

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Педагогический факультет

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Султыгова М.М.
«20» 01 2025г.

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«06» 02 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Иностранный язык

Направление подготовки

44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность (профиль подготовки)

«Методика начального образования»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра иностранных языков

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 3 от «20» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс английского языка также реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Основные учебные задачи курса английского языка:

- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- расширение и активизация знаний студентов по грамматике английского языка;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Английский язык» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.

Связь дисциплины «Английский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Английский язык»	Семестр
Б1. В.05	Русский язык и культура речи.	1-3
Б1. О.03	История России.	2-3

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Английский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК -3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	Знать: разновидности писем; особенности оформления писем; правила ведения международной переписки. Уметь: составлять письма различных видов. Владеть: лексическими и грамматическими навыками; основной иноязычной терминологией.
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Знать: основные способы перевода официальных и профессиональных текстов. Уметь: осуществлять письменный и устный перевод текстов; редактировать переводы текстов, выполненные программными средствами. Владеть: основными приемами письменного и устного перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на английский.
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на	Знать: этикетные формулы в устной коммуникации. Уметь: свободно выражать свои мысли,

2.	Тема 2.1. Имя существительное. Множественное число существительных. Падежи имен существительных. Причастительный падеж.	1	2		2												
	Тема 2.2. Моя семья. Артикль (определенный и неопределенный). Глагол to be. Типы вопросительных предложений to be. Именные безличные предложения.	1	2		2			1		1							
	Тема 2.3. Моя республика. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу.	1	2		2			2		1	1						
Раздел 3. Дом, жилищные условия.																	
3.	Тема 3.1. Глагол to have и оборот have / has got. Типы вопросительных предложений с глаголом to have. Слова - заместители.	1	2		2			2		1	1						
	Тема 3.2. Устройство городской квартиры / загородного дома. Our house. Оборот there is / there are.	1	2		2			2		1	1						
	Тема 3.3. Причастие I. Настоящее время группы Continuous. Оборот to be going to. Устойчивые словосочетания.	1	2		2			2		1	1						
Раздел 4. Учеба. Работа. Отдых.																	
4.	Тема 4.1. Образование. Изучение иностранных языков. История английского языка. Our university. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	1	2		2			2		1	1						

	Тема 4.2. Книги. В библиотеке. Настоящее время группы Simple. Место наречий неопределенного времени в предложении.	1	2		2			2		1	1						
	Тема 4.3. Планирование рабочего дня. My working day. Место наречий образа действия в предложении.	1	2		2			2			2						
	Тема 4.4. Планирование дня отдыха. A day off. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время группы Simple.	1	2		2			2		1	1						
Раздел 5. Россия.																	
5.	Тема 5.1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Будущее простое время.	1	4		4			2		1	1						
	Тема 5.2. Москва. Достопримечательности Москвы. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as.	1	2		2			2		2							
	Тема 5.3. Наречия much, little, many, few. Сочетания a little, a few.	1	2		2												
Раздел 6. Англоговорящие страны.																	
6.	Тема 6.1. Великобритания, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Времена группы Continuous (Past and Future).	2	4		4			4		2	2						
	Тема 6.2. Лондон. Достопримечательности Лондона. Настоящее время группы Perfect.	2	2		2			2		1	1						

	Тема 6.3. Англия. Шотландия. Вопросительно-отрицательные предложения.	2	2		2			2		1	1						
	Тема 6.4. Северная Ирландия и Уэльс. Глагольные безличные предложения.	2	2		2			2		1	1						
	Тема 6.5. Достопримечательности, культура и традиции США. Модальный глагол can и оборот to be able to.	2	2		2			2		1	1						
Раздел 7. Знаменитые ученые.																	
7.	Тема 7.1. Дьячков Алексей Иванович. Выражение долженствования в английском языке. Модальный глагол must. Глаголы to be (to) to have (to), выражающие долженствование.	2	4		4			2		1	1						
	Тема 7.2. Власова Татьяна Александровна. Модальные глаголы should, ought to, need, shall, may.	2	2		2			2		1	1						
	Тема 7.3. Альберт Эйнштейн. Eugene Kaspersky. Сложносочиненные предложения.	2	2		2			2		1	1						
	Тема 7.4. Мой любимый писатель. Сложноподчиненные предложения.	2	2		2			2		1	1						
Раздел 8. Еда. Еда дома и вне дома. Магазины, товары, совершение покупок.																	
8.	Тема 8.1. Предпочтения в еде. Мои любимые блюда. Рестораны и кафе. Диалог с официантом.	2	2		2			2		1	1						
	Тема 8.2. Meals in England. Придаточные предложения цели, времени, причины и следствия.	2	2		2			2		1	1						

	Тема 8.3. Покупки. At the supermarket. Уступительные придаточные предложения.	2	2		2			2		1	1						
Раздел 9. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.																	
9.	Тема 9.1. Путешествие. Поездка за границу. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	3	2		2			4		2	2	2	1		1		
	Тема 9.2. Бронирование, регистрация и пребывание в гостинице. Просьба и приказание в косвенной речи.	3	2		2			4		2	2	2	1		1		
Раздел 10. Мировые достижения в искусстве (театр, кино, живопись). Досуг.																	
10.	Тема 10.1. Театр. Кино. Общие вопросы в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи.	3	2		2			4		2	2	2	1		1		
	Тема 10.2. Музей. Выставка. Страдательный залог.	3	2		2			4		2	2	2	1			1	
Раздел 11. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт.																	
11.	Тема 11.1. Болезни. У врача. Аптека. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	3	2		2			2		1	1	2	1		1		
	Тема 11.2. Виды и причины нарушений речи.	3	2		2			2			2	2	2				
	Тема 11.3. Лечение детей с нарушениями речи в России и за рубежом.	3	2		2			2			2	2	2				
	Тема 11.4. Здоровый образ жизни. Жизнь без наркотиков. Роль спорта в жизни человека. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.	3	2		2			4		2	2	2	1			1	

Раздел 12. Мир природы и охрана окружающей среды.																	
12.	Тема 12.1. Охрана окружающей среды. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	3	2		2			4		2	2	2	1		1		
	Тема 12.2. Проблемы защиты окружающей среды. Прошедшее и будущее время группы Perfect.	3	2		2			4		1	3	2	1			1	
Раздел 13. Этикет делового общения.																	
13.	Тема 13.1. Правила делового поведения в различных странах Герундий. Правила речевого этикета в англоязычных странах.	3	2		2			4		1	3	2	2				
	Тема 13.2. Этикет телефонного разговора. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения would like.	3	2		2			4		2	2	2	1		1		
	Тема 13.3. Деловая и личная переписка. Структура делового письма. Оформление резюме, письма-запроса, контракта, служебной записки.	3	2		2			3		1	2	1	1				
Раздел 14. Современные технологии в нашей жизни.																	
14.	Тема 14.1. Интернет в нашей жизни. Информационные технологии. Сослагательное наклонение.	3	2		2			4		2	2	1	1				
	Тема 14.2. Компьютерные игры. Вред компьютерных игр.	3	2		2			2		1	1	1	1				
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)																
	Общая трудоемкость, в часах		90		90			99		45	54	27	18		5	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Английский язык»
(Краткое содержание дисциплины).

№ п/п	Грамматика. Фонетика.	Речевая тема/тексты
1.	Коррекционно-фонетический курс. Знакомство.	
	<p>Коррекционно-фонетический курс.</p> <p>Понятие о звуковой и письменной формах английского языка.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Интонация. Порядок слов в английском предложении.</p> <p>Дополнение. Определение. Местоимение. Типы местоимений.</p> <p>Объектный падеж местоимений.</p> <p>Предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия.</p> <p>Количественные числительные. Хронологические даты.</p>	<p>Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.</p> <p>Знакомство.</p> <p>About myself.</p>
2.	Семья и семейные отношения. Моя республика.	
	<p>Имя существительное. Множественное число существительных.</p> <p>Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of.</p>	
	<p>Артикль. Глагол быть – to be. Типы вопросительных предложений.</p> <p>Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы.</p> <p>Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou.</p> <p>Именные безличные предложения.</p>	<p>Семья и семейные отношения.</p> <p>My family.</p>
	<p>Повелительное наклонение (отрицательная форма).</p> <p>Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Буквосочетания wa, wh.</p>	<p>Ingushetia.</p>
3.	Дом, жилищные условия.	
	<p>Глагол to have и оборот have / has got.</p> <p>Слова-заместители.</p>	
	<p>Устройство городской квартиры / загородного дома.</p> <p>Оборот there is / there are.</p> <p>Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh.</p> <p>Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</p> <p>Устойчивые словосочетания.</p>	<p>Our house. / Our flat.</p>

4.	Учеба. Работа. Отдых.	
	Образование. Изучение иностранных языков. История английского языка. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	«Кто вы по профессии?» «Наша группа». Our University.
	The Present Simple Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.	Books in our life. At the library.
	Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.	My working day.
	Прошедшее время группы Simple. Правильные и неправильные глаголы.	My last weekend. A day off.
	Английские фразовые глаголы. Примеры употребления фразовых глаголов.	
5.	Россия.	
	Россия. The Future Simple Tense.	Russia.
	Достопримечательности Москвы. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as.	Moscow.
	Наречия much, little, many, few. Сочетания a little, a few.	
6.	Англоговорящие страны.	
	Великобритания. The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense.	Great Britain.
	Достопримечательности Лондона. The Present Perfect Tense.	London.
	Вопросительно-отрицательные предложения.	England. Scotland.
	Глагольные безличные предложения.	Northern Ireland. Wales.
	Модальный глагол can и оборот to be able to.	USA.
7.	Знаменитые ученые.	

	Знаменитые люди. Выражение долженствования в английском языке. Модальный глагол must. Глаголы to be (to) to have (to), выражающие долженствование.	Дьячков Алексей Иванович. Власова Татьяна Александровна.
	Модальные глаголы should, ought to, need, shall, may.	Альберт Эйнштейн.
	Сложносочиненные предложения.	Eugene Kaspersky.
	Сложноподчиненные предложения.	My favourite writer.
8.	Еда. Еда дома и вне дома. Магазины, товары, совершение покупок.	
	Предпочтения в еде. Рестораны и кафе.	Meals. At the restaurant.
	Придаточные предложения цели, времени, причины и следствия.	Meals in England.
	Уступительные придаточные предложения.	Shopping.
9.	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	
	Путешествие. Согласование времен.	Travelling.
	Прямая и косвенная речь. Суффикс -less.	Going abroad.
	Бронирование, регистрация и пребывание в гостинице. Просьба и приказание в косвенной речи.	At the hotel.
10.	Мировые достижения в искусстве (театр, кино, живопись). Досуг.	
	Театр. Общие вопросы в косвенной речи.	At the theatre.
	Кино. Специальные вопросы в косвенной речи.	At the cinema.
	Музей. Выставка. Страдательный залог.	At the museum. At the exhibition.
11.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт.	
	Болезни. Виды и причины нарушений речи. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы – ance, - ence.	Health. At the doctor's.
	Лечение детей с нарушениями речи в России и за рубежом. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.	

	Здоровый образ жизни. Жизнь без наркотиков.	Sport in our life.
12.	Мир природы и охрана окружающей среды.	
	Охрана окружающей среды. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	Global problems of the 21 th century. Environmental Pollution.
	Прошедшее и будущее время группы Perfect.	Seasons.
13.	Этикет делового общения.	
	Герундий. Этикет делового общения. Правила делового поведения в различных странах.	
	Правила речевого этикета в англоязычных странах.	
	Этикет телефонного разговора. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения would like.	A telephone conversation.
	Деловая и личная переписка. Структура делового письма.	A letter to a friend.
14.	Современные технологии в нашей жизни.	
	Интернет в нашей жизни. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. So will I, Neither (nor) did he.	Information technology. What is a computer?
	Инфинитив и инфинитивные обороты. Сослагательное наклонение.	
	Взаимодействие человека и компьютера. Вред компьютерных игр. Сослагательное наклонение.	Computer games. The harm of computer games.

5. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Английский язык»

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	Дом, жилищные условия.	Лекция- беседа. Реферат.	2

2.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Презентация. Групповая дискуссия.	4
3.	Мировые достижения в искусстве (театр, кино, живопись). Досуг.	Групповая беседа.	4
4.	Здоровый образ жизни. Жизнь без наркотиков.	Реферат. Групповая беседа.	4
5.	Болезни. Виды и причины нарушений речи.	Реферат. Групповая беседа.	4
6.	Лечение детей с нарушениями речи в России и за рубежом.	Реферат. Групповая беседа.	4
7.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство.	Реферат. Групповая беседа.	4
8.	Знаменитые ученые.	Реферат. Групповая беседа.	2
9.	Мир природы и охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных регионах мира.	Групповая беседа.	4
10.	Современные технологии в нашей жизни. Компьютерные игры. Вред компьютерных игр.	Групповая дискуссия.	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме;
- подготовку докладов по теме;
- подготовку материала к экзамену;
- работу с электронными пособиями.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

1.	<p>Разрешите представиться. Приветствие. Прощание, представление себя и других людей.</p> <p>Описание людей. Внешность, характер человека.</p>	<p>- Составление и заучивание информации о себе: «Автопортрет».</p> <p>- Оформление визитных карточек.</p> <p>- Составление и заучивание диалогов по теме.</p>	Составить диалоги. Оформить визитную карточку.	1, 3, 4	1
2.	Моя семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Подготовка монологического высказывания по теме.	Подготовить сообщение.	2, 3	3
3.	<p>Устройство городской квартиры / загородного дома. Our house.</p> <p>Оборот there is / there are.</p>	Подготовка монологического высказывания по теме.	<p>Подготовить сообщение.</p> <p>Изучить правила употребления оборота there is / there are.</p>		6
4.	<p>Образование. Изучение иностранных языков. История английского языка. Our University.</p> <p>Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</p> <p>Книги. В библиотеке.</p>	Подготовка монологического высказывания по теме.	Проработать учебный материал.		4
5.	<p>Планирование рабочего дня.</p> <p>Планирование дня отдыха. A day off.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время группы Simple.</p>	<p>- Чтение, перевод и составление сообщений.</p> <p>- Составление и заучивание диалогов по теме.</p>	Изучить правила употребления и образования времен группы Simple.		4
6.	Россия, ее национальные символы, политическое и государственное устройство. Достопримечательности Москвы.	Чтение, перевод и составление сообщений.	Проработать учебный материал.	1, 2, 3	4
7.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна.	Реферат.	Перевести тексты, передать содержание.	1, 2, 3	

	на, национальные символы, государственное и политическое устройство.				
8.	Жизнь молодежи в США и в Великобритании. Времена группы Simple.	- Чтение, перевод и составление сообщений. - Составление и заучивание диалогов по теме.	Изучить правила употребления и образования времен группы Simple. Перевести текст на русский язык. Составить диалоги по теме.	2, 3	4
9.	Знаменитые люди. Выражение долженствования в английском языке. Модальный глагол must. Глаголы to be (to) to have (to), выражающие долженствование.	- Заучивание вопросов и реплик по темам. - Подготовка монологического высказывания о любимом писателе, поэте, композиторе.	Подготовить рассказ о своем любимом писателе. Изучить правила употребления модальных глаголов.	2, 3	8
10.	Еда. Еда дома и вне дома. Магазины, товары, совершение покупок.	Реферат	Перевести тексты, передать содержание.	2, 3	6
11.	Путешествие. Бронирование, регистрация и пребывание в гостинице. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	Подготовка монологического высказывания по теме. Контрольная работа	Подготовить сообщение. Изучить правила употребления и образования специальных вопросов в косвенной речи.	2, 3	8
12.	Досуг. Театр. Кино. Музей. Выставка. Страдательный залог.	Подготовка монологического высказывания по теме.	Подготовить сообщение. Проработать учебный материал.	2, 3, 4	4
13.	Здоровье и здоровый образ жизни. У врача. Лечение детей с нарушениями речи в России и за рубежом. Спорт в нашей жизни. Жизнь без наркотиков. Правильные и неправильные глаголы.	Подготовка монологического высказывания по теме.	Подготовить сообщение. Проработать учебный материал.	2, 4	10
14.	Мир природы и охрана окружающей среды. Природа и назначение геогра-	Подготовка монологического высказывания по теме.	Проработать учебный материал по	2, 3, 6	8

	фии.	ния по теме.	конспектам.		
15.	Этикет делового общения. Правила делового поведения в различных странах. Деловая и личная переписка. Структура делового письма. Оформление резюме, письма-запроса, контракта, служебной записки.	- Подготовка монологического высказывания по темам.	Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе)	2, 3	11
16.	Современные технологии в нашей жизни. Взаимодействие человека и компьютера. Вред компьютерных игр.	Подготовка монологического высказывания по теме.	Подготовить сообщение.	7	6
Итого:					99

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины и, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов, контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При выполнении заданий необходимо ориентироваться, прежде всего, на тот минимум, который был предъявлен на учебном занятии.

При выполнении творческих работ необходимо основываться на опыте, полученном на учебном занятии, а также самостоятельно находить дополнительную информацию и использовать новые, интересные формы работы с материалом, формы его предъявления.

При подготовке к контрольным работам, тестам необходимо повторить весь пройденный лексический и грамматический материал.

При подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии, семинаре необходимо:

1. Собрать и изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру сообщения.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
5. Оформить текст письменно (если требуется).
6. Сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила:

1. Определить идею и задачу реферата.
2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.
3. Найти нужную литературу по выбранной теме.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета и экзамена.

6.3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно / устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Английский язык».

7.1. Учебная литература

1. Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Л.Г.Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.
3. Сергеев С.П. 120 разговорных тем. М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский». Яшина Н.К., типография МВД, 2008 г.
2. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь Кривченко Н.В., СДМ-Банк Москва, 2008 г.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. English Grammar. М., 2000.
4. Выготский Л. С. Основы дефектологии - Москва: Юрайт, 2022.
5. Сборник текстов на английском языке для студентов I-II курсов очной и заочной формы обучения по специальности «Социальная и коррекционная педагогика». / Сост. Ю.И. Попова, С.В. Скалецкая – Волгоград: Перемена, 2007
6. Квасова Л.В. «Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий». «Издательство КноРус», 2010.
7. Хашиева А.С. English Grammar. Магас., 2018.

7.2. Интернет-ресурсы

<http://abc-english-grammar.com/>Электронный ресурс «Изучение английского языка».

<http://lengish.com/>Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка».

<http://www.lingvo.ua/ru> Электронный ресурс «Англо-русский словарь».

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека.

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека.

<http://primo.nl.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.6. Справочно-правовая система “Консультант”

1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -

Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины / модуля «Английский язык»

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, магнитофон, колонки).

1. Аудиовизуальные средства обучения: CD магнитофон	Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
2. Проектор, ноутбук	Используется для выполнения ряда интерактивных заданий.
3. Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень сформированности компетенций УК-3; УК-4	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено»	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>Знает уверенно базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе социокультурной коммуникации.</p> <p>Умеет на высоком уровне читать, переводить и пересказывать тексты на английском языке; осуществлять коммуникацию на английском языке.</p> <p>Владеет прочными знаниями в области приемов самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; способами пополнения знаний на основе использования оригинальных источников на английском языке; необходимыми</p>

			навыками общения на английском языке.
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знает хорошо базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; основные способы работы над языковым и речевым материалом. Умеет уверенно читать, переводить и пересказывать тексты на английском языке. Владеет прочными знаниями в области приемов самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; способами пополнения знаний на основе использования оригинальных источников на английском языке.
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знает частично базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; основные способы работы над языковым и речевым материалом. Умеет неуверенно читать, переводить и пересказывать тексты на английском языке. Владеет непрочными знаниями в области приемов самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
«Не зачтено»	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Знает слабо базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики. Умеет слабо читать, переводить и пересказывать тексты на английском языке. Владеет слабыми знаниями в области приемов самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. Планируемые результаты обучения не достигнуты.

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично»	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знает особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики; основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком; основные принципы командной работы.</p> <p>Умеет ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ).</p> <p>Владеет всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом	<p>Знает особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики; основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности.</p> <p>Умеет использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-</p>

		баллов, близким к максимуму.	обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета; работать с разноплановыми источниками; делать сообщения и расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; заполнять формуляры и бланки прагматического характера. Владеет всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального общения; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знает особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики. Умеет использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдать нормы речевого этикета; логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; делать сообщения и повествование, рассуждение; расспрашивать собеседника, заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к различным типам речи. Владеет всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального общения.
«Неудовлетворительно»	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Знает слабо базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики. Умеет слабо читать, переводить и пересказывать тексты на английском языке. Владеет слабыми знаниями в области приемов самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. Планируемые результаты обучения не достигнуты.

**3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.
Контроль освоения компетенций.**

№	Контролируемые темы (разде-	Компетенции, компоненты	Наименование оценочного средства
---	-----------------------------	-------------------------	----------------------------------

п\п	лы)	которых контро- лируются	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1.	Знакомство. Семья и семейные отношения. Моя республика.	УК-3 УК-4	Дискуссия.	Собеседование. Устный опрос.
	Грамматика: Типы местоимений. Имя существительное. Глагол to be. Типы вопросительных предложений. Предлоги. Наклонение.	УК-3 УК-4	Лексико-грамматические задания.	Теоретические вопросы.
2.	Образование. Работа. Отдых.	УК-3	Дискуссия.	Собеседование. Устный опрос.
	Грамматика: Причастие I. Настоящее длящееся время. Настоящее простое время. Оборот to be going to. Падежи имен существительных. Имя числительное. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее простое время.	УК-3 УК-4	Теоретические вопросы. Тестовые задания.	Теоретические вопросы.
3.	Дом, жилищные условия.	УК-3	Дискуссия.	Собеседование. Устный опрос.
	Грамматика: Глагол иметь. Неопределенные местоимения. Модальный глагол can. Глагол to have. Настоящее совершенное время. Вопросительно-отрицательные предложения.	УК-3 УК-4	Лексико-грамматические задания.	Теоретические вопросы.
4.	Россия. Выдающиеся личности разных стран и эпох.	УК-3 УК-4	Дискуссия.	Собеседование. Устный опрос.
	Грамматика: Будущее простое время. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Словообразо-	УК-3 УК-4	Лексико-грамматические задания.	Теоретические вопросы. Тестовые задания.

	вание.			
5.	Еда. Еда дома и вне дома. Магазины, товары, совершение покупок.	УК-3 УК-4	Дискуссия.	Собеседование. Устный опрос.
	Грамматика: Прямая и косвенная речь. Страдательный залог.		Лексико-грамматические задания.	Теоретические вопросы.
6.	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	УК-3 УК-4	Беседа.	Собеседование. Устный опрос.
	Грамматика: Времена группы Progressive. Имя прилагательное. Именные безличные предложения. Глагольные безличные предложения. Слова-заместители.	УК-3 УК-4	Лексико-грамматические задания.	Теоретические вопросы.
7.	Страны изучаемого языка.	УК-3 УК-4	Реферат.	Собеседование. Устный опрос.
	Грамматика: Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Глагольные безличные предложения. Слова-заместители.	УК-3 УК-4	Лексико-грамматические задания.	Теоретические вопросы.
8.	Здоровье. Лечение детей с нарушениями речи в России и за рубежом. Здоровый образ жизни. Спорт.	УК-3	Дискуссия.	Собеседование. Устный опрос.
9	Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.	УК-4	Лексико-грамматические задания.	Тестовые задания.
10.	Мир природы и охрана окружающей среды. Проблемы защиты окружающей среды.	УК-3	Собеседование. Устный опрос.	

	Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Perfect.	УК-3 УК-4	Тестовые задания.	Теоретические вопросы.
11.	Этикет делового общения.	УК-3 УК-4	Дискуссия.	
	Грамматика: Герундий. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения would like.	УК-3 УК-4	Лексико-грамматические задания.	Теоретические вопросы.
12.	Современные технологии в нашей жизни.	УК-3 УК-4	Дискуссия.	
	Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений. Сослагательное наклонение.	УК-4	Лексико-грамматические задания.	Тестовые задания.

4. Типовые контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Simple (Indefinite);
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. The nervous system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors.
2. My friend's wife is an economist.
3. The properties of all materials are also markedly affected by temperature changes.
4. Immunity means resistance to disease.
5. My cousin's name is Sylvie Dupont. She lives in Paris and works in a café in the centre of the city.

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there is / there are.

1. There was an English book on the shelf.
2. There are many famous researchers and lecturers on the University staff.
3. How many children were there in the park yesterday?
4. There will be a lot of students at the lecture tomorrow.

5. Is there a telephone at your office?

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no и переведите предложения на русский язык.

1. You mustn't take ... of these letters.
2. ... engineers of our office learn French.
3. I have ... English magazines, but I have French ones.
4. There are ... catalogues on the table.

IV. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.

1. The new film (to show) last Saturday.
2. Victory Day (to celebrate) in May.
3. This letter (to bring) today.
4. The goods (to ship) tomorrow.
5. This new school (to build) in our town last year.

V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. She says, "My sister plays the piano well".
2. Nick says, "I don't like milk".
3. Tom says to her sister, "What are you reading?"
4. Mother says to her son, "When will you come home?"
5. Liza says, "I went to the country last weekend."
6. She says, "Her sister knows French well".

VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.

1. He said that they would come home late.
2. I knew that Nina was doing her homework.
3. Mother asked me why I had got up so early.
4. She said that she knew this young man.
5. She asked me if I knew English well.

Вариант 2.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Simple (Indefinite);
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. A strong nervous system is a guarantee of the activeness and productivity of the defectologist's work with children who have physical and mental disabilities.
2. Most of the tools we have invented have aided our bodies rather than our minds.
3. Special educators concentrate on students who need the most extensive and intensive help.
4. In Shakespeare's time only a few million people spoke English.
5. Theatres, museums, public and scientific institutions are built for cultural activities of the people.

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there is / there are.

1. There were French books on the shelf.
2. There are about 40 higher education institutions in London.

3. There will be a lot of people in the park today.
4. Professor uses many examples for the illustration of his ideas.
5. There wasn't any school here in 1920.

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no и переведите предложения на русский язык.

1. Do you know ... engineers at their office?
2. You can see ... cables on that desk.
3. There were ... seats at the cinema yesterday.
4. I have ... other questions to ask you.

VI. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.

1. New houses (to build) every year.
2. The letter (to send) tomorrow.
3. She (to take) to school when she was 6.
4. This work (to do) already.
5. The newspapers (to bring) every day.

V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. Misha says, "I shall go to the park today".
2. Lena says, "Where shall we go this weekend?"
3. They say, "We don't English well".
4. Mother says to her daughter, "Where are you going?"
5. He says, "I sent this letter yesterday".

VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.

1. Liza knew that I lived in Moscow.
2. He said that he had done this work already.
3. I asked Misha if he knew Lena's address.
4. I hoped that you would answer this question.
5. My brother said that they were playing football.

Вариант 3.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Simple (Indefinite);
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. A defectologist, a deaf teacher, is the same speech therapist, but he deals with children who can hear well, but speak poorly.
2. My friend's sister is a doctor.
3. Children become gloomy, closed, their character changes, they lose contact with the contemporaries and adults.
4. Most paper products are made from trees although paper can also be made from cloth and grass.
5. The Palace of Westminster was for centuries controlled by the Queen's representative.

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there is / there are.

1. There is some defectologic of specialties – a surdopedagogic, logopedics.
2. Are there two windows in your room?

3. How many pupils were there in your class last year?
4. There will be a lot of people at the meeting tomorrow.
5. There were old small houses in the district six years ago.

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no и переведите предложения на русский язык.

1. There was still ... snow in the streets in Moscow last year.
2. He speaks ... foreign languages.
3. There are ... flowers in winter.
4. Did your office make ... contracts with British firms last year?

VI. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.

1. The bridge (to build) two years ago.
2. The new film (to speak) much about.
3. This article (to translate) into Russian already.
4. This rule (to revise) at the next lesson.
5. This book (to write) in 2008.

V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. He says, "My brother plays chess well".
2. Tim says, "I don't like porridge".
3. Mother says to her daughter, "Where are you going?"
4. She says Sveta, "When will you go to the library?"
5. He says, "I bought this car yesterday."

VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.

1. He said that they would go to the country soon.
2. I knew that Mike had bought a new car.
3. Mother asked Nina why she had come home from school so early.
4. She told me that her brother was preparing for his exams.
5. She asked me if I had English magazines.

Тестовые задания.

1. Тема: Множественное число существительных.

Выберите правильный ответ.

1. Mike told us a lot of
a) stories
b) storyes
c) storys
2. People often do ... which pollute land and waters greatly.
a) thing
b) things
c) thinges
3. Speech defects are the most prevalent of the all ... of childhood.
a) handicaps
b) handycaps
c) handicapes
4. The Earth provides people with mineral...
a) resources, river, forests, fields.
b) resources, rivers, forests, fields.
c) resource, rivers, forests, fields.

5. There are many ... in the library.

- a) shelves
- b) shelvs
- c) shelves

2. Тема: Притяжательный падеж.

Выберите правильный ответ.

1. письмо моего друга

- a) my friends' letter
- b) my friend's letter
- c) my friend's letters

2. рассказы этого писателя

- a) this writers' stories
- b) this writer's storys
- c) this writer's stories

3. дочь моей младшей сестры

- a) my younger sister's daughter
- b) my youngers sister's daughter
- c) my younger sister's daughters

4. доклад Питера Смирнова

- a) Peter's Smirnov report
- b) Peter Smirnovs' report
- c) Peter Smirnov's report

5. игрушки детей

- a) childrens toys
- b) children's toys
- c) childrens' toys

3. Тема: Местоимение.

Задание 1. Выберите нужную форму личных местоимений:

- 1. I often see (they, them) in the bus.
- 2. She lives near (we, us).
- 3. (We, us) always walk to school together.
- 4. He teaches (we, us) English.
- 5. She sits near (I, me) during the lesson.
- 6. I always speak to (he, him) in English.
- 7. What is the matter with (he, you) today?
- 8. He explains the lesson to (we, us) each morning.

Задание 2. Выберите нужную форму притяжательных местоимений:

- 1. When the child omits substitutes or distorts (theirs, his, her) speech sounds as a younger child, this term is applicable.
- 2. (Their, theirs) knowledge of the subject is not much superior to (our, ours).
- 3. You take care of (your, yours) things and I'll take care of (my, mine).
- 4. All (our, ours) clothes were dirty, and (my, mine) especially so.
- 5. (Their, theirs) boat was faster than (our, ours).
- 6. I'm afraid they will take (your, yours) words against (her, hers).
- 7. (Their, theirs) home is pretty but (our, ours) is prettier.

Задание 3. Выберите правильный ответ.

1. You will need ... warm clothes there.

- a) some
- b) any

c) no

2. I don't have ... money with me.

a) no

b) any

c) some

3. Please, give me ... more coffee. – I'm sorry, but there isn't ... more coffee.

a) some; any

b) some; no

c) any; no

4. I'm sorry, but I didn't have ... time to prepare my lessons last night.

a) some

b) no

c) any

5. If I have ... free time, I will go the cinema tonight.

a) no

b) some

c) any

6. Very ... people know about it.

a) much

b) little

c) few

7. How ... English words do you know?

a) few

b) much

c) many

4. Тема: Глагол to be и глагол to have.

Выберите правильный ответ.

1. Water and air ... necessary for life.

a) is

b) are

c) was

2. It ... as cold today as it ... yesterday.

a) was; is

b) is; were

c) is; was

3. I guess you ... happy to get employment.

a) was

b) were

c) is

4. He ... at the station at 3 o'clock tomorrow.

a) are

b) is

c) will be

5. The company's investments ... profitable.

a) were

b) was

c) is

6. Stuttering ... certain hereditary aspects.

a) have

b) have ... got

c) has

7. They ... a control work at the last lesson.

a) will have

b) had

c) have

5. Тема: Имя прилагательное.

Выберите правильный ответ.

1. My brother is much ... than myself.

a) young

b) youngest

c) younger

2. The opera theatre is one of ... buildings in the city.

a) the most beautiful

b) more beautiful

c) most beautiful

3. Pollution is one of ... problems.

a) biggest

b) bigger

c) the biggest

4. Health is ... than wealth.

a) good

b) better

c) the best

5. The summer this year is ... than last year.

a) hotter

b) hottest

c) more hot

6. Lena is ... student in her group.

a) the good

b) best

c) the best

7. Britain has ... energy sources in the European Union.

a) richer

b) richest

c) the richest

6. Тема: Времена группы Simple.

Выберите правильный ответ.

1. Relaxation and voluntary ... of the speech musculature.

a) controls

b) is controlled

c) control

2. The speech therapist ... muscles training for cerebral person.

a) emphasises

b) emphasizes

c) emphasize

3. I always ... that a firefighter was an exciting job.

a) thinks

b) say

c) thought

4. Ann ... all her examinations.
a) pass
b) didn't pass
c) didn't passed
5. These exercises ... easy for you.
a) will be
b) would be
c) will
6. ... today, take an umbrella.
a) will it rain
b) it rain will
c) it will rain
7. If you ... home before 4 o'clock, we ... to the cinema.
a) will come; will go
b) come; will go
c) come; go

7. Тема: Модальные глаголы.

Употребите модальные глаголы *can, may, must, could, should, can't, mustn't, needn't* и переведите предложения на русский язык.

1. They ... make a sound correctly in one word and incorrectly in another.
2. I ... ski when I was young.
3. The child ... be shown what he does by observing himself in a mirror.
4. He ... answer the question. It's not difficult.
5. You respect your parents.
6. We ... say that there is a «typical day» at the Fire Department.
7. My sister write this letter. She'll phone them.
8. You make notes in the books.

8. Тема: Времена группы Continuous.

Задание 1. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Present Continuous:

1. I see that you (wear) your new suit today.
- 2) Listen! Someone (knock) at the door.
- 3) The bus (stop) for us now.
- 4) Please, be quiet! The baby (sleep).
- 5) The leaves (begin) to fall from the trees.
- 6) John (have) lunch in the cafeteria now.
- 7) Listen! I think the telephone (ring).

Задание 2. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Past Continuous:

- 1) Robert (talk) to some of the other guests on the terrace when Hardy came.
- 2) The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
- 3) She (talk) with Mr. Smith when I saw her in the hall.
- 4) The accident happened while they (travel) in the South.
- 5) When I got up this morning, the sun (shine) brightly.
- 6) At seven o'clock, when you telephoned, I (read) the newspaper.
- 7) Mary (play) the piano when I arrived.

9. Времена группы Perfect.

Задание 1. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Present Perfect:

- 1) Most people (not to have) of desertification or don't understand it.
- 2) We (learn) many new words in this course.
- 3) He (make) that same mistake several times.
- 4) I (hear) that story before.

- 5) I am afraid that I (lose) my car keys.
- 6) She (see) this film three times.
- 7) I (tell) John what you said.

Задание 2. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Past Perfect:

- 1) I was sure that I (see) the man before.
- 2) I asked him why he (leave) the party so early.
- 3) It was clear that he (give) us the wrong address.
- 4) The teacher corrected the exercises which I (prepare).
- 5) He knew that he (make) a serious mistake.
- 6) She said she (look) everywhere for the book.
- 7) I felt that I (meet) the man somewhere before.
- 8) He wanted to know what (happen) to his briefcase.

10. Тема: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

- 1. Мэри сказала мне, что она работала в этом учреждении.
 - a) Mary told me that she worked at this office.
 - b) Mary told me that she had worked at this office.
 - c) Mary told me that she had work at the office.
- 2. She says, "I will go to the exhibition on Tuesday".
 - a) She says that she will go to the exhibition on Tuesday.
 - b) She says that I will go to the exhibition on Tuesday.
 - c) She says that she would go to the exhibition on Tuesday.
- 3. He asked me, "When will you come to my place?"
 - a) He asked me when I will come to his place.
 - b) He asked me when I would come to his place.
 - c) He asked me when will I come to his place.
- 4. He said that he ... at the station at 2 o'clock.
 - a) would be
 - b) will be
 - c) is
- 5. He said that they ... home late.
 - a) He said that he comes home late.
 - b) He said that he has came home late.
 - c) He said that he had come home late.
- 6. I knew that Nina ... her homework.
 - a) I knew that Nina was doing her homework.
 - b) I knew that Nina is doing her homework.
 - c) I knew that Nina does her homework.

11. Тема: Страдательный залог.

- 1. Washington ... in 1791 as the capital of the United States of America.
 - a) found
 - b) was founded
 - c) was found
- 2. The production of crops, forage, and wood ... by water scarcity.
 - a) is limited
 - b) is celebrate
 - c) was celebrate
- 3. This letter (to bring) today.
 - a) brought
 - b) is brought
 - c) has brought

4. The goods (to ship) tomorrow.
 - a) will be shipped
 - b) would ship
 - c) will be shipped
5. This new school (to build) in our town last year.
 - a) was built
 - b) was build
 - c) built
6. He said that the book (to publish) in spring.
 - a) will be published
 - b) would publish
 - c) would be published
7. Campaign for environmental protection ... by public organizations and individuals.
 - a) is supported
 - b) is support
 - c) supports

12. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задания.

Description of a profession.

The profession of the speech pathologist is on a joint of medicine and pedagogics.

Defectology – the science studying regularities and features of development of children with physical and mental defects and questions of their training education.

The speech pathologist – the expert who works with such children. The purpose of its work – the greatest possible development and adaptation of these children in social, educational, household, professional and others spheres.

There is some defectologic of specialties – surdopedagogic, oligophrenopedagogics, tiflopedagogics, logopedics.

Surdopedagogics trains children with hearing shortcomings, from absolutely deaf to the hard of hearing;

Oligophrenopedagogics trains children with shortcomings of intellectual development, the visual impairment specialist – with sight shortcomings.

The logopedist – the broad specialist working with all the types of speech violation.

Определите, является ли утверждение:

1. The speech pathologist examines the child, by diagnostics reveals the available violations.

- a) верным
- б) в тексте нет информации
- с) ложным

2. The speech pathologist – the expert who works with children who has physical and mental defects.

- a) ложным
- б) в тексте нет информации
- с) верным

2. Give the English equivalents for:

1.	развитие	a)	mental
----	----------	----	--------

2.	дефекты	b)	physical
3.	адаптация	c)	hearing shortcomings
4.	нарушение слуха	d)	deffects
5.	психический	e)	development
6.	умственный	f)	impairment
7.	ухудшение	g)	adaptation

Рабочая программа дисциплины «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02 2018 г. № 121.

Программу составила:

Хашиева А. С., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5 от «27» 01 2025 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» 02 2025г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, да- та)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафед- рой