

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
« ____ » _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки - *бакалавриат*
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – **Экономика, финансы и учет в цифровой среде**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплин

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.35 ПСИХОЛОГИЯ

является усвоить основные общепсихологические положения, необходимые для понимания функционирования психики, понимания личности и закономерностей ее развития, понимания и осмысления исторического пути развития психологии как самостоятельной опытно-экспериментальной науки.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9: Способен использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.35 «Психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и базируется на знаниях, полученным по курсам: философия, логика. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед. 72 час.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.35. Психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9: Способен использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Знать различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; Уметь применять различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; Владеть навыками формирования отношений с окружающими людьми, с коллегами;
		УК 3.2: Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знать приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы; Уметь применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы; Владеть практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности
УК-9	Способен	УК-9.1	Знать: понятие инклюзивной

	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает специфику инклюзивной компетентности и готов опираться на нее в своем личностном и профессиональном развитии.	компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
		УК-9.2. Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
		УК 9.3. Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.35 Психология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	курсовая работа (проект)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды работ						
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	7	2	2				4				+					
2.	Тема 2. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	7	4	2	2			4					+				
3.	Тема 3. Психология личности. Структура личности. Сознание и деятельность.	7	4	2	2			4							+		
4.	Тема 4. Ощущения. Восприятие. Память.	7	4	2	2			2						+			
5.	Тема 5. Мышление. Речь. Воображение.	7	4	2	2			4				+					
6.	Тема 6. Эмоции и чувства. Способности.	7	4	2	2			4						+			
7.	Тема 7. Темперамент. Характер.	7	4	2	2			4						+			
8.	Тема 8. Воля.	7	4	2	2			4				+					
9.	Тема 9. Психология общения.	7	4	2	2			4				+					
Общая трудоемкость, в часах		72	34	18	16			38				Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Основные этапы развития научно-психологического познания. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии и психологии. Различные представления о душе как предмете исследования в античной философии (Демокрит, Платон и Аристотель). Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Сознание и его свойства как предмет экспериментального психологического исследования (В. Вундт, Э.Б. Титченер). «Поток сознания» и его свойства по В. Джемсу. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения. Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. Зарубежная психология открытого кризиса. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд). Методы исследования бессознательного в психоанализе. Классификации бессознательных явлений в психологии. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения (Дж. Уотсон). Основная схема изучения поведения в бихевиоризме и необихевиоризме, представление о научении. Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта. Возникновение и развитие гуманистической психологии. Самоактуализация личности. Экзистенциальное направление в психологии. Информационный подход в когнитивной психологии. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.

Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения:

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Что изучает психологическая наука?
3. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным?
4. Специфика психологического знания о человеке.
5. Чем определяется постановка новых задач перед психологической наукой?
6. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
7. Психология и практика. Особенности практической психологии.
8. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов предмет и структура общей психологии.
9. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
10. Соотношение житейского и научного психологического знания

Тема 2. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Проблема возникновения психики в эволюции, разные точки зрения на ее решение (антропосихизм, панпсихизм, нейросихизм, биопсихизм). Проблема выделения критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин). Представление об эволюции психического отражения. Общая характеристика этапов психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Исследования инстинктивного поведения животных. Сущность различий психики животных и человека. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки. Трудовые действия и необходимость возникновения общественного сознания. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства. Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: общая характеристика этапов психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Исследования инстинктивного поведения животных. Сущность различий психики животных и человека.

Тема 3. Психология личности. Структура личности. Сознание и деятельность.

Феноменология личности. Понимание личности в широком и узком смысле как обладателя и создателя индивидуальных (личностных) свойств. Основные подходы к изучению индивидуальности (личности). Общая и дифференциальная психология личности. Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.

Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Человек и мир: природа, общество, культура. Личность как феномен общественного развития. Социальные условия развития личности. Личность как культурный субъект. Личность и индивидуальность. Общая характеристика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля. Становление и развитие личности. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Концепция периодизации психического и личностного развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин). Подходы к определению структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Физическое, социальное и духовное Я (В. Джемс). Представление о структуре личности в психоанализе. Структурная организация личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Человек как субъект познания. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Классификации психических процессов. Специфические (собственно познавательные) и неспецифические («сквозные») процессы, их характеристика.

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Виды действий: предметные и умственные. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Роль экстерииоризации в форме внешних движений и речевых реакций. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации. Способы выполнения действий. Преобразования действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их перенос из одних действий в другие. Умственные операции.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Человек, личность, индивид, индивидуальность. Социальная сущность человека. Возрастные периоды развития человека.

Психологическая структура личности. Самосознание. Нравственные ценности, цели и социальные ориентации. Духовные потребности. Мировоззрение. Идеалы и убеждения. Я-концепция. Устойчивость личности. Проблема развития личности.

Современные психологические теории личности.

Вопросы для обсуждения: Человек и мир: природа, общество, культура. Личность как феномен общественного развития. Социальные условия развития личности. Личность как культурный субъект. Личность и индивидуальность. Общая характеристика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля. Становление и развитие личности.

Вопросы для обсуждения: Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Отличительные черты деятельности:

общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Тема 4. Ощущения. Восприятие. Память.

Ощущения. Понятие «ощущения». Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. По взаимодействию рецепторов с раздражителями: контактные и дистантные ощущения. По расположению рецепторов: экстерорецептивные, интерорецептивные и проприоцептивные ощущения. По ведущему анализатору: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные и др. Характеристика основных видов ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Психология восприятия. Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Восприятие человека человеком. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Понятие апперцепции. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.

Понятие «память». Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти (ассоциативная, смысловая, биохимическая и др.). Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти, критерии их выделения. Виды памяти в зависимости от продолжительности хранения материала: мгновенная (ультракороткая), кратковременная, долговременная, оперативная. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная (моторная), образная (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная), эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, непроизвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. Понятия иконической и эхонической памяти. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Тренировка и развитие памяти. Использование знаний об особенностях памяти в профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Ощущение как элементарный познавательный процесс, отражение отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Функции ощущений.

Отличие восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Свойства восприятия. Виды восприятия. Сенсорная депривация. Нарушение восприятия.

Вопросы для обсуждения: Виды и уровни памяти. Факторы забывания. Расстройства памяти. Управление памятью. «Эффект Зейнгарник». Мнемонические приемы.

Тема 5. Мышление. Речь. Воображение.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметнопрактическая деятельность. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру

решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности.

Понятие «воображение». Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования реальности. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека

Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Роль воображения в деятельности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Виды мышления. Структура мыслительного процесса. Операции мыслительной деятельности. Расстройство мышления.

Вопросы для обсуждения: Речь, ее функции и значение. Речь как средство общения и обобщения (мышление). Виды речевой деятельности и их особенности. Отличие речи от языка. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения: Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Воображение и творчество.

Тема 6. Эмоции и чувства. Способности.

Эмоции. Понятие «эмоции». Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций: сигнальная, приспособительная, побудительная, переключающая, подкрепляющая, коммуникативная. Виды эмоций: эмоциональный тон, настроение, страсть, стресс, страх, аффект, фрустрация. Понятие стресса в физиологии и психологии. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие нравственного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Эстетические чувства. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Развитие способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции эмоций. Основные виды эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Психологическая характеристика чувств.

Тема 7. Темперамент. Характер.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Тема 8. Внимание. Воля.

Понятие «внимание». Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в учебной деятельности. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Рассеянность мнимая и подлинная, апатия. Развитие внимания в онтогенезе. Способы тренировки и коррекции внимания. Методы исследования внимания. Внимательность как профессионально важное свойство личности.

Воля. Понятие «воля». Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Воспитание и самовоспитание воли.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания. Связь внимания и свойств нервной системы человека. Развитие внимания.

Вопросы для обсуждения: Основные признаки воли. Структура волевого действия. Развитие воли. Мотивация и воля. Волевые качества личности.

Тема 9. Психология общения

Общение как психологический феномен. Конфликт как феномен межличностного общения. Психологическая идентификация. Визуальная психодиагностика.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Трансактный анализ общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия. Манипуляция: сущность и содержание. Отличительные черты манипуляции. Психологические корни манипуляции. Психологические уловки в общении. Противостояние манипуляции.

5. Образовательные технологии

Лекционные занятия: ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса.

Практические занятия: проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум: средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Опрос – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

Сообщение с электронной презентацией – освещение современных проблем психологии личности в образовании.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия: обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Эссе: средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Решение кейс-стади – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; ролевая игра; игровые упражнения; разработка проекта; решение ситуационных задач; инсценировка; проигрывание ситуаций; обсуждение сюжетных рисунков; просмотр и обсуждение видеofilьмов и видеосюжетов; лекции-конференции и т.д. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Практическое занятие	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	1.Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74642 . — Загл. с экрана. 2.Сапогова Е.Е. Общая психология. Практикум. Изд. 2-е, М.: НИЦ ИНФРА-М. 2023, - 625 с. ISBN: 978-5-16-018642-9	4
2	Тема 2. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Семинар, коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму	1.Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451632 (дата обращения: 24.06.2023)	4

3	Тема 3. Психология личности. Структура личности. Сознание и деятельность.	Семинар, подготовка реферата	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	1.Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74642 . — Загл. с экрана. 2. Сапогова Е.Е. Общая психология. Практикум. Изд. 2-е, М.: НИЦ ИНФРА-М. 2023, - 625 с. ISBN: 978-5-16-018642-9	4
4	Тема 4. Ощущения. Восприятие. Память.	Семинар, коллоквиум	Подготовка к дискуссии	1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451632 (дата обращения: 24.06.2023)	4
5	Тема 5. Мышление. Речь. Воображение.	Семинар, коллоквиум, подготовка реферата	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к коллоквиуму	1.Гуревич, П. С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00942-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] 2.Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - Москва: Персэ, 2003. - 862 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=27793 .	4
6	Тема 6. Эмоции и чувства. Способности.	Семинар, коллоквиум, подготовка реферата, контрольная работа	Подготовка к защите семинару. Подготовка к индивидуальному у дом. заданию Подготовка к контрольной работе	1.Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа	4

				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451632 (дата обращения: 24.06.2023)	
7	Тема 7. Темперамент. Характер.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00942-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] 2. Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - Москва: Персэ, 2003. - 862 с.	4
8	Тема 8. Воля.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451632 (дата обращения: 24.06.2023)	4
9	Тема 9. Психология общения.	Семинар	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00942-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] 2. Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - Москва: Персэ, 2003. - 862 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=27793 .	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

При проведении **лабораторных работ** учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. На лабораторной работе представляются к защите результаты психодиагностических методик, направленные на исследование различных сторон личности (познавательной, мотивационной, эмоциональной и т.д.)

В ходе такой формы занятий по психологии происходит:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и

целям и задачам, структуре и содержанию.

Практические занятия. Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

При проведении **лабораторных работ** учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. На лабораторной работе представляются к защите результаты психодиагностических методик, направленные на исследование различных сторон личности (познавательной, мотивационной, эмоциональной и т.д.)

В ходе такой формы занятий по психологии происходит:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы студент должен проявить

оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в том числе для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике.

Обучающимся рекомендуется использовать предэкзаменационную консультацию, которая будет проведена экзаменатором перед проведением контрольного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена) по итогам курса, для устранения затруднений в подготовке к экзамену, для обсуждения с экзаменатором порядка проведения контрольного мероприятия (экзамена), требований к ответу

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Практические занятия	Все темы разделов	УК-3, УК-9
2	Коллоквиум	Все темы разделов	УК-3, УК-9
3	Опрос	Все темы разделов	УК-3, УК-9
4	Сообщение с электронной презентацией	Психология мотивации Психология мышления и речи Психология внимания Психология воображения	УК-3, УК-9
5	Электронная	Психология мотивации	УК-3, УК-9

	презентация	Психология мышления и речи Психология внимания Психология воображения	
6	Эссе	Человек как субъект деятельности и познания Введение в психологию познания	УК-3, УК-9
7	Решение кейс-стадий	Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер	УК-3, УК-9

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05. Психология.**

Тесты контроля знаний

В Тест-заданиях может быть:

- 1) изменен порядок вопросов с целью недопущения запоминания не сути тематики, а нумерации правильных ответов;
- 2) сокращен или расширен список заданий для оперативного контроля знаний на текущих занятиях.

Вариант 1. Тест-задание (1)

1. Память — это:

а) психический процесс отражения, заключающийся в запечатлении и сохранении с последующим воспроизведением и узнаванием следов прошлого опыта, делающим возможным его повторное использование в деятельности;

б) отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии

на органы чувств; в) психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей;

г) познавательный психический процесс создания нового образа (представления) предмета или

ситуации путем перестройки (преобразования) имеющихся у человека представлений.

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей,

называется ... памятью.

а) механической;

б) логической;

в) эмоциональной;

г) аудиальной.

3. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную

является...

а) ведущий анализатор;

б) предмет восприятия;

в) активность субъекта;

г) вид деятельности.

4. Высшим видом памяти считается ... память.

а) двигательная;

б) образная;

в) эмоциональная;

г) словесно-логическая.

5. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:

а) ведущий анализатор;

- б) предмет отражения;
 - в) активность субъекта;
 - г) вид деятельности.
6. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - б
 - в) произвольной;
 - г) механической.
7. Перечислите виды мышления:
- а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-словесное;
 - г) наглядно-образное;
 - д) словесно-логическое.
8. К познавательным функциям не относится:
- а) внимание;
 - б) логика;
 - в) восприятие;
 - г) память;
 - д) мышление.
9. Выберите основные методы (способы) получения умозаключений при рассуждении:
- а) дедукция;
 - б) индукция;
 - в) хронология;
 - г) аналогия.
10. Выберите правильную последовательность видов мышления в процессе онтогенеза:
- а) наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое;
 - б) наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое.;
 - в) словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное.
11. К нарушениям подвижности мышления относятся:
- а) ускоренное мышление;
 - б) обстоятельное мышление;
 - в) вязкое мышление;
 - г) замедленное мышление;
 - д) детализированное мышление.
12. Объемом внимания называется:
- а) качество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности;
 - б) количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности.
13. Произвольное внимание:
- а) возникает независимо от воли и намерения человека, а лишь благодаря воздействия раздражителей;
 - б) направляется на объекты под влияниями принятых решений и поставленных человеком сознательных целей.
14. Непосредственное воздействие предмета или явления на рецепторы — обязательная черта таких познавательных процессов, как:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) мышление;
 - г) воображение;

д) внимание.

7

15. Психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психики

на определенных предметах и явлениях внешнего мира — это:

- а) ощущение;
- б) внимание;
- в) восприятие;
- г) мышление.

16. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсibilизацией;
- г) адаптацией.

Реферат

- 1) История когнитивной психологии.
- 2) Концептуальная наука и когнитивная психология.
- 3) Характеристика восприятия.
- 4) Восприятие глубины и поверхностей, объектов, движения, формы.
- 5) Ощущение и восприятие. Иллюзии.
- 6) Контекст и распознавание паттернов.
- 7) Основные феномены внимания.
- 8) Функциональная структура памяти. Факторы, влияющие на память.
- 9) Ошибки памяти и свидетельские показания.
- 10) Творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость.
- 11) Человеческий интеллект.
- 12) Искусственный интеллект и научные исследования.
- 13) Языковая компетентность и речевая деятельность.
- 14) Речевые ошибки. Трансформации. Связь между языком и мышлением.
- 15) Когнитивный подход в теории личности: содержание и теории.
- 16) Обучение как овладение системами кодирования и категоризации.
- 17) Влияние эмоционального интеллекта на успешность профессиональной деятельности.
- 18) Эмоциональная компетентность и профессиональная деятельность

Критерии оценки реферата

☐ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

☐ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

☐ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и

теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

□ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Психология»

1. Понятие о психике. Функции психики
2. Понятие о сознании. Структура сознания.
3. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
4. Общая характеристика методов психологии.
5. Наблюдение, эксперимент и тесты в психологических исследованиях.
6. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
7. Понятие о бессознательном. Классификация неосознаваемых процессов.
8. Общая характеристика индивидуально-типологических свойств человека.
9. Гуморальная и конституциональная теории темперамента.
10. Основные направления современной психологии (общий обзор).
11. Психопатология. Основные положения теории личности З. Фрейда.
12. Гештальтпсихология. Бихевиоризм.
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Направленность личности. Структура направленности.
15. Стадии развития психики.
1. Ощущения, их классификация. Свойства и закономерности ощущений.
2. Восприятие, его виды. Свойства восприятия.
3. Понятие внимания. Теории внимания.
4. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
5. Понятие о памяти. Теории памяти.
6. Классификация видов памяти. Процессы памяти и ее индивидуальные особенности.
7. Законы памяти. Использование мнемотехнических приемов для эффективного запоминания.
8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
9. Мышление как процесс. Умственные операции.
10. Речь как инструмент мышления и средство общения.
11. Понятие интеллекта, его виды. Факторы развития интеллекта у детей.
12. Понятие о воображении и его функциях. Виды воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
13. Психические состояния и их классификация.
14. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.
15. Понятие о воле. Основные признаки воли.
16. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
17. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Понятие о характере. Структура характера.
19. Акцентуации характера. Психопатии. Воспитание и самовоспитание характера.
20. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
21. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.
22. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие

способностей.

23. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

24. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.

25. Направленность личности.

26. Самосознание личности и ее жизненный путь.

27. Я-концепция личности.

28. Психологическая защита и ее виды.

29. Понятие внутриличностного конфликта, его виды и причины. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.

30. Понятия мотива и мотивации, ее виды. Теории мотивации.

31. Мотивационная сфера личности.

32. Ценностные ориентации и мотивация личности.

33. Возрастные кризисы личности.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

□ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

□ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

□ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

□ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.12. Общая психология.

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Абрамова Г. С. Общая психология. - Москва, ИНФРА-М, 2023
DOI: 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591 Available at: <https://naukaru.ru/ru/nauka/textbook/1950/view> (дата обращения: 10.06.2023). DOI: 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591
2. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Баданина Л. П. — Москва: Флинта, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99983>.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2023. - 592 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28580>. [и предыдущие издания]
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584> (дата обращения: 03.08.2023).
5. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
6. Столяренко Л.Д. Общая психология. Психология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2022. - 592с.

Дополнительная литература

1. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>. — Загл. с экрана.
2. Сапогова Е.Е. Общая психология. Практикум. Изд. 2-е, М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023, - 625 с. ISBN: 978-5-16-018642-9
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451632> (дата обращения: 24.06.2023)
4. Регуш, Л.А. Дисциплина «Психология» в стандартах третьего поколения: концепция, примерные программы: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 114 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5598>. — Загл. с экрана.
4. Гуревич, П. С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00942-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
5. Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - Москва: Персэ, 2003. - 862 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27793>.
6. Общий психологический практикум: учебник для вузов [Гриф МГУ им. М. В. Ломоносова] / [В. Ю. Александрова и др.] ; под ред. С. А. Капустина. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354040>.
7. Сурнина, О. Е. Общий психологический практикум : учеб. пособие для студентов психолог. спец. / О. Е. Сурнина, Н. В. Остапчук ; Рос. гос. проф.-пед. унт. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 53 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20138>.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ШИФР: РП: АБ ПС

8. Гониная, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>. — Загл. с экрана.

9. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.

10. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>. — Загл. с экрана.

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.azps.ru – психопортал А.Я.Психология – сайт содержит огромное количество статей по психологии различной тематики, направленности, собраны описания большинства наиболее известных профессиональных тестов (психодиагностических методик), разного рода упражнения, ролевые и деловые игры, несколько примерных программ психологического тренинга, а также психологический словарь из более 2800 понятий, используемых в психологической теории и практике

2. www.flogiston.ru - психопортал Флогистон - представлена самая разная литература по психологии (тексты классиков, книги по психологии, etc), библиография журналов, посвященных психологии, их описания, публикуются различные интервью, тематические обзоры психологических сайтов, обзоры книг и журналов по психологии, обзоры книжных магазинов, новости психологии.

3. www.psi.webzone.ru - психопортал Психологический словарь - представлены словарь по алфавиту, словарь по тематике, краткое введение в психологию, психологический практикум, тестирование знаний по психологии.

4. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека – представлены литература по психологии, журналы, справочники и словари.

5. www.rsl.ru - российская государственная библиотека – в электронной библиотеке РГБ представлены универсальное собрание, рукописные материалы, каталог диссертаций, научной и учебной литературы, электронный каталог, внешние ресурсы (на иностранном языке) по психологии.

6. www.grandars.ru/college/psihologiya/ - представлен материал об основах психологии, основных типологиях личности, психических процессах и состояниях, материалы социальной психологии, психологии продаж

Электронные полнотекстовые базы данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru

7.3. Программное обеспечение

1. Windows XP/7.
2. Microsoft Office 2003/2007/2010.
3. Программное решение СТАТКЛАСС в составе с IBM SPSS Statistics Base.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

1. Лекционная аудитория общей вместимостью 30 человек.
2. Аудитория для проведения семинарских занятий на 25 мест с мобильной системой мебельного оборудования: возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

Рабочая программа дисциплины «Психология журналистики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «____» _____ 2025 г. № _____

Программу составили:

Точиева М.М. кандидат психологических наук

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № _____ от «____» _____ 2025 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____ факультета

Протокол № _____ от «____» _____ 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № _____ от «____» _____ 2025 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой