

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_Матиев Т.Х.\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_Мальсагова Т.М.\_\_\_\_\_

от «6» марта 2025г.

от «7» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.02 Азиатский вектор в истории внешней политики России

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность Археология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

**Цели** освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о месте и роли России в азиатской региональной системе, региональных политических и экономических процессах в азиатском регионе, основных направлениях, форм, методов и моделей взаимодействия России с государствами азиатского региона, проблем и перспектив межгосударственного и межрегионального сотрудничества

**Задачи** курса –

- изучить принципы, механизмы и содержание политики России в азиатских регионах

-обосновать перспективную позицию России по актуальным проблемам безопасности и взаимодействия с азиатскими регионами, моделировать направления развития отношений России с государствами азиатского региона,

-освещение и прогнозирование глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политических, экономических и социокультурных процессов в изучаемом регионе.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- 04.004 Хранитель музейных ценностей

- 04.005 Специалист по учету музейных предметов

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

04.004					
A	Хранение музейных предметов и контроль их движения	6	Прием музейных предметов на ответственное хранение	A/01.6	6
04.005					
A	Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи	5	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея	A/01.5	5

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Азиатский вектор в истории внешней политики России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 46.03.01 История, направленность Археология

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность Археология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Азиатский вектор в истории внешней политики России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История холодной войны, 1946-1991, Цивилизация древнего мира, История религий России.

Дисциплина «Азиатский вектор в истории внешней политики России» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История культуры и просвещения Ингушетии второй половины XIX- начало XX в.;
- История стран Азии и Африки

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Азиатский вектор в истории внешней политики России

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
-----------------	--------------------------	----------------------------------	--

<b>ПК-4</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем	<b>ЗНАЕТ:</b> - базовый материал по истории теории и методологии исторической науки;. <b>УМЕЕТ:</b> - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, области теории и организационно-управленческой деятельности <b>ВЛАДЕЕТ:</b> - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в теоретико-методологических проблемах исторических исследований
<b>ПК-5</b>	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	<b>ЗНАЕТ</b> Основные социальные, национальные религиозные различия и возможности сочетания различных культурных традиций <b>УМЕЕТ</b> работать с музейными базами данных <b>ВЛАДЕЕТ</b> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) **Азиатский вектор в истории внешней политики России**

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену							
1.1.	Тема 1.1.	7	12	6	6			9									
1.2.	Тема 1.2.	7	12	6	6			9									
1.3.	Тема 1.3.	7	12	6	6			9									
1.4.	Тема 1.4.	7	14	8	6			9									
1.5.	Тема 1.5.	7	12	6	6			10									
	Общая трудоемкость, в		62	32	30			46									
	Общая трудоемкость, в часах		108	32	30			46					Промежуточная				
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) **Азиатский вектор в истории внешней политики России**

:

##### **Тема 1. Становление межгосударственных отношений Российской Федерации и государств азиатского региона**

Исторические особенности геополитического положения региона Центральноазиатская подсистема международных отношений. Политические границы и национальные проблемы региона. Психологический фон Центральной Азии: проблемы национальной самоидентичности

##### **Тема 2. Политика Российской Федерации в Центрально-Азиатском регионе в 2000-2020 гг.**

Трансформация российской внешней политики в Центральной Азии. Межгосударственное взаимодействие Российской Федерации со странами Центральной Азии в 2000-2015 гг. Цели, проблемы и перспективы внешней политики Российской Федерации в Центральной

Азии: ситуационный анализ. Становление и развитие центральноазиатской подсистемы международных отношений.

### **Тема 3. Проблемы безопасности в Центральной Азии и политика России.**

Проблема межэтнических, национальных и религиозных противоречий. Социально-экономическая составляющая региона: проблема бедности и социального неравенства. Проблема спорных территорий и принадлежности «великих» городов и центров Шелкового пути (Самарканд, Бухара, Хива, Коканд, Шахрисабз). Проблемы экологии и водных ресурсов

### **Тема 4. Россия в интеграционных процессах в Восточной Азии**

Образование Шанхайской организации сотрудничества. Структура организации. Образование ОДКБ и сотрудничество стран Центральной Азии с Россией. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии и позиция России. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН. Китайский проект Транстихоокеанского партнерства: основные принципы, эволюция, оценки и потенциальные последствия.

### **Тема 5. Гуманитарное сотрудничество России со странами Восточной Азии**

Гуманитарное сотрудничество России с КНР: основные направления и перспективы. Проблемы миграции русскоязычного населения в регионы России. Статус беженца и вынужденного переселенца. Статус русского языка и его изучение в учебных заведениях стран Центральной Азии. Этно-национальная проблема и роль России в её решении.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов

	Тема 1.4.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	3,4	9
	Тема 1.1.	реферат	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	2,3	9
	Тема 1.3.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3	9
	Тема 1.2.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 2	9
	Тема 1.5	реферат	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4	9

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### 2. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **3. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-5	ПК 4; ПК 5;
2.	Письменные работы	Темы 1-5	ПК 4; ПК 5;
3.	Собеседование	Темы 1-5	ПК 4; ПК 5;
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-5	ПК 4; ПК 5;
5.	Тестирование	Темы 1-5	ПК 4; ПК 5;
6.	Презентация	Темы 1-5	ПК 4; ПК 5;
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-5	ПК 4; ПК 5;

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине\_Азиатский вектор в истории внешней политики России**

### **Вопросы для дискуссий в рамках практической части курса**

#### **Список вопросов:**

1. Дайте определение понятию «гуманитарное сотрудничество».
2. В каких сферах общественной жизни налажены гуманитарные контакты РФ и ЦАР?
3. Какие нормативные документы регулируют российско-китайское гуманитарное сотрудничество?
4. Охарактеризуйте инфраструктуру гуманитарного сотрудничества РФ и ЦАР.



5. Назовите наиболее развитые направления гуманитарного сотрудничества России и Китая.

**Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):**

Устная работа. Студент должен четко понимать содержание вопроса и ориентироваться в теме курса. Отчет на вопрос должен быть структурирован в логическом порядке, быть подтвержден не только знаниями общего характера, но и содержать фактологическую базу по отдельным памятникам и историческим событиям

### **Примерные темы для подготовки и защиты реферата**

В рамках дисциплины «Азиатский вектор в истории внешней политики России» предусмотрено написание и защита реферата.

Реферат – сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки. Основная цель – отработать навыки поиска, обработки и подготовки материала по своему исследованию в формате цельной, четко структурированной письменной работы.

**Темы рефератов по дисциплине «Азиатский вектор в истории внешней политики России»:**

1. Становление межгосударственных отношений Российской Федерации и государств азиатского региона;
2. Политика Российской Федерации в Центральном-Азиатском регионе в 2000-2020 гг.;
3. Энергетическое измерение международного взаимодействия России со странами Центральной Азии;
4. Проблемы безопасности в Центральной Азии и политика России;
5. Россия в интеграционных процессах в Восточной Азии;
6. Торгово-экономические отношения и военно-техническое сотрудничество России со странами Восточной Азии;
7. Гуманитарное сотрудничество России со странами Восточной Азии

**Требования к представлению и оцениванию результатов:**

**Общие правила оформления реферата:**

1. Реферат должен иметь план-оглавление, введение, изложение темы, заключение, а также список литературы. Текст работы структурируется согласно плану.
2. Во введении обосновываются мотивы выбора данной темы, изложена ее актуальность и смысл.
3. Основная часть реферата должна соответствовать виду подготавливаемого реферата, раскрывать проблему, обоснованную во введении.
4. В заключении автор обобщает изложенное, делает выводы сообразно поставленной цели и задачам реферата.
5. Список литературы приводится в конце работы. Он должен быть составлен в алфавитном порядке, включать не менее трех источников. В список вносятся только те источники, которые использовались при написании работы. Реферат предоставляется в распечатанном, сброшюрованном виде на бумаге формата А4 (210х297 мм) в одном экземпляре.

Гарнитура – Times New Roman. Величина шрифта в тексте – 14 кегль.

Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Отступ абзаца – 1,25 см. Выравнивание по ширине.

Заголовки глав, а также «Введение», «Заключение» и «Список литературы» печатаются шрифтом Times New Roman, 14 кеглем,

прописным, полужирным.

Заголовки параграфов – Times New Roman, 14 кг, строчным, полужирным.

В реферате следует использовать постраничные сноски. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman – 10 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ отсутствует. Нумерация постраничных сносок сквозная.

Внутри текстовые выделения должны быть ограничены отдельными терминами и/или опорными понятиями. Допускаются полужирное начертание и/или курсив. Страницы нумеруются, за исключением титульного листа и оглавления, в правом нижнем углу шрифтом Times New Roman – 12 кегль.

Нумерация страниц начинается с введения. Объем реферата обсуждается заранее с преподавателем. Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет) Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Азиатский вектор в истории внешней политики России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ИнГГУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт)**

#### **Вопросы к собеседованию, проводимому на зачёте:**

1. Становление межгосударственных отношений Российской Федерации и государств азиатского региона (1991-2020 гг.).
2. Центральнаяазиатская подсистема международных отношений
3. Трансформация российской внешней политики в Центральной Азии.
4. Межгосударственное взаимодействие Российской Федерации со странами Центральной Азии в 2000-2015 гг.
5. Энергетическое измерение международного взаимодействия России со странами Центральной Азии.
6. Торгово-экономическое сотрудничество России со странами Центральной Азии.
7. Проблемы безопасности в Центральной Азии и политика России.
8. Интеграционные процессы в ЦАР и позиция России.
9. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН.
10. Китайский проект Транстихоокеанского партнерства: основные принципы, эволюция, оценки и потенциальные последствия.
11. Торгово-экономические отношения и военно-техническое сотрудничество России со странами ЦАР.
12. Российско-китайские отношения на современном этапе.
13. Отношения России с государствами Корейского полуострова.
14. Российско-узбекские отношения на современном этапе.
15. Гуманитарное сотрудничество России с КНР: основные направления и перспективы

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

### Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	оценка	Зачет с оценкой
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций	5	Зачет с оценкой
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций	4	Зачет с оценкой
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	3	Зачет с оценкой
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	1,2	Зачет с оценкой

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Азиатский вектор в истории внешней политики России

#### 7.1. Учебная литература:

1. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Савицкий. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490965>
2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: Монография / Ткаченко А.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 231 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528414>

#### Дополнительная литература

1. Шанхайская организация сотрудничества: новые приоритеты развития: Монография / Т.Я. Хабриева, О.И. Тиунов, Н.М. Бевеликова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517081>
2. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Издательство 'Аспект Пресс', 2014. - 688 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

#### 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Азиатский вектор в истории внешней политики России составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составили:

Матиев Т.Х., д.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры « Отечественная История»

Протокол №7 от «6» 03. 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № \_7\_ от «7» 03. 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой