

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ проф. Л.М. Дударова
«10» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
«12» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: МОРФОЛОГИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык: Морфология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка З.И. Добриева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

1. Цель дисциплины – освоение современной морфологии как учения о грамматических категориях, основным принципом которых является единство формы и грамматического значения, регулярно реализующегося в основных морфологических единицах; овладение приемами анализа, эффективного использования и адекватного восприятия грамматических форм и значений слов текстов на русском языке в различных коммуникативных сферах его использования.

Задачи:

- формирование комплексных знаний о базовых теоретических принципах современной категориальной морфологии;
- формирование профессионального владения методами анализа, оценки, интерпретации и классификации грамматических (морфологических) единиц современных текстов в ходе реферирования, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, библиографий и других жанров, актуальных для его научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессиональных умений эффективного использования полученных знаний в области теории морфологии при решении теоретических и практических задач коммуникации на русском языке.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный русский язык: Морфология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Б1.В.01.04» «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

Среди дисциплин языкового цикла современный русский язык занимает центральное место. Курс «Современный русский язык. Морфология» охватывает при изучении все уровни языка – от фонетики до синтаксиса. Программа ориентирует на углубление и

расширение знаний студентов при изучении всех уровней и единиц современного русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения «Введение в языкознание», «История русского языка».

Дисциплина «Современный русский язык: Морфология» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: грамматические свойства русских слов и категорий, которые являются базой теоретических описаний морфологии; основные положения и концепции в области теории морфологии; динамику грамматических (морфологических) норм русского языка; теоретические основы информационной и библиографической культуры;

уметь: свободно выражать свои мысли, используя нормативные грамматические средства устной и письменной форм современного русского литературного языка; пользоваться информационными источниками для исследовательских целей; проводить развернутый морфологический анализ грамматических форм на аутентичных текстах разных сфер функционирования современного русского языка; проводить теоретический анализ научных текстов разных жанров: находить, дифференцировать, обобщать и увязывать концептуальные признаки грамматических описаний; проводить морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор языковых единиц; ставить цели в учебной и профессиональной деятельности;

владеть: аргументированной устной и письменной речью; нормами современного русского языка; нормами образования и употребления лексических и грамматических единиц современного русского языка в устной и письменной речи.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык: Морфология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1, ПК-2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК 1.2</p> <p>Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p>Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p>
		<p>ПК 1.3</p> <p>Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Знать: теоретические положения и концепции в области теории истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа текста.</p> <p>Уметь: использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	<p>ПК-2.3</p> <p>Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов</p>

	аргументированных умозаключений и выводов		различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Современный русский язык»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 4-м семестре – 2 зачетные единицы (72 часа), в 5-ом семестре – 3 зачетные единицы (108 часов)

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4,5							
1.	Морфология I часть. Именные части речи	72	16	0	32	0	24
2.	Морфология II часть (Продолжение)	108	20	0	36	0	52
Всего		180	36		68		
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		180	104				76

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Морфология I часть. Именные части речи	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория рода. Категория числа. Склонение имен существительных. Категория падежа. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Склонение имен прилагательных. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных (собственно количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные) и порядковые. Грамматические категории имени числительного. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические категории местоимения.
2.	Морфология II часть (Продолжение)	Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Учение о классах русского глагола. Категория вида. Категория залога: традиционное учение и современная теория. Категория наклонения и времени глагола. Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия; образование, грамматические признаки. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные слова. Междометия. Разряды по значению и образованию.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет – в 5-ом семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – «зачтено», «не зачтено».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
	4 семестр				
1-3	Введение. Предмет морфологии. Грамматические категории, грамматические	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	Перечислите основные понятия морфологии. Что является	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	2

	значения, их типы. Учение о частях речи: история вопроса и современное состояние.	преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	объектом изучения в морфологии? Что понимается под грамматическим значением? Какие критерии положены в основу классификации частей речи?		
4-5	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кДайте определение имени существительного. Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных.	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	4
6-7	Категория рода существительных. Род одушевленных и неодушевленных существительных. Согласовательные классы. Категория числа существительных, ее номинативно-синтаксическая основа.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кДайте определение грамматической категории имени существительного. Что понимается под согласовательным классом существительных? Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	2
8-9	Категория падежа имен существительных. Значения падежей; условия, определяющие синтаксические значения падежей.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам	кДайте определение грамматической категории числа существительных. На основании чего	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	4

	Склонение существительных.	промежуточной аттестации, связанных темой	формируются значения падежей? На какие типы склонения делятся все существительные?		
10-12	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных прилагательных. Категория рода, числа, падежа, прилагательных. Склонение имен прилагательных	Подготовка к практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	Дайте определение грамматической категории имени прилагательного. Перечислите лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Назовите типы склонения имен прилагательных.	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	2
13-15	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Подготовка к практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	Дайте определение грамматической категории имени числительного. Назовите разряды числительных.	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	4
16-17	Категория падежа, рода, числа у имен числительных. Особенности склонения числительных.	Подготовка к практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	Перечислите морфологические особенности количественных числительных. В чем состоят особенности склонения имен числительных?	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	2
18-20	Понятие местоимения как	Подготовка к практическим	В чем грамматическое	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	4

	части речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические категории местоимений (лицо, число, род, падеж).	занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	значение местоимений? Назовите грамматические разряды местоимений. Перечислите разряды местоимений по значению.		
	5 семестр				
1-2	Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной парадигмы. Вопрос о двух формообразующих и словообразующих основах глагола.	Подготовка к практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	Перечислите грамматические категории глагола. Назовите основы глагола. Что такое класс глагола? Назовите продуктивные классы глагола.	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	6
3-4	Категория вида. Имперфективация, перфективация, супплетивизм как основные средства видообразования	Подготовка к практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	Дайте определение категории вида глагола. Что такое видовая пара глагола? Назовите способы глагольного действия. Назовите способы образования видовых пар.	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	6
5-6	Категория залога: традиционное учение и современная теория. Переходность, возвратность и залог.	Подготовка к практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	Дайте определение категории залога. Напротивопоставлении каких залогов строится современное учение о залоге? Перечислите	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	4

			значения возвратных глаголов. На чем построено традиционное учение о залоге?		
7-8	Категория наклонения и времени глагола. Переносное употребление форм наклонения и времени.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	Дайте определение категории наклонения глагола. В чем состоит категориальное значение изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений? Дайте определение грамматической категории времени глагола.	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	6
9-10	Категория лица, числа и рода глаголов. Категория лица глаголов. Глаголы личные и безличные. Категория числа и ее значение. Функции категории рода глаголов.		Дайте определение грамматической категории лица, числа и рода глаголов. Какие глаголы относятся к безличным?	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	6
11-12	Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия; образование, грамматические признаки.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	Значение каких частей речи совмещают в себе аттрибутивные формы глагола? Причастия обладают словоизмене- нием? Чем отличаются действительные причастия от страдательных	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	6

			причастий? Свойства каких двух частей речи сочетают в себе деепричастия? Назовите способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
13-14	Наречие как часть речи. Лексико- грамматические разряды наречий.	Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	к Назовите главный по формальный признак наречий. Назовите лексико- грамматические разряды наречий. с Назовите способы образования наречий.	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	6
15-16	Слова категории состояния. Модальные слова.	Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	к Перечислите грамматические по признаки и объем слов, включаемых в категорию состояния. Назовите семантические группы с модальных слов. Перечислите синтаксические особенности модальных слов.	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	6
17-18	Служебные слова. Разряды по значению и образованию.	Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных	к В чем состоит лексическое значение служебных слов? Какую роль выполняют предлоги и союзы в предложении? с Перечислите	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	6

		темой	разряды предлогов. Какова функция союзов? На какие группы делятся союзы? Перечислите разряды частиц.		
--	--	-------	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

5. Подготовка реферата Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;
- раздаточный материал важно раздавать в конце презентации;
- раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить рейтинговую оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	4 семестр		
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Введение. Предмет морфологии. Грамматические категории, грамматические значения, их типы. Учение о частях речи: история вопроса и современное состояние	ПК-1 ПК-2
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	ПК-1 ПК-2
3.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Грамматические категории существительного Категория рода существительных.	ПК-1 ПК-2
4.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Категория падежа имен существительных. Значения падежей.	ПК-1 ПК-2
5.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных	ПК-1 ПК-2
6.	Реферат Тесты	Грамматическая категория полноты (краткости и степени	ПК-1 ПК-2

	Вопросы для сравнения (компаратив) устного опроса на качественных прилагательных семинарских занятиях Контрольные вопросы		
7.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных	ПК-1 ПК-2
8.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Грамматические категории имени числительного.	ПК-1 ПК-2
9.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений	ПК-1 ПК-2
5 семестр			
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Глагол как часть речи	ПК-1 ПК-2
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Вопрос о двух формообразующих и словообразующих основах глагола	ПК-1 ПК-2
3.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Категория вида глагола	ПК-1 ПК-2

	занятиях Контрольные вопросы		
4.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Категория залога: традиционное учение и современная теория	ПК-1 ПК-2
5.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Категория наклонения и времени глагола.	ПК-1 ПК-2
6.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия; образование, грамматические признаки	ПК-1 ПК-2
7.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Наречие как часть речи	ПК-1 ПК-2
8.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Слова категории состояния	ПК-1 ПК-2
9.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Служебные части речи	ПК-1 ПК-2

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации входят в Приложение 1 РП – Фонд оценочных средств по дисциплине «Современный русский язык: Морфология».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современный русский язык: Морфология»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

Дополнительная литература

1. Демидова Г.И. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2007.

2. Дударова Л.М. Методическое пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации по современному русскому языку для студентов филологического факультета очного и заочного отделений (направление 45.03.01 – Филология). – Магас, 2017.

3. Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. – М.: Флинта: Наука, 2010.

4. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010.

5. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984.

6. Новиков Л.А. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. – 2 изд. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.

7. Панов М.В. Позиционная морфология. – М., 1999.

8. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

9. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

10. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

11. Шумарин С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Балашов, 2009 (ЭБ БИ СГУ).

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современный русский язык: Морфология».

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык (Морфология)»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
ПК–1, ПК-2

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК–1	1–2	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	основной
2.	ПК- 1.2	1-2	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	основной

			интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
3.	ПК -1.3	1-2	Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	основной
4.	ПК-2	1-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	завершающий
5.	ПК-2.3	1-2	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетво–рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле–творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно–повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

4 семестр

Вопросы:

1. Морфология как раздел языкознания.
2. Основные понятия и предмет морфологии.
3. Грамматические категории, грамматические значения. Их типы.
4. Лексическое значение.
5. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории.
6. Синтаксически выявляемые и синтаксически не выявляемые (номинативные).
7. Учение о частях речи. История изучения частей речи.
8. Критерии классификации слов.
9. Концепция В.Виноградова. Система частей речи в современном русском языке.
10. Знаменательные и служебные части речи.
11. Имя существительное.
12. Лексико–грамматические разряды существительных:
 - а) собственные / нарицательные;
 - б) одушевленные / неодушевленные;
 - в) конкретные / неконкретные (собираательные, вещественные, абстрактные).
13. Грамматические категории существительного.
14. Категория рода существительных: а) синтаксическая и морфологическая выявляемость категории рода существительных; б) род неодушевленных и одушевленных существительных; в) существительные «общего рода»;
- г) род несклоняемых существительных; д) существительные парного рода.
15. Согласовательные классы существительных.
16. Колебания в роде существительных.
17. Категория числа существительного: а) слова с выраженным противопоставлением по числу; б) слова с невыраженным противопоставлением по числу.
18. Категория падежа: а) значение падежей; б) склонение имен существительных.
19. Парадигма склонения имени существительного.
20. Лексико–грамматические разряды имен прилагательных:
 - а) качественные;
 - б) относительные;
 - в) притяжательные.
21. Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных прилагательных.
22. Категория рода, числа, падежа, прилагательных.
23. Склонение имен прилагательных.
24. Имя числительное как часть речи. Лексико–грамматические разряды имен числительных (собственно количественные, собирательные, дробные, неопределенно–количественные) и порядковые.
25. Грамматические категории имени числительного.
26. Категория рода. Категория числа.
27. Особенности склонения числительных.
28. Парадигма склонения имени числительного.
29. Местоимение. Лексико–грамматические разряды местоимений: а) личные; б) возвратное;
 - в) притяжательные;
 - г) вопросительные;
 - д) относительные;
 - е) восклицательные;
 - ж)

отрицательные; з) неопределенные; и) определительные; к) указательные.

30. Грамматические категории местоимения.

31. Категория лица некоторых местоимений.

32. Категория рода разных групп местоимений.

33. Склонение местоимений.

34. Соотношение местоимений с другими частями речи.

35. Парадигма склонения местоимения.

5 семестр

Вопросы:

1. Глагол как часть речи.

2. Вопрос об объеме глагольной парадигмы.

3. Спрягаемые и неспрягаемые формы.

4. Переходность, возвратность, глагольных форм.

5. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы.

6. Вопрос о двух формообразующих и словообразующих основах глагола.

7. Учение о классах русского глагола.

8. Категория вида.

9. Имперфективация, перфективация, супплетивизм как основные средства видообразования.

10. Глаголы одновидовые и двувидовые.

11. Категория залога: традиционное учение и современная теория.

12. Переходность, возвратность и залог.

13. Категория наклонения и времени глагола.

14. Переносное употребление форм наклонения и времени.

15. Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия.

16. Общее понятие об атрибутивных формах глагола.

17. Причастие. Значение и грамматические признаки.

18. Образование причастий.

19. Деепричастие. Значение и грамматические признаки.

20. Образование деепричастий.

21. Наречие как часть речи. Определение и грамматические признаки.

22. Лексико–грамматические разряды наречий.

23. Образование наречий.

24. Слова категории состояния (предикативы).

25. Вопрос о категории состояния как особой части речи.

26. Категория состояния: значение и грамматические признаки.

27. Объем слов включаемых в категорию состояния.

28. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в науке о языке.

29. Модальные слова, как особый грамматический разряд:

а) семантические группы;

б) синтаксические особенности.

30. Междометия. Разряды по значению и образованию.

31. Служебные части речи. Предлоги. Разряды предлогов.

32. Союзы. Их типы. Союзные слова.

33. Частицы. Разряды частиц.

Типовые темы рефератов

4 семестр:

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.

2. Современные классификации частей речи в русском языке.

3. История падежей русского языка.

4. История и современная квалификация порядковых числительных.

5. Статус местоимения как части речи в русском языке.

5 семестр:

1. История и современная квалификация инфинитива.
2. История и современная квалификация причастия.
3. История и современная квалификация деепричастия.
4. Современная квалификация категории вида глагола.
5. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.
6. Способы действия русских глаголов.
7. История и современная квалификация слов категории состояния.
8. Статус модальных слов как части речи в русском языке.
9. Статус междометия как части речи в русском языке.
10. Статус звукоподражания как части речи в русском языке.

Типовые тесты / задания

4 семестр

Тест № 1 по теме «Грамматические категории существительного»

1. Что является объектом изучения морфологии?
 - а) фонетическая сторона языка
 - б) семантика слова и словарный состав языка
 - в) грамматические признаки слова: части речи, их грамматические категории и правила словоизменения
 - г) морфемный состав слова
2. Что называется грамматическим значением?
 - а) Индивидуальное значение, выражающее понятие о предмете
 - б) Обобщенные отношения между синтаксически зависимыми словоформами
 - в) Абстрактное значение ряда одноструктурных слов, выраженное в строении этих слов
 - г) Обобщенное значение класса слов, выраженное типизированными формальными средствами; значение, выражающее отношение между единицами
- 3) Каковы основные средства выражения грамматического значения?
 - а) Окончания, формообразующие суффиксы и предлоги
 - б) Слова
 - в) Фонемы
 - г) Суффиксы и приставки
- 4) Какая из перечисленных грамматических категорий принадлежит имени?
 - а) вид
 - б) одушевленность–неодушевленность
 - в) время
 - г) наклонение
5. Как выражается грамматическое значение несклоняемых существительных (выделите один неверный ответ):
 - а) формой согласующихся слов
 - б) окончанием
 - в) предлогом
 - г) синтаксической функцией

Тест №2 по теме «Местоимение. Лексико–грамматические разряды местоимений»

1. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
Каждому из нас было близко и понятно её волнение.
 - а) определительное местоимение
 - б) личное местоимение
 - в) притяжательное местоимение

г) имя прилагательное

2. Среди названных слов укажите местоимение:

а) каждый

б) как

в) откуда

г) будущий

3. В каком предложении есть притяжательное местоимение:

а) Народу много, а работать некому.

б) Мальчик подал мне свою руку.

в) Кто выполнит эту работу лучше других?

г) Он жил недалеко от города.

4. Отметьте предложение, в котором слово *то* является местоимением:

а) Он казался то испуганным и растерянным, то неестественно оживлённым и предприимчивым.

б) Когда ты выполнишь то, что было задано на дом?

в) Как мне горько—то, горько—то, в ту пору было!

г) Целый день мы то прыгали, то бегали.

5. В предложении *«Такова была эта Сень, имевшая столько приманок для молодых людей»* использованы местоимения следующих разрядов:

а) указательное, указательное, относительное

б) указательное, указательное, вопросительное

в) указательное, указательное, неопределённое

г) указательное, указательное, указательное

6. Укажите ошибку в определении разряда местоимений:

а) себя — указательное

б) никто — отрицательное

в) весь — определительное

г) несколько — неопределённое

7. Какое местоимение не изменяется?

а) я

б) себя

в) никто

г) некто

8. Какое местоимение изменяется по родам, числам и падежам?

а) ты

б) мы

в) вы

г) наш

9. Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение:

а) Точно знал, который час

б) Кто готов ответить?

в) Отчего, скажи, мой любимый серп, почернел ты весь.

г) Я никуда не пойду.

10. Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

а) Значение предметности.

б) Значение признака.

в) Значение указательности.

12. Местоимение замещает в речи все имена. Можно ли утверждать, что синтаксические функции его аналогичны функциям заменяемых слов: подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство и сказуемое (именная часть составного именного сказуемого)?

а) Утверждение верно.

б) Утверждение не верно.

13. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд?

Свой, себе, мне.

- а) Личное, притяжательное, возвратное.
- б) Притяжательное, личное, возвратное.
- в) Притяжательное, возвратное, личное.

5 семестр

Тест №1 по теме «Категория наклонения и времени глагола»

1. В каком предложении выделенный глагол стоит в повелительном наклонении?
 - а) Братья, видимо, жили справно и не сорили отцовского добра;
 - б) Научи меня читать.
 - в) Будь я издателем, я бы ставил на обложках книг не только имена их авторов, но и точный их возраст.
 - г) То телега проедет со скрипом, то раздаётся голос какой-нибудь бабы, идущей на рынок.
2. Укажите ряд, в котором все глаголы стоят в форме прошедшего времени.
 - а) были, гаснут, берёт
 - б) устремился, уступил, пишу
 - в) толкал, удался, сделал
 - г) увижу, привлечём, ожёт
3. Какие признаки глагола имеет инфинитив?
 - а) Время.
 - б) Вид.
 - в) Называет действие.
4. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?
 - а) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
 - б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
 - в) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.
5. Как образуются формы прошедшего времени?
 - а) От основы инфинитива с помощью суффикса *-л-*, окончаний: *-а*, *-о*, *-и*.
 - б) От основы настоящего времени с помощью личных окончаний.
30. Что можно определить с помощью личного окончания глагола?
 - а) Род и число.
 - б) Спряжение, лицо и число.
6. Как изменяются глаголы в условном наклонении?
 - а) *По лицам и числам.*
 - б) *По родам и числам.*
7. Как образуются глаголы условного наклонения?
 - а) С помощью частицы *бы* от глагола в форме прошедшего времени.
 - б) С помощью особых личных окончаний.
8. В каком предложении частица **бы** принадлежит глаголу условного наклонения и пишется отдельно?
 - а) *Что (бы) он ни говорил, на морозе слова плохо слышались через тёплые, надвинутые глубоко на лоб и уши шапки.*
 - б) *Что (бы) он не говорил на морозе, бабушка крепко завязала внуку шарф, укутав подбородок, рот и нос.*
9. Как образуются глаголы повелительного наклонения?
 - а) С помощью частицы *бы* от глагола в форме прошедшего времени.
 - б) С помощью личных окончаний от основы настоящего времени.
 - в) С помощью суффиксов *-и-* и нулевого от основ настоящего/ будущего времени.

Тест №2 по теме «Служебные части речи»

1. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
*Небо молнией летучей опоясалось **кругом**.*

- а) причастие
- б) имя существительное
- в) наречие
- г) предлог

2. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
*Хотелось сесть в поезд и мчаться **мимо** чужих перелесков, широких полей.*

- а) предлог
- б) имя прилагательное
- в) наречие
- г) деепричастие

3. В каком предложении слово *вокруг* является предлогом?

- а) Все боязливо стали осматриваться вокруг.
- б) От этого луча солнца все вокруг посветлело.
- в) Сторож ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.
- г) Там вокруг высились темные сизые сопки.

4. В каком предложении слово *(в)виду* является предлогом?

- а) Трудно было понять, какое удобство имел (в)виду столяр, загибая так немилосердно спинки стульев.
- б) Впрочем, (в)виду недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции.
- в) Наше поле лежало (в)виду небольшого озера.
- г) «Что вы имеете (в)виду?» — поинтересовался Огнев.

5. В каком ряду все слова являются служебными?

- а) так же, чтобы, вроде
- б) если, будто, но
- в) её, вдоволь, в течение
- г) уже, так как, ещё

6. Укажите непроизводный предлог:

- а) благодаря
- б) навстречу
- в) обо
- г) вокруг

7. С каким падежом употребляются предлоги *согласно, благодаря, вопреки*:

- а) родительным
- б) дательным
- в) творительным
- г) предложным

8. Каким членом предложения является предлог?

- а) Обстоятельством.
- б) Дополнением.
- в) Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.

9. Укажите непроизводные предлоги.

- а) В, на, над, от, под, с.
- б) Благодаря, в течение, несмотря на, согласно.

47. Какой частью речи является выделенное слово?

*Иду по тропинке в поле **вдоль** серых сложенных брёвен* (А. Ахматова).

- а) *Вдоль* — наречие, выполняющее в предложении самостоятельно роль обстоятельства.
- б) *Вдоль* — предлог, производный от наречия, так как употреблён с существительным *брёвен* и потерял самостоятельность как синтаксическую, так и лексическую.

10. В каком предложении предлог *в* использован с предложным падежом?

- а) *И мы разглядели тогда в облаках златотканых, в зазубринах дикой расселины, в дыме густом такую картину...* (П. Антокольский).

б) *В лицо веял лёгкий морозный ветерок* (Ф. Сологуб).

в) *В гостиной слышались весёлые голоса и смех* (Ф. Сологуб).

11. Укажите ряд, в котором все слова являются подчинительными союзами:

а) что, так как, однако,

б) чтобы, потому что, если

в) зато, будто, когда

г) тоже, пока, либо

12. В этом примере выделенное слово является союзом:

а) **Что(бы)** мы не выполняли, всё было напрасно.

б) Все отправились в горы, и я **то(же)** поехал.

в) **И(так)** каждый день.

г) Собрались всё те(же).

Типовые контрольные вопросы

4 семестр

1. Назовите основные понятия и предмет морфологии.

2. Что является объектом изучения в морфологии?

3. Что такое формы слова и парадигма?

4. Что такое грамматическое значение?

5. Какие категории относятся к словоизменительным и несловоизменительным?

6. Назовите знаменательные и служебные части речи.

7. На основе каких признаков выделяют части речи?

8. Что обозначает имя существительное как часть речи?

9. Назовите частные грамматические значения имени существительного.

10. Назовите морфологические и словообразовательные характеристики слов каждого лексико-грамматического разряда имен существительных.

11. Существуют ли семантические различия между именами собственными и нарицательными?

12. Что собой представляют одушевленные и неодушевленные имена существительные?

13. В каких формах различаются парадигмы одушевленных и неодушевленных имен существительных?

14. Что обозначают собирательные существительные?

15. Слова, называющие однородные по своему составу вещества это вещественные или абстрактные существительные?

16. Что собой представляет категория рода?

17. Какие средства выражения имеет категория рода?

18. Как вы понимаете выражение синтагматическая и морфологическая выявляемость категории рода?

19. Связан ли род несклоняемых существительных с категорией одушевленности/неодушевленности?

20. Как определить род несклоняемых аббревиатур?

21. Род каких существительных называют «парным»? Почему?

22. Сколько согласовательных классов существует в русском языке?

23. Почему возникают варианты формы рода?

24. Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.

25. Что собой представляют слова с выраженным противопоставлением по числу и с невыраженным противопоставлением по числу?

26. Что такое категория падежа?

27. На основе чего формируются значения падежей?

28. Дайте определение объектного, субъектного, комплетивного, определительного и обстоятельственного значения падежей и приведите примеры на каждое из значений.

29. Могут ли какие-либо значения у разных падежей сближаться и совпадать?

30. Назовите типы склонения.

31. К какому склонению следует отнести несклоняемые существительные иноязычного происхождения?

32. Что собой представляют склоняемые и несклоняемые прилагательные?
33. Могут ли несклоняемые прилагательные быть заимствованными?
34. В разряде каких прилагательных реализуется категория полноты/краткости?
35. Все ли прилагательные имеют краткую форму?
36. Для каких прилагательных характерна категория степеней сравнения?
37. Назовите типы склонения имен прилагательных.
38. Что выражает имя числительное как часть речи?
39. На какие группы по составу делятся числительные?
40. Назовите разряды имен числительных.
41. В каких сочетаниях употребляются собирательные числительные?
42. С какой частью речи по своим грамматическим свойствам сближаются порядковые числительные?
43. Что обозначают собственно количественные числительные?
44. Как склоняются имена числительные?
45. Какие части изменяются у составных количественных числительных?
46. Дайте определение местоимения.
47. Какие три семантические функции характерны для местоимений?
48. На какие разряды делятся местоимения?
49. По своим грамматическим свойствам на какие разряды делятся местоимения?
50. Предметно–личные местоимения по частеречному значению близки к какой части речи?
51. Какое частеречное значение имеют признаковые местоимения?
52. Какими морфологическими категориями характеризуются местоимения?
53. У каких местоимений есть морфологическая категория лица?
54. Какие местоимения имеют родовую принадлежность?
55. Какие местоимения имеют категорию числа?
56. Как склоняются местоименные прилагательные?
57. Какое местоимение имеет только форму именительного падежа?

5 семестр

1. Что обозначает глагол как часть речи?
2. Какими категориями обладает глагол?
3. Назовите виды форм глагола.
4. Как называются традиционно выделяемые две основы глагола?
5. Какие формы глагола образуются от основы инфинитива?
6. Какие формы глагола образуются от основы настоящего/будущего времени?
7. Дайте определение понятия «класс».
8. Сколько классов глагола выделяется в русском языке?
9. Что выражает категория вида?
10. Что обозначают глаголы совершенного и несовершенного вида?
11. Что такое видовая пара?
12. Все ли глаголы формируют видовую пару?
13. Какие глаголы обладают способностью объединяться в видовые пары?
14. Какие глаголы формируют видовую пару?
15. Какие формы имеют глаголы совершенного и несовершенного вида?
16. Совпадают ли глаголы совершенного и несовершенного вида по составу своих парадигм?
17. Какими способами осуществляется образование видовой пары?
18. Что такое имперфективация, перфективация?
19. Какие видовые пары образуются супплетивным способом?
20. Какие глаголы называют несоотносительными совершенного и несовершенного вида?
21. Как может быть установлено значение вида у двувидовых глаголов?
22. Что такое категория залога?
23. Что собой представляют глаголы действительного и страдательного залога?
24. Как называются глаголы с постфиксом –ся?

25. На чем построено традиционное учение о залоге?
26. Какие глаголы оказываются вне категории залога по трехзалоговой системе?
27. С чем связано деление глаголов на переходные и непереходные?
28. Какие значения имеют возвратные глаголы?
29. Что такое категория наклонения?
30. Каким категориальным значением обладает изъявительное наклонение?
31. Что собой представляют глаголы изъявительного наклонения?
32. В чем состоит специфика изъявительного наклонения?
33. Могут ли формы изъявительного наклонения употребляться переносно?
34. Что выражает повелительное наклонение?
35. Какое значение выражают глаголы сослагательного наклонения?
36. Что выражает категория времени глагола?
37. С какой категорией глагола тесно связана категория времени?
38. Какие формы имеют глаголы несовершенного вида?
39. Как образуются те или иные формы времени глагола?
40. Формы какого времени глагола могут употребляться переносно?
41. Значения каких двух частей речи совмещают в себе атрибутивные формы глагола?
42. От каких основ образуются атрибутивные формы?
43. Образуют ли атрибутивные формы глагола глагольную парадигму?
44. Сколько форм причастий может образовать глагол?
45. Все ли глаголы образуют четыре причастия?
46. С помощью каких словообразовательных средств образуются причастия и деепричастия?
47. Назовите отличие атрибутивных форм глагола от спрягаемых форм?
48. Отличаются ли по своим морфологическим характеристикам причастия и деепричастия друг от друга?
49. Каким словоизменением обладают причастия?
50. Причастия настоящего времени образуются от глаголов совершенного или несовершенного вида?
51. От каких глаголов образуются причастия прошедшего времени?
52. В зависимости от чего причастия делятся на действительные и страдательные?
53. Имеют ли причастия краткие формы?
54. Что такое наречие?
55. Что является главным формальным признаком наречий?
56. К какой части речи близки наречия?
57. Какую синтаксическую функцию в предложении выполняют наречия?
58. На какие лексико-грамматические разряды делятся наречия?
59. Какими способами образуются наречия?
60. На основе чего возникла категория состояния?
61. Какие противоречия и разногласия возникают в вопросе о том, что считают категорией состояния?
62. Что считают авторы академической грамматики в вопросе о том, что такая группа неизменяемых слов действительно существует?
63. С какими частями речи соотносятся слова категории состояния?
64. Что такое модальные слова?
65. Кто из академиков в русской лингвистике отметил и описал класс модальных слов?
66. Сколько разрядов модальных слов выделял академик В.Виноградов?
67. На какие две семантические группы делятся модальные слова?
68. Какие слова относятся к служебным частям речи?
69. Что такое предлоги?
70. На какие группы по строению делятся предлоги?
71. По формальной организации какие группы выделяют среди предлогов?
72. Что собой представляют наречные предлоги?
73. Какие предлоги принято считать отыменными?
74. Что такое союзы?
75. Назовите разряды союзов и их семантические группы.

76. Что такое частицы?
77. Какие функции выполняют частицы?
78. Назовите разряды частиц.
79. Что такое междометия?
80. На какие группы по составу и строению делятся междометия?
81. На какие группы по семантическим функциям распадаются междометия?

3.2. Промежуточная аттестация

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

5 семестр

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет морфологии. /ГК/ Грамматические категории, их типы.
2. /ГЗ/ Грамматические значения.
3. Из истории изучения частей речи:
 - а) вопрос о критериях классификации слов;
 - б) концепция В.В.Виноградова;
 - в) некоторые итоги изучения проблемы частей речи в русском языке.
4. Система частей речи в СРЯ.
5. Понятие об имени существительном как части речи.
6. Лексико–грамматические разряды существительных:
 - а) собственные и нарицательные;
 - б) одушевленные и неодушевленные;
 - в) собирательные, вещественные, отвлеченные, конкретные / неконкретные;
 - г) склоняемые и несклоняемые;
 - д) с выраженным противопоставлением по числу и невыраженным противопоставлением по числу.
7. Категория рода существительных:
 - а) синтагматическая и морфологическая выявляемость категории рода с существительных;
 - б) род одушевленных и неодушевленных существительных;
 - в) существительные «общего» рода;
 - г) род несклоняемых слов;
 - д) существительные «парного» рода.
8. Согласовательные классы существительных.
9. Колебания в роде имен существительных.
10. Категория числа существительных:
 - а) слова с выраженным противопоставлением по числу;
 - б) слова с невыраженным противопоставлением по числу.
11. Категория падежа:
 - а) значение падежей;
 - б) склонение имен существительных.
12. Понятие об имени прилагательном как части речи.
13. Лексико–грамматические разряды имен прилагательных.
14. Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных прилагательных.
15. Категория рода, числа, падежа, прилагательных.
16. Понятие об имени числительном как части речи.
17. Лексико–грамматические разряды имен числительных.
18. Категория падежа, рода, числа у имен числительных
19. Особенности склонения числительных.
20. Понятие о местоимении как части речи.

21. Лексико–грамматические разряды местоимений.
22. Грамматические категории местоимений (лицо, число, род, падеж).
23. Глагол как часть речи.
24. Две основы глагола.
25. Классы глаголов.
26. Общая характеристика категории вида.
27. Понятие видовой пары.
28. Перфективация и имперфективация. Способы глагольного действия.
29. Двувидовые глаголы.
30. Глаголы, несоотносительные по виду.
31. Категория залога:
 - а) современная теория;
 - б) традиционное учение о залоге.
32. Категория переходности / непереходности глагола.
33. Категория наклонения:
 - а) изъявительное;
 - б) повелительное;
 - в) сослагательное;
34. Времена глаголов:
 - а) настоящее;
 - б) прошедшее;
 - в) будущее.
35. Категория лица глагола. Глаголы личные и безличные.
36. Категория числа у глаголов и ее значение.
37. Функции категории рода у глаголов.
38. Общее понятие об атрибутивных формах глагола.
39. Причастия:
 - а) значение и грамматические признаки;
 - б) образование причастий.
40. Деепричастия:
 - а) значение и грамматические признаки;
 - б) образование деепричастий.
41. Определение и грамматические признаки наречий.
42. Лексико–грамматические разряды наречий.
43. Образование наречий.
44. Вопрос о категории состояния как особой части речи.
45. Категория состояния:
 - а) значение, грамматические признаки;
 - б) объем слов, включаемых в категорию состояния.
46. Вопрос о модальных словах в науке о языке.
47. Модальные слова как особый грамматический разряд:
 - а) семантические группы;
 - б) синтаксические особенности.
48. Междометия. Разряды междометий.
49. Предлоги. Разряды предлогов.
50. Союзы, их типы. Союзные слова.
51. Частицы. Разряды частиц.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух–трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного–двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.