

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ / зав. кафедрой М.М.Султыгова
«20» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана педагогического факультета
_____ / М.Р.Бекова
«04» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.23 «Методика обучения в начальных классах»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Методика начального образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025г

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения в начальных классах» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 3 от «20» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

- Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения в начальных классах» являются формирования целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- — сформировать у студентов представления о диалектике процесса обучения и воспитания младших школьников;
- дать понятие об учебной и воспитательной работе с коллективом младших школьников;
- познакомить с разнообразием форм организации обучения и воспитания во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения и воспитания, включая активные формы работы с младшими школьниками;
- познакомить с вариативными системами организации образовательного процесса в современной начальной школе;
- научить осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения в начальных классах» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3, 4, 5-й семестры.

Дисциплина «Методика обучения в начальных классах» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

входит в естественнонаучный цикл общепрофессиональных дисциплин. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области начального образования при наличии среднего или полного общего образования.

Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения в начальных классах»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
УК-1	Способен	УК 1.1: Анализирует	Знать принципы	

	осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>задачу, выделяя ее базовые составляющие;</i>	анализа задачи	
		<i>УК 1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</i>	Знать принципы обработки информации Уметь формировать собственное мнение и суждение	
		<i>УК 1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</i>	Уметь рассматривать и предлагать варианты решения поставленной задачи Владеть методами разложения поставленных задач на составляющие	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	<i>ОПК-2.3: Разрабатывает научно- методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.</i>	Знать научнометодическое обеспечение для реализации образовательных программ. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеть методами адаптации программы для обучающихся с ВОЗ	
		<i>ОПК-2.4: Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты</i>	Уметь анализировать структуру образовательных программ	

Структура и содержание дисциплины (модуля) методика обучения в начальных классов

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц, 144 часов.

[illegible]

[illegible]

ия																	
3	Раздел 3. ФГОС НОО. Образовательные программы начальной школы																
Курсовая работа (проект)	2						*	*									
Подготовка к экзамену							36		36								
Общая трудоемкость, в часах	144																
																	Промежуточная аттестация
																	Форма
																	Зачет
																	Зачет с оценкой
																	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

- Развитие теории обучения как создание основы формирования мыслительной деятельности у младших школьников
- Теоретические аспекты методики обучения младших школьников
- Образовательные программы начальной школы

(Указывается наименование разделов, тем дисциплины и раскрывается их содержание)

Образовательные технологии

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в

библиотеках и компьютерных глобальных сетях.

Внеаудиторная работа предполагает занятия студентов в научных кружках, встречи с

ведущими учителями города, авторами учебно-методических пособий для начальной школы.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий, в т.ч. в форме практической подготовки используются

/могут быть использованы/ дистанционные образовательные технологии.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.) Этот раздел можно оформить следующим образом:

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
	Развитие теории обучения как создание основы формирования мыслительной деятельности у младших школьников	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с	12
	Функции обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.	12
	Соотношение модели и оригинала в обучении детей младшего школьного	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем		Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата.	12

	возраста	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.	
	Первоначальные научные понятия как основа формирования модели картины мира и способов ее познания младшими школьниками.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.	12
	Теоретические аспекты методики обучения младших школьников	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.	12
	Формы организации обучения. Методы и приемы обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.	12
	Формирование УУД у младших	Подготовка к практическим		Куцебо Г. И., Пономарева Н. С.	12

	школьников в процессе обучения	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.	
	ФГОС НОО. Образовательные программы начальной школы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		ФГОС Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.	12
	Содержание и сущность диагностики в образовательном процессе начальной школы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Развитие теории обучения как создание основы формирования мыслительной деятельности у младших школьников	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Функции обучения	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Соотношение модели и оригинала в обучении детей младшего школьного возраста	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Первоначальные научные понятия как основа формирования модели картины мира и способов ее познания младшими школьниками.	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Теоретические аспекты методики обучения младших школьников	О: [1-4] Д: [1-4]

	с темой		
	Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кФормы организации обучения. Методы и приемы обучения	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кФормирование УУД у младших школьников в процессе обучения.	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кФГОС Образовательные программы начальной школы	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кСодержание и сущность диагностики образовательном процессе начальной школы	О: [1-4] Д: [1-4]
№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине _____.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля _____ (Указывается ссылка, по которой можно найти материалы в ЭИОС)

• **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

• **7.1. Учебная литература:** (указываются издания, имеющиеся в ЭБС, и/или печатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде в количестве не менее 0,25 экземпляра каждого из указанных изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих дисциплину)

- 1.Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с
- 2.Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
- 3.Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
- 4.Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
- 5.Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
- 6.Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
- 7.Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
- 8. ФГОС Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.
- 9.Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с. 1. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>
- 10. Волков Б.С. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 208 с. — 5-8291-0561-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36520.html>
- 11.Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815.html>
- 12.Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 232 с. — 978-5-98704-619-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>

• **7.2. Интернет-ресурсы** (указываются современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.) — 1.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

- 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
- 3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
- 4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: http://www.uiiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).

- 5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
- 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС

7.3.

Программное

обеспечение

(Указывается необходимое лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства).

7.4. Материально-техническое обеспечение

(Указывается необходимое для данной дисциплины (модуля) оснащение учебных аудиторий оборудованием и техническими средствами обучения).

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения в начальных классах» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: стр.пр. Тамасханова Х.Х

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года