

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Психология и педагогика»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.ДВ.2.1 Практическая психология образования

Направление подготовки: бакалавриат, 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2.1 «Практическая психология образования» являются изучение взаимодействия и особенностей функционирования субъектов образовательной среды, а также подготовка студентов к моделированию и экспертизе образовательных сред.

Рабочая программа дисциплины «Практическая психология образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих задач:

- обеспечение психического здоровья и развития детей и подростков,
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития, оказывает социально-психологическую поддержку детям с отклонениями в умственном и физическом развитии.

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знания: - Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умения: -Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Дисциплина «Практическая психология образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
- В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

- Дисциплина «Практическая психология образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.
- В качестве «входных» знаний дисциплины «Практическая психология образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социология», «Социальная психология», «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы психопатологии».
- Дисциплина «Практическая психология образования» может являться предшествующей при изучении дисциплин Психологическая готовность к школе.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Практическая психология образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Знать: принятые парадигмы Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
		УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).	Уметь обосновывать варианты решений поставленных задач Владеть способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	ОПК-2.3: использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для	Знать: основные концепции и объяснительные модели психологии. Уметь: работать с концептуальными

	соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	моделями явлений и процессов. Владеть: способностью объяснять социальные явления и процессы на основании построения соответствующих концептуальных моделей.
		<i>ОПК-2.4:</i> способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной-деятельности	Уметь: анализировать ситуацию

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) практическая психология образования

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в практическую психологию образования.

Тема 1.1. Психологическая служба в системе образования.

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Психологическая служба образования или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.

Тема 1.2. Предмет и задачи психологической службы в системе образования

Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы. Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.

Раздел 2. Деятельность практического психолога образования

Тема 2.1. Практический психолог образования как профессионал

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Профессиональная позиция. Ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога образования

Тема 2.2. Методы, методики и виды работы практического психолога образования.

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования. Методика работы школьного психолога с детьми группы риска. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях. Работа психолога с педагогами и родителями.

5. Образовательные технологии

Интерактивные лекции, семинары, письменные самостоятельные работы, работа по группам, общегрупповая дискуссия, презентации и их защита, анализ текстов и видеоматериалов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самост-й работы	Задание	Реком. литература	Кол-во часов
2-3	1. Предмет и задачи практической психологии образования. Основные проблемы практической психологии образования. 2. Проблема диагностического подхода в психологии. 3. Основные теоретические	реферат	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Написание реферата.	О: 1-3 Д: 1-4	2

	ориентации в практической психологии. 4. Гуманистическая ориентация в практической психологии. 5. Когнитивизм в практической психологии. 6. Интеракционизм в практической психологии 7. Психоаналитическая традиция в практической психологии.				
5-7	Возрастная психология образования: от спонтанной активности к целенаправленной деятельности. Посмотреть фильм «Малыши» (реж. Т. Бальмес, Франция, 2010). Сравнить развитие детей четырех культурах по самостоятельно выделенным критериям (от 5 до 10), фиксирующим конкретные аспекты развития детей: что для разных культур универсально, а что специфически и как.	Творческая работа	Подготовка к практическим занятиям.	О: 1-3 Д:1-4	2

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией) Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;

- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы. Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см; шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25; нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

2. Просмотр фильма «Малыши» (реж. Т. Бальмес, Франция, 2010). Сравнить развитие детей четырех культурах по самостоятельно выделенным критериям (от 5 до 10), фиксирующим конкретные аспекты развития детей: что для разных культур универсально, а что специфически и как. Оформление в виде сравнительной таблицы.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Коллоквиум	Тема 1.1. Предмет педагогической психологии: исторические изменения	УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
2	Собеседование	Тема 2.1. предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии	ОПК-2.3: использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом

5. Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине практическая психология образования.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля https://Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Практическая психология образования.

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4.
3. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8.

Дополнительная литература

1. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html> (дата обращения 23.08.2023).
2. Пахальян В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / Пахальян В.Э. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html> (дата обращения: 23.05.2023).
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0265-5.
4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4.

Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.2.1 Практическая психология образования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1	1-2	Компетенция реализуется в части применения психологии в образовании	Основной
2.	ОПК-2	1-2	Компетенция реализуется в части применения психологии в образовании	Основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Опрос по теме «Законодательство в сфере образования, регламентирующее деятельность педагога-психолога».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: основные положения, структура документа, основные понятия (образовательные результаты, основная образовательная программа и т.д.).

2. Содержание статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Основные направления Национальной стратегии действий в интересах детей (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»).

4. Основные положения следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

- О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков (письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86).

- Приказ Департамента образования города Москвы от 14.05.2003 N 553 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы».

- Закон города Москвы от 20.06.2001 г. № 25 «О развитии образования в городе Москве» (с изменениями на 04.07.2012).

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы (Столичное образование)», утверждена постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП.

Опрос по теме «Этические принципы организации психологической службы в системе образования».

1. Основные этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога, психолога образования.

2. Документы, регламентирующие профессиональную этику педагога-психолога.

3. Этические дилеммы в практике педагога-психолога.

4. Действия педагога-психолога, которые могут привести к нарушению принципов профессиональной этики.

3.4.3.3. Опрос по теме «Научные основы деятельности психологической службы в системе образования».

1. Основное содержание культурно-исторической теории (Л.С. Выготский)

2. Основное содержание теории деятельности (А.Н. Леонтьев)

3. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.

4. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.

5. Особенности возрастного развития подростков.

6. Особенности возрастного развития в юношеском возрасте.

Опрос по теме «Цели и задачи организации психологического сопровождения основной образовательной программы образовательной организации».

1. Основные положения следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Приказ Департамента образования города Москвы от 14.05.2003 N 553 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы».
- О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам (письмо Минобрнауки России от 24.09.2009 № 06-1216).

2. Цель и задачи психологического сопровождения в соответствии с вышеперечисленными документами.

3. Цель и задачи психологического сопровождения в соответствии с ФГОС общего образования.

Опрос по теме «Основные направления психологического сопровождения ФГОС общего образования»

1. Какие направления психологического сопровождения можно выделить в соответствии с содержанием основной образовательной программы образовательной организации.

2. Какие направления психологического сопровождения помогают реализовать психолого-педагогические условия в образовательной организации.

3. Кадровый состав социально-психологической службы, необходимый для реализации направлений психологического сопровождения основной образовательной программы образовательной организации.

4. Материально-технические условия социально-психологической службы, необходимые для реализации направлений психологического сопровождения основной образовательной программы образовательной организации.

Опрос по теме «Психологическое сопровождение программы коррекционной работы»

1. Основные положения следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

- О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам (письмо Минобрнауки России от 24.09.2009 № 06-1216).

- Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».

2. Какие профессиональные компетенции необходимы специалисту, осуществляющему психологическое сопровождение программы коррекционной работы.

Типовые темы рефератов

1. Статусная позиция педагога-психолога в педагогическом коллективе;
2. Диагностика мотивационной сферы участников образовательного процесса;
3. Построение мотивационного тренинга для субъектов образовательного процесса;
4. Детерминация факторов, приводящих к профессиональному выгоранию педагогов и ее профилактика;
5. Экспертиза образовательной среды (на примере детского сада);
6. Экспертиза образовательной среды (на примере среднеобразовательной школы);
7. Экспертиза образовательной среды (на примере вуза);
8. Проектирование образовательной среды (на примере детского сада);
9. Проектирование образовательной среды (на примере среднеобразовательной школы);
10. Проектирование образовательной среды (на примере вуза).

Типовые домашние задания

Домашнее задание № 1 (к Разделу 1)

Нарисовать схему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с описанием их специфики.

Критерии успешного выполнения домашнего задания №1

Домашнее задание считается зачтенным при достаточной полноте раскрытия вопроса.

Домашнее задание № 2 (к Разделу 2)

Провести экспертизу образовательной среды вуза.

Критерии успешного выполнения домашнего задания №2

Критерием успешного выполнения будет являться корректность выполнения, полнота раскрытия темы, а также соответствие выделенным на аудиторных занятиях критериям экспертизы.

Домашнее задание № 3 (к Разделу 3)

Спроектировать образовательную среду школы.

Критерии успешного выполнения домашнего задания №3

Критерием успешного выполнения будет являться корректность выполнения, полнота раскрытия темы, а также соответствие теоретическому основанию проектирования образовательных сред.

Типовые контрольные вопросы

Вариант 1:

1. Какова специфика работы педагога-психолога в детском саду?
2. Основные факторы, приводящие к профессиональному выгоранию субъектов образовательного процесса.
3. Особенности мотивации обучения студентов вуза.

Вариант 2:

1. Какова специфика работы педагога-психолога в школе?
2. Положение педагога-психолога в современной образовательной системе.
3. Мотивация профессиональной деятельности педагогов.

Вариант 3:

1. Какова специфика работы педагога-психолога в вузе?
2. Актуальность экспертизы и проектирования образовательных сред.
3. Референтные группы современного школьника и студента.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Понятие «образовательная среда». Психология образовательной среды как отрасль психологического знания.
2. Место психологии образовательной среды в системе наук.
3. Основные категории психологии образовательной среды.
4. Плюсы и минусы компетентного подхода в образовании.
5. Понятие об ключевых компетенциях и компетентности.
6. Анализ современной социальной ситуации развития отечественного образования.
7. Структура системы образования в России.
8. Особенности функционирования общего и профессионального образования.
9. Понятие о Болонском процессе.
10. Социальное положение студенчества в современном изменяющемся мире.
11. Субъекты образовательной среды.
12. Мотивация к профессиональной деятельности субъектов образовательной среды.
13. Психологические аспекты взаимодействия субъектов образовательной среды.

14. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.
15. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта.
16. Характеристики личности, развивающейся в том или ином типе образовательной среды.
17. Методика векторного моделирования образовательной среды.
18. Понятие «общественного ветра».
19. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.
20. Параметры экспертизы образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность.
21. Параметры экспертизы образовательной среды: доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость.
22. Проектирование развивающей образовательной среды.
23. Место педагога-психолога в образовательном пространстве.
24. Понятие о профессиональном выгорании.
25. Структурно-уровневая организация базовых компонентов выгорания.
26. Психическое выгорание как часть профессионального развития личности.
27. Особенности профессионального выгорания представителей профессий помогающего типа.
28. Особенности профессиональной деформации, профессионального выгорания педагога-психолога.
29. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на возникновение выгорания педагога-психолога.
30. Психопрофилактика и коррекция выгорания.

Типовые тестовые задания

1. Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:
 - a) А. Бине
 - b) А. Валлон
 - c) Ж. Пиаже
 - d) П. Жане
2. Страна, в системе образования которой функционирует психолого-педагогическая консультативная служба «Гайденс»:
 - a) США
 - b) Франции

- c) Российской Федерации
 - d) Великобритании
3. Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:
- a) Педология
 - b) Дидактика
 - c) Психометрия
 - d) Дефектология
4. Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:
- a) Нормативная документация
 - b) Текущая (организационная) документация
 - c) Процессуально - содержательная документация
 - d) Методическая документация
 - e) Отчётная документация
5. Вид документации педагога-психолога системы образования, направленной на регистрацию форм, методов и времени работы:
- a) Текущая (организационная) документация
 - b) Нормативная документация
 - c) Процессуально - содержательная документация
 - d) Методическая документация
 - e) Отчётная документация
6. План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:
- a) Отчётная документация
 - b) Текущая (организационная) документация
 - c) Нормативная документация
 - d) Процессуально - содержательная документация
 - e) Методическая документация
7. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей профессионально-психологическую сущность работы психолога:
- a) Процессуально - содержательная документация
 - b) Отчётная документация
 - c) Текущая (организационная) документация
 - d) Нормативная документация

- e) Методическая документация
8. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей совокупность приёмов и средств работы:
- a) Методическая документация
 - b) Процессуально - содержательная документация
 - c) Отчётная документация
 - d) Текущая (организационная) документация
 - e) Нормативная документация
9. Составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:
- a) Прикладной аспект психологической службы образования
 - b) Научный аспект психологической службы образования
 - c) Практический аспект психологической службы образования
 - d) Организационный аспект психологической службы образования
10. Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:
- a) Практический аспект психологической службы образования
 - b) Прикладной аспект психологической службы образования
 - c) Научный аспект психологической службы образования
 - d) Организационный аспект психологической службы образования
11. Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:
- a) Обеспечение психологического здоровья учащихся
 - b) Обеспечение психического здоровья учащихся
 - c) Обеспечение физического здоровья учащихся
 - d) Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся
12. Термин, который относится к личности в целом:
- a) Психологическое здоровье
 - b) Психическое здоровье
 - c) Физическое здоровье
 - d) Психофизиологическое здоровье
13. Направления деятельности психологической службы образования, которые выделяет И.В. Дубровина:
- a) Актуальное и перспективное
 - b) Полноценное и неполноценное
 - c) Психологическое и педагогическое

- d) Индивидуальное и групповое
14. Направление работы психологической службы образования, нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребёнка:
- a) Перспективное
 - b) Актуальное
 - c) Индивидуальное
 - d) Личностное
15. Одной из основных задач психологической службы образования является:
- a) Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста
 - b) Апробация основных известных методов психологической диагностики
 - c) Организация социальной помощи детям и их семьям
 - d) Организация культурно – массовых мероприятий.
16. В каком возрасте у детей формируется общение со сверстниками?
- a) младший школьный возраст;
 - b) дошкольный возраст;
 - c) подростковый возраст.
17. О благоприятном завершении этапа младшего школьного возраста можно говорить тогда, когда при окончании начальной школы ребенок:
- a) хочет и может учиться;
 - b) не верит в свои силы;
 - c) не хочет ходить в школу.
18. В штат психологического кабинета помимо психологов входят также:
- a) юрист;
 - b) педагог;
 - c) психотерапевт,
 - d) медсестра.
19. Кто специально обращал внимание на то, что установление симптомов никогда автоматически не приводит к постановлению диагноза?
- a) К. Р. Роджерс;
 - b) Л. С. Выготский;
 - c) И. Кант,
 - d) З. Фрейд.
20. Степень кризисности ситуации определяется:
- a) адаптивными возможностями личностного развития;
 - b) оценкой ее окружающих;

- c) потенциальными возможностями личностного развития;
- d) все ответы неверны.

21. Профессиональное отличие практического психолога:

- a) умение стильно одеваться;
- b) стремление к познанию себя и других;
- c) неконфликтность,
- d) эмпатия.

22. Последствия жестокого обращения с детьми чаще всего рассматриваются с позиций так называемой...:

- a) индивидуальной психокоррекции;
- b) травматической ситуации;
- c) концепции цикла насилия.

23. Агрессивных детей можно разделить на две большие группы:

- a) индивидуализированные;
- b) социализированные;
- c) не социализированные,
- d) асоциальные.

24. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- a) нарушениях мыслительных операций;
- b) нарушениях памяти;
- c) нарушениях коммуникативных функций;
- d) нарушениях сна.

25. Основной принцип в работе практического психолога:

- a) принцип исследования зоны ближайшего развития;
- b) принцип компетентности психолога;
- c) принцип индивидуального подхода.

26. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

- a) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий,
- b) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов,
- c) организация и проведение культурных школьных мероприятий,
- d) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.

27. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:

- a) коррекционно-развивающую работу,
- b) психодиагностическую деятельность,

- c) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей,
- d) психопрофилактику.

28. К первичному уровню психопрофилактики относится:

- a) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства,
- b) забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей,
- c) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении,
- d) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

29. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов:

- a) «психотерапевт директора»,
- b) «сам себе специалист»,
- c) «один из нас»,
- d) «академик».

30. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

- a) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей,
- b) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений,
- c) помощь родителям в освобождении от комплексов,
- d) семейную психотерапию.

31. Задача психолога в педагогическом консилиуме - _____.

32. Субъекты образовательного процесса, определяющие, согласно концепции Л.М. Фридмана, _____ уровень _____ развития _____ личности _____ учащихся: _____.

33. _____ определял педологию как науку о развивающемся, растущем человеке, охватывающую все его социально-биологические особенности.

34. _____ подчеркивал, что главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей.

35. Суть профессиональной деятельности практического психолога в том, чтобы: _____.

36. В работе с подростками, пострадавшими от насилия, целесообразно исследовать _____ как одну из более адекватных форм психологической помощи.

37. Школьная дезадаптация – это _____.

38. Возрастной кризис – это _____.

39. Какие виды агрессии И. Бойко включил в типологию форм агрессивности? _____.

40. Какие формы агрессии выделяют по степени её выраженности? _____.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Рабочая программа дисциплины Практическая психология образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. №839.

Программу составили:

1. Дзейтова Марета Хасановна, доцент кафедры «Психология и педагогика»

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № _4_ от «_03_» _февраля_ 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол № _4_ от «_06_» _февраля_ 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой