

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ зав. кафедрой М.М.Султыгова
«20» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана педагогического факультета
_____/ М.Р.Бекова
«04» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Методика начального образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025г

Рабочая программа дисциплины «Методика ознакомления школьников с окружающим миром» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 3 от «20» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.26. «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» являются овладение студентами методическими особенностями в области естественнонаучного образования, необходимыми для преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

- содержание работ по подготовке к естественнонаучному образованию школьников;
- особенности работы над средствами вербальной и невербальной передачи естественнонаучных знаний;
- особенности работы с детьми по изучению объектов окружающего мира;
- систему работы над основными понятиями курса «Окружающий мир».

уметь:

- планировать разные виды деятельности по изучению объектов окружающего мира;
- осмысленно и целенаправленно отбирать средства, способствующие естественнонаучному образованию;
- отбирать объекты для организации исследовательской работы с детьми;
- проводить опытно-экспериментальную и проектную деятельность дошкольников и младших школьников.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых фун ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ТФ:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность

ОТФ Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

ТФ:

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования.

(ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014)).

ОТФ Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ:

· А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

(ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых». Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 №52016)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» к относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.26).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Естествознание».

Знания и умения по этой дисциплине используются студентами во время учебных и производственных (педагогических) практик, а также в процессе будущей профессиональной деятельности.

3. Результаты освоения дисциплины

«Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компет енции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основы отбора содержания для проектирования рабочих программ по окружающему миру
			Уметь: отбирать наиболее продуктивные методы естественнонаучного образования

	трудности в обучении.		Владеть: технологиями организации разного вида контроля
--	-----------------------	--	--

ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: содержание индивидуальных образовательных маршрутов
			Уметь: проектировать индивидуальную деятельность обучающихся
			Владеть: технологиями отбора содержания, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1. Проектирует элементы учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать: способы организации учебного процесса
			Уметь: отбирать разные виды деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся
			Владеть: основными положениями и требованиями к организации учебного процесса
		ИПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания начального образования в учреждениях общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: методы и приемы организации образовательного пространства обучающихся
			Уметь: отбирать наиболее перспективные формы организации работы в курсе «Окружающий мир»
			Владеть: средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами

		ИПК 1.3. Проектирует рабочую программу учителя по начальному образованию, план-конспект / технологическую карту урока	Знать: основы отбора содержания для проектирования рабочих программ по окружающему миру
--	--	---	--

			Уметь: отбирать текстовые и внетекстовые компоненты для уроков окружающего мира. Владеть: технологиями проведения уроков окружающего мира
		ИПК-1.4. Обосновывает выбор методов начального образования и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	Знать: методы и приемы работы с природоведческим материалом уроках Уметь: выбирать методы и приемы работы с учетом особенностей урока Владеть: технологиями подготовки и проведения уроков окружающего мира.
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных личностных результатов	и в и ИПК-2.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности младших школьников, приёмов их мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам начального образования	Знать: способы организации деятельности обучающихся на уроках окружающего мира, направленные на поддержание интереса к предмету Уметь: заинтересовать детей работой с природоведческим материалом Владеть: технологиями работы с живыми объектами
		ИПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Знать: способы и технологии оценивания деятельности обучающихся Уметь: оценивать достижения обучающихся Владеть: количественной и качественной характеристикой образовательных результатов
ПК-3.	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ИПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования; научно-	Знать: компоненты образовательной среды Уметь: организовывать предметное пространство обучающихся , с учетом образовательной программы

		исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Владеть: перспективами развития научно-исследовательского потенциала региона
ПК-4.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по начальному обучению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: индивидуальные особенности младшего школьника в области естественнонаучного образования
			Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы
			Владеть: способами разработки индивидуально ориентированных учебных материалов
ПК-5.	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания начального образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания учебных программ	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания
			Уметь: отбирать содержание начального естественнонаучного образования
			Владеть: принципами реализации естественнонаучного образования
ПК-6.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности младших школьников, приёмов их мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам начального образования	Знать: способы организации образовательной деятельности
			Уметь: мотивировать обучающихся к учебной, учебно-исследовательской деятельности
			Владеть: способами организации продуктивной учебной и учебно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

4.1. Структура дисциплины, очная форма обучения Общая трудоемкость дисциплины составляет **4**

зачетные единицы, **144** часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Контактная работа				Самостоятельная работа						
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия, в т.ч в форме практической	Иная контактная работа	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к экзамену	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к тесту	Проверка контрольной работы	Проверка тестов
1.	Введение: предмет и задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Методологические основы. Межнаучные связи Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные этапы становления и развития начального естествоведческого образования.	5		4	2	2		4					+	+
				6	6			10						
2	Методика преподавания естествознания на современном этапе. Основная цель, задачи, содержание и принципы отбора учебного материала. Усиление практической направленности преподавания.	5		4	2	2		4					+	

3	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру для	5		8	6	2		10	1		1		6	+
---	--	---	--	---	---	---	--	----	---	--	---	--	---	---

	начальных классов. Анализ естественноведческих курсов для начальной школы (традиционный блок). Сочетание идей классического направления и современного развивающего обучения.													
4	Методы и приемы преподавания естествознания (окружающего мира). Понятие метода обучения естествознанию, классификация методов и методических приемов. Система организационных форм преподавания естествознания (окружающего мира). Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения. Внеурочная работа, ее виды. Внеклассная работа	5		6	6	2		10					+	
5	Система форм обучения естествознанию. Современный урок естествознания (окружающего мира). Требования к уроку, его специфика. Методика смешанного урока	5		4	2	2		12						+
6	Подготовка учителя, виды планирования. Проверка знаний, умений и навыков. Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе. Особенности их целей и структуры.	5		4	2	2		10					+	

7	Методика формирования и развития естественнонаучных понятий	5		6	4	2		10					+	
8	Природоведческая экскурсия, ее место и роль в изучении окружающего мира. Подготовка учителя, выбор объектов, составление заданий для наблюдений и практических работ. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников. Организация полевого практикума по естествознанию.	5		4	2	2		6						+
9	Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Общая характеристика, классификация и функции средств обучения. Уголок живой природы («Лаборатория жизни»), его значение и организация. Экологический и краеведческие отделы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа.	5		6	4	2		8					+	
	Иная контактная работа		3											
	Подготовка к зачету									36				
	Общая трудоемкость, в часах 144			54	36	18		84			4	4	Промежуточная аттестация	
											Форма	Семестр		
											зачет	5		

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

4.2. Структура дисциплины, заочная форма обучения (6 лет) Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
			Контактная работа				Самостоятельная работа						
			Всего	Лекция	Лабораторные занятия» в том числе в форме практической	Иная контактная работа	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к экзамену	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к тесту	Проверка контрольной работы	Проверка тестов
1.	Введение: предмет, цели и задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные этапы становления и развития начального естествоведческого образования.	3	2	2			7.25			7,25		+	
2	Методика преподавания естествознания на современном этапе. Основная цель, задачи, содержание и принципы отбора учебного материала. Усиление практической направленности преподавания.	3	2		2		10	10					

3	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру для	3	2	2			10			10		+	
---	--	---	---	---	--	--	----	--	--	----	--	---	--

	начальных классов. Анализ естественных курсов для начальной школы (традиционный блок). Сочетание идей классического направления и современного развивающего обучения.												
4	Методы и приемы преподавания естествознания (окружающего мира). Понятие метода обучения естествознанию, классификация методов и методических приемов. Система организационных форм преподавания естествознания (окружающего мира). Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения. Внеурочная работа, ее виды.	3	2		2		10	10					
5	Формы и методы преподавания естествознания. Современный урок естествознания (окружающего мира). Требования к уроку, его специфика	3	2		2		10				10		+
6	Подготовка учителя, виды планирования. Проверка знаний, умений и навыков. Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе. Особенности их целей и структуры.	3	2		2		10			10		+	

7	Методика формирования и развития естественнонаучных понятий	3	2		2		10				10		+
8	Природоведческая экскурсия, ее место и роль в изучении окружающего мира. Подготовка учителя, выбор объектов, составление заданий для наблюдений и практических работ. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников. Организация полевого практикума по естествознанию.	3	2		2								
9	Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Общая характеристика, классификация и функции средств обучения. Уголок живой природы («Лаборатория жизни»), его значение и организация. Экологический и краеведческие отделы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа.	3	4		4		10	10					
	Иная контактная работа					1,75							
	Подготовка к экзамену								9				
	Общая трудоемкость, в часах		20	4	16	1,75	77,25	30		27,25	20	Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр		
										зачет	5		

4.2. Содержание дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

Тема I. Введение: предмет, цели и задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные этапы становления и развития начального естествоведческого образования.

1.1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания как педагогической науки.

1.2. Методологические основы методики начального естествознания, её связь с другими науками. Методы исследования.

1.3. Становление и развитие методики преподавания естествознания в дореволюционной школе России.

Постановка преподавания естествознания в русской школе XVIII века. Педагогические взгляды В.Ф. Зюева. Первый учебник по естествознанию «Начертание естественной истории».

1.4. Преподавание природоведения в русской школе XIX века. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики естествознания, его учебник « Мир божий» и методическое пособие «Предметные уроки в начальной школе».

Методика преподавания начального природоведения Л.С. Севрука, программа природоведения Д.Н. Кайгородова, методика естествознания В.В. Половцева (середина XIX - начало XX века).

1.5. Развитие методики преподавания в советский период. Начальное естествоведческое образование в первые послереволюционные годы в комплексной программе ГУСа (1917-1931 гг.). Естествоведческое и географическое образование в 30-50-е годы: вклад К.П. Ягодовского, М.Н.Скаткина, К. А. Сонгайло и др. в развитие методики начального естествознания.

Переход на трёхлетнее начальное обучение, повышение внимания к природоохранительному воспитанию, система естественнонаучного образования в начальной школе в 60 -70-е годы (М.Н. Мельчаков, З.А. Клепинина).

1. 6. Система естественнонаучного образования в 80 -е годы в четырёхлетней начальной школе, введение курса «Ознакомление с окружающим миром» в 1-2-е классы (О.Н. Сороцкая, А.А. Плешаков). Начальное естествознание на современном этапе (конец XX начало XXI века).

1. 7. Основные тенденции перестройки образования в области естествознания в 90-е годы.

Лабораторная работа №1. Классификация методов исследования.

Лабораторная работа №2. Календарно-тематическое планирование естествоведческих курсов.

Тема II. Методика преподавания естествознания на современном этапе. Основная цель, задачи, содержание и принципы отбора учебного материала. Усиление практической направленности преподавания.

2.1. Многовариативность естествоведческого образования (типовые и альтернативные программы), классическая система образования и идеи развития личности ребенка (программа «Природа и люди» З.А. Клепининой), экологическая направленность (программа «Зеленый дом» А.А. Плешакова).

2.2. Повышение внимания к глобальным проблемам окружающего мира (программа «Мир и человек» А.А. Вахрушева). Дальнейшая интеграция естествоведческого и обществоведческого знания (программа «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой и др.), опыт введения отдельных курсов естествознания, географии, истории (система общего развития младшего школьника Л.В. Занкова), система развивающего обучения Д. Б. 15

Эльконина - В. В. Давыдова.

Лабораторная работа №3. Принципы отбора учебного материала.

Лабораторная работа №4. Выбор метода и приема обучения в курсе «Окружающий мир»

Тема III. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру для начальных классов. Анализ естественноведческих курсов для начальной школы (традиционный блок). Сочетание идей классического направления и современного развивающего обучения.

3.1. Анализ учебных программ З. А. Клепининой, А. А. Плешакова, О. Т. Поглазовой, А. А. Вахрушева, Н. Ф. Виноградовой.

3.2. Основная цель и задачи, содержание и принципы отбора материала.

Общедидактические и специфические принципы построения программ.

3.3. Усиление практической направленности преподавания. Экологическое воспитание в курсе «Окружающий мир».

Лабораторная работа № 5. Анализ вербального средства обучения.

Лабораторная работа №6. Проблемное обучение в программах развивающего вида.

Тема IV. Методы и приемы преподавания естествознания (окружающего мира).

Понятие метода обучения естествознанию, классификация методов и методических приемов.

Система организационных форм преподавания естествознания (окружающего мира).

Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения. Внеурочная работа, ее виды.

4.1. Понятие метода обучения естествознанию. Классификация методов и методических приемов.

4.2. Характеристика словесных методов обучения.

4.3. Наглядные методы обучения: демонстрация опытов, натуральных, изобразительных и экранных пособий. Требования к их применению. Виды практических методов и их характеристика: наблюдения, лабораторные опыты, работа с приборами, работа по определению и описанию природных объектов и др. Практические работы на местности.

Лабораторная работа №7. Выбор форм обучения в образовательном процессе.

Лабораторная работа №8. Планирование внеурочной работы с детьми.

Тема V. Формы и методы преподавания естествознания. Современный урок естествознания (окружающего мира). Требования к уроку, его специфика.

5.1. Новые методы и методические приемы обучения естествознанию: экологическое моделирование и прогнозирование, экологические зарисовки, творческие дискуссии, ситуативные задания, деловые игры.

Лабораторная работа №9-10. Планирование урока, конспект урока.

Тема VI. Подготовка учителя, виды планирования. Проверка знаний, умений и навыков.

Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе.

Особенности их целей и структуры.

6.1. Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения. Требования к современному уроку естествознания, его специфика.

6.2. Планирование уроков. Макро- и микроструктура урока. Организация работы учащихся на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды учета и проверки знаний. Подготовка учителя к уроку.

Лабораторная работа №11. Планирование урока по дидактическим целям и с учетом вида деятельности.

Лабораторная работа №12. Анализ урока. Виды оценивания учащихся на уроке.

Тема VII. Методика формирования и развития естествоведческих представлений и понятий. Роль чувственного познания и абстрактного мышления в формировании понятий. Характеристика и классификация, методика формирования и развития понятий. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

7.1. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Роль чувственного познания и абстрактного мышления в формировании понятий.

7.2. Характеристика (содержание и объем) и классификация понятий. Методика формирования и развития понятий.

Лабораторная работа №13. Выбор технологий взаимодействия со школьниками. Планирование деятельности.

Лабораторная работа №14. Методика формирования и развития понятий у детей с разным уровнем обученности.

Тема VIII. Природоведческая экскурсия, ее место и роль в изучении окружающего мира. Подготовка учителя, выбор объектов, составление заданий для наблюдений и практических работ. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников. Организация полевого практикума по естествознанию.

8.1. Природоведческая экскурсия, её место и роль в изучении природы.

8.2. Подготовка учителя, выбор объектов, составление заданий для наблюдений и практических работ.

8.3. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников. Организация полевого практикума по естествознанию.

Лабораторная работа №15. Подготовка учителя к экскурсии.

Планирование экскурсии.

Лабораторная работа №16. Составление конспекта экскурсии.

Тема IX. Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Общая характеристика, классификация и функции средств обучения. Уголок живой природы («Лаборатория жизни»), его значение и организация. Экологический и краеведческие отделы. Учебно -опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа.

9.1. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе по естествознанию и ознакомлению с окружающим миром. Общая характеристика, классификация и функции средств обучения.

9.2. Наглядные средства обучения: натуральные или предметные, искусственные или изобразительные (плоскостные и объемные), их характеристика. Географические карты и работа с ними, использование глобуса.

9.3..Вспомогательные пособия: лабораторное и экскурсионное оборудование. Технические средства обучения. Уголок живой природы («Лаборатория жизни»), его значение, организация, использование в учебно-воспитательном процессе. Экологический и краеведческий отделы. Учебно-опытный участок («Лаборатория под открытым небом»). Географическая площадка. Экологическая тропа. Сочетание и комплексное использование средств наглядности.

Лабораторная работа №17. Выбор средства обучения. Специфика использования средств обучения.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе подготовки предусмотрено использование активных и интерактивных технологий. При проведении аудиторных занятий, в том числе в форме практической подготовки и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» используются следующие образовательные технологии:

1. Проблемно-диалогическая технология.
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Ролевые и деловые игры.
4. Дискуссии.
5. Ситуационный анализ.
6. Проектные технологии.
7. Разноуровневое обучение.
8. Информационные и коммуникационные технологии.

Эти технологии в сочетании с самостоятельной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков у обучающихся.

В ходе освоения дисциплины используются:

Лекция - визуализация (Тема 1, Тема 2);

Лекция - информация (Тема 3, Тема 5);

Лекция проблемного характера (Тема 4),

Занятия с применением дискуссии (Тема 3, Тема 5). Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных и т.д.

Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу бакалавра, выполняемую, в том числе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

Изучение, анализ рекомендуемой литературы;

Дополнение конспекта лекции рекомендованной литературой;

Повторная работа над учебным материалом;

Подготовка к контрольной работе;

Подготовка к тестовой работе

Поиск информации в сети «Интернет»;

Подготовка к сдаче зачета

при проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материалов как лекции, лабораторные работы, включающие, в том числе активные и интерактивные формы технологии обучения в сотрудничестве (работа в парах, коллективная деятельность) (**тема 2**); технология развития критического мышления в процессе проведения лекций разных

типов (обзорная - **тема 1**); проблемная лекция - **тема 3**; лекция - консультация-**тема 2**); компьютерные технологии (создание банка медиаматериалов (**тема 2**); технология использования аудиовизуальных средств при проведении лекций и лабораторные работы (**тема 3**).

Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 26 % от общего числа аудиторных занятий.

При организации **самостоятельной работы** студентов используются следующие технологии:

технология организации самостоятельной работы обучающихся (сбор информации, анализ информации, представления информации) (**тема 3**).

2) технология работы в команде достижений (**тема 1**).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 65% от всех аудиторных занятий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

[illegible]

5	Тема 5. Формы и методы преподавания естествознания. Современный урок	1.Работа с конспектами лекции 2.Подготовка к занятиям. 3.Подготовка к контрольной	1. Составить технологическую карту занятия по учебнику «Окружающий мир»	а) 1,2 б) 1,2,3,4,5,6	10
---	---	---	--	--------------------------	----

	естествознания (окружающего мира). Требования к уроку, его специфика.	работе			
6	Тема 6. Подготовка учителя, виды планирования. Проверка знаний, умений и навыков. Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе. Особенности их целей и структуры.	1.Работа с конспектами лекции 2. Подготовка к занятиям. 3.Подготовка к тесту	1. Составить план конспект опытно- экспериментальн ой и практической деятельности	а) 3 б) 1,2,3,4,6,7	10
7	Тема 7. Методика формирования естественно-науч ных понятий	1.Работа с конспектами лекции 2. Подготовка к занятиям. 3. Подготовка к тесту	1. Составить понятийную гроздь по одному из естественно- научных понятий курса	а) 3 б) 1,2,3,4,7,8	10

8	Тема 8. Природоведческая экскурсия, ее место и роль в изучении окружающего мира. Подготовка учителя, выбор объектов, составление заданий для наблюдений и практических работ. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников. Организация полевого практикума по естествознанию	1. Работа с конспектами лекции 2. Подготовка к занятиям. 3. Подготовка к контрольной работе	1. Составить конспект экскурсии	а) 3 б) 1,2,3,4,8,9	6
9	Тема 9. Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Общая характеристика, классификация и функции средств обучения. Уголок живой природы («Лаборатория жизни»), его значение и организация. Экологический и краеведческие отделы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа	1. Работа с конспектами лекции 2. Подготовка к занятиям. 3. Подготовка к тесту	1. Составить картотеку использования средств обучения в курсе» Окружающий мир»	а) 3 б) 1,2,3,4,11,12	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При выполнении контрольной работы необходимо:

- выделить особенности становления школьного курса «Окружающий мир»:

-обосновать методические рекомендации использования наиболее продуктивных форм естественнонаучного образования:

Предложить варианты решения практической задачи естественнонаучного содержания

Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, специалистами, магистрами отдельных разделов и тем образовательных программ. Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов.

Создание и внедрение системы тестирования в учебный процесс подразумевает решение следующих задач:

1. Подготовка базы тестов, обеспечение внедрения и функционирования системы тестирования.
2. Создание, совершенствование и пополнение базы тестов федерального и вузовского компонентов по всем специальностям университета.
3. Разработка (усовершенствование) процедуры тестирования.
4. Организация мониторинга качества знаний студентов на основе тестирования.
5. Увеличение доли компьютерного тестирования в систему контроля качества знаний студентов.
6. Постоянное совершенствование организации образовательного процесса по итогам анализа результатов тестирования.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиками теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 50 минут. Объем банка тестовых заданий составляет от 60 до 120 вопросов.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: • закрытая – с одним или несколькими выбором; • открытая; • на установление правильной последовательности; • на соответствие. 5 Элементы тестового задания могут содержать: текст, графические изображения.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые (разделы) темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
----------	--------------	----------------------------------	--

1.	Тестовая работа	Тема 4,6,7,9	ОПК-5, ПК-1,3,4,6
2.	Контрольная работа	Тема 3,5,8	ОПК-6, ПК-2,5
3.	зачет	Тема 1-9	ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-5.6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **«Методика преподавания курса «Окружающий мир»»**.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля доступны в ЭИОС (<http://moodle.pnzgu.ru/>) в разделе Оценочные средства по дисциплине в курсе

«Методика преподавания курса «Окружающий мир».

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые (разделы) темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тестовая работа	Тема 3.4,7.8	ОПК-2, ПК-1,3,4,СК-4
2.	Контрольная работа	Тема 1,2,4.5.6,9,10.11.12	ПК-1,2,7,8.10, СК-4

3.	Экзамен	Тема 1-12	ПК-1,2.,7,8.10, СК-4
----	---------	-----------	-------------------------

Демонстрационный вариант теста
Тестовая работа №1

Задание №1. Определите методологический статус методики преподавания естествознания:

- а) междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);
- б) прикладная наука (носит практический характер);
- с) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.

Задание №2. Отметьте, какие из перечисленных ниже принципов входят в одну из трех групп принципов отбора содержания естествоведческого материала, преподаваемого в начальной школе. **Назовите авторов 3-й группы принципов.**

Группы принципов:

- 1) общедидактические;
- 2) специфические природоведческие;
- 3) авторские природоведческие.

Принципы:

- а) краеведческий;
- б) доступности;
- в) научности;
- г) культурологический;
- д) сезонности;
- е) положительного педоцентризма;
- ж) гуманитарности;

Задание №3. Какие из перечисленных ниже методов педагогического исследования соответствуют следующим группам методов:

- 1) теоретические;
- 2) эмпирические;
- 3) математическо-статистические.

Поставьте номер группы на месте многоточия:

- а) педагогическое наблюдение — ...;
- б) сравнительно-исторический метод — ...;
- с) ранжирование — ...;
- д) регистрация — ...;
- е) моделирование — ...;
- ф) педагогическая диагностика —

Задание №4. Расположите направления обучения естествознанию в порядке возникновения их в истории становления методики преподавания данной дисциплины в школе. **Укажите имена методистов, которые внесли значительный вклад в их проработку и распространение. Приведите примеры (с указанием авторства и названия наиболее распространенных программ):**

- a) современное (...,);
- b) биолого-эволюционное (..., ...,....);
- c) трудовой школы (...,....);
- d) филолого-естественное (...,....);
- e) морфолого-систематическое (...,....);
- f) филологическое (..);
- g) практическое (..);
- h) программное обучение природоведению (...,.....).

Задание №5. Какими курсами, из перечисленных ниже, представлены дидактические системы:

- 1) традиционная;
- 2) развивающего обучения:

- a) «Природа и люди» (З. А. Клепинина) — ...;
- b) «Окружающий мир» (Е.Н.Букварева, Е. В. Чудинова) — ...;
- c) «Мир и человек» (А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан) — ...;
- d) «Окружающий мир» (О. Т. Поглазова, В.Д.Шилин) — ...;

)

- e) «География» (А.Н.Казаков) — ...;
- f) «Естествознание» (Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец) —

Задание №6. Выберите, согласно М. Н. Мамедову, из перечисленных ниже, уровни экологического образования младших школьников:

- a) обучающий уровень (знания);
- b) операционный (умения, навыки);
- c) деятельностный;
- d) правовой;
- e) ценностно-эстетический.

Задание №7. Какие из перечисленных ниже понятий являются **необязательными** согласно требованиям усвоению стандарта к образовательной области «Естествознание»:

- a) неживая природа;
- b) страны и континенты;
- c) человек — венец творения природы;
- d) сукцессия;
- e) сообщества;

- f) общество;
 - g) бактерии.
- Тестовая работа №2

Задание №1. Назовите этапы современного трехчастного урока по естествознанию в начальной школе:

- a) адаптационный;
- b) повторения пройденного;
- c) объяснение нового материала;
- d) творческий;
- e) подведения итогов;
- f) закрепления.

В рамках какого курса эта модель была впервые апробирована?

Каким видам форм обучения естествознанию уделяется в последнее время более пристальное внимание? Почему?

Задание №2. Перечислите основные этапы проведения экскурсии.

Задание №3. Какие требования предъявляются к оцениванию знаний ученика, регулярно получающего неудовлетворительный балл за контрольную работу по естествознанию?

Задание №11. Какие из объектов необязательны на географической площадке:

- a) гномон;
- b) флюгер;
- c) термометр;
- d) крашеный забор;
- e) снеговая линейка.

Задание №4. Дополните предложения:

- a) Образовательный компонент «Окружающий мир» включает... области — «...», «...» и может быть представлен в следующих моделях курсов: *Приведите примеры;*
- b) Естествоведческие понятия бывают простыми и ...; ... (Москва), общими и ... (пространство). *Приведите поясняющие примеры;*
- c) Все опыты, проводимые в начальной школе, делятся на ... и к которым относятся ...;
- d) Полевой экологический практикум — это ... Основная форма работы — ... Место проведения —

Задание №5. Почему методика преподавания естествознания носит комплексный характер:

- а) объединяет знания многих наук естественного (и гуманитарного) цикла в целях создания у ребенка целостного образа мира;
- б) предполагает выявление специфики преподавания данной дисциплины в школе, в том числе использования методов, форм, средств и т.д.;
- в) взаимосвязана с различными науками.

Задание №6. Расположите направления обучения естествознанию в порядке их возникновения в истории становления методики преподавания естествознания данной дисциплины в школе. **Укажите имена методистов, которые внесли значительный вклад в их проработку и распространение. Приведите примеры (с указанием авторства и названия наиболее распространенных программ обучения естествознанию):**

- а) современное (....);
- б) биолого-эволюционное (.....);
- в) трудовой школы (..... , ...);
- г) филолого-естественное (...,);
- д) морфолого-систематическое (...,);
- е) филологическое (...);
- ж) практическое (...);
- з) программное обучение природоведению (...,).

Задание №7. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы:

- 1) традиционная;
- 2) развивающего обучения:
 - а) «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов)..... ;
 - б) «Человек и окружающая среда» (Л. П. Симонова-Салеева) ;
 - в) «Естествознание» (Е. Н.Букварева, Е.В.Чудинова);
 - г) «Мы и окружающий мир» (Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков).....;
 - д) «Окружающий мир» (И. П.Товпинец)..... ;
 - е) система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» (А. А. Плешаков) —

Задание №8. Какие из перечисленных ниже идей являются основополагающими в программе «Зеленый дом» А.А.Плешакова:

- а) уважение к миру;
- б) усвоение закона всемирного тяготения;
- в) экологической целостности мира;
- г) многообразия окружающей среды;

- е) усвоения законов построения Вселенной;
- ф) работа в системе «человек — природа — общество».

26

Задание №9. На какие группы (по основному источнику получения информации) можно условно разделить

методы обучения естествознанию? Приведите примеры.

Задание №10. Какую структуру имеет комбинированный урок?

Задание №11. Какие из перечисленных ниже положений являются основополагающими при проведении экскурсионной работы:

- а) ознакомление с максимально большим числом видов;
- б) введение бинарной номенклатуры;
- в) организация условий для поисковой деятельности;
- г) чаще задавать вопросы детям;
- д) не оставлять без внимания все интересующие их факты.

Задание №12. Какова технология проведения опытов?

Назовите особенности работы на каждом этапе.

Задание №13. Какие из недочетов влияют на снижение оценки за ответ:

- а) преобладание несущественных признаков при описании объектов;
- б) неточности при нахождении объекта на карте;
- в) ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- г) неточности при сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- д) нарушение последовательности описания в тех случаях, когда она является существенной.

Задание №14. Какая интегрированная программа направлена в основном на ознакомление детей со способами построения ЦНКМ?

Задание №15. Дополните предложения:

Учебное содержание имеет следующую структуру:

- линейную, когда учебная информация располагается ...;
- ...- неоднократная проработка;
- спиральную — ...;

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
2. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. (В.Ф. Зуев).
3. Направление систематики в школьном естествознании (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.).
4. А. Я. Герд — основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.
5. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе.
6. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров).
7. Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
8. Становление экскурсионно-краеведческого школьного дела в России.
9. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы.

Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б. Е. Райкова.

10. «Отчизноведение» в русской школе XIX в. (Н.Х. Вессель, К.Д. Ушинский, Е.А. Звягинцев, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов, С.А. Аржанов).
11. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, В.В. Половцов).
12. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
13. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.
14. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
15. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918—1950-х гг.
16. Реформа начального образования в 60—80-е гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе.
17. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
18. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.
19. Обзор пропедевтических программ экологической направленности по учебному предмету «Окружающий мир».
20. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и программе «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
21. Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).

22. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова, модель «Экология и диалектика»), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и «Окружающий мир» (О.Т.

Поглазова, В.Д. Шилин).

23. Особенности обучения естествознанию детей младшего школьного возраста в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.Н.Казакова, Е.Н. Букваревой, Е.В. Чудиновой).

24. Многообразие факультативных курсов по естествознанию в начальной школе.

25. Специфика ознакомления детей 5 - 6 лет с окружающим миром в старших, подготовительных группах детского сада, прогимназиях, классах раннего развития и начальной школе.

26. Методологический статус методики преподавания естествознания.

27. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по естествознанию.

28. Задачи современного курса естествознания в начальных классах (подтвердить примерами из конкретных уроков). Специфика построения курса естествознания в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи.

Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса.

29. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках естествознания. Развитие познавательных-поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествознанию (привести пример конкретного урока).

30. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальных классах (показать на конкретных примерах). Методы и методические приемы обучения младших школьников естествознанию. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.

31. Система организационных форм преподавания естествознания. Урок — ведущая форма изучения природы. Типология, функции и структура урока. Основные требования к современному уроку «Окружающий мир» в начальной школе.

32. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.

33. Организация и методика проведения комбинированных (предметных, вводных, контрольных, обобщающих) уроков по естествознанию в начальной школе (показать на конкретных примерах).

34. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

35. Методика экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.

36. Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.

37. Содержание и организация различных видов внеклассной работы по естествознанию в начальной школе. Кружковая работа по естествознанию. Методика ее организации и проведения в младших классах.

38. Массовые формы внеклассной работы по естествознанию, методика их организации и проведения.

39. Особенности использования словесных методов на уроках естествознания. Методика работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой в данном курсе (привести пример из конкретного урока).

40. Домашняя работа младших школьников по естествознанию: ее особенности, методика организации и контроль.

41. Виды практических методов обучения естествознанию, их характеристика. Методика практических работ в классе (показать на конкретных примерах).

42. Наблюдение — основной метод изучения природы и труда людей (показать использование данного метода на конкретном уроке). «Календарь природы и труда», его содержание и методика работы с ним.

43. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение (привести пример из конкретного урока).

44. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.

45. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.

46. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.

47. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.

48. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока)

49. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).

Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

Тематика рефератов

1. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.
3. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.
4. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания.
5. Развитие методики преподавания «Окружающий мир» в советский период.
6. Современные направления развития методики преподавания «Окружающий мир».

7. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
8. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация как современные направления в обучении окружающему миру.
9. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
12. Организация учебной экологической тропы.
13. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой.
14. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.
15. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
16. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир».

Особенности методики преподавания.

17. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
18. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В.
19. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
20. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
21. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практикум по технике и выразительности речи»

а) основная литература:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Владос, 2008. 305 с http://pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-2.shtml
2. Козина Е. Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учеб.пособие М.Академия, 2004. mia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_1988.pdf

3. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса

«Окружающий мир». М.: Издательский центр «Академия», 2007. 180 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003085809>

4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: : учеб. пособие для. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с. <http://pedlib.ru/Books/3/0212>

б) Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека online – lib.pnzgu.ru
2. Электронная библиотека Диссертаций и тезисов конференций ProQuest - <http://search.proquest.com/>
3. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» - <http://urait.ru/ebs>
5. ЭБС «КнигаФонд» - www.knigafond.ru
6. ЭБС «Библиокомплектатор» - <http://www.bibliocomplectator.ru/>

в) Программное обеспечение и современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	http://urait.ru/ebs	Электронная библиотека
2	КнигаФонд	www.knigafond.ru	Электронная библиотека
3	znanium.com	http://znanium.com	Электронная библиотека
4	Лань	https://e.lanbook.com/	Электронная библиотека
5	Библиокомплекта тор	http://www.bibliocomplectator.ru/	Электронная библиотека

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows
2. «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013 - свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

1. Интерактивная доска (12-346, 12-341), мультимедийный комплекс (12-346, 12-341).
2. Хрестоматии по окружающему миру.
3. Учебники и учебно-методические пособия для учащихся начальных классов.
4. Раздаточный материал, дидактические материалы.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулированных

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Методика преподавания курса «Окружающий мир»»**

а) учебная литература:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Владос, 2001. 305 с . http://pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-2.shtml
2. Козина Е. Ф., Степанян Е.Н . Методика преподава ния естествознания: Учеб.пособие Москва : Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 494с. http://academia.moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19888.pdf
3. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающиймир».М.:Издательский центр«Академия»,2007. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003085809>

- 4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование:** : учеб. пособие для. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с. <http://pedlib.ru/Books/3/0212>

б) дополнительная литература

- 5.Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учеб. и практикум для бакалавриата под редак. М.С. Смирновой М. Юрайт, 2019

5. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» 1-4 кл. школьные праздники природы, экологические классные часы, игровой материал- М. ВАКО, 2008
6. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе –М. Чистые пруды, 2006

б) Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала содержащегося на сайте
1.	2	3	4
2.	Urait.ru	http://urait.ru/ebs_https://biblio-online.ru/catalog/44D25CBC-CBD5-4838-A3A7-E8BEAF858B95/estestv	Материалы учебных пособий по основным вопросам изучения естествознания в курсе «Окружающий мир»
3.	Knigafond	http://www.knigafond.ruhttp://www.knigafund.ru/books/126922	Учебники по вопросам естествознания, научные статьи
4.	znanium.com	http://znanium.comhttp://znanium.com/catalog/product/1002109	Программы курса «Окружающий мир»
5.	Lanbook.com	https://e.lanbook.com/https://e.lanbook.com/book/72907?categorypk=7799#author	Практикум по изучению систематики высших растений в курсе «Окружающий мир»
6.	Bibliocomplectator	http://www.bibliocomplectator.ru/http://www.bibliocomplectator.ru/denied	Учебники по основам естествознания
7.	Мин просвещения России	edu.gov.ru	Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Представлены нормативные документы, программы, проекты в сфере образования
8.	УРОК.РФ	https://urok.pf/	Педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью

9.	1сентября.рф	https://открытыйурок.рф/	Издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайнвыставки.
10.	znanium.com	http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&x=0&y=0	Учебники, учебные пособия и статьи по методике преподавания естествознания
11.	pedsovet.org	https://pedsovet.org/beta	Всероссийский интернетпедсовет. Материалы для студентов по актуальным вопросам методики преподавания естествознания
12.	schoolcollection.edu.ru	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

в) Программное обеспечение

- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободнораспространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader

г) Другое материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 9 от «20» июня 2023 года

Зав. кафедрой _____/М.М. Султыгова
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
факультета/института

протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____Ф.Б. Саутиева
(подпись)(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____от «_____» _____20____г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой