

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического факультета

_____ проф. Л.М. Дударова

_____ З.И. Добриева

«10» марта 2025 г.

«12» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «Современный русский язык: Синтаксис

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык: Синтаксис» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил: к. филол. н., доцент кафедры русского языка С.А. Булгучева,
к. филол. н., доцент кафедры русского языка З.И. Добриева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»
Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Изучить современный русский язык в теоретическом освещении, сформировать представление о синтаксисе простого осложненного предложения в современном русском языке, углубить теоретические сведения, приобретенные студентами по данной проблеме.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
		Научно–исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
Нет соотнесенного ПС						

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный русский язык: Синтаксис» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, раздел Б.1.В.01.05 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –6, 7, 8 семестры.

Дисциплина «Современный русский язык: Синтаксис» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современный русский язык: Синтаксис» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации».

Дисциплина «Современный русский язык: Синтаксис» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Стилистика и культура речи», «Общее языкознание», «Риторика».

3. Результаты освоения дисциплины «Современный русский язык: Синтаксис»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК–1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно–исследовательской деятельности.	2.1_Б.ПК–1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно–исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы синтаксического анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов Уметь: применять их в собственной научно–исследовательской деятельности Владеть: навыками синтаксического анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		3.1_Б.ПК–1 Ведет научно–исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных

			дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.
ПК–2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1 Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований. Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов. Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований.

		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности. Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть: методиками научного анализа и интерпретации в области синтаксиса
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Современный русский язык: Синтаксис»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: в 6-ом семестре – 2 з.е. = 72 часа;
в 7-ом семестре – 2 з.е. = 72 часа;
в 8-ом семестре – 4 з.е. = 144 часа.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6, 7, 8							
1.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	72	16	32			24
2.	Синтаксис простого осложненного предложения	72	28	14			30
2.	Синтаксис сложного предложения	117	30	40			47
Промежуточная аттестация (зачет – 6,7 семестр, Экзамен – 8 семестр (27 часов)							
ИТОГО		288	110				101

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Предмет синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Характер связи. Структурно-семантические типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения. Типология предложений. Учение о главных членах предложения. Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		второстепенные члены предложения. Детерминанты. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Главные члены односоставного предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений.
2.	Синтаксис простого осложненного предложения	Признаки осложненного предложения. Осложнение с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Роль интонации в осложненном предложении. Вставка и осложнение. Обращение.
3.	Синтаксис сложного предложения	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. История вопроса. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки. Изучение бессоюзного сложного предложения в рамках литературного языка как история поисков его грамматической формы. Многочленное предложение с однотипной связью компонентов. Многочленное предложение с разнотипной связью компонентов. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры). Сложное синтаксическое предложение. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания. Способы передачи чужой речи.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет – в 6-ом и 7 –ом семестрах, экзамен – в 8-ом семестре.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка к	Назовите типы синтаксических единиц. Назовите виды подчинительной связи.	О: [1–3] Д: [1–3]	24

		вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Чем определяется предсказуемость/непредсказуемость связи? Назовите аспекты изучения предложения. Назовите способы выражения подлежащих. Перечислите типы сказуемых и способы их выражения. Назовите способы выражения дополнений, определений, обстоятельств. Перечислите структурно-семантические разновидности односоставных предложений.		
2.	Синтаксис простого осложненного предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Дайте определение осложненному предложению. Изучить признаки осложненного предложения, выявить и усвоить компоненты, осложняющие предложение.	О: [1–3] Д: [1–3]	30
3.	Синтаксис сложного предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите структурно-семантические признаки сложного предложения. Определить типы сложных предложений и их грамматические средства связи.	О: [1–3] Д: [1–3]	47

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков,

которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно–экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно–методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

5. Подготовка реферата. Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом–презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации;
- раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Словосочетание как синтаксическая единица. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения. Предложение как	ПК-1 ПК-2

		синтаксическая единица. Учение о главных и второстепенных членах предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений.	
2.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Признаки осложненного предложения. Однородность и неоднородность членов ряда. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращения.	ПК-1 ПК-2
3.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Структурно-семантические признаки сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, БСП, их классификация. Многочленные предложения.	ПК-1 ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации входят в Приложение 1 РП– Фонд оценочных средств по дисциплине «Современный русский язык: Синтаксис».

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях – 6 семестр

1. Словосочетание как синтаксическая единица
2. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
3. Виды подчинительной связи в словосочетании.
4. Характер связи:
 - а) предсказующая/ непредсказующая;
 - б) обязательная/необязательная;
 - в) собственно синтаксические отношения/ семантико–синтаксические отношения.
5. Структурно–семантические типы словосочетаний.
6. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.
7. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
8. Аспекты изучения предложения.
9. Учение о главных членах предложения.
10. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные, синкретичные и несинкретичные. Детерминанты.
11. Односоставные предложения.
12. Понятие об односоставном предложении.
13. Главные члены односоставного предложения.

14. Структурно–семантические типы односоставных предложений:

а) глагольные (определенно–личные, неопределенно–личные, обобщенно–личные, безличные, инфинитивные); б) именные (безличные, инфинитивные).

Примерная тематика рефератов – 6 семестр:

1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы (сопоставительный аспект).
2. Оппозиция части речи / члены предложения в современном русском языке.
3. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа двусоставного предложения.
4. Средства выражения и семантика главных членов предложения.
5. Типы сказуемых. Вопрос о сложном сказуемом.
6. Логический аспект изучения предложения.
7. Структурно-семантическое направление.
8. Классификация предложений в современном русском языке.
9. Классификация простых предложений по характеру членности и составу членов предложения.
10. Система структурно-семантических типов простого предложения.

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях – 7 семестр

1. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения. Осложненное и элементарное предложение.
4. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения.
5. Предложения с однородными членами; открытые и закрытые ряды однородных членов; однородные и неоднородные подлежащие и сказуемые.
6. Обособленные определения, их смысловые функции.
7. Морфологическое выражение обособленных определений.
8. Предложения с обособленными членами: обособленные приложения, дополнения, обстоятельства. Смысловые и стилистические функции обособленных членов.
9. Роль интонации в осложненном предложении.
10. Виды интонационного членения и их функции: обособление, присоединение, парцелляция, вставка.
11. Вводные слова и обращения.
12. Первичная и вторичная функции обращения.

Примерная тематика рефератов – 7 семестр:

1. Обособленные члены как вид синтаксического осложнения простого предложения.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения.
4. Прямая и косвенная дополнительная предикативность.
5. Конструкции с союзами и другими служебными словами.
6. Общее понятие о синтаксическом параллелизме.
7. Неоднородные члены, образующие сочинительный ряд.
8. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
9. Обособление – способ смыслового выделения или уточнения.
10. Вводные слова и предложения как осложняющие компоненты.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (6 семестр, зачет)

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Типы синтаксических единиц.
3. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
4. Вид связи в словосочетании. Виды подчинительной связи в словосочетании.
5. Характер связи: а) предсказующая/ непредсказующая; б) обязательная /необязательная;

- в) собственно синтаксические отношения/ семантико-синтаксические отношения.
6. Структурно-семантические типы словосочетаний.
 7. Свободные словосочетания. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
 8. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
 9. Смысловая организация. Грамматическое значение.
 10. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.
 11. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
 12. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения.
 13. Признаки предложения.
 14. Структурная схема предложения.
 15. Типология предложений.
 16. Учение о главных членах предложения.
 17. Главные члены предложения: а) подлежащее и способы его выражения; б) сказуемое, типы сказуемых.
 18. Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
 19. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения.
 20. Детерминанты.
 21. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Понятие об односоставном предложении.
 22. Главные члены односоставного предложения.
 23. Структурно-семантические типы односоставных предложений: а) глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные); б) именные (безличные, инфинитивные).

Типовые тесты (прилагаются)

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (7 семестр, зачет)

1. Проблема определения осложненного предложения.
2. Признаки осложненного предложения.
3. Элементарное предложение.
4. Прямая и косвенная дополнительная предикативность.
5. Союзные связи в простом предложении.
6. Внутрирядные отношения. Сочинительные ряды. Однородность и неоднородность членов ряда.
7. Обобщающие слова при однородных членах.
8. Пояснительная конструкция.
9. Общее понятие о сравнительной конструкции.
10. Обособление определений, их смысловые функции.
11. Морфологическое выражение обособленных определений.
12. Обособленные предикативные обстоятельства.
13. Деление предикативных обстоятельств по значению.
14. Морфологическое выражение предикативных обстоятельств.
15. Знаки препинания при обособлениях.
16. Роль интонации в осложненном предложении.
17. Виды интонационного членения и их функции.
18. Присоединение, обособление.
19. Парцелляция.
20. Вставка и осложнение.
21. Предложения с вводными конструкциями.
22. Обращение в первичной и вторичной функциях

Типовые тесты (прилагаются)

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях – 8 семестр

- 1.Какое предложение называется сложным?
- 2.Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?
- 3.Сложносочинённое предложение.
- 4.Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения?
- 5.Какое предложение является сложноподчиненным?
- 6.Какую часть сложноподчиненного предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
- 7.По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
- 8.Какие типы сложноподчиненных предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.
- 9.В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
- 10.Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
- 11.Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
- 12.Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
- 13.Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?
- 14.Что представляет собой многочленное сложное предложение?
- 15.Назовите типы многочленных сложных предложений?
- 16.Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?
- 17.В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?
- 18.Каково назначение знаков препинания?
- 19.Что представляет собой чужая речь?
- 20.Что называется прямой и косвенной речью?

Примерная тематика рефератов:

- 1.Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение.
- 2.Формальные средства связи в сложном предложении.
- 3.Типология сложного предложения. Проблемы классификации.
- 4.Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации сложноподчиненных предложений.
- 5.Сложносочиненные предложения.
- 6.Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип.
- 7.Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова.
- 8.Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой.
- 9.Многокомпонентные сложные предложения.

Типовые тесты (прилагаются)

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (8 семестр, экзамен)

1. Сложное предложение как единица синтаксиса.

2. Основные принципы классификации сложных предложений.
3. Структурно-семантическая классификация сложных предложений.
4. Сложносочиненное предложение. Средства связи сложносочиненном предложении.
5. Сложносочиненное предложение однородного и неоднородного состава.
6. Сложносочиненное предложение с соединительными отношениями.
7. Сложносочиненное предложение с разделительными отношениями.
8. Сложносочиненное предложение с противительными отношениями.
9. Сложносочиненное предложение с присоединительными отношениями.
10. Сложносочиненное предложение с пояснительными отношениями.
11. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
12. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в русском языкознании.
13. Основные типы сложноподчиненных предложений: расчлененной и нерасчлененной структуры.
14. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными (определятельными).
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно -объектными.
16. Сложноподчиненное предложение с прикомпаративно (сравнительно) -объектными придаточными.
17. Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения.
18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
22. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.
23. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.
24. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.
25. Сложноподчиненные предложения с придаточными пояснительно- присоединительными.
26. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями.
27. Предложения контаминированной структуры (местоименно-союзные соотносительные предложения).
28. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
29. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения (типы бессоюзных сложных предложений).
30. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений.
31. Многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов.
32. Многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов (сложное синтаксическое целое).
33. Контаминированные типы сложных синтаксических конструкций.
34. Сложное синтаксическое целое. Средства связи предложений в тексте.
35. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.
36. Понятие о пунктуации.
37. Три принципа русской пунктуации.
38. Основные функции знаков препинания.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современный русский язык: Синтаксис»

7.1. Учебная литература: Основная литература

1. Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений – М.: Флинта, 2010. Электронный адрес <http://www.biblioclub.ru>.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008.
3. Современный русский литературный язык. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / Под ред. В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
4. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

Дополнительная литература

1. Белошапкина В.А., Земская Е.А., Милославский И.Г., Панов М.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1981.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – М., 1979.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. Учебник. – М.: Агар, 2000.
4. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. – М., 1986.
5. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.
6. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. – М., 2003.
7. Краткая русская грамматика. – М., 1989.
8. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. УРСС. – М., 2004.
9. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 2001.
10. Прияткина А.Ф. Синтаксис осложненного предложения. – М., ВШ 1990
11. Руданов А.Г. Простое осложненное предложение. – М., 2001
12. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и др. – М., 2005. Т.1–2.
13. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов: В 3 ч. Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987.
14. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. (Теоретический курс). – М. Изд-во «Флинта». Изд-во «Наука», 2006.
15. Современный русский язык. Сборник заданий и упражнений. – М. «Высшая школа», 2005.
16. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М., 2001.
17. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.

Словари

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974.
3. Вакуров В.Н., Рахманова Л.Я., Толстой И.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка. Словарь-справочник. – М., 1993.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 1995. – Т. 1.
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986 и 1993.
6. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М., 2004.
7. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1991.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки

7.4. Материально–техническое обеспечение дисциплины «Современный русский язык: Синтаксис»

Реализация дисциплины обеспечена материально–технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно–наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение 1 РП

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СИНТАКСИС»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого

языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1, ПК-2

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-1 (2.1_Б.ПК-1; 3.1_Б.ПК-1)	1-7	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	основной
2.	ПК-2 1.1 Б.ПК-2 2.1_Б.ПК-2 3.1_Б.ПК-2	2-4	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях) – 6 семестр

1. Словосочетание как синтаксическая единица
2. Предмет синтаксиса.

3. Типы синтаксических единиц.
4. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
5. Вид связи в словосочетании.
6. Виды подчинительной связи в словосочетании.
7. Характер связи:
 - а) предсказующая/ непредсказующая;
 - б) обязательная/необязательная;
 - в) собственно синтаксические отношения/ семантико–синтаксические отношения.
8. Структурно–семантические типы словосочетаний.
9. Свободные словосочетания.
10. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
11. Лексико–грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
12. Смысловая организация.
13. Грамматическое значение.
14. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.
15. Простое предложение. Аспекты изучения предложения.
16. Признаки предложения.
17. Структурная схема предложения.
18. Типология предложений.
19. Учение о главных членах предложения.
20. Главные члены предложения: а) подлежащее и способы его выражения;
б) сказуемое, типы сказуемых.
21. Учение о второстепенных членах предложения.
22. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные, синкретичные и несинкретичные. Детерминанты.
23. Односоставные предложения.
24. Краткая история вопроса.
25. Понятие об односоставном предложении.
26. Главные члены односоставного предложения.
27. Структурно–семантические типы односоставных предложений:
 - а) глагольные (определенно–личные, неопределенно–личные, обобщенно–личные, безличные, инфинитивные); б) именные (безличные, инфинитивные).

Примерная тематика рефератов (6 семестр)

1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы (сопоставительный аспект).
2. Оппозиция части речи / члены предложения в современном русском языке.
3. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа двусоставного предложения.
4. Средства выражения и семантика главных членов предложения.
5. Типы сказуемых. Вопрос о сложном сказуемом.
6. Логический аспект изучения предложения.
7. Структурно–семантическое направление.
8. Классификация предложений в современном русском языке.
9. Классификация простых предложений по характеру членности и составу членов предложения.
10. Система структурно–семантических типов простого предложения.

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины (6 семестр)

Типовые контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Назовите главный различительный признак синтаксических единиц.
3. Что такое словосочетание?
4. На какие группы по составу делятся словосочетания?
5. Какие три основных типа синтаксических отношений выделяются в составе словосочетания?
6. Назовите три типа синтаксической связи.
7. Чем характеризуется предсказующая и непредсказующая связь?
8. В чем заключается признак обязательности/необязательности?
9. Чем обусловлены собственно синтаксические отношения?
10. Какие отношения называют семантико–синтаксическими?
11. В зависимости от степени спаянности компонентов какими могут быть словосочетания?
12. В зависимости от количества компонентов на какие группы делятся словосочетания?
13. На какие лексико–семантические группы делятся словосочетания?
14. Что включает в себя структурная схема словосочетания?
15. Что такое грамматическое значение?
16. Когда в словосочетании возникают атрибутивные отношения?
17. Когда в словосочетании возникают объектные отношения?
18. Каким словосочетаниям свойственны субъектные отношения?
19. Какие отношения возникают в словосочетании, где главное слово информативно недостаточно, а зависимое восполняет эту недостаточность?
20. Глагольным, именным или наречным словосочетаниям свойственны обстоятельственные отношения?
21. Назовите основную функцию предложения.
22. Что такое предикативность?
23. Чем отличается предложение от словосочетания?
24. Что такое член предложения?
25. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения– чем они отличаются друг от друга?
26. Как выглядит минимальная структурная схема предложения?
27. Назовите типы простых предложений.
28. Какие члены предложения называют второстепенными?
29. Назовите способы выражения прямого и косвенного дополнения.
30. Какие из способов выражения дополнения относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
31. Назовите способы выражения согласованного и несогласованного определения.
32. Какие из способов выражения определения относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
33. Назовите способы выражения различных видов обстоятельств.
34. Какие из способов выражения обстоятельств относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
35. Как выражаются приложения?
36. Назовите основные признаки детерминантов.
37. Какие предложения называют односоставными?
38. Как решался вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений в истории лингвистической науки?
39. Сколько видов односоставных предложений выделяют в русском языке?
40. В соответствии с морфологическим выражением главного члена на какие две большие группы делятся односоставные предложения?
41. Какой формой может выражаться главный член глагольных односоставных предложений?
42. Какие группы предложений относятся к глагольным?
43. Перечислите способы выражения главного члена определенно–личного предложения.

Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.

45. Перечислите способы выражения главного члена неопределенно–личного предложения.

Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.

46. Перечислите способы выражения главного члена безличного предложения.

47. Перечислите способы выражения главного члена номинативных предложений.

Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.

48. Какие конструкции следует отличать от односоставных номинативных предложений?

Тест №1

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

- а) падающий снег, любимая игрушка, кто–то из нас
- б) разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах
- в) удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол
- г) свое присутствие, некоторые наречия, придуманный мною

2. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

- а) несогласованное определение, образованный юноша, удивленно пробормотав
- б) прошедшее время, один человек, взглянуть на присутствующих
- в) покрытый снегом, любимый мною, когда–то знал
- г) двенадцатый карандаш, роскошный особняк, мое мнение

3. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

- а) образованный от наречия, каждый из присутствующих, нашел среди цветов
- б) увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно
- в) оба пенсионера, тревога усиливалась, долго молчали
- г) трое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль

4. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является причастие?

- а) рассказывающий о книге, сеющие в мае, скачущий конь
- б) тяжело дышащие, любимый детьми, хранимый в сарае
- в) проникающие вглубь, нарисованный фломастером, хлопочущая хозяйка
- г) бегающий по комнате, подготовленный к использованию, утрачивая значение

5. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является деепричастие?

- а) пробежав по полю, позаботившись о родителях, прекрасно понимая
- б) кокетничая с приятелем, прослушав лекции, смотрю из окна
- в) простояв на ветру, неожиданно заболеть, стелющийся туман
- г) сдерживая раздражение, пройти пешком, где–то вдали

6. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя прилагательное?

- а) с радостным восторгом, подогретый на сковороде, взлелеянный любовью
- б) интересный для окружающих, красный от мороза, вялый из–за болезни
- в) добрый по натуре, дружеские отношения, выращенный в теплице
- г) похожий на родителей, пятый с краю, сваренный в кастрюле

7. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является местоимение?

- а) смотреть на себя, наша судьба, полюбить ее
- б) каждый из друзей, какого–то ребенка, известный многим
- в) кто–то другой, любой из нас, что–то важное
- г) нечто интересное, сделать по–моему, увидеть что–либо

8. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя существительное?

- а) гонимый ветром, трепещущая рыба, клеящий обои
- б) сваренный картофель, оберегающий детей, храбро сражающийся
- в) покрытый снегом, любимый мною, когда–то знал
- г) двенадцатый карандаш, роскошный особняк, мое мнение

9. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является наречие?

- а) справа от аллеи, задержавшись допоздна, уехать зимой
- б) весьма занятно, далеко от дома, рядом со школой

- в) по–летнему жарко, искать впотьмах, радостно встретить
г) по–собачьи преданно, идти вперед, весело смеяться
10. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?
а) согласно пословице, прикоснуться к горячей плите
б) коснуться проблем, скучаю за тобой
в) различать союзы, преимущество надо мной
г) директор училища, заведующий аптеки
11. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?
а) критиковать за ошибки, уделяет внимание на детали
б) обвинять за растрату, отдел кадрами
в) отметить достоинства, скучаю по вас
г) плата за проезд, основываться на фактах
12. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?
а) испортить настроение, грустить по вас
б) виднеющийся вдаль, опираться на фактах
в) указать на недостатки, не поддающийся на провокации
г) предпринять меры, проявление сознательностей
13. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?
а) негодовать (против чего?)...
б) руководить (кем? чем?)...
в) тревожиться (о ком? о чем?)...
г) содействовать (кому? чему?)...
14. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?
а) возмущаться (чем?)...
б) упрекать (в чем?)...
в) беспокоиться (за что? за кого?)...
г) порицать (за что?)...
15. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?
а) возглавить (что?)...
б) сотрудничать (с кем?)...
в) предать (кого? что?)...
г) изменить (кем? чем?)...

Тест №2

1. Укажите верное утверждение: Предложение с одним главным членом называется
а) нераспространенным
б) неполным
в) односоставным
2. Отметьте односоставное предложение.
а) Сема по своей привычке уснул за столом.
б) В это время обыкновенно загорались фонари.
в) Но сейчас их почему–то не зажигали.
3. Отметьте ряд, в котором перечислены предикативные сочетания слов.
а) хорошие песни, мальчик учиться, получить ответ
б) прошел час, часы остановились, никто не забыт
в) громко рассмеялся, месяц дождей, желание учиться
4. Отметьте ряд, в котором верно выделена грамматическая основа.
Множество картин было разбросано без всякого толку.
а) множество было
б) множество картин было разбросано
в) множество картин разбросано

5. Какому словосочетанию соответствует схема V+ Sub4 ?

- а) живущие в бытовке
- б) охраняют ее
- в) тощая овчарка

6. Отметьте ряд, в котором перечислены словосочетания.

- а) друг пишет; писать, исправляя; держа конверт
- б) мелькнув подхвостьем; застучал дятел; песочный берег
- в) застучал по дереву; по сухому дереву; покатила далее

7. Какому односоставному предложению соответствует схема Vf 3sing ?

- а) безличному
- б) обобщенно–личному
- в) неопределенно–личному
- г) определенно–личному

8. Какому односоставному предложению соответствует схема Vf 3pl?

- а) безличному
- б) обобщенно–личному
- в) неопределенно–личному
- г) определенно–личному

9. Если словосочетанием называется соединение двух (и более) полнозначных слов на основе подчинительной связи, то какие из приведенных сочетаний слов ими являются?

- а) *Около ворот.*
- б) *Прошли и оглянулись.*
- в) *Прошли под сводами церкви,*
- г) *Он посмотрел.*

10. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «согласование».

- а) *Мороженое в стаканчиках.*
- б) *Мороженое фруктовое.*
- в) *Мороженое тает.*

11. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «управление».

- а) *Очень ждать.*
- б) *Буду ждать.*
- в) *Ждать друга.*

12. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «примыкание».

- а) *Говорить серьезно.*
- б) *Очень серьезно.*
- в) *Серьезное намерение.*

13. Если определением называется второстепенный член предложения со значением признака предмета, поясняющий имя существительное, то какие слова в данном предложении выполняют функцию определения?

Могучие (1) древние (2) Ганнибаловы (3) ели — добрые (4) знакомые (5) и милые (6) друзья (7) Пушкина (8) (С. Гейченко).

- а) 1, 2, 6, 7
- б) 3, 5, 7
- в) 1, 3, 6, 7
- г) 1, 2, 3, 4, 6, 8

14. Определите тип выделенного в предложении обстоятельства.

*Скачут лесами гонцы из Москвы во многие грады и веси **поднимать** Русь (С. Бородин).*

- а) Обстоятельство причины.
- б) Обстоятельство цели.

15. Определите тип выделенного в предложении обстоятельства.

Несмотря на такие события, домой Светлана вернулась в хорошем настроении (Г. Матвеев).

- а) Обстоятельство условия.
- б) Обстоятельство уступки.

16. Какой член предложения является обстоятельством образа действия?

Река неожиданно меняет направление (В. Железников).

- а) *Река.*
- б) *Неожиданно.*
- в) *Меняет.*
- г) *Направление.*

17. Если в односоставных определенно–личных предложениях главный член выражается глаголом в форме 1—2–го лица изъявительного наклонения или 2–го лица повелительного наклонения, то какое из данных предложений является определенно–личным?

- а) *Какое великолепие и спокойствие!* (И. Бунин).
- б) *Нас разбудили в шесть часов* (Ю. Клименченко).
- в) *В Мецкерском крае можно увидеть сосновые боры* (К. Паустовский).
- г) *Выглядываю в кусочек окна, не запущенный морозом, и не узнаю леса* (И. Бунин).

18. Если неопределенно–личным предложением называется односоставное предложение, в котором действие не отнесено к деятелю, хотя и мыслится как совершаемое кем–то, то какие предложения являются неопределенно–личными?

- а) *Дом простоят долго и переживет первых жильцов* (С. Наровчатов).
- б) *Многим не терпелось кинуться в бой* (С. Бородин).
- в) *Большой костер развели на берегу, против поселка* (В. Головин).
- г) *Ярмарка. Крещенский мороз* (Е. Замятин).

19. Если безличным предложением называется односоставное предложение, в котором действие или состояние не связано с действующим лицом (предметом), то какое предложение является безличным?

- а) *Каменное здание было одно* (Д. Мамин–Сибиряк).
- б) *Справа от Ратуши дворец графов Брабанта* (В. Дружинин).
- в) *Необыкновенно тихо было в лесу* (Е. Рысс).
- г) *Идя по орехи, топчешь ногами ягоды* (В. Солоухин).

20. Если назывным предложением называется односоставное предложение с главным членом — именем существительным в форме именительного падежа, то какие среди данных предложений назывные?

- а) *Все спало кругом.*
- б) *Первая пыль.*
- в) *Вечер.*

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях) – 7 семестр

1. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения. Осложненное и элементарное предложение.
4. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения.
5. Предложения с однородными членами; открытые и закрытые ряды однородных членов; однородные и неоднородные подлежащие и сказуемые.
6. Обособленные определения, их смысловые функции.
7. Морфологическое выражение обособленных определений.
8. Предложения с обособленными членами: обособленные приложения, дополнения, обстоятельства. Смысловые и стилистические функции обособленных членов.
9. Роль интонации в осложненном предложении.
10. Виды интонационного членения и их функции: обособление, присоединение, парцелляция, вставка.
11. Вводные слова и обращения.
12. Первичная и вторичная функции обращения.

Примерная тематика рефератов (7 семестр)

1. Обособленные члены как вид синтаксического осложнения простого предложения.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения.
4. Прямая и косвенная дополнительная предикативность.
5. Конструкции с союзами и другими служебными словами.
6. Общее понятие о синтаксическом параллелизме.
7. Неоднородные члены, образующие сочинительный ряд.
8. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
9. Обособление – способ смыслового выделения или уточнения.
10. Вводные слова и предложения как осложняющие компоненты.

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины (7 семестр)

Тема 1.

1. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Диктант.

Тема 2.

1. Признаки осложненного предложения. Осложненное и элементарное предложение..
2. Анализ практического материала с целью выявления различий осложненного и неосложненного предложения.

Тема 3.

1. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения.
2. Именная дополнительная предикативность, глагольная дополнительная предикативность.

Тема 4.

1. Предложения с однородными членами; открытые и закрытые ряды однородных членов; однородные и неоднородные подлежащие и сказуемые.
2. Вопросы для самопроверки : однородность и неоднородность членов ряда, особенность однородных определений; что такое открытые и закрытые ряды?
3. Тестовые задания:
 - 1) Выделите предложение с однородными определениями:
 - а) Льетса теплый солнечный воздух в комнате.
 - б) У подножья деревьев прячется в тени маленький белый дом.
 - в) Мелкая снежная пыль не успела улечься на землю.
 - 2) Когда обобщающее слово употреблено перед однородными членами, то после него ставится:
 - а) тире;
 - б) двоеточие;
 - в) точка с запятой.
 - 3) Какие знаки препинания должны быть на месте цифр в данном предложении:
Все элементы природы, живые и неживые (1) почвы, леса, звери, птицы, минералы (2) составляют одно целое, комплекс уравнивающих друг друга явлений.
 - а) 1 – запятая, 2 – тире;
 - б) 1 – двоеточие, 2 – запятая;
 - в) 1 – двоеточие, 2 – тире.

Тема 5.

1. Обособленные определения, их смысловые функции.
2. Морфологическое выражение обособленных определений

Тема 6.

1. Предложения с обособленными членами: обособленные приложения, дополнения, обстоятельства. Смысловые и стилистические функции обособленных членов.
2. Выполнение заданий из сборника упражнений.

Тема 7.

Вопросы для самопроверки:

1. Роль интонации в осложненном предложении.
2. Виды интонационного членения и их функции: обособление, присоединение, парцелляция, вставка.

Тема 8.

1. Вводные слова и обращения.

2. Первичная и вторичная функции обращения.

3. Тестовые задания:

1) Отметьте вводные слова, указывающие на источник сообщения.

а) к счастью, к стыду.

б) конечно, безусловно.

в) говорят, на мой взгляд.

2) Укажите предложения, в которых присутствуют вводные слова:

а) Словом можно убить словом можно спасти.

б) Итак одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки их журнала доставшегося мне случайно.

в) Неосторожно быть может поступила я.

3) . Какая характеристика соответствует предложению?

Читательские оценки современников, как свидетельствуют факты, не всегда совпадают с мнениями потомков.

а) сложноподчиненное;

б) простое, осложненное сравнительным оборотом;

в) простое, осложненное вводным предложением.

Типовые тесты / задания (7 семестр)

Вариант № 1

1. Укажите правильное утверждение о данном предложении:

Далекий пограничный прожектор на несколько мгновений просочился в сад безмолвно взгляделся в него и унесся дальше шарить по берегу.

а) предложение простое, перед и ставится запятая;

б) предложение простое, перед и запятая не ставится;

в) предложение сложное, перед и запятая не ставится.

2. На месте каких цифр должны стоять запятые в ниже данном предложении?

Пушкин пропускал строфы (1) ставя лишь их номера (2) обычно (3) из чисто композиционных соображений

а) 1;

б) 1,2,3;

в) 1,2.

3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

а) Зоя придерживала двумя пальчиками край широкой шляпы и посматривала то в бок то назад.

б) Все уселись вокруг разостланной скатерти и принялись за паштет и прочее яство.

в) Внезапный порывистый ливень без грома и молнии только что промчался над нашей широкой равниной.

4. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении:

Наше внимание (1) привлекла стройная башенка (2) на верхушке которой (3) развевался синий флаг.

а) 1,2,3;

б) 2,3;

в) 2.

5. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Директор (1) не будучи чиновником и бюрократом (2) тот час стал диктовать машинистке заявление.

- а) 1,2 – выделяется причастный оборот;
 - б) 1 – выделяется деепричастный оборот;
 - в) 1,2 – выделяется деепричастный оборот.
6. Выделите предложение с однородными определениями:
- а) Льется теплый солнечный воздух в комнате.
 - б) У подножья деревьев прячется в тени маленький белый дом.
 - в) Мелкая снежная пыль не успела улечься на землю.
7. Когда обобщающее слово употреблено перед однородными членами, то после него ставится:
- а) тире;
 - б) двоеточие;
 - в) точка с запятой.
8. К компонентам, осложняющим простое предложение, относятся:
- а) главные члены предложения;
 - б) второстепенные члены предложения;
 - в) обособленные члены предложения.
9. Определите вид интонационного членения в данном предложении:
От волнения он забыл стихи. И любимая тоже.
- а) присоединение;
 - б) парцелляция;
 - в) вставка.
10. Укажите предложения, в которых присутствуют вводные слова:
- а) Словом можно убить словом можно спасти.
 - б) Итак одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки их журнала доставшегося мне случайно.
 - в) Неосторожно быть может поступила я.
11. Укажите предложения, в которых перед союзом как запятая не ставится:
- а) Мы воспринимаем Лермонтова как преемника Пушкина.
 - б) Достоевский широко известен читающей публике всего мира как великий мастер психологического анализа.
 - в) Умен как бес и зол ужасно.
12. Выделите предложения, в которых не следует ставить запятую:
- а) Луна сильно светила и озаряла гору.
 - б) Будущее светло и прекрасно.
 - в) Закат нежно пылает на кронах деревьев золотит их старинной позолотой.
13. Какая характеристика соответствует предложению?
Читательские оценки современников, как свидетельствуют факты, не всегда совпадают с мнениями потомков.
- а) сложноподчиненное;
 - б) простое, осложненное сравнительным оборотом;
 - в) простое, осложненное вводным предложением.
14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?
Рыбак (1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине.
- а) 1,2 – выделяется причастный оборот;
 - б) 1 – выделяется деепричастный оборот;
 - в) 1,2 – выделяется деепричастный оборот.
15. В каком предложении вместо тире нужно поставить двоеточие?
- а) В комнате мало что изменилось – все тот же шкаф с зеркалом, круглый стол, диван.
 - б) Бледное электричество, строгая мебель, отсутствие каких-либо украшений в комнате – все усугубляло ощущение тупой скуки.
 - в) Олянский был страстным охотником – у него для всех нашлись охотничьи костюмы.
16. Какой вариант ответов показывает правильную расстановку запятых в предложении?
Недалеко от деревни (1) мы обнаружили небольшое озеро (2) у берегов которого (3) плавали дикие утки.

- а) 1,2,3;
- б) 2;
- в) 2,3.

17. Укажите правильное утверждение о данном предложении:

В саду, около своего дома, астроном установил им же самим изготовленный телескоп и затем занялся исследованием звездного неба.

- а) предложение сложное, перед и ставится запятая;
- б) предложение простое, перед и запятая не ставится;
- в) предложение простое, перед и запятая ставится.

18. Какие знаки препинания должны быть на месте цифр в данном предложении:

Все элементы природы, живые и неживые (1) почвы, леса, звери, птицы, минералы (2) составляют одно целое, комплекс уравнивающих друг друга явлений.

- а) 1 – запятая, 2 – тире;
- б) 1 – двоеточие, 2 – запятая;
- в) 1 – двоеточие, 2 – тире.

19. В каком из предложений не нужно ставить тире?

- а) Праздность есть мать скуки и многих пороков.
- б) Искренность отношений, правда в общении вот дружба.
- в) Дисциплина мать победы.

20. Какой вариант ответов показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Вспыхивая разноцветным оперением (1) с дерева на дерево (2) перелетали попугаи (3) даже на лету (4) не переставая тараторить.

- а) 1,3;
- б) 2,3;
- в) 3,4.

21. Какие их перечисленных фразеологизмов близки по значению?

- а) Строить воздушные замки.
- б) Хватать с неба звезды.
- в) Витать в облаках.

22. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении?

Мы смели веником снег с ботинок (1) и (2) несколько смущенные (3) вошли в дом.

- а) 1,2;
- б) 2,3;
- в) 1,3.

23. В каком предложении сравнительный оборот не выделяется запятой?

- а) Молодые супруги были счастливы и жизнь их текла как по маслу.
- б) Воздух был чист и свеж как поцелуй ребенка.
- в) Как чайка парус там белеет в высоте.

24. Выделите предложение, в котором обращение употреблено в первичной функции:

- а) Не пой, красавица, при мне ты песен Грузии печально.
- б) Василий Васильевич, прошу Вас оставить меня в покое.
- в) Ах, няня, няня, я тоскую. Мне тошно, милая моя.

25. Укажите предложения, в которых верно расставлены знаки препинания:

- а) В осколке зеркала, повешенного перед шофером, Римский видел его радостные глаза.
- б) На сцену вышла юная красавица в бальном платье, держащая в руках золотой подносик.
- в) На подносе лежала, перевязанная конфетной лентой, толстая пачка.

26. Определите предложения, в которых необходимо поставить запятую при одиночных и распространенных определениях:

- а) Возобновилась тишина морозная и светлая.
- б) Доносившийся снизу шум моря говорил о покое.
- в) Ваня покусывал губы сизые после купания.

27. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки:

- а) Изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая покрытую инеем гриву лошадей.

- б) Направо висели над нашими головами груды снега, готовые при первом порыве ветра, оборваться в ущелье.
- в) Густой туман, нахлынувший волнами из ущелий покрывал долину.
- 28. В каких предложениях необходимо поставить запятую между однородными определениями?
 - а) С бодрым чувством надежды на новую лучшую жизнь он в девятом часу ночи подъехал к своему дому.
 - б) Медленной монотонной вереницей тянулись однообразные дни.
 - в) По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там (П.)
- 29. В каких предложениях содержатся обращения?
 - а) Не пошла Москва моя с повинной головою (П.).
 - б) Как часто в горестной разлуке, в моей блуждающей судьбе, Москва, я думал о тебе (П.).
 - в) Брат Григорий, ты грамотой свой разум просветил (П.).
- 30. В каких предложениях перед союзом как не следует ставить запятую?
 - а) Я отвечал ему как мог.
 - б) Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил как из ведра.
 - в) Пруд местами как сталь сверкал на солнце.

Вариант №2

1. Укажите предложения, в которых перед союзом как не следует ставить запятую:
 - а) Свидригайлов появляется в романе как своего рода двойник Раскольникова.
 - б) Внизу как зеркало стальное синеват озер струи (Тютч.).
 - в) Я отвечал ему как мог.
2. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки:
 - а) Пожалуй хорошо было бы, если бы света было поменьше.
 - б) Бритый кот – это конечно безобразие.
 - в) Правда, внешность Коровьева весьма изменилась.
3. Расставьте недостающие знаки препинания и укажите предложения, в которых отсутствуют обращения:
 - а) Как метель, черемуха машет рукавом.
 - б) Сыпь ты черемуха снегом, пойте вы птахи в лесу.
 - в) Девушкой – невестой снится мне весна.
4. В каких предложениях не следует обособлять обстоятельства?
 - а) Там за седыми горами темный нахмурился лес.
 - б) Высокие запыленные тополя шумели от знойного ветра возле большого белого вокзала.
 - в) Однажды весной я слышал в аромате почек благоухающую беседу березы с черемухой.
5. Расставьте недостающие знаки препинания при уточняющих членах:
 - а) Где-то там внизу в тайге идет сейчас этот маленький отряд связистов.
 - б) Я снимал дачу на берегу Оки верст за десять от Алексина.
 - в) Пошли ровным шагом в ногу.
6. Найдите правильные варианты расстановки знаков препинания:
 - а) Через несколько секунд, распластавшись, как птица, Морозка летел по ячменному полю.
 - б) Неумело волоча винтовку, бежал в панике, прихрамывая, сухощавый парнишка.
 - в) Раздирая удилом лошадиные губы Морозка прохрипел: «Ложись».
7. В каких предложениях следует поставить тире?
 - а) На полке все теснилось в беспорядке книги коробочки птички чучела банки пузырьки.
 - б) Река роща оба берега деревья и поле все было залито ярким солнечным светом.
 - в) Он был очень недурен собою развязан забавен всегда здоров и на все готов словом отличный товарищ.
8. В каких предложениях верно расставлены знаки?
 - а) Журнал «Итоги» заказал мне два очерка.
 - б) Она всплеснула руками, рассмеялась и тотчас же начала жарить яичницу.
 - в) Дорога шла вдоль реки Арпачай.
9. Укажите правильное утверждение о данном предложении:

В характере поэта причудливо сочеталось искреннее сочувствие всякому горю () и романтический восторг перед всякого рода житейскими и природными бурями.

- а) сложное предложение, перед союзом и нужна запятая;
- б) простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна;
- в) простое предложение с однородными членами, перед союзом и нужна запятая.

10. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

Сказка рассказывается (1) не для того (2) чтобы скрыть, а для того (3) чтобы открыть, сказать во всю силу, во весь голос (4) то (5) что думаешь.

- а) 1,3,5;
- б) 2,3,5;
- в) 1,2,4.

11. Какие знаки препинания должны быть на месте цифр в данном предложении?

Все элементы природы, живые и неживые (1) почвы, леса, звери, птицы, минералы (2) составляют одно целое, комплекс уравнивающих друг друга явлений.

- а) 1 – запятая, 2 – тире;
- б) 1 – двоеточие, 2 – запятая;
- в) 1 – двоеточие, 2 – тире.

12. Какой знак следует поставить после однородных членов перед обобщающим словом?

- а) двоеточие;
- б) тире;
- в) точка с запятой.

13. В каком предложении должна быть одна запятая?

- а) Ты солнце святое гори.
- б) Теперь куда же меня б ты вынес океан.
- в) Кто волны вас остановил.

14. Какая характеристика соответствует предложению?

Читательские оценки современников, как свидетельствуют факты, не всегда совпадают с мнениями потомков.

- а) сложное предложение;
- б) простое, осложненное сравнительным оборотом;
- в) простое, осложненное вводным предложением.

15. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Рыбак (1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине.

- а) 1,2 – выделяется причастный оборот;
- б) 1 – выделяется деепричастный оборот;
- в) 1,2 – выделяется деепричастный оборот.

16. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

И рыба, и охотник поплыли (1) между камнями (2) оцетинившимися во все стороны водорослями (3) к углублению в пористой скале.

- а) 1,3;
- б) 2,3;
- в) 1,2.

17. В каком из предложений допущена ошибка в построении причастного оборота?

- а) В поросших лугах буйной растительностью водилось множество птиц.
- б) Роман созданный молодым автором вызвал оживленные споры.
- в) Бревна плывущие по воде были видны издалека.

18. В каком предложении есть обособленные члены? (Знаки препинания не расставлены).

- а) Сквозь редкие деревья виден был залитый лунным светом двор.
- б) Облака оседа снежными холмами на ребрах гор летят к западу.
- в) Она стояла подбоченься.

19. Отметьте предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

- а) Я взял кусок хлеба и ломтик ветчины и вновь поднялся на палубу.
- б) Он или забавлял нас рассказами или играл с нами или пел.
- в) Туманы в Лондоне бывают если не каждый день то через день непременно.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я шел пешком и (1) пораженный прелестью природы (2) поминутно останавливался (3) надеясь запомнить ее.

- а) 1,3;
- б) 2,3;
- в) 1,2,3.

21. В каком предложении нет обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены).

- а) Марья Дмитриевна приняла вид достойный и несколько обиженный.
- б) Залитые солнцем стлались за рекой пшеничные нивы.
- в) Мальчик сконфуженный покраснел.

22. В каком предложении запятая перед союзом как не ставится?

- а) Он, задрав голову, смотрел на чтеца () как мышь на колокольню.
- б) И для меня она была () как чудо.
- в) Нарядна () как бабочка летом.

23. В каком предложении употреблено вводное слово?

- а) Поезд мчит меня к счастью.
- б) К счастью на всем своем протяжении река имеет большую глубину.
- в) Правда в огне не горит и в воде не тонет.

24. Укажите предложение, где обращение употребляется в своей первичной функции.

- а) Прощай старая жизнь.
- б) Пойдем родная пойдем.
- в) Вы Петя расскажите лучше о планетах.

25. ... это способ организации текста по принципу присоединения, но при той степени завершенности предшествующей части, которая позволяет говорящему поставить точку перед присоединением. Что это?

- а) присоединение;
- б) парцелляция;
- в) вставка.

26. Какие из перечисленных компонентов осложняют простое предложение?

- а) главные члены;
- б) второстепенные члены;
- в) обособленные члены.

27. Расставьте недостающие знаки препинания в следующих предложениях:

- а) Оба работника сидели на ложе вероятно раскуривая трубку.
- б) Оставив немного сухарей старик ушел.
- в) На сцену вышла юная красавица в бальном платье держащая в руках золотой подносик.

28. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки препинания не расставлены).

- а) Все это цветы блески звуки и запахи давило на глаза.
- б) Я советую читать и изучать классиков Пушкина Тургенева Толстого.
- в) Какое чудесное утро и роса и грибы и птицы.

29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили круги (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные веселой рыбой.

- а) 1,2,3,4,5;
- б) 1,3,5;
- в) 1,2,3,5.

30. Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота.

- а) Приезжая в деревню, мы отправлялись всей компанией на речку.
- б) Слушая симфоническую музыку, она никогда не надоедает.
- в) Выглянув в последний раз, солнце осветило поляну ярким светом.

Вариант №3

1. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).
 - а) А вокруг был дым и бой и смерть.
 - б) Заблестели на листьях берез капли не то росы не то вчерашнего дождя.
 - в) К тому времени я стал все чаще и чаще бывать у него в доме и познакомился со всей его семьей.
2. Укажите правильное утверждение о данном предложении.
Около часу свирепствовал вихрь () и затем пропал неожиданно.
 - а) предложение простое, перед и ставится запятая.
 - б) предложение простое, перед и запятая не ставится.
 - в) предложение сложное, перед и ставится запятая.
3. Какие из этих предложений являются элементарными (простейшими)?
 - а) Темные окна дрожали от западного ветра.
 - б) А он, мятежный, просит бури.
 - в) Старик ловил неводом рыбу.
4. Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то ставится:
 - а) двоеточие;
 - б) запятая;
 - в) тире.
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
В глубоких балках между (1) поросшими редким кустарником (2) обрывами еще лежат (3) напоминая об ушедшей ночи (4) влажные тени.
 - а) 3,4;
 - б) 2,3;
 - в) 1,2,3.
6. Укажите предложение, в котором перед союзом как запятая не ставится.
 - а) Одна нога у него была короче другой как у Байрона.
 - б) Ты любил меня как собственность, как источник радостей.
 - в) Носились знамёна как тени.
7. Расставьте недостающие знаки препинания.
 - а) Шарик лежал на теплой плите как лев на воротах.
 - б) Читал профессор на четырех языках, кроме русского, а по-французски и немецки говорил как по-русски.
 - в) Его слова на сонного пса падали точно глухой подземный гул.
8. Укажите предложения, в которых отсутствуют вводные слова.
 - а) На свете говорят царевна есть, что не можно глаз отвести.
 - б) Не раз в дождливые осенние вечера мне бывало тоскливо.
 - в) Наконец тропа была найдена, и мы весело пошли дальше.
9. Укажите предложения, в которых необходимо обособить обстоятельства.
 - а) Сев на стул я невольно залюбовался его пальцами.
 - б) Из Петербурга Варвара приехала заметно похорошев.
 - в) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу.
10. Укажите предложения, в которых следует обособить определения.
 - а) Низко и плоско рассыпанные на дальнем берегу огни поплыли назад.
 - б) Ночь по-летнему простая и мирная давала темноту мягкую, прозрачную.
 - в) Лес тянувшийся вдоль дороги внезапно опустел.
11. Укажите предложения, в которых необходимо поставить запятую между однородными определениями.
 - а) Шел длинный товарный поезд.
 - б) По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там.
 - в) Медленной монотонной вереницей тянулись однообразные дни.

12. Если обобщающее слово стоит в препозиции по отношению к однородным членам, то ставится:
- а) тире;
 - б) двоеточие;
 - в) точка с запятой.
13. Слово или словосочетание слов, которое называет то лицо, к которому обращена речь, называется:
- а) вводным словом;
 - б) вводным словосочетанием;
 - в) обращением.
14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?
- Стекла (1) запотев за ночь (2) закрывали одинокую березовую ветку (3) день и ночь стучавшую в окно.
- а) 1,2,3;
 - б) 1,2;
 - в) 2,3.
15. В каком предложении нужно поставить на месте пропуска тире?
- а) Все говорило о близости весны () и птичья суета, и рыхлый снег, и запах весны.
 - б) Импровизация () это стремительная отзывчивость поэта на любую чужую мысль, на любой толчок извне.
 - в) Степной ковыль () словно морские волны.
16. Если однородные члены связаны одиночными соединительными или разделительными союзами, то
- а) ставится запятая;
 - б) ставится точка с запятой;
 - в) запятая не ставится.
17. Какая характеристика соответствует предложению?
- Он останавливался посреди комнаты, закладывая руки за спину, и, покачиваясь, начинал спокойно и уверенно читать всю написанную накануне повесть наизусть.
- а) сложносочиненное;
 - б) сложноподчиненное;
 - в) простое.
18. В каком предложении нет обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены).
- а) Люди же изумленные стали как камни.
 - б) Солнце еще не вошедшее в силу греет бережно и ласково?
 - в) Он работал не покладая рук.
19. На месте каких цифр должны стоять запяты в данном предложении?
- Позвав (1) коротко стриженного (2) слугу в синем кафтане (3) Василий Иванович пригласил гостей в дом.
- а) 1,2;
 - б) 1,2,3;
 - в) 3.
20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
- а) Деревня в семь домов стояла на взгорке, а чуть дальше за нею, в старой липовой роще располагалась школа.
 - б) Интересно было сверху, с голубятни, смотреть на наш переулок.
 - в) Дачники – огородники с лейками, сумками, саженцами, закутанными в мешки, толпились у касс.
21. Отметьте вводные слова, указывающие на источник сообщения.
- а) к счастью, к стыду.
 - б) конечно, безусловно.
 - в) говорят, на мой взгляд.
22. Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания.

- а) Нет слаще покоя, покупаемого трудом.
 - б) Шел корабль, своим названием гордый.
 - в) Науки, чуждые музыке постыли мне.
23. Укажите предложение, в котором верно выделено вводное слово.
- а) Удар потряс казалось весь корпус дома.
 - б) Впрочем у меня ситуация еще хуже.
 - в) К счастью, я не женат.
24. В каком предложении перед союзом как запятая не ставится?
- а) Пушкин вошел в историю русской литературы как «начало всех начал».
 - б) Как легкий дым туман окрестность одевает.
 - в) Что ж ты тих как день ненастный?
25. В каком предложении ставится двоеточие? (Знаки препинания не расставлены).
- а) Среди птиц насекомых в сухой траве словом всюду даже в воздухе чувствовалось приближение осени.
 - б) Море порт город гора все превратилось в глухую тьму.
 - в) Ничего не видно ни массива ни скал ни лесов.
26. Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота.
- а) Написав сочинение, выпускника стали готовиться к следующему экзамену.
 - б) Познакомившись с трудами известного лингвиста, я решил стать филологом.
 - в) Готовясь к экзамену по русскому языку, толковые словари помогут вам.
27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- Напуганный дурными предзнаменованиями (1) наш проводник (2) отказавшись вести нас (3) повернулся и быстро пошел обратно.
- а) 1,3;
 - б) 2,3;
 - в) 1,2,3.
28. Какая характеристика соответствует предложению?
- Читательские оценки современников, как свидетельствуют факты, не всегда совпадают с мнениями потомков.
- а) сложноподчиненное;
 - б) простое, осложненное сравнительным оборотом;
 - в) простое, осложненное вводным предложением.
29. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?
- На полях (1) поднимаясь в небо (2) трепеща крылышками (3) заливались песнями жаворонки.
- а) 1,2 – выделяется причастный оборот;
 - б) 1 – выделяется деепричастный оборот;
 - в) 1,2,3 – выделяется деепричастный оборот.
30. В каком из предложений обращение выполняет вторичную функцию?
- а) Россия, встань и возвышайся!
 - б) Остановись, беглец несчастный, Презренный, дай себя догнать!
 - в) Василий Васильевич, прошу вас оставить меня в покое.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет) – 6 семестр

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Типы синтаксических единиц.
3. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
4. Вид связи в словосочетании. Виды подчинительной связи в словосочетании.
5. Характер связи: а) предсказующая/ непредсказующая; б) обязательная /необязательная; в) собственно синтаксические отношения/ семантико–синтаксические отношения.
6. Структурно–семантические типы словосочетаний.

7. Свободные словосочетания. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
8. Лексико–грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
9. Смысловая организация. Грамматическое значение.
10. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.
11. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
12. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения.
13. Признаки предложения.
14. Структурная схема предложения.
15. Типология предложений.
16. Учение о главных членах предложения.
17. Главные члены предложения: а) подлежащее и способы его выражения; б) сказуемое, типы сказуемых.
18. Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
19. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения.
20. Детерминанты.
21. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Понятие об односоставном предложении.
22. Главные члены односоставного предложения.
23. Структурно–семантические типы односоставных предложений: а) глагольные (определенно–личные, неопределенно–личные, обобщенно–личные, безличные, инфинитивные); б) именные (безличные, инфинитивные).

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет) – 7 семестр

1. Предложения с обособленными членами. Условия и причины обособления. Разновидности обособленных членов и оборотов.
2. Предложения с прямой речью, их особенности.
3. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями.
4. Предложения, осложненные однородными членами.
5. Предмет синтаксиса как науки о языке. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса русского языка.
6. Приложение как особая разновидность определения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций –

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Текущий контроль успеваемости (8 семестр)

1. Какое предложение называется сложным?
2. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?
3. Сложносочинённое предложение.
4. Каковы средства связи между частями сложносочинённого предложения?
5. Какое предложение является сложноподчинённым?
6. Какую часть сложноподчинённого предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
7. По каким признакам различаются сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры?

8. Какие типы сложноподчиненных предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.
9. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
10. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
11. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
12. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
13. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?
14. Что представляет собой многочленное сложное предложение?
15. Назовите типы многочленных сложных предложений?
16. Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?
17. В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?
18. Каково назначение знаков препинания?
19. Что представляет собой чужая речь?
20. Что называется прямой и косвенной речью?

Примерная тематика рефератов (8 семестр)

1. Понятие сложного предложения. Проблема определения.
2. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение.
3. Формальные средства связи в сложном предложении.
4. Типология сложного предложения. Проблемы классификации.
5. Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации сложноподчиненных предложений.
6. Сложносочиненные предложения.
7. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип.
8. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова.
9. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой.
10. Многокомпонентные сложные предложения.

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины (8 семестр)

Тема 1. Сложное предложение как синтаксическая единица.

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение называется сложным?
2. Как определяется грамматическое значение сложного предложения?
3. Что собой представляет грамматическая форма сложного предложения?
4. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении? Охарактеризуйте каждое средство связи.

Тема 2. Сложносочинённое предложение.

Вопросы для самопроверки

1. Что называется сложносочинённым предложением?
2. Каковы средства связи между частями сложносочинённого предложения?
3. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочинённого предложения?

Тема 3. Сложноподчинённое предложение.

Вопросы для самопроверки

- 1.Какое предложение является сложноподчиненным?
- 2.Какую часть сложноподчиненного предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
- 3.По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
- 4.Какие типы сложноподчиненных предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.

Тема 4. Бессоюзное предложение.

Вопросы для самопроверки

- 1.В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
- 2.Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
- 3.Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
- 4.Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
- 5.Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?

Тема 5. Многочленное сложное предложение.

Вопросы для самопроверки

- 1.Что представляет собой многочленное сложное предложение?
- 2.Назовите типы многочленных сложных предложений?
- 3.Что общего в структуре многочленного сложносочиненного и многочленного бессоюзного предложений?

Тема 6. Многочленное сложноподчиненное предложение.

Вопросы для самопроверки

- 1.Что представляет собой многочленное сложноподчиненное предложение?
- 2.Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?

Тема 7. Основы русской пунктуации.

Вопросы для самопроверки

- 1.В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?
- 2.Каково назначение знаков препинания?

Тема 8. Прямая и косвенная речь.

Вопросы для самопроверки

- 1.Что представляет собой чужая речь?
- 2.Что называется прямой и косвенной речью?
- 3.Какое положение могут занимать авторские слова по отношению к прямой речи?
- 4.Что такое несобственно-прямая речь?

Типовые тесты / задания (8 семестр)

- 1.Определите предложение с придаточным определительным.
 - 1) Женя обошла сарай, через дырявую крышу которого разбегались во все стороны тонкие верёвочные провода.
 - 2) Если есть у тебя мужество, дело не будет тяжёлым.
 - 3) Не ищи правды в других, когда её нет в тебе.
 - 4) Новое строится не так легко, как разрушается старое.

5) Ведь для того земля вам жизнь дала, чтоб вы свершали добрые дела.

Правильный ответ 1

2. Определите предложение с местоимённо-соотносительным придаточным.

- 1) Где нет знаний, там нет и смелости.
- 2) Тот, кто прочёл два десятка великих книг, прожил два десятка великих жизней.
- 3) Если вздохнуть всем народом, ветер будет сильный.
- 4) Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу.
- 5) Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать.

Правильный ответ 2

3. Определите предложение с придаточным определительным.

- 1) Мы знаем, какие страшные раны наносит война земле.
- 2) Поезд, в котором ехал друг, пришёл ранним утром.
- 3) Он знал, что его будет встречать Айгуль.
- 4) Вода так чиста, что на дне отчётливо виден каждый листок.
- 5) Солнце уже было низко, когда я проснулся.

Правильный ответ 2

4. Определите предложение с местоименно-соотносительным придаточным.

- 1) Всякий, кто видел её в первый раз, испытывал изумление.
- 2) Был тот предночной час, когда стираются очертания, линии, краски, расстояния.
- 3) Настала минута, когда я понял всю цену этих слов.
- 4) Не было никакой надежды, что небо прояснится.
- 5) Он был рад, что вернулся домой.

Правильный ответ 1

5. Придаточные определительные могут занимать место.

- 1) Только перед главным.
- 2) Только в середине главного.
- 3) После главного предложения или в его середине.
- 4) Только после главного.
- 5) Пред главным предложением или в его середине.

Правильный ответ 3

6. Выделите СПП с придаточным определительным.

- 1) Вода так чиста, что на дне отчётливо виден каждый листок.
- 2) Туча, которая висела над лесом, постепенно стала уплывать на север.
- 3) Солнце уже было низко, когда я проснулся.
- 4) Он знал, что его будут встречать друзья.
- 5) Мы знаем, что следует серьёзно готовиться к ЕГЭ.

Правильный ответ 2

7. Выделите СПП с местоимённо-соотносительным придаточным.

- 1) Друзья были рады, что вернулись домой.
- 2) Не было никакой надежды, что небо прояснится.
- 3) Тот, кто серьёзно готовится к ЕГЭ, обязательно добьётся хороших результатов.
- 4) Настала минута, когда я понял всю цену этих слов.
- 5) Лицо девушки вспыхнуло, оттого что все внимательно смотрели на неё.

Правильный ответ 3

8. Выделите предложение с придаточным определительным.

- 1) Он медленно шёл по широкой аллее, что вела от площадки дома в дебри парка.
- 2) Новое строится не так легко, как разрушается старое.
- 3) Не ищи правды в других, когда её нет в тебе.
- 4) Если есть у тебя мужество, дело не будет тяжёлым.
- 5) Ведь для того земля вам жизнь дала, чтоб вы свершали добрые дела.

Правильный ответ 1

9. Выделите предложение с местоимённо-соотносительным придаточным.

- 1) Если вздохнуть всем народом, ветер будет сильный.
- 2) Кто смел да стоек, тот семерых стоит.

- 3) Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу.
- 4) Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать.
- 5) Где нет знаний, там нет и смелости.

Правильный ответ 2

10. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Там, где ранее было устье реки, тропа взбирается на гору.
- 2) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды в подземных пещерах.
- 3) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- 4) Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.
- 5) Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком.

Правильный ответ: 1

11. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Голос её, когда она говорит, поёт и звенит.
- 2) Всюду, где есть человек, есть хорошее.
- 3) Лес стоял тёмный и молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
- 4) Чтобы сделать что-нибудь великое, нужно все силы души устремить в одну точку.
- 5) Дом стоял на косогоре, так что окна в сад были очень близки от земли.

Правильный ответ: 1

12. Выделите предложение с придаточным причины.

- 1) Нет той силы, которая позволила бы покинуть родные края.
- 2) Цветы, оттого что их только полили, издавали влажный, раздражающий запах.
- 3) Я спросил, не может ли она взять меня с собой.
- 4) Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.
- 5) Давайте больше воли вашему сердцу, пока оно не зачерствело.

Правильный ответ: 2

13. Выделите предложение с придаточным цели.

- 1) Не могу точно сказать, когда случилось это чудо.
- 2) Где некогда было пустынно и голо, теперь молодая роща разрослась.
- 3) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.
- 4) Мать тревожилась, потому что не получала вестей от сына.
- 5) Всю жизнь он посвятил искусству, чтобы развивать в людях возвышенное чувство прекрасного.

Правильный ответ: 5

14. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Хвали в глаза хорошего, чтобы лучше стал.
- 2) И собаки притихли, оттого что никто посторонний не тревожил их покоя.
- 3) Чаще всего я возвращался, конечно, туда, где сидела девушка.
- 4) Прошло слишком много времени с тех пор, как они разлучились.
- 5) Дверь была закрыта, но отворилась, едва он нажал.

Правильный ответ: 3

15. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Нет величия там, где нет простоты, добра и правды!
- 2) Давно уже поспела клубника, лакомиться которой позволяли нам вдоволь.
- 3) Он не казался взволнованным, так как видимой причины для этого не было.
- 4) Когда человек отдаётся лжи, его оставляют ум и талант.
- 5) Я не хотел, чтобы все узнали эту печальную историю.

Правильный ответ: 4

16. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Когда они появились, дома стало шумно и весело.
- 2) Если исчезнет воображение, то мир станет тусклым.
- 3) Я к вам пришёл, чтобы рассказать интересную историю.
- 4) Плавательный бассейн находится там, где пересекаются проспект Победы и улица Садовая
- 5) Юноша поведал, что совсем недавно живёт в этом городе.

Правильный ответ: 4

17. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Где нет знаний, там нет и смелости.
- 2) Когда заморосил дождь, он направился к дому.
- 3) Она была счастлива оттого, что доставила мне хоть немного успокоения.
- 4) Он не стал спрашивать, где была сестра.
- 5) Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.

Правильный ответ: 2

18. Придаточные времени отвечают на вопросы:

- 1) Где? Куда?
- 2) Какой? Каким?
- 3) Когда? С каких пор?
- 4) Кого? Чего?
- 5) Зачем? Для чего?

Правильный ответ: 3

19. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу.
- 2) Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
- 3) Большая группа альпинистов отправилась в горы, когда взошло солнце.
- 4) Где отвага, там и победа.
- 5) История – это наука, которая изучает развитие человеческого общества.

Правильный ответ: 4

20. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Я могу лишь повторить то, что сказал однажды.
- 2) И весной, когда высоко поднимаются травы, украшенные изображением солнца, мы встретим мир природы новым и прекрасным.
- 3) То, что я пережил, не прошло даром.
- 4) Где ты будешь, там буду я.
- 5) Я именно оттого и уезжаю, что мы не друзья.

Правильный ответ: 2

21. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Земля цветёт там, где есть герои.
- 2) Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком.
- 3) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды в подземных пещерах.
- 4) Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.
- 5) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.

Правильный ответ: 1

22. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон, в заботах суетного света он малодушно погружён.
- 2) Чтобы сделать что-нибудь великое, нужно все силы души устремить в одну точку.
- 3) Лес стоял тёмный и молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
- 4) Дом стоял на косогоре, так что окна в сад были очень близки от земли.
- 5) Всюду, где есть человек, есть хорошее.

Правильный ответ: 1

23. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Дверь была закрыта, но отворилась, едва он нажал.
- 2) Хвали в глаза хорошего, чтобы лучше стал.
- 3) Там, где кончался лесок и начиналась поляна, ярко-зелёной оградой стояли бойкие задорные кусты тёрна и крушины.
- 4) Прошло слишком много времени с тех пор, как они разлучились.
- 5) И собаки притихли, оттого что никто посторонний не тревожил их покоя.

Правильный ответ: 3

24. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Я не хотел, чтобы все узнали эту печальную историю.
 - 2) Давно уже поспела клубника, лакомиться которой позволяли нам вдоволь.
 - 3) Нет величия там, где нет простоты, добра и правды!
было.
 - 4) Однажды под вечер, когда солнце уже село, в посёлок приехали незнакомые люди из города.
 - 5) Он не казался взволнованным, так как видимой причины для этого не
- Правильный ответ: 4
25. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным условным.
- 1) Там, где раньше было устье реки, тропа взбирается на гору.
 - 2) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
 - 3) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
 - 4) Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись.
 - 5) Дождь лил, как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.
- Правильный ответ: 4
26. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным условным
- 1) Раз мы начали говорить, то лучше договорить всё до конца.
 - 2) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
 - 3) Там , где раньше было устье реки, тропа взбирается на гору.
 - 4) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
 - 5) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
- Правильный ответ: 1
27. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным места.
- 1) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
 - 2) Там , где раньше было устье реки, тропа взбирается на гору.
 - 3) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
 - 4) Дождь лил, как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.
 - 5) Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись.
- Правильный ответ: 2
28. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным причины.
- 1) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
 - 2) Там, где раньше было устье реки, тропа взбирается на гору.
 - 3) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
 - 4) Дождь лил, как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.
 - 5) Раз мы начали говорить, то лучше договорить всё до конца.
- Правильный ответ: 3
29. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным цели.
- 1) Если начали говорит, то лучше сказать всё до конца.
 - 2) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
 - 3) Там, где раньше было устье реки, тропа взбирается на гору.
 - 4) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
 - 5) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
- Правильный ответ: 4
30. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным времени.
- 1) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
 - 2) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
 - 3) Если начали говорит, то лучше сказать всё до конца.
 - 4) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
 - 5) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
- Правильный ответ: 5
31. Выделите предложение с придаточным местоименно-соотносительным.
- 1) И если по законам братства с природой человеку жить, тогда и все свои богатства она велит ему открыть.
 - 2) Когда солнце прощается с летом, краски памяти так пестры.

- 3) Наклонилось к речке дерево, так что плавают листья.
4) А кругом, куда пойдёшь или взглянешь, только степь да синий дым...
5) Каждый человек должен заботиться о том, чтобы привести свои дела в порядок.

Правильный ответ: 5

32. Придаточные изъяснительные отвечают...

- 1) на вопросы: где? куда?
2) на вопросы: какой? какая?
3) на падежные вопросы
4) на вопросы: с какой целью?
5) на вопросы: почему?

Правильный ответ: 3

33. Выделите предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) Надо хорошо трудиться, чтобы был результат.
2) Работаю с перерывами, так как приходится принимать посетителей.
3) Я начал различать предметы, когда привык к полутьме.
4) Ему чрезвычайно не нравилось, когда кто-нибудь заводил речь о его молодости.
5) Настало время, когда я решил отправиться в путь.

Правильный ответ: 4

34. Придаточное изъяснительное присоединяется к главному с помощью союзного слова.

- 1) Я хочу, чтобы ты всегда был надёжным другом.
2) Я видел, как она бежала.
3) Говорили, будто его видели в городе.
4) И слышалось мне, будто снег скрипит.
5) Непонятно, откуда берётся эта пыль.

Правильный ответ: 5

35. Выделите предложение с придаточным изъяснительным:

- 1) Молодые люди должны помнить, что только упорным трудом и глубокими знаниями можно достичь желаемого.
2) Надо хорошо трудиться, чтобы достичь желанной цели.
3) А небо всё чернело, будто чугунная стена росла из-под земли.
4) А когда мы добрались до озера, совсем стемнело.
5) Тихое утро было полно такой свежести, будто воздух промыли родниковой водой.

Правильный ответ: 1

36. Придаточное изъяснительное присоединяется к главному частицей, употреблённой в значении союза.

- 1) Ему стало ясно, что до вечера домой они не попадут.
2) Юноша прекрасно понимал, о чём идёт речь.
3) Никита при жизни отца не знал, любит ли его.
4) Никто не знал, откуда появилась эта девушка.
5) Я хочу, чтобы ты был надёжным другом.

Правильный ответ: 3

37. Выделите предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) А кругом, куда пойдёшь или взглянешь, только степь да синий дым...
2) Когда солнце прощается с летом, краски памяти так пестры.
3) И если по законам братства с природой человеку жить, тогда и все свои богатства она велит ему открыть.
4) Наклонилось к речке дерево, так что плавают листья.
5) Он верил, что душа родная соединиться с ним должна.

Правильный ответ: 5

38. Выделите сложное предложение.

- 1) Великие, истинные дела всегда просты, скромны.
2) Казак не хочет отдохнуть ни в чистом поле, ни в дубраве, ни при опасной переправе.
3) Ему внятно всё: и шум леса, и блеск воды на реке, и синева небес.
4) Не дело создано для мысли, а мысль создана для дела.

5) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду чувствовалось приближение осени.
Правильный ответ: 4

39. Определите сложносочинённое предложение.

- 1) Изобразить чувство, которое я испытывал в то время, очень трудно.
- 2) Но самой реки не было видно: она пряталась за рощей.
- 3) Зелёный свет погас, и не стало видно теней.
- 4) Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза.
- 5) Я прошёл мимо куста, где пел соловей.

Правильный ответ: 3

40. Выделите сложносочинённое предложение, в котором события происходят одновременно.

- 1) Жизнь пернатых начала замирать, зато стала просыпаться жизнь крупных четвероногих.
- 2) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.
- 3) Или же я не понимаю, или же ты не хочешь меня понять.
- 4) Нина переводит глаза то на Любку, то на Олю.
- 5) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.

Правильный ответ: 5

41. Выделите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:

- 1) Освещённое окно в третьем этаже стукнуло и отворилось, и мы увидели тёмную голову Аси.
- 2) Охотник укладывал и носил камни, не отдыхая.
- 3) Лес молчит, но это молчание не прежнее, а живое, ждущее.
- 4) Они поглядывали то на нас, то на дым из очагов, подымавшийся в небо.
- 5) Не то это было раннее утро, не то уже наступал вечер.

Правильный ответ: 1

42. Выделите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

- 1) Гром прошёл по небу, а тучи, как птицы, с криком неслись против ветра.
- 2) Не то было раннее утро, не то уже наступал вечер.
- 3) В акациях прошумел ветер, и пушечным ударом прокатился над морем гром.
- 4) Ветер задует, и загудят сосны, как колокола.
- 5) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.

Правильный ответ: 1

43. Выделите сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

- 1) Начинает пахнуть сирень, и цветёт жёлтая акация.
- 2) В ёлках нависла синяя тишина, а плакучие берёзы опустили вниз свои зелёные косы.
- 3) Только изредка прошумят старые вербы, или прогудит высоко над домом самолёт.
- 4) Хватил первый мороз, но с неба откуда-то капает.
- 5) Маячат далёкие горы, да однообразно желтеют пологие холмы.

Правильный ответ: 3

44. Выделите сложное предложение.

- 1) В городе не было нигде ни единого огня, ни одной живой души.
- 2) Весь день пеликан бродил вокруг нас, шипел и кричал, но в руки не давался.
- 3) Она говорила скучновато, или устало, очень медленно и внятно.
- 4) Иди в огонь за честь отчизны, за убежденья, за любовь.
- 5) К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.

Правильный ответ: 5

45. Выделите сложносочинённое предложение только с соединительным союзом.

- 1) Соловьи давно перестали петь, а сонливый свист встрепенувшейся птички только усугублял тишину.
- 2) Музыка гремит, и танцующие пары кружатся всё быстрее и быстрее.
- 3) То ветер подует и тронет верхушки берёз, то лягушки зашелестят в прошлогодней траве.
- 4) Ночь ещё только обняла небо, а Бульба уже лёг спать.
- 5) Море швырялось жёлтой пеной, а к полудню оно поднялось мутными ровными валами.

Правильный ответ: 2

46. Выделите сложносочинённое предложение.

- 1) Я прошёл мимо куста, где пел соловей.
- 2) Изобразить чувство, которое я испытывал в то время, очень трудно.
- 3) Роща не издавала ни звука, и в этом молчании чувствовалось что-то гордое, сильное, таинственное.
- 4) Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза.
- 5) Но самой реки не было видно: она пряталась за рощей

Правильный ответ: 3

47. Выделите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:

- 1) Морозы всё время стояли трескучие, и зима затянулась.
- 2) Не то это было раннее утро, не то уже наступал вечер.
- 3) Они поглядывали то на нас, то на дым из очагов, подымавшийся в небо.
- 4) Лес молчит, но это молчание не прежнее, а живое, ждущее.
- 5) Охотник укладывал и носил камни, не отдыхая.

Правильный ответ: 1

48. Выделите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

- 1) Ночью шёл тихий дождь, но утром погода разгулялась.
- 2) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.
- 3) В акациях прошумел ветер, и пушечным ударом прокатился над морем гром.
- 4) Не то было раннее утро, не то уже наступал вечер.
- 5) Ветер задует, и загудят сосны, как колокола.

Правильный ответ: 1

49. Выделите сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

- 1) Маячат далёкие горы, да однообразно желтеют пологие холмы.
- 2) В ёлках нависла синяя тишина, а плакучие берёзы опустили вниз свои зелёные косы.
- 3) То нагоняло чёрные тучи, то с неба лился прохладный весенний свет.
- 4) Начинает пахнуть сирень, и цветёт жёлтая акация.
- 5) Хватил первый мороз, но с неба откуда-то капает.

Правильный ответ: 3

50. Выделите сложносочинённое предложение.

- 1) Экология исследует отношения растений и животных, их видов между собой и окружающей средой.
- 2) В 21 век человечество вошло в состоянии экологической катастрофы, и в её устранении должен участвовать каждый из нас.
- 3) Экология - это наука о доме, о непосредственном окружении человека.
- 4) Человек должен сохранить биологическое равновесие в природе.
- 5) Решая экологические проблемы, мы заботимся о будущем человеческого общества.

Правильный ответ: 2

51. Выделите сложносочинённое предложение.

- 1) Хорошее слово в огне не погубишь: оно не имеет цены.
- 2) У каждого есть в жизни высота, которую он должен взять когда-то.
- 3) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство - от грубости и пошлости.
- 4) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.
- 5) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе засверкали звёзды.

Правильный ответ: 3

52. Выделите сложносочинённое предложение с противительным союзом.

- 1) Из туч то летит холодный дождь, то вдруг повалит водянистый снег.
- 2) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.
- 3) Ночь ложилась на горы, и туман начинал бродить в ущельях.
- 4) Бывали трудные ситуации в его жизни, но он всегда выходил из них с честью.
- 5) Ни лист в роще не зашуршит, ни птица не запоёт.

Правильный ответ: 4

53. Выделите сложносочинённое предложение с соединительным союзом.

- 1) Ещё не взошло солнце, но заря огненно полыхала, освещая верхушки деревьев.

- 2) То мальчика влекло море, то он мечтал стать лётчиком
- 3) По обе стороны зажглись фонари, и в окнах домов показались огни.
- 4) Или ты сам признаешься, или кто-то укажет на твою ошибку.
- 5) Ветра не было, но в саду всё падали листья.

Правильный ответ: 3

54. Выделите сложносочинённое предложение с разделительными союзами

- 1) Либо ты посадишь на участке цветы, либо я займу его под овощи.
- 2) Падали только отдельные капли воды, и плеск их разносился очень далеко.
- 3) Станный старичок говорил очень протяжно, звуки его голоса также изумили меня.
- 4) Солнце ещё не всходило, но небо заметно посветлело.

Правильный ответ: 1

55. Выделите сложносочинённое предложение.

- 1) С чужим я либо робел, либо важничал.
- 2) Татьяна верила преданьям простонародной старины, и снам, и карточным гаданьям, и предсказаниям луны.
- 3) Он слеп, упрям, нетерпелив, и легкомыслен, и кичлив.
- 4) Я пошёл лесной тропинкой, и всё вокруг показалось мне таинственным.
- 5) Я видел его голову, спутанные волосы и опущенные плечи.

Правильный ответ: 4

56. Выделите сложносочинённое предложение с противительным и соединительным союзами.

- 1) Ещё зеленели липы, но высокие тополя совсем облетели, и бронзовые листья устлали дорожки.
- 2) Небо изливалось на них своим сильным светом, и оба они на гребне насыпи возвышались как изваяния.
- 3) То ли она рассказывает ему что-то дорогое, то ли он передаёт ей свои стариковские думы.
- 4) Слышались голоски лесных синичек, а лес ещё не шумел.
- 5) Давным-давно исчезла тропа, и лес был незнакомый, дикий.

Правильный ответ: 1

57. Выделите сложносочинённое предложение, в котором союзы указывают на последовательность событий.

- 1) Буран стих, зато установился сильный мороз.
- 2) Пугачёв подал знак, и меня тотчас развязали и оставили.
- 3) Пусть перебирается в деревню во флигель, или я переберусь отсюда.
- 4) Доносится тревожный крик неуснувшей птицы, или раздаётся неопределённый звук.
- 5) В душном воздухе то раздавались удары кирок о камень, то заунывно пели колёса.

Правильный ответ: 2

58. Выделите сложносочинённое предложение, состоящее из трёх предложений с разными союзами. (Знаки не расставлены)

- 1) Изредка вспыхивали длинные молнии но над нами уже виднелось кое-где синее небо и звёзды мерцали сквозь жидкие облака.
- 2) К нам приходили звуки то с той то с другой стороны.
- 3) Не то ему не передали приглашения не то он был занят.
- 4) Последние тени сливались да мгла глядела слепая, необъятная.
- 5) В душном воздухе то раздавались удары кирок о камень то заунывно пели колёса.

Правильный ответ: 1

59. Выделите сложное предложение.

- 1) Скирды старой и новой соломы, большие и высокие, как дома, образовали целый город.
- 2) Внизу лежал белый снег, пушистый и холодный.
- 3) Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю.
- 4) Говорят, пицундская голубая сосна подревнее мамонта.
- 5) Казалось, вечная тишина должна стоять над этой вечной рекой, а воздух был полон грохота, скрежета.

Правильный ответ: 5

60. Выделите сложносочинённое предложение с разделительным союзом.

- 1) День безветренный, но морозец крепкий, январский.
- 2) Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре.
- 3) Над потемневшими садами чуть заметно зажглись звёзды, и звуки понемногу затихли в станице.
- 4) Не то дождь пошёл, не то воробьи пробежали по крыше.
- 5) Голова болела, сознание же было ясное, отчётливое.

Правильный ответ: 4

61. Выделите сложносочинённое предложение с противительным союзом.

- 1) Ни лист в роще не зашуршит, ни птица не запоёт.
- 2) Ночь ложилась на горы, и туман начинал бродить в ущельях.
- 3) Из туч то летит холодный дождь, то вдруг повалит водянистый снег.
- 4) Мой старый пёс стоит, насторожась, а снег уже блистает перламутром.
- 5) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.

Правильный ответ: 4

62. Выделите предложение с разделительным союзом :

- 1) Доносится тревожный крик неуснувшей птицы, или раздаётся неопределённый звук.
- 2) Молод годами, да стар умом.
- 3) Солнце ещё не всходило, но небо заметно посветлело.
- 4) Палящий зной не спадал, и от притихшего океана веяло нежной прохладой.
- 5) За окном медленно падал снежок, и ясный свет лежал на стенах комнаты.

Правильный ответ: 1

63. Выделите сложносочинённое предложение с различными сочинительных союзов.

- 1) Свежеет ветер, а море злей и злей бурлит, и пена плещет на гранит, то приплывет пена, то отхлынет прочь.
- 2) Окна почти всегда замёрзши и тусклы, и почти целую зиму мы никуда не ходили и не ездили.
- 3) Ни облака на туманном беловатом небе, ни малейшего ветра на снежных равнинах.
- 4) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.
- 5) В полях тает, а в лесу ещё снег лежит нетронутый и деревья стоят в снежном плену.

Правильный ответ: 1

64. Выделите сложносочинённое предложение с соединительным и противительным союзами.

- 1) Редкие голубоватые звёзды мелькали между тучами над нами, и небо понемногу расчищалось, а тополя на обрывах чернели резче.
- 2) Давным-давно исчезла тропа, и лес был незнакомый, дикий.
- 3) То ли она не желала его видеть, то ли он решил больше не показываться ей на глаза.
- 4) Уже слышалось пение птиц, а лес ещё не ожил.
- 5) Небо было светло-голубым, и солнце ярко освещало поляну.

Правильный ответ: 1

65. Выделите сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом. (Знаки не расставлены)

- 1) Было сыро и пахло хвоей.
- 2) Ветер внезапно утих и пошёл мелкий дождь.
- 3) Поспеет земляника и начнётся ягодный сезон.
- 4) Лодка остановилась и рыбак бросил вёсла.
- 5) Утром на восходе роса заливает травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы.

Правильный ответ: 5

66. Выделите сложносочинённое предложение, части которого назывные предложения.

- 1) В городском саду играл оркестр и пел хор песенников.
- 2) Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.
- 3) В комнате стоял старый диван и висела старинная картина.
- 4) Вот солнечный блеск и Сена.
- 5) Вскходило солнце, и верхушки сосен вспыхивали багряными кострами.

Правильный ответ: 4

67. Выделите сложносочинённое предложение с соединительным союзом.

- 1) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.
- 2) Ещё не взошло солнце, но заря огненно полыхала, освещая верхушки деревьев.
- 3) Тихо, а синева повисла между ещё зелёными деревьями.
- 4) Из угрюмого враждебного неба льёт дождь, или мокрый падает снег.
- 5) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.

Правильный ответ: 1

68. Выделите сложносочинённое предложение, в котором ставится запятая перед союзом -И-.

- 1) В сенах пахло свежими яблоками и висели волчьи шкуры.
- 2) Где-то за стеной играла музыка и слышался непонятный крик.
- 3) Сверкнула молния и гроза разразилась.
- 4) Ночью печально шумело море и было холодно.
- 5) Вот солнечный блеск и Сена.

Правильный ответ: 3

69. Выделите сложносочинённое предложение, в котором запятая не ставится перед союзом -И-.

- 1) Сверкала прозрачная роса и в лесу звонко щебетали птицы.
- 2) Уже рассвело и взошло солнце.
- 3) Музыка гремит и танцующие пары кружатся всё быстрее.
- 4) Солнце закатилось и над городом стояла золотистая пыль.
- 5) Поезд тронулся и провожающие, постояв немного, отправились к автобусу.

Правильный ответ: 2

70. Определите количество пропущенных запятых.

В одну из апрельских ночей вздохнул лёд на реке а утром начался быстрый как всегда ледоход и река разлилась на семь километров.

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

Правильный ответ: 3

71. Определите количество пропущенных запятых.

Местность кругом была ровная прятаться в ней было негде за исключением пожалуй кустарника росшего на опушке.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 5
- 5) 4

Правильный ответ: 4

72. перед союзом -И-. (Знаки не расставлены)

- 1) Освещённое окно в третьем этаже стукнуло и мы увидели тёмную голову Аси.
- 2) Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.
- 3) В пустой комнате было уныло и все краски, казалось, погасли.
- 4) Ему стало жарко и он распахнул полушубок.
- 5) Он читал и строчки сливались в серые полосы.

Правильный ответ: 2

73. Определите сложносочинённое предложение, в котором запятая ставится перед союзом -И-.

- 1) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.
- 2) Когда началась гроза игра прекратилась и дети бросились бежать домой.
- 3) День светлый и все горы видны как на ладони.
- 4) Прогулка в лесу и катание на лодках.

5) Море, ночь, луна, безлюдные острова и полное одиночество души.

Правильный ответ: 3

74. Определите количество пропущенных запятых.

В сизых облаках вереницы белых журавлей летят на юг до лучших дней и чайки озера кричат им вслед и выются над водой и звёзды ночью не блестят одетые сырою мглой.

1) 2

2) 4

3) 3

4) 5

5) 1

Правильный ответ: 3

75. Выделите сложносочинённое предложение, в котором не ставится запятая перед союзом - И-. (Знаки расставлены не все)

1) В городском саду играл оркестр и пел хор песенников.

2) Сырость легкая и, ёжась, вздрагивает сад.

3) Морозно и, будто радуясь чему-то, улыбается лучисто солнышко.

4) Дождь лил беспрестанно и, к сожалению, мы в ближайшее время не сумеем добраться до города.

5) Море будто шепчет что-то и этот монотонный шёпот успокаивает.

Правильный ответ: 1

76. Определите сложносочинённое предложение, в котором ставится запятая перед союзом - И-. (Знаки расставлены не все)

1) Утром на восходе роса заливает травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы.

2) Лишь изредка плеснёт бойкая рыба и прибрежный камыш слабо зашумит, едва колеблемый набежавшей волной.

3) В прохладе ночи навязчиво стучали барабаны веялок и слышались резкие голоса.

4) В степи только носится жёлтая пыль и ветер качает полынь да ковыль.

5) Крики смолкли и лес затих.

Правильный ответ: 5

77. Определите сложносочинённое предложение, в котором ставится запятая перед союзом - И-. (Знаки расставлены не все)

1) В прохладе ночи навязчиво стучали барабаны веялок и слышались резкие голоса.

2) Утром на восходе роса заливает травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы.

3) В степи только носится жёлтая пыль и ветер качает полынь да ковыль.

4) Лишь изредка плеснёт бойкая рыба и прибрежный камыш слабо зашумит, едва колеблемый набежавшей волной.

5) Пахло разнотравьем и было душно.

Правильный ответ: 5

78. Определите сложносочинённое предложение, в котором не ставится запятая перед союзом -И-:

1) В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей да звенит холодный ручей.

2) Морозно и, будто радуясь чему-то, улыбается лучисто солнышко.

3) Сырость легкая и, ёжась, вздрагивает сад.

4) Дождь лил беспрестанно и, к сожалению, мы в ближайшее время не сумеем добраться до города.

5) Море будто шепчет что-то и этот монотонный шёпот успокаивает.

Правильный ответ: 1

79. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми .

1) Кот кабатчицы хитрый *сластена* и подхалим *притащил* из сада *скворца*.

2) *Помороженный*, *простуженный*, *отдыхает* он *герой* .

3) У вас ли друзей *закадычных* мне прощения просить?

4) Великий русский композитор *Чайковский* был профессором *Московской консерватории*.

Ответ: 1,2,3

80. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая .

- 1) Киселев был человек самомнительный _ и не терпел своеволия.
 - 2) Пес дышал едва заметно _ и глаза его были закрыты.
 - 3) Я написал около двадцати пьес _ и, как старый литератор, обязан поделиться с молодыми своим опытом.
 - 4) Река едва светлела _ и бесшумно катились ее прозрачные воды.
 - 5) Солнце сползло с зенита, тени удлинились _ и зной стал мягче.
- Ответ: 2,4,5

81. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире.

- 1) Господство над своими страстями _ есть свойство величия духа.
- 2) Конец сентября _ это пора осеннего листопада.
- 3) Знание _ самая надежная защита.
- 4) Важное правило благоразумия _ не выходить из себя.
- 5) Человек без воли _ что каша без соли.

Ответ: 2,3,4.

82. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая.

- 1) Перед ними высилась гора, взобравшись на которую можно было увидеть Тивериадское озеро.
- 2) Эти картины где-то уже не раз виденные, производили тем не менее хорошее впечатление.
- 3) В Большом театре на следующей неделе состоится премьера нового балета.
- 4) Мы идем с Ладой, моей охотничьей собакой вдоль небольшого озера.
- 5) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей, про птичьи разговоры, про синие просторы, про смелых и больших людей.

Ответ: 2,4,5

83. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие.

- 1) Он хотел сойти с места, бежать _ ноги не повиновались ему.
- 2) Тут его осенила мысль _ партизаны должны быть где-то поблизости.
- 3) Она как собака на сене _ сама не ест и другим не дает.
- 4) Ни жизнь, ни власть _ ничто меня не веселит.
- 5) В этой комнате всегда есть солнце _ и утром, и во второй половине дня.

Ответ: 2,3,5

84. Выберите правильный вариант.

Если в бессоюзном сложном предложении перечисляются одновременные или следующие друг за другом факты либо явления действительности, то между частями бессоюзного предложения ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире

Ответ: 1

85. Выберите правильный вариант.

Если во второй части бессоюзного сложного предложения указывается причина того, о чем говорится в первой части, то между ними ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ: 2

86. Выберите правильный вариант.

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения конкретизирует содержание первой или поясняет какой-нибудь ее член (можно подставить А ИМЕННО, КАК ТО), то между ними ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ:2

87. Выберите правильный вариант.

Если в первой части бессоюзного сложного предложения употреблены глаголы со значением восприятия (видеть, слышать, смотреть, чувствовать и др.), то между ними ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ:2

88. Выберите правильный вариант.

Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается время того, о чем говорится во второй части (возможна подстановка союза КАК), то между ними ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ:3

89. Выберите правильный вариант.

Если в первой части бессоюзного сложного предложения обозначено условие того, о чем говорится во второй части, то между ними ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ:3

90. Выберите правильный вариант.

Если первая часть бессоюзного сложного предложения сравнивается с содержанием второй части (возможна подстановка сравнительных союзов как, словно и др.), то между ними ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ:3

91. Выберите правильный вариант.

Если во второй части бессоюзного сложного предложения заключен вывод, следствие из того, о чем говорится в первой части (возможна подстановка союза ТАК ЧТО), то между ними ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ:3

92. С чем можно согласиться?

Между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие, если между ними наблюдаются отношения:

- 1) причины
- 2) времени
- 3) условия
- 4) пояснения
- 5) дополнения

Ответ:1,4,5

93. С чем можно согласиться?

Между частями бессоюзного сложного предложения ставится тире, если между ними наблюдаются отношения:

- 1) сравнения
- 2) причины
- 3) условия
- 4) дополнения
- 5) времени
- 6) следствия
- 7) противопоставления

Ответ: 1, 3, 5, 6, 7.

94. Найдите бессоюзные сложные предложения, между частями которых должно стоять двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- 1) С конца октября наши сады и гумна пустели погода по обыкновению круто менялась.
- 2) Одно мне всегда было странно я никогда не делался рабом любимой женщины.
- 3) Я оглядываюсь на Кремль золотится Иван Великий.
- 4) Вдруг видим он бежит назад.
- 5) Я наблюдал с берега и увидел синий парус медленно наклонился и исчез.

Ответ: 2, 3, 4, 5

95. Определите характер связи между частями в следующем бессоюзном сложном предложении.

Лошади тронулись, колокольчик зазвенел, кибитка полетела.

1. Пояснение.

2. Последовательность.

3. Условие.

Ответ: 2.

Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) – 8 семестр

1. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
2. Проблема классификации второстепенных членов предложения. Способы определения второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения с синкретичной семантикой.
3. Проблема классификации сложноподчиненных предложений. Сравнительная характеристика структурно-семантической и логико-грамматической классификации.
4. Проблема разграничения сложноподчиненных предложений с придаточными сравнительно-объектными и с придаточными сравнительными.
5. Проблема сочинения и подчинения в сложном предложении. Контаминированные формы сложного предложения. Сложные предложения и внешне сходные с ними конструкции.
6. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Проблема основного принципа русской пунктуации.
7. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 и 7 семестрах, экзамен – в 8 семестре

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.