

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ / зав. кафедрой М.М.Султыгова
«20» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____ / М.Р.Бекова
«04» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Литературное образование дошкольников

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Методика начального образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2025г

Рабочая программа дисциплины «Литературное образование дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 3 от «20» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование у студентов понимания важной роли литературного образования в интеллектуальном, нравственном, творческом развитии ребенка, готовности к осуществлению ими профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование понимания роли, места и значения детской литературы в системе национальной культуры;
- формирование понимания значимости детской литературы в системе речевого, интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста;
- содействие пониманию роли литературного образования в формировании у дошкольников духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений средствами художественной литературы;
- содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся на основе усвоения ими теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной и методической специфики использования ее в дошкольном учреждении;
- выработка навыков аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка дошкольного возраста;
- усвоение теоретико-методологических понятий методики литературного образования детей дошкольного возраста
- освоение теоретических и практических основ работы с художественными, научно-популярными и иными текстами в занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию художественной и иной литературы для занятий по развитию речи дошкольников и выработки у них познавательного интереса к книге;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации работы с художественной книгой в дошкольном образовательном учреждении.
- создание теоретико-методологической и фактической базы для формирования у обучающихся комплексного систематического знания об этапах развития русской литературы;
- формирование у студентов комплекса продуктивного знания о наиболее значительных произведениях в истории русской литературы;
- закрепление знаний обучающихся о художественных текстах, изученных в школе, углубление их представлений о творческой биографии и творчестве ведущих русских писателей;
- осознание студентами специфики и мирового значения русской литературы;
- формирование у студентов базовых знаний из теории литературы, адаптируемых к анализу как отдельных литературных явлений, так и их парадигмы, объединенной понятием о творческой эволюции писателя, о единстве литературной школы, направления или типа художественного сознания;

- закрепление понятий о категориях преемственности, традиционности и новаторства, о художественном методе, литературных родах и жанрах и т.д. на материале конкретных художественных текстов;
- совершенствование навыков выявления обучающимися художественных средств и приемов, направленных на выражение содержания в форме конкретного художественного произведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части **Б1.В.03** ОПОП. Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к дисциплинам по выбору. Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Теория и технологии развития речи детей», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическая работа в ДООУ», дисциплин по выбору студента, педагогической практики.

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
			ИПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
			ИПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
			ИПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
		ПК-10 Способен реализовывать личностно-ориентированную	ИПК-10.1 знает: теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных

		модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	возможностей и потребностей, особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста	
			ИПК 10.2 Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия	
			ИПК 10.3 Владеет: навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком	
ПК-11 Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК-11.1.определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);	
			ИПК-11.2.проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);	
			ИПК-11.3.применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;	

			ИПК-11.4.Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
			ИПК-11.5.оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			4 (сессия 1)	
Контактные часы	Всего:			
	Лекции (Лек)	26	4	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	12	10	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	зачет			
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		106	106	
Подготовка к зачету (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		144	144	

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Лабораторн. занятия	Промежуточн й контроль	СРС	Подготовка к зачету	Всего
	Курс 4 (сессия 1)						
Раздел 1. Теоретико-методические основы дисциплины							
Тема 1. «Литературное образование дошкольников» как учебная дисциплина.	2				14		17
Тема 2. Литературное образование и литературное развитие детей дошкольного возраста на современном этапе	4	2			12		17
Тема 3. Особенности восприятия ребенком художественной литературы	2	1			14		17
Тема 4. Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников	4	1			12		17
Раздел 2 Методика работы с детской книгой в ДОУ							
Тема 5. Методы формирования интереса к чтению у современных дошкольников	2	2			14		18
Тема 6. Методика художественного чтения и рассказывания	4	2			14		20
Тема 7. Методика работы с поэтическими произведениями	4	2			14		20
Тема 8. Методика использования художественной литературы вне занятия.	2	2			14		18
зачет							
Итого:	24	12			108		144

4.3 Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	2
Тема 1. «Литературное образование дошкольников» как учебная дисциплина.	Понятие «детская литература». Место в ней художественной и научно-популярной литературы для детей дошкольного возраста. Предмет дисциплины «Литературное образование дошкольников», её цель и задачи. Связь с другими науками и отраслями знания. Функции детской литературы для детей дошкольного возраста. Становление методики детского чтения в первой половине XIX в. Вопросы становления детской литературы и детского чтения во второй половине XIX в. Вопросы методики детского чтения в XX в.
Тема 2. Литературное	Современное состояние методики детского чтения. Раздел

образование и литературное развитие детей дошкольного возраста на современном этапе	«Чтение художественной литературы» как часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в стандарте и программах дошкольного образования. Направление работы по литературному образованию детей. Принципы формирования круга детского чтения. Критерии отбора книг для детей. Роль взрослого в формировании круга детского чтения. Формы и методы работы с семьей по вопросам воспитания читателя.
Тема 3. Особенности восприятия ребенком художественной литературы	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение стихотворений. Своеобразие процесса общения ребенка-дошкольника с книгой. Влияние иллюстраций на понимание текста. Этапы формирования понимания дошкольниками литературного произведения. Особенности восприятия книжной иллюстрации дошкольниками.
Тема 4. Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников	Значение художественной литературы в становлении личности. Литературное развитие дошкольника. и его компоненты. Детская книга как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание работы с детской книгой в ДОУ Эстетическое восприятие художественного текста как центральный компонент литературного развития. Факторы, препятствующие литературному развитию.
Тема 5. Методы формирования интереса к чтению у современных дошкольников	Роль окружающей художественно-речевой среды на формирование и развитие интереса к чтению. Требование к организации среды. Методика организации литературного слушания. Особенности организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественными произведениями. Детская книга как предмет культуры. Роль культурно-образовательных проектов в формировании основ читательской культуры. Формы работы с книгой в детском саду. Предварительная подготовка воспитателя к чтению художественного произведения. Анализ литературного произведения. Требования к анализу литературного произведения. Вопросы к тексту, их классификация
Тема 6. Методика художественного чтения и рассказывания	Методические требования к подготовке и проведению занятий художественного чтения и рассказывания. Методические приемы организации художественного чтения и рассказывания. Организация работы с художественной книгой с учетом возрастных особенностей детей. Особенности работа в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.
Тема 7. Методика работы с	Особенности восприятия поэтических произведений. Анализ

поэтическими произведениями	особенностей восприятия и запоминания стихов детьми. Требования, предъявляемые к поэтическим произведениям. Методика заучивания стихов. Структура занятия по заучиванию стихов. Приёмы, обеспечивающие запоминание. Особенности заучивания стихов в разных возрастных группах.
Тема 8. Методика использования художественной литературы вне занятия.	Художественные произведения как смысловой фон для других форм совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Принцип использования художественных произведений как смыслового фона и подсказки. Условия выбора художественных произведений для чтения вне занятия. Представление круга чтения ребенка дошкольного возраста через жанровое многообразие детской литературы. Методические требования к организации чтения художественного произведения вне занятия

4.4 Практические занятия

Наименование темы дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
1	2	3
Тема 1. «Литературное образование дошкольников» как учебная дисциплина.		2
Тема 2. Литературное образование и литературное развитие детей дошкольного возраста на современном этапе	Анализ программ дошкольного образования для младшей, средней и старшей возрастных групп. Принципы формирования круга детского чтения. Роль окружения ребенка в формировании круга его детского чтения. Начало работы по формированию читательской самостоятельности дошкольника.	2
Тема 3. Особенности восприятия ребенком художественной литературы	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений различных жанров. Факторы, влияющие на восприятие, запоминание и воспроизведение стихотворений. Организация работы с художественной иллюстрацией и её роль в литературном образовании детей дошкольного возраста	2

Тема 4. Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников	Детская книга как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольника. Эстетическое восприятие художественного текста как центральный компонент литературного развития. Факторы, препятствующие литературному развитию ребенка.	2
Тема 6. Методика художественного чтения и рассказывания	Характеристика работы по чтению и рассказыванию в младшем дошкольном возрасте. Особенности работы по чтению и рассказыванию в среднем дошкольном возрасте. Организация работы по чтению и рассказыванию в старшем дошкольном возрасте	2
Тема 7. Методика работы с поэтическими произведениями	Особенности восприятия поэтических произведений дошкольниками. Выработка представлений о ритме и рифме стихотворного текста. Особенности работы с различными стихотворными жанрами в разных возрастных группах	2
Итого:		12

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1 Основная литература

1. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М: Флинта, 2014. – 203 с. (Электронно-библиотечная система ЛАНЬ https://e.lanbook.com/book/51885#book_name)

6.2 Дополнительная литература

1. Занимательное литературоведение / Н.И. Копылова. – Воронеж: Издательский дом Воронежского государственного университета, 2014. – 40 с. – 39 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <http://lib.rucont.ru/efd/294535/info>)

2. Лашкова Л.Л. Инновационная технология речевого развития дошкольников средствами русских народных загадок // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2013. – № 1. – С. 134-140. (ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/231255/#1>)

3. Литературоведение: Литературное творчество. Литературное произведение / Л.А. Богданова. – Глазов: ГГПИ, 2010. – 60 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <http://lib.rucont.ru/efd/291936/info>)

6.3 Периодические издания

1. Всероссийское сетевое издание журнал «Дошкольник РФ» <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

2. Журнал «Филология и культура» <http://philology-and-culture.kpfu.ru/>

3. Международный научно-практический журнал «Филологический аспект» <http://scipress.ru/philology/>

6.4 Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

6.5 Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

6.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Литературное образование дошкольников».

Учебные аудитории; технические средства обучения (аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, экран, компьютеры); носители информации (DVD и SD аудио, OSB – накопитель); учебно-наглядные средства (мультимедийные презентации к практическим занятиям).

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

