

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ Л.М. Дударова.  
«10» марта 2025г.

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«12» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03.03 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки**

**45.03.01 Филология**

**Направленность**

**Отечественная филология. Русский язык и литература**

**Квалификация выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

**Магас, 2025**

Рабочая программа дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил: к.ф.н., доцент кафедры «Ингушский язык» Э.А. Аушева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

протокол № 6 от «04» марта 2025 года

### 1. Цели освоения дисциплины:

- дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации;

-познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Модуль коммуникации Блока 1. Дисциплины (модули), Б1 «Б1.В.03.03» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Ингушский язык» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Ингушский язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка», «Современный русский язык», «Актуальные проблемы современной русской орфографии и пунктуации». Дисциплина «Ингушский язык» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Стилистика и культура речи русского языка»

## 3. Результаты освоения дисциплины «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ПК-1, ПК-8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	<b>ПК 1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. <b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

		<p><b>ПК 1.3</b> Ведет научноисследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические положения и концепции в области теории истории ингушского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа текста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.</p>
<b>ПК-8</b>	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и	<b>1.1_Б.ПК-8</b> Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	<p><b>Знать:</b> нормы современного ингушского литературного языка;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать тексты разных стилей и жанров,</p>

	действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилистическими требованиями	1.1_Б.ПК-8 Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	<p><b>Знать:</b> нормы современного ингушского литературного языка;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного ингушского языка- 5 нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилистическими требованиями литературного языка;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
		2.1_Б.ПК-8 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир	<p><b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тематическую организацию письменного сообщения</p> <p><b>Владеть:</b> приемами составления письменного сообщения, соблюдая тему-рематику организацию</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа				Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовая работа (проект)
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Фонетика</b>																
1.1.	Тема 1.1.ХІанзарча гІалгІай метта фонологическая система. Графика и орфографии.	2	4	2	2	-	-	6	-	-	6	-	-	-		-	-
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Лексикологи</b>																
2.1.	Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. ТІайца лексика. Айтдаьнна фразеологический цхъанкхийттача дешай тайпаш.	2	3	2	2	-	-	4	-	-	4						
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Дошкхоллар</b>																
3.1.	Тема 3.1. Морфемика. ГІалгІай метта дошкхолларах дола юкьара хаттараш.	2	4	2	2			6	-	-	6						
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Морфологи</b>																
4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола юкьара кхетам.	2	4	2	2			4	-	-	4						
4.2.	Тема 4.2. ЦІера кьамаьла доакъош. ЦІерметтдош.	2	4	2	2			6	-		6						
4.4.	Тема 4.4. Хандош.	2	4	2	2			6			6						

4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	2	4	2	2			4		4						
4.6.	Тема 4.6. Куцдош. Г1улакха къамаьла доакъош.	2	3	2	2			4		4						
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>40</b>		<b>40</b>	Промежуточная					
											Форма					
											<b>Зачет</b>					*
											Зачет с оценкой					
											Экзамен					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

**Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетные единицы)**

№	Наименование раздела	Содержание
1.	<b>Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.</b>	Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин.
1.1.	<b>Графика и орфография</b>	<p><b>Тема: Основные принципы орфографии</b>  Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого-морфологический, исторический).  Основные единицы и оперативные понятия <b>орфографии</b>: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;  <b>лексикологии</b>: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;  <b>морфологии</b>: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии</b>: Лекция, семинар, тест.</p>



2	Словообразование.	<p><b>Теория морфемы в ингушском языкознании</b></p> <p>Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.</p> <p><b>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите два основных подраздела словообразования.</li> <li>2. Что является объектом исследования в словообразовании?</li> <li>3. Каковы основные значимые части слова?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
---	-------------------	---

2.1.	<p><b>Способы словообразования в современном ингушском языке.</b></p>	<p><b>Понятие о способе словообразования.</b> Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое способ словообразования?</li> <li>2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?</li> <li>3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?</li> <li>4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?</li> <li>5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
------	---	---

3.	<b>Морфология современного ингушского языка как учебный предмет</b>	<p><b>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.</b></p> <p><b>Цели и задача курса.</b> Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова.</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b> Лекция, семинар.</p>
----	---	--

3.1.	<p><b>Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке</b></p>	<p>В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.</p> <p>Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <p>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
------	--	---

4.	Имя существительное	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?</li> <li>2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>4. Какова функция падежа в грамматике?</li> </ol>
5.	Имя прилагательное	<p>Раздел дает представление об основных критериях выделения частей речи в языке, частеречных признаках прилагательных, категории степени сравнения имен прилагательных, проблемах классификации прилагательных в ингушском языке.</p>

5.1.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	<p><b>Тема:</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?</li> <li>2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?</li> <li>3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.</li> <li>4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?</li> <li>5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.</li> <li>6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
------	--	--

6.	Имя числительное	<p><b>Тема: Грамматические признаки имени числительного</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
----	------------------	--

7.	Местоимение	<p><b>Тема: Грамматические признаки местоимений</b>  Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b>  Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения  Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений  Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.</li> <li>2. Перечислите основные толкования местоименного значения?</li> <li>3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?</li> <li>4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?</li> <li>5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
----	-------------	---



8	Глагол	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов</b></p> <p>Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.</li> <li>2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.</li> <li>3. Что такое грамматическое время?</li> <li>4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.</li> <li>5. Категория наклонения.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
---	--------	---

9	<b>Формы глагола</b>	<p><b>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)</b>  Образование деепричастий, причастий и масдара.  Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b>  Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.  Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.  Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.</li> <li>2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке</li> <li>3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
10.	<b>Наречие</b>	<p><b>Тема: Лексико-грамматические разряды наречий</b>  Степени сравнения наречий. Образование наречий.  Морфологический анализ наречий.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b>  Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.  Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.  Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.</li> <li>2. К какой части речи примыкают наречия?</li> <li>3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?</li> <li>4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?</li> <li>5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>

11.	<b>Служебные части речи</b>	<p><b>Тема: Служебные части речи (послелог, союзы, частицы)</b></p> <p>Служебные части речи: лингвистические основания выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. <b>Частицы.</b> Значения частиц</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?</li> <li>2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?</li> <li>3. В чем сущность союза в ингушском языке?</li> <li>4. Есть ли у послелога лексическое значение?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p>
-----	-----------------------------	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии:

- технология обучения в сотрудничестве (работа в группах и в парах: составление тестов, планов и др.);
- игровые технологии; технология «портфолио» (сбор материала по предмету: таблиц, схем, конспектов, выписок из учебной литературы и др.);
- технология организации работы студентов с учебной информацией (учить составлять тезисы, планы, алгоритмы и др.).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:  
 составление опорных схем (кластеров) по каждой теме  
 работу с рекомендованной литературой  
 выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории  
 поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление  
 составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление  
 подготовку к самостоятельным и контрольным работам  
 выполнение грамматических упражнений  
 выполнение тренировочных упражнений и тестов  
 подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме  
 подготовку докладов по теме  
 подготовку материала к зачету  
 работу с электронными пособиями

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	6
2	Лексикологи. Лексика. Нийса, тардаь маӀан. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	4
3	Дошкхоллар	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	6
4	Морфологех бола кхетам. ЦӀердешай легар. Синтаксически гӀулакх.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	4

	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар				
5	Цѣра кѣмааьла доакѣош. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар. Таѣрахѣдешай нийсаяздар. Цѣрметтдош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	6
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокѣонаш.Глон хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	6
7	Масдар, причасти, деепричасти – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, уж выполнение упражнений.	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	4
8	Куцдешай разрядаш, кхоллара наѣкъаш. Глулакха кѣмааьла доакѣош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	4

## 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости,

проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия. На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные 14 преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя. Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

### **6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

#### **Общие указания**

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

**Цель выполняемой работы:**

- получить специальные знания по выбранной теме;

**Основные задачи выполняемой работы:**

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

**Требования к содержанию контрольной работы**

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на



название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

### **3. Порядок выполнения контрольной работы**

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### **Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, тлаийца лексика, айтдаьннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалар. Цлердешай легар, белгалдешай легар. Цлерметтдешай разрядаш. Перфект.	ПК-1, ПК-8
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаьла доакъош 1омадар. Цлердешайи белгалдешайи кхетам. Хьал хъахьокха дешаш. Таьрахьдешаш. Цлерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаьла доакъош. Дешт1ехьений малани г1улакхи. Хоттаргий малани г1улакхи. Дакъилгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай малан. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.	ПК-1, ПК-8
3.	Контрольная работа	Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. Тлаийца дешаш фонетически мут1ахьдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Цлердешай морфологически белгалонаши синтаксически хьисапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически г1улакхи. Таьрахьдешай, цлерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически г1улакх. Хандош, цун грамматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш	ПК-1, ПК-8

		кхоллар. Г1улакха кьамаьла доакьой ма1ан.	
4	Зачет	<p>Г1алг1ай метта монофтонгаш, дифтонгаш. Мукъача оазий классификации. Мукъазча оазий классификации. Графикеи орфографии. Дош – метта керттера дакъа. Деша лексически ма1ан. Метафора. Метоними. Полисеми. Омоними. Синоними. Антоними. Г1алг1ай метта дошкхоллара система. Аффиксаци. Чоалхане дешаш. Сложные слова. Фразеологизмех бола кхетам. Лексика, система санна. Деша лард. Морфема, морфемай тайпаш, формаххоллара наькъаш, деша оттам. Ло1аме кьамаьла доакьош. Г1улакха кьамаьла доакьош. Г1алг1ай метта кьамаьла доакьой классификаци. Ц1ера кьамаьла доакьош. Ц1ердош. Лексико-грамматически разрядаш. Ц1ердеша грамматически категореш. Дожара категори. Таьрахьа категори. Класса категори. Белгалдош кьамаьла дакъа санна. Г1алг1ай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. Таьрахьдош. Г1алг1ай метта таьрахьдеша лексико-грамматически разрядаш. Таьрахьдешай легар. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай легар. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Хана категори. Соттама категори. Залога категори. Хандеша аналитически формаш. Куцдош кьамаьла дакъа санна. Куцдеша лексико-грамматически разрядаш. Кьоастама куцдешаш. Моттига куцдешаш. Г1алг1ай метта г1улакха кьамаьла доакьош. Дешт1ехьенаш. Дакьилгаш. Цхьанкхетара хоттаргаш. Карадерзора хоттаргаш. Айдардешаш. Оаз тарьара дешаш.</p>	ПК-1, ПК-8

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

## **Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.**

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

**лексикологии**: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

**морфологии**: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

**Формы проведения занятий по разделу:** практическое занятие

**Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.** Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие.

**Тема 3. Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест, контрольная работа.

**Тема 4. Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 5. Имя числительное.** Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 6. Местоимение.** Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие.

**Тема 7. Глагол.** Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие.** Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 9. Наречие.** Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 10. Служебные части речи (послелог, союзы, частицы).** Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах.

Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка.

В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

**Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:**

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.



4. Разделительные Ъ и Ь знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
6. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
7. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
8. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
3. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Проблема частеречного статуса местоимений.

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
4. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Ингушский язык»**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара, юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таьрахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Къамаьла доакъой морфологически тохкам.

## Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
<b>«Зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
<b>«Не зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

### Примерные тестовые задания

#### 1-ра тест

#### 1. Хьакьоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа:

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

#### 2. Хьакьоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш:

- а) Лоам, карт, доа, бер, хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

#### 3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш:

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

#### 4. МалагӀча легара чудолх ер цӀердешаш:

- Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.
- а) хьалхарча легара
  - б) шоллагӀча легара
  - в) кхоалагӀча легара.

#### 5. Укх кӀалхарча предложенех хьакьоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени:

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетау.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

#### 6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори:

- а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.

- б) Цѣрдешай лоламеи лоламзеи формаш хул.
- в) Цѣрдешай хул цхьоаленни дукхаленни таьрахь.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1:**

- а) Хозал, майрал, дикал, йловхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, цѣе, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

**8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:**

- а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламага бер, бѣаьстен сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха цѣа, берста уст, бѣаьха бекьа.
- в) Ингале пхьегѣа, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хьакьоастае белгалдош цѣрдеша маѣане латташ йола предложени:**

- а) Дешара тѣрабувлача студенташа леладер во гѣулакх да.
- б) Да велча дезалга доаглар доккха во да.
- в) Хало бер да цар кѣаьнк.

**10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) хѣама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха аргѣан таьрахьдешах латта муг1:**

- а) Шоллагѣа, кхоалагѣа, бѣаьлагѣа, иттлагѣа, вурийттлагѣа.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, цаѣ.
- в) Шоллагѣа дакьа, бѣаь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетае цѣрдешаш дола муг1:**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакьоастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цѣрдешаш:**

- а) Морх, малх, моцал, ѣаж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, ѣа, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бѣаьсти, бурлкьаш.

**14. Хьакьоастае шоллагѣа легара чудоагѣа цѣрдешаш:**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаь грамматически категори:**

- а) Белгалдешай дистара лагѣаш хул.
- б) Белгалдешай лоламеи лоламзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1:**

- а) Хоза, лакха, дѣайха, чѣоагѣа, сома, цѣе, миска.
- б) Селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъь муг1:**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1:**

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

**20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени:**

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмадавар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1:**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

**22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени:**

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш:**

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

**24. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1 хьакьоастабе:**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?**

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени:**

- а) Дика нокьост вар Ахьмадавар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш:**

- а) аьрдиг, к1ориг.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.
- в) г1анд, истол, кор.

**28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош:**

- а) нускал
- в) г1ала
- б) котам
- г) даьци.

**29. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1:**

- а) хьакьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача):**

- а) ца1
- б) шиь
- в) кхоь.

**31.Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

- ча, доа, лоа, ка, кий
- а) хьалхарча
- б) шоллаг1ча
- в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1:**

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош?

- а) ц1ера дожаре
- в) лура дожаре
- б) доала дожаре
- г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакьа хула предложени:**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла цӀердош юкье дола предложени:**

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепаш тоаденна латтар.
- в) Тха кора кӀал хоза хьармакх дагӀа.

**36. Белгалде, малагӀча къамаъла даькъах кхеллад ер цӀердешаш:**

Тешам, лоттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) цӀердешах кхеллад
- г) цӀерметтдешах кхеллад.

**37. Белгалбе кхыча хӀамай классе латта цӀердош юкье дола мугӀ:**

- а) кӀаьнк, бер, нана,
- б) къонах, йиӀиг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкьер а хьакъоастабе кхетамза цӀердош юкье дола мугӀ:**

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани
- б) гӀашло, гӀонча, нускал, йилмалхо
- в) Зарема, Либи, Хьава
- г) шуча, неш, заахал, лоалахо.

**39. Мишта хувцалу цӀердешаш дожарашца легадеча хана?**

- а) дешхьалхе тӀакхетарца хувцалу
- б) деша маӀан хувцадаларца хувцалу
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. МалагӀча легара чудолх ер цӀердешаш:**

Болхло, лоалахо, гӀалгӀа, доттагӀа?

- а) хьалхарча легара чудолх
- б) шоллагӀча легара чудолх
- в) кхоалагӀча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) хӀама, саг
- б) белгало
- в) дар
- г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугӀ:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал
- б) цӀимхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам
- г) цӀимхарал, кура, бӀайха, цӀаьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀ:**

- а) боккха лаж, зӀамига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, бӀайха малх, готта урам;
- в) берста устагӀа, биткъа саьрг, боккха лаж, бӀаьха муш.
- г) лай аьлхаш, цӀена цӀа, майра кӀаьнк, ира урс.

**44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1 малаг1а ба?**

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкъя ваьлар из.

**45. Белгалбаккха относительнони белгалдешаех латта муг1:**

- а) къяьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, ара́ра Нар, аьшка г1ув, сийна сигале, деза гали.

**46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1 белгалбаккха:**

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

**47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1:**

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ьяр, кьо́навар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

**48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) дер
- б) х1ама е саг
- в) белгало
- г) массал.

**49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1:**

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера
- б) шийла шовдаш, эздий къямаьл, тешаме новкьо́ст, лоамара буц
- в) гаьна́ра зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а
- г) чамза даар, ара́ра шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш.

**50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:**

- а) диткъя, шаьра, лоаца, з1а́мига, эздий
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка
- в) къяьна, бо́лата, ара́ра, даьсса, боарха
- г) селханара, тайша, кьоарза, ц1аг1ара, ц1е.

**2-г1а тест (морфологи):**

**1. Дешаш къямаьла доакьошта декъядалара керттера хьисапаш да:**

- а) лексикан чулоа́цам, грамматикан катего́реш, синтаксиса г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложене юкъя́ра г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан катего́реш, лексикан чулоа́цам цхъантайпара хилар.

**2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:**

- а) кьоа́стам, кхоа́чам, субъект;
- б) лоатта́м, кхоа́чам, карардар;
- в) лоатта́м, кьоа́стам, карардар.



3. **Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:**  
а) водар, соц, дийцад;  
б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;  
в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!
4. **Белгалбаккха кьоастадара ма1ан дола дакьилгаш юкье дола муг1:**  
а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;  
б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;  
в) вешта.
5. **Ц1ердеша категорен ма1ан да:**  
а) дер  
б) хьисап  
в) х1амалла.
6. **Белгалбаккха цхьанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:**  
а) х1аьта а, е, т1аккха, амма  
б) аьнна, яхаш  
в) алхха, цул совг1а, иштта.
7. **Хандеша соттама ма1ан да:**  
а) деран гонахьа долчунцеи, кьамаьл дечун ший дувчачун чулоацамцеи юкьамметтиг белгалъяр  
б) деран кьамаьла деча моментацара бувзам белгалбар  
в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.
8. **Куцдешан категорен ма1ан да:**  
а) х1аман белгало хьахьокхар  
б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хьахьокхар  
в) дер белгалдар.
9. **Белгалбаккха кьаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакьилгаш юкьедоаладаь муг1:**  
а) мара, ша, кх, ш, т1ехьа/теш/те  
б) кхыметтел, х1аьта, гой, хьайла  
в) ай, вешта, т1аккха, ма.
10. **Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**  
а) со, хьо, из  
б) са, хьа, цун, тха;  
в) ше, айса, шийна.
11. **Малаг1ча дешашта юкье еррига мукьаза оазаш кьора я:**  
а) топ  
б) луттарг  
в) соахка  
г) лоадам.
12. **Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкьера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хьакхарца:**  
Сармак санна кьиза яр из ха.  
Са веза доттаг1а вера со волча.

Доахан детташ йоалл нани.  
Боккха ба цунгара бала.

**13. Дожара ма1ан да:**

- а) предложенен юкьера дешай арг1а оттаяр;
- б) предложенен юкьера дешай бувзам оттабар;
- в) предложене доакьош шоайла хоттар.

**14. Кьоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш да:**

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

**15. Малаг1ча деша юкье еррига мукъаза оазаш кьора я:**

- а) Роза
- б) бераш
- в) топ
- г) сапа.

**16. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкье йола муг1:**

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

**17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:**

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

**18. Айдердешай ма1ан да:**

- а) х1ама белгалтьяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

**19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

**20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

**21. Дешаш кьамаьла доакьошта декъадалара кертера хьисапаш да:**

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хилар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

**22. Г1алг1ай меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:**

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дакьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердош;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

**23. Белгалбаккха доала дожара ма1ан нийса хьекха муг1:**

- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

**24. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:**

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

**25. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:**

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

**26. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

**27. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувцачунцаре юкъаметтиг белгалъяр
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар
- в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

**28. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкье доаладаь муг1:**

- а) деза, дувца, датт1а, дотта;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

**29. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:**

- а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;
- б) Къамаьл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар.

#### **4-г1а тест (фонетика, графика, орфографи):**

**1. Вай къамаьла дешаш лат:**

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакьоех
- г) дешаех

**2. Къамаьла оазаш белгалйоахача хьаракех оал:**

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

**3. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я?**

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг

- г) кетар
4. **Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш к1аьда я?**  
а) корта  
б) ког  
в) кулг  
г) лерг
5. **Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш зовне я?**  
а) лаба  
б) кхабилг  
в) тунгилг  
г) говрг
6. **Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш кьора я?**  
а) топ  
б) луттарг  
в) соахка  
г) лоадам
7. **Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:**  
а) футтаре  
б) г1улакх  
в) г1анд  
г) класс
8. **Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:**  
а) футтаре  
б) г1улахк  
в) г1анд  
г) класс
9. **Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:**  
а) лоарх1ам  
б) лаьрх1а  
в) ткъам  
г) ц1ацкъам
10. **Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:**  
а) кхаьра  
б) лоабат  
в) ловзар  
г) лувса
11. **Кьоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:**  
а) лакх...е  
б) каг...е  
в) мец...енна  
г) хоз...е
12. **Кьоастора [ь] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:**  
а) хург...я  
б) хьал...эца  
в) кхоачаш...яьй  
г) ез...е
13. **Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:**  
а) кхоъ  
б) дуьэсти  
в) ц1енъе

**5-г1а тест (лексикологи):**

**1. Фу 1омаду лексикологе?**

- а) дош, дешаех бола кхетам
- б) предложени цхъанкхийтта дешаши
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

**2. Синонимаш юкъе йола предложенеш белгалъяха:**

- а) Йоккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяй т1ехъдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

**3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?**

- а) керда дешаех
- б) метта юкъера д1акъабстача
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

**4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:**

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

**5. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

- а) эрсий мотт, вужа мотт
- б) керда шу, оттадаь шу
- в) топа пхо, педа пхо.

**6. Х1ара деша масса ма1ан да?**

- а) ца1
- б) шиъ
- в) кхоъ.

**7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:**

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

**8. Антонимаш юкъе йола кицаш белгалдаха:**

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав
- б) воча сагацара машарал дикача сагацара дов тол
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

**9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:**

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я
- в) фразеологизмаш цхъанкхийтта дешаш да.

**10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкъе дола муг1:**

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухъежаш
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха

в) лоамашка дукха цӀаст доаккх.

**11. Тюрски метташкара тӀаййца дешаш юкье бола мугӀ белгалбаккха:**

- а) хьаькъал, ласа, сахьат, адам, хьаким
- б) лӀаьгӀар, саьмарсаькх, чокхи, тӀормиг
- в) форт, чӀуг, герз, ворда, гебагӀа.

**12. Синонимаш оал:**

- а) вӀашдухьалара маӀан долча дешаех
- б) цхьатарра е гарга маӀан долча дешаех
- в) цхьатарра цӀи йолча дешаех.

**13. Историзмаш юкье дола мугӀ белгалбаккха:**

- а) цӀет, цӀайсаг, тӀаьск, божилг, кувра
- б) тӀугаск, цӀайсаг, тӀаьск, божилг, кувра
- в) къахьегамхо, дешархо, яздархо, тӀемахо.

**14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье фразеологически оагӀонаш белгалъяха:**

- а) дегабуам бе, къинтеравала, бӀаркхаба, тӀаьнашта отта
- б) лимерза саг, ниӀ тӀакъовла, юхь лӀаржа, тхов тӀабенаб
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх бӀубенна.

**15. Эфмеизмаш белгалъяха:**

- а) лехь сана духьальэттар Кайпа
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта
- в) каста хьалбаьннача малхо къоагадир дуне.

**16. Йиза омонимаш оал:**

- а) еррига грамматически формаш дӀаоалаш цхьатарра яле
- б) еррига грамматически формаш дӀаоалаш цхьатарра еце.

**17. Синекдоха юкье нийслу мугӀ белгалбаккха:**

- а) хьабо, дошо корта, лӀоха сона юхе
- б) хьа хозача шин бӀарго деррига дуне хозду
- в) вешийна совгӀата дошо сахьат ийцар.

**18. Фразеологически хоттамаш юкье бола мугӀ белгалбаккха:**

- а) мисхал зирт, гӀад дайнад, гӀаж теа вира нахча
- б) гира мухь лобежаб, оагӀув тоха, замеш тӀабаьхкаб
- в) дог даха, къинтӀера вала, бӀарг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

**19. Ӏарбий меттара тӀаййца дешаш юкье дола мугӀ белгалбаккха:**

- а) йоалгӀув, жӀов, тепча, къаракъ, чорпа
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз
- в) моастагӀ, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

**20. Неологизмаш оал:**

- а) къаьнарча дешаех
- б) кердача дешаех
- в) хӀанзарча гӀалгӀай метта синонимаш йоалае йиш йолча дешаех.

**21. Дош хила эш:**

- а) ма1ан
- б) алапаш
- в) ма1ан а, оазаш а.

**22. Табуизмаш оал:**

- а) метта юкьера д1адаьхача дешаех
- б) метта юкьера ала ца мегийтача дешашта метта лелача дешаех
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

**23. Синонимий муг1 латт:**

- а) цхьан дешах
- б) шин дешаех
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

**24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:**

- а) доалара ц1ердешашта
- б) белгалдешашта
- в) таьрахьдешашта.

**25.Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:**

- а) сона хьунаг1а ча яйра
- б) ча чуделла мотт
- в) вужа мотт.

**26. Фразеологически хоттамаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхьан кога т1а даккха
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

**27. Этимологе тохк:**

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш
- в) дешашта юкьера бувзам.

**28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:**

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар, е дакьан ц1и дерригача х1амах яккхар
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхьантайпара бувзам хиларах
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

**29. Эрсий меттара т1айца дешаш:**

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат
- б) пальто, юбка, подвал, вагон
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

**30. Фразеологически сочетанеш белгальяха:**

- а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац
- б) Пхьелекьонгий-юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг
- в) даьтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Ингушский язык»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература:**

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г., Султыгова М.М. ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. – Назрань: ООО «КЕП», 2021, – 308 с.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. ГІалгІай метта морфологе практикум. – Назрань, ООО «КЕП», 2024. – 116 с.
3. Ахриева Р.И., Бекова П.Х., Мальсагова Л.Д., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997.
4. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. – Назрань: ООО «КЕП», 2023.
5. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, ООО «КЕП», 2021.
6. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, ООО «КЕП», 2017.
8. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Дошкхоллар. – Назрань, ООО «КЕП», 2024.
9. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. – Назрань, ООО «КЕП», 2020. – 108 с.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. – Назрань, ООО «КЕП», 2012.
3. Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. – Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. – Назрань, ООО «КЕП», 2009.
5. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – М., 2006.
6. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, ООО «КЕП», 2019.
7. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
8. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. – Грозный, 2003.
9. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М., 1979.
10. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. –Тбилиси, 1977.
11. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском языке. – Назрань, ООО «КЕП», 2007.
12. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. – Грозный, 1974.
13. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. – Нальчик. 1998.
10. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 2-гІа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гІулакха къамаъла доакъош. – Назрань, ООО «КЕП», 2020. –160 с.
14. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2012.
15. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. – Магас, 2007.



16. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. –Нальчик, 2008.
17. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. – Грозный, 2008.
18. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
19. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.

## 7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ингушский язык»**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Глагол метта графикии орфографии.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
2	Деша лексически грамматически ма1ан.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
3	Дошкхоллар.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
4	Морфемай классификации.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
5	Глагол метта морфологически система	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
6	Хандешай ханийи соттамиии категореш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой





