

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан исторического факультета

_____/_____/Матиев Т.Х._____

_____/_____/Мальсагова Т.М._____

от «6» марта 2025г.

от «7» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.20. История археологии

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность Археология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2025

Цели освоения дисциплины «История археологии»:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение углубленных знаний по истории отечественной археологии;
- усвоение истории развития археологии в регионе.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о важнейших событиях и выдающихся деятелях отечественной археологии;
- усвоение знаний по истории кавказской археологии и археологии Ингушетии;
- приобретение навыков работы с источниками по истории археологии;
- приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой научной информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобретение навыка подготовки обзоров, аннотаций, эссе по тематике исследований в рамках изучаемого курса.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 04.004 Хранитель музейных ценностей
- 04.005 Специалист по учету музейных предметов

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
04.004					
А	Хранение музейных предметов и контроль их движения	6	Прием музейных предметов на ответственное	А/01.6	6

			хранение		
04.005					
А	Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи	5	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея	А/01.5	5

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История археологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 46.03.01 История,

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность Археология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История археологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Введение в специальность, Первобытное общество, История Древнего мира.

Дисциплина «История археологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Основы археологии;
- Наука и общество в современном мире

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) История археологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в	ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	ЗНАЕТ: основные этапы и закономерности исторического развития общества УМЕЕТ: -использовать знания, полученные в ходе обучения,

	<p>области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p>		<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p>
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>ПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области археологии и этнологии;</p>	<p>Знать: основные черты относительной и абсолютной хронологии, принципы датирования исторических событий и явлений, классификацию вещественных источников, основные цели полевых и кабинетных исследований в археологии;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать археологические и этнографические источники, использовать базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях -применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; <p>Владеть: общепрофессиональным и знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.</p>
		<p>ПК-2.2. Умение профессионально вести полевую археологическую работу и сбор этнологического материала;</p>	<p>Знать виды полевой археологической работы</p> <p>Уметь подготовить и провести археологическую разведку</p> <p>Владеть методами сбора</p>

--	--

	археологического этнографического материала и
--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) История археологии

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельна я работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.1.	Тема 1.1.	1	17	10	7			20										
1.2.	Тема 1.2.	1	17	10	7			20										
1.3.	Тема 1.3.	1	17	10	7			20										
1.4.	Тема 1.4.	1	19	12	7			23										
	Общая трудоемкость, в часах		70	42	28			83										
	Подготовка к экзамену	27																
	Общая трудоемкость, в часах		180	42	28			83					Промежуточная аттестация					
													Форма					
													Зачет					
													Зачет с оценкой					
													Экзамен					27

4.2. Содержание дисциплины (модуля) История археологии

•

Тема 1. Этапы формирования научного отношения к древностям.

Современное состояние истории археологической науки. Основные исследователи истории отечественной археологии и их труды. Древности в культуре: историческая память, предания, реликвии. Первые музейные собрания. Зарождение археологических методов исследования. Генезис исторического самосознания в России.

Тема 2. Становление научных археологических центров.

Становление мировой археологии в XVIII - первой половине XIX в. Классическая археология, И.И.Винкельман, становление археологических методов. Первобытная и древневосточная археология. Зарождение археологии в России. Появление первых научных археологических центров, их развитие в первой половине - середине XIX в.

Тема 3. История археологии в последней трети XIX -начале XX в.

Развитие мировой археологической науки. Разработка типологического метода. Новые полевые открытия, Троя, Крит. История и итоги развития российской археологии в

дореволюционный период. А.А.Спицын, В.А.Городцов, Н.И.Веселовский, Н.Я.Март, В.В.Бартольд, П.С.Уварова, Н.П.Кондаков. Научные общества и ученые архивные комиссии.

Тема 4. Основные этапы развития археологии XX - начала XXI в.

Развитие мировой археологической науки в XX в.: основные научные направления. История советской археологии: развитие организационной структуры науки, научные школы и методы исследования. Отношение к дореволюционному наследию. Российская археология на рубеже XX - XXI вв.: методы, проблемы и перспективы.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.4.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	4
	Тема 1.1.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	4
	Тема 1.3.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете	1, 3, 8, 9, 10	4

			соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту		
	Тема 1.2.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

2. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

3. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-5	ПК 1; ПК 2; ПК 6; ПК 7
2.	Письменные работы	Темы 1-4	ПК 1; ПК 2; ПК 6; ПК 7

3.	Собеседование	Темы 1-4	ПК 1; ПК 2; ПК 6; ПК 7
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-4	ПК 1; ПК 2; ПК 6; ПК 7
5.	Тестирование	Темы 1-4	ПК 1; ПК 2; ПК 6; ПК 7
6.	Презентация	Темы 1-4	ПК 1; ПК 2; ПК 6; ПК 7
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-4	ПК 1; ПК 2; ПК 6; ПК 7

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине История археологии**

Вопросы для коллоквиумов и дискуссий в рамках практической части курса

Список вопросов:

- 1) Археология как наука, ее место в науковедческих классификациях и связь с другими областями знания.
- 2) Соотношение археологии и истории: проблема отцовства и терминология, археология как наука и ее признаки, народная археология.
- 3) Археология и античность: когда возникла археология, отношение к археологии в Древней Греции, Риме, «сакральная археология» Древнего Востока.
- 4) Археология и Средневековье: средневековая парадигма истории, библейская история и хронология, увлечения археологией в Европе и Азии, народная археология.
- 5) Археология и эпоха Возрождения: увлечение античной археологией, деятельность пап по собиранию римских древностей, начало антикварианства.
- 6) Археология и Новое время: первые систематические раскопки; зачатки археологии в разных странах Европы; дилетанты и антикварианты; формирование академий и первых государственных учреждений по охране памятников; становление классической археологии (первые раскопки в Помпеях и Геркулануме); научное творчество Й.И. Винкельмана.
- 7) Зарождение библейской археологии, первые исследования в Египте и Месопотамии.
- 8) Успехи первобытной археологии и проблемы изучения первобытности в начале XIX в. Общие тенденции развития зарубежной археологии.
- 9) Появление эволюционизма и его влияние на развитие археологических школ в Европе и Северной Америке. Открытие древнейших орудий Б. де Пертом. Геологические труды Ч. Лайеля. «Происхождение видов» Ч. Дарвина и роль дарвинизма в развитии археологии каменного века в трудах Дж. Леббока.
- 10) Формирование археологической мысли в разных странах Европы: развитие первобытной археологии в творчестве Г. де Мортилье; эволюционистский подход в трудах П. Риверса; возникновение скандинавской археологии.
- 11) К. Томсен и его система «трех веков»: особенности, база и перспективы. Наследие К. Томсена и исследования Й.-Я. Ворсо, его система хронологии и методические приемы. Реакция на теорию «трех веков» и становление культурно-исторической археологии в Германии.
- 12) Создание типологического метода – труды О. Монтелиуса и С. Мюллера. Теории миграционизма и диффузионизма в археологии (Г. Коссина, К. Шухарт, Г. Чайлд). Имперский диффузионизм и работы Г. Шлимана;
- 13) Влияние географии на развитие археологических методов поиска и анализа в начале XX в. Работы О. Крофорда, С. Фокса, Г. Кларка.

- 14) Возникновение палеоэкономического направления в археологии. Школа Э. Хиггза. Традиции экологического и географического направлений в археологических исследованиях середины XX в. в Скандинавии и Германии (Г. Янкун).
- 15) Американская археология середины XX в. – таксономизм (Дж. Гриффин, Дж. Форд, И. Рауз) и контекстуализм (У. Тэйлор, Г. Уилли, Чжан Гуанчжи, Б. Триггер).
- 16) Развитие естественнонаучных методов и их влияние на археологические концепции (Р. Бредвуд, Р. Адамс).
- 17) Развитие описательного и статистического подходов в зарубежной археологии (Э. Сполдинг, Ж.-К. Гарден, М. Мальмер).
- 18) «Новая» (процессуальная) археология и ее течения в зарубежных археологических школах. Американское направление в «Новой археологии» Л. Бинфорда. Британское направление – «аналитическая археология» Д. Кларка. Социоэкологическое направление – труды К. Флэннери и К. Ренфру).
- 19) Появление структуралистского течения в лингвистике и ее влияние на культурную антропологию. Работы А. Ван Геннепа, Л. Брюля и К. Леви-Стросса. Структуралисты «Школы анналов» и их вклад в развитие «истории ментальности».
- 20) Появление новых течений в изучении первобытного искусства (А.-Ж.-Л. Леруа-Гуран). «Поведенческая археология» М. Шиффера.
- Мусорная археология У. Раджа.
- 21) От этноархеологии к символам: появление пост-процессуального направления Я. Ходдера («Чтение прошлого», нач. 1980-х гг.) и критика «Новой археологии».
- 22) Постмодернистские корни пост-процессуализма: феноменология, герменевтика, критическая теория, постструктурализм, социальный конструктивизм.
- 23) Пост-процессуальные течения в зарубежной археологии рубежа XX–XXI вв.: феминистская археология, антиглобализм, неомарксизм. Критика пост-процессуализма как археологического направления.
- 24) Современное состояние в теоретической археологии («Смерть археологической теории»). Дискуссия о смене парадигм в археологической науке.
- 25) Революционные изменения в современных естественных науках и появление новых направлений в археологических исследованиях.
- 26) Новые тенденции в мировой археологии: оперирование «большими данными», цифровизация и новые методы датирования, изотопные исследования археологических и антропологических материалов, революция в палео-ДНК.
- 27) К. Кристиансен и его теория «третьей научной революции» в археологии. Роль археологии в современной общественной жизни.
- 28) Донаучный период. Отношение к древностям в допетровской Руси (до 1700 г.). Начальный период российской археологии, или академический период. Царский антикварианизм (нач.-середина XVIII в.) Период децентрализации или период «дворянского дилетантизма». Раскопки могильников на Севере России. План археологических изысканий В.В. Пассека.
- 29) Период формирования научных обществ (сер. XIX в.). Русское археолого-нумизматическое общество в Петербурге. Влияние реформ Александра II на развитие науки. Создание и первые два десятилетия деятельности Императорской археологической комиссии. С.Г. Строганов. Деятельность А.С. Уварова, его концепции археологии.
- 30) Московское археологическое общество. Всероссийские археологические съезды. Теоретические дискуссии на первых Археологических съездах. Исторический музей в Москве. Формирование провинциальных центров. Раскопки скифских, боспорских и исследование древнерусских курганов (И.Е. Забелин, В.Г. Тизенгаузен, Л.К. Ивановский, Н.Е. Бранденбург, В.И. Сизов, Д.Я. Самоквасов).
- 31) Возникновение первобытной археологии в рамках естественнонаучных традиций (А.А. Иностранцев, А.А. Богданов, Д.Н. Анучин, К.С. Мережковский, И.С. Поляков). Описательный характер их работ. Формирование палеоэтнологических центров в

Петербурге и Москве. Культ естествознания и влияние позитивизма на первые шаги русской археологии.

32) Формирование системы научных учреждений. Основные центры, комиссии, комитеты, общества, кружки, музеи, институты. Всероссийские и областные археологические съезды. Археология в университетах. Археологические связи с европейскими учеными (Э.Х.

Миннз, Ж. Бай, Ю. Айлио, А.М. Тальгрэн, Т. Арне, Л.Г. Нидерле, М. Эберт и др.).

33) Русский археологический институт в Константинополе. Раскопки античных и скифских памятников в Северном Причерноморье (Б.В. Фармаковский, Э.Р. Штерн, Н.И. Веселовский и др.).

34) Первобытная, славяно-русская и болгарская археология. Деятельность и труды А.А. Спицына. «Расселение древнерусских племен» и работы на Северо-Западе. Периодизация культур бронзового века юга Восточной Европы В.А. Городцова и выделение им культур эпохи раннего металла.

35) Особая наука археология: формирование палеоэтнологической школы в русской археологии (Д.Н. Анучин, Ф.К. Волков). Концепции автохтонного развития (В.В. Хвойко). Исследования в Сибири, Средней Азии и на Кавказе.

36) Археология на пороге революции: изменение привычных укладов и новые вызовы. Н.И. Веселовский и его раскопки. Н.Я. Марр и его раскопки в Ани. Зарубежные экспедиции и путешествия востоковедов. Итоги дореволюционной археологии и нерешенные проблемы.

37) Влияние революции на археологию: структурные изменения научных, музейных и педагогических учреждений. Возникновение новых центров: РАИМК–ГАИМК, Эрмитаж, МАЭ, Этнографический отдел Русского музея в Петрограде–Ленинграде; ГИМ, Институт археологии и искусствознания РАНИОН, Институт антропологии в Москве и их деятельность.

38) Археология в провинции (Е.Н. Клетнова в Смоленске, Ф.В. Баллод и П.С. Рыков в Саратове, П.Д. Рау в Покровске, В.В. Гольмстен в Самаре, В.Ф. Смолин и М.Г. Худяков в Казани, Г. Мергарт и Н.К. Ауэрбах в Красноярске, В.П. Левашева в Омске и Минусинске, Б.Э. Петри в Иркутске и др.).

39) Археологическое образование в новой стране (ЛГУ, МГУ, Северо-Восточный археологический и этнографический институт в Казани и др.). Палеоэтнологическая школа в СССР (А.А. Миллер, С.И. Руденко, С.А. Теплоухов, Г.А. Бонч-Осмоловский, Б.С. Жуков, О.Н. Бадер и др.). Научная школа В.А. Городцова и ее методологический поиск (А.В. Арциховский, С.В. Киселев, А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов и др.).

40) Переход советской археологии на «марксистские рельсы»: «Метод восхождения» А.В. Арциховского; новое учение о языке Н.Я. Марра и его влияние. Теория стадильности. «Великий перелом» 1929 г. «Академическое дело», разгром краеведения и палеоэтнологических научных центров.

41) Марксистский социоисторизм и археология: теоретические дискуссии начала 1930-х гг. и отход от исследования конкретного материала; автохтонизм и социологический схематизм. Изоляция от европейской науки и критика «буржуазной археологии». Последствия политизации и идеологизации науки.

42) Стабилизация второй половины 1930-х гг.: открытие кафедр археологии в Ленинграде и Москве; курсы лекций В.А. Городцова, В.И. Равдоникаса и А.В. Арциховского. Научная реорганизация: судьба ГАИМК, ИИМК и АН СССР, проблемы взаимоотношений. Прорыв предвоенных лет и запуск периодических изданий («Советской археологии», МИА, КСИИМК).

43) Археология в годы Великой Отечественной войны. Перевод головного института в Москву. Всесоюзное археологическое совещание 1945 г. и программа послевоенных археологических исследований в СССР.

44) Кризис теории стадильности. Критика взглядов Н.Я. Марра.

- 45) Крупные новостроечные экспедиции (Дон, Волга, Кама, Обь, Ангара, Байкал, Новгород и др.).
- 46) Вовлечение археологии Литвы, Латвии и Эстонии в структуру советской науки. Первые проекты с археологами европейских и азиатских стран «народной демократии», возобновление контактов с археологами западных государств.
- 47) Этногенетическая проблематика и искатели национальных корней: работы П.Н. Третьякова, Б.А. Рыбакова, А.В. Арциховского (славяно -русская археология), М.И. Артамонова, Б.Н. Гракова, М.П. Грязнова, С.В.Киселева, А.И. Тереножкина (скифо-сарматская археология), В.Ф. Гайдукевича, В.Д. Блаватского (античная археология), А.П. Смирнова, Н.Ф. Калинина (булгаро-татарская археология) и др.
- 48) Формирование региональных центров археологии. Возобновление теоретических дискуссий: роль Золотой Орды в истории народов России, «готская» и «варяжская» проблемы, гуннские древности, история хазар, этногенез славян и др. Исследование древних цивилизаций на Кавказе и в Средней Азии.
- 49) Работа археологов в период великих строек коммунизма и формирование новых академических центров: деятельность А.П. Окладникова и роль Новосибирска. Применение естественнонаучных и математических методов в археологических исследованиях (С.И. Руденко, Б.А. Колчин, С.А. Семенов, Я.А. Шер, И.С. Каменецкий и др.).
- 50) Теоретические дискуссии в советской археологии (А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов, А.Л. Монгайт, А.Н. Захарук, В.Ф. Генинг, Л.С. Клейн, Е.Н. Черных и др.). Диспут А.В. Арциховского и Б.А. Рыбакова о новгородской хронологии.
- 51) История отечественной археологии в трудах А.А. Формозова. Зарубежные экспедиции (Нубийская, Иракская, Болгарская, Венгерская, Афганская).
- 52) Российская археология в новом мире: кризис в науке, пересмотре устоявшихся догм, новый взгляд на археологию дореволюционной России. Возобновление деятельности Всероссийских археологических съездов.
- 53) Отечественная археология и вызовы современности: организационная структура науки; развитие зарубежных связей; избавление от «постперестроечного» синдрома и выход из кризиса. Активизация полевых и научных исследований. Археологический центры РФ. Проблемы и перспективы дальнейших исследований

Примерные темы для подготовки и защиты реферата

В рамках дисциплины «История археологии» предусмотрено написание и защита реферата.

Реферат – сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки. Основная цель – отработать навыки поиска, обработки и подготовки материала по своему исследованию в формате цельной, четко структурированной письменной работы.

Темы рефератов по дисциплине «История археологии»:

1. Й.И. Винкельман и его вклад в развитие античной археологии;
2. Ч. Дарвин и его учение: предыстория и история научного дарвинизма;
3. Мамонт и человек: хроника упущенных возможностей;
4. Археология Нового света (основные вехи развития и исследователи);
5. Морган Г.Л. и марксистская концепция первобытности;
6. Клад Приама и другие «легенды» о Г. Шлимане;
7. На маленьком плоту: великие путешествия Тура Хейердала;
8. Диковинки и народные предания: из истории первых археологических открытий
9. Петровские преобразования и формирование научного отношения к древностям в России;

10. Петербургская академия наук и первые научные экспедиции;
11. А.С. Уваров. Его организационная и исследовательская деятельность.
12. Роль Арсеньева в изучении древностей Дальнего Востока России
13. Вдающиеся исследователи Российской империи и их роль в развитии археологической мысли
14. Первопроходцы отечественной археологической науки
15. Развитие зарубежной археологии в формате закрытой страны: история Ю.В. Кнорозова

Требования к представлению и оцениванию результатов:

Общие правила оформления реферата:

1. Реферат должен иметь план-оглавление, введение, изложение темы, заключение, а также список литературы. Текст работы структурируется согласно плану.
2. Во введении обосновываются мотивы выбора данной темы, изложена ее актуальность и смысл.
3. Основная часть реферата должна соответствовать виду подготавливаемого реферата, раскрывать проблему, обоснованную во введении.
4. В заключении автор обобщает изложенное, делает выводы сообразно поставленной цели и задачам реферата.
5. Список литературы приводится в конце работы. Он должен быть составлен в алфавитном порядке, включать не менее трех источников. В список вносятся только те источники, которые использовались при написании работы. Реферат предоставляется в распечатанном, сброшюрованном виде на бумаге формата А4 (210х297 мм) в одном экземпляре.

Гарнитура – Times New Roman. Величина шрифта в тексте – 14 кегль.

Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2,5 см; левое

– 3 см; правое – 1,5 см. Отступ абзаца – 1,25 см. Выравнивание по ширине.

Заголовки глав, а также «Введение», «Заключение» и «Список литературы» печатаются шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, прописным, полужирным.

Заголовки параграфов – Times New Roman, 14 кг, строчным, полужирным.

В реферате следует использовать постраничные сноски. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman – 10 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ отсутствует. Нумерация постраничных сносок сквозная.

Внутри текстовые выделения должны быть ограничены отдельными терминами и/или опорными понятиями. Допускаются полужирное начертание и/или курсив. Страницы нумеруются, за исключением титульного листа и оглавления, в правом нижнем углу шрифтом Times New Roman – 12 кегль.

Нумерация страниц начинается с введения. Объем реферата обсуждается заранее с преподавателем. Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет) Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История археологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ИнгГУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт)

Вопросы к собеседованию, проводимому на зачёте:

1. Археология как наука, ее место в науковедческих классификациях и связь с другими областями знания.
2. Археология и античность: основные направления, концепции и исследователи.
3. Археология в эпоху Возрождения и Просвещения.
4. Ранний эволюционизм в археологической науке.

5. Теория «трех веков» и возникновение типологического метода в скандинавской археологии.
 6. Становление культурно-исторического подхода в европейской археологии. Миграционизм и диффузионизм.
 7. Экологическое и палеоэкономическое направления в зарубежной археологии.
 8. Американская археология середины XX в. – таксономизм и контекстуализм: основные положения и представители.
 9. Марксизм и неозолуционизм в зарубежной археологии: особенности и представители.
 10. «Новая археология»: основные направления, идея и представители.
 11. Зарубежная археология в конце XX в.: основные течения и их особенности.
 12. «Школа анналов»: основные концепции, течения, представители. 13. Поведенческая и мусорная археология: основные идеи, причины возникновения, представители.
 14. Пост-процессуальная археология как отражение постмодернизма: феноменология, герменевтика, критическая теория, постструктурализм, социальный конструктивизм.
 15. Я Ходдер и критика пост-процессуализма.
 16. К. Кристиансен и его теория «третьей научной революции» в археологии.
 17. Современные тенденции в мировой археологии.
 18. Предыстория российской археологии.
 19. Развитие археологической науки в России в XVIII веке.
 20. Интерес к античным древностям и начало изучения античных памятников Северного Причерноморья.
 21. Развитие русской археологии в конце XIX – начале XX в.: основные центры и научные школы.
 22. Зарубежные экспедиции и путешествия востоковедов в конце XIX – начале XX в.: основные направления, цели и личности.
 23. Перестройка отечественной археологии в 1920-е гг.: основные направления исследований, идейные лидеры, личности.
 24. Формирование новых исследовательских центров и археология в провинции.
 25. Переход советской археологии на «марксистские рельсы» в 1930-е гг. и изоляция от европейской науки.
 26. Советская археология 2-й пол. 1930 гг.: стабилизация, всплеск научных исследований и первые периодические издания.
 27. Основные направления развития советской археологии в 1940–1950-е гг.
 28. Советская археология в 1960–1980-е гг.: плюсы и минусы развития.
 29. Российская археология на современном этапе развития.
 30. Археология Северного Кавказа: история изучения, деятели, памятники.
- Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
Устная работа. Студент должен четко понимать содержание вопроса и ориентироваться в теме курса. Отчет на вопрос должен быть структурирован в логическом порядке, быть подтвержден не только знаниями общего характера, но и содержать фактологическую базу по отдельным памятникам и историческим событиям

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История археологии

7.1. Учебная литература:

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учебное пособие/Л.В.Беловинский, 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-098-6. - Текст :электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513916> (дата обращения: 16.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Уваров, П. Ю. Между 'ежами' и 'лисами': заметки об историках / П. Ю. Уваров. - Москва : НЛЮ, 2015. - 280 с. -(Научная библиотека). - ISBN 978-5-4448-0225-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/506480> (дата обращения: 16.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. - Москва : Книжный дом 'ЛИБРОКОМ', 2010. - 194 с. ISBN 978-5-397-01218-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/346701> (дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа: по подписке Антонова, Л. В. Удивительная археология / Л. В. Антонова. — Москва: ЭНАС, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-91921-142-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76211.html>
4. Археология и художественное видение: исторические контексты / Е. А. Андреева, С. И. Баранова, Л. А. Беляев [и др.]; под редакцией Л. Ю. Лиманской. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — 431 с. — ISBN 978-5-7281-3087-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124648.html>
5. Брайан, М. Археология. В начале: монография / Фаган М. Брайан, КорсДе; перевод Н. Ю. Струкова. — Москва: Техносфера, 2007. — 592 с. — ISBN 978-5-94836-119-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13278.html>
6. Воронин, К. В. Погребальные памятники эпохи бронзы и раннего железного века равнинной зоны Республики Ингушетия: монография / К. В. Воронин, В. Ю. Малашев. — Москва: Институт Археологии РАН, 2006. — 152 с. — ISBN 5-8125-0795-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11485.html>
7. Головченко, Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России: учебно-методическое пособие / Н. Н. Головченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102722.html>
8. Добровольская, М. В. Археология: учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30403.html>
9. Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры): учебное пособие / составители Ю. А. Подосенова, А. Н. Сарапулов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-85218-992-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86347.html>
10. Захаров, С. Д. Археология севернорусской деревни X-XIII веков. Средневековые поселения и могильники на Кубенском озере. Материальная культура и хронология. Том 2: монография / С. Д. Захаров, Н. А. Макаров, О. Н. Адаменко. — Москва: Институт Археологии РАН, 2008. — 365 с. — ISBN 978-5-02-035524-8. —

- Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11465.html>
11. Кудрявцев, А. А. Археология: учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 227 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83256.html>
 12. Мартынов, А. И. Археология: учебник / А. И. Мартынов. — Москва: Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-4372-0052-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21355.html>
 13. Петров, Н. И. Археология: учебное пособие / Н. И. Петров. — Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008. — 232 с. — ISBN 978-5-903983-03-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11261.html>
 14. Поляков, А. Н. Основы археологии: учебное пособие / А. Н. Поляков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБСАОВ, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-7410-1790-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71300.html>
 15. Формозов, А. А. Русские археологи в период тоталитаризма: историко-графические очерки / А. А. Формозов. — Москва: Знак, 2006. — 344 с. — ISBN 5-9551-0143-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15080.html>
 16. Каменцева, Е. И. Хронология : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Каменцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - ISBN 5-7567-0293-8.
 17. Формозов, А. А. Рассказы об ученых / А. А. Формозов. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 121 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1151-4.
 18. Формозов, А. А. Статьи разных лет / А. А. Формозов; сост. С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 129 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1152-1. —
 19. Щавелев, С. П. Щавелёв, С. П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920-1950-е годы) : монография / С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-1149-1.
 20. Самоквасов, Д. Я. Археология, история и архивное дело России в переписке профессора Д. Я. Самоквасова (1843-1911)/ сост., вст. ст. и коммент. С. П. Щавелёва. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 506 с
 21. Щапова, Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии : учебное пособие / Ю. Л. Щапова. - Москва : Издательство Московского университета, 1988. - 152 с. - ISBN 5-211-00043-9.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Введение в специальность составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил:

1. _____доцент д.и.н._Матиев Т.Х. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «_Отечественная История»

Протокол №7 от «6» 03. 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № _7_ от «7» 03. 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой