

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ / зав. кафедрой М.М.Султыгова
«20» января 2025 г.

И.о декана педагогического факультета
_____ / М.Р.Бекова
«04» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.08.01 «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной
школе»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Методика начального образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025г

Рабочая программа дисциплины «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 3 от «20» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе являются»: 1) сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; 2) определить принципы обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

1. ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ТФ:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность

2. ОТФ Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

ТФ:

- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.08.01) ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и ориентирована на получение глубоких практических знаний в области преподавания и изучения русского языка в младших классах. Изучается в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОПОП: «Русский язык», «Русский язык и культура речи».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

3.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
			ИПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК-12.1. выделяет структурные элементы Учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
			ИПК-12.2. анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

Тип задач профессиональной деятельности: <i>методический</i>			
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		ПК-9 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК-9.1 Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени
			ИПК-9.2. Уметь: проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД;
			ИПК-9.3. владеть. педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн.	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовая работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы					
1.	Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе	VII	12		12			4			4					

2.	Языковые разделы школьного курса русского языка	VII	14		14			6			6						
3.	Орфография как раздел школьного курса русского языка	VIII	12		12												
4.	Пунктуация как раздел школьного курса русского языка	VIII	10		10			2			2						
5.	Развитие речи как раздел школьного курса русского языка	VIII	10		10			2			2						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе. Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование. Взаимосвязь разделов программы. Общая характеристика разных типов учебников «Русский язык» для четырехлетней начальной школы: УМК «Гармония», УМК «Школа России», УМК «Школа 2100», УМК «Перспектива», УМК «Планета знаний» и др. Особенности отражения в разных учебниках содержания и структуры курса русского языка. Методический аппарат школьных учебников.

Тема 2. Языковые разделы школьного курса русского языка. Языковые разделы школьного курса русского языка: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Общая характеристика содержания языковых разделов.

Знания о лингвистических понятиях, знания о языковых фактах. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в школьных учебниках через определения. Процесс работы над языковыми понятиями. Основные этапы усвоения их младшими школьниками.

Опознавательные, классификационные, аналитико-синтетические умения учебно-языкового типа по фонетике и графике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису как единицы обучения.

Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка. Методика ознакомления с лингвистическими понятиями и лингвистическими фактами: этапы открытия нового знания, особенности методической организации каждого этапа в зависимости от языкового раздела.

Методы формирования учебно-языковых умений и условия их выбора. Принципы построения микросистем практических методов обучения для урока на конкретную тему программы. Содержание методической обработки отдельного практического метода обучения в системе. Соотношение понятий практический

метод обучения, упражнение, прием, вид работы. Упражнения, их виды и система. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистемах методов формирования учебно-языковых умений. Требования к дидактическому материалу. Формы предъявления дидактического материала.

Особенности уроков изучения языковых разделов школьного курса русского языка, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

Тема 3. Орфография как раздел школьного курса русского языка.

Орфография как раздел школьного курса русского языка. Общая характеристика содержания: орфографические знания, правописные орфографические умения.

Орфографические знания: знания об орфографических понятиях, знания об орфографических фактах, знания об орфографических правилах, знания о способах действий с орфографическим материалом.

Понятие об орфограмме как основной единице обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Опознавательные признаки и местонахождение орфограмм. Вариантные и невариантные орфограммы. Условия выбора орфограмм. Актуальные и неактуальные орфограммы.

Орфографическое правило, особенности его структуры. Виды орфографических правил.

Виды правописных орфографических умений, их иерархическая зависимость. Природа орфографических умений и психологические основы их формирования. Орфографическая зоркость – базовое орфографическое умение. Орфографический навык. Специфика орфографического навыка. Поэтапное формирование орфографического навыка. Соотношение понятий «орфографические умения» - «орфографический навык». Орфографическое поле. Орфографическое действие.

Методы обучения орфографии. Этапы ознакомления с орфограммой и условиями ее выбора. Методы разъяснения сути орфограммы, условия выбора методов объяснения.

Методы формирования орфографических умений. Группы методов в зависимости от вида орфографических умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу. Понятие о деформированном и недеформированном, конфликтном дидактическом материале. Принципы построения микросистемы методов формирования орфографических умений по отдельному виду орфограмм. Комплексный характер заданий к упражнениям. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистеме методов формирования орфографических умений. Использование средств наглядности при обучении орфографии.

Особенности уроков обучения орфографии, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

Тема 4. Пунктуация как раздел школьного курса русского языка.

Пунктуация как раздел школьного курса русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе; синтаксические положения, составляющие теоретические основы изучения пунктуационных норм; принципы русской пунктуации и связь методики пунктуации с ними.

Содержание работы по пунктуации: знания по пунктуации и пунктуационные умения. Понятие о пунктуационно-смысловом отрезке предложения и текста как об основной единице обучения пунктуации. Морфологические, синтаксические, ритмомелодические, смысловые опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков. Пунктуационная норма. Знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Условия постановки и выбора знаков препинания. Пунктуационное правило. Позитивные и негативные пунктуационные правила.

Методы обучения пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом: ознакомление учащихся с условиями постановки или непостановки знака (знаков) препинания; обучение применению пунктуационного правила.

Методика формирования пунктуационных умений. Пунктуационное умение как интеллектуально-мыслительное действие, его операционный состав. Виды пунктуационных умений, их иерархическая зависимость. Пунктуационная зоркость – базовое пунктуационное умение. Методы формирования пунктуационных умений. Группы методов в зависимости от вида пунктуационных умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу для пунктуационных упражнений. Комплексный характер заданий к упражнениям. Принципы построения микросистем методов формирования пунктуационных умений по отдельному виду пунктуационно-смысловых отрезков.

Особенности уроков обучения пунктуации, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

Тема 5. Развитие речи как раздел школьного курса русского языка.

Развитие речи как раздел школьного курса русского языка. Признаки коммуникативности речи и направления работы по развитию речи в школе. Общая характеристика содержания. Значение, цели, содержание, место работы над нормами литературного языка в процессе обучения русскому языку.

Обогащение словарного запаса учащихся как область методики обучения русскому языку, как одно из направлений в работе по развитию речи детей, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Грамматико-орфографическое и семантическое направления в словарной работе. Виды работы над словом, соответствующие каждому из направлений. Обучение связной речи (устной и письменной). Связная речь как процесс и результат речевой деятельности. Цели, место, этапы работы по развитию связной речи в начальной школе.

Содержание обучения: знания о речеведческих понятиях; общие и специфические коммуникативные (коммуникативно-речевые) умения, ценностные ориентации (опыт эмоционального отношения к миру). Развитие форм (устной и письменной) и разновидностей (диалог - монолог) связной речи. Работа над функциональными разновидностями речи школьников.

Методы развития речи. Методика ознакомления с речеведческими понятиями. Методы формирования коммуникативных умений, их классификация. Диктант как практический метод формирования коммуникативных умений, его виды и методика проведения. Изложение и сочинение как методы развития связной речи учащихся.

Особенности уроков развития речи, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия в форме практической подготовки с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (более 20%), в частности, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в библиотеках и компьютерных глобальных сетях.

Внеаудиторная работа предполагает занятия студентов в научных кружках, встречи с ведущими учителями города, авторами учебно-методических пособий для начальной школы.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий, в т.ч. в форме практической подготовки используются /могут быть использованы/ дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Характеристика учебников УМК «Школа	Составление конспекта	Изучить и обобщить материал учебников по русскому языку	1; 2	4

	России»				
	Особенности уроков изучения языковых разделов школьного курса русского языка, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.	Составление конспекта.	Изучить особенности отдельных разделов школьного курса русского языка (по материалам разных УМК)	1; 2	6
	Методы формирования орфографических умений.	Устный зачет	Составить конспект по методам формирования орфографических умений	1; 2	2
	Виды пунктуационных умений, их иерархическая зависимость.	Коллоквиум	Изучить и обобщить материал по пунктуационным умениям в младших классах	1; 2; 3	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - это основа полноценного образования, планируемая и выполняемая работа обучающихся по заданию, и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение и стремление в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа выполняет ряд важных функций:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных

занятиях).

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа (выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям (лекции, семинары, практические занятия).
- внеаудиторная самостоятельная работа (выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (доклад, реферат, самостоятельное исследование, сообщение, презентация).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе.**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе

7.1. Учебная литература:

А) основная литература:

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. -255 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 5-е изд.; стер. – М.: Академия, 2008. – 464 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

Б) Дополнительная литература:

1. Мали Л. Д. Методика развития речи младших школьников : учебное пособие : [12+] / Л. Д. Мали, С. А. Климова. – М. : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : табл. – ISBN 978-5-4499-2863-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378>
2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
3. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – М. : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
4. Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения : учебное пособие / под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд. ; стереотип. – М. : Академия, 1998. - 384 с.
5. Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. – М.: Прометей, 2016. – 300 с. : схем., табл. – ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>
6. Шулекина Ю. А. Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Шулекина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 112 с. : табл., ил. – ISBN 978-5-4499-2172-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602503>

7.2. Интернет-ресурсы

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>

4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
6. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
7. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
8. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.
http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

7.3. Программное обеспечение

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;
2. Лицензионное программное обеспечение: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7;
3. свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по школьному курсу русского языка в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП.

Программу составил(а):

Илиева Фариза Магомедовна, старший преподаватель кафедры ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой