

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Матиев Т.Х.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Мальсагова Т.М.

от «6» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2025г.

от «7» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 История стран Латинской Америки

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность Археология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2025

**Цели дисциплины:**

знакомство студентов с историей Латинской Америки в новое и новейшее время, её основными периодами и событиями;  
 развитие способности анализировать исторические события и процессы, оценивать их закономерность;  
 формирование навыков обобщения и систематизации полученных знаний, культуры исторического мышления.

**Задачи дисциплины:**

продемонстрировать студентам особенности исторического развития Латинской Америки на различных этапах, специфику экономической трансформации стран региона;  
 выделить основные социальные процессы, разворачивавшиеся в регионе на протяжении нового и новейшего времени;  
 дать представление о закономерностях развития политической истории в рамках изучаемого периода, о ведущих политических деятелях стран региона, охарактеризовать главные политические течения, движения и партии, эволюцию их программных установок;  
 обозначить общественные и культурные достижения стран Латинской Америки в новое и новейшее время;  
 познакомить студентов с оценками ключевых исторических событий в зарубежной и отечественной историографии;  
 оказать помощь в формировании собственной позиции исследователя, выработке навыков самостоятельной работы с историческими документами и литературой для продолжения научной деятельности

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 04.004 Хранитель музейных ценностей
- 04.005 Специалист по учету музейных предметов

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	А/01.6	6.1

			общеобразовательный программы		
04.004					
А	Хранение музейных предметов и контроль их движения	6	Прием музейных предметов на ответственное хранение	А/01.6	6
04.005					
А	Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи	5	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея	А/01.5	5

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История стран Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности **46.03.01 История,**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность Археология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История стран Латинской Америки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Введение в специальность, История средних веков, Основы европейской цивилизации, Новая история.

Дисциплина «История стран Латинской Америки» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История стран Латинской Америки
- Новейшая история
- История культуры и просвещения Ингушетии второй половины XIX- начало XX в.-
- История России (XX в.)

3. **Результаты освоения дисциплины (модуля)** История холодной войны, 1946-1991  
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
УК-5	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<b>Знает</b> сущность, критерии и историю развития философской мысли в межкультурном разнообразии обществ <b>Умеет</b> использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях <b>Владеет</b> знанием сущности и критериев межкультурного разнообразия общества с целью их применения в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1.</b> Использует принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации	<b>Знать:</b> - теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними <b>Уметь:</b> - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав <b>Владеть:</b> - современными информационно-

			коммуникационными технологиями
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.</b> Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	ПК-1.1. Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования);	<p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории., исторического краеведения в исторических исследованиях. Уметь:</li> <li>- - ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)\_История стран Латинской Америки

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4\_зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.1.	Тема 1.1.	7	12	6	6			8										
1.2.	Тема 1.2.	7	12	6	6			8										
1.3.	Тема 1.3.	7	12	6	6			8										
1.4.	Тема 1.4.	7	12	6	6			8										
1.5.	Тема 1.5.	7	10	6	4			8										
1.6.	Тема 1.6.		4	2	2			6										
	Общая трудоемкость, в		62	32	30			46										
	Курсовая работа																	
	Общая трудоемкость, в часах		108	32	30			46				Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) История стран Латинской Америки

:

Тема 1. Страны Центральной и Южной Америки после обретения независимости

Лекция : Великая смута. Ошибки либеральных правительств в независимых государствах. Политика США в отношении Мексики и стран Центральной Америки. Экономическая зависимость стран Южной Америки от западных держав: причины и результаты. Семинар : 1) Политика западных держав в отношении стран Латинской Америки: общие тенденции. 2) Характер конфликтов между США и Мексикой в 30-е-40-е гг XIX в. 3) Выстраивание внешнеполитических связей консервативными латиноамериканскими правительствами в середине XIX в.

Тема 2. Внешнеполитические связи и конфликты в латиноамериканском регионе в последней трети XIX-начале XX столетий Лекция:Влияние иностранного капитала на экономику и политику латиноамериканских стран. Парагвайская война. Первая тихоокеанская война и территориальные разногласия. Политика Испании в отношении Кубы. Десятилетняя война за независимость Кубы.

Малая война и ее итоги. Военные конфликты между США и Испанией в отношении стран Карибского бассейна. Участие Англии и Германии в "венесуэльском" конфликте. Семинар: 1) Влияние США на создание независимой республики Панама. 2) Политика "большой дубинки" в странах Карибского бассейна. 3) Экономическая экспансия США. 4) Британская экономическая экспансия в регионе. 5) Причины, характер и итоги Первой Тихоокеанской войны.

6) Предпосылки и результаты испано-американской войны 1898г. 7) Влияние США на события мексиканской революции (1910-1917 гг.) Экспансия США в странах Латинской Америки. Международные конференции американских государств.

Тема 3. Развитие межгосударственных отношений в Латинской Америке между мировыми войнами

Лекция: Участие стран Латинской Америки в Первой мировой войне. Нейтральные латиноамериканские страны. Осложнение традиционных связей Латинской Америки с Западной Европой. Экспансия США в страны центральной Америки, их реакция на экспансию. Влияние реформистского курса латиноамериканских правительств на развитие отношений в регионе и с западными государствами. Усиление позиций иностранного капитализма в регионе 20-30-е гг.. Развитие международных отношений в регионе в период "великой депрессии". Усиление позиций Германии в регионе. Консолидация демократических сил в Латинской Америке в международном масштабе. Участие стран Латинской Америки во второй мировой войне и развитие межамериканского сотрудничества в 1939-1945гг.

Семинар: 1) Влияние первой мировой войны на Латинскую Америку. 2) США: от политики вооруженных интервенций к политике "доброго соседа". 3) Каудильизм и внешнеполитические связи стран региона. 4) Значение "Лимской декларации" для усиления межгосударственных связей в латиноамериканском регионе. 5) Влияние Чапультепекской конференции на развитие солидарности стран континента.

Тема 4. Латинская Америка: Эволюция международных отношений во второй половине XX

Лекция: Страны Латинской Америки в первые послевоенные годы. Создание политического союза- Организации американских государств (ОАГ). Свертывание отношений с Советским Союзом. Теория "географического фатализма". Межамериканские рабочие и профсоюзные организации. Бразилия, Аргентина, Мексика в международной политике. Смена режимов и участие латиноамериканских стран в международных делах в 50-70-е гг. Деятельность транснациональных корпораций в регионе. Интеграционные процессы. Движение неприсоединения. Латинская Америка перед новыми проблемами на международной арене в 80-е гг.

Семинар: 1) Создание ОАГ- Организации американских государств: создание и деятельность в послевоенные годы. 2) Нарастание конфронтации США с Кубой на рубеже 50-60-х гг XX в. 3) Процесс деколонизации владений Великобритании в Карибском бассейне. 4) "Доктрина ЭКЛА" и ее реализация в рамках программы "Союза ради прогресса" Дж.Кеннеди. Экономическая интеграция стран региона в 60-е гг. 5) Политическая интеграция в регионе в 60-е гг. и ее результаты. 6) Решение военно-политических и экономических вопросов в регионе в условиях смены политических режимов в 70-е гг XX в. 7) Вмешательство США в центрально-американский конфликт. Поиски мирного урегулирования. 8) Куба на международной арене в 70-80-е гг. 9) Причины и итоги Фоклендского конфликта.

Тема 5. Страны латиноамериканского региона в системе международных отношений в 90-е гг. XXв.

Общая обстановка в регионе. Социально-политическое и экономическое развитие государств. Задачи конституционных правительств по поиску путей выхода из кризиса. Решение проблемы внешней задолженности. Деятельность ОАГ по охране окружающей среды. Борьба с наркобизнесом, коррупцией и терроризмом. Формы развития латиноамериканской интеграции. Развитие сотрудничества в рамках латиноамериканской экономической системы (ЛАЭС) в 90-е гг. Консолидация профсоюзного движения в рамках региона. Соглашение о свободе торговли. Активизация экономических связей со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Соблюдение договоренностей о безъядерной зоне Латинской Америки.

Семинар: 1) Бразилия, Аргентина, Мексика на международной арене (90-е гг.) 2) Выход Чили из международной изоляции. 3) МЕРКОСУР: причины образования, перспективы. 4) Внешнеполитические связи государств региона в США. Тема 6. Латино-Карибская Америка в современной мировой политике. Характер и основные векторы внешней политики государств Латино-Карибской Америки на современном этапе.(XXIв.) Бразилия, Мексика и Аргентина в

составе "G 20". Образование и деятельность БРИКС. Участие стран Латинской Америки в работе АТЭС. Латино-Карибская Америка и Западная Европы. Страны региона и США Межамериканское сотрудничество и проблемы интеграции в Латинской Америке и Карибском бассейне. Региональная интеграция: ЛАСТ, МЕРКОСУР. Внерегиональное сотрудничество (с ЕС, Китаем). Иbero-американские саммиты. Россия и Латино-Карибская Америка.

### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.1.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1,3,4,7,16,21	5
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	2,6,8,14,19	5
	Тема 1.3.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать	5,6,9,14,16,17, 20	5



			карту		
	Тема 1.4.	составление историко-географической характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1,3,4,7,12,13, 21,23	5
	Тема 1.5	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	2,6,8,11,14,22	5
	Тема 1.6	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1,3,4,7,12,18	5

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### 2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани

рассматриваемой ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### **Контроль освоения компетенций**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-4	УК-5; ОПК-1; ПК 1
2.	Письменные работы	Темы 1-6	УК-5; ОПК-1; ПК 1
3.	Собеседование	Темы 1-6	УК-5; ОПК-1; ПК 1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-6	УК-5; ОПК-1; ПК 1
5.	Тестирование	Темы 1-6	УК-5; ОПК-1; ПК 1
6.	Презентация	Темы 1-6	УК-5; ОПК-1; ПК 1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-6	УК-5; ОПК-1; ПК 1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют— **Фонд оценочных средств по дисциплине\_История стран Латинской Америки**

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

1. Какое место занимает Латино-Карибская Америка в современной мировой политике.
2. В чем состояла новизна решений, принятых "Группой Рио" на саммите в Асунсьоне в 1997г.
3. Каковы причины неудачи проекта АЛКА.
4. Какие причины легли в основу образования МЕРКОСУР.

5. Каковы основные цели создания УНАСУР.
6. Каковы, на ваш взгляд, перспективы дальнейшего развития УНАСУР.
7. Какие цели преследовало проведение ежегодных иберо-американских саммитов.
8. Что изменилось в деятельности ИСН начиная с середины 2000-х.
9. Что представляет собой проект АЛБА, каковы его цели.
10. Какое место занимает Бразилия в политических, торгово-экономических и научно-технических связях России со странами Латинской Америки.
11. Какие резервы развития сотрудничества на латиноамериканском направлении имеются, по вашему мнению, у России.

## 2. Тестирование

1. Авторами " Доктрины ЭКЛА" являются : а) Р. Пребиш б) А.Пиночет в) С.Фуртаду г) Перон д) Никсон е) Ж.Варгс.
- 2) Расшифровать: а)ОАГ б)МАБР в) ЛАСТ г)ЮНКТАД
- 3) Цели создания Межамериканской региональной организации трудящихся (ОРИТ): а) ПОДДЕРЖКА МЕСТНЫХ СВЯЗЕЙ С экла б) отказ от марксистских методов деятельности в) добиваться решения задач помощью марксистских идеологии и методов деятельности г) добиваться привлечение рабочих организаций к разработке и реализации мероприятий по программе "Союз ради прогресса" д) осудить внешнюю политику США в отношении стран Латинской Америки.
- 4) В годы Второй мировой войны непосредственное участие в боевых действиях принимали: а)Боливия б)Мексика в)Аргентина г)Куба д)Бразилия е)Эквадор ж)Перу з)Парагвай и)Ямайка
- 5) Какое количество стран приняло участие в работе Учредительной конференции ООН в Сан-Франциско в апреле-июне 1945г.: а) 19 б)5 в) 14
- 6) Контадорская группа призывала к: а) выступлению против диктатуры Батисты б) поискам мирного решения конфликта в Центральной Америке в) вступлению стран Латинской Америки к движению неприсоединения
- 7) Процесс деколонизации в конце 70х-половине 80-х гг. затронул: а) Доминику б) Французскую Гвиану в) Мартинику г) Пуэрто-Рико д) Белиз е) Гваделупу

## 3. Реферат.

1. Американо-мексиканская война 1846-1848 гг. и ее последствия.
2. США в движении панамериканизма.
3. Реализация доктрины Олни в решении спора между Венесуэлой и Британской Гвианой.
4. Последствия испано-американской войны 1898 г. для стран Карибского бассейна.
5. Политика " большой дубинки" США в Центральной Америке в начале XX в.
- 6.Парагвайская война и ее значение.
7. Первая тихоокеанская война 1864 г. и ее итоги.
8. Иностранный капитал в странах Латинской Америки на рубеже XIX-XX в.
9. Интервенция США в Мексику в период революции 1910-1917 гг.
10. Участие Бразилии в первой мировой войне.
11. Иностранный капитал в странах Латинской Америки в 20-е гг. XX в.
12. Влияние Германии на экономику и внешнюю торговлю Латинской Америки.
13. США и диктаторские режимы в Латинской Америке 30-е гг. XX в.
14. Создание и деятельность конфедерации трудящихся Латинской Америки.
15. Участие Бразилии во Второй мировой войне.
16. Участие Мексики во Второй мировой войне.
17. Участие латиноамериканских государств в работе Учредительной конференции ООН.
18. Кубино-американские отношения в период диктатуры Батисты (1952-1989).
19. Финансирование проектов развития Латинской Америке Межамериканским банком развития.

20. Реализация договора 1977 г. между Панамой и США.
21. Чили на международной арене в период диктатуры А. Пиночета (1973-1990).
22. Поиски мирного урегулирования Центральноамериканского конфликта в 80-е гг. XX в.
23. Мексика в системе свободной торговли на рубеже XIX-XX столетий
24. Развитие экономических связей Мексики со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
25. Экономические связи Мексики с Европейским сообществом на рубеже 80-90-х гг. XX в.
26. Образование и деятельность Постоянной конференции политических партий Латинской Америки.
27. Экология как новое направление внешнеполитической активности латиноамериканских государств 90-х гг. XX в.
28. Иbero-американские саммиты XX в.
29. Проект АЛБА, его цели и особенности.
30. Деятельность Бразилии в рамках БРИКС.

Зачет Вопросы к зачету:

1. Национально-освободительные революции к. XVIII- н. XIX вв. в Латинской Америке и западноевропейские державы.
2. Внутрорегиональные связи в Латинской Америке в период перехода от либерального курса к деятельности консервативных правительств (в середине XIX в.).
3. Политика США на американском континенте в конце XIX-начале XX вв.
4. Внешнеполитические связи и конфликты в латиноамериканском регионе в последней трети XIX-начале XX столетий.
5. Участие стран Латинской Америки в Первой мировой войне.
6. Усиление позиций иностранного капитала в регионе в 20-е-30-е гг. XX столетия.
7. Развитие международных отношений в регионе в период "Великой депрессии". Усиление позиций Германии в Латинской Америке.
8. Консолидация демократических сил в Латинской Америке в международном масштабе перед Второй мировой войной.
9. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
10. Развития межамериканского сотрудничества в 1939-1945 гг.
11. Образование и деятельность Организации американских государств (ОАГ).
12. Межамериканские рабочие и профсоюзные организации: причины и цели создания, идеология и практическая деятельность .(50-гг XXв.)
13. Кубинская революция и западные державы.
14. Экономическая зависимость латиноамериканских стран от иностранного капитала в 50-70-х гг. XX в.
15. Аргентина на международной арене в 50-70-х гг. XX в.
16. Бразилия на международной арене в 50-70-х гг. XX в.
17. Мексика на международной арене в 50-70-х гг. XX в.
18. "Доктрина ЭКЛА" и программа "Союз ради прогресса" (1961), ее осуществление в 60-х гг. XX в.
19. Экономическая интеграция стран Латинской Америки в 60-е-гг. (ЛАСТ, ЦАОР, СЕКЛА И ДР.) и ее результаты.
20. Политическая интеграция стран Латинской Америки.Латиноамериканский парламент. и ее итоги.
21. Экономическое сотрудничество латиноамериканских государств в 70-е-гг.(ЛАЭС).
22. Деятельность ТНК в латиноамериканском регионе 70-90-х гг. XX в.
23. Влияние центрально-американского конфликта на развитие международных отношений в регионе.
24. Латиноамериканские государства и ООН во второй половине XX в.

25. Панамский кризис и интервенция США в Панаме.
26. Куба на международной арене в 70-90-х гг. XX в.
27. Политика СССР в отношении государств латиноамериканского региона в 70-80-е гг. XX в.
28. Внешняя политика ведущих латиноамериканских стран в условиях представительной демократии (середина 80-х-90-е гг)
29. Интеграционные процессы в Латинской Америке в 90-е гг.
- 30 Деятельность МЕРКОСУР в контексте режима открытого регионализма.
31. Внерегиональное сотрудничество стран Латино-Карибской Америки.
32. Россия и Латино-Карибская Америка в начале XXIв.

## 1. Критерии оценки промежуточной аттестации

### Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	оценка	экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций	5	экзамен
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций	4	экзамен
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	3	экзамен
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	1,2	экзамен

### Реферирование

«отлично» – основная информация извлечена из научного текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Определена новизна данного исследования и его значение для решения поставленных задач.

«хорошо» – основная информация извлечена из научного текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное мнение по проблеме, обозначенной в предложенной статье. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«удовлетворительно» – основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Собственное мнение по проблеме сформулировано не точно. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«неудовлетворительно» – неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к повторению.

### Требования к структуре и содержанию доклада

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию.

Структура научного доклада:

1. Актуальность проведенного исследования
2. Формулировка цели и задач научного исследования
3. Методические подходы к решению поставленных задач
4. Изложение результатов, обосновывающих основные положения
5. Общие выводы

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История холодной войны, 1946-1991**

### **7.1. Основная литература:**

1. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizatsiy-do-nachala-hhveka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizatsiy-do-nachala-hhveka-426688).
2. Ларин, Е. А. Культура Латинской Америки. Авангард первой трети XX века : учебник для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425997>.
3. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: [urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-latinskoy-ameriki-kuba-431423](http://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-latinskoy-ameriki-kuba-431423).

#### **Дополнительная литература**

4. Варенцова, О.Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии : монография / О.Б. Варенцова. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038267>.
5. Ивкина Л.А. Истории Колумбии в трудах российских исследователей: становление и основные направления (середина 1940-х гг. — 2017) // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 237-264. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546292>.
6. Ивкина Л.А. Политика США в отношении Кубы в годы Войны за независимость (1867–1878) // Латиноамериканский исторический альманах. 2004. № 5. С. 96-136. — Режим доступа: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=629958](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=629958).
7. Ивкина Л.А. Экспансионизм США на рубеже XIX-XX вв. (Куба, Пуэрто-Рико) // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 101-136. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113154>.
8. Казаков В.П. Аграрный вопрос в Аргентине в конце XIX - начале XX вв. // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 103-133. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955632>.
9. Казаков В.П. Аргентина: консерватизм против либерализма // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 243-254. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846801>.
10. Казаков В.П. Аргентинская Конфедерация: выбор экономической политики // Латиноамериканский исторический альманах. 2011. № 11. С. 153-179. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231541>.
11. Казаков В.П. Аргентинский диктатор Хуан Мануэль де Росас // Новая и новейшая история. 2015. № 5. С. 185-198. — Режим доступа:

- <https://elibrary.ru/item.asp?id=24346414>.
12. Казаков В.П. Аргентинский радикализм: проблемы и суждения // Латиноамериканский исторический альманах. 2003. № 4. С. 108-143. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231474>.
  13. Казаков В.П. Иполито Иригойен: президент-реформатор Аргентины (20-е годы XX века) // Новая и новейшая история. 2009. № 2. С. 164-177. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11791464>.
  14. Казаков В.П. Истоки советской историографии Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 205-236. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546291>.
  15. 18 Казаков В.П. Историография Войны за независимость Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2010. № 10. С. 34-62. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231528>.
  16. Ларин Е.А. Жизнь и борьба Симона Боливара // Новая и новейшая история. 2011. № 1. С. 167-176. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16218845>.
  17. Ларин Е.А. Либерально-консервативные баталии в Центральной Америке в XIX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 266-274. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846803>.
  18. Ларин Е.А. Противоборство либералов и консерваторов в латиноамериканской историографии XIX в. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. 2009. № 3. С. 26-35. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12877848>.
  19. Ларин Е.А. Эмилиано Сапата: земля и воля по-мексикански // Латиноамериканский исторический альманах. 2005. № 6. С. 52-66. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231486>.
  20. Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.
  21. Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна / [Мартынов Б. Ф., Ивановский З. В., Воротникова Т. А. и др.] ; под редакцией Б. Ф. Мартынова ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. - М. : Весь Мир, 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014079>.
  22. Тананаева Л.И. О маньеризме и барокко: Очерки искусства Центрально-Восточной Европы и Латинской Америки конца XVI–XVII века. – М. : Прогресс-Традиция, 2013. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21557402>.
  23. Щелчков А.А. "Война верховных" - первая масштабная гражданская война в независимой Колумбии // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. № 21. С. 240- 252. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38229615>.
  24. Щелчков А.А. "Федеральная революция" в Боливии, 1898 - 1899 гг.: Крестьянская война на фоне противостояния либералов и консерваторов // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 73-100. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113153>.
  25. Щелчков А.А. В поисках альтернативной государственной модели: "Военные социалисты" в Боливии в 30-е годы XX века // Латиноамериканский исторический альманах. 2013. № 13. С. 182-211. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20161969>.
  26. Щелчков А.А. Война за независимость Чили. М. : Институт всеобщей истории РАН, 2012. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19631568>. Щелчков А.А. Колумбийский корпоративизм: Утопия клерикальной диктатуры, 1930-1950-е годы // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. Т. 1. № 23 (23). С. 59-80. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41025604>.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
  - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security



- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины История стран Латинской Америки составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составили:

Матиев Т.Х., д.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры « Отечественная История»

Протокол №7 от «6» 03. 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № \_7\_ от «7» 03. 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой