

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной
программы

_____/ д.и.н. Т.Х. Матиев
от «06» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

_____/Т.М. Мальсагова
от «07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 История международных отношений в Новейшее время

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность

История

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2025

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 История международных отношений в Новейшее время является ознакомление студентов с основными этапами истории международных отношений в новое и новейшее время и охарактеризовать место их в мировой истории. Изучаемый курс дает возможность студентам глубже анализировать международные и политические события, происходящие в мире. В структуру данной дисциплины входят общие знания и представления по истории международных отношений в XX-XXI вв., основные этапы и эволюция международных отношений, специфика и основные тенденции в развитии международных отношений в течение всего изучаемого периода.

Задачи дисциплины:

- приобретение общих знаний о характерных особенностях различных систем международных отношений,
- получение представления о сложных взаимоотношениях между странами
- изучение формирования блоков государств на разных этапах мировой истории;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 История международных отношений в Новейшее время относится к дисциплинам по выбору специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –7-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 История международных отношений в Новейшее время в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - Новая история, Историография всеобщей истории, история России (XIX в.).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 История международных отношений в Новейшее время может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- новейшая история;

- Афро-Азиатский мир в современных условиях.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.01 История международных отношений в Новейшее время

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	ПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем	; Знать: базовый материал теории и методологии исторической науки; теоретико-методологические проблемы исторических исследований; Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Владеть: способностью использовать разнообразные методы в исторических исследованиях
ПК-5	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной	Знать: - информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации. Уметь: - систематизировать накопленные знания и формировать базу данных..

		безопасности.	
		ПК-5.2 Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.	Владеть: - навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины «История международных отношений в Новейшее время»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4__ зачетных единиц, ____144__ часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)														
			Контактная работа						Самостоятельная работа								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к экзамену	Другие виды работ	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1	Тема 1.	7	6	4	4		10		10								
2	Тема 2	7	8	4	4		10		10								
3	Тема 3.	7	6	4	4		10		10								
4	Тема 4.	7	8	4	4		10		10								
5	Тема 5.	7	6	4	4		10		10								
6	Тема 6.	7	8	4	4		10		10								
7	Тема 7.	7	7	4	4		10		10								
8	Тема 8.	7	6	4	4		10		10								
	Общая трудоемкость, в часах	144	64	32	32		80		80	Промежуточная							
										Форма							
										Зачет							
										Зачет с оценкой							
										Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины «История международных отношений в Новейшее время»

Тема 1.1. Введение в предмет

Понятие международных отношений. Роль и место наций, национальных движений и стран в международных отношениях в XX веке. Эволюция современных международных отношений.

Тема 1.2. Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны как следствие национально-освободительной борьбы европейских народов в начале XX века

Вызревание чехословацкой национально-государственной идеи в годы Первой мировой войны. Т. Масарик. Борьба за международное признание Чехословацкого национального совета. Военное поражение Австро-Венгрии и подъем национально-освободительного движения. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Польский вопрос в годы Первой мировой войны. Ноябрьский манифест 1916 г. о создании "Польского королевства". Образование Польского национального комитета в Париже. Р. Дмовский. Польский вопрос в политике Временного правительства России и большевиков. Политическая ситуация в польских землях осенью 1918 г. Восстановление государственной независимости Польши. Ю. Пилсудский.

Тема 1.3. Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.

Провозглашение ДРВ. Хо Ши Мин. Высадка французских сил в Хайфоне. Начало колониальной войны. Во Нгуен Зиап. Освобождение Северо-Западного Вьетнама. Битва при Дьенбьенфу. Женевские соглашения 1954 г

Тема 1.4. Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль в нем национально-освободительных движений.

Предпосылки распада империи. Изменение международной ситуации и его влияние на империю. Помощь СССР и соцстран освободительным движениям в Индокитае и Алжире. Роль межабской солидарности в победе алжирского ФНО. Внутренние изменения во французском обществе. Роль личности Ш. де Голля.

Тема 1.5. Палестинская проблема в международных отношениях

Сионизм и панарабизм. Палестина к началу XX века. Зарождение арабского и еврейского национальных движений в Палестине в первой половине XX века. Декларация Бальфура. Палестина в межвоенные годы. Конфликты между общинами в 30-е гг. Вторая мировая война и Палестина. Резолюция ООН 1947 г. и раздел Палестины. Провозглашение независимости Израиля. Нападение арабских стран на Израиль. Война 1948-1949 гг. Роль ООН, США и СССР. Поражение арабов. Начало палестинского арабского освободительного движения. Арабский мир и палестинская проблема в начале 60-х гг. Взгляды и оценки путей решения палестинской проблемы. Г. Абедль Насер. Создание ООП. А. Шукейри. Рождение ФАТХ. Шестидневная война и кризис ООП. Я. Хаммуда. Бои при Караме. Я. Арафат. Черный сентябрь и уход ООП из Иордании. Речь Я. Арафата в ООН в ноябре 1974 г. Создание палестинских баз на юге страны. Обострение отношений между мусульманами и христианами в Ливане. Начало гражданской войны. Вмешательство Сирии и Израиля. Операция «Мир Галилее» и штурм Бейрута. Эвакуация ООП в Тунис. Трагедия Сабры и Шатилы. Ввод миротворческих сил в Ливан. Организация «Хезболлах». Обстановка на оккупированных арабских территориях в середине 80-х гг. Создание ХАМАС и Исламского джихада. Отношение оккупационных властей к фундаменталистам:

причины и последствия. Начало интифады. Палестинский совет в изгнании. Провозглашение Государства Палестина. Мадридская мирная конференция 1991 г. и ее значение. Процесс Осло в 1992-1993 г. Взаимное признание Израиля и ООП. Вашингтонская декларация принципов. Создание палестинской национальной автономии. Я. Арафат в Палестине. Оппозиция ХАМАС и Исламского джихада. Присуждение Нобелевской премии мира Я. Арафату, Ш. Пересу и И. Рабину. Саботаж соглашений в Израиле. Союз правых и ортодоксального духовенства. Убийство И. Рабина. Срыв мирного процесса. Переговоры в Кемп-Дэвиде и их провал. Интифада Аль-Акса. Правительство Шарона и отказ Израиля от контактов с Арафатом. Операция «Защитная стена» и блокада резиденции Арафата. Дорожная карта 2003 г. Саудовская 2002 и Женевская 2003 гг. мирные инициативы.

Смерть Я. Арафата. М. Аббас. Раскол в ООП и захват ХАМАС власти в Газе.

Тема 1.6. Кубинская революция 1959 г. и ее роль в международных отношениях

Куба к середине 50-х гг. Режим Ф. Батисты. Влияние США на острове. Недовольство народа диктатурой. Рост оппозиционных настроений. Ф. Кастро. Штурм казарм Монкада и его неудача. Эмиграция братьев Кастро в Мексику. Высадка с шхуны «Гранма». Партизанская борьба в горах Сьерра-Маэстра. Э. Че Гевара. Наступление партизан зимой 1958 г. и падение режима Батисты. Формирование кабинета Кастро. Важнейшие задачи экономики Кубы в новых условиях. Национализация промышленности. Отток иностранного капитала. Демарши США против правительства Кастро. Начало сближения с СССР. «Сахарный контракт» 1960 г. Восстановление дипотношений между Москвой и Гаваной. Высадка контрреволюционеров в заливе Кочинос и провал интервенции. Обострение отношений Кубы и США. Политика администрации Д. Кеннеди. Операция «Анадырь». Размещение советских ракет на Кубе.

Выступление Д. Кеннеди 22 октября. Создание ЭКСКОМА. Введение блокады Кубы. Письма Хрущева от 26 и 27 октября 1962 г. Инцидент самолетом У-2 над Кубой. Переговоры Р. Кеннеди и А.Ю. Добрынина. Соглашение США на вывод ракет из Турции в обмен на уход советских ракет с Кубы. Сообщение Московского радио от 28 октября. Завершение Карибского кризиса и его историческое значение.

Тема 1.7. Революция 1979 г. в Никарагуа и международные отношения

Начало и ход революции. Установление сандинистского революционного режима и его преобразования. Социалистический эксперимент. Позитивные и негативные аспекты в развитии революционного процесса. Движение "контрас". Необъявленная война против сандинистской Никарагуа и обострение обстановки в республике. Всеобщие выборы 1984 г. и конституция 1987 г. Положение в Никарагуа в конце 80-х гг. Поиски мирного урегулирования. Контрадорская группа. План мира О. Ариаса. Соглашение в Эскипуласе 1987 г. и реализация его решений. Обстановка в Никарагуа после прихода к власти правительства В. Б. де Чаморро

Тема 1.8. Международные отношения второй половины XX века и ООН

Формирование облика послевоенной Европы на Ялтинской (Крымской) конференции. Решение проблем послевоенного мира и безопасности в Западном полушарии. Создание Организации Объединенных Наций. Потсдамская конференция. Лондонская конференция министров иностранных дел 1946 г. Второй этап деколонизации и переход к неокOLONIALной политике (сер. 1950-х — конец 1960-х). Третий этап деколонизации (1970-е — 1980-е). Новые независимые страны в рамках биполярного противостояния. Возникновение движения неприсоединения

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-12	10
	Тема 2	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	10
	Тема 3	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	10
	Тема 4	составление историко-географической характеристики и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	10
	Тема 5	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи;	1, 7, 8	10

			кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему		
	Тема 6	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	10
	Тема 7	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	10
	Тема 8	подготовка проекта- презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	10
всего					80

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков

студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

5. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-3	ПК-4, ПК-5
2.	Письменные работы	Темы 1-7	ПК-4, ПК-5
3.	Собеседование	Темы 1-8	ПК-4, ПК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 2-4	ПК-4, ПК-5
5.	Тестирование	Темы 3-7	ПК-4, ПК-5
6.	Презентация	Темы 2-8	ПК-4, ПК-5
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-3	ПК-4, ПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «История международных отношений в Новейшее время».**

**Темы семинарских занятий
по дисциплине «История международных отношений в Новейшее время»**

Тема № 2. Образование новых государств Центральной и Восточной Европы

1. Чехословацкое движение к 1918 г. 2. Польские легионы и их участие в войне 1914-1918 гг.
3. Т. Масарик и Ю. Пилсудский: роль личностей в НОД

Тема № 3. Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг. Революционная ситуация начала XX века

1. Создание ДРВ. 2. Начало колониальной войны. 3. Боевые действия в 1946-1949 гг. 4. Кризис французской политики в регионе. 5. Битва за Дьенбьенфу и завершение войны

Тема № 4. Колониальная империя Франции после второй мировой войны

1. Французская колониальная империя в 1945 г.
2. Рост национального движения в колониях после 1945 г.
3. Послевоенный мир и колониальные империи.
4. Особенности французского колониализма.
5. Влияние блокового противостояния на распад Французской империи.
6. Распад империи и межцивилизационные отношения

Тема № 7. Кубинская революция 1959 г. и ее роль в международных отношениях

1. Политическая и экономическая ситуация на Кубе в 50-е гг.
2. Режим Ф. Батисты и его зависимость от США.
3. Причины, начало и развитие освободительной борьбы на Кубе.
4. Роль личности Ф. Кастро в победе революции

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Тематика контрольных работ по дисциплине «История международных отношений в Новейшее время»

1. Программа послевоенного устройства мира Вудро Вильсона.
2. Соглашения Осло и начало их реализации
3. Марокканский и Боснийский кризисы
4. Внешняя политика стран Латинской Америки в годы Первой мировой войны
5. Империализм и внешняя политика государств (сравнительный анализ концепций Дж. Гобсона, В. Ленина, Й. Шумпетера)
6. Битва при Дьенбьенфу. Женевские соглашения 1954
7. Роль межарабской солидарности в победе алжирского ФНО
8. Дипломатия Г. Макмиллана и «особые отношения» с США.

Вопросы к экзамену по дисциплине История международных отношений в Новейшее время

1. Специфика международных отношений в XX в.
2. Борьба за национальное освобождение как составная часть системы международных отношений в XX в.
3. Национальное движение в Европе к моменту начала Первой мировой войны.
4. Первая мировая война и национальное движение в Центральной и Восточной Европе.
5. Особенности становления суверенной государственности народов Центральной и Восточной Европы (1918- начало 20-х гг.).
6. Французские владения в Индокитае к концу Второй мировой войны.
7. Образование ДРВ и начало колониальной войны Франции в Индокитае.
8. Ход колониальной войны Франции в Индокитае в 1946-1953 гг.
9. Сражение при Дьенбьенфу и поражение Франции в колониальной войне в Индокитае.
10. Североафриканские владения Франции накануне восстания в Алжире в середине 50-х гг.
11. Начало антиколониального восстания в Алжире.
12. Ход антиколониальной борьбы в Алжире в 1954-1958 гг.
13. Внутривнутриполитический кризис во Франции в 1958 г. как следствие войны в Алжире.
14. Изменения в алжирской политике французского правительства (1958-1960 гг.).
15. Попытка военного путча в Алжире и ее подавление.
16. Начало переговоров Франции с ФНО.
17. Эвианские соглашения 1962 и признание независимости Алжира.
18. Итоги колониальных войн 40-х – 60-х гг. для Франции. Их влияние на международные отношения и складывание новых политических реалий в постколониальном мире.
19. Еврейское и арабское национальное движение в Палестине в 30-40-е гг. Образование Государства Израиль.
20. Палестинское движение в 40-60-х гг.
21. Образование ООП. Ясир Арафат.
22. Борьба палестинцев за независимость в 70- 90-е г.
23. Палестинская проблема во второй половине XX в. в свете национально-освободительного движения.
24. Куба накануне революции 1959 г.
25. Начало освободительной борьбы на Кубе. Партизанское движение в горах Сьерра-Маэстра.
26. Кубинская революция 1959 г. Установление режима Ф. Кастро на Кубе.

27. Преобразования правительства Ф. Кастро на Кубе. Сближение с СССР.
28. Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий национально-освободительной борьбы на Кубе.

б) при проведении экзамена по дисциплине «История международных отношений в Новейшее время», необходимо руководствоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»**, **«уметь»** и **«владеть»** (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»** и **«уметь»** (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»** (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «История международных отношений в Новейшее время»

7.1. Основная литература

1. Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф., Юрьева Т.В. История международных отношений (1975-1991) : Учебник. МГИМО (У). М., 2006
2. Политика европейских держав в Юго-Восточной Азии. Документы и материалы. В 3-х книгах. М., 1962-1967
3. Война и общество в XX веке, в 3-х тт. Т.1. М., 2008;
4. Национально - освободительное движение в Азии и Африке. М., 1967

7.2. Дополнительная литература

5. Арзаканян М. Ц. Генерал де Голль на пути к власти. М., 2002.
6. Капитонов К. Террор. Война без правил. Израильско-палестинское противостояние. М., 2006
7. Андино Р., Мис Д., Шмидт Р. Революция в Центральной Америке. М., 1985.
8. Фурсенко А., Нафтали Т. Безумный риск: Секретная история Кубинского ракетного кризиса 1962г. М., 2006
9. Боровой Я.Л. Человек с тысячью лиц. Ясир Арафат. М., 2009
10. Гордиенко А. Войны второй половины XX века. Минск, 1998

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины **«История международных отношений в Новейшее время»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 46.03.01. История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291, с учетом профессионального стандарта 01. Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Программу составили:

Матиев Т.Х., доц., д.и.н.

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»
Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол №7 от «07» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебны й год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой