

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ / зав. кафедрой М.М.Султыгова
«20» января 2025 г.

И.о декана педагогического факультета
_____ / М.Р.Бекова
«04» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.41. «Теория и методика игры»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Методика начального образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2025г

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика игры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 3 от «20» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Целями освоения дисциплины (модуля) Теория и методика игры являются сформировать представления студентов об особенностях игры в дошкольном детстве, о направлениях исследований игры в контексте детского развития, методов исследования и диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста, подготовить обучающихся к ведению самостоятельной деятельности в области организации педагогического процесса по отношению к различным видам детской игры.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

представить студентам широкую феноменологическую картину игры в дошкольном детстве,

сориентировать в различных концептуальных подходах к детской игре,

дать информацию о методах исследования и диагностики детской игры,

познакомить с основами организации педагогического процесса по отношению к детской игре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика игры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Теория и методика игры» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика игры» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Методика обучения в дошкольном образовании
- Дошкольная педагогика
- Педагогика
- Психология

Дисциплина «Теория и методика игры» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Тренинг педагогического общения

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Теория и методика игры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Компетенция реализуется в части применения игры в образовательном процессе	основные направления исследований игры в психологии и педагогике, психологические особенности и закономерности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;	использовать методы, приемы и средства диагностики развития игровой деятельности детей;	методами организации педагогического процесса по отношению к детской игре в различных образовательных условиях (семьи, дошкольного образовательного учреждения, дошкольной образовательной группы при школе и т.п.)
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Компетенция реализуется в части применения игры в образовательном процессе	современные методики целенаправленного развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста и диагностики уровня развития игровой деятельности на различных этапах дошкольного детства,	использовать методы, приемы и средства диагностики развития игровой деятельности детей;	методами организации педагогического процесса по отношению к детской игре в различных образовательных условиях (семьи, дошкольного образовательного учреждения, дошкольной образовательной группы при школе и т.п.)

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Компетенция реализуется в части применения игры в образовательном процессе	основные подходы к организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста,	самостоятельно анализировать детскую игру и на этой основе определять характер педагогических задач, определяющих организацию педагогического процесса по развитию игровой деятельности дошкольников	методами организации педагогического процесса по отношению к детской игре в различных образовательных условиях (семьи, дошкольного образовательного учреждения, дошкольной образовательной группы при школе и т.п.)
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	Компетенция реализуется в части применения игры в образовательном процессе	педагогические условия развития детской игры в условиях дошкольного образовательного учреждения	использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста	методами организации педагогического процесса по отношению к детской игре в различных образовательных условиях (семьи, дошкольного образовательного учреждения, дошкольной образовательной группы при школе и т.п.)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

наименование разделов и дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
		Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
		Всего	Лекции	Практические занятия	семинары	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
мен детской игры		17	6		8					3						
авления исследования в контексте детского тия		18	8		6					4						
в культурно-ической психологии		18	6		8					4						
и ее место в овательном процессе		19	8		6					3		2				
вая работа (проект)							*	*								
готовка к экзамену							36		36							
я трудоемкость, в часах	72									Промежуточная аттестация						
										Форма						
										Зачет						
										Зачет с оценкой						
										Экзамен						

1. Феномен детской игры Понятие игры.
Сюжетные игры и игры с правилами: сравнительный анализ.
Психологические особенности игровой деятельности детей.
Ранние теории игры.
2. Направления исследования игры в контексте детского развития Игра в контексте когнитивного развития детей.
Игра в контексте социального развития детей.
Игра в контексте развития аффективно-мотивационной сферы детей.
Развивающие и образовательные функции игры в дошкольном детстве.
3. Игра в культурно-исторической психологии Л.С. Выготский о детской игре и ее роли в психическом развитии.

Игра как деятельность (А.Н. Леонтьев).

Развитие игровой деятельности. Проблема происхождения игры (Д.Б. Эльконин). Историческое развитие игры. Социальная природа ролевой игры. Структура игры. Основная единица развернутой формы игровой деятельности.

Возникновение игры в онтогенезе. Комплексная характеристика развития игры. Игра и игрушка.

4. Игра и ее место в образовательном процессе Игра в процессе образования. Использование игры в процессе дошкольного образования. Игровые методы и приемы обучения.

Деловые игры. Организационно-деятельностные игры. Использование игры в процессе психологического тренинга.

Комплексный подход к формированию игры дошкольников (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина). Формирование способов построения сюжета игры дошкольников (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

Игры с правилами в педагогическом процессе детского сада. Подвижные игры. Дидактические игры.

5. Образовательные технологии

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ☐ лекции (занятия лекционного типа);
- ☐ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ☐ курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- ☐ групповые консультации;
- ☐ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ☐ самостоятельная работа обучающихся;
- ☐ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – зачтено; незачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Феномен детской игры	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Направления исследования игры в контексте детского развития	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

3.	Игра в культурно-исторической психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
4.	Игра и ее место в образовательном процессе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом,
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- ☐ систематизирует учебный материал,
- ☐ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ☐ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ☐ постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ☐ выпишите основные термины,
- ☐ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- ☐ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- ☐ выполните домашнее задание.

Учитите, что:

- ☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- ☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ☐ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ☐ тематические планы лекций и практических занятий;
- ☐ контрольные мероприятия;
- ☐ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- ☐ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Теория и методика игры»

7.1. Основная литература

1. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>

2. Пономарев В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В.Д. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003. — 185 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55441.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).

5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным

обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика игры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: стр.пр. Тамасханова Х.Х

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

