

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Матиев Т.Х.\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Мальсагова Т.М.\_\_\_\_\_

от «6» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2025г.

от «7» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02. Цивилизация древнего мира

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность Археология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2025

**Цель** изучения дисциплины – \_\_\_\_\_ мирование у студентов углубленных

профессиональных знаний об общих тенденциях всемирно-исторического развития, понимания общего и особенного в становлении и развитии отдельных цивилизаций, стран и регионов с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «история» и задач духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Задачи дисциплины:**

- углубление и систематизация полученных ранее знаний об основных эпохах и событиях древней истории; о цельности, множественности и вариативности всемирно-исторического процесса;
- овладение понятийным аппаратом всеобщей истории;
- получение знаний о различных методологических подходах к периодизации всеобщей истории, социально-экономических, политических и духовных процессах, обозначивших основные пути развития цивилизаций Запада и Востока, специфике развития отдельных стран и регионов;
- формирование представлений о важнейших историографических направлениях в изучении истории древнего мира как части всемирной истории;
- овладение навыками библиографической работы и историографического анализа.
- освоение основных методологических принципов и методов анализа исторических источников.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 04.004 Хранитель музейных ценностей
- 04.005 Специалист по учету музейных предметов

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
04.004					
А	Хранение музейных предметов и контроль их движения	6	Прием музейных предметов	А/01.6	6

			ов на ответст венное хранение		
04.005					
А	Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи	5	Оформл ение учетных докумен тов для приема и выдачи музейн ых предмет ов внутри музея	А/01.5	5

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Цивилизация древнего мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности **46.03.01 История,**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность Археология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Цивилизация древнего мира» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Введение в специальность, История Древнего мира.

Дисциплина «Основы археологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Источниковедение;
- Археология средневековой Руси и Российского государства

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Цивилизация древнего мира

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Использует	Знать:

	<p>осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации</p>	<p>- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и</p> <p>неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>ПК-1.</b> Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p>	<p>ПК-1.1. Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования);</p>	<p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <p>- принципы использования базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории., исторического краеведения в исторических исследованиях. <b>Уметь:</b></p> <p>- - ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.</p>
	<p><b>ПК-6.</b> Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов</p>	<p>ПК-6.1. Использует профессиональные знания в</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и</p>

		<p>исследовательской деятельности;</p>	<p>библиографии; - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы; - навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</p>
--	--	--	--

и библиографии по тематике проводимых исследований

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельна я работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.1.	Тема 1.1.	1		8	4			5										
1.2.	Тема 1.2.	1		8	4			5										
1.3.	Тема 1.3.	1		8	4			5										
1.4.	Тема 1.4.	1		8	4			5										
1.5.	Тема 1.5.	1		8	4			5										
1.6.	Тема 1.6.	1		8	4			5										
1.7.	Тема 1.7.	1		8	4			5										
1.8.	Тема 1.8.	1		4	4			5										
	Общая трудоемкость, в часах		68	36	32			40										
1.1.	Тема 1.10.	1		4	4													
1.2.	Тема 1.12	1		4	4			2										
1.3.	Тема 1.13.	1		4	4			2										
1.4.	Тема 1.4.	1		4	4			2										
1.5.	Тема 1.5.	1		4	4			2										
1.6.	Тема 1.6.	1		4	4			2										
1.7.	Тема 1.7.	1		2	2			2										
1.8.	Тема 1.8.	1		2	2			2										
			56	28	28			16										
	Подготовка к экзамену	27																
	Общая трудоемкость, в часах		180	72	60			56				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						



Древние иранские культы. Зороастризм. Культура Древнего Ирана. Научные знания. Архитектура. Скульптура.

### **Тема 7. Древние государства Восточного Средиземноморья.**

Древнейшие города-государства Восточного Средиземноморья: Библ, Эбла, Алалах. Роль транзитной торговли в развитии региона. Влияние египетской и месопотамской цивилизаций на формирование государственности в регионе. Финикия. Развитие мореплавания, ремесла и торговли. Пиратство и работорговля. Колонизация: причины, основные направления, этапы, характер. История Палестины. Вторжение «заречных» племен. Борьба с ханаанеями, филистимлянами, арамеями, арабами. Структура израильского племенного союза. «Период судей». Израильско-Иудейское царство. Этапы становления государства. Правление Саула Объединенное царство Давида и Соломона. Распад единого государства. Политическая история Израильского царства. Борьба с Египтом. Завоевание Израильского царства Ассирией. Политическая история Иудейского царства. Правление династии Давидов. Пророческое движение. Реформы царя Иосии. Израильское царство под властью Египта. Установление власти Вавилонии. Иудея в составе Персии. Иерусалимская гражданско-храмовой община Иудаизм.

### **Тема 8. Древний Египет.**

Общая характеристика египетской цивилизации. Источники. Развитие египтологии. Дешифровка древнеегипетской письменности. Ж.Ф. Шампольон и его последователи. Вклад

отечественной науки в изучение истории Древнего Египта. Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Египет периода Раннего царства. Додинастический Египет. Правление I и II династий. Социально-экономическое развитие Египта. Характеристика царского и вельможеского хозяйства. Политический строй Египта Раннего царства. Египет периода Древнего царства. Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Каменное строительство. Пирамиды. Имхотеп и Джосер. Социально - экономическое развитие Египта.

Царское, храмовое, вельможеское хозяйства. Рабочие отряды. Роль рабского труда. Власть фараона. Сепаратизм номовой знати. Распад государства.

Египет в период Среднего царства. Первый переходный период. «Речение Ипувера» и «Пророчество Неферти». Борьба Гераклеополя и Фив за гегемонию. Правление XII династии. Новое объединение Египта. Положение номовой знати. Формирование слоя новой служилой знати. Второй переходный период. Вторжение гиксосов. XVII фиванская династия. Египет в период Нового царства. Изгнание гиксосов. Яхмос I. Правление XVIII династии и новое объединение страны под властью Фив. Тутмос I и начало завоевательных походов.

Правление Хатшепсут и Тутмоса III. Завоевательные походы Тутмоса III. Расцвет Египта при Аменхотепе III. Солнцопоклоннический переворот Аменхотеп IV. Социально-политическая и религиозная сущность переворота. Правление Хoremхеба. Возвышение Мемфиса.

Правление XIX династии. Борьба с Хеттским царством. Рамсес II. Битва при Кадеше.

Ослабление Египта при приемниках Рамсеса II. Нашествие ливийских племен и «народов моря». Правление XX династии. Возвышение фиванского жречества. Херихор. Распад единого государства.

Ливийско-саисский Египет. Третий переходный период. Объединение Египта под властью XXII Ливийской династии. Шешонк I. Вторжение эфиопов, утверждение XXIII Эфиопской династии. Правление XXIV Саисской династии. Реформы Бокхориса. Эфиопская династия. Завоевание Египта Ассирией. Псамметих I. XXVI Саисская династия. Греки в Египте. Саисское Возрождение. Египет под властью Персии. Восстание Амиртея.

Освобождение Египта от власти Персии. Завоевание Египта Александром Македонским.

Культура Древнего Египта. Египетская письменность. Мифология. Важнейшие



культы. Художественная литература. Скульптура и живопись. Научно- практические знания.

Календарь. Система образования. История Индии и Китая (самостоятельное изучение).

### **Древняя Индия**

Природно-географические условия и население Древней Индии. Возникновение Хараппской (Индской) цивилизации. Экономика. Социально-политическое устройство. Проблема письменности. Индия в «ведийский» период. Арийская проблема. Расселение индоиранских племен. Освоение индоариями долины р. Ганг. Экономика. Социальная структура общества по данным Вед. Варны. Положение рабов. Государственный строй. Индия в I тысячелетии до н. э. Политическая раздробленность. Возвышение Магадхи. Династия Нандов. Вторжение войск Александра Македонского. Чандрагупта. Образование

империи Маурьев. Расцвет империи Маурьев при Ашоке. Государственный строй.

Социально-экономические отношения. Формы землевладения. Религиозная политика Ашоки.

«Эдикты о дхарме». Распад империи Маурьев. Династия Шунгов. Северо-западная Индия под властью иноземцев: Греко-Бактрийского царства, Парфии. Установление власти Кушанского царства. Создание империи Гуптов. Социально-экономическое развитие. Роль

сельской общины, ее структура. Религиозные системы Древней Индии. Ведийская религия.

Брахманизм. Буддизм. Индуизм. Культура Древней Индии. Философские учения и системы.

Политические трактаты. Художественная литература и ее жанры. Наука. Архитектура.

Скульптура. Художественное ремесло.

### **Древний Китай**

Китай в период Шан-Инь и Чжоу. Природные условия Северного и Южного Китая.

Образование Шан-Иньского военно-культового союза. Роль вана. Социально-экономическое развитие. Формы землевладения. Социальная структура общества. Положение рабов-

военнопленных. Вторжение чжоуских племен. Китай в период Чжоу. Роль западной и

восточной столиц. Укрепление власти вана, учение о «Мандате Неба». Система наследственных уделов. Усиление власти чжоу ху, рост сепаратизма. Возвышение восточной столицы. Период Западного Чжоу. Формы землевладения. Восточное Чжоу в период Ле го.

Возвышение Чжун го. Роль Восточного Чжоу и его вана. Политическое противостояние Северных и Южных царств. Период «пяти гегемонов»: Ци, Цзинь, Чу, У, Юэ. Социально-политическое положение Китая в период Ле го. Роль удельной системы в формировании многоступенчатой иерархии. Борьба семи царств за объединение Китая. Восточное Чжоу в период Чжань го. Создание учений о сильном государстве. Конфуцианство. Легизм. Шан Ян: экономическая и политическая реформы. Возвышение Цинь. Реформы Шан Яна. Ослабление институтов общинного самоуправления. Ограничение власти родовой знати. Продажа должностей и рангов знатности. Ин Чжен. Объединение Китая под властью Цинь.

Цинь Ши Хуанди, курс на укрепление центральной власти. Мероприятия по преодолению сопротивления знати. Социально-экономические преобразования. Колонизация пограничных районов. Внешняя политика. Борьба с сюнну. Строительство Великой китайской стены. Крестьянские выступления. Лю Бан. Падение династии Цинь. Культура Древнего Китая. Мифология. Культ Неба. Религиозно-философские теории: конфуцианство,

моизм, легизм, даосизм. Поэзия «Шицзин». Архитектура. Изобразительное искусство.

Развитие научных знаний.

Малая Азия в древности (самостоятельное изучение)

Хеттское царство. Природно-географические условия Малой Азии. Дохеттское население Малой Азии. Древнейшие города-государства и система их управления. Древнехеттское царство. Походы в Северную Сирию, Месопотамию. Завоевание Вавилона.

Политический строй. Указ Телепинуса о престолонаследии. Хеттские законы. Социально-экономические отношения. Царское и общинное землевладение. Особенности социальной структуры хеттского общества. Новохеттское царство. Походы на запад Малой Азии. Войны с Митанни, Египтом, Ассирией. Аххиява в хеттских архивах и политической истории.

Нашествие «народов моря». Падение Новохеттского царства. Хеттская культура. Религия и

мифология. Архитектура, скульптура.

Фригийское царство. Расцвет Фригии при Гордии и Мидасе. Взаимоотношения с греческим миром, Урарту, Ассирией. Борьба с киммерийцами. Фригия в составе Лидии.

Культура. Лидийское царство при династии Мермнадов. Гигес. Роль торговли в развитии Лидии. расцвет Лидии при Крезе. Взаимоотношения с греческим миром. Война с Персией. Лидия в составе Персии. Государственный строй и социально-экономические отношения в Лидийском царстве. Культура и религия.

### **Тема 9. Античная цивилизация: античность и Восток.**

Периодизация истории.

природа, население, источники

Общее и особенное в развитии Востока и Античности (греко-римской древности):

сравнение социально-экономического, политического, культурного развития.

Древневосточная община и античный полис. Природные условия и население Древней Греции и Рима. Периодизация истории Древней Греции: крито-микенский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический периоды. Основное содержание этих периодов.

Периодизация истории Древнего Рима: Царский период, период Республики, период Империи. Основные источники по истории Древней Греции и Рима. Историография античной истории. Отечественное антиковедение. Наследие античной культуры. Античность

и современность.

### **Тема 10. Греция Крито-микенского периода**

Источники: легенды и мифы, линейная письменность, археология. Г. Шлиман и археологическое изучение Греции II тыс. до н.э. в XX в. Миноийский период: эпохи Старых и

Новых дворцов. Миноийская талассократия. Санторин. Особенности этногенеза минойцев, своеобразие религии и культуры древних критян. Ахейский период. Особенности экономики,

социального и политического строя ахейских царств. Троянская война. Миф и реальность.

Культура ахейской Греции. Этнополитический переворот XII–XIII вв. до н.э. Дорийская проблема. Проблема преемственности цивилизаций II тыс. до н.э. и греческого полиса.

### **Тема 11. Гомеровский период**

Источники. Археология, эпос, легендарно-историческая традиция. Гомеровский вопрос. Гомер как исторический источник. Социально-экономический строй Гомеровской Греции. Особенности сельского хозяйства, ремесла, торговли. Социальная стратификация: базили, общинники, феты, рабы. Политическая организация: военная демократия, монархия

или аристократия? Мораль и религия в поэмах Гомера. Гомеровский полис. Дискуссионные

проблемы истории Греции XI–IX вв. до н.э.

### **Тема 12. Архаический период**

Источники. Героический и дидактический эпос. Гомер. Поэмы Гесиода. Архаическая лирика.

Документальные свидетельства. Труды греческих и римских историков. Данные археологии.

Экономический прогресс и социальная борьба. Становление города и городской экономики.

Хозяйственная специализация древнегреческих общин. Развитие морской торговли.

Изобретения (монета, регулярная планировка поселений, полигональная кладка, изобретения

в области металлургии, триеры, якорь, паноплия и фаланга). Развитие социальных противоречий. Долговое рабство. Экономическое и политическое всевластие аристократии.

Борьба демоса и аристократии. Противоречия в среде аристократии. Пути выхода из кризиса: стасис, эсимнетия, законодательство, колонизация, тирания. Раннегреческая тирания. Великая колонизация. Античный полис как исторический феномен. Экономические, социальные и политические характеристики полиса. Система полисных ценностей.

Историческое значение античного полиса. Становление Афинского полиса. Афины XI–IX вв. до н.э. Синоиксизм Тесея. Органы управления афинской общины после синоиксизма: ареопаг, коллегия архонтов, народное собрание. Заговор Килона. Законы Драконта. Стасис конца в. до н. э. Реформы Солона. Тирания Писистрата и его сыновей. Реформы Клисфена. Спарта

как тип полиса. Дорийское переселение, завоевание Лаконики и Мессении. Реформы Ликурга. Мессенские войны. Социально-политическое устройство древней Спарты. Община

равных. Периеки. Илоты. Двойная царская власть. Апелла. Герусия. Эфорат. Дискуссионные

вопросы в истории Спарты. Культура Греции Архаического периода.

Тема 13. Классический и эллинистический периоды

Источники. Греческая историография. Литературные источники. Данные археологии.

Греко-персидские войны. Первый период войны (Ионийское восстание). Марафонское сражение. Поход Ксеркса: Фермопилы, взятие Афин, Саламинский бой, битва при Платеях.

Сражение при Микале. Делосский морской союз. Каллиев мир. Итоги греко-персидских войн. Греция периода пентеконтаэтии. Экономика и социальное развитие. Борьба за демократизацию политического строя в Афинах. Реформы Эфиальта и Перикла. Афинская демократия. Политические институты афинской демократии. Ограниченность и историческое значение афинской демократии. Пелопоннесская война. Архидамова война. Никиев мир. Сицилийская экспедиция. Вступление Персии в войну. Декелейская война. Итоги Пелопоннесской войны. Причины поражения Афин. Кризис греческого полиса. Экономический фон кризиса. Экономический подъем, состояние сельского хозяйства, ремесла, оживление строительства и внешней торговли, кредитно-денежных отношений, Торговли. Дальнейшее развитие рабовладельческих отношений. Социальный аспект кризиса

полиса. Кризис гражданского коллектива. Разложение полисной собственности:

Концентрация земельной собственности. Разорение мелких крестьянских хозяйств.

Многообразие источников доходов граждан: земля, сдача рабов в наем, доходные дома, ростовщичество. Кризис мелкого ремесленного производства, рост крупного производства в

ремесле. Имущественное расслоение граждан. Социальная борьба внутри полисов.

Аргосский скитализм 370 г. до н. э. Утрата единства гражданского коллектива. Кризис полисного государства. Наемники. Тирании. Перерождение гелиэи. Сикофанты. Кризис полисной идеологии. Аполитичность. Индивидуализм. Космополитизм. Программа

преодоления кризиса полиса в произведениях Платона, Исократ, Аристотеля.

Эллинистический период (самостоятельное изучение)

Политическая нестабильность в Греции после Пелопоннесской войны.

Позднегреческая тирания в Греции. Война Спарты с Персией. Коринфская война.

Демократический переворот в Фивах и укрепление Беотийского союза. Возвышение Фив.

Деятельность Пелопида и Эпаминонда. Организация Второго Афинского морского союза.

Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Распад второго Афинского

морского союза. Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н. э.

Природные

условия, население, социально-экономический строй Македонии в V – первой половине IV в.

до н. э. Экономические и политические реформы Филиппа II. Внешняя политика Филиппа II.

"Священная война". Филократов мир. Премакедонская и антимакедонская группировки в Афинах. Политическая деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс

в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка Филиппа II к походу против Персии. Походы Александра Македонского и образование эллинистических

государств. Восточный поход Александра Македонского. Периодизация. Основные сражения. Основание новых городов. Политика Александра по отношению к завоеванным областям. Противоречия в македонской армии. Поход в Индию. Держава Александра Македонского. Личность и деятельность Александра Македонского в античной и современной историографии. Историческое значение его походов. Распад державы Александра Македонского. Борьба диадохов и эпигонов и образование эллинистических государств. Понятие «эллинизм» в отечественной и зарубежной историографии. Сущность эллинизма. Его восточные и греческие корни. Основные особенности эллинистической социальной-экономической и политической системы. Крупнейшие эллинистические государства: эллинистический Египет, государство Селевкидов, Македония, Пергамское царство. Другие эллинистические государства. Эллинизм в Балканской Греции, Сицилии,

Причерноморье. Культура Древней Греции эллинистического и классического периодов.

История Древнего Рима

Тема 14. Рим в Царский период

Источники и историография Древнего Рима. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н. э. Этруски. Памятники материальной культуры этрусков. Проблемы дешифровки

их письменности. Проблема происхождения этрусков. Этрурия в VIII–VI вв. до н. э.

Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Взаимоотношения этрусков с греками, Карфагеном, италийскими племенами. Этруски и Рим. Упадок политического значения этрусских городов. Культура этрусков. Этруское наследие в культуре и истории Рима. Возникновение римской общины. Древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Формирование полисных

учреждений и римской гражданской общины. Патриции и плебеи, клиенты и патроны.

Проблема происхождения патрициев и плебеев в раннем Риме. Патриархальное рабство и его

источники. Царская власть в Риме. Современная наука о римских царях. Этрусская династия

в Риме. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти и становление римской республики.

Тема 15. Рим периода Республики

Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономика: состояние

сельского хозяйства, ремесла и торговли. Борьба патрициев и плебеев – основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы борьбы. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Кодификация обычного права в законах XII таблиц. Значение их для сословной борьбы. Законы Валерия-Горация и Канулея. Обострение борьбы патрициев и плебеев в IV в. до н. э.

Деятельность Марка Манлия. Законодательство Лициния-Секстия. Отмена долгового рабства. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Итоги борьбы. Формирование новых сословий: нобилитет, всадничество, плебс. Государственное устройство Рима в IV–III вв. до н.э. Комиции. Сенат. Магистратуры. Армия и ее организация. Аристократический характер римской республики. Внешняя политика Рима в период Ранней Республики. Завоевание Римом Италии. Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Войны с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание центральной Италии Римом. Самнитские войны. Завоевание Южной Италии. Война с Тарентом. Пирр в Италии. Завершение завоевания Италии. Причины победы Рима. Создание римско-италийской конфедерации. Ее организация и структура. Колонии, муниципии, общины без права голосования, союзники. *Ager publicus* и его использование. Пунические войны. Завоевание Римом Восточного Средиземноморья. Создание Римской средиземноморской державы. Социально-экономический строй Рима во II–I вв. до н. э. Аграрный вопрос. Рим периода Поздней республики. Кризис римского полиса. Рабские войны и восстание италиков. Гражданские войны. Диктатура Суллы. Первый триумvirат. Диктатура Цезаря. Второй триумvirат. Гибель республики.

Тема 16. Рим периода Империи

Период принципата. Принципат Августа. Политическая программа Октавиана Августа. Оформление монархической системы в форме принципата. Власть принцепса. Положение сената, падение значения народных собраний. Начало централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Сохранение институтов республиканского строя. Реорганизация римской армии, преторианская гвардия, создание флота. Новое в управлении провинциями. Налоговая система. Социальная политика Августа. Попытки реставрации древних религиозных верований и морали. Внешняя политика Августа. Борьба с германскими племенами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание в Паннонии и битва в Тевтобургском лесу. Отношения с Парфией. Договоры с парфянами. Итоги правления Октавиана Августа. Правление династии Юлиев-Клавдиев. Династия Флавиев. «Золотой век» Антонинов. Кризис III в. Реформы Диоклетиана и Константина. Рим и христианство. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывает ся номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.9.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	4
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	4
	Тема 1.8.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	4
	Тема 1.3.	составление историко-географической характеристики и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 1.7.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну	1, 7, 8	4

			монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему		
	Тема 1.9.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	4
	Тема 1.1.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	4
	Тема 1.4.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	4
	Тема 1.5.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	4
	Тема 1.6.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	3
	Тема 1.10	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки			
	Тема 1.11.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	4
	Тема 1.12	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	4
	Тема 1.13	составление	изучить историографию	1, 2, 10	4

		историко-географический характеристик и	вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов		
	Тема 1.14	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	4
	Тема 1.15	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	4
	Тема 1.16	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### 2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков



студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-16	ОПК-1, ПК-1, ПК-6
2.	Письменные работы	Темы 1-16	ОПК-1, ПК-1, ПК-6
3.	Собеседование	Темы 1-16	ОПК-1, ПК-1, ПК-6
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-16	ОПК-1, ПК-1, ПК-6
5.	Тестирование	Темы 1-16	ОПК-1, ПК-1, ПК-6
6.	Презентация	Темы 1-16	ОПК-1, ПК-1, ПК-6
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-16	ОПК-1, ПК-1, ПК-6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют— **Фонд оценочных средств по дисциплине** Цивилизация древнего мира

.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

**Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине включают в себя: темы рефератов, тестовые задания, творческие задания, терминологический диктант**

**I. Темы рефератов:**

1. Общее и особенное в экономике государств Восточного Средиземноморья.
2. Организация государственного хозяйства в Древнем Двуречье III тыс. до н. э.
3. Аристократия во главе афинского демоса.
4. Раннегреческая тирания в полисах Балканской Греции.
5. Этруское влияние в Риме.
6. Кризис Римской гражданской общины.

**II. Темы рефератов:**

1. Отражение истории и культуры Древнего Двуречья в «Поэме о Гильгамеше».
2. Борьба за власть Саргона Аккадского и возникновение державы Саргонидов.
3. Организация царского хозяйства в период III династии Ура.
4. Вавилонский царь Хаммурапи: политическая и законодательная деятельность.
5. Социальная структура вавилонского общества по законам Хаммурапи.
6. Ассирийская община по Среднеассирийским законам.
7. Положение женщины по Законам Хаммурапи, Среднеассирийским и Новохеттским законам.
8. Военное дело древних ассирийцев.
9. Геродот об истории и культуре Древнего Египта.
10. Солнцопоклоннический переворот фараона Аменхотепа IV.
11. Социальные и политические конфликты в Египте периода Среднего царства по «Речению Ипусера» и «Пророчеству Неферти».
12. Внешняя политика Новохеттского царства.
13. Восстание Бардии-Гауматы по Геродоту и официальной персидской версии.
14. Административная и военная реформа Дария I в изложении Геродота.
15. Ранний буддизм: учение и община.

16. Древнеиндийское общество по «Законам Ману».
17. Учение Конфуция и его значение для истории Китая.
18. Лидийский царь Крез в «Истории» Геродота.
19. Фригия в греческих легендах и мифах.
20. Архитектура Кносского дворца.
21. Цивилизация древнего Крита: легенды и археология.
22. Организация государственного хозяйства в ахейских царствах.
23. Троянская война: миф и историческая реальность.
24. Шлиман и Троя.
25. Суд в Гомеровской и раннеархаической Греции (по Гомеру и Гесиоду).
26. Суд «черепков» (остракизм) в Афинах начала V вв. до н. э.
27. Судебная система афинской демократии в V–IV вв. до н. э.
28. Политические процессы в Афинах V–IV вв. до н. э.
29. Перикл и Алкивиад – два лидера афинской демократии.
30. Раннегреческая тирания в полисах Восточной Греции.
31. Семейные отношения в Афинах IV в. до н. э. по судебным речам Лисия.
32. Законы Двенадцати таблиц как памятник древнеримского права.
33. Формирование законодательной и судебной системы римской республики в V–III вв. до н. э.
34. Организация рабовладельческого хозяйства по трактату Катона “De agricultura”.
35. Римская фамилия в памятниках римского права.
36. Адвокатская деятельность Цицерона.
37. Финансовая и строительная деятельность императоров династии Флавиев.
38. Императорский Рим в сатирах Ювенала.

**Тестовые задания (избранные примеры):**

1. Найти три признака царско-храмового хозяйства
  - а) земля делится на: земли общины, знати и запасной фонд
  - б) земельный фонд состоит из: земель дохода, храма, земель кормления

в) основные работники – свободные общинники

г) часть земель сдается в аренду полноправным и неполноправным общинникам

д) земля не является собственностью общины

2. Определить, какие из этих терминов характеризуют полноправных, неполноправных свободных, рабов. Один термин - лишний:

а) шуб-лугали

б) авилум

в) «усыновленные с домом и садом»

г) гим

д) мушкенум

е) гуруши

ж) лимму

3. Соотнести форму правления и государство:

деспотия города-государства Финикии

аристократическая республика Ахеменидская Персия

ограниченная монархия Ранний Ашшур

олигархическая республика Двуречье периода III династии Ура

4. Наиболее точное определение понятия «полис»:

а) город-государство

б) государство

в) гражданская община

г) сельская община

д) территориальная община

е) родовая община

5. Установить соответствие государства и социальной группы:

а) илоты 1) Афины, Эвбея, Колофон, Фессалия

б) эвпатриды 2) Спарта

в) метеки 3) Греция Гомеровского периода, Афины VI в. до н.э.

г) геоморы 4) Афины и другие государства

д) всадники 5) Афины до реформ Солона

е) феты 6) Коринф

6. Соответствие государств и магистратур

а) стратег 1) Рим

б) эфор 2) Афины

в) эсимнет 3) Спарта

г) народный трибун 4) во многих греческих полисах

д) претор

е) квестор

ж) геронт

з) архонт

7. Две чрезвычайные римские магистратуры среди перечисленных:

консулат, квестура, цензура, децемвират, диктатура, эдилитет, претура, трибунат,

триумвират

### **Примеры творческих заданий:**

1. Составить кроссворд на тему: «Религия Древнего Египта», «Чудеса света Древнего

Востока», «Мир Ветхого Завета», «Культовая архитектура Древнего Востока», «Держава Ахеменидов», «Финикийские мореходы», «Ассирийские ишшаккумы».

2. Составить синхронную таблицу основных событий государств Ближнего Востока и Индокитая.

3. Разработать электронные карты государств Древнего Ближнего Востока и Индокитая.

Отразить в них: изменение границ, столиц, торговых путей, направление завоевательных походов.

4. Написать сценарии судебных заседаний по кодексу Хаммурапи на следующие казусы: «судья-взяточник», «неверная жена», «редум-дезертир», «беглый раб», «сокрытый заговор», «дело о сикере», «прорыв в плотине», «наказание должника», «спор о наследстве», «продажа краденной вещи».

5. Инсценировать ветхозаветный сюжет «Суд Соломона».

7. Написать рецензию на роман Б. Пруса «Фараон», одноименный фильм Е. Кавалеровича, историческую повесть Л. Воронковой «След огненной жизни», оперу Дж. Верди «Аида», мюзикл П. Обиспо «Десять заповедей».

8. Создать компьютерную игру: «Скифский поход Дария I», «Нашествие народов моря», «Колонии финикийцев», «Древний Вавилон»

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

#### **Система оценки промежуточной аттестации**

Описание оценки в требованиях к уровню и Слоvesное выражение Зачет/экзамен  
объему компетенций

Освоен превосходный уровень усвоения (5) зачет  
Компетенций

Освоен продвинутый уровень усвоения (4) зачет  
Компетенций

Освоен пороговый уровень усвоения (3) зачет  
Компетенций

Не освоен пороговый уровень усвоения (1,2) Неудовлетворительно  
Компетенций

### **Реферирование**

«отлично» – основная информация извлечена из научного текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Определена новизна данного исследования и его значение для решения поставленных задач.

«хорошо» – основная информация извлечена из научного текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное мнение по проблеме, обозначенной в предложенной статье. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«удовлетворительно» – основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Собственное мнение по проблеме сформулировано не точно. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«неудовлетворительно» – неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к повторению.

### **Требования к структуре и содержанию доклада**

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию.

Структура научного доклада:

1. Актуальность проведенного исследования
2. Формулировка цели и задач научного исследования
3. Методические подходы к решению поставленных задач
4. Изложение результатов, обосновывающих основные положения
5. Общие выводы

#### **Критерии оценивания конспекта монографии:**

- 15 баллов – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;
- 17 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;
- 20 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.

Шкала оценивания работы на практическом занятии:

- 20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,
- 25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,
- 30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Основы археологии**

#### **7.1. Учебная литература:**

1. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / Титаренко И.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. - 222 с. ISBN 978-5-8327-0369-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551304>
2. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века : учебное пособие / О. У. Девлетов. — Москва : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. — 315 с. — ISBN 978-5-4475-3076-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27377>
3. Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима: Научно-популярное / Бирд М. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.: ISBN 978-5-91671-639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003549>

#### **7.2 Дополнительная литература:**

1. История и культура Древней Греции : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Москва : Языки славянских культур, 2009. — 792 с. — ISBN 978-5-9551-0355-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14966>
2. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0854-9. - Текст: электронный. - URL:

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

### 1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры



- 1.14. 1С Казин: расчет заработной платы
  - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.16. Справочно-правовая система "Гарант"
  - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Цивилизация древнего мира составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил:

1. \_\_\_\_\_доц. д.и.н. Матиев Т.Х.\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры « Отечественная История»

Протокол №7 от «6» 03. 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № \_7\_ от «7» 03. 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой