письменность и язык. Проблемы происхождения. Римская религия. Основные культы. Культ предков. Легенды и предания. Раннее римское право. Законы XII таблиц. Быт и нравы римлян. Римская скульптура и архитектура.

Зачатки литературы, римский фольклор. Зарождение ораторского искусства.

Тема 17. Борьба Рима с Карфагеном, за преобладание в Западном Средиземноморье.

Римско-италийский союз – одно из крупнейших государств Западного Средиземноморья. Причины усиления римской экспансии и агрессивности.

Карфаген – сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Причины столкновения Рима и Карфагена.

1-я Пуническая война, борьба за Сицилию. Римская экспедиция в Африку и ее результаты. Завершение борьбы Рима с Карфагеном. Усиление Рима во второй половине III в. до н.э. Образование римских провинций. Завоевание и колонизация Северной Италии.

2-я Пуническая война. Причины. Поход Ганнибала. Диктатура Фабия Максима. Недовольство римского плебса. Битва при Каннах. Вмешательство Македонии в войну Рима с Карфагеном. Военные действия в южной Италии, Сицилии, и на Пиренейском полуострове. Римская экспедиция в Африку. Основные причины победы Рима. Заключение мира и его условия. Социально-экономические результаты 2-й Пунической войны.

Тема 18. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу.

Союз Рима с Египтом и Пергамом. Политика «разделяй и властвуй». Вмешательство Рима в политические взаимоотношения Македонии и Греции. 2-я Македонская война и ее результаты. Попытка организации антиримских коалиций. Война Рима с Антиохом III. Разгром Македонии и Греции и превращение их в римские провинции.

Социальная политика Рима в странах Восточного Средиземноморья. Подавление демократических движений. Создание системы зависимых царств.

3-я Пуническая война – разгром Карфагена. Завоевания на Пиренейском полуострове.

Римская держава как средиземноморское государство. Система управления: провинции и зависимые от Рима государства.

Тема 19. Экономика Рима II-I вв. до н.э.

Влияние римских завоеваний на процессы социально-экономического развития в Италии. Влияние классического рабства на состояние экономики. Состояние земледелия виноградарства, оливководства. Развитие товарного производства. Организация рабского труда. Процесс концентрации земельной собственности.

Ремесло. Организация рабской мастерской. Основные отрасли производства: металлообработка и металлургия. Ткачество, оружейное производство. Основные центры итальянской торговли. Морская торговля. Денежное обращение.

Тема 20. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э.

Последствия 2-й Пунической войны и борьба внутри римского нобилитета в 190-х – 180-х гг. Политическая борьба в середине II в. до н.э. Группировка Сципиона Эмилиана и ее программа.

Обострение классовой и социальной борьбы в римском обществе во 2-й половине II в. до н.э. Восстание рабов в Италии. Социальное движение в Восточном Средиземноморье. Первой восстание рабов в Сицилии. Подавление восстания. Сословная борьба в Риме.

Борьба за аграрные реформы. Деятельность Тиберия Гракха и его земельная реформа. Политическая борьба после смерти Тиберия Гракха. Программа социально-политический реформ Гая Гракха.

Сенатская реакция после смерти Гая Гракха. Закон Спурия Тория и его роль в развитии частной собственности на землю.

Югуртская война, нашествие кимиров и тевтонов. Военно-политические реформы Гая Мария.

Второе восстание рабов в Сицилии. Подъем демократического движения в Риме. Усиление репрессий против итальянских союзников. Законопроекты Ливия Друза.

Союзническая война. Изменения римской политики и окончание союзнической войны.

Тема 21. Кризис политической системы Римской Республики.

Обострение социальных противоречий.

Олигархическая и демократическая группировки в начале 80-х годов. Антиримские движения в восточных провинциях. Понтийское царство – основной противник Рима на Востоке. Митридат VI Евпатор. Первая война Рима с Митридатом. Возвращение Суллы в Италию и гражданская война 83-82 гг. Победа Суллы и установление его диктатуры. Основные реформы Суллы. Обострение социальной борьбы после смерти Суллы. Новая (3-я) война с Митридатом и Тиграном II, царем Армении.

Восстание рабов под предводительством Спартака. Причины, программа, ход восстания. Разгром восстания.

Борьба политических группировок в конце 70-х – начале 60-х годов. Возвышение Помпея. Завершение 3-й войны с Митридатом. Восточная политика Помпея.

Тема 22. Внутривнутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы.

Обострение аграрного и долгового вопроса. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона. Торжество сенатской олигархии в конце 60-х годов.

Первый триумвират. Консульство Цезаря и его социально-политические реформы. Войны Цезаря в Галлии. Римская политика на Востоке.

Распад первого триумвирата. Союз Помпея с сенатской олигархией. Цезарь – диктатор Рима.

Законодательство Цезаря. Реформирование государственного устройства. Социальная

политика Цезаря.

Гражданские войны после смерти Цезаря. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав. Второй триумвират и проскрипции. Борьба Антония и Октавиана за верховную власть и их политические программы.

Битва при Акции. Присоединение Египта к Риму. Кризис полисной системы и причины падения римской республики.

Тема 23. Римская культура III- I вв. до н.э.

Образ жизни древних римлян. Господство традиций, земледельческого менталитета. Культурный синкретизм. Влияние греческой культуры. Итальянский аспект римской культуры.

Формирование системы образования. Римская религия в III-I вв. до н.э. Влияние греческих и эллинистических культов. Основные группы божеств. Организация культа. Жреческие коллегии. Мифология, театральные представления, гладиаторские бои.

Римское право и его характер. Основные источники права. Зарождение и развитие римской литературы. Ливий Андроник. Плавт и Теренций. Гай Луцилий и создание жанра сатиры. Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей». Литературное творчество Цицерона и Варрона.

Римская архитектура и градостроительство. Урбанизация Италии. Новые типы зданий. Скульптура и живопись. Наука. Развитие юриспруденции, агрономии, риторики и т.д.

Тема 24.Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя.

Октавиан – наследник Цезаря. Политическая программа Октавиана и ее предпосылки. Законодательство Октавиана августа и формирование основ монархической системы в форме принципата. Власть главы государства. Положение сената. Свертывание народных собраний. Зарождение бюрократического аппарата.

Реорганизация римской армии. Создание флота. Элементы республиканского устройства в системе принципата августа.

Социальная политика августа. Укрепление основ рабовладения. Аграрная политика августа.

Внешняя политика августа. Расширение границ римского государства. Стабилизация границ на Рейне и на Востоке. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа.

Тема 25. Социально-экономические отношения в Римской империи в I-II вв.

Создание средиземноморской римской экономики. Распространений муниципальной системы рабства классического типа в римских провинциях. Аграрная политика римских императоров.

Ремесленное производство. Технический прогресс. Труд рабов и свободных в ремесле. Город – центр ремесленного производства. Торговля и денежное обращение. Товарное производство в сельском хозяйстве и ремесле.

Особенности социальных противоречий в римском обществе. Проявление социального протеста в религиозной форме. Возникновение христианства.

Тема 26. Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев.

Преемники Августа. Восстание легионов. Движение в провинциях. Сенаторская оппозиция. Финансовый кризис 33 г. и его последствия. Деспотические тенденции в развитии принципата. Правление Нерона. Политическая программа Сенеки и ее неудачи.

Гражданская война 68-69 гг. Династия Флавиев. Экономическая политика. Упорядочение финансового положения. Расширение социальной опоры императорской власти. Укрепление центральной власти. Падение Флавиев.

Тема 27. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи.

Приход к власти династии Антонинов. Политическая программа сенатской знати – «Панегирик» Плиния Младшего. Аграрная политика Антонинов. Законодательство о колонах. Рабский вопрос.

Внешняя политика Антонинов. Завоевания Траяна, образование новых провинций.

Восточная политика Римской империи во II в. Воздействие цивилизации античного Средиземноморья на процесс исторического развития окружающих племен и народов.

Ухудшение внутреннего и внешнего положения империи при последних Антонинах. Падение Антонинов.

Тема 28. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.

Причины и последствия падения Рима. Теории и гипотезы. Оценка значения истории Рима для последующих эпох.

Создание средиземноморской античной культуры. Расцвет античной культуры, его условия и причины.

Система воспитания и образования.

Реформация римской традиционной религии, императорский культ. Зарождение христианства.

Литературный процесс. Эпоха Юлиев-Клавдиев – зенит римской литературы. Творчество Овидия, Петрония, Сенеки, Лукиана. Эпиграммы Марциала и Сатиры Ювенала. Роман «Золотой осел» Апулея. Христианская литература во II в.

Расцвет римской архитектуры и градостроительства. Шедевры архитектуры: Пантеон, Колизей, и др.

Развитие римской скульптуры. Римское право и его расцвет.

Стоическая философия: Сенека, Епиктет, Марк Аврелий.

Состояние науки. Римская агрономия. Медицинские трактаты Цельса и Галена. Научное творчество Клавдия Птолемея, Плиния Старшего.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--|---|---------------------------------|---|--------------------------|------------------|
| Раздел 1. История стран Древнего Востока. | | | | | |
| 1 | Тема 1. Вводная лекция. Древний Восток и всемирная история. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 2 | Тема 2. Природа и население, источники и историография древнего Египта. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 3 | Тема 3. Древнее царство Египта. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 4 | Тема 4. Египет в эпоху Среднего Царства. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 5 | Тема 5. Великая Египетская держава Нового Царства. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по | О (1-3) Д (1-11) | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---------------------|---|
| | | | таблице П.5. | | |
| 6 | Тема 6. Египет в I тыс. до н.э. Позднее царство. Страна под властью иноземцев. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 7 | Тема 7. Культура Древнего Египта. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 8 | Тема 8. Древняя Месопотамия. Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 9 | Тема 9. Месопотамия в III тыс. до н. э. Шумерское преобладание. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 10 | Тема 10. Древний Вавилон. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 11 | Тема 11. Ассирийская военная держава (I тыс. до н.э.). | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 12 | Тема 12. Ванское царство (Урарту) | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|---------------------|---|
| 13 | Тема 13. «Мировая» Персидская держава VI-IV в. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 14 | Тема 14. Культура народов древней Месопотамии. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 15 | Тема 15. Географическое положение и природные условия Древней Индии. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 16 | Тема 16. «Ведический период» (Конец II первая половина I тыс. до н.э.) | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 17 | Тема 17. Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.) | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 18 | Тема 18. Культура Древней Индии. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 3 |
| 19 | Тема 19. Природа и население древнего Китая. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 3 |
| 20 | Тема 20. Древний Китай в VIII-III | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу | О (1-3) Д (1-11) | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---------------------|---|
| | вв. до н.э. | | по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | | |
| 21 | Тема 21. Первое централизованное государство Китая – империя Цинь. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 22 | Тема 22. Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| 23 | Тема 23. Культура Древнего Китая. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (1-3) Д (1-11) | 2 |
| Раздел 2. История Древней Греции и Рима. | | | | | |
| 1 | Тема 1. История Древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 2 |
| 2 | Тема 2. Греция XI-IX вв. до н.э. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» и археологические памятники как исторический источник этого периода. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 3 | Тема 3. Архаическая Греция VIII- VI вв. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, | О (4-5) Д (1-11) | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---------------------|---|
| | | | сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | | |
| 4 | Тема 4. Пелопонесс в VIII-VI вв. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 5 | Тема 5. Афины – ремесленно-аграрный полис Аттики. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 2 |
| 6 | Тема 6. Классическая Греция V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 7 | Тема 7. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 8 | Тема 8. Греция в первой пол. IV в. до н.э. (кризис политической системы.) | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 9 | Тема 9. Древнегреческая культура VIII – IV вв. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 10 | Тема 10. Возвышение Македонии и установление македонской | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, | О (4-5) Д (1-11) | 3 |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---------------------|---|
| | гегемонии в Греции. | | подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | | |
| 11 | Тема 11. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху. Завоевания Александра македонского. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 12 | Тема 12. Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической культуры. Развитие технических знаний. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 13 | Тема 13. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.). | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 14 | Тема 14. Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 15 | Тема 15. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 2 |
| 16 | Тема 16. Римская культура VI-IV вв. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 2 |
| 17 | Тема 17. Борьба Рима с Карфагеном, за | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- | О (4-5) Д (1-11) | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---------------------|---|
| | преобладание в Западном Средиземноморье. | | следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | | |
| 18 | Тема 18. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 2 |
| 19 | Тема 19. Экономика Рима II-I вв. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 2 |
| 20 | Тема 20. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 2 |
| 21 | Тема 21. Кризис политической системы Римской Республики. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 2 |
| 22 | Тема 22. Внутривнутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 2 |
| 23 | Тема 23. Римская культура III- I вв. до н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 24 | Тема 24. Правление Октавиана Августа. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, | О (4-5) Д (1-11) | 2 |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---------------------|---|
| | Организация монархического строя. | | сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | | |
| 25 | Тема 25. Социально-экономические отношения в Римской империи в I-II вв. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 26 | Тема 26. Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 27 | Тема 27. Римская империя во II в. н.э. Династия Антони-нов. «Золотой век» Римской империи. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 3 |
| 28 | Тема 28. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э. | Индивидуальная Внеаудиторная | Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5. | О (4-5) Д (1-11) | 2 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются: выполнение лабораторных и практических

работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными; само- и взаимопроверка выполненных заданий; решение проблемных и ситуационных задач. Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной/практической работы. Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности. Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных

(профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми студентами группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно студент должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. История стран Древнего Востока. | | | |
| 1 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 1. Вводная лекция. Древний Восток и всемирная история. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 2 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 2. Природа и население, источники и историография древнего Египта. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 3 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 3. Древнее царство Египта. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 4 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 4. Египет в эпоху Среднего Царства. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------|
| 5 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 5. Великая Египетская держава Нового Царства. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 6 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 6. Египет в I тыс. до н.э. Позднее царство. Страна под властью иностранцев. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 7 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 7. Культура Древнего Египта. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 8 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 8. Древняя Месопотамия. Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 9 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 9. Месопотамия в III тыс. до н. э. Шумерское преобладание. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 10 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 10. Древний Вавилон. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 11 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 11. Ассирийская военная держава (I тыс. до н.э.). | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 12 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 12. Ванское царство (Урарту) | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 13 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 13. «Мировая» Персидская держава VI-IV в. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 14 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 14. Культура народов древней Месопотамии. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 15 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 15. Географическое положение и природные условия Древней Индии. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 16 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 16. «Ведический период» (Конец II первая половина I тыс. до н.э.) | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 17 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, | Тема 17. Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.) | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | письменные работы. | | ОПК-8 |
| 18 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 18. Культура Древней Индии. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 19 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 19. Природа и население древнего Китая. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 20 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 20. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 21 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 21. Первое централизованное государство Китая – империя Цинь. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 22 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 22. Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 23 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 23. Культура Древнего Китая. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| Раздел 2. История Древней Греции и Рима. | | | |
| 1 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 1. История Древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 2 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 2. Греция XI-IX вв. до н.э. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» и археологические памятники как исторический источник этого периода. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 3 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 3. Архаическая Греция VIII- VI вв. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 4 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 4. Пелопонесс в VIII-VI вв. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 5 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 5. Афины – ремесленно-аграрный полис Аттики. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 6 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 6. Классическая Греция V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------|
| 7 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 7. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 8 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 8. Греция в первой пол. IV в. до н.э. (кризис политической системы.) | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 9 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 9. Древнегреческая культура VIII – IV вв. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 10 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 10. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 11 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 11. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху. Завоевания Александра македонского. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 12 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 12. Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической культуры. Развитие технических знаний. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 13 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 13. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.). | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 14 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 14. Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 15 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 15. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 16 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 16. Римская культура VI-IV вв. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 17 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 17. Борьба Рима с Карфагеном, за преобладание в Западном Средиземноморье. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 18 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 18. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 19 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, | Тема 19. Экономика Рима II-I вв. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------|
| | письменные работы. | | ОПК-8 |
| 20 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 20. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 21 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 21. Кризис политической системы Римской Республики. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 22 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 22. Внутривнутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 23 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 23. Римская культура III- I вв. до н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 24 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 24. Правление Октавиана Августа. Организация монархического строения. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 25 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 25. Социально-экономические отношения в Римской империи в I-II вв. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 26 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 26. Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 27 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 27. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |
| 28 | Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | Тема 28. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э. | ПК-1 ПК-6 ОПК-2 ОПК-8 |

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «История Древнего мира»:

1. Государство и общество Египта эпохи Древнего царства (по автобиографическим надписям вельмож).
2. Представления о царе и царской власти в египетских источниках I Переходного периода - Среднего царства.
3. Военная деятельность в египетских текстах эпохи Нового царства (тексты об изгнании гиксосов, царские анналы, школьные поучения, «Большой папирус Харрис»).
4. Египетский храм в эпоху Нового царства (на материале декрета Сети I из Наури).
5. Персидское завоевание Египта в египетских и античных источниках.
6. Правовое положение женщины в Передней Азии (по Законам царя Хаммурапи, среднеассирийским и хеттским).
7. Правление Бардии/Гауматы в Ахеменидской державе в 522 г. до н.э. в древневосточных и античных источниках.

8. Образы египетских божеств в античных источниках (II-я книга “Истории” Геродота, трактат Плутарха «Об Исиде и Осирисе»).
9. Религиозная политика Ашоки по его эдиктам.
10. Положение женщины в древнем Китае по литературным произведениям.
11. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
12. Политические воззрения Геродота.
13. Античная традиция о Писистрате и Писистратидах (Геродот, Фукидид, Аристотель).
14. Понятие «демократия» в произведениях греческих авторов V – IV вв. до н. э. (Геродот, Фукидид, Платон, Аристотель).
15. Восточный поход Александра Македонского.
16. Митридитовы войны
17. Сторонники и противники Тарквиния Гордого;
18. Египетская политика Гая Юлия Цезаря;
19. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов;
20. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита);
21. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита);
22. Культ Весты и жреческая коллегия весталок;
23. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита);
24. Политическая деятельность знатной римлянки конца Республики;
25. Борьба римлян с пиратами в I в. до н.э. (по речам Цицерона).

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «История Древнего мира»:

1. Государство и общество Египта эпохи Древнего царства (по автобиографическим надписям вельмож).
2. Представления о царе и царской власти в египетских источниках I Переходного периода - Среднего царства.
3. Военная деятельность в египетских текстах эпохи Нового царства (тексты об изгнании гиксосов, царские анналы, школьные поучения, «Большой папирус Харрис»).
4. Египетский храм в эпоху Нового царства (на материале декрета Сети I из Наури).
5. Персидское завоевание Египта в египетских и античных источниках.
6. Правовое положение женщины в Передней Азии (по Законам царя Хаммурапи, среднеассирийским и хеттским).
7. Правление Бардии/Гауматы в Ахеменидской державе в 522 г. до н.э. в древневосточных и античных источниках.
8. Образы египетских божеств в античных источниках (II-я книга “Истории” Геродота, трактат Плутарха «Об Исиде и Осирисе»).
9. Религиозная политика Ашоки по его эдиктам.
10. Положение женщины в древнем Китае по литературным произведениям.
11. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
12. Политические воззрения Геродота.
13. Античная традиция о Писистрате и Писистратидах (Геродот, Фукидид, Аристотель).
14. Понятие «демократия» в произведениях греческих авторов V – IV вв. до н. э. (Геродот, Фукидид, Платон, Аристотель).
15. Восточный поход Александра Македонского.
16. Митридитовы войны
17. Сторонники и противники Тарквиния Гордого;
18. Египетская политика Гая Юлия Цезаря;
19. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов;
20. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита);
21. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита);

22. Культ Весты и жреческая коллегия весталок;
23. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита);
24. Политическая деятельность знатной римлянки конца Республики;
25. Борьба римлян с пиратами в I в. до н.э. (по речам Цицерона).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Древний Восток / Н.В. Александрова, И.А. Ладынин, А.А. Немировский, В.М. Яковлев. М., Астрель, 2010.
2. История Древнего Востока: Материалы по историографии / Под ред. В. И. Кузищина, А. А. Вигасина. М., 2011.
3. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В. И. Кузищина. М., 2002.
4. История Древней Греции/Под ред. В.И. Кузищина. М., 2009
5. История древнего Рима. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2011

Дополнительная литература

1. Кто есть кто во всемирной истории., Под общ. ред. В.П.Ситникова., М., 2009
2. История древнего Рима., Н.А.Макшин , М., 2006
3. Древняя Греция., Г.Б.Коттерилл., М., 2007
4. Древний Рим., Генри Хоуэлл., М., 2007
5. История Древнего мира., А.И.Немировский., М., 2000
6. История Древнего мира: Античность., А.И.Немировский., М., 2000
7. Древний мир. Энциклопедический словарь., В.Д.Гладкий., Т-1., М., 1998
8. Древний мир глазами современников и историков. Книга для чтения в 2-х частях. X-1/ Древний Восток., А.В.Голубев., М., 1994
9. Римская империя., Ф.Ф.Зелинский., С-П., 1999
10. Община, племя, народность в античную эпоху., Е.С.Голубцова., М., 1998
11. Всемирная история. (в 4-х томах), Т-1., Минск., 2009

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |