

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » ____ 02 ____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » ____ 02 ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 Психология детства

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины «Психология детства» являются

изучить психологические феномены и закономерности проявления и развития психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.

изучить психологические феномены и закономерности проявления и развития психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

раскрыть особенности психического развития в разные периоды дошкольного детства и младшего школьного возраста;

научить студентов проследить динамику развития психики на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста;

предоставить студентам возможность проверить теоретические положения курса на практике.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: 01.002
<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Психология детства» входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Дисциплина «Психология детства» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности и является необходимой для последующего изучения следующих дисциплин и практик: Возрастная психология, Психология личности, Психология общения, История психологии, учебно-ознакомительная практика.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология детства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
------------------------	---------------------------------	---	---

ОПК-4,	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ОПК-4. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Знает: теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
--------	--	---	--

4.	Теории когнитивного развития детей.			2			2										
5.	Теория Ж.Пиаже			2			2										
6.	Сенсорное и перцептивное развитие в детском возрасте.			2			2										
7.	Язык и общение в детском возрасте.			2			2										
8.	Измерение интеллекта и индивидуальные различия.			2			2										
Раздел 3. Развитие личности ребенка, 5 семестр																	
9.	Теоретические подходы к анализу личности.			2			2										
10.	Развитие Я-концепции ребенка.			2			2										
11.	Психосоциальное развитие ребенка в период детства			2			2										
12.	Моральное сознание и поведение.			2			2										
13.	Формирование гендерной концепции			2			2										
14.	Детерминанты воспитательного процесса.			2			2										
15.	Детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками.			2			2										
16.	Детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками.			2			2										
17.	Институциональные влияния на развитие ребенка.			2			4										
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах		72	18	16		38			36	Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Психология детства»

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы психологии детства

Предмет, проблемы, задачи и методы психологии детства.

Прикладные и фундаментальные исследования развития ребенка.

Пренатальный период развития.

РАЗДЕЛ 2. Интеллектуальное развитие ребенка

Теории когнитивного развития детей.

Теория Ж.Пиаже

Сенсорное и перцептивное развитие в детском возрасте.

Язык и общение в детском возрасте.

Измерение интеллекта и индивидуальные различия.

РАЗДЕЛ 3. Развитие личности ребенка

Теоретические подходы к анализу личности.

Развитие Я-концепции ребенка.

Психосоциальное развитие ребенка в период детства

Моральное сознание и поведение.

Формирование гендерной концепции

Детерминанты воспитательного процесса.

Детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками.

Детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками.

Институциональные влияния на развитие ребенка.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) Психология детства используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов.

Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
1	РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы психологии детства Предмет, проблемы, задачи и методы психологии детства. Прикладные и фундаментальные исследования развития ребенка. Пренатальный период развития.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	12	1-6
2	РАЗДЕЛ 2. Интеллектуальное развитие ребенка Теории когнитивного развития детей. Теория Ж.Пиаже Сенсорное и перцептивное развитие в детском возрасте. Язык и общение в детском возрасте. Измерение интеллекта и индивидуальные различия.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	20	1-6
3	РАЗДЕЛ 3. Развитие личности ребенка Теоретические подходы к анализу личности. Развитие Я-концепции	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим	38	1-6

ребенка. Психосоциальное развитие ребенка в период детства Моральное сознание и поведение. Формирование гендерной концепции Детерминанты воспитательного процесса. Детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками. Детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками. Институциональные влияния на развитие ребенка.	аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.		
--	---	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- составление культурных (понятийных) карт стран Европы, в том числе России (индивидуальная/ коллективная);
- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и

читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);
- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Тема 1-6	ОПК-4, ПК-2
2.	Письменные работы	Тема 2,6	ОПК-4, ПК-2
3.	Собеседование	Тема 1	ОПК-4, ПК-2
4.	Реферат, сообщение	Тема 3,4	ОПК-4, ПК-2
5.	Тестирование	Темы 1-6	ОПК-4, ПК-2
6.	Презентация	Темы 2-6	ОПК-4, ПК-2

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Психология детства

7.1. Основная литература

1. Веракса Н. Е. - Детская психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017
2. Смирнова Е.О. - Детская психология: учебник - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017

7.2. Дополнительная литература:

3. Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э. Г. - Раннее детство: познавательное развитие - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000.
4. Шаграева О. А. - Детская психология. Теоретический и практический курс: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2001.
5. Психология детства в художественной литературе Сост. Г.А. Урунтаева - XIX-XX веков: Хрестоматия-практикум - М.: Академия, 2001.
6. Эриксон Э.Г. - Детство и общество: Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2000.

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
11. 1С Зарплата и Кадры
12. 1С Кадры: расчет заработной платы
13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
14. Справочно-правовая система “Гарант”
15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству

посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. Образовательные технологии обучения

Освоение учебной дисциплины «Введение в профессию» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины «Введение в профессию» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение

в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Академией, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

	нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся нарушениями зрения	с1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся нарушениями слуха	с1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся нарушениями опорно-двигательного аппарата	с1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла. 6. Пандус телескопический. 7. Простой педальный тренажер с электродвигателем.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-4,	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОПК-4. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным	Знает: теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет: навыками

		<p>лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>критической оценки надежности источников информации;</p> <p>владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
ПК-2	<p>ПК-2</p> <p>Способен к реализации психологически х технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков человека и группы</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует принципы эффективной коммуникации личности, группы</p> <p>ПК-2.2. Подбирает и применяет психологически е технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы</p>	<p>Знать:</p> <p>историографию человеческого развития, этапы формирования детства особенности развития и общения детей на разных этапах детства</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять индивидуальные различия в сенсорном, перцептивном, когнитивном, эмоциональном развитии детей</p> <p>Владеть: приемами анализа, сравнения и классификации психологических фактов, теорий, концепций в области проблем современного детства</p>

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дисциплины	разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---------------------------	---------	--------------------------------	----------------------------------

	Раздел 1. Общие вопросы психологии детства, 5 семестр		
	Предмет, проблемы, задачи и методы психологии детства.	ОПК-4, ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, опрос, тест, деловая игра.
	Прикладные и фундаментальные исследования развития ребенка.	ОПК-4, ПК-2	Презентация, опрос, реферат, тестирование, коллоквиум.
	Пренатальный период развития.	ОПК-4, ПК-2	Опрос, тест, сообщение, презентация
	Раздел 2. Интеллектуальное развитие ребенка, 5 семестр		Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
	Теории когнитивного развития детей.	ОПК-4, ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.
	Теория Ж.Пиаже	ОПК-4, ПК-2	
	Сенсорное и перцептивное развитие в детском возрасте.	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, тест
	Язык и общение в детском возрасте.	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, тест
	Измерение интеллекта и индивидуальные различия.	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, тест
	Раздел 3. Развитие личности ребенка, 5 семестр		Устный опрос, тест
	Теоретические подходы к анализу личности.	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, тест
	Развитие Я-концепции ребенка.	ОПК-4, ПК-2	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
	Психосоциальное развитие ребенка в период детства	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, тест
	Моральное сознание и поведение.	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, тест собеседование
	Формирование гендерной концепции	ОПК-4, ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, тестирование,
	Детерминанты воспитательного процесса.	ОПК-4, ПК-2	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
	Детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками.	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, тест
	Детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками.	ОПК-4, ПК-2	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.

	Институциональные влияния на развитие ребенка.	ОПК-4, ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, тестирование
--	--	-------------	--

Примерные вопросы для семинарских занятий по дисциплине «Психология детства»

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

15. Представьте в схеме или в рисунке взаимосвязь детской психологии с другими науками.
16. Из представленного списка русских пословиц выберите ту, которая в наибольшей степени отражает Ваше представление о процессе формирования психики в онтогенезе. Как вариант, Вы можете предложить свою пословицу. Раскройте и обоснуйте свое мнение в виде эссе.

Пословицы

Яблоко от яблони недалеко падает.

С кем поведешься, от того и наберешься.

Всякий человек – кузнец своего счастья.

17. Укажите характеристику, достоинства и недостатки методов изучения психологических особенностей дошкольников.

Практическое занятие 2.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии

Перечень заданий:

2. Заполните пропуски в предложениях.
Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.
4. Чем выше уровень развития культуры общества, в котором живет человек, тем выше уровень
5. характеризует психические особенности детей, имеющиеся на сегодняшний день.
6. показывает то, с чем ребенок не может справиться самостоятельно, но способен справиться с помощью взрослого.
 - Только то обучение является хорошим, которое
 - Детское развитие имеет свои ... и ...
 - Развитие есть цепь качественных изменений, психика ребенка от психики взрослого
 - Развитие ребенка идет ... : каждая сторона в его психике имеет свой
1. Проанализируйте позиции отечественных ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор. Оформите свои рассуждения в виде эссе.
2. Заполните пропуски:
 - Критерием возрастной периодизации А.Н. Леонтьева являются
2. Критерии возраста по Д.Б. Эльконину:
 - – это фактическое место ребенка в общественных условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них;
1. Ведущий тип деятельности ребенка в этот период – это ... деятельность по ее значению для.....;
- Основные психологические ... ;
- ... – это переломные точки на кривой детского развития, отделяющие от
- ... происходит при смене одной другой.

Практическое занятие 3.

Тема: Пренатальный период развития

Перечень заданий:

3. Составьте опорную таблицу, раскрывающую вопросы сенсорного и эмоционального развития плода.
4. Назовите факторы, негативно влияющие на формирование психики ребенка.

Практическое занятие 4.

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве
Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую показатели развития ребенка по месяцам (от 1 до 12 месяцев).
2. Составьте краткий конспект, раскрывающий вопросы:
Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
Центральные новообразования младенческого возраста.
Кризис одного года.

Практическое занятие 5.

Тема: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте
Перечень заданий:
Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте

Возраст	Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие
1 г. 3 мес.					
1 г. 6 мес.					
1 г. 9 мес.					
2 г.					
2 г. 6 мес.					
4. г.					

Практическое занятие 6.

Тема: Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте
Перечень заданий:

- Подготовьте конспекты по вопросам:
Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
Влияние игры на развитие личности дошкольника.
Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
- 2. Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в старшем дошкольном возрасте

Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие

Практическое занятие 7.

Тема: Психологическая готовность к обучению в школе
Перечень заданий:

7. Заполните пропуски.
Компоненты психологической готовности к обучению.
I. Личностная готовность.
Развитие ...
Внутренняя позиция школьника – ...

Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу.

II. ... готовность.

Определенный запас знаний об окружающем мире.

Развитие восприятия.

Развитие ... мышления.

Умение ... и ... предметы.

Развитие речи,

в ... готовность. Развитие

... моторики. Развитие ...

IV. Развитие предпосылок ... деятельности.

Умение ... слушать и ... выполнять последовательные указания взрослого.

Умение ... действовать по заданию.

Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая

- Подготовьте информационный буклет для родителей по теме психологической готовности детей к обучению в школе.

Практическое занятие 8.

Тема: Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной - воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы формы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».

Практическое занятие 9.

Тема: Формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей».
2. Составьте конспект родительского собрания на тему «Помощь детям на начальном этапе обучения».

Примерные вопросы на зачет

Критерии оценки зачета:

Зачтено - на вопросы даны в целом верные ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Не зачтено – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Вопросы для контрольного (устного или письменного) опроса

1. Социальная миссия и профессиональные функции психолога.
2. Основные виды профессиональной деятельности психолога.
3. Сущность и содержание психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. Я-концепция психолога
5. Модель деятельности и профессиональной компетентности психолога
6. Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом
7. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога
8. Квалификационные требования и профессиональная компетентность психолога
9. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: понятие, структура, особенности
10. Диагностика в структуре деятельности психолога
11. Профессиональная позиция психолога. Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности
12. Вредные привычки и их психологическая профилактика
13. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения
14. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения
15. Основные психологические центры и общества России
16. Способы преодоления профессиональных трудностей психолога в коллективе
17. Внутренний мир личности: содержание, механизмы, особенности функционирования
18. Коучинг как развивающий социально-психологический тренинг
19. Требования к личности психолога и общепрофессиональные психологические ценности.
20. Профессионально важные качества личности практического психолога
21. Проблема профессионального «сгорания» в работе психолога
22. Мотивация выбора психологической профессии
23. Проблема индивидуального стиля деятельности психолога

Критерии оценки контрольного (устного или письменного) опроса:

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уров ень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - Все представленные вопросы соотнесены с темой и целями опроса. - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение

		учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Темы для рефератов и письменных работ

1. Типы высших учебных заведений и особенности управления ими
2. Особенности учебного контроля знаний студентов в вузе
3. Обобщенные способы учебной деятельности
4. Учебная деятельность и развитие личности студентов
5. Первые факультеты психологии в России
6. Первые факультеты педагогики и психологии в России
7. Формы профессиональной подготовки педагогов-психологов
8. Основные программы подготовки психологов за рубежом.
9. Отличия житейского и научного психологического знания
10. Сферы деятельности психолога-профессионала и их взаимосвязь
11. Основные отрасли психологической науки и задачи психологической практики
12. Психологическая диагностика как вид деятельности школьного психолога
13. Психологическое консультирование в работе практического психолога
14. Психологическая коррекция как направление деятельности школьного психолога
18. Психологическое просвещение в практической психологии
19. Психологическая служба в системе народного образования – история создания и основные задачи
20. Концепции деятельности психологической службы в образовании
21. Работа школьного психолога на телефоне доверия
22. Основные проблемы в деятельности школьного психолога
23. Специфика работы психолога на производстве, в промышленности
24. Психологическая служба образования за рубежом
25. Новые информационные технологии в работе психолога образования
26. Оценка профессиональной квалификации и аттестация педагога-психолога
27. Проблема индивидуального стиля деятельности психолога образования
28. Психологический институт РАО как центр психологических исследований
29. Российское психологическое общество
30. Американская психологическая ассоциация
31. Психологические научные журналы в нашей стране
32. Психологические ресурсы Интернет
33. Профессионально значимые свойства личности психолога образования
34. Проблема профессиональной деформации личности психолога образования
35. Основные положения этического кодекса психолога по отношению к клиентам
36. Нормы этического кодекса психологов по отношению к организации профессиональной деятельности
37. Этический кодекс Российского психологического общества
38. Профессиональные кодексы этики психологов зарубежных стран

Критерии оценки рефератов и письменных работ

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
--------	--

Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Задания для самостоятельной работы

1. Ведение словаря новых терминов и понятий по психологическим дисциплинам.

3. Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Найдите, какова продолжительность изучения основных базовых дисциплин (общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная психология и др.), в каком семестре они читаются, какова форма итогового контроля.

4. Опираясь на нормативы профессиональной нагрузки педагога-психолога, рассчитайте примерное количество времени (в часах и рабочих днях), необходимого для выполнения следующих видов работ:

Закключение по готовности ребенка к школьному обучению, рекомендация родителям по итогам психологического обследования ребенка, сообщение на педсовете о профессиональных намерениях старшеклассников одного из классов.

7. Ознакомление с научной профессиональной периодикой и аннотирование статей текущих номеров психологических журналов.

Проанализировать текущий номер одного из психологических журналов и составить его аннотацию по следующему плану:

а) выходные данные журнала;

б) основные рубрики журнала;

в) наиболее интересные, с точки зрения студента, статьи номера, их краткое содержание.

8. Подготовка индекса персоналий отечественных и зарубежных психологов (краткая биография, основные труды, разработанные теории и концепции) и сообщений по ним.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. - студент дает ответы на дополнительные вопросы - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- задание выполнено, верно, в полном объеме с пояснением всех действий; - произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы; - показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. - допущены недочеты;
I	удовлетворительно	- задание выполнено не в полном объеме; - произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы; - студент испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания; - допущены несущественные ошибки
0	неудовлетворительно	- задание выполнено наполовину, не приведена аргументация по выполнению задания. - нарушена последовательность и логика выполнения задания. - показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины; - задание выполнено, но абсолютно неверно или не выполнено.

Электронная презентация

Электронная презентация по дисциплине «Введение в профессию» позволяет раскрыть творческие способности обучающихся и закрепить теоретически материал лекционных и практических занятий, служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций: УК-1, ПК-2

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
--------	--

Отлично (5 баллов)	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленной цели и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на хорошем научном уровне. Задание содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов лаконичны и аргументированы. Защита творческого задания сопровождается творческим применением мультимедийных технологий</p>
Хорошо (4 балла)	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на достаточном научном уровне.</p> <p>Творческое задание (электронная презентация) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно и логично. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов в основном лаконичны и логичны. Защита творческого задания сопровождается применением мультимедийных технологий</p>
Удовлетворительно (3 балла)	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания не в полной мере отражает педагогическую целостность и системность, информация представлена на слабом научном уровне.</p> <p>Творческое задание не содержит элементы научного исследования.</p> <p>Представление творческого задания неубедительно.</p> <p>Недостаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов не всегда лаконичны и логичны. Защита творческого проекта сопровождается применением электронных презентаций без мультимедийного сопровождения</p>
Неудовлетворительно (2 балла)	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) не соответствует поставленным целям и задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. Защита творческого задания не сопровождается применением компьютерных технологий</p>

Примерные тесты

Тест - форма контроля, направленная на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными

знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждой темы курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Процесс Выбрать один правильный ответ индивидуального развития человека – это: а) созревание; б) филогенез; в) онтогенез; г) социогенез.
2. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
а) сензитивным; б) кризисным; в) сенсорным. г) основным.
3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется; а) тренингом; б) психологическим консультированием;
в) психологической коррекцией; г) формирующим экспериментом.
4. Возраст с одного года до трех лет является сензитивным периодом для развития:
а) словесно-логического мышления;
б) памяти;
в) речи;
г) воображения.
45. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится: а) предметное восприятие; б) воображение; в) автономная речь;

г) наглядно-действенное мышление.

1 Понятие «зона ближайшего развития» введено: а)

Ж. Пиаже; б) Дж. Брунером;

в) Л. С. Выготским; г) А.

Н. Леонтьевым.

2 Комплекс оживления – это:

а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;

б) овладение предпосылками развития речи младенцем;

в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;

г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

50. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

а) психологическая структура. б)

ведущая деятельность.

в) система новообразований. г)

критическая ситуация.

51. Центральное новообразование, по Э. Эриксону, в детстве – это:

а) развитие самосознания;

б) уверенность в себе;

в) инициативность;

г) чувство взрослости.

1 К кризису семи лет относится симптом: а)

негативизм; б) стремление к самостоятельности;

в) упрямство; г) манерничанье.

Критерии оценки теста:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;

– оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;

– оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;

– оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее чем 50% вопросов теста.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные психологические понятия, умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций

	различных источников, трактовать различные точки зрения, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам.		
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам психологии; владеет основными психологическими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

Отлично – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

Хорошо – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

Удовлетворительно – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – *Компетенции не освоены.*

Деловая игра

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

- скорости принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - *Высокий уровень освоения компетенций*

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - *Средний уровень освоения компетенций*

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - *Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций*

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые

формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – *Компетенции не освоены.*

формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – ***Компетенции не освоены.***

Рабочая программа дисциплины Психология детства составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		8. в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы. 9. в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения	