

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
программы

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_/ д.и.н. Т.Х. Матиев  
от «06» марта 2025 г.

\_\_\_\_\_/Т.М. Мальсагова  
от «07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.09 Источниковедение отечественной истории**

Специальность  
**46.03.01 История**

Направление  
**Археология**

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

## 1. Цели освоения дисциплины Источниковедение

– сформировать у студентов знание об источниковедении отечественной истории как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информация

Задачи освоения дисциплины:

- изучении основных теоретических аспектов источниковедения, освоении принятого научно-терминологического аппарата;
- формировании знаний об основных типах и видах исторических источников, особенностях и закономерностях их возникновения;
- овладении методикой исследования исторических источников, выработке навыков их интерпретации, анализа и синтеза;
- развитии отношения к историческому источнику как главному условию научности в построении исторических теорий;
- выработке умения пользоваться сравнительно-историческим подходом к источникам, относящимся к разным историческим эпохам или функционирующим синхронно в отличающейся культурно- исторической среде;
- акцентировании внимания студентов на тех темах учебного курса источниковедения, которые связаны с профилем их будущей профессии; –совершенствовании навыков учебной и научно-исследовательской работы

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалифика- ции	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Источниковедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности **46.03.01 История,**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-6-й семестры.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Источниковедение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков.

Дисциплина «Источниковедение отечественной истории» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История исторической науки;
- История России (XX в.).

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.09** Источниковедение

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<b>Знать:</b> возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Источниковедение

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
1.1.	Тема 1.1.	5	6	4	2			6										
1.2.	Тема 1.2.	5	6	4	2			6										
1.3.	Тема 1.3.	5	6	4	2			6										
1.4.	Тема 1.4.	5	6	4	2			6										
1.5.	Тема 1.5.	5	6	4	2			6										
1.6.	Тема 1.6.	5	6	4	2			6										
1.7.	Тема 1.7.	5	6	4	2			6										
1.8.	Тема 1.8.	5	6	4	2			6										
1.9.	Тема 1.9.	5	4	4				8										
	Общая трудоемкость, в часах	108	52	36	16			56										
1.10	Тема 1.10	6	6	4	2			3										
1.11	Тема 1.11	6	6	4	2			3										
1.12	Тема 1.12	6	6	4	2			3										
1.13	Тема 1.13	6	6	4	2			7										
1.14	Тема 1.14	6	6	4	2			7										
1.15	Тема 1.15	6	6	4	2			7										
1.16	Тема 1.16	6	6	4	2			7										
		6	4	2	2			7										
1.18	Тема 1.18	6	4	2	2			7										
1.19	Тема 1.19	6	4	2	2			7										
1.20	Тема 1.20	6	4	2	2			7										
1.21	Тема 1.21	6	4	2	2			7										
1.22	Тема 1.22	6	4	2	2			7										
1.23	Тема 1.23	6	4	2	2			7										
		180	70	42	28			83										
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену	27																

	Общая трудоемкость, в часах	288	122	78	44			139			Промежуточная аттестация	27
											Форма	
											Зачет	
											Зачет с оценкой	
											Экзамен	+

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Источниковедение

Раздел I. Теоретические проблемы источниковедения

Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук.

Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Культурологический и междисциплинарный аспект источниковедения. Представление об объекте, предмете и задачах данной науки. Ее прикладной характер и интеграционные возможности.

Тема 2. История становления и развития источниковедения как науки.

Формирование общих принципов обращения к источнику в начале XIX в. Исследователи-позитивисты и представители критического направления о роли и месте источника и историка в воссоздании исторического прошлого. Взгляды создателей и последователей школы «Анналов» как явление нового типа самосознания историка. Зарубежные и отечественные концепции методологии источниковедения конца XIX–XX вв. Труды А. С. Лаппо-Данилевского, А. А. Шахматова, М. А. Дьякова, С. Ф. Платонова, Л. П. Карсавина, А. Е. Преснякова, Н. С. Валка по проблемам теории и методологии источниковедения. Советское источниковедение и его специфика. Современный уровень развития источниковедения как науки. Исследователи о месте источниковедения в системе гуманитарного знания. Вклад зарубежных и отечественных исследователей в источниковедческую науку.

Тема 3. Понятие исторического источника.

Характер и структура информации, содержащейся в нем. Многообразие определений исторического источника. Понятие источник в оценках и суждениях российских ученых XVIII–XIX вв. Поиск определения в советской историографии. Современные трактовки источника в изложении историков и философов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания. Социальная и историческая информация как отражение настоящего и прошлого в источнике. Безграничность и бесконечность этого перехода. Смысл и содержание информации актуальной и потенциальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой. Источник как носитель информации. Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов.

Тема 4. Классификация исторических источников.

Значение и необходимость классификации в процессе любой научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Тема 5. Структура источниковедческого исследования.

Состоятельность традиционных для источниковедения терминов внешняя и внутренняя критика, критика происхождения и содержания источников. Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза. Основные этапы анализа источников в процессе исследования. Подлинность источника и методика выявления подделок. Исторические условия и обстоятельства создания источника. Влияние реальности, в которой он возник, на содержание текста данного

объекта. Вопросы, связанные с авторством. Индивидуальность их преломления для источников разных видов и эпох. История текста и публикаций как проблема функционирования источника в другой социальной и культурной среде. Цель, смысл и способы его изучения на этапе интерпретации. Иная логика исследования на этапе анализа содержания. Цель метода источниковедения и его научно-познавательные возможности.

## Раздел II. Отечественные источники XI–XVII вв.

### Тема 6. Летописи как исторический источник.

Представление о летописи и ее социальных функциях. Отечественная историография русского летописеведения. Вклад А.А. Шахматова, Л.В. Черепнина, Д.С. Лихачева в историографию русского летописания. Современный этап изучения русских летописей. Древнейшие своды, легшие в основу Повести временных лет, ее источники. Проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных редакций Повести временных лет. Влияние Повести временных лет на создание последующих летописей. Областное летописание XII–XIV вв. Личные и родовые летописцы князей. Городские летописи Новгорода и Пскова. Особенности московского летописания,

формирование его общерусского характера. Общерусское летописание XVI–XVII вв. Значение и своеобразие сибирских летописей. Затухание летописной традиции. Новые способы повествования. Хронограф как обзор всемирной и русской истории. Хронографическая (литературная) и приказная, документальная стилистика летописи.

### Тема 7. Русское средневековое законодательство.

Законодательные памятники в ряду других исторических источников. Характер и особенности информации, содержащейся в законодательных источниках. Процесс зарождения права в Древнерусском государстве. Отражение социально-экономической истории XI–XIII вв. в «Русской правде». Редакции «Русской правды», их состав и происхождение. Правовой материал периода феодальной раздробленности. Судные и уставные грамоты XIV в. Законодательные памятники Новгорода и Пскова. Черты преемственности и развития законодательства в структуре и содержании судных и уставных грамот. Судебники 1497 и 1550 гг. – первые кодексы общерусского феодального права. Их списки, состав и источники. История происхождения. Определение тенденций политических и социальных сдвигов в России через сравнительный анализ статей судебных книг. Соборное Уложение 1649 г. Побудительные мотивы создания и ход работы по его составлению. Особенности структур и состава. Источники комплектования статей. Социальная направленность памятника. Методика изучения. Проблема адекватности воспроизведения российской действительности XI–XVII вв. в законодательных источниках.

### Тема 8. Актовые источники XI–XVII вв.

Понятие об актах и их формулах. Классификация актов источников. Эволюция актов на протяжении X–XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений. Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией. Классификация и особенности актов XII–XIV вв. Духовные и договорные грамоты великих князей. Разновидности актов феодальной зависимости. Актовый материал периода централизованного русского государства (конец XV–XVII в.). Изучение актов в исторической литературе XIX–XX вв. Формально-юридический и конкретно-исторический анализ, статистический и формулярный методы. Проблема достоверности актов. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале.

### Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.

Своеобразие древнерусской литературы как воплощение мировоззрения, политических взглядов и эстетических вкусов средневековья. Характер тематики. Понятие авторства. Традиции написания. Причины и истоки появления древнерусской литературы. Произведения XI в.: Беседы и поучения. «Почтение к братии» епископа Луки Жидята; «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Идеи проповеди, ее религиозный, гражданский и политический смысл. Памятники XII в.: Идеология княжеской власти и этика политической деятельности в сочинениях Владимира

Мономаха. Сочинения туровского епископа Кирилла, митрополита Климента, «Хождение» игумена Даниила, Воинская повесть «Слово о полку Игореве». Дискуссии о времени, месте создания и авторстве. Влияние исторической темы «Слова» на последующие произведения; Памятники XIII в.: «Моление» Даниила Заточника, «Слово о гибели русской земли»; Памятники XIV в.: «Сказание» о разорении Рязанской земли, «Слово» о Куликовской битве Софония Рязанца; «Задонщина», Поучения Стефана Пермского. Жития святых как исторический источник. Памятники XV в. «Сказание о Мамаевом побоище», «Послания» митрополита Фотия против ереси стригольников, «Послания» Новгородского архиепископа Геннадия о ереси жидовствующих и др.; Памятники XVI в.: нения Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Максима Грека, Ивана Переевцова, Ермолая-Еразма. «Домострой». Источниковедческие проблемы изучения переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского. Памятники XVII в.: Повествования о событиях смутного времени и польско-шведской интервенции. Сочинения Авраамия Палицына. Псковские повести и сказания. Труды Г. Котошихина и Ю. Крижанича о России времени царствования Алексея Михайловича. Личности авторов. Сущность критической направленности их взглядов. Оценка социальной перспективы их политических идей и устремлений. «Житие протопопа Аввакума» как памятник мемуарной литературы, источник по истории раскола. Сочинения старообрядцев. Сатирические повести как исторический источник. Специфика информации, заключенной в литературных и публицистических источниках, методы их научной критики.

### Раздел III. Отечественные источники нового времени

#### Тема 10. Особенности источников нового времени.

Кардинальные изменения в характере и видовой структуре источников нового времени. Качественный сдвиг в процессе их возникновения и развития. Причины количественного роста и стандартизации, упрощения содержания как официальных, так и неофициальных материалов. Специфика в сфере взаимодействия и публикации источников разных видов. Сущность принципиально иной познавательной ситуации, возникающей в ходе изучения исторических источников XVIII– начала XX в.

#### Тема 11. Делопроизводственные материалы XVI–XVII вв.

Складывание общероссийской системы органов государственного управления. Центральные и местные правительственные учреждения. Приказное делопроизводство. Система регламентации документов. Разновидности общей документации, их функциональное назначение. Специальное делопроизводство по вопросам военной и административной организации феодального сословия. Комплексы хозяйственно-финансовых и судебносудебных материалов. Дипломатическая документация Посольского приказа и ее роль в изучении внешнеполитической деятельности российского государства. Писцовое делопроизводство как источник по истории феодального землевладения. Разновидности писцовой документации: писцовые, приправочные, дозорные, платежные и переписные книги. Цели составления и характер информации. Специфика терминологии писцовых материалов. Вопросы достоверности писцовых документов и методики их изучения и использования.

#### Тема 12. Законодательство Российской империи.

Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в. Принципы и качественные черты законодательного процесса нового времени. Изменения характера, содержания и формы правовых документов. Разновидности законодательных источников XVIII в. Смысл и результаты кодификационной работы этого периода. Законодательная деятельность первой половины XIX в. Роль М. М. Сперанского в кодификации законов. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи». Основные тенденции экономического и политического развития пореформенной России и их влияние на законодательство. Высшие и центральные государственные учреждения второй половины XIX– начала XX в., ведающие законодательством. Определение понятия закон для самодержавной России. Стадии формирования закона и сопутствующая им документация. Практика толкования законов. Особенности источниковедческого анализа законодательства.

### Тема 13. Делопроизводственная документация XVIII – начала XX вв.

Значение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи. Документация высших, центральных и местных органов власти. Изменение ее содержания и системы циркуляции на протяжении XVIII–XIX вв. Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников. Карательные и судебные органы России первой половины XIX в. Процесс по делу декабристами. Состав судебно-следственных дел. Характер и структура их информации. Публикация материалов суда и следствия над декабристами. Методика их исследования. Проблема признания чужой одушевленности. Интерпретация и анализ содержания судебно-следственных дел. Характер делопроизводства в условиях капиталистического развития страны. Классификация документов, регламентирующих структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – нач. XX в., раскрывающих ход и результаты их деятельности. Специальные системы делопроизводства: дипломатическая и судебно-следственная документация пореформенной России. Разновидности документов частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

### Тема 14. Статистика XVIII – начала XX вв.

Социально-экономические и политические условия возникновения начальных форм статистики. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в. Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цель, организация и качество их проведения. Сравнительный анализ результатов состоявшихся в России переписей. Ревизские материалы. Оценка их полноты и достоверности. Церковный учет и его источники. Необходимость и преимущества административно-полицейского учета населения. Сбор, обработка и проверка его сведений. Характеристика статистических данных губернаторских отчетов, их направленность и содержание. Качественные изменения в развитии статистики в XIX в. Общие принципы исследования статистических источников. Представление об их достоверности, полноте, точности и сопоставимости. Особенности организации статистического учета. Ведомственная статистика, основные направления и формы. Земская статистика. История ее становления и развития. Способы сбора и обобщения данных, построение таблиц. Земские обследования – ценнейший источник для изучения крестьянских и частновладельческих хозяйств. Роль и функции Центрального статистического комитета, его издательская деятельность. Демографическая статистика в системе ЦСК. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. Подготовительная и организационная работа. Обстановка проведения переписи. Методика и техника сбора сведений. Проблема их достоверности. Публикация данных.

### Тема 15. Периодическая печать Российской империи.

Обстоятельства возникновения периодики в России и становление государственного контроля за ней. Первые газеты и журналы XVIII в. Журналистика второй половины XVIII в. Редакционно-издательская деятельность Н. И. Новикова. Целевое назначение, направленность и содержание его журналистики. История цензуры первой половины XIX в. Цензурные уставы и их социальнополитическая ориентация. Понятие официальной и неофициальной цензуры. Органы неофициальной цензуры и смысл их деятельности. Охранительная печать. Официально-ведомственные и литературно-общественные журналы первой половины XIX в. Центральные и провинциальные газеты. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций. Новые условия существования периодической печати в пореформенной России. Характеристика первого в стране закона о печати. Классификация периодики по идейно-политической направленности и другим признакам. Монархическая периодика. Своеобразие буржуазно-либеральной печати. Особенности российской революционной печати. Коммерциализация издательского дела. Рост числа частных газет и журналов. Причины появления бульварной прессы. Особенности источниковедческого анализа и синтеза периодической печати.

### Тема 16. Политические сочинения и публицистика XVIII – начала XX вв.

Общие и индивидуальные свойства политических и публицистических произведений. Обусловленность их содержания и формы конкретно-историческими обстоятельствами.



Сочинения XVIII в. Проповеди, регламенты и исторические изыскания Ф. Прокоповича как идеолога российского абсолютизма. Внешнеполитическая государственная доктрина в изложении П. Шафирова. Взгляды И. Т. Посошкова как отражение интересов купечества. Наказ Екатерины II и его социальный смысл. Консервативная позиция М. М. Щербатова в его произведении «О повреждении нравов в России». История публикации этой рукописи. Книга А. Н. Радищева как исторический источник. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в. Записки Н. М. Карамзина и М. М. Сперанского. Общественно-политическая мысль в произведениях декабристов. Философские письма П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы об историческом пути России. Публицистика В. Г. Белинского, А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского. Консервативная и либеральная линии в русской публицистике второй половины XIX в.

#### Тема 17. Материалы личного происхождения XVIII – начала XX вв.

Источники личного происхождения в системе источников нового времени. Разновидности источников личного характера. Представление о мемуарах и их социальной функции. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность. Эволюция мемуаристики. Мемуарные комплексы XVIII– начала XX вв. Мемуарные произведения XVIII в. Воспоминания И. Я. Желябужского. Сопоставление записок Екатерины II и Е. Дашковой. Значение исторической информации труда А. Т. Болотова. Классификация мемуарных источников первой половины XIX века. Русская мемуаристка 1812 г. Воспоминания, дневники и переписка декабристов С. П. Трубецкого, И. Д. Якушкина, братьев Бестужевых, Н. Р. Цебрикова и др. Развитие мемуарной литературы во второй половине XIX – начале XX вв. Специфика отдельных ее разновидностей как источников. Общие и специальные приемы их исследования. Особенности воспоминаний пореформенной России. Изменения в составе авторов. Разнообразие индивидуальных стилей и манер. Классификация воспоминаний по социальной, идейно-политической, должностной и иной принадлежности авторов, а также по содержанию и другим признакам. Мемуары и дневники государственных деятелей П. А. Валуева, А. А. Половцева, С. Ю. Витте и др. Дневник Николая I как исторический источник. Значение мемуаров народовольцев В. Н. Фигнер и Н. А. Морозова для изучения освободительного движения в России. Сравнительный анализ лидеров политических партий: октябриста М. В. Родзянко, кадетов В. А. Маклакова и П. Н. Милютину, эсеров В. М. Чернова и Б. В. Савинкова. Оценка информационного богатства мемуаров А. Ф. Керенского. Подделки материалов личного происхождения и способы их обнаружения. Представление о субъективности и тенденциозности воспоминаний и дневников. Ценность мемуарной литературы как исторического источника. Раздел IV. Отечественные источники новейшего времени

#### Тема 18. Документы законодательных и исполнительных органов государственной власти XX – начала XXI вв.

Значение законодательных и подзаконных нормативных правовых актов для изучения общества новейшего времени. Нормативные и индивидуальные юридические акты и их отличия. Классификация нормативно-правовых актов. Декреты Советской власти. Особенности декретов как законодательных документов. Порядок их внесения, рассмотрения и публикации. Информационный потенциал декретов. Конституционный процесс в России. Особенности источниковедческого изучения конституций. Законы, резолюции и решения Съездов Советов и Съездов народных депутатов СССР, РСФСР и РФ, ЦИК СССР, ВЦИК, ВС СССР, РСФСР и РФ. Указы Президиумов ВС СССР, РСФСР и РФ. Указы Президентов СССР, РСФСР и РФ. Постановления Совета Федерации и Государственной Думы. Кодексы законов, материалы для их составления. Законы о планах развития народного хозяйства СССР и РСФСР. План ГОЭЛРО. Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР и РСФСР как источник. Этапы их разработки и порядок утверждения. Источники, складывавшиеся в процессе составления планов. Законы о текущих (годовых) планах развития народного хозяйства. Публикации пятилетних планов и проблемы их анализа. Материалы по итогам выполнения народнохозяйственных планов и проблема их достоверности. Международно-правовые акты и их источниковедческое значение. Акты органов местного самоуправления и муниципальных исполнительных органов РФ. Их место и значение в системе источников по истории внутренней структуры и функций государства. Публикации законодательных источников: «Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства», «Ведомости Верховного Совета СССР», «Собрание постановлений

и распоряжений правительства СССР», «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации», «Собрание законодательств». «Собрание законодательства Российской Федерации». Электронные ресурсы законодательных и исполнительных органов государственной власти и значение их как источника. Вопросы источниковедческого анализа законодательных источников. Основные стадии их подготовки: законодательная инициатива, разработка и обсуждение законопроекта, принятие закона, его опубликование. Связь законодательного акта с предшествующим законодательством. Место данного закона в общей системе правовых установлений правящего режима. Разновидности административно-распорядительной документации: положения, инструкции, приказы, распоряжения, решения. Их формуляр и структура текста. Порядок разработки, принятия и утверждения. Особенности источниковедческого анализа административно-распорядительных документов.

#### Тема 19. Делопроизводственная документация XX – начала XXI вв.

Эволюция делопроизводства в РСФСР– СССР– РФ. Создание Единой государственной системы делопроизводства в СССР и значение ее как источника. Разновидности делопроизводственной документации. Протоколы и их значение для освещения деятельности органов власти, государственных учреждений, местных органов самоуправления, общественных и коммерческих организаций. Разновидности протоколов. Материалы заседаний съездов, профсоюзов, творческих союзов, спортивных обществ и других общественных объединений. Служебная переписка. Ее разновидности и значение как исторического источника. Отчеты и обзоры. Отчетноинформационные документы. Их классификация. Плановая, кадровая, бухгалтерская документация. Материалы политических процессов, их публикации. Документы внесудебных репрессий. Документы, связанные с реабилитацией жертв политических репрессий в середине, Материалы судебных процессов над правозащитниками и инакомыслящими. Материалы современного делопроизводства как источник информации. Публикация и изучение документов государственного и частного делопроизводства. Значение трудов А. С. Лаппо-Данилевского, С. Б. Веселовского, А. Ц. Мерзона, В. Б. Павлова-Сильванского, С. О. Шмидта для изучения делопроизводства.

#### Тема 20. Документы общественных и политических объединений XX – начала XXI вв. как источник.

Директивные документы политических партий и общественных объединений как источник для изучения структур и функционирования политической системы. Разновидности документов общественных объединений и специфика на каждом из этапов исторического развития. Программы и уставы партии. История их составления и подготовительные материалы. Директивные документы, резолюции и обращения политических партий, профсоюзов, рабочих клубов, стачечных комитетов, молодежных организаций. Программные, уставные документы творческих союзов, спортивных обществ, общественных организаций по интересам, их публикация и научное использование. История их создания и подготовительные материалы. Основные публикации директивных документов общественных объединений. Актуальные направления исследования данного комплекса источников. Резолюции и решения съездов и конференций партии, пленумов ЦК, постановления, директивные письма и обращения руководства партий и политических объединений. Специфика источниковедческого анализа программных документов и уставов партий, соотношение источников разных групп, пути проверки источниковых данных о деятельности политических объединений. Проблемы доступности источниковых данных о деятельности общественных организаций. Оценка состояния изученности документов политических партий и общественных организаций как источника. Информационное значение документов общественных объединений и их значение как источника.

#### Тема 21. Статистические источники XX – начала XXI вв.

Организация статистики в XX –начале XXI вв. и ее значение как источника. Демографическая статистика. Переписи населения 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2002, 2010 гг. как источник. Инструкции по проведению переписей. Бланки переписей. Разработка материалов переписей и публикации их данных. Источниковедческий анализ переписей. Проблема достоверности данных демографической статистики. Текущая демографическая статистика.

Статистика промышленности, строительства, транспорта и связи. Промышленные переписи 1920-х гг., их цели и программы обследований, публикации их данных. Текущая промышленная статистика. Годовые отчеты предприятий и отраслей промышленности, строительства, транспорта и связи. Проблемы достоверности данных статистики, анализ методов и средств деформации статистических данных. Публикации статистики промышленности, строительства, транспорта и связи по оперативным данным. Приемы и методы документоведческого анализа данных промышленной статистики. Статистика сельского хозяйства. Публикации данных сельскохозяйственной статистики. Методы собирания, обработки и публикации данных. Приемы деформации отчетно-статистических показателей и проблема достоверности данных статистики сельского хозяйства. Статистика валового национального продукта и национального дохода. Проблемы происхождения и ее достоверности. Государственная статистика и международные оценки валового национального продукта и национального дохода. Социальная статистика, ее отрасли: статистика труда, статистика материального и культурного уровня населения, статистика образования, культуры, печати. Проблемы источниковедческого изучения социальной статистики. Статистика общественных организаций. Партийные переписи. Профсоюзные переписи. Статистика политических партий и общественных организаций второй половины. Парламентская статистика. Основные методы источниковедческого анализа статистических данных. Публикация и изучение статистических материалов. Использование данных статистики в исследованиях

#### Тема 22. Источники личного происхождения XX – начала XXI вв.

Особенности источников личного происхождения в новейшее время. Методы и приемы источниковедческой критики. Собираение, учет и использование документов личного происхождения. Работа Истпарта по собиранию материалов личного происхождения. Публикации мемуаров в 20–30-е гг. Советская и эмигрантская мемуаристика. Особенности тематики и авторского корпуса мемуаристов первых лет советской власти. Собираение, организация хранения и публикация документов личного происхождения участников Великой Отечественной войны. Серия «Военные мемуары». Воспоминания участников партизанского движения. Мемуары руководителей государственного и хозяйственного аппарата, инженеров и конструкторов, работников тыла. Мемуарно-публицистические сочинения государственных и политических деятелей. Особенности их создания и источники написания. Место мемуарно-публицистических сочинений государственных и политических деятелей СССР в системе источников новейшего времени. Воспоминания Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачева, Б. Н. Ельцина как исторический источник. Собираение и издание российскими эмигрантами воспоминаний, дневников, писем. «Архив русской революции». Особенности публикаций личностной документации представителями послевоенной эмиграции. Особенности источниковедческого анализа их произведений. Мемуары рядовых участников событий. Особенности современной публикации источников личного происхождения. Открытие спецхранов. Переиздание ранее запрещенных публицистических произведений, мемуаров, дневников, переписки. Собираение, хранение и использование материалов личного происхождения в архивах. Значение источников личного происхождения в системе источников новейшего времени. Указатели источников личного происхождения. Публикация и изучение источников личного происхождения. Публикации и изучение источников личного характера XX – начала XXI вв.

#### Тема 23. Периодическая печать и публицистика XX – начала XXI вв.

Отечественная журналистика новейшего времени и ее функции в сборе, обработке и распространении информации через каналы массовой коммуникации. Разновидности современных периодических изданий. Советская печать и ее специфика. Многотиражки, отличительные особенности этой разновидности периодики. Проблемы источниковедческого изучения периодических изданий. Разновидности материалов периодических изданий, их характеристика, приемы и методы изучения. Движение рабочих и сельских корреспондентов, специфика отображения в их материалах общественных процессов и явлений. Самиздат. Особенности газетно-журнальных изданий самиздата. Освещение в нелегальных газетно-журнальных изданиях политической и духовно-нравственной ситуации в советском обществе. Издания российской эмиграции. Специфика отражения в этих изданиях советской действительности. Каталоги периодических изданий российской эмиграции. Вопросы источниковедческой критики. Современная периодика. Отмена политической цензуры. Изменения в типологических

характеристиках и жанровом составе российской прессы. Независимые издания. Реклама– один из основных жанров газетно-журнальной периодики. Место периодической печати среди источников по истории современной России. Современное состояние изучения периодической печати как источника

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	4
	Тема 2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	4
	Тема 3.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	4

Тема 6.	составление историко-географической характеристики и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
Тема 7.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	4
Тема 11.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	4
Тема 14.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	4
Тема 16.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	4
Тема 18.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	4
Тема 22.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	3

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить

усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

## **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

## **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## **4. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-23	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
2.	Письменные работы	Темы 1-23	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7

3.	Собеседование	Темы 1-23	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-23	ПК-1, ПК-2, ПК-6,
5.	Тестирование	Темы 1-23	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
6.	Презентация	Темы 1-23	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-23	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### Типовые оценочные средства для текущего контроля

Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов

1. Источник: феномен культуры и реальный объект познания
2. Источниковедение в системе гуманитарного знания
3. Систематизация источников по типам и видам
4. Метод источниковедения и его применение в гуманитарном знании
5. Источниковедческое исследование и его основные этапы
6. Проблема происхождения источника. Особенности и пути решения
7. Проблема авторства источника. Пути решения
8. Проблема достоверности источника и приемы ее установления
9. Летописание как вид источника. Приемы изучения
10. Повесть временных лет. Проблема происхождения и авторства
11. Представления о жизни и смерти в памятниках летописания
12. Общерусские летописные своды
13. Сибирские летописи как источник
14. «Русская правда» как источник
15. Судебник 1497 как источник
16. Переписка Ивана Грозного с А. Курбским: проблемы интерпретации
17. Домострой как источник для изучения средневековой повседневности
18. Судебник 1550 г. как источник
19. Соборное Уложение, его состав, источники и приемы изучения
20. Церковные уставы как источник
21. Жития святых как источник. Особенности изучения
22. Мир монашества в памятниках житийной литературы
23. Кодификация российского законодательства в XVII в.
24. Материалы государственного делопроизводства XVIII в. как источник
25. Актовые источники в средние века и новое время: общее и особенное
26. Материалы государственного делопроизводства XIX в. как источник
27. Судебно-следственная документация как источник
28. Международные договоры как источник
29. Записки иностранцев о России как источник
30. Документы писцового делопроизводства как источник
31. Документы коллежской системы делопроизводства как источник
32. Документы министерской системы делопроизводства как источник
33. Массовые источники. Состав. Особенности изучения
34. Российская статистика XIX в. и ее особенности
35. Советская статистика и ее специфика. Проблема достоверности данных
36. Периодика XVIII в. и ее значение как источника

37. Периодика XIX в. и ее значение как источника
38. Источники личного характера. Разновидности. Особенности изучения
39. Эпистолярные источники и их специфика
40. Российское законодательство начала XX в. как источник
41. Советское законодательство как источник
42. Современное законодательство как источник

#### Методические указания

Приступая к выполнению заданий, аспирант должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению

#### Требования к структуре и оформлению

##### Структура.

Работа состоит из: введения, основной части, заключения.

Во введении необходимо определить цель и задачи работы.

В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы.

Список использованной литературы помещается после заключения.

Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке. Оформление. Шрифт гарнитуры «TimesNewRoman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом.

Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки.

Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы. Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Источниковедение отечественной истории**

### **7.1. Основная литература:**

1. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории: / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова: под общ. ред. А. Г. Голикова. - М. : Академия, 2007. - 464 с.
2. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под редакцией А. Г. Голикова. - Москва : Академия, 2014. – 223с.
3. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение [Текст] : теоретические проблемы: учебник / Н. Г. Георгиева ; Российский университет дружбы народов. - Москва : Проспект, 2016. - 248 с.

#### Дополнительная литература

1. Беловинский, Л. В. Вспомогательные исторические дисциплины / Л. В. Беловинский. – Москва : МГУКИ, 2000. – 128 с. : ил.
2. Введение в специальные исторические дисциплины. – Москва : МГУ, 1990. – 274 с. : ил.
3. Источниковедение и краеведение в культуре России. – Москва : Российск. гос. гуманит. ун-т., 2000. – 519 с.



4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика / авт.: Соколов, А. К., Борисова, Л. В., Бокарев, Ю. П. – Москва : Высшая школа, 2004. – 687 с.
5. О подлинности и достоверности исторического источника. – Казань : Изд – во Казанского ун – та, 1991. – 133 с.
6. Пушкарев, Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л. Н. Пушкарев. – Москва : Наука, 1975. – 280 с.
7. Репина, Л. П. История исторического знания / Л. П. Репина, Зверева, В. В. Парамонова, М. Ю. – Москва : Дрофа, 2006. – 288 с. – (Высшее образование).
8. Римский, С. В. Вспомогательные исторические дисциплины / С. В. Римский. – Москва : Высшая школа, 2006. – 112 с. : ил.
9. Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. – Москва : Высшая школа, 1982. – Вып. 3 : Эпоха социализма. – 272 с.
10. Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. – Москва : Высшая школа, 1980. – Вып. 2 : Период капитализма. – 280 с.
11. Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. – Москва : Высшая школа, 1980. – Вып. 1 : Эпоха феодализма. – 272 с.
12. Технотронные документы – информационная база источниковедения и архивоведения : сб. науч. ст. / Рос. гос. гуманит. ун - т. – Москва : РГГУ, 2011. – 307 с.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС "Деканат"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13.1С Зарплата и Кадры
  - 1.14.1С Камин: расчет заработной платы
  - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.16. Справочно-правовая система "Гарант"
  - 1.17.1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Источниковедение составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил:

1. \_\_\_\_\_доцент кафедры\_Т.М.Мальсагова \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол №7 от «07» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой