

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ проф. Л.М. Дударова
«10» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
«12» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.02 «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО
ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка Л.М. Дударова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов по русскому языку и одновременно развитие навыков лингвистического мышления и практического пользования языком; систематизация имеющихся у студентов сведений из области так называемого традиционного синтаксиса и ознакомление с достижениями современной синтаксической науки; изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного предложения.

Задачи:

- 1) изучение теоретических основ сложного предложения, овладение научными знаниями применительно к данным синтаксическим единицам;
- 2) формирование устойчивых умений и навыков синтаксического анализа сложных предложений с учетом их синтаксической специфики;
- 3) развитие самостоятельного и творческого осмысления названных единиц синтаксиса с опорой на тенденции их развития и различных толкований в синтаксической науке;
- 4) совершенствование владения современными синтаксическими нормами в области построения и употребления сложных предложений;
- 5) привитие студентам любви к русскому языку, развитие их языкового вкуса и чувства.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений Б1.ДВ.01.02 Дисциплины по выбору ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология». Для освоения дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» студенты используют знания, умения, навыки, освоенные обучающимися в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка», «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации», «Современный русский язык».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-ой семестр.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные положения и концепции в области синтаксиса сложного предложения современного русского языка, теории и истории синтаксической науки Уметь: применять полученные знания в области теории и истории синтаксической науки. Владеть: процедурой синтаксического анализа, собирать и анализировать языковые факты с помощью приёмов, используемых в синтаксисе, процедурой выполнения синтаксического анализа языковых единиц, включенных в различные контексты

		ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности. Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть навыками анализа языкового материала.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе	Знать классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока русского языка и литературы; специфику педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания синтаксиса русского языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении. Владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения синтаксиса русского языка, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

	(раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
	Сложное предложение как синтаксическая единица	16/0,44	2/0,05	0	2/0,05		12/0,33
	Три стороны устройства сложного предложения	16/0,44	2/0,05	0	2/0,05		12/0,33
	Общая характеристика сложносочиненных предложений	18/0,5	2/0,05	0	4/0,11		12/0,33
	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	16/0,44	2/0,05	0	2/0,05		12/0,33
	Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	22/0,61	4/0,11	0	4/0,11		14/0,38
	Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка	20/0,55	4/0,11	0	2/0,05		14/0,38
Всего		108	16	0	16		76
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
ИТОГО		108	32				76

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Сложное предложение как синтаксическая единица	Сложное предложение как синтаксическая единица. Вопрос о характере частей сложного предложения. Простое и сложное предложение: сходство и различие. Специфика синтаксических связей в сложных предложениях. Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Вопрос о характере частей сложного

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		предложения. Сложное предложение и словосочетание. Сложное и простое предложение (сходство и различие)
	Три стороны устройства сложного предложения	Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложных предложений в современном русском языке
	Общая характеристика сложносочиненных предложений	Описание ССП в Русской грамматике-80. Сложносочиненные предложения в концепции В.А. Белошапковой. Предложения открытой и закрытой структуры, их виды. Смысловые отношения между предикативными частями в сложносочиненных предложениях
	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Опыты классификации СПП в русской лингвистической науке: логическая концепция Ф.И. Буслаева, формальная концепция А.М. Пешковского, структурно-семантическая концепция А.А. Потебни. Концепция СПП в Русской грамматике-80. Концепция СПП В.А. Белошапковой
	Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	Структурные и семантические отношения в предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры
	Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка	Место бессоюзных сложных предложений в системе русского языка. Концепции А.М. Пешковского и Н.С. Поспелова. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в Русской грамматике-80. Концепция В.А. Белошапковой. БСП типизированной и нетипизированной структуры

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет с оценкой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в программе по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1-3	Сложное предложение как синтаксическая единица	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Как определяется грамматическое значение сложного предложения? Что собой представляет	О: [1-2] Д: [1-5]	12

		Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	грамматическая форма сложного предложения? Каковы переходные случаи от простого к сложному?		
4-8	Три стороны устройства сложного предложения	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной науке. Перечислите три устройства сложного предложения?	О: [1-2] Д: [1-5]	12
9-11	Общая характеристика сложносочиненных предложений	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения? Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения? Проблемные вопросы теории сложносочиненных предложений.	О: [1-2] Д: [1-5]	12
12-15	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации,	Какое предложение является сложноподчиненным? Принципы классификации сложноподчиненных предложений.	О: [1-2] Д: [1-5]	12

		связанных с темой			
16-18	Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	к По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры? Дайте трактовку структурно-семантических разрядов местоименно-соотносительных ССП?	О: [1-2] Д: [1-5]	14
19-20	Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	к В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений? Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?	О: [1-2] Д: [1-5]	14

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой

системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть
- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список
- использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Сложное предложение как синтаксическая единица	ПК-1 ПК-5

2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Три стороны устройства сложного предложения	ПК-1 ПК-5
3.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Общая характеристика сложносочиненных предложений	ПК-1 ПК-5
4.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	ПК-1 ПК-5
5.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	ПК-1 ПК-5

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

По разделу 1

Сложное предложение как синтаксическая единица

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение называется сложным?
2. Как определяется грамматическое значение сложного предложения?
3. Что собой представляет грамматическая форма сложного предложения?
4. Каковы переходные случаи от простого к сложному?
5. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении? Охарактеризуйте каждое средство связи.

По разделу 2

Три стороны устройства сложного предложения

1. Как решается вопрос о структурной схеме и семантике сложного предложения?
2. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной науке.
3. Типологии сложных предложений в современном русском языке.
4. Три стороны устройства сложного предложения.

По разделу 3

Общая характеристика сложносочиненных предложений

Вопросы для самопроверки

1. Что называется сложносочиненным предложением?
2. Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения?
3. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения?
4. Определение сложносочинённых предложений в АГ-70, РГ-80, вузовских пособиях и школьных учебниках.
5. Проблемные вопросы теории сложносочинённых предложений.
6. Принципы классификации сложносочинённых предложений. Традиционная классификация сложносочинённых предложений. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений.

По разделу 4

Общая характеристика сложноподчинённых предложений.

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение является сложноподчиненным?
2. Какую часть сложноподчиненного предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
3. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.
4. Классификация СПП в школьных учебниках.
5. Логико-грамматическая (традиционная) классификация СПП, основанная на уподоблении СПП в целом простому предложению, а придаточных частей – членам предложения. Какие виды СПП выделяются на основе этой классификации? Какова методика определения видов придаточных предложений?

По разделу 5

Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры

1. Что такое соотносительное слово?
2. По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
3. Местоименно-соотносительные СПП, их место в системе нерасчленённых СПП.

4. Структурно-семантические разряды местоимённо-соотносительных СПП (отождествительные, вмещающие, фразеологического типа), их трактовка в школьной грамматике.

По разделу 6

Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка.

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
2. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
3. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
4. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
5. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?
6. Аспекты анализа БСП в школьной грамматике.

Типовые задания для самостоятельной работы включают в себя:

- отбор языкового материала для анализа;
- решение предметных задач;
- синтаксический анализ сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного предложения;
- построение структурно-семантических схем сложных предложений;

Типовые темы рефератов

1. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица.
2. Общая классификация сложных предложений.
3. История изучения сложных предложений
4. Объективная и субъективная модальность как семантические категории предложения.
5. Учение о сложносочиненном предложении в научной и школьной грамматике
6. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
7. Учение о сложноподчиненном предложении в научной и школьной грамматике
8. Учение о бессоюзном сложном предложении в научной и школьной грамматике
9. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.
10. Вопрос о сверхфразовом единстве в научной и школьной грамматике
11. Явление добавочной предикативности.
12. Значение сложного предложения и способы его выражения
13. Сложные предложения фразеологизированной структуры.

Типовые тесты / задания

1. Структурный аспект в исследовании предложения предполагает описание предложения как единицы, характеризующейся
 1. Смысловой завершенностью
 2. Полипредикативностью, наличием особых структурных элементов и средств связи
 3. Полипропозитивностью
 4. Единством коммуникативного задания и интонационной законченностью

2. Установите соответствие между количеством предикативных частей и числом пропозиций:
 - 1) Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели (Некрасов).
 - 2) Хорошо, что лето жаркое.
 - 3) Если вдруг решишь вернуться, то завтра не нужно.
 - А) Число пропозиций больше, чем количество частей
 - Б) Количество частей соответствует числу пропозиций
 - В) Число пропозиций меньше, чем количество частей

3. Грамматическое значение сложного предложения – это
 1. Отношение высказывания к действительности
 2. Отношение говорящего к сообщаемому
 3. Отношения между частями, свойственные всем предложениям, имеющим общее строение
 4. Событие, отраженное в предложении

4. В предложении *Я тот, кого никто не любит* используются такие средства связи предикативных частей, как
 1. Союз
 2. Союзное слово
 3. Указательное слово (коррелят)
 4. Анафорическое местоимение

5. К дополнительным средствам связи предикативных частей сложных предложений не относится
 1. Парадигма сложного предложения
 2. Структурная неполнота одной из частей
 3. Структурный параллелизм
 4. Интонация

6. Анафорическое местоимение как средство связи предикативных частей используется в предложении
 1. Стало душно, я вышел из комнаты.
 2. Ночь тянется медленно; кажется. Ей не будет конца (Паустовский).
 3. Он ударил – я тут же упал.
 4. Я рад, что ты вернулся.

7. Верно ли утверждение: типовая структурно-семантическая модель сложного предложения – это общая модель, по которой строятся все сложные предложения одного структурно-семантического плана?
 - 1) да
 - 2) нет

8. Установите соответствие сложных предложений их характеристикам по средствам связи.
 - 1) Сказка вымысел, и всё же она учит правде (Маршак).
 - 2) Что волки жадны – всякий знает (Крылов).
 - 3) Любишь кататься – люби и саночки возить (пословица).
 - А) Союзное с подчинительной связью
 - Б) Союзное с сочинительной связью
 - В) Бессоюзное

9. Негибкую структуру имеют предложения

1. Что мне снилось, не помню.
 2. Солнце было уже высоко, когда я открыл глаза (Гаршин).
 3. И стало беспощадно ясно: жизнь прошумела и ушла (Блок).
 4. Дверь открылась, и вошел хозяин.
10. По свободной модели построено предложение
1. Лето было знойное, и ледники в горах начали таять.
 2. Не успел вернуться, как ты налетел.
 3. Что касается учебы, то я всегда готов.
 4. Куда иголка, туда и нитка (пословица).
11. Разнофункциональными по цели высказывания являются предложения
1. Лес рубят – щепки летят (пословица).
 2. Я поработаю, а ты погуляй.
 3. Где будет собрание и кто его председатель?
 4. Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей... (Горький).
12. Верно ли утверждение: многочленным называется предложение, состоящее из двух и более предикативных частей?
- 1) да
 - 2) нет
13. К дифференциальным признакам сложносочиненных предложений относятся:
1. Самостоятельность предикативных частей в грамматическом и смысловом плане
 2. Наличие сочинительных союзов
 3. Использование в качестве средств связи союзных слов
 4. Грамматическая зависимость частей
14. Средствами связи частей сложносочиненного предложения Мир освещается солнцем, а человек – знанием (пословица) являются:
1. Сочинительный союз
 2. Общий второстепенный член
 3. Структурная неполнота одной из частей
 4. Анафорическое местоимение
15. Сопоставительные (градационные) союзы НЕ ТОЛЬКО – НО И, КАК – ТАК И и др. могут рассматриваться как союзы
1. Соединительные
 2. Противительные
 3. Разделительные
 4. Пояснительные
16. Предложения с однородными глагольными сказуемыми рассматриваются как сложносочиненные предложения в синтаксических исследованиях
1. П.А. Леканта
 2. В.В. Виноградова
 3. В.А. Белошапковой
 4. С.Е. Крючкова
17. К противительным относятся союзы
1. тоже, также
 2. зато, однако

3. Или, либо
4. То есть, а именно

18. Установите соответствие между предложениями и сочинительными союзами как средствами связи частей:

- 1) Я спешу туда ж – а там уже весь город (Пушкин).
 - 2) Ни ветра на земле, ни туч на бледном своде! (Лермонтов).
 - 3) Не то кому подали лошадь, не то кто новый приехал (Данилевский).
 - 4) Ты мне нового ничего не скажешь, да и я тебе не скажу (Симонов).
- А) Разделительный союз
 - Б) Соединительный союз
 - В) Противительный союз
 - Г) Присоединительный союз

19. Установите соответствие между предложениями и смысловыми отношениями в них:

- 1) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет... (Пушкин).
 - 2) Цветы долго не поливали, и они засохли.
 - 3) Она хотела заговорить... и голос замер (Тургенев).
 - 4) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе (Арсеньев).
- А) Отношения противопоставления
 - Б) Отношения причинно-следственные
 - В) Отношения одновременности
 - Г) Отношения отождествления

20. Открытую структуру имеет предложение

1. Синцов смотрел на бойца, а боец смотрел на Синцова (Симонов).
2. Мы простились еще раз, и лошади поскакали (Пушкин).
3. То в избытке счастья слезы в три ручья, то душа во власти сна и забытья (Пастернак).
4. Не только дети должны понимать отцов, но и отцы детей (Чехов).

21. Верно ли утверждение: сложносочиненные предложения неоднородного состава состоят из предикативных частей, которые находятся в смысловой зависимости по отношению друг к другу?

- 1) да
- 2) нет

22. Многочленное предложение Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да желтые поля (Сурков) характеризуется как предложение

1. Однородного состава закрытой структуры
2. Однородного состава открытой структуры
3. неоднородного состава открытой структуры
4. неоднородного состава закрытой структуры

23. Дифференциальными признаками сложноподчиненных предложений являются

1. Грамматическая зависимость предикативных частей
2. Использование сочинительных союзов как средств связи
3. Ступенчатость коммуникативной структуры
4. Сгруппированность структуры

24. Асемантические подчинительные союзы собраны в ряду

1. Хотя, так что
2. Что, чтобы

3. Потому что, если
4. Пока, несмотря на то что

25. Придаточные части присоединяются союзами в предложениях

1. Деревня, что стояла на берегу, сгорела.
2. Так грустно, что плакать хочется.
3. Утро, когда начинается этот рассказ, наступило пасмурное, но теплое (Паустовский).
4. Когда он входит, все они встают (Бродский).

26. Придаточные части присоединяются союзными словами в предложениях

1. Ничто не нарушало той отдаленно-гулкой тишины, что наступила вокруг (Фадеев).
2. Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рожь (Есенин).
3. Как повоюешь, так и прославишься (пословица).
4. Во время остановок было слышно, как глухо и грозно шумел лес (Николаева).

27. Определите синтаксическую функцию союзных слов в предложениях

- 1) Не та собака, что лает, а та, что молчит и хвостом виляет (пословица).
 - 2) Каков я прежде был, таков и нынче я (Пушкин).
 - 3) Я разбирал в досужий час всю родословную героя, о ком затеял свой рассказ (Пушкин).
 - 4) Теперь я понимаю, почему деревья на этом холме разрослись так буйно (Короленко).
- А) Дополнение
Б) Подлежащее
В) Сказуемое
Г) обстоятельство

28. Среди перечисленных сложноподчиненных предложений гибкую структуру имеет предложение

1. Известно, что слоны в диковинку у нас (Крылов).
2. Когда стемнело, мы стали собираться домой.
3. Мы теперь уходим понемногу в ту страну, где тишь и благодать (Есенин).
4. Внезапно налетел ветер, так что свечу задуло.

29. Установите соответствие придаточных частей сложноподчиненных предложений их типам по функциональной классификации:

- 1) Для него имело цену лишь то, что давалось путем борьбы и напряжения (Паустовский).
 - 2) Горизонт – это то, что может охватить наш глаз на земле.
 - 3) Он ценил лишь то, что с трудом завоевывал.
 - 4) Я долго искал то место, где мы расстались.
- А) Дополнительная
Б) Сказуемая
В) Подлежащая
Г) Определительная

30. Придаточная часть характеризуется как присубстантивно-атрибутивная с выделительным значением в предложении

1. Мне стало жутко от мысли, что я останусь один, раздраженный, недовольный собой и людьми (Чехов).
2. Таежными тропами, где много лет уже не ступала человеческая нога, вел Левинсон своих партизан (Фадеев).
3. Мы будем работать в таких местах, где не ступала нога человека.
4. Но деревня, куда послан был взводный, на самом деле лежала много дальше (Фадеев).

31. Придаточная часть является изъяснительной с относительным подчинением в предложении

1. К вечеру мы вышли проверить, не отзовутся ли на пищик рябчики (Пришвин).
2. Минутами я совсем забывал, куда и зачем еду (Куприн).
3. Создавалось впечатление, будто они недавно вышли из гнезда и еще не научились летать как следует (Арсеньев).
4. Я поместил в этой книге только то, что относилось к пребыванию Печорина на Кавказе (Лермонтов).

32. Установите соответствие придаточных частей сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры их типам:

- 1) Он оказался терпеливее, чем все думали.
 - 2) Кто любит, тот идет до конца (Грин).
 - 3) Сделалась такая метель, что он ничего не видел.
- А) Местоименно-соотносительная
Б) Местоименно-союзная
В) Сравнительно-объектная

33. Установите соответствие придаточных обстоятельственных их типам по семантике:

- 1) Кабы волк заодно с собакой, так человеку и житья бы не было (пословица).
 - 2) Хотя в истоке был и слаб ручей и мал, он набирался сил и берега смывал (Саади).
 - 3) Высокими фонтанами поднималась вода, когда толщи льда саперы взрывали ниже и выше моста (Носков).
 - 4) И никто её не окликнул и не остановил, потому что шла она по участку, уже оставленному нашими (Васильев).
- А) Уступки
Б) Условия
В) Времени
Г) Причины

34. Установите соответствие придаточных предложений со связывающим элементом ЧТО их типам:

- 1) Я могу ошибиться, что уже дважды со мной бывало (Островский).
 - 2) На этот раз Арина Петровна действовала настолько энергично, что осталась победительницей (Салтыков-Щедрин).
 - 3) Из расспросов Мечик узнал, что подъезжала японская разведка (Фадеев).
 - 4) Это было всё, что мог дать город (Островский).
- А) Местоименно-союзное
Б) Изъяснительно-объектное
В) Обстоятельственное с присоединительным значением
Г) Местоименно-соотносительное

35. Придаточные части связаны однородным соподчинением в предложении

1. Здесь ли быть богатырю, когда есть место, где развернуться и пройти ему (Гоголь).
2. Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось (Тургенев).
3. Иван Лукич спрятал в карман фотографии сына и пришел в комнату, где оставил пиджак и где стояли залепленные грязью его сапоги (Бабаевский).
4. Я подумал о том, что не знаю, где берег (Солоухин).

36. Бессоюзные сложные предложения выделяются в особый структурно-семантический тип сложных предложений в работах таких ученого, как

1. А.М. Пешковского
2. Ф.Ф. Фортунатова
3. А.Н. Гвоздев
4. Н.С. Поспелов

37. Повышением тона в первой части, понижением тона во второй части, одинаковым по силе логическим ударением на соотносительных словах в обеих частях бессоюзного сложного предложения характеризуется интонация

1. Пояснения
2. Перечисления
3. Сопоставления (противопоставления)
4. Обусловленности

38. В предложении «К вечеру вдруг разбежались тучки, иссякнул дождик» (Ремизов) средством связи частей не является

1. Интонация перечисления
2. Общий второстепенный член
3. Неполнота одной из частей
4. Соотнесенность видо-временных и модальных планов сказуемых

39. К дифференциальным признакам бессоюзных сложных предложений однородного состава относятся:

1. Открытость структуры
2. Смысловая зависимость частей
3. Использование разных типов интонации
4. Одинаковая грамматическая оформленность частей

40. В предложении «Не спится, няня: здесь так душно» (Пушкин) между частями смысловые отношения

1. Изъяснительно-объектные
2. Пояснительные
3. Причинные
4. Сопоставительные

41. Установите соответствие предложений типам смысловых отношений между предикативными частями:

- 1) Лес рубят – щепки летят (пословица).
 - 2) Написано: чужому зла не делай (Бунин).
 - 3) Я умираю – мне не к чему лгать (Тургенев)
 - 4) Слово молвит – соловей поет (пословица).
- А) Сравнительные отношения
Б) Причинно-следственные отношения
В) Условно-временные отношения
Г) Изъяснительно-объектные отношения

42. Многочленным бессоюзным сложным предложением однородного состава является предложение

1. Скучное дело качка: все недовольны, нельзя как следует читать, спать (Гончаров).
2. Услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху влетают тетерева (Песков).
3. Лоси попадаться будут – не пугайтесь: лось – зверь смирный (Солоухин).
4. Стучат дятлы, над болотами кружится пара ястребов, гудит комар (Федосеев).

43. Верно ли утверждение: многочленные сложные предложения с разными видами связи называются предложениями контаминированной структуры?

- 1) да
- 2) нет

44. Дифференциальные признаки многочленных сложных предложений контаминированной структуры:

1. Однотипность видов связи
2. Разнотипность видов связи
3. Возможность выделения структурно-семантических блоков
4. Невозможность выделения структурно-семантических блоков

45. Уровень членения многочленного сложного предложения с разными видами связи, на котором выделяются структурно-семантические блоки и характеризуются смысловые отношения и средства связи между ними, называется уровнем

1. Логико-семантическим
2. Логико-синтаксическим
3. Структурно-семантическим
4. Структурно-синтаксическим

46. Установите соответствие многочленных сложных предложений их типам по видам связи:

- 1) Музыка остановилась, кадрили кончилась, и Печорин очень вежливо раскланялся (Лермонтов)
 - 2) Когда Гаврила Иванович начинал говорить, густые брови у него поднимались и лоб покрывался мелкими морщинками (Мамин-Сибиряк).
 - 3) Мы сделались приятелями, потому что к дружбе я неспособен: из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них себе в этом не признается (Лермонтов).
- А) С подчинительной и сочинительной связью
Б) С бессоюзной и сочинительной связью
В) С бессоюзной и подчинительной связью

47. В многочленном сложном предложении контаминированной структуры при выделении структурно-семантических блоков ведущей не может быть связь:

- 1) сочинительная
- 2) подчинительная

48. Термин «сложное синтаксическое целое» впервые использовал

1. В.В. Виноградов
2. Н.С. Пospelов
3. И.А. Фигуровский
4. Л.А. Булаховский

49. К дифференциальным признакам сложного синтаксического целого как синтаксической единицы относятся

1. Синтаксическая связанность предложений
2. Смысловая завершенность
3. Четкое ритмико-интонационное членение
4. Обязательная однотипность структуры предложений

50. В сложном синтаксическом целом «Быть художником... Без горького, постоянного труда не бывает художников... а трудиться, – думал я, глядя на его мягкие черты, слушая

его неспешную речь, – нет! Трудиться ты не будешь, сжаться ты не сумеешь» (Тургенев)
средством грамматикализации темы является

1. Именительный темы
2. Инфинитив темы
3. Вопросительное предложение
4. Обращение

51. Установите соответствие между средствами связи предложений в сложном синтаксическом целом и их группами:

- 1) Параллелизм строения предложений, вводные слова
 - 2) Лексические повторы, синонимы
 - 3) Анафорические местоимения
 - 4) Соотношение видо-временных форм сказуемых
- А) Собственно лексические средства
Б) Морфологические средства
В) Лексико-грамматические средства
Г) Синтаксические средства

52. С помощью анафорических личных местоимений связаны предложения в сложном синтаксическом целом

1. В Венеции у меня начались плевритические боли. Вероятно, я простудился вечером, когда мы с вокзала плыли в отель Бауэр (Чехов).
2. Я уверен в том, что всякие попытки создать сатиру обречены на полнейшую неудачу. Ее создать нельзя. Она создается сама собой, внезапно (Булгаков).
3. Человек не может жить один. Высшее счастье и радость человеческая – общения с другими людьми (Сухомлинский).
4. Итак, может быть, не полностью, а, как говорят, «в первом приближении», мы все-таки разобрались, что такое робот. Это искусственно созданная система.

53. Сложное синтаксическое целое «Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили меня, откуда я, помолчали, посторонились. Мы немного поговорили» (Тургенев) характеризуется

1. Цепной связью
2. Параллельной связью
3. Смешением цепной и параллельной связи
4. Отсутствием грамматической связи предложений

54. Установите соответствие между сложными синтаксическими целыми и их типами по содержанию и структуре:

- 1) Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные, висячие ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы (Тургенев).
 - 2) Белыми дымчатыми струйками сыпался с деревьев снег. Кое-где на снег с легким стуком падали тяжелые весенние капли. Весна! В это утро она впервые заявила о себе так решительно и настойчиво (Полевой).
 - 3) Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили меня, откуда я, помолчали. Посторонились. Мы немного поговорили (Тургенев).
- А) Динамическое ССЦ
Б) Статическое ССЦ
В) Смешанное ССЦ

55. Верно ли утверждение: Абзац – это не структурно-семантическая, а стилистико-композиционная единица текста?

- 1) да
- 2) нет

56. Верно ли утверждение: Абзац всегда совпадает по своим границам со сложным синтаксическим целым?

- 1) да
- 2) нет

57. Несовпадение границ абзаца и сложного синтаксического целого характерно для текстов

1. Научного стиля
2. Официально-делового стиля
3. Художественного стиля
4. Публицистического стиля

58. Период как синтаксическая единица

1. Состоит из двух и более самостоятельных предложений, связанных по смыслу
2. По структуре представляет собой предложение (простое или сложное)
3. Имеет четкое ритмико-интонационное членение
4. Характеризуется незначительной распространенностью

59. По структуре период «Если зашумела старая листва под ногой, если покраснелись веточки разные, если вербы развернулись, - то, значит, есть в березах движение, и нечего портить березу» (Пришвин) является многочленным сложным предложением

1. С сочинительной связью
2. С подчинительной связью
3. С бессоюзной связью
4. С разными видами связи.

6.3.2. Промежуточный контроль знаний

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Различные подходы к его описанию.

2. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной научной грамматике.

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.

2. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

3. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные /перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.

4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненного предложения в отечественном языкознании: аналогическая, союзоцентрическая, структурно-семантическая.

5. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции. Гибкость/негибкость

структуры сложноподчиненных предложений. Типы парадигм.

6. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения. Их дифференциальные признаки и основные разновидности.

7. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с присубстантивно-определяющей придаточной частью.

8. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью.

9. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений местоименно-союзных соотносительных (качественно-количественных, многозначных).

10. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной сравнительной частью. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов.

11. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью времени и места. Случаи прямого, взаимного и обратного подчинения в структуре временных конструкций. Ограничение придаточных времени и места от определяющих.

12. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью причины и условной придаточной частью. Несвободные синтаксические конструкции.

13. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с уступительной, присоединительной придаточной частью. Место уступительных конструкций в системе сочинения и подчинения. Обобщенно-уступительные (усилительно-уступительные) сложноподчиненные предложения.

14. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 294 с.
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с.
2. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд. – М., 2001.
4. Всеволодова Н.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. – М., 2000.
5. Распопов И.П. Спорные вопросы синтаксиса. – Ростов-на-Дону, 1981.

7.2. Интернет-ресурсы

<https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/> - Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия: свободная энциклопедия
<http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг
<http://elibrary.rsl.ru> - Научная электронная библиотека РГБ
<http://elibrary.ru/default.asp> - Научная электронная библиотека
<http://primo.nl.ru> - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
<http://nbmgu.ru> - Электронная библиотека Российской государственной библиотек
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике
<http://window.edu.ru> - Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
<http://school-collection.edu.ru> - «Образовательный ресурс России» (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
<http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://www.studentlibrary.ru> – Издательство «Лань» - Электронно-библиотечная система
<http://rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека
<http://ruslit.ioso.ru> – Кабинет русского языка и литературы
<http://ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО
ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1, ПК-5

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1.	ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать основные положения и концепции в области синтаксиса сложного предложения современного русского языка, теории и истории синтаксической науки. Уметь применять полученные знания в области теории и истории синтаксической науки. Владеть процедурой синтаксического анализа, собирать и анализировать языковые факты с помощью приёмов, используемых в синтаксисе, процедурой

				выполнения синтаксического анализа языковых единиц, включенных в различные контексты.
			ПК 1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть навыками анализа языкового материала.
2.	ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального	ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.	Знать классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока русского языка и литературы; специфику педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания

		ного образования, по программам дополнительно го образования детей и взрослых		синтаксиса русского языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении. Владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения синтаксиса русского языка, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий.
--	--	---	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво- рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле- творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка дифф. зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (дифференцированный зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>

Оценка дифф. зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (дифференцированный зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, неудовлетворительно	<p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (дифференцированный зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

По разделу 1

Сложное предложение как синтаксическая единица

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение называется сложным?
2. Как определяется грамматическое значение сложного предложения?
3. Что собой представляет грамматическая форма сложного предложения?
4. Каковы переходные случаи от простого к сложному?
5. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?

Охарактеризуйте каждое средство связи.

По разделу 2

Три стороны устройства сложного предложения

1. Как решается вопрос о структурной схеме и семантике сложного предложения?
2. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной науке.
3. Типологии сложных предложений в современном русском языке.
4. Три стороны устройства сложного предложения.

По разделу 3

Общая характеристика сложносочиненных предложений

Вопросы для самопроверки

1. Что называется сложносочиненным предложением?
2. Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения?
3. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения?
4. Определение сложносочинённых предложений в АГ-70, РГ-80, вузовских пособиях и школьных учебниках.
5. Проблемные вопросы теории сложносочинённых предложений.
6. Принципы классификации сложносочинённых предложений. Традиционная классификация сложносочинённых предложений. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений.

По разделу 4

Общая характеристика сложноподчинённых предложений

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение является сложноподчиненным?
2. Какую часть сложноподчиненного предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
3. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.
4. Классификация СПП в школьных учебниках.
5. Логико-грамматическая (традиционная) классификация СПП, основанная на уподоблении СПП в целом простому предложению, а придаточных частей – членам предложения. Какие виды СПП выделяются на основе этой классификации? Какова методика определения видов придаточных предложений?

По разделу 5

Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры

5. Что такое соотносительное слово?
6. По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
7. Местоименно-соотносительные СПП, их место в системе нерасчленённых СПП.
8. Структурно-семантические разряды местоименно-соотносительных СПП (отождествительные, вмещающие, фразеологического типа), их трактовка в школьной грамматике.

По разделу 6

Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
2. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
3. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
4. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
5. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?
6. Аспекты анализа БСП в школьной грамматике.

Типовые задания для самостоятельной работы включают в себя:

- отбор языкового материала для анализа;
- решение предметных задач;
- синтаксический анализ сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного предложения;
- построение структурно-семантических схем сложных предложений;

Подготовка реферата

В течение семестра студент готовит обзорный реферат по одной из проблем курса и выступает с ним на занятии.

Цели данной работы – совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка реферирования.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники по синтаксису для вузов;
- справочная литература и академические грамматики;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Типовые темы рефератов

1. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица.

2. Общая классификация сложных предложений.
3. История изучения сложных предложений
4. Объективная и субъективная модальность как семантические категории предложения.
5. Учение о сложносочиненном предложении в научной и школьной грамматике
6. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
7. Учение о сложноподчиненном предложении в научной и школьной грамматике
8. Учение о бессоюзном сложном предложении в научной и школьной грамматике
9. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.
10. Вопрос о сверхфразовом единстве в научной и школьной грамматике
11. Явление добавочной предикативности.
12. Значение сложного предложения и способы его выражения
13. Сложные предложения фразеологизированной структуры.

Основные критерии оценки реферата

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
7. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
8. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
9. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
10. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
11. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
12. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).
13. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
14. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
15. В работе есть / отсутствует план.
16. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
17. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
18. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
19. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания).

20. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора

21. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.

22. Работа написана аккуратно / небрежно или малоразборчивым почерком.

23. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). Для рукописных текстов: Работа правильно / неправильно оформлена (поля, абзацный отступ, интервал и т.п.).

24. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

Оформление реферата

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое 4 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются курсивом, выделения осуществляются при помощи полужирного курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Типовые тесты / задания

1. Структурный аспект в исследовании предложения предполагает описание предложения как единицы, характеризующейся

5. Смысловой завершенностью

6. Полипредикативностью, наличием особых структурных элементов и средств связи

7. Полипропозитивностью

8. Единством коммуникативного задания и интонационной законченностью

2. Установите соответствие между количеством предикативных частей и числом пропозиций:

1) *Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели* (Некрасов).

2) *Хорошо, что лето жаркое.*

3) *Если вдруг решишь вернуться, то завтра не нужно.*

А) Число пропозиций больше, чем количество частей

Б) Количество частей соответствует числу пропозиций

В) Число пропозиций меньше, чем количество частей

3. Грамматическое значение сложного предложения – это

5. Отношение высказывания к действительности

6. Отношение говорящего к сообщаемому

7. Отношения между частями, свойственные всем предложениям, имеющим общее строение

8. Событие, отраженное в предложении

4. В предложении *Я тот, кого никто не любит* используются такие средства связи предикативных частей, как

5. Союз
 6. Союзное слово
 7. Указательное слово (коррелят)
 8. Анафорическое местоимение
5. К дополнительным средствам связи предикативных частей сложных предложений не относится
5. Парадигма сложного предложения
 6. Структурная неполнота одной из частей
 7. Структурный параллелизм
 8. Интонация
6. Анафорическое местоимение как средство связи предикативных частей используется в предложении
5. *Стало душно, я вышел из комнаты.*
 6. *Ночь тянется медленно; кажется. Ей не будет конца* (Паустовский).
 7. *Он ударил – я тут же упал.*
 8. *Я рад, что ты вернулся.*
7. Верно ли утверждение: типовая структурно-семантическая модель сложного предложения – это общая модель, по которой строятся все сложные предложения одного структурно-семантического плана?
- 1) да
 - 2) нет
8. Установите соответствие сложных предложений их характеристикам по средствам связи.
- 1) *Сказка вымысел, и всё же она учит правде* (Маршак).
 - 2) *Что волки жадны – всякий знает* (Крылов).
 - 3) *Любишь кататься – люби и саночки возить* (пословица).
- А) Союзное с подчинительной связью
 - Б) Союзное с сочинительной связью
 - В) Бессоюзное
9. Негибкую структуру имеют предложения
5. *Что мне снилось, не помню.*
 6. *Солнце было уже высоко, когда я открыл глаза* (Гаршин).
 7. *И стало беспощадно ясно: жизнь прошумела и ушла* (Блок).
 8. *Дверь открылась, и вошел хозяин.*
10. По свободной модели построено предложение
5. *Лето было знойное, и ледники в горах начали таять.*
 6. *Не успел вернуться, как ты налетел.*
 7. *Что касается учебы, то я всегда готов.*
 8. *Куда иголка, туда и нитка* (пословица).
11. Разнофункциональными по цели высказывания являются предложения:
5. *Лес рубят – щепки летят* (пословица).
 6. *Я поработаю, а ты погуляй.*
 7. *Где будет собрание и кто его председатель?*
 8. *Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей...* (Горький).
12. Верно ли утверждение: многочленным называется предложение, состоящее из

двух и более предикативных частей?

1) да

2) нет

13. К дифференциальным признакам сложносочиненных предложений относятся:

5. Самостоятельность предикативных частей в грамматическом и смысловом плане

6. Наличие сочинительных союзов

7. Использование в качестве средств связи союзных слов

8. Грамматическая зависимость частей

14. Средствами связи частей сложносочиненного предложения *Мир освещается солнцем, а человек – знанием* (пословица) являются:

5. Сочинительный союз

6. Общий второстепенный член

7. Структурная неполнота одной из частей

8. Анафорическое местоимение

15. Сопоставительные (градационные) союзы *НЕ ТОЛЬКО – НО И, КАК – ТАК И* и др. могут рассматриваться как союзы

5. Соединительные

6. Противительные

7. Разделительные

8. Пояснительные

16. Предложения с однородными глагольными сказуемыми рассматриваются как сложносочиненные предложения в синтаксических исследованиях

5. П.А. Леканта

6. В.В. Виноградова

7. В.А. Белошапковой

8. С.Е. Крючкова

17. К противительным относятся союзы

5. тоже, также

6. зато, однако

7. Или, либо

8. То есть, а именно

18. Установите соответствие между предложениями и сочинительными союзами как средствами связи частей:

1) *Я спешу туда ж – а там уже весь город* (Пушкин).

2) *Ни ветра на земле, ни туч на бледном своде!* (Лермонтов).

3) *Не то кому подали лошадь, не то кто новый приехал* (Данилевский).

4) *Ты мне нового ничего не скажешь, да и я тебе не скажу* (Симонов).

А) Разделительный союз

Б) Соединительный союз

В) Противительный союз

Г) Присоединительный союз

19. Установите соответствие между предложениями и смысловыми отношениями в них:

1) *Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет...* (Пушкин).

2) *Цветы долго не поливали, и они засохли.*

3) *Она хотела заговорить... и голос замер* (Тургенев).

- 4) *Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе* (Арсеньев).
- А) Отношения противопоставления
 Б) Отношения причинно-следственные
 В) Отношения одновременности
 Г) Отношения отождествления
20. Открытую структуру имеет предложение
5. *Синцов смотрел на бойца, а боец смотрел на Синцова* (Симонов).
 6. *Мы простились еще раз, и лошади поскакали* (Пушкин).
 7. *То в избытке счастья слезы в три ручья, то душа во власти сна и забытья* (Пастернак).
 8. Не только дети должны понимать отцов, но и отцы детей (Чехов).
21. Верно ли утверждение: сложносочиненные предложения неоднородного состава состоят из предикативных частей, которые находятся в смысловой зависимости по отношению друг к другу?
- 1) да
 2) нет
22. Многочленное предложение *Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да желтые поля* (Сурков) характеризуется как предложение
5. Однородного состава закрытой структуры
 6. Однородного состава открытой структуры
 7. неоднородного состава открытой структуры
 8. неоднородного состава закрытой структуры
23. Дифференциальными признаками сложноподчиненных предложений являются
5. Грамматическая зависимость предикативных частей
 6. Использование сочинительных союзов как средств связи
 7. Ступенчатость коммуникативной структуры
 8. Сгруппированность структуры
24. Асемантические подчинительные союзы собраны в ряду
5. *Хотя, так что*
 6. *Что, чтобы*
 7. *Потому что, если*
 8. *Пока, несмотря на то что*
25. Придаточные части присоединяются союзами в предложениях
5. *Деревня, что стояла на берегу, сгорела.*
 6. *Так грустно, что плакать хочется.*
 7. *Утро, когда начинается этот рассказ, наступило пасмурное, но теплое* (Паустовский).
 8. *Когда он входит, все они встают* (Бродский).
26. Придаточные части присоединяются союзными словами в предложениях
5. *Ничто не нарушало той отдаленно-гулкой тишины, что наступила вокруг* (Фадеев).
 6. *Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рожь* (Есенин).
 7. *Как повоюешь, так и прославишься* (пословица).
 8. *Во время остановок было слышно, как глухо и грозно шумел лес* (Николаева).
27. Определите синтаксическую функцию союзных слов в предложениях
- 1) *Не та собака, что лает, а та, что молчит и хвостом виляет* (пословица).

2) *Каков я прежде был, таков и нынче я* (Пушкин).

3) *Я разбирал в досужий час всю родословную героя, о ком затеял свой рассказ* (Пушкин).

4) *Теперь я понимаю, почему деревья на этом холме разрослись так буйно* (Короленко).

А) Дополнение

Б) Подлежащее

В) Сказуемое

Г) обстоятельство

28. Среди перечисленных сложноподчиненных предложений гибкую структуру имеет предложение

5. *Известно, что слоны в диковинку у нас* (Крылов).

6. *Когда стемнело, мы стали собираться домой.*

7. *Мы теперь уходим понемногу в ту страну, где тишь и благодать* (Есенин).

8. *Внезапно налетел ветер, так что свечу задуло.*

29. Установите соответствие придаточных частей сложноподчиненных предложений их типам по функциональной классификации:

1) *Для него имело цену лишь то, что давалось путем борьбы и напряжения* (Паустовский).

2) *Горизонт – это то, что может охватить наш глаз на земле.*

3) *Он ценил лишь то, что с трудом завоевывал.*

4) *Я долго искал то место, где мы расстались.*

А) Дополнительная

Б) Сказуемая

В) Подлежащая

Г) Определительная

30. Придаточная часть характеризуется как присубстантивно-атрибутивная с выделительным значением в предложении

5. *Мне стало жутко от мысли, что я останусь один, раздраженный, недовольный собой и людьми* (Чехов).

6. *Таежными тропами, где много лет уже не ступала человеческая нога, вел Левинсон своих партизан* (Фадеев).

7. *Мы будем работать в таких местах, где не ступала нога человека.*

8. *Но деревня, куда послан был взводный, на самом деле лежала много дальше* (Фадеев).

31. Придаточная часть является изъяснительной с относительным подчинением в предложении

5. *К вечеру мы вышли проверить, не отзовутся ли на пищик рябчики* (Пришвин).

6. *Минутами я совсем забывал, куда и зачем еду* (Куприн).

7. *Создавалось впечатление, будто они недавно вышли из гнезда и еще не научились летать как следует* (Арсеньев).

8. *Я поместил в этой книге только то, что относилось к пребыванию Печорина на Кавказе* (Лермонтов).

32. Установите соответствие придаточных частей сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры их типам:

1) *Он оказался терпеливее, чем все думали.*

- 2) *Кто любит, тот идет до конца* (Грин).
3) *Сделалась такая метель, что он ничего не видел.*

- А) Местоименно-соотносительная
Б) Местоименно-союзная
В) Сравнительно-объектная

33. Установите соответствие придаточных обстоятельственных их типам по семантике:

- 1) *Кабы волк заодно с собакой, так человеку и житья бы не было* (пословица).
2) *Хотя в истоке был и слаб ручей и мал, он набирался сил и берега смывал* (Саади).
3) *Высокими фонтанами поднималась вода, когда толщи льда саперы взрывали ниже и выше моста* (Носков).
4) *И никто её не окликнул и не остановил, потому что шла она по участку, уже оставленному нашими* (Васильев).

- А) Уступки
Б) Условия
В) Времени
Г) Причины

34. Установите соответствие придаточных предложений со связывающим элементом ЧТО их типам:

- 1) *Я могу ошибиться, что уже дважды со мной бывало* (Островский).
2) *На этот раз Арина Петровна действовала настолько энергично, что осталась победительницей* (Салтыков-Щедрин).
3) *Из расспросов Мечик узнал, что подъезжала японская разведка* (Фадеев).
4) *Это было всё, что мог дать город* (Островский).

- А) Местоименно-союзное
Б) Изъяснительно-объектное
В) Обстоятельственное с присоединительным значением
Г) Местоименно-соотносительное

35. Придаточные части связаны однородным соподчинением в предложении

5. *Здесь ли быть богатырю, когда есть место, где развернуться и пройти ему* (Гоголь).
6. *Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось* (Тургенев).
7. *Иван Лукич спрятал в карман фотографии сына и пришел в комнату, где оставил пиджак и где стояли залепленные грязью его сапоги* (Бабаевский).
8. *Я подумал о том, что не знаю, где берег* (Солоухин).

36. Бессоюзные сложные предложения выделяются в особый структурно-семантический тип сложных предложений в работах таких ученого, как

5. А.М. Пешковского
6. Ф.Ф. Фортунатова
7. А.Н. Гвоздев
8. Н.С. Пospelов

37. Повышением тона в первой части, понижением тона во второй части, одинаковым по силе логическим ударением на соотносительных словах в обеих частях бессоюзного сложного предложения характеризуется интонация

5. Пояснения

6. Перечисления
 7. Сопоставления (противопоставления)
 8. Обусловленности
38. В предложении *«К вечеру вдруг разбежались тучки, иссякнул дождик»* (Ремизов) средством связи частей не является
5. Интонация перечисления
 6. Общий второстепенный член
 7. Неполнота одной из частей
 8. Соотнесенность видо-временных и модальных планов сказуемых
39. К дифференциальным признакам бессоюзных сложных предложений однородного состава относятся:
5. Открытость структуры
 6. Смысловая зависимость частей
 7. Использование разных типов интонации
 8. Одинаковая грамматическая оформленность частей
40. В предложении *«Не спится, няня: здесь так душно»* (Пушкин) между частями смысловые отношения
5. Изъяснительно-объектные
 6. Пояснительные
 7. Причинные
 8. Сопоставительные
41. Установите соответствие предложений типам смысловых отношений между предикативными частями:
- 1) *Лес рубят – щепки летят* (пословица).
 - 2) *Написано: чужому зла не делай* (Бунин).
 - 3) *Я умираю – мне не к чему лгать* (Тургенев)
 - 4) *Слово молвит – соловей поет* (пословица).
- А) Сравнительные отношения
 - Б) Причинно-следственные отношения
 - В) Условно-временные отношения
 - Г) Изъяснительно-объектные отношения
42. Многочленным бессоюзным сложным предложением однородного состава является предложение
5. *Скучное дело качка: все недовольны, нельзя как следует читать, спать* (Гончаров).
 6. *Услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху влетают тетерева* (Песков).
 7. *Лоси попадаться будут – не пугайтесь: лось – зверь смирный* (Солоухин).
 8. *Стучат дятлы, над болотами кружится пара ястребов, гудит комар* (Федосеев).
43. Верно ли утверждение: многочленные сложные предложения с разными видами связи называются предложениями контаминированной структуры?
- 1) да
 - 2) нет
44. Дифференциальные признаки многочленных сложных предложений контаминированной структуры:
5. Однотипность видов связи
 6. Разнотипность видов связи

7. Возможность выделения структурно-семантических блоков
8. Невозможность выделения структурно-семантических блоков
45. Уровень членения многочленного сложного предложения с разными видами связи, на котором выделяются структурно-семантические блоки и характеризуются смысловые отношения и средства связи между ними, называется уровнем
 5. Логико-семантическим
 6. Логико-синтаксическим
 7. Структурно-семантическим
 8. Структурно-синтаксическим
46. Установите соответствие многочленных сложных предложений их типам по видам связи:
 - 1) *Музыка остановилась, кадрили кончилась, и Печорин очень вежливо раскланялся* (Лермонтов)
 - 2) *Когда Гаврила Иванович начинал говорить, густые брови у него поднимались и лоб покрывался мелкими морщинками* (Мамин-Сибиряк).
 - 3) *Мы сделались приятелями, потому что к дружбе я неспособен: из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них себе в этом не признается* (Лермонтов).
 - А) С подчинительной и сочинительной связью
 - Б) С бессоюзной и сочинительной связью
 - В) С бессоюзной и подчинительной связью
47. В многочленном сложном предложении контаминированной структуры при выделении структурно-семантических блоков ведущей не может быть связь:
 - 1) сочинительная
 - 2) подчинительная
48. Термин «сложное синтаксическое целое» впервые использовал
 5. В.В. Виноградов
 6. Н.С. Пospelов
 7. И.А. Фигуровский
 8. Л.А. Булаховский
49. К дифференциальным признакам сложного синтаксического целого как синтаксической единицы относятся
 5. Синтаксическая связанность предложений
 6. Смысловая завершенность
 7. Четкое ритмико-интонационное членение
 8. Обязательная однотипность структуры предложений
50. В сложном синтаксическом целом «*Быть художником... Без горького, постоянного труда не бывает художников... а трудиться, – думал я, глядя на его мягкие черты, слушая его неспешную речь, – нет! Трудиться ты не будешь, сжаться ты не сумеешь*» (Тургенев) средством грамматикализации темы является
 5. Именительный темы
 6. Инфинитив темы
 7. Вопросительное предложение
 8. Обращение
51. Установите соответствие между средствами связи предложений в сложном синтаксическом целом и их группами:

- 1) Параллелизм строения предложений, вводные слова
- 2) Лексические повторы, синонимы
- 3) Анафорические местоимения
- 4) Соотношение видо-временных форм сказуемых
- А) Собственно лексические средства
- Б) Морфологические средства
- В) Лексико-грамматические средства

Г) Синтаксические средства

52. С помощью анафорических личных местоимений связаны предложения в сложном синтаксическом целом

5. *В Венеции у меня начались плевроитические боли. Вероятно, я простудился вечером, когда мы с вокзала плыли в отель Бауэр (Чехов).*
6. *Я уверен в том, что всякие попытки создать сатиру обречены на полнейшую неудачу. Ее создать нельзя. Она создается сама собой, внезапно (Булгаков).*
7. *Человек не может жить один. Высшее счастье и радость человеческая – общения с другими людьми (Сухомлинский).*
8. *Итак, может быть, не полностью, а, как говорят, «в первом приближении», мы все-таки разобрались, что такое робот. Это искусственно созданная система.*

53. Сложное синтаксическое целое «Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили меня, откуда я, помолчали, посторонились. Мы немного поговорили» (Тургенев) характеризуется

5. Цепной связью
6. Параллельной связью
7. Смешением цепной и параллельной связи
8. Отсутствием грамматической связи предложений

54. Установите соответствие между сложными синтаксическими целыми и их типами по содержанию и структуре:

1) *Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные, висячие ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы (Тургенев).*

2) *Белыми дымчатыми струйками сыпался с деревьев снег. Кое-где на снег с легким стуком падали тяжелые весенние капли. Весна! В это утро она впервые заявила о себе так решительно и настойчиво (Полевой).*

3) *Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили меня, откуда я, помолчали. Посторонились. Мы немного поговорили (Тургенев).*

- А) Динамическое ССЦ
- Б) Статическое ССЦ
- В) Смешанное ССЦ

55. Верно ли утверждение: Абзац – это не структурно-семантическая, а стилистико-композиционная единица текста?

- 1) да
- 2) нет

56. Верно ли утверждение: Абзац всегда совпадает по своим границам со сложным синтаксическим целым?

- 1) да
- 2) нет

57. Несовпадение границ абзаца и сложного синтаксического целого характерно для текстов

5. Научного стиля
6. Официально-делового стиля
7. Художественного стиля
8. Публицистического стиля

58 Период как синтаксическая единица

5. Состоит из двух и более самостоятельных предложений, связанных по смыслу
6. По структуре представляет собой предложение (простое или сложное)
7. Имеет четкое ритмико-интонационное членение
8. Характеризуется незначительной распространенностью

59. По структуре период *«Если зашумела старая листва под ногой, если покраснелись веточки разные, если вербы развернулись, - то, значит, есть в березах движение, и нечего портить березу»* (Пришвин) является многочленным сложным предложением

5. С сочинительной связью
6. С подчинительной связью
7. С бессоюзной связью
8. с разными видами связи

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Различные подходы к его описанию.

2. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной научной грамматике.

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.

2. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

3. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные /перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.

4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненного предложения в отечественном языкознании: аналогическая, союзоцентрическая, структурно-семантическая.

5. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции. Гибкость/негибкость структуры сложноподчиненных предложений. Типы парадигм.

6. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения. Их дифференциальные признаки и основные разновидности.

7. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с присубстантивно-определяющей придаточной частью.

8. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с

изъяснительной придаточной частью.

9. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений местоименно-союзных соотносительных (качественно-количественных, многозначных).

10. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной сравнительной частью. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов.

11. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью времени и места. Случаи прямого, взаимного и обратного подчинения в структуре временных конструкций. Ограничение придаточных времени и места от определительных.

12. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью причины и условной придаточной частью. Несвободные синтаксические конструкции.

13. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с уступительной, присоединительной придаточной частью. Место уступительных конструкций в системе сочинения и подчинения. Обобщенно-уступительные (усилительно-уступительные) сложноподчиненные предложения.

14. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или

лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой