

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/д.и.н. Т.Х. Матиев
от «06» марта 2025 г.

_____/к.и.н. Т.М. Мальсагова
от «07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О. 03 ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XX В.)

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность

Археология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «История России до XX века» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» октября 2020 г. № 1291

Программу составила: доцент кафедры «Отечественная история» Долгиева М. Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 7 от «07» марта 2025 года

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Б1.О.03 История России до XX в.

Цель - овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России, выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий).

Задачи:

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; расширение методологических знаний нового поколения историков;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимся культурными, религиозными, этнонациональными традициями; формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1. О. 03 История России (до XX в.)** относится к Блоку 1, обязательным дисциплинам специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-4-й семестры.

Данная дисциплина Б1. О. 03 История России (до XX в.) в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - история России (до XIX в.), история России (XX в.); источниковедение.

Дисциплина Б1. О. 03 История России (до XX в.) может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История России XX в.;
- Источниковедение;
- новейшая история;
- история Кавказа.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1. О. 03 История России (XX в.)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в средневековой России; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию движущихся сил исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.2 - Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский	Знает: профессиональную лексику и терминологию, базовую грамматику, предусмотренную программой Умеет: осуществлять профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах Имеет навыки: базовыми лексическими и грамматическими навыками для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах. -Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. -Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России;</p> <p>Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния</p> <p>Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования;</p> <p>Уметь: применять эти базовые</p>

			<p>знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; пользоваться компьютерной и иной вспомогательной оргтехникой, средствами связи и коммуникаций;</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины</p>
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «История России до XX в.»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____20__ зачетных единиц, 720 часов.

[illegible]

Тема 1.5. Реформы первого этапа царствования Александра

Реформа крепостных отношений в Ост-Зейских губерниях. Просвещение. Экономика и хозяйство. Еврейский вопрос. Золотой век сектантства. Эпоха войн. Тильзитский мир.

Тема 1.6. От Эрфурта к Отечественной войне 1812года

Между Тильзитом и Эрфуртом. Конгресс в Эрфурте. Реформы в Пруссии. Генрих Штейн. Война пятой коалиции. Война и Россия 1805-1810 гг. Михаил Сперанский. Реформы. Проект преобразования государства, предложенный М.Сперанским. Экономический проект Сперанского. Перемена Александра к Сперанскому. Причины разлада Наполеона и Александра. Швеция, Турция и Россия. Борьба двух империй за Польшу. Отечественная Война. Начало. Две истины. Обращение Александра. Отечественная Война. Окончание

Тема 1.7. Россия и мир в 1812-1815 гг.

Планы кампании Наполеона. Цена войны. Обращение. Семья. Отношение к войне. Исполненное слово. Планы Наполеона и Александра на 1813 год. Выбор политической стратегии. Начало Заграничного похода. Триумф и смерть Кутузова

Тема 1.8. Освобождение Европы и Венский Конгресс 1814-1815 гг.

Вступление. Кампания 1813 года. Французская кампания 1814 года. Союзники в Париже. Французский вопрос. Венский конгресс

Тема 1.9. Внутренняя политика Александра I с 1814 по 1825 гг.

Нравственное состояние русского общества и отношение к крепостному рабству. Цель и пугало свободы. Проект Аракчеева. Проблема рекрутчины. Военные поселения. Цель создания. Военные поселения. Осуществление. Военные поселения – незавершенный проект. Идеи денаполеонизации. Реформа образования. Российское библейское общество. Двойное министерство. Издержки духовности

Тема 1.10. Внешняя политика Александра I с 1814 по 1825 гг. Завершение царствования.

Идея Священного союза. Конгресс в Аахене. Положение во Франции 1815-1818 гг. Решения Аахенского конгресса. Два пути: революция сверху или революция снизу. Революция в Германии. Конституция в Испании. Неаполитанское восстание. Конгресс в Троппау. Лайбахский конгресс. Пьемонтская революция. Греческое восстание. Веронский конгресс. Ситуация в Испании. Греческий вопрос

Тема 1.11. Восстание декабристов

Тайна престолонаследия. Великий князь Константин Павлович. Тайна заговора. Междуцарствие. Общественное мнение. В Варшаве. В Петербурге. Заговор. Ответ на заговор

Тема 1.12. Николай I. начало царствования

Детство и воспитание Николая Павловича. Отличия между Александром Павловичем и Николаем Павловичем. Влияние Карамзина. Идеи Карамзина. Записка о древней и новой России. Идея отеческого правления. Абсолютный консерватизм. Абсолютистский идеал. Тиранство. Политика и христианская мораль

Тема 1.13. Внутренняя политика Николая I

Проблемы русского общества. Александр после Александра. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. и Виктор Кочубей. Записка графа Кочубея 1814 года. Кодификация законов. Михаил Сперанский. Итоги: система права в России. [Казённые и удельные крестьяне. Реформа П.Д. Киселёва.](#) [Образование в Николаевской России.](#) [Сергей Семёнович Уваров и его триада](#)

Тема 1.14. Внешняя политика Николая I

[Русская Польша. Мир и созидание. 1826-1830 гг.](#) [Русская Польша. Война и последствия. 1831-1833 гг.](#) [Юго-восточный Кавказ в русской политике первой трети XIX века.](#) [Присоединение Восточной Грузии.](#) [Юго-восточный Кавказ в русской политике первой трети XIX века.](#) [Русско-персидские войны.](#) [Турецкая кампания 1828-1829 гг.](#)

Тема 1.15. Крымская война и завершения царствования.

Повод и причины. Начало войны. Ход военных событий. Cholera. Свита играет короля. Идейная зараза. Отношение к людям. Причины равнодушия к жизни и уюту. Человек — средство. пытки. Грабёж

Тема 1.16. Культура России в первой половине XIX в.

Литература. Искусство. Архитектура. Развитие просвещения и науки.

Раздел 2. Россия во второй половине XIX в.

Тема 2.1. Император Александр II. Формирование личности

Воспитание и образование Александра II. Женитьба и отношения с женщинами. Политические взгляды. Завершение Восточной войны

Тема 2.2. От колебаний к реформам. Подготовка великой реформы

Колебания. Общественное мнение. Подходы к освобождению крестьян. Контекст. Частные проекты и инициативы. Литовская «инициатива». Непременная воля Государя. Добровольное освобождение. Борьба мнений

Тема 2.3. Осуществление великой реформы

Предвкушение реформы. Условия реформы. Новое сословие землевладельцев. Распределение земли. Община и подворное владение. Управление освобожденных крестьян. Результат реформы. Реакция народа

Тема 2.4. Общественные движения во время Великой реформы. Стремление к гражданской свободе. Нигилизм

Стремление к свободе самовыражения. Революционный радикализм. Беспорядки в Университетах. Властители дум. Подметные листки. Пожары как форма террора

Тема 2.5. Россия в Европе 1856–1861 гг. Политика на Востоке 1856-1862 гг.

Князь Александр Михайлович Горчаков. Новые послы. Идея нового союза. Тайная сделка Наполеона и война с Австрией. Реакция Европы и положение России

Тема 2.6. Реформы и смута в Царстве Польском 1855-1862 гг. Второе Польское восстание и "замирение Польши"

Поиск нового курса. Начало реформ в Царстве Польском. Первые признаки смуты. Маркиз Велёпольский и курс на системные реформы. Указ 14/26 марта 1861 о восстановлении автономии Царства Польского. Усиление смуты. Первая отставка маркиза Велёпольского. Вторая администрация маркиза Велёпольского.

Тема 2.7. Политика на Востоке

Политика на Ближнем Востоке. Черногория. Создание Румынии. Сербия. Сирийский погром и Парижский конгресс 1860 г. Русское общество и славянский вопрос. Политика на Дальнем Востоке. Китай в середине XIX века. Вторая опиумная война. Присоединение земель Китая. Перераспределение земель между Россией и Японией. Продажа Аляски

Тема 2.8. Присоединение Центральной Азии. Среднеазиатские ханства

Дискуссия в России. Решение — наступать. Завоевание Хивы. Упразднение Кокандского ханства. Завоевание Туркмении. Кульджа. Присоединение Памира. Оценки присоединения. Управление Туркестаном. Освоение края. Цена Империи. Просвещение и Просветители

Тема 2.9. Создание государства Финляндии

Малая Польша. Финны между Швецией и Россией. Присоединение 1809 года. Управление Финляндией. Создание Финляндского государства. Общественные движения. Общественное мнение России

Тема 2.10. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Отношения европейских держав с Турцией, закреплённые Парижским трактатом 1856 г. В преддверии войны: цели России и реакция Европы. Ход войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский Конгресс. Жертвы войны. Возмущение общества. Международные последствия войны

Тема 2.11. Александр II: власть и революция. 1875-1880 гг.

Либеральное оппозиционное движение. Социалистические идеи. «Процесс ста девяносто трёх» и разгорание революционного движения. Ответ власти. Новые покушения. Взрыв в Зимнем дворце. Положение общества в России и возможные решения

Тема 2.12. Александр II: конец царствования. 1880-1881 гг.

Общероссийские представительные учреждения. «Диктатура сердца». Прекращение диктатуры и дальнейшие действия. Вопрос престолонаследия. Цареубийство

Тема 2.13. Внутренняя политика Александра 3

Убийство Александра II Первые шаги Александра III Контрреформы Александра III Усиление полицейского режима в государстве Экономическая политика Александра III Рабочее законодательство при Александре III Религиозная политика Александра III Национальная политика Александра III

Тема 2.14. Внешняя политика Александра III

1. Укрепление влияния на Балканах; 2. Поиск надежных союзников; 3. Поддержка мирных отношений со всеми странами; 4. Установление границ на юге Средней Азии; 5. Закрепление России на новых территориях Дальнего Востока. **Политика** России на Балканах. После Берлинского конгресса на Балканах значительно укрепила своё влияние Австро-Венгрия.

Тема 2.15. Общественная мысль конца XIX века

Основные направления общественной мысли конца XIX и их идеологи. Консерватизм. Либерализм. Демократия.

Тема 2.16. Общественно-политические движения в конце XIX -начала XX вв.

Реакционно-охранительное направление. Западники Славянофилы. Земля и воля. Хождение в народ. Черный передел. Народная воля. Бунтарское направление. Рабочее движение.

Тема 2.17. Культура России во второй половине XIX века

Развитие просвещения и науки. Вклад русской литературы и искусства в мировую культуру. Культура народов России

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Россия в предверии XIX в. Павлово пятилетие	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-15	10
	Русская культура начала XIX в. Наследие Екатерины	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8, 9, 14, 15	10
	Состояние России после победы над Наполеоном	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	10
	Нравственное состояние русского общества и отношение к крепостному рабству	составление историко-географической характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10, 14, 15	10
	Перемены в настроении Александра I	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения	1, 7, 8	10

			на проблему		
	Высшее русское общество и христианская вера Церковь и социальные проблемы общества Бунташное духовенство	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	10
	Начало реформ в Царстве Польском Указ 14/26 марта 1861 о восстановлении автономии Царства Польского	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	10
	Крестьянская реформа на Кавказе Восстания после 1859-1864 гг. Шамиль и его сын после 1859 года Мухаджирство	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	10
	Темы 1.10-2.17	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-15	11
Всего					91

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим

вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Составление историко-географической характеристики

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) Этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, в) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, г) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

5. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

6. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии

- Подготовка проекта в виде слайдов.

- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)

- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007

- Обязательные составляющие проекта-презентации:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)

- Представление картины

- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).

- Описание изображенного события.

- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

7. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии

- Найти в Интернете соответствующую карту

- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)

- Карта

- Краткое описание изображенных событий

- Список литературы

8. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-2	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5
2.	Письменные	Раздел 1-2	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5

	работы		
3.	Собеседование	Темы 4, 12,16,19	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 7, 9, 15, 18	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 13, 17	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5
6.	Презентация	Темы 6, 11, 14	УК-1,УК-4, УК-5, ОПК-5
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-19	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине «История России (XX в.)».**

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История России до XX в.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о народах России, о их взаимосвязях, ресурсах, структуре, формах реализации, основных закономерностях функционирования в профессиональной деятельности, о методах и алгоритмах решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет добиваться осознания будущими историками особой роли предмета «История России» в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности; дать описание и истолкование исторических процессов, этногенеза народов России. Необходимо совершенствовать теоретическую подготовку в решении типовых профессиональных и управленческих задач по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, словарями и пособиями; принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; повышать профессиональную грамотность.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «История России до XX в.»

Код компетенц	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
---------------	--------------------------	---	---

ии		дисциплиной)	
1	<p>УК-</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в средневековой России;</p> <p>Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России;</p> <p>Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории России; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p>
4	<p>УК-</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>УК-4.2 - Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах</p> <p>УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов иностранного(ых) языка(ов) на русский</p>	<p>Знает: профессиональную лексику и терминологию, базовую грамматику, предусмотренную программой</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах</p> <p>Имеет навыки: базовыми лексическими и грамматическими навыками для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p> <p>-Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>-Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.</p>

<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России;</p> <p>Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния</p> <p>Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач</p>	<p>ОПК-5.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования;</p>

	профессиональн ой деятельности		<p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; пользоваться компьютерной и иной вспомогательной оргтехнологией, средствами связи и коммуникаций;</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины</p>
--	--------------------------------------	--	---

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История России до XX в.»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5	Тест Эссе Презентация Письменная работа Контрольная работа
2	Раздел 2.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5	Тест Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа

Примерные вопросы к экзамену

1. Развитие социально-экономической системы России в 1801-1825 гг.
2. Специфика развития сельского хозяйства в первой четверти XIX в.
3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. и его значение
4. Крестьянская реформа в Остзейском Крае 1804-1819 гг.
5. Создание системы военных поселений. Аракчеевщина.
6. Причины и характер крестьянской реформы 1861 г.

7. Реформирование государственно – политического устройства России после 1814 г.
8. Общая характеристика Манифеста и “Положений” 19.02. 1861 г.
9. Социально-экономическое развитие в I четверти XIX в.
10. Промышленный переворот в России в 30-х – 40-х гг. XIX в.
11. Подготовка реформы 1861 г.
12. Личность и деятельность М.М. Сперанского.
13. Личное освобождение крестьян по реформе 1861 г.
14. Поземельное устройство крестьян по реформе 1861 г.
15. Временнообязанное состояние крестьян по реформе 1861 г.
16. Выкупная операция по реформе 1861 г.
17. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
18. Освобождение крестьян национальных районов Российской империи от крепостной зависимости.
19. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
20. Крестьянское и рабочее движение в пореформенный период.
21. Крестьянское и рабочее движение 80-90-х гг. XIX в.
22. Деятельность А.И. Герцена. “Крестьянский социализм”.
23. Социально-экономическое развитие России в конце XIX в.
24. Социально-экономическое развитие России во II четверти XIX в.
25. Социальная политика России на рубеже конца XIX века - начала XX века
26. Социальная структура населения России конца XIX века - начала XX века
27. Социальная политика на рубеже XIX- XX веков, проводимая в России
28. Экономическое развитие России конца XIX века - начала XX века
29. Периодизация экономического развития России в конце XIX века - начале XX века
30. Экономические реформы С.Ю. Витте.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина
32. Состояние и развитие банковской системы в конце XIX века - начале XX века
33. Формирование капиталистических отношений в России: предпосылки, развитие и последствия
34. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве и промышленности
35. Формирование монополистического и государственного капитализма
36. Основные черты империалистической стадии развития капитализма в России

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какими факторами определялась экономическая политика первой половины XIX в.?
2. Охарактеризуйте наиболее заметных экономических деятелей этого времени.
3. Какие отрасли хозяйства России развивались в этот период быстро, а какие медленно и почему?
4. Назовите принципиально новые тенденции в экономике предреформенного периода.
5. Какие мероприятия во время царствования Николая I связаны с именами Сперанского, Канкрин, Киселева?
6. Назовите даты событий, являющихся вехами в истории решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX века.
7. Раскройте характер и значение Крымской войны для социальной сферы российского государства.
8. Какие экономические последствия имела для России Крымская война?
9. Какие политические и экономические причины обусловили радикальные перемены в российском обществе?
10. Назовите основных разработчиков и проводников реформ

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:
 - Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.

- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные тесты по дисциплине «История России до XX в.»

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для аттестации по курсу предмета, для студентов по направлению 46.03.01 История (бакалавр) и для организации тестирования в ходе обучения. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

2. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ (ы) маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части, может быть, слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов.

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

3. Тесты

1. В каком году была проведена в России министерская реформа:
 - а) 1802 г. +
 - б) 1841 г.
 - в) 1814 г.

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»:

- а) Александра II
- б) Александра I +
- в) Николая I

3. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

- а) начало промышленного переворота
- б) невмешательство государства в экономику
- в) широкое привлечение в экономику иностранного капитала +

4. Какой из указанных групп населения касались реформы Киселева:

- а) государственных крестьян +
- б) жителей военных поселений
- в) приписных крестьян

5. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»:

- а) Аракчеев
- б) Киселев
- в) Сперанский +

6. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- а) военные лагеря в сельской местности
- б) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью +
- в) военные учения организуемые регулярно

7. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:

- а) Сперанский
- б) Аракчеев
- в) Каховский +

8. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:

- а) Милорадович
- б) Аракчеев
- в) Канкрин

9. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне:

- а) военно-техническая отсталость России
- б) малочисленность русской армии
- в) нарушение Англией и Францией союзнических договоров +

10. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века:

- а) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- б) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах +
- в) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель

11. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других:

- а) Тарутинский марш-манёвр +
- б) Бородинское сражение
- в) Смоленское сражение

12. Что было одним из пунктов реформы Киселёва в государственной деревне 1837-1841 гг:

- а) ограничение права ссылать крестьян в Сибирь
- б) введение крестьянского самоуправления +
- в) право свободы крестьянам, но с сохранением повинностей в пользу государства

13. Кто входил в состав Священного союза с 1815 года:

- а) Австрия, Пруссия, Россия +
- б) Швеция, Англия, Франция
- в) Швеция, Австрия, Пруссия

14. Когда началась Крымская война 1853-1856 гг. (по старому стилю):

- а) 4 декабря
- б) 14 декабря
- в) 4 октября +

15. Как назывались выборные органы крестьянского самоуправления по Крестьянской реформе 1861 года:

- а) сход +
- б) собрание
- в) хутор

16. Кем был написан Манифест «О незыблемости самодержавия»:

- а) Толстой
- б) Победоносцев +
- в) Катков

17. Кто был главой заговорщиков и убийства Павла Первого 12 марта 1801 года в его резиденции Михайловского замка:

- а) Александр I
- б) швейцарец Лагарп
- в) граф Пален +

18. Согласно «теории официальной народности» 1833 г., сформулированной министром просвещения Уваровым, что являлось идейной основой:

- а) самобытность, православие, царь
- б) православие, самодержавие, народность +
- в) Бог, царь, любовь

19. С кем был заключён Айгунский договор в 1858:

- а) Великобритания
- б) Япония
- в) Китай +

20. Как назывался высший государственный совещательный круг лиц при Александре I в период 1801-1810:

- а) «Негласный комитет»

- б) «Непременный совет» +
- в) «Ближняя Дума»

21. Как называлась организация, которая одна из первых в России, выступала за права рабочих:

- а) «Южнороссийский союз рабочих» +
- б) «Чёрный передел»
- в) «Северный союз русских рабочих»

22. Кто являлся одним из ярких и великих дипломатов России, который написал «Ноту», ликвидировавшая унизительные пункты Парижского мира:

- а) Нессельроде
- б) Горчаков +
- в) Каподистрия

23. Что стало последствием взятия 25 августа Гуниба в 1859 году Барятинским:

- а) установление партизанской войны горцами
- б) подавление восстания Таймазова
- в) пленение Шамиля +

24. Кто утверждал, что «крестьянин к бунту не готов», «малообразованный крестьянин не сможет воспринять идеи социализма»:

- а) Чайковский
- б) Ткачёв +
- в) Бакунин

25. Какой мир завершил русско-персидскую войну 1804-1813 гг., по которому были присоединены территории Грузии, Дагестана, Северного Азербайджана и получено право флота в Каспии:

- а) Бухарестский
- б) Адрианопольский
- в) Гюлистанский +

26. Кто выдвинул теорию «русского социализма»:

- а) Погодин
- б) Герцен +
- в) Буташевич-Петрашевский

27. Какая бесцензурная газета выпускалась в Лондоне 1857-1865 гг.:

- а) «Колокол» +
- б) «Полярная звезда»
- в) «Телескоп»

28. В каком году произошёл раскол революционной организации «Земля и воля»:

- а) 1869
- б) 1889
- в) 1879 +

29. Какого принципа НЕ провозглашала Судебная реформа 1864 года:

- а) сменяемость судей +

- б) состязательность судопроизводства
- в) всесословность суда

30. Кто был архитектором при строительстве Исаакиевского собора:

- а) Росси
- б) Монферран +
- в) Воронихин

4. Система оценивания

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

5. Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Коллоквиум по теме «Великие реформы: итоги и судьба реформы» по дисциплине «История России (до XX в.)»

Коллоквиум - семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

Вопросы для подготовки:

1. Земская реформа
2. Городская реформа
3. Судебная реформа
4. Военная реформа
5. Финансовые реформы
6. Реформы в системе образования
7. Цензурная реформа

Важнейшие даты:

1864 г. — судебная и земская реформы

1870 г. — реформа городского самоуправления

1874 г. — военная реформа

Термины: земства (земские учреждения), прокурор, присяжный поверенный (адвокат), присяжные заседатели, нотариус, городская дума, всеобщая (всесословная) воинская повинность

Персоналии: П. А. Валуев, Д. А. Милютин

Критерии оценки:

5 баллов	<ul style="list-style-type: none">- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
4 балла	<ul style="list-style-type: none">- развернутый доклад, участие в дискуссии;- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;
3 балла	<ul style="list-style-type: none">- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;- участие в дискуссии;- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Научная рецензия

по дисциплине «История России (до XX в.)»

Научная рецензия представляет собой критический разбор научной работы, в котором содержатся её объективный и разносторонний анализ, а также оценка, которая содержит ясную позицию самого рецензента по поводу рецензируемого труда. Рецензированию подлежат как опубликованные, так и не опубликованные научные работы, вопрос о публикации которых решается с учётом позиции рецензента. Объективность рецензии обеспечивается качеством содержащихся в ней доказательств. Автор рецензии должен чётко пояснить своё отношение к предмету рецензирования при помощи цитат из цитируемого труда, разбором стиля, достоверности, убедительности выводов и т.д.

В рецензии не допускаются:

- подменять анализ и интерпретации произведения пересказом;
- отсутствие аргументации;
- фамильярное отношение к рецензируемому произведению и его автору;
- неясность позиции рецензента;
- перегруженность рецензии второстепенными деталями;
- неграмотное или формальное использование научных терминов.

Рецензии могут быть:

1. Развёрнутыми аннотациями, в которой раскрывается содержательная сторона научной работы и объективность позиции его автора;

2. Критической статьёй (с возможным полемическим подтекстом), в которой выбранное для анализа работа становится поводом для обсуждения актуальных общественных или научных

вопросов;

3. Эссе, в котором автор рецензии делится своими личными мыслями и переживаниями, вызванными работами над избранным научным трудом. В этом случае истолкование содержащихся в рецензируемом труде фактов и выводов может уходить на второй план;

4. Обзором (обзрением), который содержит анализ нескольких произведений, объединённых по принципу авторства, проблематики, методологии или другому общему для всех рецензируемых произведений признаку.

Существует несколько уровней рецензий

1) Рецензия одной научной работы вне связи с творчеством писателя или деятельностью научной школы - даёт возможность оценить значимость конкретного труда, выявить его достоинства и недостатки;

2) Рецензия научной работы в контексте творчества писателя - позволяет выявить развитие научных взглядов и профессионального мастерства конкретного историка;

3) Рецензия научной работы в контексте деятельности научной школы или состояния историографического процесса в определённую историческую эпоху - позволяет увидеть оригинальность историка, его вклад в становление исторической.

Примерные работы для рецензии:

1. «Просвещенный абсолютизм» в России.
2. «Аракчеевщина»
3. «Колокол» и «Современник»
4. Научные достижения российской науки XIX в.
5. Реформы органов полиции

1. балл ставится за оформление

2. балла ставится за раскрытие содержания книги и концепции автора (составителей)

3. балла ставится за сформулированные замечания, вопросы и собственные оценки издания

Примерные темы эссе

по дисциплине «История России (до XX в.)»

Задача эссе в представлении авторской позиции по проблеме в свободной, но доказательной форме. Эссе должно иметь чёткую структуру, состоящую из введения (постановки проблемы), основной части и заключения. Эссе направлено на постановку и авторское раскрытие проблемы, поэтому важно делить смысловую структуру абзацами, связывая их друг с другом логическими переходными предложениями. Логика рассуждений должна разворачиваться последовательно, вплоть до вывода, что делает последний очевидно вытекающим из текста. Поставленная во введении проблема должна трактоваться в заключении на изученном материале. Эссе – авторская работа, поэтому при его написании надлежит строго придерживаться существующих правил оформления справочно-библиографического аппарата. Использование источников без ссылок на них считается плагиатом. Объём эссе от 6 до 10 страниц.

Перечень тем эссе:

1. А.И. Герцен в российском общественном движении XIX в.
2. А.С. Пушкин и его роль в истории России
3. А.Ф. Кони: личность и деятельность.
4. Благотворительная деятельность купечества России во 2-ой половине XIX-начале XX в.
5. Военное образование в России во второй половине XIX в.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

**Примерные темы рефератов
(докладов, сообщений)
по дисциплине «История России (до XX в.)»**

Примерные темы:

1. Реформы Александра I.
2. Государственная деятельность Сперанского М.М.
3. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Движение декабристов в России.
6. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
7. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
8. Россия в Кавказской войне.
9. Крымская война: причины и следствия.
10. Александр II как государственный деятель.
11. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
12. Влияние реформ Александра II на развитие России.
13. Революционное народничество и истоки русского террора.
14. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.
15. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
16. Политический портрет Александра III.
17. Политика России в Средней Азии.

18. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.
19. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
20. Левый террор в России в начале XX века
21. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
22. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
23. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.

Методические указания к выполнению рефератов:

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения исторических источников, используя при этом научную, методическую и периодическую литературу.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литературы должны начинаться с нового листа.

Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы.

Обзор литературы начинается с ознакомления с научно-исследовательской литературой, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа одно-сортной, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка презентации по дисциплине «История России (до XX в.)»

Презентация (виртуальная выставка) – комплекс систематизированных визуальных материалов, отобранных по заданной теме.

Алгоритм работы:

1. Содержательная разработка темы: изучение соответствующего параграфа учебника, списка рекомендованной литературы.
2. Составление проекта (плана) презентации.
3. Подбор иллюстративного и аудиовизуального ряда.
4. Составление текстовых комментариев и вставок к иллюстративному и аудиовизуальному ряду (текст должен кратко и емко отражать мысли, характерные черты и основные сюжеты при освещении избранной темы).
5. Редактирование текста и иллюстраций.
6. Оформление презентации в программной среде Power Point (в презентации не менее 15 слайдов).
7. Подготовка текста речи, сопровождающей демонстрацию слайдов (как и при подготовке текстовых комментариев и вставок, необходимо придерживаться принципов краткости, полноты, ясности и логичности).
8. Выступление.

Примерные темы презентаций

1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Промышленность и транспорт
3. Эволюция государственного управления Российской империи в первой половине XIX в.
4. Реформы Александра I: цели, направления, результаты.
5. Декабристы и их проекты переустройства России.
6. Общественно-политическая мысль России в 30-50-е гг. XIX в.

Критерии оценки:

5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала; - знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
3-4 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала; - незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; - четкое изложение материала;

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «История России (XX в.)».

7.1. Учебная литература:

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ильин С.В.. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020>
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История России в 2 ч. учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021>
6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
7. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
8. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.]; под ред. В. А. Федоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — 5-211-05015-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>
9. История России XIX - XX вв.: историография, новые источники: материалы V Всенаучной научно-практич. конференции 28-29 октября 2004 / ННГАСУ. - Нижний Новгород: [б. и.], 2005. - 260 с.
10. История России первой половины XIX в.: хрестоматия для студентов направления 030600.62 всех профилей, всех форм обучения / ВятГУ, ГФ, каф. ИР; сост. Н. И. Никулина. - Киров: [б. и.], 2013. - Загл. с титул. экрана

11. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
12. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>
13. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
14. Никулина, Н. И. История России второй половины XIX - начала XX века: планы семинаров и практических занятий, тематика курсовых работ и методические рекомендации, экзаменационные вопросы / Н. И. Никулина; ВятГУ, ГФ, каф. Истории России. - Киров: [б. и.], 2005. - 33 с. - 100 экз.
15. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;

- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС «Деканат»
- 1.5. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
- 1.6. Программный комплекс ММИС «ПЛАНЫ»
- 1.7. Программный комплекс ММИС «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ»
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН»
- 1.9. Программный комплекс ММИС «ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ»
- 1.10. Программный комплекс ММИС «ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ»
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Камин: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система «Консультант»
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2025			