

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

С.А. Льянова

« 29 » июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 «ЦИФРОВОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Направление подготовки - *бакалавриат*

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки - **«Экономика, финансы и учет в цифровой среде»**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения **очная**

Магас, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования – бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12_»_августа__2020_г. №_954 и в рамках ОПОП Экономика профиль Финансы и кредит, утвержденной УС ИнГГУ, протокол № 9 от 30 июня 2023 г

Составитель рабочей программы:

Рабочая программа одобрена УМК кафедры «Финансы и кредит»
протокол № 10/1 от «23» июня 2023 года

Рабочая программа одобрена УМК факультета Экономики и управления
протокол № 10 от «26» июня 2023г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины "Цифровое предпринимательство" состоит в формировании у студентов четкого представления о ключевых теоретических принципах и практических навыках, необходимых для ведения бизнеса в эпоху цифровой трансформации экономики. Курс направлен на углубленное понимание особенностей предпринимательства в условиях широкого применения цифровых технологий и моделей ведения бизнеса. Особое внимание уделяется изучению новых возможностей, возникающих благодаря развитию цифровой экономики, а также анализу рисков и вызовов, с которыми сталкиваются предприниматели в цифровой среде.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
08.018 Специалист по управлению рисками	В	Разработка отдельных функциональных направлений управления рискам	6	Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	В/03.6	6
08.045 Специалист в области инновационных финансовых технологий	А	Проведение подготовительных и административных работ по реализации проектов в области инновационных финансовых технологий	6	Сбор информации для проведения предварительного изучения и исследования тенденций в области инновационных финансовых технологий	А/01.6	6

Задачи дисциплины :

- представить обзор ключевых направлений развития в сфере цифрового бизнеса;
- получить понимание фундаментальных терминов, принципов и фреймворков, применяемых в цифровом предпринимательстве;
- исследовать методологии анализа факторов внешней и внутренней среды организации в контексте цифровой трансформации экономической системы;
- приобрести знания и навыки для анализа конкурентной позиции, выявления источников устойчивых конкурентных преимуществ предпринимательства в цифровой;
- изучение и приобретение практических навыков использования предпринимательства в цифровой среде применительно к конкретным ситуациям современного российского и международного бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Цифровое предпринимательство» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиля «Экономика, финансы и учет в цифровой среде» формируемой участниками образовательных отношений : дисциплин по выбору. Изучается в 7 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы».

Результаты освоения дисциплины (модуля) «Цифровое предпринимательство»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-3	Способен управлять финансовыми потоками и ресурсами организаций с использованием технологий автоматизации и цифровых платформ	ПК-3.1 разрабатывает и использует финансовые модели в специализированном программном обеспечении (например, MS Excel с надстройками, BI-системы) для прогнозирования денежных потоков, оценки чувствительности к изменениям макроэкономических факторов и принятия решений по оптимизации финансовых ресурсов организации. ПК-3.2. анализирует эффективность использования цифровых платформ (например, ERP-систем, облачных сервисов) для управления ресурсами организации (материальными, трудовыми, информационными) и предлагает рекомендации по их оптимизации.	Знать: общую характеристику и правовое регулирование цифровых платформ сквозных технологий и их субтехнологий Уметь: проводить анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий Владеть: навыками выбора необходимых и наиболее эффективных для предприятия объектов рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий

1.1.	Тема 1. Цифровое предпринимательство: сущность и основные понятия.	7		2	2						5						
1.2.	Тема 2. Цифровые технологии для цифрового бизнеса.	7		4	4						5						
1.3	Тема 3. Ключевые области деятельности в цифровом	7		4	4						5						
1.4	Тема 4. Особенности управления бизнесом в цифровой	7		4	4						5						
1.5	Тема 5. НПА регулирующие цифровое предпринимательство	7		4	4						5						
1.6	Тема 6. Интернет-маркетинг.	7		4	4						5						
1.7	Тема 7. Интернет-платформы.	7		4	4						5						
1.8	Тема 8. Финансовые технологии.	7		4	4						6						
1.9	Тема 9. Организация производственной деятельности в цифровой экономике	7		4	4						8						
	Курсовая работа(проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		144	34	34					27	49	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Цифровое предпринимательство	
Содержание лекционного курса		
1.1	Тема 1. Цифровое предпринимательство: сущность и основные понятия.	Современное цифровое предприятие: концепция, отличительные черты от классических моделей, выгоды и потенциальные риски. Влияние технологического прогресса на функционирование цифровой организации: виртуализация бизнес-процессов, глубокая информатизация всех аспектов деятельности, автоматизация рутинных операций.
1.2	Тема 2. Цифровые технологии для цифрового бизнеса.	Ключевые цифровые инновации, определяющие фундаментальные преобразования: искусственный интеллект и Big Data интеллектуальная аналитика интернет вещей, аддитивные технологии (3 D), блок-чейн, роботизация и др., дополненная реальность в бизнесе, нейронные сети и экспертные системы, Распознавание речи и образов, машинное обучение. Роль технологий в создании условий для появления новых видов электронных услуг и цифровых продуктов.

1.3	Тема 3. Ключевые области деятельности в цифровом предпринимательстве.	Основные направления цифрового предпринимательства: цифровые платформы, электронная торговля, цифровой маркетинг, цифровые финансы, интернет-занятость, организация производства. Методы и модели ведения бизнеса в Интернет.
1.4	Тема 4. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике.	Особенности управления предприятием в контексте цифровизации, цифровизация экономических процессов и проникновение информационных технологий во все сферы деятельности.
1.5	Тема 5. НПА регулирующие цифровое предпринимательство в России	Всестороннее изучение российского законодательства в рамках правового регулирования цифровизации экономики и общенаучных и специальных юридических методах, в том числе на методе толкования права, формально-юридическом методе. Метод систематизации и группировки данных, а также на других методах познания.
1.6	Тема 6. Интернет-маркетинг.	Маркетинговые, технологические и сервисные факторы продвижения интернет-магазина. Способы создания интернет-представительства. Способы организации доставки товара потребителю. Роль сотрудничества с внешними контрагентами для успеха интернет-магазина.
1.7	Тема 7. Интернет-платформы.	Интернет-платформы: сущность и особенности организации деятельности. Бизнес-модели интернет-платформ. Риски интернет-платформ для традиционного бизнеса.
1.8	Тема 8. Финансовые технологии.	Сущность и виды финансовых технологий. Криптовалюты: сущность и особенности применения. Краудфинансирование: разновидности и практика использования. Бизнес-стратегии финансово-технологических компаний.
1.9	Тема 9. Организация производственной деятельности в цифровой экономике	Направления трансформации в в цифровой экономике. Переход к новым моделям производства и новой парадигме персонифицированного обслуживания и глубокого взаимодействия с потребителем в различных отраслях и сферах бизнеса

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	7	Тема 1. Цифровое предпринимательство: сущность и основные понятия.	подготовка и проведение презентации
2	7	Тема 2. Цифровые технологии для цифрового бизнеса.	подготовка и проведение презентации
3		Тема 3. Ключевые области деятельности в цифровом предпринимательстве.	разбор конкретных ситуаций, анализ денежной массы
4	7	Тема 4. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике.	подготовка и проведение презентации, разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии
5	7	Тема 5. НПА регулирующие цифровое предпринимательство в России	подготовка и проведение презентации

6	7	Тема 6. Интернет-маркетинг.	подготовка и проведение презентации
7	7	Тема 7. Интернет-платформы.	подготовка и проведение презентации
8	7	Тема 8. Финансовые технологии.	разбор конкретных ситуаций, анализ денежной массы
9	7	Тема 9. Организация производственной деятельности в цифровой экономике	подготовка и проведение презентации. разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО):

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР):

тесты (ПР-1),
контрольные работы (ПР-2),
эссе (ПР-3),
рефераты (ПР-4),

Таблица 6.1.

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки
самостоятельной работы**

№ п/ п	Тема дисциплины	Трудоемкость в часах		Вид самостоятельной работы	Форма конт роля	Источники
		Л	П			
1	2	3	4	5	6	7
<i>7-й семестр</i>						
1	Тема 1. Цифровое предпринимательство: сущность и основные понятия.			Обработка материалов из тематических информационных ресурсов Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов	<i>УО УО-1</i>	<p>1. Горелов Н.А. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2019</p> <p>2 Маркова В.Д. Цифровая экономика. Учебник. Инфра-М, 2019</p> <p>3.Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. Машина, платформа, толпа . Наше цифровое удущее. \Пер. с англ.- М., Манн, Иванов и Фербер, 2015</p> <p>4. Цифровой бизнес : учебник / поднауч. ред. О.В. Китовой. — Москва :ИНФРА-М, 2021 — 418 с. — (Высшееобразование: Магистратура).</p> <p>5. Предпринимательство: учебник / М.Г.Лапуста. — Изд. испр. — Москва :ИНФРА-М, 2020 — 384 с.</p>

2	Тема 2. Цифровые технологии для цифрового бизнеса.			Выполнение расчетных заданий. Обработка материалов из тематических информационных ресурсов Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов	УО УО-1 ПР-1	<p>1. Ильин А.Б., Шпилев Цифровое предпринимательство Д.А., Алексеев К.Н. Учебник КноРус, Бакалавриат, Магистратура 2025</p> <p>2 Маркова В.Д. Цифровая экономика. Учебник. Инфра-М, 2019</p> <p>3.Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. Машина, платформа, толпа . Наше цифровоебудущее. \Пер. с англ.- М., Манн, Иванов и Фербер, 2015</p> <p>4. Цифровой бизнес : учебник / поднауч. ред. О.В. Китовой. — Москва :ИНФРА-М, 2021 — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура).</p> <p>5. Предпринимательство: учебник / М.Г.Лапуста. — Изд. испр. — Москва :ИНФРА-М, 2020 — 384 с.</p>
3	Тема 3. Ключевые области деятельности в цифровом предпринимательстве.			Выполнение расчетных заданий. Обработка материалов из тематических информационных ресурсов Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов	УО УО-1 ПР-2	<p>1. Ильин А.Б., Шпилев Цифровое предпринимательство Д.А., Алексеев К.Н. Учебник КноРус, Бакалавриат, Магистратура 2025</p> <p>2 Маркова В.Д. Цифровая экономика. Учебник. Инфра-М, 2019</p> <p>3.Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. Машина, платформа, толпа . Наше цифровоебудущее. \Пер. с англ.- М., Манн, Иванов и Фербер, 2015</p> <p>4. Цифровой бизнес : учебник / поднауч. ред. О.В. Китовой. — Москва :ИНФРА-М, 2021 — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура).</p> <p>5. Предпринимательство: учебник / М.Г.Лапуста. — Изд. испр. — Москва :ИНФРА-М, 2020 — 384 с.</p>

4	Тема 4. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике.			Выполнение расчетных заданий. Обработка материалов из тематических информационны х ресурсов Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов	<i>УО</i> <i>УО-1</i> <i>УО-2</i> <i>ПР-2</i> <i>ПР-4</i>	<p>1. Ильин А.Б., Шпилев Цифровое предпринимательство Д.А., Алексеев К.Н. Учебник КноРус, Бакалавриат, Магистратура 2025</p> <p>2 Маркова В.Д. Цифровая экономика. Учебник. Инфра-М, 2019</p> <p>3.Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. Машина, платформа, толпа . Наше цифровоебудущее. \Пер. с англ.- М., Манн, Иванов и Фербер, 2015</p> <p>4. Цифровой бизнес : учебник / поднауч. ред. О.В. Китовой. — Москва :ИНФРА-М, 2021 — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура).</p> <p>5. Предпринимательство: учебник / М.Г.Лапуста. — Изд. испр. — Москва :ИНФРА-М, 2020 — 384 с.</p>
5	Тема 5. НПА регулирующие цифровое предпринимательство в России			Обработка материалов из тематических информационных ресурсов Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов	<i>УО</i> <i>УО-1</i> <i>УО-2</i> <i>ПР-1</i> <i>ПР-2</i>	<p>1. Ильин А.Б., Шпилев Цифровое предпринимательство Д.А., Алексеев К.Н. Учебник КноРус, Бакалавриат, Магистратура 2025</p> <p>2 Маркова В.Д. Цифровая экономика. Учебник. Инфра-М, 2019</p> <p>3.Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. Машина, платформа, толпа . Наше цифровоебудущее. \Пер. с англ.- М., Манн, Иванов и Фербер, 2015</p> <p>4. Цифровой бизнес : учебник / поднауч. ред. О.В. Китовой. — Москва :ИНФРА-М, 2021 — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура).</p> <p>5. Предпринимательство: учебник / М.Г.Лапуста. — Изд. испр. — Москва :ИНФРА-М, 2020 — 384 с.</p>

6 6	Тема 6. Интернет-маркетинг.			Обработка материалов из тематических информационных ресурсов Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов	УО УО-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3	<p>1. Ильин А.Б., Шпилев Цифровое предпринимательство Д.А., Алексеев К.Н. Учебник КноРус, Бакалавриат, Магистратура 2025</p> <p>2 2 Маркова В.Д. Цифровая экономика. Учебник. Инфра-М, 2019</p> <p>3.Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. Машина, платформа, толпа . Наше цифровоебудущее. \Пер. с англ.- М., Манн, Иванов и Фербер, 2015</p> <p>4. Цифровой бизнес : учебник / поднауч. ред. О.В. Китовой. — Москва :ИНФРА-М, 2021 — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура).</p> <p>5. Предпринимательство: учебник / М.Г.Лапуста. — Изд. испр. — Москва :ИНФРА-М, 2020 — 384 с.</p>
7	Тема 7. Интернет-платформы.			Обработка материалов из тематических информационных ресурсов Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов	УО УО-1 ПР-4	<p>1. Ильин А.Б., Шпилев Цифровое предпринимательство Д.А., Алексеев К.Н. Учебник КноРус, Бакалавриат, Магистратура 2025</p> <p>2 2 Маркова В.Д. Цифровая экономика. Учебник. Инфра-М, 2019</p> <p>3.Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. Машина, платформа, толпа . Наше цифровоебудущее. \Пер. с англ.- М., Манн, Иванов и Фербер, 2015</p> <p>4. Цифровой бизнес : учебник / поднауч. ред. О.В. Китовой. — Москва :ИНФРА-М, 2021 — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура).</p> <p>5. Предпринимательство: учебник / М.Г.Лапуста. — Изд. испр. — Москва :ИНФРА-М, 2020 — 384 с.</p>

8	Тема 8. Финансовые технологии.			Выполнение расчетных заданий. Обработка материалов из тематических информационных ресурсов Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов	УО УО-2 ПР-2 ПР-3	<p>1. Ильин А.Б., Шпилев Цифровое предпринимательство Д.А., Алексеев К.Н. Учебник КноРус, Бакалавриат, Магистратура 2025</p> <p>2 Маркова В.Д. Цифровая экономика. Учебник. Инфра-М, 2019</p> <p>3. Кузнецов В. А. Краудфандинг: актуальные вопросы регулирования // Деньги и кредит. – 2017. – № 1. – С. 65-73.</p> <p>4. Лapidус Л. В. Краудсорсинг и краудфандинг. Маркетинговое продвижение проектов, продукции и услуг // Вестник Финансового университета. – 2016. – Т. 20. – № 4. – С. 32-41.</p> <p>5. Цифровой бизнес : учебник / поднауч. ред. О.В. Китовой. — Москва :ИНФРА-М, 2021 — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура).</p> <p>6. Предпринимательство: учебник / М.Г.Лапуста. — Изд. испр. — Москва :ИНФРА-М, 2020 — 384 с.</p>
9	Тема 9. Организация производственной деятельности в цифровой экономике			Обработка материалов из тематических информационных ресурсов Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов	УО-1 ПР-3 ПР-4	<p>1. Ильин А.Б., Шпилев Цифровое предпринимательство Д.А., Алексеев К.Н. Учебник КноРус, Бакалавриат, Магистратура 2025</p> <p>2 Маркова В.Д. Цифровая экономика. Учебник. Инфра-М, 2019</p> <p>3.Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. Машина, платформа, толпа . Наше цифровоебудущее. \Пер. с англ. - М., Манн, Иванов и Фербер, 2015</p> <p>4. Цифровой бизнес : учебник / поднауч. ред. О.В. Китовой. — Москва :ИНФРА-М, 2021 — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура).</p> <p>5. Предпринимательство: учебник / М.Г.Лапуста. — Изд. испр. — Москва :ИНФРА-М, 2020 — 384 с</p>
	Всего за 7-ый семестр					

ИТОГО					
-------	--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Цифровое предпринимательство»

7.1. Основная литература:

1. Ильин А.Б., Шпилев Цифровое предпринимательство Д.А., Алексеев К.Н. Учебник КноРус, Бакалавриат, Магистратура 2025
2. Кузнецов В. А. Краудфандинг: актуальные вопросы регулирования // Деньги и кредит. – 2017. – № 1. – С. 65-73.
3. Лapidус Л. В. Краудсорсинг и краудфандинг. Маркетинговое продвижение проектов, продукции и услуг // Вестник Финансового университета. – 2016. – Т. 20. – № 4. – С. 32-41.
4. Маркова В.Д. Цифровая экономика. Учебник. Инфра-М, 2019
5. Предпринимательство: учебник / М.Г.Лапуста. — Изд. испр. — Москва :ИНФРА-М, 2020 — 384 с
- 6.Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. Машина, платформа, толпа . Наше цифровое будущее. \Пер. с англ.- М., Манн, Иванов и Фербер, 2015
7. Цифровой бизнес : учебник / поднауч. ред. О.В. Китовой. — Москва :ИНФРА-М, 2021 — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура).

Дополнительная литература:

1. Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон. Машина, платформа, толпа . Наше цифровое будущее. \Пер. с англ.- М., Манн, Иванов и Фербер, 2015
2. Аренкова И.А. Управление бизнесом в цифровой экономике. Вызовы и решения. Издательство: СПбГУ, 2019
3. Шмидт Э. Новый цифровой мир. Как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государств\Пер. с англ.- М., Манн, Иванов и Фербер, 2013-368.
4. Клаус Шваб .Четвертая промышленная революция М.2017

Интернет-ресурсы:

1. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5. <http://biblio-online.ru>
6. <http://www.znaniyum.com>
7. <http://biblioonline.ru>
8. <http://www.znaniyum.com> Журнал «Эксперт»
9. www.raexpert.ru — Рейтинговое агентство ЭКСПЕРТ РА
10. www.rbc.ru — РИА РБК
11. www.riskland.ru — Экспертиза рисков
12. www.rts.ru — Российская торговая система
13. www.rusbonds.ru — Рынок облигаций
14. www.sandp.ru — Компания Standard & Poor's
15. www.sf-online.ru — Журнал «Секрет фирмы»

16. www.uasos.net — Финансовая Аналитика России
17. www.vedomosti.ru — Газета «Ведомости»
18. www.vestnik.fa.ru — Вестник Финансовой академии
19. www.vip-money.com — Советы финансового консультанта
20. www.finrisk.ru — Финансовые риски
21. www.fira.ru — база данных по российским компаниям
22. www.forexpf.ru — Финансовая информация для рынка FOREX

7.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJ5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.;

доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение 1

Фонд оценочных средств

1.Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Сущность цифровизации.
2. Отличия между традиционным и цифровым подходами к организации бизнеса.
3. Переходные модели организации бизнеса. Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.
4. Перспективные направления цифрового предпринимательства.
5. Преимущества и недостатки интернет-торговли.
6. Классификация торговых предприятий по степени сочетания традиционных и электронных инструментов.
7. Интегрированная модель организации торговли.
8. Комплекс-интернет маркетинга: структура и состав.
9. Оффлайн-компонент при организации интернет-торговли.
10. Социальные сети как инструмент создания веб-представительства.
11. Организация продаж через маркетплейс.
12. Интернет-платформы: сущность и преимущества.
13. Виды интернет-платформы.
14. Стратегии интернет-платформ.
15. Ценообразование интернет-платформ.
16. Сущность финтеха.
17. Виды финансовых технологий.
18. Краудфинансирование: разновидности.
19. Кросс-секторная миграция и экосистемы.
20. Матрица «инновационность компании – инновационность продукта».
21. Сущность интернет-занятости.
22. Инфраструктура интернет-занятости.
23. Интернет-вещей.
24. Виртуальная и дополненная реальность.
25. Автономные роботы.

Типовые тесты

1 Особенностью четвертой промышленной революции является:

- а) ориентация на человека
- б) движение к дегуманизации
- в) искусственный интеллект и умные взаимосвязанные машины г) вытеснение из производства фактора труда.

2 Глобальный характер четвертой промышленной революции связан:

- а) с охватом всех стран и народов;
- б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала;
- в) с развитием сетевой информационной экономики
- г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека

3 При переходе к цифровой экономике:

- а) растет производительность капитала и труда
- б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом
- в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда

4 Составляющими электронного бизнеса является?

- а) Электронная коммерция
- б) Составляющими электронного бизнеса являются оба варианта
- в) Не один из вариантов не является составляющим электронного бизнеса
- г) Комплексная автоматизация деятельности предприятия

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

1. Изучение особенностей российской и зарубежной практик управления цифровыми организациями, проведение их сравнительного анализа. По итогам проведенного сравнения бакалавры должны иметь четкое представление об особенностях функционирования цифрового бизнеса. Они должны усвоить специфику организации цифрового предприятия в различных отраслях экономики, уметь определять их стратегии и знать основные бизнес-модели

2. Подготовка заданий для изучения особенностей реализации различных цифровых стратегий и бизнес-моделей. Подобная работа позволит детально разобрать материал, выработать подход к его запоминанию. Составление вопросов благоприятствует развитию грамотной речи, умения ясно выразить свои мысли.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.