

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «Математический анализ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И. о. декана физико-математического
факультета

_____/проф. И.А.Танкиев
от «27» февраля 2025г.

_____/Б.С. Кульбужев
от «14» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика №1 (знакомство с ведением занятий по математике)

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Математика».

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Магас, 2025г

1. Цели производственной практики Педагогическая практика №1 (знакомство с ведением занятий по математике)

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Задачи производственной практики Педагогическая практика №1 (знакомство с ведением занятий по математике)

- изучить организацию педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
- сформировать педагогические умения и профессионально значимые качества личности учителя;
- закрепить навыки анализа студентами результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- сформировать творческий и исследовательский подходы к педагогической деятельности;
- углубить и закрепить теоретические знания по предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов, полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- сформировать и развивать профессиональные умения и навыки в условиях самостоятельной работы;
- изучить организацию педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
- сформировать навыки подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая №1 (знакомство с ведением занятий по математике)) практика относится к обязательной части блока Б2.О.05(П).

Для освоения материала по практике используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения производственных практик предметно-методического модуля.

4. Место и время проведения производственной практики

Место проведения - ГАОУ "Лицей-центр одаренных детей Олимп" Назрановский район, с.п.Яндаре, ул.Мальсагова, 3д, 1в

Время проведения - 02.02.2024г - 08.03.2024г.

5. Форма проведения производственной практики

В соответствии с ОПОП ВО ФГБОУ ВО ИнГГУ данный вид производственной практики по типу определен как «педагогическая»I (знакомство с ведением занятий по математике).

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и ОПОП ВО вуза, данный раздел производственной практики реализуется **стационарно**, в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как **выездная**. Форма проведения – **дискретно**.

Базой производственной практики данного вида могут служить школы, лицеи и другие общеобразовательные организации.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Универсальные компетенции	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	<p>знает:</p> <p>нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие труд педагогических работников;</p>

нормами профессиональной этики	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;</p> <p>– должностные обязанности в соответствии с нормативными документами директора, зам. директора, руководителя методического объединения, учителя-предметника, классного руководителя;</p> <p>умеет:</p> <p>– анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>– анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие труд педагогических работников;</p> <p>– анализировать «Профессиональный стандарт педагог»</p> <p>владеет:</p> <p>навыками оценки специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и</p>	<p>знать:</p> <p>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</p> <p>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p>

	<p>других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; – осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p> <p>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>– закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>– выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– корректировать учебную деятельность исходя из данных</p>
---	---	---

		<p>мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; — формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. — специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); — навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; — важнейшие требования к

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми

		<p>образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической

	<p>воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>деятельности;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	--	---

7. Объем и содержание производственной практики Продолжительность производственной практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет 3 2/3 недели (5 з.е.) в 6 семестре. В 6 семестре объем контактной работы – 180 ч.

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы, на практике включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
<p>Первый этап – подготовительный</p> <p>Изучение студентами дисциплин «Психология», «Педагогика».</p> <p>Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией СОШ. Определение руководителей практики.</p> <p>Подготовка к практике в составе педагогического коллектива школы.</p> <p>Распределение студентов по базам практик.</p> <p>Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. (ОПК-1, УК-6)</p>	<p>Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.</p> <p>Знакомство с базой образовательного учреждения, административным составом, педагогическим коллективом, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Беседа с групповым руководителем.</p>	<p>Участие в установочной конференции на факультете, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p>	<p>Проверка дневника.</p> <p>Собеседование.</p>
<p>Второй этап – основной.</p> <p>Погружение студентов в практическую</p>	<p>На первом этапе практики студенты проводят диагностическое исследование</p>	<p>I</p> <p>С помощью диагностических методик исследовать личностные</p>	<p>Оперативная проверка дневников практики.</p>

<p>деятельность. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, УК-6)</p>	<p>сплочённости классного коллектива, за которым они закреплены, с помощью предложенных методик. Основываясь на результатах исследования, студенты составляют характеристику класса и одного отдельного обучающегося (по выбору студента), а также организуют проведение классного часа с применением методик, направленных на групповую сплочённость. Кроме того, на этом этапе студенты должны пронаблюдать за деятельностью учителя-наставника и учеников на уроках, а также провести анализ уроков, сделать фотозаписи. Затем практиканты самостоятельно разрабатывают технологические карты и проводят 2 урока и 1 внеклассное мероприятие, которые также анализируются и вносятся в дневник практики.</p> <p>Второй этап включает в себя работу с рабочими программами дисциплин. Студенты анализируют программы по профилям обучения, проводится собеседование. Затем практиканты самостоятельно</p>	<p>особенности обучающихся и межличностные отношения детей в классе.</p> <p>Провести классный час с элементами психологического тренинга, направленного на групповую сплоченность.</p> <p>Посетить уроки учителей-предметников и провести их последующий анализ.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами пробных уроков согласно расписанию класса и индивидуальному графику студента (не менее 2).</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя.</p> <p style="text-align: center;">II</p> <p>Изучение структуры моделирования рабочих программ по дисциплинам, формы конструирования базовых и элективных курсов, проводят анализ их содержания.</p> <p>Пробная разработка фрагментов рабочей</p>	<p>Характеристика класса и одного обучающегося.</p> <p>Проверка фотозаписей в дневнике практики. Собеседование.</p> <p>Проверка конспекта (сценария) классного часа.</p> <p>Проверка технологических карт уроков.</p> <p>Проверка конспекта (сценария) внеклассного мероприятия.</p> <p>Проверка ведения дневника практики.</p> <p>Собеседование.</p>
--	---	---	---

	<p>разрабатывают пробные фрагменты рабочих программ дисциплин и элективных курсов по профилю обучения.</p> <p>Студенты проводят по одному уроку по профилю обучения. Все просмотренные уроки фиксируются в дневнике в форме фотозаписи с последующим анализом урока.</p>	<p>программы и элективного курса по дисциплине профиля обучения.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами пробного урока согласно расписанию класса и индивидуальному графику студента.</p>	<p>Проверка технологической карты урока.</p>
<p>Третий этап – завершающий</p> <p>Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике. (УК-6)</p>	<p>Оформление отчётной документации.</p> <p>Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p>Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.</p>	<p>Презентация опыта деятельности в качестве учителя.</p>

8. Формы отчетности по итогам практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

I.

1. Характеристика на студента.
2. Отчет о практике.
3. Педагогический дневник.
4. Технологические карты уроков (не менее 2).
5. Конспект (сценарий) внеклассного мероприятия.
6. Конспект (сценарий) классного часа.
7. Психолого-педагогическая характеристика класса.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

II.

1. Характеристика на студента.
 2. Отчет о практике.
 3. Педагогический дневник.
 4. Технологическая карта урока
 5. Фрагмент рабочей программы по профилю обучения.
 6. Фрагмент элективного курса по профилю обучения.
- Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:
- характеристика руководителей практики;

- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ИнГГУ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.

Организация практики. Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики и оформляет необходимые финансовые документы;

- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики, посещает и анализирует мероприятия практикантов;
- составляет кафедральный отчет по практике и представляет его зам. начальника УМУ по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнения всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по организации и проведению мероприятий по практике;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- организывает подведение итогов производственной практики на заключительной конференции – в вузе.

Учитель - наставник:

- знакомит студентов-практикантов с планом своей учебно-воспитательной работы и с календарно-тематическими планами, проводит открытые уроки и внеклассные занятия и организует их обсуждение;
- намечает и распределяет между студентами темы уроков, внеклассных мероприятий;
- консультирует студентов при подготовке их к проведению уроков, проверяет технологические карты предстоящих уроков, утверждает их и подписывает;
- присутствует на всех уроках практикантов и участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока;
- поручает практиканту проверку тетрадей, проведение коррекционных занятий с обучающимися, кружковых занятий, изготовление дидактических материалов к урокам, презентаций, видео- и аудиофрагментов и т.д.;
- оказывает студентам помощь в проведении внеклассных занятий по специальности, присутствует на них и анализирует со студентами.

Классный руководитель:

- знакомит студентов с составом учащихся класса, с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением, с основными воспитательными задачами на предстоящую четверть, с планом своей работы и с работой ученических организаций класса, ориентирует на индивидуальную работу с обучающимися, присутствует на внеклассных занятиях;
- знакомит практикантов с опытом своей воспитательной работы в классе;
- намечает практикантам воспитательную задачу, подлежащую разрешению в их работе на практике;
- руководит и консультирует студентов по вопросам выполнения их индивидуального плана воспитательной работы и утверждает планы воспитательных мероприятий;
- посещает 1–2 урока практикантов и внеклассное мероприятие студентов и участвует в обсуждении;
- привлекает студентов к текущей работе классного руководителя (дежурства, заполнение дневников, обследование учащихся на дому, беседы с родителями учащихся, родительские собрания и пр.);
- участвует в школьных конференциях по производственной практике и дает оценку работе каждого практиканта.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты имеют **право**:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к ответственному за проведение практики, групповому руководителю, преподавателям кафедры и школьным учителям-наставникам;
- обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, филологическим / методическим кабинетом школы и института как читальным залом;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- вносить предложения на кафедры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

Обязанности студентов-практикантов:

- до начала практики присутствовать на установочной конференции;
- изучить и полностью выполнить программу практики в ОУ;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультацию к учителю-наставнику, групповому руководителю;
- утверждать технологическую карту урока / внеклассного мероприятия не менее чем за сутки до проведения (без утверждения технологической карты учителем и групповым руководителем студент не имеет право давать зачетный урок/внеклассное мероприятие);
- выполнять распоряжения администрации школы и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, в которой проходят практику (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.);
- активно включиться в общественную жизнь школы;
- уважительно относиться к учителям, воспитателям, администрации данного образовательного учреждения;
- выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от педагогического факультета;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики, учителей-наставников;
- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики;
- служить для учащихся школы примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В случае невыполнения этих требований в установленные сроки практикант может быть отстранен от участия в практике и не получить оценку.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики

9.1. Учебная литература

Основная литература

1. Дубенский, Ю.П. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Ю.П. Дубенский. — Омск : Омский госуниверситет, 2004. — 154 с. // Национальный цифровой ресурс «Рукопт». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/332>
2. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2077025A-69B3-4F32-B89A-CAB2917B9AA2
3. Стрюкова, Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Г.А. Стрюкова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-86045-923-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112106>

Дополнительная литература

1. Галанова, М.А. Педагогические технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Галанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с. — ISBN 978-5-87978-520-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42272>
2. Мотков О.И. Природа личности: сущность, структура и развитие. — М. : Гран-Арт, 2007. — 248 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003181833/viewer/
3. Сластенин В. А. Педагогика : учебник для студ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. — 496 с.

9.2. Интернет-ресурсы:

1. 1 Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. — Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. Педагогический энциклопедический словарь. — Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>
5. Педагогическая библиотека. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
7. [Официальный сайт](http://rdsh.ru/) РДШ – Российское движение школьников. rdsh.ru

9.3. Программное обеспечение

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми ИнГГУ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

9.4. Материально-техническое обеспечение

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Университет располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

Приложение 1

Методические материалы по производственной практике

Задача (задание) 2 репродуктивного уровня. Заполнение дневника практики.

Рекомендации по оформлению дневника практики

Титульный лист:

ФГБОУ ВО ИнГГУ

Д Н Е В Н И К
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
_____ г. Магас

Обучающегося _____
(ФИО)
Факультет _____
Направление подготовки _____
Профили подготовки _____
Группа _____
Групповой руководитель _____
(Ф.И.О.)
Директор ОУ _____
(Ф.И.О.)

Магас, 2024

Цель практики – _____

Задачи практики:

- _____;
- _____;
- ...

В дневнике также указываются:

- права и обязанности студентов;
- сведения о школе (название полное, состав учителей, специфика, администрация, устав, библиотека, кабинеты, спортзалы и др.);
- сведения о классе (список, расписание уроков; УМК и программы; кабинете и др.);
- информация об учителе и классном руководителе: сведения о них; их педагогическое кредо; расписание уроков учителя, за которым закреплены.

В таблицу оформляется (см. Таблицу 1):

- информация об установочной конференции;
- описание встреч (с администрацией, руководителями учебно-методических комиссий и др.);
- фотозаписи уроков и мероприятий с последующим анализом;
- самоанализы и взаимоанализы уроков;

- другие виды работ на практике.
-

Дата	Алгоритм педагогической деятельности	Рефлексия	Оценка

Таблица 1

Задача (задание) 3 реконструктивного уровня. С помощью диагностических методик исследовать личностные особенности обучающихся и межличностные отношения детей в классе.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, его состав по возрасту и полу учащихся (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

Социальная характеристика семей учащихся.

Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.

Мнение учителей-предметников о классе.

Методы исследования: - беседа с учителями и учащимися,

- наблюдения на и вне уроков,

- изучение классного журнала, личных дел учащихся.

2. Направленность деятельности класса. Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеурочной деятельности).

Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Жизнь класса вне учебных занятий.

Участие класса в общешкольной жизни.

Методы исследования :

- беседа с учителями и учащимися;

- наблюдения на и вне уроков;

- анкетирование (методика ЕЦО/единство ценностных ориентаций в сфере досуга/ методика оценки групповой сплоченности Сижора-Ханина и др.)

3. Организационная структура класса.

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Личность классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.). Интенсивность общения

с классом. Преобладающие формы общения (приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

Стиль классного руководства:

- авторитарный: "общение - дистанция", "общение - устрашение";
- демократический: "общение на основе общей увлеченности", "общение на основе дружеского расположения";
- либеральный
- непоследовательный: "общение - заигрывание".

Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников.

Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив. Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

Наличие неформальных вожаков и причины их влияния на класс.

Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс.

Методы исследования :

- беседа с классным руководителем, активом;
- наблюдения на и вне уроков;
- методика оценки групповой сплоченности.

4. Характеристика учебной деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности (шпаргалки, подсказки, списывание).

Методы исследования :

- беседа с учителями, классным руководителем, учениками;
- наблюдения на уроках;
- изучение классного журнала, ученических тетрадей.

5. Особенности межличностных отношений в классе.

Товарищество и дружба в классе.

Отношения мальчиков и девочек.

Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

Методы исследования :

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем, учениками;
- методика оценки групповой сплоченности Сижора-Ханина;

6. Психологический климат в классе.

Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями.

Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?).

Волевые качества класса (способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем;
- карта-профиль оценки психологического климата группы;
- методика по изучению ценностных ориентаций группы (ЕЦО)

7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей.

Причины, вызывающие "трудности" в поведении учащихся.

Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Методы исследования :

- наблюдение;
- беседа с классным руководителем, учениками

8. РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ.

Общая оценка уровня развития коллектива класса, сильные и слабые стороны класса, задачи, которые можно поставить по совершенствованию стиля педагогического руководства, улучшению психологического климата в классе, развитию интересов школьников.

Диагностические методики

Методика № 1 . УЧЕБНЫЕ ИНТЕРЕСЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель исследования:

Выявление интереса обучающегося вашего класса к изучаемым в школе предметам, на что он направлен, под воздействием каких факторов и когда он возник, какое влияние оказывает на успеваемость.

Используйте свои наблюдения за школьниками, проведите беседу. Затем с целью уточнения и углубления имеющихся сведений предложите им ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Вы в этом году изучаете (дать перечень изучаемых предметов), какой вызывает у тебя наибольший интерес?
2. Когда ты заинтересовался этим предметом и что этому способствовало? (Учитель, др. люди (родители, знакомые и др.), книги, кино и телепередачи, предмет дается легко).

Полученные данные представьте в следующих таблицах.

На основании проведенного опроса установите, какое влияние оказывает интерес на успеваемость в учебе, как он связан с самостоятельной работой.

Как Вы предлагаете организовать работу с детьми, проявившими повышенный интерес к преподаваемому предмету? Как вызвать у обучающихся интерес к предмету?

Таблица 1 . Распределение учебных интересов обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Учебные интересы									
		Рус. яз.	Лит-ра	Алгебра	Геометрия	География	История	Биология	Иностр. яз.	Физ-ра	Труд

Таблица 2 . Что способствовало возникновению интереса (в %).

Учебн. предмет (%)	Способности (%)	Учитель (%)	Др. люди (родители, знакомые и др.) (%)	Книги (%)	Кино и TV (%)	Прочее (%)	Не знаю (%)

Методика № 2 . МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель исследования:

Выявить преобладающие мотивы учения и их роль в учебной деятельности.

Обучающимся предлагается на доске ряд возможных мотивов учебной деятельности. Каждый должен внимательно прочесть все пункты анкеты и подчеркнуть те из них, которые соответствуют его стремлениям (анонимно).

Примерное содержание анкеты (учебные мотивы):

1. Учусь потому, что интересно.
2. Учусь потому, что хочу больше знать.
3. Учусь потому, чтобы доставить родителям радость.
4. Учусь потому, что потом будет легче хорошо устроиться на работу.
5. Учусь потому, что сейчас все учатся.
6. Учусь потому, что нравится учитель.
7. Учусь, чтобы не отстать от товарищей.
8. Учусь потому, что в наше время нельзя быть незнающим.

Полученные данные занести в таблицу "Преобладающие мотивы учения в классе". Постарайтесь определить, под влиянием каких факторов они возникли. Сделайте выводы о возможных педагогических воздействиях на обучающихся для развития положительных мотивов учения.

Таблица. "Преобладающие мотивы учения в классе".

Количество обучающихся	Учебные мотивы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Абсолютное число								
(%)								

Методика № 3 . ЕДИНСТВО ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ (ЕЦО) ГРУППЫ В СФЕРЕ ДОСУГА

Целевая установка:

Учитель должен уметь изучать ценностные ориентации группы, в частности в сфере досуга, и использовать полученные данные для формирования коллектива и эффективной организации воспитательной работы.

Цели:

1. Провести опрос школьников с целью выявления уровня ЕЦО группы в сфере досуга. Обработать данные опроса, вычислить коэффициент ЕЦО группы, провести анализ материала.
2. Разработать план психолого-педагогических мероприятий организации свободного времени группы с учетом выявленного показателя ЕЦО.

Методические указания:

Опрос обучающихся проводится в два этапа:

ПЕРВЫЙ ЭТАП. Студент-практикант раздает школьникам небольшие листочки бумаги и объясняет задание: "Ребята, напишите 10 любых ценностей из области досуга (например, театр, экскурсии, чтение книг и т.д.)". Затем, собрав эти листочки, составляет список 15 наиболее часто встречающихся в них ценностей (в алфавитном порядке).

ВТОРОЙ ЭТАП. (Он проводится через несколько дней). Студент предъявляет список с 15 названными ценностями школьников и просит каждого выбрать 5 ценностей, наиболее важных для него лично.

Обработка материала.

Выборы ценностей, сделанные школьниками, разносятся по списку с пятнадцатью наименованиями. Подсчитывается, сколько раз выбрана та или иная ценность. Высчитывается коэффициент ЕЦО группы по формуле:

$$\text{ЕЦО} = (n_1 - n_2) : n \times 100,$$

Где

n_1 – сумма выборов пяти самых популярных ценностей;

n_2 – сумма выборов пяти наименее популярных ценностей;

n – число всех выборов, сделанных группой (количество, участвующих в опросе, умноженное на 5).

Чем выше полученный показатель, тем выше ЕЦО.

Завершение работы:

Составленные с учетом коэффициента ЕЦО планы проведения досуга школьников обсуждаются на собрании студентов-практикантов и предлагаются для реализации классному руководителю.

Методика № 4. КАРТА-ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива студент-практикант может воспользоваться помещенной ниже картой-схемой. В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

В предлагаемой вниманию читателя схеме следует прочесть сначала предложения слева, затем – справа и после этого знаком (*) отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 - свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство проявляется достаточно часто;

0 - ни то, ни противоположное свойство (указанное справа) не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 - свойство проявляется всегда.

	+ 3	+ 2	+ 1	0	- 1	- 2	- 3	
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение.								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон.
Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии.								Преобладает конфликтность в отношениях агрессивность, антипатии.
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание.								Группировки конфликтуют между собой.
Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Преобладают одобрение и поддержка: упреки и критика высказываются с								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов.

добрыми побуждениями								
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга.								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей.
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии.								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах.
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту.								Коллектив разделяется на "привилегированных" и "принебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их .
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители.								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Обработка результата:

Чтобы представить общую картину психологического климата, необходимо:

1. Построить профиль, соединив все знаки. Профиль показывает по каким свойствам психологический климат в классе благоприятный (высокая положительная оценка), а по каким свойствам - негативный (высокая отрицательная оценка).

2. Суммировать общее количество баллов, отмеченных знаком. Оптимальный психологический климат в классе соответствует от 36 до 12 баллов по шкале. Это указывает на высший уровень эмпатийного педагогического общения в классе (наличие дружбы, согласия, полной удовлетворенности общением, взаимной поддержки, занимательности, успешности в деятельности).

В диапазоне от 12 до -12 баллов психологическая атмосфера в классе - нейтральная (атмосфера безразличия) и, соответственно, уровень эмпатии педагогического общения - средний.

В диапазоне от -24 до -36 баллов психологическая атмосфера в классе - негативная, т.е. преобладают враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, непродуктивность учебной деятельности, эмоциональная холодность, отсутствие сотрудничества, недоброжелательность, скука, неуспешность деятельности.

Для большей объективности картины целесообразно, чтобы такую же оценку сделали и другие педагоги, работающие с этим классом (не менее пяти человек), а также сами школьники.

Методика № 5. ОЦЕНКИ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СИШОРА - ХАНИНА

Цель: Оценить уровень сплоченности классного коллектива.

Инструкция для школьников:

Внимательно послушайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий Вашему мнению.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к своему классу?

1. Чувствую себя членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2).
5. "Существую" отдельно от других членов коллектива (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее бы перешел, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своем классе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своем классе (5).
6. Не знаю, трудно ответить (1).

3. а) Каковы взаимоотношения между учениками в Вашем классе на уроках?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. Не знаю (1)

б) На различных мероприятиях ("огоньках", культпоходах, экскурсиях и т.п.)

1. Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
2. Лучше, чем в большинстве классов (3).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. не знаю (1).

в) Вне школы:

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. примерно такие же, как и в других классах (2)
- 3.Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

4. Каковы взаимоотношения с классным руководителем?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как в других классах (2).
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

5. Каково отношение к делу на уроках и различных мероприятиях?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как в других классах (2).
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Для нахождения коэффициента групповой сплоченности необходимо суммировать баллы, указанные в скобках.

Интерпретация результатов.

Ключ на каждый ответ приведен в скобках.

21 - 25 баллов – высокий уровень групповой сплоченности.

12 - 20 баллов – средний уровень групповой сплоченности.

7 - 11 баллов – низкий уровень групповой сплоченности.

Оформление методик

Проведенные в ходе педагогической практики психологические исследования оформляются в виде протокола по следующей схеме:

1. Название методики.
2. Цель.
3. Результаты исследования (данные, полученные в результате проведения исследования, оформляются в виде сводной таблицы).
4. Вывод.

Н А П Р И М Е Р:

Протокол № 1

1. Цель: Оценить уровень сплоченности классного коллектива.
2. Методика № 1 Оценка групповой сплоченности классного коллектива.
3. Результаты исследования.

ТАБЛИЦА 1. Сводная таблица результатов исследования уровня сплоченности классного коллектива.

№	Испытуемый (код или инициалы)	Оценка групповой сплоченности коллектива испытуемыми (в баллах)
1	В.М	24
2	С.Н	24
3	Е.Д	22
4	Р.Ш	19
...		
27	Л.Т	18

Вывод: проведенное исследование показало, что...

Задача (задание) 5 реконструктивного уровня. Посетить уроки учителей-предметников и провести их последующий анализ.

СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКОВ

Примерная схема комплексного анализа урока:

- готовность учителя и обучающихся к уроку (внешняя),
- внутренняя, психологическая готовность обучающихся к уроку,
- организационные действия учителя (при необходимости),
- планирование учителем и сообщение обучающимся цели урока,
- актуализация знаний и способов деятельности обучающихся,
- какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение),
- применение проблемных методов в учении школьников,
- соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся,
- объем и характер самостоятельных работ обучающихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ,
- учет учителем уровней актуального развития обучающихся и зоны ближайшего их развития,
- подходы к повышению у обучающихся положительной мотивации учения,
- постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения,
- владение учителем способами создания проблемных ситуаций,
- соблюдение правил постановки учебной проблемы,
- использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним,
- соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения,
- формирование специальных и общих учебных умений обучающихся,
- наличие у обучающихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательств (опровержение) гипотезы, проверка правильности ее решения,
- умения обучающихся осуществлять логические операции,
- развитие познавательных способностей обучающихся на каждом этапе урока (что это доказывает),
- затруднения, возникшие у обучающихся всего класса, у отдельных школьников, их причины. Как они были устранены,

- соблюдение требований проблемно-развивающего обучения к домашней работе обучающихся. Какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление),
- учет учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности обучающихся и предложение дифференцированных заданий,
- что дал урок для развития у обучающихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления,
- общая результативность урока.

Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока

Выполнение дидактических принципов обучения

1. Принцип научности

- а) соблюдена логика изложения учебного материала;
- б) содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, соответствует развитию современных научных знаний;
- в) в процессе изложения учитель не обходит научные проблемы, спорные вопросы, освещаются перспективы развития научных знаний.

2. Принцип проблемности

- а) учитель использует проблемное изложение учебного материала;
- б) на уроке проводится поиск решения учебной задачи совместно с учителем;
- в) в ходе занятия обучающиеся ищут решение учебной задачи самостоятельно.

3. Принцип наглядности

- а) при обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание;
- б) наблюдения учеников систематизированы, соотношение причин и следствий могут быть ими установлены;
- в) речь учителя информативна, выразительна, понятна.

4. Принцип активности и сознательности

- а) всем участникам учебного процесса понятны цели и задачи предстоящей работы;
- б) хорошо налажено взаимообучение, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;
- в) учение опирается не на авторитет учителя, а на доказательства и логику.

5. Принцип доступности

- а) на уроке выполняется правило постепенного усложнения учебного материала;

- б) на учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию;
- в) при первичном знакомстве с новым материалом изучается главное, а в дальнейшем вводятся новые факты, расширяются и углубляются знания.

6. Принцип систематичности и последовательности

- а) структура урока хорошо продумана учителем; не оставляется без внимания ни одного вопроса;
- б) обеспечивается преемственность обучения;
- в) реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний.

7. Принцип завершенности обучения

- а) применяемые методы обучения соответствуют его содержанию;
- б) переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и третьему осуществляется с обязательной фиксацией факта усвоения;
- в) применяются аналогии, сравнения, сопоставления, противопоставления.

8. Принцип развития учебной деятельности

- а) степень осознания учеником познавательной задачи, актуализации мотивов ее решения;
- б) степень восприятия и понимания новой информации;
- в) вхождение ученика в «зону ближайшего развития» и перенос освоенных способов деятельности в новые условия.

9. Принцип воспитательного воздействия урока

- а) положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя;
- б) требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции;
- в) на всех этапах урока эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся.

Учет психологических аспектов обучения

1. Организация внимания обучающихся

- а) учитель способен мобилизовать внимание учащихся различными способами:
 - через прямое требование;
 - связывая изучаемый материал с жизнью школьников;
 - с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций;

б) учитель умеет поддерживать и развить внимание через четкую организацию урока, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность учащихся и их поощрение.

2. Использование различных видов памяти

а) на уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждение забывания учебного материала: изучение материала с различных точек зрения, его смысловая и логическая группировка;

б) используются на уроке ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти (моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная).

3. Развитие мышления

а) ставятся учебные задачи, требующие осмысления, объяснения, доказательства;

б) учитель добивается от ученика овладения приемами самоконтроля и самоанализа ошибок.

Целесообразность примененных методов обучения

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения

а) применение объяснительно-иллюстративных методов при объяснении нового и объемного материала в ходе рассказа учителя, его беседы с классом, чтения учениками учебника или дополнительной литературы, показа видеофильма;

б) резюмирование и краткое изложение учителем законченного фрагмента учебного материала, обобщение выводов по теме беседы;

в) предъявление учащимся готового плана изложения нового материала, переформулирование вопросов, облегчающих понимание учениками их смысла, инструктаж по выполнению учебных действий.

2. Репродуктивные методы

а) применялись для воспроизведения знаний по образцу, правилу, с опорой на схему или алгоритм;

б) воспроизведение уже изученного материала, для заполнения схем и таблиц, раскодирования алгоритма, описания объекта;

в) приведение учащимися собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон.

3. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения

а) для организации творческой деятельности обучающихся применялись: выдвижение и аргументация гипотез, поиск «скрытых» звеньев рассуждения, выбор правильного пути решения, поиск ошибок в «якобы» правильных рассуждениях;

- б) организация наблюдений для постановки исследовательской проблемы самими учащимися, для вычленения сущности явления;
- в) самостоятельное решение нестандартных заданий и задач повышенной трудности, составление учащимися аналогичных заданий.

Организационная деятельность учителя на уроке

1. Готовность учителя к уроку

- а) классная доска содержит необходимые для урока записи;
- б) подготовлены нужные наглядные пособия и оборудование;
- в) учителем разработана тактика проведения урока на основании его целей и задач.

2. Целевая установка урока

- а) учитель может сформулировать цели и задачи урока в соответствии с местом урока в образовательном процессе и особенностями класса;
- б) учитель способен донести до учеников цели и задачи урока на доступном для их понимания языке.

3. Эстетика учебного труда

- а) выполнение санитарно-гигиенических правил при организации образовательного процесса: освещение, вентиляция, посадка детей в классе;
- б) соблюдение техники безопасности и требований по сохранению здоровья учащихся;
- в) выполнение режима двигательной активности обучающихся на уроке.

4. Индивидуальная работа с обучающимися

- а) на уроке наблюдается пассивная работа учителя с учеником в виде предложения выполнять индивидуальное задание самостоятельно;
- б) учитель активно работает с одним учеником или группой обучающихся;
- в) учитель организует обучение при помощи особых методических приемов, позволяющих индивидуально работать с большинством обучающихся.

5. Мотивация учебной деятельности обучающихся

- а) за счет четкой организации учебной деятельности;
- б) эмоциональное поощрение и похвала учеников как стимуляция их работы в ситуации «здесь и теперь»;
- в) выставление отметок с учетом нормативов и их стимулирующей функции.

6. Рациональное использование времени на уроке

- а) классическое распределение времени на комбинированном уроке (опрос, объяснение нового материала, закрепление, инструктаж по выполнению домашнего задания);
- б) потери времени с точки зрения разумности и смысла происходящего в контексте нетрадиционного урока;

в) занятость обучающихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока.

7. Характер общения учителя с учениками

а) наблюдается авторитарность и подавление личности ребенка непререкаемым авторитетом учителя, положение «над» детьми;

б) сотрудничество и взаимопонимание, помощь и поддержка в отношениях между педагогом и учениками, положение учителя «вместе» с детьми;

в) заискивание перед детьми, неумение учителя владеть ситуацией, управлять учебно-воспитательным процессом на уроке, положение «под» детьми.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке

1. Готовность обучающихся к уроку

а) организация рабочего места, необходимых для проведения урока инструментов и материалов;

б) готовность обучающихся отвечать на поставленные вопросы в течение всего урока;

в) умение учиться с оптимальной работоспособностью.

2. Внешние проявления умений и навыков на уроке

а) грамотные и полные ответы обучающихся у доски и с места;

б) демонстрация практических умений в предметной деятельности;

в) качество письменных ответов обучающихся.

3. Самостоятельная учебная деятельность

а) выполнение заданий «с опережением», «на удачу», повышенной трудности по собственному желанию;

б) умение самостоятельно выполнить предложенные учителем задания;

в) проявления инициативы при организации образовательного процесса, принятие организаторских функций учителя на себя или регулирование этого процесса с целью улучшения его эффективности.

4. Самоконтроль (взаимоконтроль) и самооценка (взаимооценка)

а) для самооценки и самоконтроля используются привычные нормативы и приемы, используемые на каждом уроке;

б) учащимся предлагается оценить работу друг друга без предъявления эталона решения учебной задачи, но с учетом обоюдного согласия;

в) на уроке появляется необходимость самим ученикам дать оценку деятельности товарища и обосновать свое решение.

5. Межличностное взаимодействие (парная и групповая работа)

а) осознание и реализация общей цели;

б) установление коммуникации и взаимопонимания, диктуемые характером включения учащихся в их совместную деятельность;

в) взаимоконтроль и рефлексия, через которую устанавливается адекватная коррекция совместной деятельности.

6. Развитие устной и письменной речи

а) на уроке преобладают монологические или коллективные, «хоровые» ответы;

б) коррекция речи осуществляется самим учителем или к этому привлекаются ученики;

в) процесс формирования лексического запаса слов данной предметной области.

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: воспитывающая, обучающая, развивающая. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	

6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Задача (задание) 4 реконструктивного уровня. Провести классный час с элементами психологического тренинга, направленного на групповую сплоченность.
ВАРИАНТЫ ТРЕНИНГОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРАКТИКЕ
(ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)

«Я-ТЫ-МЫ»

Целью тренинга является развитие коммуникативных способностей у обучающихся, навыков взаимодействия, способности к сотрудничеству и развитие рефлексии.

«ЖУРНАЛИСТЫ»

Цель: знакомство участников друг с другом.

Материалы: бумага, ручки.

Инструкция: группа разбивается на пары. Партнеры пытаются узнать друг о друге как можно больше информации за 10 минут. После окончания времени каждому дается еще 10 минут, чтобы написать заметку о своем партнере. Затем все заметки зачитываются.

«ТРОЙКИ»

Цель: запомнить имена членов группы, развитие «командного чувства».

Инструкция: все участники распределяются на микрогруппы по 3 человека в каждой так, чтобы партнеры были наименее знакомыми друг другу людьми. У каждого участника будет примерно по 30 секунд, чтобы рассказать о себе своим партнерам. Когда ведущий скамандует: «Переход!», задача каждого участника найти двух человек, с которыми он еще не общался. В этой новой тройке повторяется тот же самый процесс. Только вместо рассказа о себе, участник рассказывает о тех двоих, с кем был в предыдущей тройке. Рассказать должен успеть каждый из группы. В следующей тройке (с кем еще не общался) каждому придется рассказывать уже не только о своих партнерах из первой тройки, но и о тех, о ком он узнал во второй.

«ЧИСЛА МОЕЙ ЖИЗНИ»

Инструкция: Каждый участник пишет на листке бумаги задуманное число. Это может быть дата рождения, телефон, количество членов семьи, и т. д. Затем все участники отгадывают, какое значение имеет написанное число для человека.

«3 ПРЕДМЕТА»

Цель: выяснить, что общего и что различного в членах группы. Материалы: участники приносят с собой 3 любых предмета (либо 3 фотографии, либо 3 любимых мелодии, либо 3 любых фразы).

Инструкция: все участники разбиваются на пары. Каждый рассказывает о тех предметах, которые принес с собой. Затем первый участник находит то, что их объединяет, а другой – говорит о различиях между ними.

«НАРИСУЙ СЕБЯ»

Цель: узнать интересы и вкусы человека.

Материалы: бумага и ручки.

Инструкции: каждый участник должен нарисовать свой портрет, только вместо глаз нарисовать то, на что любит смотреть, вместо рта то, что любит кушать, вместо носа то, что любят нюхать, вместо ушей то, что любят слушать, вместо волос, о чем чаще всего думаешь. Потом по кругу рассказывают об этом рисунке.

«БЕЗ СЛОВ»

Цель: выявление индивидуальных особенностей поведения участников.

Инструкция: игроки встают в шеренгу, плечо к плечу, закрывают глаза. Ведущий озвучивает задание – построиться в ряд по размеру обуви, при этом всем участникам запрещается открывать глаза и разговаривать друг с другом.

После выполнения задания проводится обсуждение работы группы.

«ВЫБОРЫ»

Цель: узнать друг о друге

Материалы: 4 ватмана, скотч, маркеры

Инструкция: ведущий перед началом игры развешивает на стенах помещения ватманы, где будут производиться записи. Затем предлагает участникам в каждом раунде выбирать наиболее подходящий для них предмет, либо качество, которые написаны на ватманах. Сделав выбор, подойти туда, где это качество или предмет записан, и рассказать товарищам, сделавшим тот же выбор, мотив своего выбора.

Раунды:

- Цветовая гамма (красный, желтый, синий, зеленый)
- Города мира (Париж, Рио-де-Жанейро, Пекин, Владивосток)
- Музыкальные инструменты (гитара, саксофон, барабаны, синтезатор)
- Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, трапеция)
- Времена года (зима, весна, лето, осень)
- и т. д.

Затем проводится общее обсуждение.

«ОБЪЕДИНЕНИЕ»

Цель: понять, что объединяет людей.

Инструкция: группа рассаживается в комнате. Один из участников выходит на середину комнаты или круга, он становится ведущим, выбирает несколько участников из группы и просит встать рядом с ним. После этого оставшиеся игроки должны угадать, по каким признакам ведущий отобрал себе команду (что их объединяет). После того, как признак отгадан, отгадавший его человек занимает место ведущего.

«ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ»

Цель: узнать первое впечатление о себе.

Инструкция: игроки, свободно перемещая с карточками на спине, приколотыми или приклеенными клейкой лентой. По ходу перемещений гости пишут друг у друга на спине на карточках характеристику, краткое описание своего первого впечатления о человеке. Ведущий игры должен дать примерные образцы характеристик, например, «горячая штучка» или «литературный гений» - ничего слишком буквального. Прелесть заключается в преувеличенных или искусных описаниях, которые при этом не должны оскорблять человека или приводить его в смущение.

«ПРОЙДИ ЧЕРЕЗ КРУГ»

Цель: формирование у членов группы доверие к себе и другим, действовать внимательно по отношению к окружающим.

Инструкция: группа становится в круг. Каждый участник закрывает глаза и ставит руки перед собой, принимая защитную позу. По команде ведущего все участники начинают движение, пытаясь достичь противоположной стороны круга. При этом необходимо делать это аккуратно, не наступив никому на носу, не ударив. Тот, кто достигает противоположной стороны круга, останавливается, поворачивается лицом в центр круга и открывает глаза. После выполнения упражнения производится анализ.

«СЛЕПОЙ КРУГ»

Цель: проверка, насколько хорошо члены группы могут взаимодействовать друг с другом для совместного решения проблемных ситуаций.

Инструкция: участники закрывают глаза и начинают молча перемещаться по комнате, держа руки в защитной позе. По команде ведущего участники должны образовать круг, встав друг за другом, положив руки на плечи соседа спереди. Затем каждый руками ощупывает спину, затылок, плечи, голову соседа спереди, чтобы впоследствии суметь узнать его. Ведущий в это время может записать имена участников в том порядке, в котором они располагаются. Затем по команде ведущего участники расходятся и передвигаются по комнате. Затем ведущий просит участников еще раз образовать круг, но именно в той последовательности, в какой они стояли первый раз. Причем, ведущий не препятствует разговорам участников. Когда группа решит, что задание выполнено, то ведущий разрешает открыть участникам глаза. Ведущий рассказывает группе, правильно ли выполнено задание и сколько времени потребовалось на решение задачи. После выполнения упражнения группа анализирует свои действия.

«ШАРИКИ»

Цель: снятие напряжения, развитие взаимопонимания, взаимодействия.

Материалы: воздушные шары.

Инструкция: группа разбивается на мини группы (от 3 до 5 человек). Группы распределяются по помещению так, чтобы не мешать друг другу при выполнении заданий. Каждая группа получает воздушный шар. Задача группы: удерживать воздушный шар в воздухе без помощи рук. Ведущий усложняет задание, называет ту часть тела, при помощи которой участники должны удерживать шар (локоть, голова, колени, правое плечо, т. д.), И последнее задание: удерживать шар в воздухе, не используя другие части тела. Это задание можно выполнить, если одновременно дуть на шарик.

«КОСТЮМ ИЗ ГАЗЕТЫ»

Цель: проверка готовности к кооперации участников.

Материалы: старая толстая газета, клеящий карандаш, 5 английских булавок.

Инструкция: группа делится на команды по 3 человека. Каждая команда распределяет, кто будет «первым», кто «вторым», кто «третьим». Каждый игрок обладает специфическими ограничениями:

- «Первый» видит, разговаривает, но не может ни к чему прикасаться
- «Второй» не видит, не разговаривает, не может ни к чему прикасаться.
- «Третий» не видит, но говорит и может действовать руками

Время выполнения задания - 15 минут. За это время для «второго» игрока нужно соорудить оригинальный костюм, прикрывающий как можно большую площадь его одежды, и достаточно надежную, чтобы продемонстрировать ее на подиуме. Газету нельзя резать ножницами, можно только рвать руками. По команде ведущего «второй» и «третий» игроки закрывают глаза (или надевают повязки), а «первый» убирает руки за спину. По возможности, команды не должны видеть друг друга в процессе изготовления костюма. Через 15 минут каждая команда демонстрирует свой костюм. После этого проводится обсуждение.

«УЗЕЛКИ»

Цель: развитие навыков взаимодействия.

Инструкция: участники становятся в круг. Ведущий подает руку любому, стоящему напротив, но не соседу. Тот подает вторую руку другому члену группы, так образуется цепочка. Последний участник подает свободную руку ведущему, и круг замыкается. Далее команда должна придумать стратегию как «распутаться» не размыкая рук, чтобы снова получился круг. Во время обсуждения нельзя производить никаких действий. Как только решение принято, группа молча выполняет задание.

«ДРАКОН, САМУРАЙ И ПРИНЦЕССА»

Цель: снятие напряжения, развитие логики и наблюдательности.

Инструкция: ведущий делит группу на две команды. Игра проводится в несколько раундов, до победы одной из команд. Каждый раунд обе команды выбирают себе героя: Дракона, Самурая или Принцессу. Если выбран Дракон – участники команды должны грозно зарычать и поднять руки в угрожающей позе. Если выбран Самурай – участники команды должны, сцепив руки вместе, сделать жест сверху вниз, как будто рубят мечом. Если выбрана Принцесса – то скачут, кивая головой и поют «ля-ля-ля». После того, как герой выбран, команды строятся в 2 шеренги друг против друга и демонстрируют движения того героя, какого они выбрали. Если команды выбрали одного и того же героя, то засчитывается «ничья». Если герои разные, то нужно учитывать, что Самурай победит Дракона, Дракон победит Принцессу, ну а Принцесса, конечно же, своим обаянием и красотой одолест Самурая.

«КЕНГУРУ»

Цель: снятие напряжения.

Инструкция: из группы выбирается доброволец. Один ведущий уводит его подальше и объясняет, что он должен будет изображать кенгуру жестами, мимикой и т. п., но не издавая ни звука, а все остальные должны догадаться, что за животное он показывает. В это время второй ведущий рассказывает аудитории, что сейчас «жертва» будет показывать кенгуру, но все должны притвориться, что они не понимают, какое животное им показывают. Надо называть любых других животных. Но не кенгуру. Через пять минут имитатор, стараясь лучше изобразить свою роль, будет действительно напоминать взбесившегося кенгуру.

«ТЕАТР-ЭКСПРОМТ»

Цель: развитие актерских способностей, раскрепощение участников

Инструкция: ведущий по жребию распределяет роли, громко и выразительно читает текст, а герои – воплощаются в образ.

Предлагаем примерный текст.

Наступило утро. Уставший от бессонной ночи начальник вошел в кабинет, подошел к окну, приоткрыл форточку и вдохнул свежий воздух. Теплый солнечный луч проник в окно и заплясал по стенам. За ним в окно влетела птичка. Начальник запустил в неё вазой. Птичка улетела, а ваза разбилась. Начальника охватил гнев. Но тут в кабинет вошла секретарша, толкая перед собой изящный столик, на котором позвякивал сервиз из китайского фарфора, и лежали аппетитные бутерброды с черной икрой. Секретарша послала шефу ослепительную улыбку и удалилась. Рабочий день начался.

«ГАЛЕРЕЯ»

Цель: развитие навыков взаимодействия, сообразительности, творческого потенциала.

Инструкция: необходимо изобразить, используя всех участников команды:

- оркестр, электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор, телефон;
- бешеных зайцев, диких поросят, одиноких волков, Дракона
- Пизанскую башню, Китайскую стену, Кремль, мост над Темзой;
- букву «А», «К», «Ш», «Р», «Ю»;
- картину «Медведи в сосновом бору», «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный убивает своего сына».

«БРЕВНО, ТРОПКА И МОСТ»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Участники встают в круг и повернувшись в одну сторону начинают двигаться по кругу. Если ведущий произносит слово «бревно», то все участники кладут руки на плечи, идущему впереди. При слове «тропка», идут, присев на корточки. При слове «мост» - раздвигают руки в стороны.

«САМУРАИ»

Цель: развитие внимания, ответственности каждого за результат коллектива в целом.

Инструкция: группа встает в шеренги друг за другом на расстоянии вытянутых рук. Когда ведущий делает взмах правой рукой, команда одновременно должна прыгнуть вправо и сказать «Ух», на взмах левой руки прыгнуть влево и сказать «Ах», на щелчок пальцев подпрыгнуть и сказать «Эх», на хлопок присесть и сказать «Ой». Это основные движения боя самураев. После тренировки команда должна, следя за жестами ведущего, выполнить 20 одновременных действий со словами. Если один ошибается, счет начинается заново. Перед началом нового счета ведущий спрашивает у команды, не нужно ли ей время для выработки стратегии.

Задача (задание) 2 репродуктивного уровня. Заполнение дневника практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ФОТОЗАПИСЕЙ УРОКОВ

Каждый урок имеет строгую структуру и для анализа урока применяются различные формы его фиксирования. Так, для наблюдающего урок можно предложить такую фиксацию урока, которая называется фотография (фотозапись) урока – запись происходящего урока в определенной форме.

Фотозапись – точная, как можно более подробная запись урока, который вы смотрите, не требует каллиграфичного, аккуратного, без помарок и исправлений письма.

Форма для фотозаписей

<i>Этап</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Замечания</i>

Задача (задание) 6 реконструктивного уровня. Самостоятельное проведение студентами пробных уроков согласно расписанию класса и индивидуальному графику студента (не менее 2).

Задача (задание) 9 реконструктивного уровня. Самостоятельное проведение студентами пробного урока согласно расписанию класса и индивидуальному графику студента.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Учитель, начинающий реализовывать ФГОС, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. Требования ФГОС: формирование универсальных учебных действий обучающихся. Организовать урок в соответствии с этим требованиями может помочь технологическая карта урока.

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

Элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата:

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

- Тема урока - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.

- Цель урока обучающиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.

- Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.

- Обучающиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.

- Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не даёт возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект - карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит, научатся применять знания на практике, спроектируют новые способы действий, сформируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Задача (задание) 7 реконструктивного уровня. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя.

ФОРМА КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Ф.И.О. _____ обучающегося, _____ факультет, _____ курс, _____ группа

Школа _____ Класс _____

Название мероприятия _____

Форма проведения _____

Цель и задачи

Предварительная подготовка оформление класса

Ход воспитательного мероприятия (содержание и методика проведения воспитательного мероприятия)

Использованная литература

Анализ проведенного воспитательного мероприятия:

+ получилось и почему? - не получилось и почему?

Отметка за проведенное зачетное внеклассное воспитательное мероприятие

Дата проведения воспитательного мероприятия _____

Подпись классного руководителя _____

Примечание:

1. Приложить фото- и видеоматериалы о проведении зачетного внеклассного воспитательного мероприятия.
2. К разделу «Ход воспитательного мероприятия» приложить конспект.

Задача (задание) 4 репродуктивного уровня. Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.

Задача (задание) 11 реконструктивного уровня. Написание отчёта.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЁТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В отчете о прохождении практики необходимо отразить:

- содержание работы, проделанной студентом на практике;
- степень выполнения программы практики, реализации её цели и задач;
- с какими видами учебно-методической деятельности познакомился практикант, в каких из них участвовал непосредственно;
- выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;
- какие трудности возникли у студента при прохождении практики;
- предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Отчет должен быть составлен не позднее последнего дня практики, подписан студентом, заверен групповым руководителем практики и директором образовательного учреждения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Оценочные средства для текущего контроля

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1: Участие в установочной конференции на факультете, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации.

Задача (задание) 2. Заполнение дневника практики.

Задача (задание) 3. Изучение структуры моделирования рабочих программ по дисциплинам, формы конструирования базовых и элективных курсов, проводят анализ их содержания.

Задача (задание) 4. Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Знакомство с базой практики, административным составом, педагогическим коллективом, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением.

I.

Задача (задание) 3. С помощью диагностических методик исследовать личностные особенности обучающихся и межличностные отношения детей в классе.

Задача (задание) 4. Провести классный час с элементами психологического тренинга, направленного на групповую сплоченность.

Задача (задание) 5. Посетить уроки учителей-предметников и провести их последующий анализ.

Задача (задание) 6. Самостоятельное проведение студентами пробных уроков согласно расписанию класса и индивидуальному графику студента (не менее 2).

Задача (задание) 7. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя.

II. Задача (задание) 8. Пробная разработка фрагментов рабочей программы и элективного курса по дисциплине профиля обучения.

Задача (задание) 9. Самостоятельное проведение студентами пробного урока согласно расписанию класса и индивидуальному графику студента.

Задача (задание) 10. Подведение итогов практики в форме беседы.

Задача (задание) 11. Написание отчёта.

Задача (задание) 12. Участие в итоговой отчетной конференции по практике.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Технологическая карта практики I

№	Формы работы на практике	Возможная сумма баллов по критерию
1	Присутствие на установочной конференции	0-2
2	Ежедневное ведение дневника практики	0-10
3	Фотозаписи и анализ уроков и мероприятий	0-5
4	Разработка и проведение 2-х уроков	0-20
6	Проведение психолого-педагогической диагностики	0-5
7	Психолого-педагогическая характеристика класса	0-5
8	Характеристика обучающегося	0-5
9	Самоанализ (2)	0-10
10	Взаимоанализ (не менее 5)	0-5
11	Разработка и проведение классного часа	0-8
12	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	0-5
13	Участие в отчётной конференции	0-5
Итого:		80
Промежуточный контроль:		20
Всего:		100

Технологическая карта практики II

№	Формы работы на практике	Возможная сумма баллов по критерию
1	Присутствие на установочной конференции	0-2
2	Ежедневное ведение дневника практики	0-10
3	Фотозаписи и анализ уроков и мероприятий	0-5
4	Разработка фрагмента рабочей программы по профилю обучения	0-15
6	Разработка фрагмента элективного курса по профилю обучения	0-15
7	Разработка и проведение урока	0-15
8	Самоанализ (1)	0-5
9	Взаимоанализ (не менее 4)	0-8
10	Участие в отчётной конференции	0-5
Итого:		80
Промежуточный контроль:		20
Всего:		100

Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчётная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчётная документация, но студент слабо принимал участие в подготовке презентации и устного отчёта;

10 баллов – сдана только отчётная документация;

менее 10 баллов – документация не сдана.

Аттестация

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе их прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа их работы в процессе производственной практики: беседы с учителями-наставниками, классными руководителями; критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Групповой руководитель практики заполняет рейтинг-лист, составленный на основе технологической карты, сводит все баллы, выставленные за практику, осуществляет промежуточный контроль и выставляет оценку за практику в соответствии с принятой шкалой оценок.

Оценка «5» (90-100 баллов) ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт с детьми, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит работу в соответствии с программой практики.

Оценка «4» (80- 89 баллов) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (60-79 баллов) ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с детьми, педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации, программу практики выполняет в неполном объеме.

Оценка «2» (мене 60 баллов) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения с детьми или груб с ними, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы, программу практики не выполняет.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на выпускающую кафедру.

По итогам практики проводится отчетная конференция, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию/выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Математика" (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и профессионального стандарта 01.001 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 №544н.

Программу составила:

Доцент кафедры «Математический анализ» Кодзоева Ф.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры «Математический анализ» Протокол №

6 от «27» февраля 2025г

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета протокол № 7 от «13» марта 2025 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой