

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ проф. Л.М. Дударова

«10» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева

«12» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.05.03 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

д. филол. н., профессор кафедры русского языка Л.У. Тариева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – ознакомить студентов с современными теоретическими представлениями о языке: его строении и организации, функционировании, происхождении, методологии исследования. Наряду с данной целью решается и другая, не менее важная, цель: синтезировать знания, полученные студентами при изучении лингвистических дисциплин на филологическом факультете.

Задачи:

- выработать у студентов умение разбираться в актуальной проблематике современной теории языка;
- сформировать знания о принципах устройства, функционирования и развития языка, его истории и методах исследования;
- научить студентов применять знания по общей теории языка для анализа и объяснения конкретных фактов, явлений и процессов в языках.
- Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Общее языкознание» входит в раздел «Б.1.О.05.03 Базовый модуль». Обязательная часть Блока 1. ФГОС ВО образовательной программы

бакалавриата по направлению подготовки ВО 45.03.01 Филология.

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка на предыдущих курсах.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Общее языкознание» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В рамках программы подготовки бакалавров данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами модуля «Современный русский литературный язык», «Методика преподавания русского языка», «Введение в технику лингвистического исследования», дисциплинами историко-лингвистического цикла.

3. Результаты освоения дисциплины «Введение в языкознание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1:	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого языка в синхронии и диахронии.	- знать основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития; - уметь применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; - владеть приемами филологического анализа.
ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания,	1.1. _Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	- знать основные теоретические положения языкознания и концепции в области теории и истории русского языка, -уметь применять данные положения для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; -владеть

	<p>теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1._Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>3.1._Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>4.1._Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p>разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов.</p> <p>Знать базовые лингвистические термины и понятия. Уметь адекватного, профессионального перевода (номинативных и эргативных и др.) текстов. Владеть основными лингвистическими методами и приемами интерпретации текстов.</p> <p>Знать принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи Уметь идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; Владеть представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире</p> <p>Знать этапы и принципы развития человеческого языка и письменности Уметь сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования языке и речи. Владеть навыками научных обзоров, рефератов.</p>
--	--	--	--

<p>ПК-1 Языкознание</p>	<p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>2.1._Б.ПК -1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>3.1._Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии</p>	<p>Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p> <p>Знать основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания Уметь использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. Владеть: навыками сбора и отбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>
------------------------------------	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в языкознание»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц, **144** часа.

	(раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	гр. 6	гр. 7	гр. 8
Семестр № 7							
1.	Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками.	7	2	0			5
2.	История языкознания: Древнеиндийское, китайское, античное языкознание	8	2	0	2		4
3.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода	8	2	0	2		4
4.	Философия языка В. фон Гумбольдта. Младограмматизм	8	2	0	2		4
5.	Казанская, московская лингвистические школы	8	2	0	2		4
6.	Структурализм. Три школы структурализма	8	2	0	2		4
7.	Теория языкознания. К проблеме сущности языка. Язык как конкретно-историческая категория. Происхождение языка.	6		0	2		4
8.	Язык, мышление, речь и речевая деятельность.	8	2	0	2		4
9.	Знаковая природа языка. Основные функции слова как знака	8	2	0	2		4
10.	Структура и система языка. Иерархия языковых уровней	8	2	0	2		4
11.	Фонетика и фонология. Учение о фонеме, типы оппозиций	8	2	0	2		4

		Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
12.	Учение о морфеме. Грамматические категории	8	2	0	2		4
13.	Язык и картина мира.	8	2	0	2		4
14.	Принципы описания и классификации языков. Контенсивная типология	9	2	0	2		5
15. 1	Методы лингвистического исследования. Парадигмальная методология (Т. Кун)	7	2	0			5
Всего		117	28	0	26		63
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		144	54				90

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками.	К проблеме сущности языка. Предмет и задачи курса. Язык, речь, речевая деятельность. Онтологическая сторона проблемы. К истории разработки проблемы языка и речи. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. 3. Знаковая природа языка. Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Структура и система языка. Иерархия языковых уровней. Учение о морфеме. Грамматические категории. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Фонетика и фонология. Учение о фонеме. Фонема и звук. Варьирование фонемы. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем. Петербургская и московская фонологические школы. Язык и картина мира. Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	История языкознания: Древнеиндийское, китайское, античное языкознание	<i>История языкознания. Древнеиндийское языкознание. Веды грамматика Панини. Древнегреческое языкознание. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля. Александрийский период. Языкознание средних веков, эпохи возрождения и XVII-XVIII вв. «Всеобщая рациональная грамматика» А.Арно и К. Лансло. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.</i>
3.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода	<i>Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода. Деятельность Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска, А.Х.Востокова.</i>
4.	Философия языка В. фон Гумбольдта. Младограмматизм	Основные положения лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Сущность младограмматизма. Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики», основные идеи.
5.	Казанская, московская лингвистические школы	И.А.Бодуэн де Куртене, Н.В. Крашевский, В.А. Богородицкий. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский.
6.	Структурализм. Три школы структурализма	Чешское языкознание и ПЛК. Американское языкознание. Датское языкознание.
7.	Теория языкознания. К проблеме сущности языка. Язык как конкретно-историческая категория.	Происхождение языка. Предмет и задачи курса. Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками. Сущность языка. Сущность языка в философских концепциях. Соотношение социального и биологического в языке. Функции языка как проявление его сущности.
8.	Язык, мышление, речь и речевая деятельность.	Онтологическая сторона проблемы. К истории разработки проблемы языка и речи, языка и мышления. Проблема соотношения языка и мышления. Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Формы и типы мышления, и их представление в языке. Единицы языка и единицы мышления. Проблема внутренней речи. Взаимосвязь языка и мышления в системе языковых

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		значений. Значение и смысл. Отражение действительности в языке. Гипотеза лингвистической относительности. О языке современной науки. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. Современные представления о языке и речи. Речевая деятельность. Практическое знание языка. Диалектика существования языка. Единицы языка в отношении к языку и речи. Форма существования единиц языка.
9.	Знаковая природа языка. Основные функции слова как знака	Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Концепция языкового знака А.А. Потебни и его школы. Взгляды на языковой знак Ф.Ф.Фортунатова и его школы. Учение о знаках Ч. Пирса. Учение о знаках Г. Фреге. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. Современные языковеды о языковом знаке. Особенности языкового знака. Основные функции слова как знака.
10.	Структура и система языка. Иерархия языковых уровней.	Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру.
11.	Фонетика и фонология. Учение о фонеме, типы оппозиций	Фонема и звук. Варьирование фонемы. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем. Петербургская и московская фонологические школы.
12.	Учение о морфеме. Грамматические категории	Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Корни и аффиксы. Состав и типы грамматических категорий.
13.	Язык и картина мира.	Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.
14.	Принципы описания и классификации	Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	языков. Контенсивная типология	языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.
15.	Методы лингвистического исследования. Парадигмальная методология (Т. Кун)	Методы лингвистического исследования. Когнитивные способы лингвистики. Методы изучения лингвистики. Сравнительная и описательная методика. Математические приемы описания языка. Типология приемов лингвистического анализа. Парадигмальная методология.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее языкознание». Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на экзамене – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомен дуемая литер-ра (Указыв ается номер из раздела 7)	Количество о часов (должно соответств овать указанном у в таблице 4.1)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>		<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
	Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Время возникновения Общего языкознания как научной дисциплины	О: [1-3] Д: [2-3]	5
	История языкознания: Древнеиндийское, китайское, античное языкознание	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных	Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля. Александрийский период.	О: [1-3] Д: [3-6-7]	4

		с темой			
	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что явилось основанием для возникновения сравнительно-исторического метода	О: [1-3] Д: [1-4]	4
	Философия языка В. фон Гумбольдта. Младограмматизм	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Чем отличается . неограмматизм от младограмматизма?	О: [1-3] Д: [6-7]	4
	Казанская, московская лингвистические школы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Фонетические взгляды И.А. Бодуэн де Куртене, Н.В. Крашевского, В.А.Богородицкого.	О: [1-3] Д: [1-9]	4
	Структурализм. Три школы структурализма	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	В чем заключается особенность Американского структурализма	О: [1-3] Д: [1-9]	4
	Теория языкознания. К проблеме сущности языка. Язык как конкретная историческая категория.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Два главных направления в теории происхождения языка.	О: [1-3] Д: [1-9]	4

Язык, мышление речь и речевая деятельность.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Дифференциаль ные признаки языка и речи?	О: [1-3] Д: [3-6]	4
Знаковая природа языка. Основные функции слова к знака	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите ведущих основоположников семиотики? Истоки изучения знаков.	О: [1-3] Д: [2-5]	4
Структура и система языка. Иерархия языковых уровней	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру.	О: [1-3] Д: [1-9]	4
Фонетика и фонология. Учение о фонемах типы оппозиций	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Варьирование фонемы. Дифферен циальные признаки фонемы.	О: [1-3] Д: [4-6]	4
Учение о морфемах Грамматические категории	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, О: [1-3] связанных с темой	Принципы классификации морфем.	О: [1-3] Д: [2-9]	4

Язык и картина мира.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Понятие языкового сознания и методы его моделирования	О: [1-3] Д: [3-9]	4
Принципы описания и классификации языков. Контенсивная типология	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Этапы становления морфологической классификации языков	О: [1-3] Д: [1-9]	5
Методы лингвистического исследования. Парадигмальная методология (Т. Кун)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	В чем суть парадигмальной методологии Томаса Куна.	О: [1-3] Д: [1-9]	5
				63

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения

эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой
4. логической последовательности.
5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
6. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
7. Композиционное оформление доклада.

8. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

1. название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
2. краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
3. изложения;
4. акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.
8. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- 1) готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- 2) слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- 3) текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- 4) рекомендуемое число слайдов 10-12;
- 5) обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- 6) план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;
- 7) список использованных источников;
- 8) раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и
- 9) живое выступление:
- 10) люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;
- 11) раздаточный материал важно раздавать в конце презентации;
- 12) раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции и, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	История языкознания: Древнеиндийское, китайское, античное языкознание	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1

	Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации		
	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
3.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Философия языка В. фон Гумбольдта. Младограмматизм	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
4.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Казанская, московская лингвистические школы	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
5.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Структурализм. Три школы структурализма	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
6.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Теория языкознания. К проблеме сущности языка. Язык как конкретно-историческая категория. Происхождение языка	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
7.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Язык, мышление, речь и речевая деятельность.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
8.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Знаковая природа языка. Основные функции слова как знака	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1

9.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Структура и система языка. Иерархия языковых уровней.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
10.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Фонетика и фонология. Учение о фонеме, типы оппозиций	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
11.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Учение о морфеме. Грамматические категории	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
12.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Язык и картина мира.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
13.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Типы языковых значений	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1.
14.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Форма и содержание языка	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
15.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Принципы описания и классификации языков. Контенсивная типология	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее

языкознание».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля:
<http://window.edu.ru>,
<http://school-collection.edu.ru>,
<http://www.edu.ru>, <http://polpred.com/news>.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Почему языкознание считается гуманитарной наукой? Существуют ли другие точки зрения по этому поводу?
2. В чем сходство и отличие концепций В. Гумбольдта и А.А. Потебни?
3. В чем отличие генетического определения языка от существующих в общем языкознании определений?
4. Докажите, что язык представляет собой синтез звука и мысли.
5. 5. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность.
6. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
7. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности.
8. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
9. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности».
10. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”.
11. Опишите виды семиотических единиц.
12. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть.
13. Каковы основные различительные признаки знаковых систем.
14. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
15. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
16. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
17. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
18. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
19. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
20. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
21. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
22. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
23. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория».
24. Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова.
25. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
26. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи.
27. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
28. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках.

29. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
30. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
31. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира»
32. Почему понятие *языковая картина мира* заняло одно из приоритетных мест в современном языкознании?
33. Основные принципы классификации языков.
34. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова.
35. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.
36. Когнитивные способы лингвистики.
37. Методы изучения лингвистики.
38. Сравнительная и описательная методика.
39. Математические приемы описания языка.
40. Типология приемов лингвистического анализа.

Типовые темы рефератов (докладов): Вписать ФИО

1. Анализ дискурса и другие методы изучения коммуникации в филологических науках
2. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
3. В. Фон Гумбольдт как философ – лингвист.
4. Бодуэн де Куртене. Основные работы.
5. Вспомогательные и международные языки и их типы.
6. Генеалогическая классификация языков (Кавказские языки).
7. Диглоссия как особый вид культуры двуязычия.
8. Массовая коммуникация и проблемы культуры речи.
9. Проблема происхождения языка
10. Родство языков и языковые союзы.
11. Русский и нахский ингушский языки в современном мире.
12. Признаки слова как единицы лексической системы.
13. Социальное и биологическое в языке.
14. Типологическая классификация языков.
15. Учение о синхронии и диахронии языка.
16. Функции языка и речи.
17. Г.А. Климов. А.Е. Кибрик. Основные вехи творчества.
18. История письма.
19. Эволюция и взаимодействие языков.
20. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
21. Язык и другие средства общения.
22. Язык и культура.
23. Язык и религия.
24. Языковая политика в мире.
25. Типология грамматических категорий.

Типовые тесты / задания

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается

- А) языковедение
 - В) частное языкознание
 - С) филология
 - Д) общее языкознание.
2. Когнитивная функция языка – это способность
- А) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания
 - В) выражать внутреннее состояние говорящего
 - С) служить средством общения
 - Д) воздействовать на адресат речи.
3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют
- А) лингвистическими
 - В) парадигматическими
 - С) стилистическими
 - Д) синтагматическими.
4. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это
- А) сема
 - В) слог
 - С) слово
 - Д) архисема.
5. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся
- А) фонемы
 - В) слова
 - С) квазиморфемы
 - Д) свободные словосочетания.
6. Грамматика Панини излагает
- А) грамматическую систему санскрита
 - В) лексическую систему санскрита
 - С) фонетическую систему санскрита
 - Д) стилистические особенности санскрита.
7. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе в
- А) IX в.
 - В) VII – VIII в.
 - С) X в.
 - Д) XI в.
8. Парадигматика – это
- А) специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций
 - В) раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи
 - С) направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики
 - Д) дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе.
9. У истоков отечественной психолингвистики стояли
- А) И. А. Бодуэн де Куртенэ, С. Карцевский
 - В) В. В. Виноградов, Л. В. Щерба
 - С) Ф. Ф. Фортунатов, Ф. И. Буслаев

- D) Л. С. Выготский, А. М. Леонтьев.
10. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц
- A) копии или изображения
 - B) признаки или симптомы
 - C) знаки-символы
 - D) собственно знаки.
11. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)
- A) В. фон Гумбольдт
 - B) Ф. Бопп
 - C) Р. Раск
 - D) Г. Штейнталь.
12. Представители бихевиористского направления в психологии
- A) являются основными критиками психолингвистических теорий
 - B) внесли большой вклад в становление психолингвистики
 - C) не имеют никакого отношения к становлению психолингвистики
 - D) отрицают саму возможность существования психолингвистики.
13. «Общая рациональная грамматика», разработанная учеными-монахами «Пор - Рояля» опиралась на
- A) логику
 - B) философию
 - C) психологию
 - D) естествознание.
14. Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда
- A) граждане страны используют разговорный и литературный язык
 - B) граждане страны знают родной диалект и национальный язык
 - C) в стране живут люди разных национальностей
 - D) в стране используются два языка в качестве государственных.
15. Заслугой младограмматиков является
- A) открытие ими языкового закона
 - B) индивидуализм и психологизм
 - C) атомизм и подчеркнутый историзм
 - D) эмпиризм и индуктивизм.
16. В числе основоположников социологического направления в языкознании были
- A) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
 - B) А. Мейе, Л. Блумфильд, А. Бергсон
 - C) Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Л. Ельмслев
 - D) Ж. Вандриес, А. А. Шахматов.
17. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя, — является единственным и истинным объектом языкознания» принадлежит известному лингвисту
- A) Ш. Балли
 - B) А. Мейе
 - C) Ф. де Соссюру
 - D) Ж. Вандриесу.

18. Теорию психологической коммуникации выдвинул
А) А. Х. Востоков
В) **А. А. Шахматов**
С) **А. А. Потебня**
D) Ф. И. Буслаев.
19. Московская лингвистическая школа является представителем
А) логического направления в языкознании
В) формального направления в языкознании
С) психологического направления в языкознании
D) социологического направления в языкознании.
20. Лингводидактика – это
А) педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка
В) научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях
С) лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности
D) дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования.

Типовые контрольные вопросы

1. Социальное и биологическое в языке.
2. Учение о синхронии и диахронии языка.
3. Проблема определения слова как единицы лексической системы языка.
4. Грамматические значения и их типология.
5. Основные единицы синтаксиса: их типология и отличительные признаки.
6. Морфема как основная единица морфемного уровня языка.
7. Естественные и искусственные международные языки.
8. Типы языковых изменений. Внутренние и внешние факторы языковых изменений.
9. Античные представления о происхождении языка.
10. **Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская лингвистическая школа.**
11. **Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.**
12. **Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.**
13. **Школы и направления американского структурализма.**
14. **Порождающая грамматика Н.Хомского.**

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

История языкознания

1. Общее языкознание, объект изучения, основные проблемы, Связь языкознания с другими науками и место лингвистики в системе наук.
2. Древнеиндийское языкознание. Веды грамматика Панини.
3. Древнегреческое языкознание. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля. Александрийский период.
4. Языкознание средних веков, эпохи возрождения и XVII-XVIII вв. «Всеобщая рациональная грамматика» А.Арно и К.Лансло.
5. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.

6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода. Деятельность Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска, А.Х.Востокова.
7. Философия языка В. фон Гумбольдта.
8. Младограмматизм. Неограмматизм. Основные принципы и приемы исследования.
9. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. «Курс общей лингвистики», основные идеи (синхрония, диахрония).
10. Казанская лингвистическая школа: И.А.Бодуэн де Куртене, Н.В. Крашевский, В.А. Богородицкий.
11. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский.
12. Структурализм. Три школы структурализма: чешское языкознание и ПЛК. Американское языкознание. Датское языкознание. Функциональная грамматика.
13. Теории происхождения языка. Развитие социолингвистики. Территориальная дифференциация языка.
14. Арабское лингвистическое учение.
15. Европейское лингвистическое учение.
16. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании.
17. Предыстория письма. Основные типы начертательного письма

Теория языкознания

18. Система и структура языка.
19. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
20. Знаковый характер языка.
21. Функция языка.
22. Единицы языка и речи.
23. Язык, речь и речевая деятельность.
24. Фонема. Оппозиция, дифференциальные и интегральные признаки фонем. МФШ, ПФШ,
25. Типы оппозиций.
26. Морфема и типы морфем.
27. Грамматические категории, значения, единицы, способы. Части речи.
28. Общественная природа языка. Социолингвистика.
29. Слово как единица языка, как теория социальной обусловленности языка, его социальных типов и социальных функций. Лексическое значение и значимость.
30. Литературный язык, стиль, норма.
31. Язык как конкретно-историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты.
32. Язык и культура.
33. Язык и картина мира. Понятие картины мира в современном языкознании. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.
34. Язык и мышление.
35. Типы языковых значений.
36. Принципы описания и классификации языков.
37. Контенсивная типология.

Методы языкознания

38. Классификация основных методов языкознания (Философский метод познания и лингвистические методы).
39. Описательный и сопоставительный методы.
40. Сравнительно-исторический метод. Конструктивный и дистрибутивный методы. Метод антиномий.
41. Метод компонентного анализа.
42. Когнитивный метод.
43. Парадигмальная методология.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Общее языкознание»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Пищальникова Вера Анатольевна. Общее языкознание: учебник / В.А. 3. Пищальникова А. Г. Сонин. – М.: Академия, 2009. – 447 с.
2. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для вузов: для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. – 8-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011.
3. Кодухов В. И. Общее языкознание [Текст]: учебник / В. И. Кодухов. – 3-е изд. – М.: URSS, 2010. - 302 с.

Дополнительная литература

1. Антропология языка = The Anthropology of Language. Вып. 2 / [ред. С. Р. Омельченко]. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 199 с.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1979.
3. Гумбольдт В. Фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // В. Фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М. 2000.
4. Гируцкий А.А. Общее языкознание. – М., 2003.
5. Базылеев В.Н. Общее языкознание. – М., 2007.
6. Общее языкознание и история языкознания. – М., Флинта: Наука, 2009.
7. Кондрашов А. История лингвистических учений. – М., 1978.
8. Попова З.Д. Общее языкознание. – Воронеж, 1987.
9. Щерба Л.В. Избранные работы по языкознанию и фонетике. – Л., 1958- т.1.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
 2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины / модуля «Общее языкознание»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1:	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого языка в синхронии и диахронии.	Знать: основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития; Уметь: применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; Владеть: приемами филологического анализа.
ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1._Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1._Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать: основные теоретические положения языкознания и концепции в области теории и истории русского языка, Уметь: применять данные положения для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; - Владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов. Знать: базовые лингвистические термины и понятия. Уметь: адекватного, профессионального перевода (номинативных и эргативных и др.) текстов.

		<p>3.1._Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>4.1._Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p>Владеть: основными лингвистическими методами и приемами интерпретации текстов.</p> <p>Знать: принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи</p> <p>Уметь: идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира;</p> <p>Владеть: представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире</p> <p>Знать: этапы и принципы развития человеческого языка и письменности</p> <p>Уметь: сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи.</p> <p>Владеть: навыками научных обзоров, рефератов.</p>
ПК-1 Языкознание	ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации	2.1._Б.ПК -1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	<p>Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи.</p> <p>Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с</p>

	<p>текста в деятельности собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>деятельности</p> <p>3.1. Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии</p>	<p>сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p> <p>Знать: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Владеть: навыками сбора и отбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>
--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3	Сообщение, доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце первого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами

	конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны

	правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

41. Почему языкознание считается гуманитарной наукой? Существуют ли другие точки зрения по этому поводу?
42. В чем сходство и отличие концепций В. Гумбольдта и А.А. Потебни?
43. В чем отличие генетического определения языка от существующих в общем языкознании определений?

44. Докажите, что язык представляет собой синтез звука и мысли.
45. 5. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность.
46. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
47. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности.
48. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
49. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности».
50. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”.
51. Опишите виды семиотических единиц.
52. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть.
53. Каковы основные различительные признаки знаковых систем.
54. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
55. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
56. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
57. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
58. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
59. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
60. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
61. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
62. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
63. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория».
64. Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова.
65. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
66. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи.
67. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
68. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках.
69. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
70. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
71. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира»
72. Почему понятие *языковая картина мира* заняло одно из приоритетных мест в современном языкознании?
73. Основные принципы классификации языков.
74. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова.
75. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.
76. Когнитивные способы лингвистики.
77. Методы изучения лингвистики.
78. Сравнительная и описательная методика.
79. Математические приемы описания языка.

80. Типология приемов лингвистического анализа.

Типовые тесты / задания:

1. Изучает географическое распространение тех или иных языковых явлений
 - a) R ареальная лингвистика
 - b) J компаративистика
 - c) J типологическое языкознание
 - d) J сопоставительное языкознание.
2. Грамматика Панини была создана в
 - a) R древней Индии
 - b) J древнем Китае
 - c) J древней Греции
 - d) J древнем Риме
3. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики» являются
 - a. J Ж.-Ж.Руссо и И.Гердер
 - b. R А.Арно и К.Лансло
 - c. J А.Арно и П.Николь
 - d. J И.Гердер и А.Арно.
4. С точки зрения структуры языкознание делится на
 - a) R фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
 - b) J русистику, германистику, романистику и т.д.
 - c) J диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
 - d) J психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.
5. Изучает язык с разных сторон
 - a. лингвистика
 - b. литературоведение
 - c. история
 - d. логика
 - e. психология
 - f. философия
6. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является
 - a) когнитивная
 - b) коммуникативная
 - c) апеллятивная
 - d) J метаязыковая
7. Понятие языка и речи разграничил
 - a) Ф. де Соссюр
 - b) Л.В.Щерба
 - c) Ф.Ф.Фортунатов
 - d) И.А.Бодуэн де Куртенэ
8. **Часть речевого потока, ограниченная короткими паузами и характеризующаяся интонацией незаконченности, - это:**
 - a) фраза;
 - b) речевой такт, или синтагма;
 - г) проклитик.
9. **Выберите определения парадигматических отношений в языке:**
 - a) отношения между знаками языка, возникающие между последовательно

расположенными его единицами при их непосредственном сочетании друг с другом в реальном потоке *речи* или в *тексте*;

б) класс лингвистических единиц, противопоставленных друг другу и в то же время объединенных по наличию у них общего признака или вызывающих одинаковые ассоциации;

в) способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами.

10. Генеалогическая классификация языков – это

- а) изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними
- б) установление сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые черты языковой структуры
- с) установление типа языков по его структуре
- д) определение типа языков по выполняемой ими функции в обществе.

11. Вербальный знак – это

- а) двусторонняя единица языка;
- б) односторонняя единица;
- в) нулевая единица.

12. Обладает общекатегориальным значением прономинальности

- а) местоимение
- б) наречие
- с) категория состояния
- д) модальное слово

13. Ъ и Ь – это звуки, подвергшиеся редукции

- а) количественной;
- б) качественной;
- в) количественной и качественной.

14. Выберите определение грамматики:

- а) строй языка: система морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, способов словопроизводства;
- б) система механизмов языка, обеспечивающая построение и понимание его *словоформ*;
- в) Раздел языкознания, изучающий все аспекты создания, функционирования, строения и классификации производных и сложных слов.

15. Выберите способ выражения грамматического значения, в языках флективного типа:

- а) аффиксальный;
- б) безаффиксный;
- в) инкорпоративный.

16. Соотношение языка и общества изучается в

- а) социолингвистике
- б) психолингвистике
- с) ареальной лингвистике
- д) контрастивной лингвистике

17. Из данных определений типов письма выберите определение фонографии:

- а) этап развития письма, отображающий содержания сообщения в виде рисунка;
- б) этап развития письма, отображающий словесно-слоговое написание;
- в) этап развития письма, отображающий буквенно-звуковое письмо.

18. Укажите, какое из высказываний определяет эмотивную функцию языка:

- а) Радость не сходила с его лица;
- б) Какое красивое полотно!
- в) Страх сковал лисицу при виде хищника.

19. К какой стратегии языков относится баскский, ингушский, чеченский языки:

- а) номинативной;
- б) эргативной;
- в) активной.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.
2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
3. Язык и мышление. Язык и речь.
4. Структура языка и его системный характер. Основные виды языковых отношений.
5. Основные функции языка.
6. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.
7. Фонетика, предмет изучения, основные проблемы.
8. Классификация согласных звуков.
9. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
10. Артикуляционная характеристика звуков в потоке речи.
11. Различная трактовка понятия нейтрализации разных фонологических школ (Московская фонологическая школа: Л.В.Щерба и его последователи).
12. Позиционные чередования звуков.
13. Варианты фонемы в языке и его речевые экземпляры.
14. Фонетически обусловленные чередования вариантов одной фонемы (модификации фонемы).
15. Фонетическая транскрипция.
16. Слог. Ядро слога и его периферия.
17. Традиционные и так называемые фонетические чередования фонем.
18. Лексикология, объект изучения, основные проблемы.
19. Ономазиология. Основные понятия.
20. Концептуальное ядро лексического значения слова.
21. Системные связи между значениями слова.
22. Полисемия слова. Основные типы переноса значения слова.
23. Синонимы, их типы и роль в языке.
24. Омонимия слова. Ее отличие от полисемии.
25. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.
26. Лексико-семантические группировки слов.
27. Лексикография (основные понятия).
28. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре.
29. Основные типы фразеологических единиц.
30. Задачи и принципы научной этимологии.
31. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка.
32. Морфемика. Предмет изучения, основные проблемы.
33. Экспонент и содержание морфемы.
34. Нулевые морфемы.
35. Сегментные, суперсегментные, нулевые морфемы.

36. Основные признаки морфемы.
37. Типология морфем.
38. Словообразование, объект изучения, основные понятия.
39. Основные способы словообразования.
40. Основы производная и непроизводная. Производная и непосредственно-производящая.
41. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании.
42. Просодические единицы языка: ударение и интонация.
43. Алфавит, графика и орфография.
44. Грамматика, грамматическое значение, его признаки.
45. План содержания и план выражения в грамматике.
46. Грамматическая форма и грамматические категории.
47. Грамматическая структура аналитических форм слова.
48. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов.
49. Части речи принципы их выделения.
50. Разряды служебных слов.
51. Слова заместители названий, специфика их значения в языке и потребления в речи.
52. Языки эргативного и номинативного строя.
53. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах.
54. Понятие языкового родства.
55. Территориальная дифференциация языка и понятие о диалекте.
56. Важнейшие языковые семьи.
57. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков.
58. Типология и языковые универсалии.
59. Морфологическая классификация языков, основные принципы.
60. Лексическое и грамматическое значения.
61. Ареальная лингвистика и понятие о языковых союзах.
62. Языки аналитические изолирующие. Синтетические (аффиксальные) и полисинтетические языки.
63. Письмо в его отношениях к языку.
64. Главные этапы исторического развития письма. Идеография и фонография.
65. Принципы орфографии.
66. Типы письма в современном мире.
67. Понятие о сравнительно-историческом методе.
68. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их Группы (Нахская группа языков в составе иберийско-кавказской семьи).

Типовые темы рефератов:

26. Анализ дискурса и другие методы изучения коммуникации в филологических науках
27. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
28. В. Фон Гумбольд как философ – лингвист.
29. Бодуэн де Куртене. Основные работы.
30. Вспомогательные и международные языки и их типы.
31. Генеалогическая классификация языков (Кавказские языки).
32. Диглоссия как особый вид культуры двуязычия.
33. Массовая коммуникация и проблемы культуры речи.
34. Проблема происхождения языка
35. Родство языков и языковые союзы.
36. Русский и нахский ингушский языки в современном мире.
37. Признаки слова как единицы лексической системы.
38. Социальное и биологическое в языке.

39. Типологическая классификация языков.
40. Учение о синхронии и диахронии языка.
41. Функции языка и речи.
42. Г.А. Климов. А.Е. Кибрик. Основные вехи творчества.
43. История письма.
44. Эволюция и взаимодействие языков.
45. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
46. Язык и другие средства общения.
47. Язык и культура.
48. Язык и религия.
49. Языковая политика в мире.
50. Типология грамматических категорий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- 1) теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- 2) теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- 3) теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- 4) теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.