

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**Руководитель образовательной программы**

\_\_\_\_\_/ д.и.н. Т.Х. Матиев  
от «06» марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан исторического факультета**

\_\_\_\_\_/Т.М. Мальсагова  
от «07» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.16 «СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки – бакалавриат  
**46.03.01 История**

Направленность (профиль подготовки)  
**Археология**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения – очная**

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 Социология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил:

Д.полит.наук, профессор Сампиев И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и политология»

Протокол № 6 от «25» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол №7 от «07» марта 2025 года

## 1. Цели освоения дисциплины Социология

– дать теоретические знания о специфике генезиса различных общественных и экономических институтов и структур, сформировать у студентов целостное представление о процессах происходящих в общественной жизни в стране и в мире; сформировать умение практического использования математических методов в социологических исследованиях, а также сформировать навыки по получению и обработке данных, полученных в ходе социологических исследований

Задачи освоения дисциплины:

– дать определения основными понятиями раскрыть содержание таких социологических категорий как «общество», «социальное», «личность», «социальная общность», «социально-экономический институт», «социальная стратификация» и др.;

Познакомить студентов с социальной структурой общества, современными общественными проблемами, перспективами и тенденциями социального развития;

– дать представление о различных научных подходах в описании и определении предмета социологии и основных структурных характеристик общества;

– научить студентов использовать математические методы в решении практических социологических задач;

– сформировать у студентов умения и навыки применения различных социологических методов в научной учебной работе и профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

– Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н; профессиональный стандарт 04.003 "Хранитель музейных ценностей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н; профессиональный стандарт 04.004 "Специалист по учету музейных предметов", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г.

– № 521н; профессиональный стандарт 04.005 "Экскурсовод (гид)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н; профессиональный стандарт 11.003 "Корреспондент средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н; профессиональный стандарт 11.004 "Ведущий телевизионной программы", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 534н; профессиональный стандарт 11.005 "Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 811н; профессиональный стандарт 11.006 "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.16 «Социология» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 История.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению

подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Ингушетии, История средних веков.

Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:  
– Новейшая история; – История Кавказа. – «Основы российской государственности»

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Социология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные инструменты и методы критического анализа. Умеет: применять инструменты и методы при выполнении конкретных задач, достижении поставленных целей. Владеет: терминологическим аппаратом дисциплины, навыками работы с системами как сочетанием множества связанных элементов.

<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знает: основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов. Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеет: терминологическим аппаратом дисциплины, навыками работы с временем и оптимального его распределения
<b>ПК-9.</b>	Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	ПК-9.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ	Знает: начала психологии и коммуникации Умеет: деловые отношения с представителями различных структур Владеет: методами, приёмами и технологиями работы с прессой, общественностью

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Социология**

##### **4.1. Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по					
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды						
1.1.	Тема 1.1.	5	8	4	2			8									
1.2.	Тема 1.2.	5	8	2	2			8									
1.3.	Тема 1.3.	5	8	2	2			8									
1.4.	Тема 1.4.	5	10	2	2			8									
1.5.	Тема 1.5.	5	10	2	2			6									
1.6.	Тема 1.6.	5	10	2	2			6									
1.7.	Тема 1.7.	5	8	2	2			6									
1.8.	Тема 1.8.	5	10	2	2			6									
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		72	18	16			38				Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

## **4.2. Содержание дисциплины (модуля) Социология**

### **1.1. Введение в социологию**

Объект, предмет, функции социологии. Рождение социологии. О.Конт. Предмет и объект социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Природа социального. Мир человека. Социальные контакты, взаимодействия, отношения. Классические и неклассические концепции социального. Общество. Понятие общества. Структурно-функциональные (Т. Парсонс, Р. Мертон) и конфликтологические (К.Маркс, Р.Дарендорф) подходы к изучению общества Лекционное занятие. Наука социология Предмет и объект социологии. Функции социологии. Этапы развития социологии. Социология в истории России. Социология в современном российском обществе. Макро и микросоциологические теории. Культура. Культурные изменения и конфликты. Социокультурная динамика. Понятие общества и музыкальной сферы. Универсальные признаки общества (Э. Шилз). Общество как коммуникационная система (Н.Луман). Мировое сообщество.

### **1.2. Структура социологического знания**

Теоретический уровень социологического знания. Общие теории, частные теории, эмпирические исследования, прикладные исследования. Программа социологического исследования. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Количественные и качественные методы сбора и анализа эмпирических данных. Качественный и количественный анализ документов. Наблюдение. Опросные методы в социологическом исследовании. Лекционное занятие. Структура социологического знания Уровни социологического знания. Макро и микросоциологические теории. Эмпирические исследования. Программа социологического исследования. Основные теоретические процедуры. Выдвижение и проверка гипотез. Требования к гипотезе. Выборка. Интерпретация эмпирических данных. Количественные и качественные методы сбора и анализа эмпирических данных. Качественные методы. Подготовка, обработка, анализ и обобщение данных социологических исследований.

### **1.3. Социализация человека**

Статусно-ролевая концепция личности. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Базисный и модальный типы личности. Социальный статус. Условия и факторы социализации. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация и формирование личности. Процесс социализации. Социализация взрослых и детей. Теории когнитивного развития и нравственного формирования личности. Лекционное занятие. Социализация Личность как субъект и продукт социальных отношений. Понятие социальной роли. Роль как ожидаемое поведение. Ролевой набор. Теоретические концепции социализации. Социальное «Я». Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования личности в теориях Дж. Г. Мида и З. Фрейда. Социализация взрослых и детей. Депривация. Адаптивный и эволюционный подходы к социализации. Десоциализация и ресоциализация Прикладные аспекты социализации. Агенты и механизмы социализации.

### **1.4. Способы организации социального взаимодействия людей**

Социальные институты. Понятие социального института. Социальные потребности и социальные институты. Институционализация. Институциональная структура общества. Группы. Первичные и вторичные группы. Размер групп. Малые, формальные и неформальные группы. Социальные организации. Теория бюрократии М.Вебера. Типологические характеристики бюрократической организации. Дисфункции организации (Р.Мертон). Лекционное занятие. Социальные институты, группы, организации Социальные институты. Субинституты. Формальные и неформальные институты. Явные и латентные последствия институциональной деятельности. Социальные группы. Референтные группы. Инструментальные и экспрессивные функции групп. Модель двойного лидерства. Социальные организации. Факторы дебюрократизации (Э.Гидденс). Свободное

группообразование и неформальные объединения.

### **1.5. Социальное неравенство и стратификация**

Социальная структура, неравенство и стратификация. Понятие социальной структуры. Социальная и демографическая статистика. Горизонтальные и вертикальные связи элементов социальной структуры. Критерии социального неравенства М. Вебера. Стратификация советского и российского общества. Исторические типы стратификационных систем. Социальная структура советского общества. «Трехчленная модель» социально-классовой структуры. Социальное неравенство в советском обществе. Социальная мобильность. Понятие социальной мобильности (Р.А. Сорокин). Виды, типы и формы социальной мобильности. Социальные «лифты». Лекционное занятие. Социальная стратификация и мобильность. Исторические типы стратификационных систем. Репутационная теория Л. Уорнера. Понятие социальной стратификации. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина. Современное понимание стратификации. Неравенство и стратификация советского и современного российского общества. Неклассовые теории стратификации советского общества. Сословно-корпоративная система стратификации. Переходный характер стратификации современного российского общества. Социальная мобильность. Маргинальность и маргиналы. Миграция. Социальная мобильность в современном российском обществе. Глобализация и миграция.

### **1.6. Социальные изменения**

Понятие социальных изменений. Формы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Источники социальных изменений. 2. Социальное развитие. Понятие социального развития. Критерии социального развития. Нелинейный характер социального развития. Подходы к определению социального прогресса. 3. Социально-историческое развитие. Марксистская теория исторического развития. Классификация исторических типов общества. Структурно-функциональная теория социальной эволюции (Т. Парсонс). Концепция современного общества. Лекционное занятие. Социальные изменения и развитие 1. Понятие социальных изменений. Критерии и характер социального развития. Технологические факторы социальных изменений. Идеологические факторы социальных изменений. Субъект социальных изменений. 2. Социальный прогресс. Противоречивый характер социального прогресса. Цивилизации. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Социальная и культурная динамика П. Сорокина. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. Исторические типы общества. Теория социальной эволюции Т. Парсонса. 4. Цивилизационные концепции исторического развития. Промышленная революция, демократическая революция и революция в образовании как главные составляющие формирования современного общества. Современные подходы к изучению социального развития.

### **1.7. Теории модернизации**

Универсальные теории и концепции модернизации. Модернизация как вестернизация. Теории «зависимого развития». Раннеиндустриальные и позднеиндустриальные модернизации. Глобализация. Теория глобального общества («мировой системы») И. Валлерстайна. Ядро и периферия мирового общества. Глобальные угрозы в современном мире. Экологический кризис, растущее неравенство между промышленно развитыми странами и остальным миром. Стратегии устойчивого развития. Лекционное занятие. Глобализация общества Теории модернизации. Дилеммы модернизации П. Бергера. «Азиатские тигры». Постиндустриальное общество. Постиндустриальная модернизация в XXI веке (Р. Инглхарт). Теория глобального общества («мировой системы») И. Валлерстайна. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Информационная революция и ее социальные последствия. Теория глобальной ойкумены У.Ганнерса. Концепция антиглобализма.

### **1.8. Модернизация России: проблемы и противоречия социального развития**

Теоретические и исторические предпосылки социологического исследования модернизации



России. «Общность и общество» Ф. Тённиса. Русская школа экономики крестьянского хозяйства (А.В. Чаянов). «Крестьяноведческие исследования» 60-70-х гг. XX в. (Т. Шанин). Советская модель модернизации. Основные черты модернизации советского типа. «Индустриализация», «коллективизация» и «культурная революция» как мобилизационные механизмы советской модернизации. «Постсоветское общество» как переходное общество. Социальная природа кризиса советского общества и государства. Основная дилемма модернизации России. Постсоветское потребительское общество. Лекционное занятие. Модернизация России Социология российской модернизации. Модернизация России во второй половине XIX-го – начале XX века. Реформы П.А. Столыпина. Крестьянская общность и модернизация России. Социальная природа советского индустриального общества. Советский человек как субъект модернизации. Экономика, культура и социальная структура советского индустриального общества. Постсоветское общество: возможности постиндустриальной модернизации. Деиндустриализация и реструктуризация экономики. Поляризация социальной структуры. Возможности и перспективы новой «модернизации».

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.6.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	2
	Тема 1.8.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно)	1, 3, 8, 9, 10	2

			при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить		
			историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту		
	Тема 1.3.	составление историко- географическо й характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 1.7.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	2
	Тема 1.5.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
	Тема 1.1.	подготовка реферата с презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
	Тема 1.4.	подготовка проекта- презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	Тема 1.5.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	Тема 1.6.	подготовка	выбрать одну из	1-10	2

		гlossария по	представленных тем; изучить		
		теме	литературу; составить		
			гlossарий		

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Деловая (ролевая) игра**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-8	УК-1, УК-6
2.	Письменные работы	Темы 1-8	УК-1, ПК-9
3.	Собеседование	Темы 1-8	УК-1, УК-6
5.	Тестирование	Темы 1-8	УК-1, УК-6
6.	Презентация	Темы 1-8	ПК-9, УК-1, УК-6
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-8	УК-1, УК-6

### Примерные вопросы для семинарских занятий

1.1. Введение в археологию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект археологии.</li> <li>2. Полевая археология.</li> <li>3. Экспериментальная археология.</li> <li>4. Виды археологии.</li> <li>5. Процедура археологического исследования.</li> </ol>
1.2. История археологической мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Народная археология».</li> <li>2. Рождение этнической археологии. Зарождение первых научных школ.</li> <li>3. Расовая концепция А. Гобина и археология.</li> <li>4. Венская школа культурно-исторической археологии.</li> <li>5. Археология в СССР.</li> </ol>
1.3. Археологические методы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Археологическая методология.</li> <li>2. Археологическая типология, классификация и таксономия.</li> <li>3. Археология и методы естественных наук.</li> <li>4. Математическое и компьютерное моделирование в археологии.</li> </ol>
1.4. Антропогенез	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время бытования, ареал расселения и морфологические особенности: <i>homogautengensis</i>, <i>homohabilis</i>, <i>homorudolfensis</i>, <i>homoergaster</i>, <i>homoerectus</i>, <i>homofloresiensis</i>, <i>homoantecessor</i>.</li> <li>2. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность.</li> <li>3. Важнейшие стоянки в зарубежье и на территории России.</li> <li>4. Проблема датировки и места появления человека современного вида.</li> <li>5. Новые археологические открытия XXI в.</li> </ol>
1.5. Общая характеристика каменного века (палеолит, мезолит, неолит)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронология палеолита.</li> <li>2. Мезолит.</li> <li>3. «Неолитическая революция».</li> <li>4. Этапы развития металлургии.</li> </ol>
1.6. Общая характеристика эпохи палеометаллов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энеолитические культуры оседлых землевладельцев и скотоводов.</li> <li>2. Бронзовый век Кавказа.</li> <li>3. Майкопская культура.</li> <li>4. Кобанская культура эпохи поздней бронзы и начала раннего</li> </ol>

(энеолит и эпоха бронзы)	железного века. 5. Проблемы поздней бронзы: культура и миграции.
1.7. Общая характеристика эпохи железа	1. Периодизация железного века. 2. Ранний железный век в Западной и Средней Европе. 3. Великое переселение народов, как глобальный процесс изменения мировой цивилизации.
1.8. Средневековая археология и археология Нового времени	1. Археологические сведения об этногенезе славян. «Великое расселение» славян. 2. Археологические культуры славян эпохи раннего Средневековья. 3. Проблемы позднесредневековой археологии.
1.9. Основы полевой археологии	1. Полевая археология, основные понятия. Формы открытых листов. 2. Типы археологических исследований. 3. Археологические раскопки. 4. Консервация. 5. Полевая документация.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Примерные вопросы на экзамен / зачет**

*Теоретические задания по дисциплине «Социология»:*

1. Предпосылки возникновения и становление социологии как науки. Закон трех стадий развития общества О. Конта.
2. Объект и предмет социологии. Понятие «социальное».
3. Эволюционизм Г. Спенсера.
4. Социальный факт Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда.
5. Концепция «социального действия» М. Вебера.
6. Понятие социального института, его основные признаки. Типология социальных институтов.
7. Проблема развития социальных институтов. Понятие функции и дисфункции.
8. Общее и различия в определении понятий «социальная группа» и «социальная общность». Типология социальных общностей и групп.
9. Личность в малой группе. Методы исследования малых групп.
10. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Социологическое определение понятия «личность».
11. Ролевая концепция личности. Социальный статус и его виды. Многообразие социальных ролей. Ролевой конфликт.
12. Психоаналитическая теория личности.
13. Концепция «зеркального Я»
14. Социализация как непрерывный процесс освоения правил и норм жизни в обществе. Этапы (Э. Эриксон, Л. Колберг и др.), агенты и механизмы социализации.
15. Человек в системе социального контроля. Механизмы и функции социального контроля.
16. Социальные нормы и социальные санкции как элементы социального контроля.

17. Понятие девиации. Теории девиантного поведения.
18. Формы, причины девиации и пути ее преодоления. Понятие аномии
19. Понятие парадигмы, теории и концепции в социологии.
20. Структурный функционализм.
21. Марксизм и неомарксизм в социологии.
22. Психоаналитические традиции в социологии.
23. Понимающая социология.
24. Основные структурные элементы общественного устройства.
25. Понятие и основное предназначение социальных институтов в обществе.
26. Процесс институционализации.
27. Современные социальные институты и их функции.
28. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
29. Социальная мобильность: понятие, основные виды, каналы реализации.
30. Понятие социальной группы, класса, общности.
31. Особенности групповой динамики.
32. Роль лидера в социальной группе.
33. Объект и предмет социологии.
34. Функции социологического знания.
35. Теоретический и эмпирический уровни социологии.
36. Понятие и характеристика количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Логика эмпирического социологического исследования.
38. Понятие парадигмы, теории и концепции в социологии.
39. Структурный функционализм.
40. Марксизм и неомарксизм в социологии.

*Практические задания по дисциплине «Социология»:*

1. Соотнесите между собой понятия «социальное равенство» и «социальная справедливость»; «социальное неравенство» и «социальная несправедливость».
2. Приведите примеры восходящей и нисходящей групповой социальной мобильности.
3. Смоделируйте типичные жизненные ситуации, порождающие внутриролевые и межролевые конфликты.
4. Поясните причины и механизмы возникновения дисфункционального состояния института образования в современной России.
5. Приведите примеры форм девиантного поведения, характерных для современного периода развития информационных технологий.

**Критерии оценки:**

Зачтено - активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

Не зачтено - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

**Примерные темы рефератов**

1. Социальное пространство и время человека и общества.
2. Человеческое общество и его социальная история как объект изучения социологии.
3. Основные концепции социальной эволюции.
4. Огюст Конт - основоположник социологической науки.
5. Объект и предмет социологии.

6. Социологические парадигмы в их развитии и обновлении.
7. Проблема исследования личности в социологии.
8. Питирим Сорокин - выдающийся социолог России и США.
9. Социологический анализ бизнеса, государственно-политического управления и «третьего сектора» в современном обществе.
10. Первые этапы эволюции социологического знания: личности, концепции, школы.
11. Основные теории революционного развития общества.
12. Проблема монизма и полипарадигмальности в современном социологическом знании.
13. Основные факторы и условия девиантного поведения в объективе современной социологии.
14. Человек в сфере предпринимательской деятельности: социологический анализ.
15. Человек, индивид, личность – соотношение понятий.
16. Социализация, ее назначение и этапы.
17. Социология девиантного поведения (норма, отклонение, стигма).
18. Уровни и отрасли социологического знания.
19. Количественные и качественные методы социологического исследования: возможности и ограничения.
20. Социология и социологи на Алтае: прошлое и современность.
21. Социальная стратификация и социальная дифференциация российского общества.
22. Социологические знания о жизнедеятельности и роли современной семьи в обществе.
23. Актуальные проблемы в сфере образования современного российского общества.
24. Религия как сфера духовной жизни: опыт социологического изучения.
25. Социокультурная детерминация ценностей как основная категория социологии культуры и особенности развития социальной культуры.
26. Специфика различных подходов к периодизации социальной истории человечества.
27. Глобализация как социальный процесс и ее последствия.
28. Социальная история России в ХХ веке: особенности социологического анализа.
29. Социальное положение и роль русских в России: специфика исследования в классическом и неклассическом социологическом знании.
30. Эволюция и революция в истории России: особенности исследования проблемы в современной социологии

### **Критерии оценки**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Социология**

### **7.1. Учебная литература:**





образовательным ресурсам»	
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя: доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам; хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;

- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016 Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.11. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.12. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.13. Справочно-правовая система “Гарант”

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству

посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**