

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины Психологическая служба в образовании являются

Цели дисциплины:

состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
5. Формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.03.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психологическая профилактика и психологическое просвещение», «Введение в профессию», «Детская психология», «Психология здоровья».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является профессионально ориентированным курсом, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам профессионального цикла. Является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста - бакалавра.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является предшествующей для изучения «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология личности», «Психотерапия», «Клиническая психология», прохождения педагогической практики.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-8	<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>

ОПК-3	ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики общения, сти детей разных возрастов.	<p>ОПК-3.1. Анализирует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Формирует систему управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>	<p>Знать: – особенности строения психики и закономерности развития в онтогенезе;</p> <p>– методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности развития в онтогенезе.</p> <p>Уметь: – анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа;</p> <p>– взаимодействовать с детьми и подростками;</p> <p>– применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков</p> <p>Владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p>
-------	--	---	---

ОПК-4	ОПК-4- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1. Использует базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p> <p>ОПК-4.2. Рассматривает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.3. Использует базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>Владеть: четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики; приемами взаимодействия с сотрудниками.</p>
ОПК-8	ОПК-8- способен Выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1. Определяет принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.</p> <p>ОПК-8.2. Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.</p> <p>ОПК-8.3. Использует методы планирования и</p>	<p>Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p>

	Подготовка к экзамену								27								
	Общая трудоемкость, в часах		144	54	32			86		27	31	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					+

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании»

РАЗДЕЛ 1. Психологическая служба в системе образования

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Опыт развития школьной психологической службы в разных странах.

Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования

Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной и зарубежной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребенка.

Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования

Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы

Тема 4. Практический психолог образования

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Психолог – равноправный член педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 2. Деятельность практического психолога образования

Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования.

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума.

Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования

Психологическая диагностика. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы. Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды.

Особенности возрастнo-психологического и психологo-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования

Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.

Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности

Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования.

Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования

Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»

Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.

РАЗДЕЛ 3. Детская практическая психология

Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Детская практическая психология. Возрастно – психологические особенности младших школьников. Основные направления работы педагога – психолога с учащимися младших классов. Основные формы организации психокоррекционной работы с младшими школьниками. Адаптивность. Готовность к школьному обучению. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.

Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками

Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога

Психологические особенности ранней юности. Психологические новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
1	Тема 1. Основные виды деятельности практического психолога образования.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	2	1-9
2	Тема 2. Теоретические основания	- чтение учебной литературы,	2	1-9

	психологической службы образования	<p>текстов лекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара <p>-подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.</p>		
3	Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	<ul style="list-style-type: none"> - чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара <p>-подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.</p>	2	1-9
4	Тема 4. Практический психолог образования	<ul style="list-style-type: none"> - чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара <p>-подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.</p>	2	1-9
5	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара 	2	1-9

		-подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.		
6	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	2	1-9
7	Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	2	1-9
8	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	2	1-9
9	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования.	- чтение учебной литературы, текстов	2	1-9

	Его права и обязанности	<p>лекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. <p>Доклад-презентация.</p>		
10	Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	<ul style="list-style-type: none"> - чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. <p>Доклад-презентация.</p>	3	1-9
11	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»	<ul style="list-style-type: none"> - чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. <p>Доклад-презентация.</p>	2	1-9
12	Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка 	3	1-9

		презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.		
13	Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	2	1-9
	Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	3	1-9

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под

руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- составление культурных (понятийных) карт стран Европы, в том числе России (индивидуальная/ коллективная);
- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);
- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Тема 1-14	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8

2.	Письменные работы	Тема 1-14	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
3.	Собеседование	Тема 1-14	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
4.	Реферат, сообщение	Тема 1-14	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
5.	Тестирование	Темы 1-14	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
6.	Презентация	Темы 2-6	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Введение в профессию

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD.

7.2. Дополнительная литература:

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

5. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва :ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

6. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37040>.

7. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014.— 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.

Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409. - ISBN 978-5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>

8. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>.

9. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. –124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;

- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
11. 1С Зарплата и Кадры
12. 1С Кадры: расчет заработной платы
13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
14. Справочно-правовая система “Гарант”
15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. Образовательные технологии обучения

Освоение учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

-Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

-Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

-Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

-Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины «Введение в профессию» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Академией, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся нарушениями зрения	с1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся нарушениями слуха	с1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся нарушениями опорно-двигательного аппарата	с1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла. 6. Пандус телескопический. 7. Простой педальный тренажер с электродвигателем.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая служба в образовании

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-8	УК-8. <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</i>	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и

	<i>угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>связи между ними</p> <p>Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
ОПК-3	<i>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики общения, сти детей разных возрастов.</i>	<p>ОПК-3.1. Анализирует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Формирует систему управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и</p>	<p>Знать: – особенности Строения хики и закономерности развития в онтогенезе; – методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности развития в онтогенезе.</p> <p>Уметь: – анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; – взаимодействовать с детьми и подростками; – применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков</p> <p>Владеть: – способами осмысления и критического анализа научной</p>

		психометрических процедур	информации; –способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	ОПК-4- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Использует базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов ОПК-4.2. Рассматривает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК-4.3. Использует базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями,	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа. Уметь: анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. Владеть: четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики; приемами взаимодействия с сотрудниками.

		методами индивидуальной и групповой работы.	
ОПК-8	ОПК-8- способен Выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Определяет принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ОПК-8.2. Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК-8.3. Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками,

			выполняющими р
--	--	--	----------------

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные виды деятельности практического психолога образования.	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос, тест, собеседование
2	Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Электронная презентация, письменная работа, опрос, тест.
3	Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Презентация, опрос, реферат, тестирование.
4	Тема 4. Практический психолог образования	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Опрос, тест, сообщение, презентация
5	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования.	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Опрос, тест, презентация.
6	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.
	Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос, тест,
	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа
	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос, тест,
	Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа
	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос, тест,

	дошкольного возраста. Дошкольники «риска» группы		
	Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа
	Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Устный опрос, тест,
	Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога	УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа

**Примерные вопросы для семинарских занятий
по дисциплине «Психологическая служба в образовании»**

Тема 1: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	История и современное состояние психологической службы за рубежом. Практическая психология образования в России.
Тема 2: Цели и задачи психологической службы образования	Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников Психологическое здоровье детей и школьников. Определение основной задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
Тема 3: Практический психолог образования	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Организационные трудности в работе практического психолога образования. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
Тема: Основные виды деятельности педагога психолога	Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Ориентировочные нормы продолжительности видов деятельности педагога-психолога.

Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	Современное понятие психодиагностики. Психодиагностика как область практической деятельности психолога. Процедура и методы школьной психодиагностики. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования
Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.	Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость). Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

Тема: Основные направления работы психолога с подростками.	Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы
Тема: Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.	1. Характеристика возраста «ранней юности». 2. Особенности психического развития юношей и девушек. 3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. 4. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления. Проблема юношеской сексуальности.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование психологических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Академическая и прикладная психология.
2. Академическая психология: наука как система знаний и как вид человеческой деятельности.
3. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям.
4. Отличие житейской и научной психологии.
5. Понятия: профессия, специальность, специализация, квалификация. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации.
6. Классификация профессий по Е.А.Климову.
7. Понятие о профессиограмме.
8. Общая схема описания профессии.
9. Понятие, структура психограммы. Профессиограмма деятельности психолога.
10. Доминирующие виды деятельности психолога.
11. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности: способности, личностные качества, интересы и склонности.
12. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.
13. Области применения профессиональных знаний.
14. Специфика профессиональной компетентности психологов.
15. Принципы профессиональной деятельности: профессиональная компетентность, принцип ненанесения ущерба испытуемому, принцип беспристрастности, принцип конфиденциальности, принцип позитивно ориентированной активности.
16. Понятие психодиагностика.
17. Классификация психодиагностических методов.
18. Задача психологического просвещения.
19. Психологическая профилактика.

20. Психологическая коррекция. Классификацию видов психокоррекции.
21. Психологическое консультирование.
22. Практическая психология. Основная цель. Основные задачи деятельности практических психологов.
23. Этапы работы психолога.
24. Права и обязанности практического психолога.
25. Специфика деятельности преподавания психологии.
26. Особенности преподавания психологии в разных типах учебных заведений
27. Должностные обязанности психолога. Требования к квалификации по разрядам оплаты труда, обязанности.
28. Права медицинского психолога, ответственность медицинского психолога. Требования к должностным обязанностям.
29. Функции социального психолога: диагностическая, прогностическая, профилактическая, психокоррекционная.
30. Служба практической психологии образования. Структурные звенья службы. Основные задачи и содержание работы Службы.
31. Основные направления: научных исследований: прикладное, практическое. Основные направления в деятельности Службы – профилактика, психодиагностика, развитие, коррекция консультирование.
32. Разновидность работы психолога.
33. Специфика работы, отбор кандидатов на вакантные места, разработка программ профессионального обучения, переподготовки кадров.
34. Объем задач, решаемых психологом труда.
35. Психолог-консультант как сфера деятельности психолога. Деятельность психолога-консультанта.
36. Основные направления деятельности и функции психолога.
37. Права и ответственность психолога
38. Организация труда психолога.
39. Стадии профессионального развития.
40. Профессионально-важные качества (ПВК). Роль профессионально важных качеств. ПВК психологов-исследователей и психологов-практиков.
41. Основные качества работы квалифицированного психолога.
42. Стратегии работы неквалифицированного психолога. Профессионально значимые качества практического психолога образования.
43. Комплекс общих профессионально значимых личностных характеристик школьного психолога.
44. Требования к школьному психологу.
45. Важные требования практического психолога, работающего с детьми.
46. Личностные качества социального психолога.
47. Психологический портрет психолога-психодиагноста, выраженный в форме «уравнения эффективности», разработанный Р. Кеттеллом.
48. Формы обучения.
49. Виды профессиональной деятельности: диагностическая и коррекционная, экспертная и консультативная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская; культурно-просветительная.
50. Общий объем аудиторной нагрузки.
51. Виды практик.
52. Выпускная квалификационная работа.
53. Выпускной экзамен.
54. Психологическое сообщество, его важные аспекты: цели, задачи и интересы.
55. Основные средства обмена психологами результатами научных исследований и опыта практической работы - публикация книг, статей в журналах и сборниках научных трудов, участие в конгрессах, съездах, конференциях, симпозиумах. повышение квалификации

Критерии оценки экзамена:

85-100 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

71-84 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

60-70 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Критерии оценки зачета:

Зачтено - на вопросы даны в целом верные ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Не зачтено – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Вопросы для контрольного (устного или письменного) опроса

1. Социальная миссия и профессиональные функции психолога.
2. Основные виды профессиональной деятельности психолога.
3. Сущность и содержание психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Я-концепция психолога
5. Модель деятельности и профессиональной компетентности психолога
6. Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом
7. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога
8. Квалификационные требования и профессиональная компетентность психолога
9. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: понятие, структура, особенности
10. Диагностика в структуре деятельности психолога
11. Профессиональная позиция психолога. Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности
12. Вредные привычки и их психологическая профилактика
13. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения
14. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения
15. Основные психологические центры и общества России
16. Способы преодоления профессиональных трудностей психолога в коллективе
17. Внутренний мир личности: содержание, механизмы, особенности функционирования
18. Коучинг как развивающий социально-психологический тренинг

19. Требования к личности психолога и общепрофессиональные психологические ценности.
20. Профессионально важные качества личности практического психолога
21. Проблема профессионального «сгорания» в работе психолога
22. Мотивация выбора психологической профессии
23. Проблема индивидуального стиля деятельности психолога

Критерии оценки контрольного (устного или письменного) опроса:

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- Все представленные вопросы соотнесены с темой и целями опроса. - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Темы для рефератов и письменных работ

1. Типы высших учебных заведений и особенности управления ими
2. Особенности учебного контроля знаний студентов в вузе
3. Обобщенные способы учебной деятельности
4. Учебная деятельность и развитие личности студентов
5. Первые факультеты психологии в России
6. Первые факультеты педагогики и психологии в России
7. Формы профессиональной подготовки педагогов-психологов
8. Основные программы подготовки психологов за рубежом
9. Отличия житейского и научного психологического знания

10. Сферы деятельности психолога-профессионала и их взаимосвязь
11. Основные отрасли психологической науки и задачи психологической практики
12. Психологическая диагностика как вид деятельности школьного психолога
13. Психологическое консультирование в работе практического психолога
14. Психологическая коррекция как направление деятельности школьного психолога
15. Психологическое просвещение в практической психологии
16. Психологическая служба в системе народного образования – история создания и основные задачи
17. Концепции деятельности психологической службы в образовании
18. Работа школьного психолога на телефоне доверия
19. Основные проблемы в деятельности школьного психолога
20. Специфика работы психолога на производстве, в промышленности
21. Психологическая служба образования за рубежом
22. Новые информационные технологии в работе психолога образования
23. Оценка профессиональной квалификации и аттестация педагога-психолога
24. Проблема индивидуального стиля деятельности психолога образования
25. Психологический институт РАО как центр психологических исследований
26. Российское психологическое общество
27. Американская психологическая ассоциация
28. Психологические научные журналы в нашей стране
29. Психологические ресурсы Интернет
30. Профессионально значимые свойства личности психолога образования
31. Проблема профессиональной деформации личности психолога образования
32. Основные положения этического кодекса психолога по отношению к клиентам
33. Нормы этического кодекса психологов по отношению к организации профессиональной деятельности
34. Этический кодекс Российского психологического общества
35. Профессиональные кодексы этики психологов зарубежных стран

Критерии оценки рефератов и письменных работ

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно,

Удовлетворительно (3)	использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Задания для самостоятельной работы

1. Ведение словаря новых терминов и понятий по психологическим дисциплинам.
2. Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Найдите, какова продолжительность изучения основных базовых дисциплин (общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная психология и др.), в каком семестре они читаются, какова форма итогового контроля.
3. Опираясь на нормативы профессиональной нагрузки педагога-психолога, рассчитайте примерное количество времени (в часах и рабочих днях), необходимого для выполнения следующих видов работ:

Заклучение по готовности ребенка к школьному обучению, рекомендация родителям по итогам психологического обследования ребенка, сообщение на педсовете о профессиональных намерениях старшеклассников одного из классов.

4. Ознакомление с научной профессиональной периодикой и аннотирование статей текущих номеров психологических журналов.

Проанализировать текущий номер одного из психологических журналов и составить его аннотацию по следующему плану:

- а) выходные данные журнала;
 - б) основные рубрики журнала;
 - в) наиболее интересные, с точки зрения студента, статьи номера, их краткое содержание.
5. Подготовка индекса персоналий отечественных и зарубежных психологов (краткая биография, основные труды, разработанные теории и концепции) и сообщений по ним.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. - студент дает ответы на дополнительные вопросы - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено, верно, в полном объеме с пояснением всех действий; - произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы; - показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. - допущены недочеты;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено не в полном объеме; - произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы; - студент испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания; - допущены несущественные ошибки
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено наполовину, не приведена аргументация по выполнению задания. - нарушена последовательность и логика выполнения задания. - показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины; - задание выполнено, но абсолютно неверно или не выполнено.

Электронная презентация

Электронная презентация по дисциплине «Психологическая служба в образовании» позволяет раскрыть творческие способности обучающихся и закрепить теоретически материал лекционных и практических занятий, служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций: УК-8, ОПК-3, ОПК—4, ОПК-8.

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленной цели и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на хорошем научном уровне. Задание содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов лаконичны и аргументированы.

	Защита творческого задания сопровождается творческим применением мультимедийных технологий
Хорошо (4 балла)	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на достаточном научном уровне. Творческое задание (электронная презентация) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно и логично. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов в основном лаконичны и логичны. Защита творческого задания сопровождается применением мультимедийных технологий
Удовлетворительно (3 балла)	Содержание творческого задания (электронной презентации) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания не в полной мере отражает педагогическую целостность и системность, информация представлена на слабом научном уровне. Творческое задание не содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания неубедительно. Недостаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов не всегда лаконичны и логичны. Защита творческого проекта сопровождается применением электронных презентаций без мультимедийного сопровождения
Неудовлетворительно (2 балла)	Содержание творческого задания (электронной презентации) не соответствует поставленным целям и задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. Защита творческого задания не сопровождается применением компьютерных технологий

Примерные тесты

Тест - форма контроля, направленная на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждой темы курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Тема 1. Виды психологических знаний. Общее представление о профессии, специальности, квалификации.

Тема 2. Понятие о профессиограмме, психограмме. Принципы профессиональной деятельности психолога.

Тема 3. Основные виды деятельности профессионального психолога.

Тема 4. Сферы деятельности психолога. Должностные обязанности психолога

Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.

Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.

3. Перечень объектов контроля

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов
2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
3	Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Главная цель деятельности практической психологии образования – это

- а) психологическое здоровье детей
- б) психологическая информация

44

- в) психологическая консультация

2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма
- б) А. Маслоу
- в) З. Фрейда
- г) К. Юнга

3. Основные задачи психологической службы образования:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста

- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата
- г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям

д) все варианты верны

4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,

а) научного

б) прикладного

в) практического

г) организационного

д) все варианты верны

5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него

определённых психологических новообразований, соответствия

уровня развития умений, знаний и навыков – это:

а) психологическая культура

б) психологическая атака

в) психологическая диагностика

г) психологическая коррекция

д) психологическое просвещение

6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в

межличностных отношениях, где основным средством воздействия

является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

а) психологическое консультирование

б) психологический консилиум

45

в) психологическая адаптация

г) психологическая коррекция

7. Практический психолог образования имеет подчинение

а) по административной линии

б) по профессиональной линии

в) все варианты верны

8. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

а) 1909 г

б) 1945 г.

в) 1935

г) 1951 г

9. Установите соответствие:

1) первичная профилактика

2) вторичная профилактика

3) третичная профилактика

а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей

б) направлена на так называемую «группу риска»

в) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем

10. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья

детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

- а) психопрофилактика
- б) психокоррекция
- в) психологическое просвещение

11. ...вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебновоспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой

деятельности школьного практического психолога, определило его социальный статус, права и обязанности

- а) в 1988 г.
- б) в 1977 г.
- в) в 1989 г.
- г) в 1976 г.

12. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены

- а) половым созреванием
- б) психоэмоциональным развитием

46

- в) активным формированием индивидуальных особенностей
- г) формированием самосознания и идентичности

13. ...направление в деятельности психологической службы образования ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности

- а) проблемное
- б) актуальное
- в) развивающее
- г) коррекционное
- д) перспективное

14. – головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех психологических служб определенного региона

- а) Центр психологической службы образования
- б) Отдел психологической службы Министерства образования России
- в) Центр социально-психологической помощи населению
- г) Управление образования

15. Психологическая готовность к самоопределению (основное новообразование старшего школьного или раннего юношеского возраста)

предполагает:

- а) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, многообразие чувств и переживаний, временные перспективы, ценностные ориентации, жизненные смыслы
- б) становлении предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, особенностей каждым выпускником школы
- в) сформированность самосознания
- г) все варианты верны

16. Единственным серьезным показателем эффективности или неэффективности любых самых современных программ, новых педагогических методов, сроков и форм обучения является:

- а) уровень образованности учащихся
- б) уровень образованности и воспитанности учащихся
- в) самоактуализация учащихся
- г) психологическое здоровье детей

17. Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж,

47

профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе предполагает:

- а) психопрофилактика
- б) психокоррекция
- в) психологическое просвещение

18. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях предполагает:

- а) психопрофилактика
- б) психокоррекция
- в) психологическое просвещение

19. Психологическим механизмом психокоррекции является:

- а) стимуляция;
- б) интериоризация
- в) интеграция
- г) дезадаптация
- д) фасилитация

20. О каком возрасте идет речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками:

- а) ранняя зрелость
- б) юность
- в) дошкольный
- г) младший школьный

21. Установите правильное соответствие.

Теория:

- 1) психоанализ
- 2) индивидуальная психология
- 3) трансактный анализ
- 4) гештальттерапия

Автор:

- а) Э. Берн
- б) З. Фрейд
- в) Ф. Перлз
- г) А. Адлер

22. В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще

- а) на рубеже XIX–XX вв.
- б) XIX в.

48

- в) XX вв.
- г) XVIII в.

23. С ... годов происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования нашей страны

- а) с начала 80-х
- б) с начала 90-х
- в) с конца 80-х
- г) с конца 70-х

24. Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения –

- а) задача психолога в педагогическом консилиуме
- б) задача психолога на педсовете
- в) задача психолога на индивидуальной консультации

25. В психологии существуют два основных подхода к диагностике индивидуальных особенностей:

- а) количественный и качественный
- б) высокоформализованный и низкоформализованный

26. В США психологическая служба начала развиваться ...

- а) с начала 1800-х гг.
- б) с начала 1900-х гг.
- в) с 1945 г.
- г) с 1960 гг.

27. Подход в психодиагностике, ориентирующий на индивида как на уникального, неповторимого человека и базирующийся на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого получаемого психологического факта:

- а) дифференцированный
- б) качественный
- в) высокоформализованный
- г) низкоформализованный
- д) количественный

28. При... консультировании психолог работает в непосредственном контакте с детьми, вместе с ними над решением возникающих у них проблем

- а) прямом
- б) опосредованном
- в) личностно-ориентированном
- г) индивидуальном

49

29. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка – это...

- а) психологический диагноз
- б) психологическое заключение
- в) анамнез
- г) рекомендации

30. При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный ... принцип «зоны ближайшего развития»

- а) Л. С. Выготским
- б) А. Н. Леонтьевым
- в) Л. И. Божович
- г) В. В. Давыдовым

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;
- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее чем 50% вопросов теста.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные психологические понятия, умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам психологии; владеет основными психологическими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой

ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

Отлично – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

Хорошо – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

Удовлетворительно – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Деловая игра

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;

- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Рабочая программа дисциплины Психологическая служба в образовании составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 4 от «03» _____ февраля _____ 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» _____ февраля _____ 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		<p>1) в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>2) в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	