

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ проф. Л.М. Дударова  
«10» марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«12» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.02(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**Отечественная филология. Русский язык и литература**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025**

Рабочая программа «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка Л.М. Дударова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы
    - 1.1. Цели научно-исследовательской работы (НИР):
    - 1.2. Задачи научно-исследовательской работы заключаются в формировании умений:
  2. Вид НИР, способы и формы ее проведения
  3. Планируемые результаты обучения при проведении научно-исследовательской работы
  4. Место НИР в структуре образовательной программы
  5. Объем НИР, ее продолжительность
  6. Содержание научно-исследовательской работы
  7. Форма отчетности
  8. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и их соответствие планируемым результатам обучения по практике
  9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
    - 9.1. Основная литература
    - 9.2. Дополнительная литература
    - 9.3. Перечень программного обеспечения
    - 9.4. Перечень информационных справочных систем
  10. Материально-техническое обеспечение практики
- Приложение А
- Приложение Б

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

### **1.1. Цели научно-исследовательской работы (НИР):**

Цель научно-исследовательской работы в семестре – расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков исследований в области филологии, подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя.

Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с профилем программы и темой ВКР.

### **1.2. Задачи научно-исследовательской работы заключаются в формировании умений:**

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой ВКР (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- освоение методик наблюдения, эксперимента;
- рассмотрение вопросов по теме ВКР;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности студента для продолжения научных исследований в рамках магистратуры.

## **2. Вид НИР, способы и формы ее проведения**

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Научно-исследовательская работа в семестре осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в научно-исследовательском семинаре студентов, кафедральных теоретических семинарах, а также в иных формах работы кафедры;
- подготовка докладов и выступление на научных конференциях, семинарах, Неделе Науки в ИнГУ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики разрабатываемой студентом темы.

Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы студента и сроки их исполнения указываются в индивидуальном плане научно-исследовательской работы студента. План разрабатывается студентом совместно с научным руководителем на период обучения с учетом работы по годам и утверждается научным руководителем программы

По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы студенту научным руководителем выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### **3. Планируемые результаты обучения при проведении научно-исследовательской работы**

Выполнение научно-исследовательской работы обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Код, наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; <b>1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; <b>1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; <b>1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; <b>1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	<b>2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p><b>2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p><b>2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p><b>2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p><b>6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p><b>6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного</p>

		<p>профессионального роста;</p> <p><b>6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p><b>1.1.</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>1.2.</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p><b>1.3.</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p><b>1.4.</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p> <p><b>1.5.</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>2.3.</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию</p>

		<p>текстов различных типов.</p> <p><b>2.4.</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p><b>3.1.</b> Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p><b>3.3.</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p><b>3.4.</b> Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p><b>3.5.</b> Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p><b>3.6.</b> Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p><b>3.7.</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и</p>	<p><b>4.1.</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных</p>



	литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	фактов. <b>4.2.</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. <b>4.3.</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
<b>ОПК-5</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>5.1.</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. <b>5.2.</b> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <b>5.3.</b> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. <b>5.4.</b> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
<b>ОПК-6</b>	Способность решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной	<b>6.1.</b> Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. <b>6.2.</b> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. <b>6.3.</b> Применяет современные технические средства и

	безопасности	информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>1.1.</b> Владеет научным стилем речи.</p> <p><b>1.2.</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>1.3.</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>
<b>ПК-2</b>	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>2.1.</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p><b>2.2.</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p><b>2.3.</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>
<b>ПК-3</b>	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых	<p><b>3.1.</b> Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p><b>3.2.</b> Умеет работать с научными источниками.</p> <p><b>3.3.</b> Оформляет корректно результаты научного труда.</p> <p><b>3.4.</b> Осуществляет</p>

	исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.
<b>ПК-4</b>	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>4.1.</b> Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. <b>4.2.</b> Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. <b>4.3.</b> Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

#### 4. Место НИР в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2. Практики. Учебным планом подготовки студентов по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) Отечественная филология предусмотрено проведение научно-исследовательской работы в 8 семестре.

#### 5. Объем НИР, ее продолжительность

Учебным планом на проведение научно-исследовательской работы отводится 36 часов (1 зачетная единица). Продолжительность – 2/3 недели.

#### 6. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Перечень типовых работ	Семестр	Ожидаемый результат
1.	Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, научной новизны, практической значимости.	8 семестр	Выбор темы НИР

	Формулировка целей и задач НИР		
2.	Работа с научной литературой	8 семестр	Написание обзора литературы
3.	Разработка методики исследования. Подготовка методических разработок в соответствии с темой НИР	8 семестр	Выступление с докладом
4.	Апробация. Анализ результатов практической деятельности. Корректировка разработок	8 семестр	Подготовка доклада. Выступление
5.	Подведение итогов исследования. Разработка рекомендаций	8 семестр	Отчет на кафедре

## 7. Форма отчетности

По итогам проведения НИР студент предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- индивидуальный план НИР с визой научного руководителя (приложение А);
- тезисы выступлений и докладов на научных и научно-практических конференциях (университетских, национальных и международных), программы конференций.
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (НИР) (приложение Б);

Студент персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения НИР.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет.

## 8. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и их соответствие планируемым результатам обучения по практике

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет	Отчетная документация	Обучающийся выполнил план НИР, то есть: Знает методику поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации,	зачтено

		<p>методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения,</p> <p>анализировать альтернативные варианты.</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта.</p> <p>Знает закономерности и особенности различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p>Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. Корректно интерпретирует различные явления филологии. Обладает навыками анализа филологических проблем</p>	
--	--	--	--

			<p>в историческом контексте. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p> <p>Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p>Соотносит знания в области теории литературы с конкретным</p>	
--	--	--	---	--

		<p>литературным материалом. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. Определяет жанровую специфику литературного явления. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. Ведет документационное обеспечение профессиональной</p>	
--	--	---	--

			<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет научным стилем речи. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. Знает жанры и стили научного высказывания. Умеет работать с научными источниками. Оформляет корректно результаты научного труда.</p>	
--	--	--	--	--



			<p>Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p> <p>Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>Отчетная документация</b>	<p>Обучающийся не выполнил план практики, то есть:</p> <p>Не знает методику поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.</p> <p>Не умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Не знает виды ресурсов и ограничений, основные</p>	<b>Не зачтено</b>

			<p>методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Не умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. Не владеет методиками разработки цели и задач проекта.</p> <p>Не знает закономерности и особенности различных культур в этическом и философском контексте. Не умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Не знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Не умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. Не умеет корректно интерпретировать различные явления филологии. Не обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. Не имеет практический опыт работы с языковым и литературным</p>	
--	--	--	---	--

			<p>материалом, научным наследием ученых-филологов. Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, не применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. Не умеет осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. Не умеет соотносить Лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. Не знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, не умеет применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Не владеет основной литературоведческой терминологией. Не соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. Не может дать историко-литературную</p>	
--	--	--	---	--

			<p>интерпретацию прочитанного. Не умеет определять жанровую специфику литературного явления. Не умеет применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. Не умеет корректно осуществлять библиографические разыскания и описания. Не владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. Не умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности. Не умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. Не использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. Не умеет использовать основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. Не умеет вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом</p>	
--	--	--	--	--

			<p>требований информационной безопасности.</p> <p>Не умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p>Не умеет применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Не владеет научным стилем речи. Не умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Не умеет вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии. Не умеет реализовать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Не умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Не умеет использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. Не знает жанры и стили научного высказывания. Не умеет работать с научными источниками. Не умеет</p>	
--	--	--	--	--

			оформлять корректно результаты научного труда. Не умеет осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами. Не знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. Не умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы. Не участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	
--	--	--	--	--

## **9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

### **9.1. Основная литература**

1. Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учеб.-метод. пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. – Магас, 2017. – 136 с.
2. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2012 (и последующие издания).
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Авилова Н.С. Русская грамматика: научные труды: В 2-х тт. / Н.С. Авилова, А.В. Бондарко, Е.А. Брызгунова, С.Н. Дмитренко, И.Н. Кручинина, В.В. Лопатин, М.В. Ляпон и др. – Т. 1. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 2005.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учеб. пособие / Сост. Чурилина Л.Н. – 7-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 411 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 412 с.
4. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – М., 1974.

- Бабайцева В.В., Иванов В.В., Максимов Л.Ю., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3-х ч. – М., 1981 (и последующее издание). Ч.Ш. Синтаксис. Пунктуация.
5. Бабайцева В.В. Односоставные предложения в современном русском языке. – М., 1968.
6. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., 1979.
7. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М., 1988.
8. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста: Теория и практика: Практикум. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 496 с.
9. Блох М.Я. Просодия в стилизации текста. Монография: Прометей, 2012.
10. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 352 с.
11. Бондарко А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики. – М., 2002.
12. Вещикова И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 310 с.
13. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 3-е изд. – М.: Высшая школа, 1986.
14. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975.
15. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии (на материале русского и родственных языков) // Виноградов В.В. Избранные труды: Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977.
16. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975.
17. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977.
18. Виноградов В.В. О теории художественной речи. – М., 1971.
19. Винокур Г.О. Язык художественной литературы. Язык писателя // Избр. работы по русскому языку. – М., 1959.
20. Винокур Г.О. Культура языка. 2-е изд. – М.: УРСС, 2006.
21. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с.
22. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. 2012. – 199 с.
23. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989.
24. Грамматика русского языка / Под ред. В.В. Виноградова: В 2-х т. – М., 1952 (и последующее издание). Т. I. Фонетика и морфология. – М., 1954 (и последующее издание). Т. II. Ч. I, II. Синтаксис.
25. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.
26. Грановская Л.М. Русский литературный язык в конце XIX и XX вв. Очерки. – М.: Элпис, 2005.
27. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 156 с.
28. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 270 с.
29. Диброва Е.И. Вариантность фразеологических единиц в современном русском языке. – Ростов-н/Д., 1979.

30. Жуков В.П. Русская фразеология. – М., 1986.
31. Зализняк А.А., Падучева Е.В. К типологии относительного подчинения // Зализняк А.А. Русское именное словоизменение с приложением избранных работ по современному русскому языку и общему языкознанию. – М.: Языки славянской культуры, 2002.
32. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). – М.: Языки русской культуры, 1996.
33. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2-е изд., 2005.
34. Земская Е.А. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения. – М., 1987.
35. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
36. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1978.
37. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. 2-е изд. – М., 2005.
38. Иорданская Л.Н., Мельчук И.А. Смысл и сочетаемость в словаре. – М.: Языки славянских культур, 2007.
39. История русской лексикографии. – СПб., 1998.
40. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М.: Наука, 1976.
41. Касарес Х. Введение в современную лексикографию. Перевод с испанского. – М., 1958.
42. Касаткин Л.Л., Крысин Л.П., Львов М.Р., Терехова Т.Г. Русский язык: В 2-х ч. – М., 1989. Ч. I. Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология. Фонетика. Графика и орфография.
43. Князев С.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Князев, Е.В. Моисеева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330 с.
44. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М.: Издательский центр РГГУ, 2001.
45. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. – М.: Дрофа, 2004.
46. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. – Екатеринбург, 2012. – 818 с.
47. Костромина Н.В., Николаева К.А., Ставская Г.М., Ширяев Е.Н. Русский язык: В 2-х ч. – М., 1989. Ч. II. Состав слова. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.
48. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. Часть I. Теория. – М.: Высшая школа, 2005.
49. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М.: Academia, 2007.
50. Кузьмина Н.А. Современный русский язык: Лексикология: Теория, тренинг, контроль. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 336 с.
51. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Отв. ред. Л.Ю. Иванов, Е.Н. Ширяев, А.П. Сковородников. 2-е изд. – М.: Флинта, 2008.
52. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
53. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания. – М., 1977.
54. Лопатин В.В., Улуханов И.С. Русский язык // Языки мира. Славянские языки. – М.: Наука, 2005.
55. Лопатин В.В., Милославский И.Г., Шелякин М.А. Современный русский язык. Теоретический курс. Словообразование и морфология. – М., 1989.
56. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 266 с.



57. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007.
58. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. – М., 1980.
59. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.
60. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском языке. – Л., 1987.
61. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010.
62. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 375 с.
63. Николаев Г.А. Русское историческое словообразование. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1987. 42. Николаева Т.М. От звука к тексту. – М.: Языки русской культуры, 2000.
64. Николина Н.А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – М.: ФЛИНТА, 2013.
65. Обнорский С.П. Русский литературный язык: Вехи истории. – М.: ЛКИ, 2010. – 165 с.
66. Панов М. В. О частях речи в русском языке // Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Т. 1. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
67. Панов М.В. История русского литературного произношения XVIII-XX вв. – М.: Наука, 1990.
68. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. – М.: Яз. слав. культуры, 2007. – (Классики отеч. филологии). – 842 с.
69. Панов М.В. Русская фонетика. – М.: Просвещение, 1967.
70. Панов М.В. Теория письма. Графика. Орфография // Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. 3-е изд. – М.: Азбуковник, 1997.
71. Панов М.В. Современный русский язык: Фонетика: Учеб. для студентов. – 2-е изд., стер. – М.: Альянс, 2009.
72. Петрухина Е.В. Русский глагол: Категории вида и времени (в контексте современных лингвистических исследований). – М., 2009.
73. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд., доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
74. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М.: Академия, 2009. – 444 с.
75. Просодический строй русской речи / Отв. ред. Т.М. Николаева. – М.: Наука, 1996.
76. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 326 с.
77. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 463 с.
78. Русская грамматика: в 2 т. / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. М.: Наука, 1980.
79. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой: В 2-х т. – М., 2005, Т. I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология.
80. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Отв. ред. В.Д. Черняк. – М., 2005.
81. Русский язык/ Под ред. Л.А. Касаткина, 3-е изд. – М., 2005 (и последующие издания).
82. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: Практикум. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 253 с.
83. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. – М.: Языки славянских культур, 2008.

84. Сергеева Е.В. История русского литературного языка: учеб. пособие / Е.В. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 272 с.
85. Смирницкий А.И. Лексическое и грамматическое в слове // Вопросы грамматического строя. – М., 1955.
86. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Т.1. М.: Языки славянской культуры, 2004.
87. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
88. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981, 1989, 2001.
89. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 4-е изд., стер. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванова и др. Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб, 2003.
90. Солганик Г.Я. Стилистика текста: учеб. пособие. – 10-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 253 с.
91. Сырица Г.С. Филологический анализ художественного текста: учеб. пособие / Г.С. Сырица. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 344 с.
92. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и культурологический аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996.
93. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. – Л.: Наука, 1990.
94. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: Курс лекций: Учеб. пособие. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 160 с.
95. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М.: Аспект Пресс, 2000.
96. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики. – М., 1986.
97. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. – М., 1968.
98. Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И.С. Улуханов. – М.: Издательство «Русские словари», 1996.
99. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М., 2001.
100. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие / Л.С. Филиппова. – М.: ФЛИНТА, 2014.
101. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология: учебное пособие / Ю.В. Фоменко. – М.: ФЛИНТА, 2015.
102. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – 3-е изд. – М., 1985 (и последующие издания).
103. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык: В 3-х ч. – М., 1981 (и последующее издание).
104. Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М.: Учпедгиз, 1941.
105. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие / М.Ф. Шацкая. – М.: ФЛИНТА, 2013.
106. Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация. Система и ее функционирование. – М.: Наука, 1988.
107. Шимчук Э.Г. Русская лексикография. 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 2009.
108. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М.: Наука, 1977.

109. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974.
110. Щерба Л.В. Теория русского письма. – Л.: Наука, 1983.
111. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 258 с.
112. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Под ред. Зиндера Л.Р., Матусевич М.И. – 4-е изд. – М.: ЛКИ, 2008. – 428 с.
114. Янко-Триницкая К.А. Русская морфология. – М., 1982.
115. ГОСТ 7.12-93 с поправками. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. – М.: Госстандарт России. 1995.
116. ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2003.
117. ГОСТ Р 7.0.5–2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008.
118. ГОСТ Р 7.0.11–2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2012.

### 9.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

#### **9.4. Программное обеспечение**

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использовать повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

#### **10. Материально-техническое обеспечение НИР**

Научные исследования проходят в учебных аудиториях вуза, оснащенных аудио- и видеооборудованием, мультимедийным демонстрационным комплексом.

Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, обеспечен с помощью Научной библиотеки ИнГГУ, ресурсов библиотеки кафедры русского языка.

Обучающиеся обладают возможностью оперативного обмена информацией с отечественными вузами, имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе, все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.inggu.edu/> (сайт университета). Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети

Согласно требованию Стандарта (п.4.3.5.) обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Форма индивидуального плана НИР

Утвержден на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания «\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

Руководитель НИР \_\_\_\_\_

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		

Студент \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Руководитель НИР \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТА  
(Фамилия, имя, отчество)**

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Магас, 20 \_\_\_\_

**ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА**





[illegible]

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой