

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » ____ 02 ____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » ____ 02 ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.12 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки (*профиль подготовки*):

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составила: к.п.н., доцент кафедры «Психология и педагогика»
Кодзоева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебного курса «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу данных проблем и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности выпускника.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.
	ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция,

	реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами
	ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков человека и группы	ПК-2.1. Формулирует принципы эффективной коммуникации личности, группы
	ПК-2.2. Подбирает и применяет психологические технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Контактные часы	Всего:	34	34			
	Лекции (Лек)	18	18			

	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	16	16			
	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)					
	Консультация к зачету (Конс)					
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		38	38			
Подготовка к экзамену (Контроль)						
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет			
Общая трудоемкость (по плану)		72	72			

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6								
Тема 1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ Цель и задачи образования лиц с ОВЗ. Определение и предметные области коррекционной педагогики. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Основные понятия коррекционной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной педагогике и	4	2		6		12	ОПК-3.1.	Собеседование, реферат, конспект статьи, тестовые задания

психологии. Понятие структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ.							
Тема 2. Система образования лиц с ОВЗ в России Образование как средство достижения независимой жизни. Формы получения образования лицами с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	2	2	4		8	ОПК-3.1.	Собеседование, доклад, презентация, реферат, тестовые задания
Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка. Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».	2	2	4		8	ОПК-7.2.	Собеседование, Реферат, конспект статьи, презентация, тестовые задания
Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе:	2	2	4		8	ОПК-3.1. ОПК-7.2.	Собеседование, реферат, конспект статьи, презентация,

<p>варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения.</p> <p>Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.</p>							тестовые задания
<p>Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза</p> <p>Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.</p>	2	2		4		8	Собеседование, презентация, реферат, конспект статьи, тестовые задания
<p>Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные принципы образования лиц с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p>	2	2		6		10	ОПК-5.3. ОПК-7.2. Собеседование, реферат, анализ нормативно-правовых документов, презентация, словарь, тестовые задания

Тема 7-8. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи. Особенности обучения лиц с нарушениями речи. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.	2	2	6	10	ОПК-5.3. ОПК-7.2.	Собеседование, реферат, анализ содержания программ, презентация, тестовые задания
Тема 9. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры образовательной среды, социальные барьеры. Понятие адаптации лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Структура социальной и образовательной реабилитации. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.	2	2	4	8	ОПК-3,1	Собеседование, анализ нормативно-правовых документов, реферат, доклад, презентация, тестовые задания
Форма промежуточной аттестации (зачет)						зачет
Всего за семестр:	18	16	38	72		
Итого:	18	16	38	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной

		дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, статьями (конспектирование); подготовка реферата; подготовка к практическим; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. <http://biblio-online.ru/bcode/45713>
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313> Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018.
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33

2. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов / Г.М. Криницына. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>

3. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб.-метод. пособие / Т.В. Олейникова. - Соликамск: СГПИ, 2007.- 52 с. // ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/157234>

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94

5. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов/Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189с.

Периодические издания:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/>

2. Дефектология. – 1993-2018. – № 1-6

3. Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2004-2018. - № 1-4

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>

2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>

4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee

5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>

7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.

9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>

10. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.

http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

14. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

15. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

16. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

17. Logopedia.by - <http://logopedia.by/>

18. Вся логопедия: Информационный ресурс - <https://logoped.name/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			

Методические материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Цель и задачи образования лиц с ОВЗ.
 2. Определение и предметные области тифлопедагогики, сурдопедагогики, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.
 3. Аномалия развития; дефект, первичный дефект, вторичный дефект, комбинированный дефект; инвалидность; пренатальные, натальные, постнатальные дефекты; эндогенные, экзогенные дефекты; органические, функциональные дефекты; генные и хромосомные нарушения; медицинская профилактика.
- Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Тема 2. Система образования лиц с ОВЗ в России

Вопросы:

1. Формы получения образования лицами с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ.
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Вопросы:

1. Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития).
2. Критерии инормы, нормальное развитие человека.
3. «Аномальное развитие» как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза

Вопросы:

1. Структура нарушенного развития.
2. Основные параметры дизонтогенеза.
3. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
4. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза

Вопросы:

1. Дети с нарушениями слуха.
2. Дети с нарушениями зрения.
3. Дети с нарушениями речи.

4. Дети с нарушениями двигательной сферы.
5. Дети с задержкой психического развития.
6. Умственно отсталые дети.
7. Психические особенности аутичного ребенка.
8. Дисгармоничное психическое развитие.

Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Основные принципы образования лиц с ОВЗ.
2. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
3. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
4. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
5. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
6. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Тема 7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи.
2. Особенности обучения лиц с нарушениями речи.
3. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.
5. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.

Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Понятие адаптации лиц с ОВЗ.
2. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Структура социальной реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.
3. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Таким образом, лекция и практические занятия должны чередоваться во времени и быть методически связаны проблемной ситуацией. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом

профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни. К практическому занятию, как и к другим методам обучения предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения исходной документации (учебно-методического материала, рабочей программы). На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого преподавателю необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах. Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая задания для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой проблеме необходимо достичь, каких усилий от обучающихся это потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной проблемы. Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Для успешного проведения практического занятия от преподавателя потребуются:

- подбор вопросов, контролирующих понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа;
- выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и курсом в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения);
- решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);
- подготовка выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи; подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Основное в подготовке к практическому занятию – это самостоятельная работа студента по материалам по теме занятия. При подготовке к практическому занятию студенты должны ознакомиться с текстом задач, указанных в задании. При решении задач либо подготовке к другим формам проведения практических занятий необходимо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Если студенты обнаруживают пробел в своих знаниях при подготовке либо проведения практических занятий, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту нормативно-правовых актов, учебников, учебных пособий, записям лекций и дополнительной литературе. Для краткого письменного изложения решения задач

студентам рекомендуется иметь отдельные тетради. Во время подготовки к практическому занятию надо записывать решения задач. В кратких письменных решениях нужно делать необходимые ссылки на соответствующие источники, теоретические положения, четко формулировать ответы на поставленные вопросы. В ходе практического занятия студент зачитывает либо своими словами рассказывает содержание задания, дает мотивированное его решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задании вопросы, заполняет бланки учетных документов. Рекомендуется пересказывать содержание заданий, т.к. это готовит студента анализировать конкретные задания, принимать управленческие решения, приучает обращать их внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения. От студентов требуется, чтобы они, на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений, давали развернутые ответы, на поставленные в задании вопросы, не ограничивались высказываниями собственного мнения по заданию, а подкрепляли предлагаемые ими решения ссылками на соответствующую литературу. Семинарские занятия проводятся по специальным планам. Студент должен знать план занятия и конкретные задания к нему. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, в том числе те, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Готовиться к практическому занятию нужно заранее.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по работе с научной литературой

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который

на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

1. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т.д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

2. Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам.

Подготовка к экзаменам – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовится к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Рекомендации по работе с литературой

Тезисы – сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Доклад – развернутое изложение всего материала с выводами, обобщениями. Здесь приводятся примеры, весь фактографический материал.

Реферат – краткое изложение содержания книги, иногда включающее критический обзор нескольких источников по одному вопросу, редко даётся оценка изложенного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Отзыв – оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия – это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме – краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключении работы.

Эссе – прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку – важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической

печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Библиографический список составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Библиографический список составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

Методические указания по написанию конспектов

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект);
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

В результате конспектирования студентов приобретают способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач при организации педагогического процесса с лицами, имеющими ОВЗ..

Методические указания по выполнению презентаций

Цель данной методической разработки – обучение грамотному созданию слайдов и последующей корректировке с учётом общепринятых требований оформления презентации.

Основные пункты по оформлению мультимедийных презентаций	Требования, рекомендации и примечания
Структура презентации	<ol style="list-style-type: none">1. Титульный лист.2. Слайд с фотографией автора(желательно), информацией об авторе и контактной информацией (почта, телефон).3. Содержание с кнопками навигации.4. Основные пункты презентации.5. Заключение (выводы).6. Список источников.7. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание и контактную информацию об авторе. <p>Примечания:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2.2.На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания.3.На 2 слайде размещается фотография автора и информация о нём, контактная информация.4.Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит её область применения. (Навигация - ссылки и кнопки, которые обеспечивают переход на нужный раздел из оглавления, и возврат к оглавлению).5.Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации (оформляются с помощью гиперссылок). Навигация

	<p>должна быть настолько удобна, чтобы к любому слайду можно было добраться в 1-3 щелчка.</p> <p>6.Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки). Кроме адресов из Интернета нужно указывать ещё и печатные издания.</p>																				
Общие требования к оформлению презентаций	<p>Технические условия демонстрации должны соответствовать целям презентации.</p> <p>2.Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории, поэтому при подготовке презентации рекомендуется представить себя на месте слушателя.</p> <p>3.Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов.</p> <p>4.В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона.</p> <p>5.На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).</p> <p>6.Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p> <p>7.Логотип на слайде должен располагаться справа снизу (слева наверху).</p> <p>8.Логотип должен быть простой и лаконичной формы.</p> <p>9.Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.</p> <p>10.При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.</p> <p>11.Среднее время реакции на различные виды информации:</p> <table border="1"> <tr> <th>Виды информации</th><th>Среднее время реакции</th></tr> <tr> <td>На предмет</td><td>0.4 сек</td></tr> <tr> <td>На цветной рисунок</td><td>0.9 сек</td></tr> <tr> <td>На символ (рисунок)</td><td>2.8 сек</td></tr> <tr> <td>На звук</td><td>0.12-0.18сек</td></tr> </table> <p>Степень усвоения информации в зависимости от способа её восприятия (в %):</p> <table border="1"> <tr> <th>Виды информации</th><th>Среднее время реакции</th></tr> <tr> <td>При чтении</td><td>9.5</td></tr> <tr> <td>При прослушивании</td><td>22</td></tr> <tr> <td>При наблюдении</td><td>34</td></tr> <tr> <td>При одновременном прослушивании и наблюдении</td><td>57</td></tr> </table>	Виды информации	Среднее время реакции	На предмет	0.4 сек	На цветной рисунок	0.9 сек	На символ (рисунок)	2.8 сек	На звук	0.12-0.18сек	Виды информации	Среднее время реакции	При чтении	9.5	При прослушивании	22	При наблюдении	34	При одновременном прослушивании и наблюдении	57
Виды информации	Среднее время реакции																				
На предмет	0.4 сек																				
На цветной рисунок	0.9 сек																				
На символ (рисунок)	2.8 сек																				
На звук	0.12-0.18сек																				
Виды информации	Среднее время реакции																				
При чтении	9.5																				
При прослушивании	22																				
При наблюдении	34																				
При одновременном прослушивании и наблюдении	57																				
Оформление и расположение информационных блоков на слайде	<p>1.Если у Вас мало навыков создания собственного фона – желательно использовать встроенные шаблоны. При использовании стандартного шаблона лучше изменять только рекомендуемые цвета шрифтов, оставляя фон без изменений.</p> <p>2.Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов:</p> <p>«Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов;</p> <p>«Заголовок и текст» - для планов и основного текста;</p>																				

«Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками.

3.Тип слайда выбирается при его создании или вызове опции «Разметка слайда» в контекстном меню.

4.Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке, не прибегая к объемному тексту (WordArt).

5.Рекомендуется указывать дату только на титульном слайде, а не на всех подряд.

6.Тема располагается по центру титульного слайда.

7.В нижнем правом углу необходимо обозначить свою ФИО, должность, место работы.

8.Внизу, по центру прописывается город и год, в котором выполнена презентация.

9.На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

10.Необходимо учитывать контраст цвета фона и шрифта.

11. Точка в конце заголовка не ставится. Между предложениями ставиться точка с запятой.

12.Не рекомендуется писать длинные многострочные заголовки (предельная длина заголовка – 9 слов).

13.Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если необходимо назвать несколько слайдов одинаково, то рекомендуется писать в конце (1), (2), (3) или продолжение: Продолжение 1, Продолжение 2.

14.Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (3-6, не более).

15.Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 50% слайда.

16.Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

17.Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

18.Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

19.Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

20.Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.

21.Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

22.Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

23.Форматировать текст желательно по ширине (исключение – заголовки и некоторые части схем, диаграмм).

24.Не допускать «рваных» краёв текста.

25.Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране (в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация):

33%	28%
16%	23%

<p>Оформление текстовой информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы. 2. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. 3. Размер шрифта: 28-36 (заголовок), 20-26 (основной текст). 4. Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. 5. Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем. 6. Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. 7. Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. 8. Нежелательно использовать профессиональный жаргон и аббревиатуры без соответствующей расшифровки. 9. Списки использовать только там, где они нужны. 10. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. 11. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
<p>Оформление гиперссылок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовые гиперссылки должны хорошо выделяться на фоне остального текста. 2. Обратите внимание на цвет гиперссылок до и после использования. 3. Наведение мышки на ссылку должно вызвать эффект подсветки. 4. Текст ссылки должен быть, по возможности, коротким, но достаточным, чтобы чётко описать следующее: <ol style="list-style-type: none"> а. куда Вы попадёте; б. что увидите; с. что произойдёт. 5. Гиперссылки на различные документы должны чётко различаться. 6. Гиперссылки, вызывающие неожиданные для пользователя действия, должны об этом предупреждать, например: <ol style="list-style-type: none"> а. ссылки на файлы; ссылки, открывающие или закрывающие окна.
<p>Оптимизация и расположение графической информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В презентации желательно размещать только оптимизированные (обработанные и уменьшенные по размеру, но не качеству) изображения. 2. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля. 3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. 4. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. 5. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. 6. Иллюстрации на одном слайде должны быть выдержаны в одном стиле, одного размера и формата. 7. Не следует растягивать небольшие графические файлы, делая их размытыми или искажая пропорции, лучше поискать этот рисунок подходящего размера и в хорошем качестве.

	<p>8.Нежелательно использовать фотографии и пёстрые рисунки в качестве фона слайда.</p> <p>9.Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде;</p> <p>10.Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.</p>
Оформление таблиц	<p>1.У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда.</p> <p>2.Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека.</p> <p>3.Рекомендуется использовать контраст в оформлении шапки и основных данных таблицы.</p>
Оформление диаграмм	<p>1.У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.</p> <p>2.Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда.</p> <p>3.Линии и подписи должны быть хорошо видны.</p> <p>4.Цвета секторов диаграммы должны быть контрастных цветов.</p>
Звуковая информация	<p>1.Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.</p> <p>2.Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не оглушал.</p> <p>3.Фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика.</p> <p>4.Не рекомендуется использовать стандартные для PowerPoint звуки (особенно звук печатной машинки – сильно отвлекает и через некоторое время прослушивания даже вызывает негативную реакцию).</p>
Сохранение презентаций	<p>1.Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps (в таком случае в одном файле окажутся все приложения, например: музыка, ссылки, текстовые документы и.т.д.).</p> <p>2.В случае сохранения в формате .pptx, обязательно делайте дубликат в формате .ppt. Данная операция подстраховывает Вас в случае несоответствия вашей версии офиса и той, что будет на выступлении.</p>
Рекомендации по оформлению списка литературы	<p>1.Соблюдайте авторские права. Обязательно размещайте в презентации ссылки на источники использованных материалов.</p> <p>2.Возможны следующие варианты расположения списка литературы в списке:</p> <p>а. алфавитное – означает, что выдерживается строгий алфавитный порядок заголовков библиографического описания (авторов и заглавий). Этот способ расположения записей аналогичен расположению карточек в алфавитном каталоге библиотек.</p> <p>3.Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т. п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т.п.);</p> <p>б. по типам документов – материал в списке литературы располагается сначала по типам изданий: книги, статьи, официальные документы, стандарты и т.д., а внутри раздела - по алфавиту (автор или заглавие);</p> <p>с. систематическое – означает деление списка на разделы в</p>

	<p>соответствии с системой науки или отрасли. В этом случае за основу можно брать известные системы классификаций, например, библиотечные. В этом случае список напоминает разделы систематического каталога библиотеки;</p> <p>d. по мере использования (по главам и разделам) - простая структура такого списка неудобна в связи с тем, что в нем трудно ориентироваться и искать нужный источник. Такой способ чаще всего применяют в небольших статьях (докладах), где список использованных источников небольшой. Такой способ применяется в крупных научных изданиях - монографиях. При этом есть определенное неудобство, заключающееся в том, что один и тот же источник, используемый в нескольких разделах, будет включен в список несколько раз;</p> <p>е. хронологическое - используется чаще всего в работах исторического характера, где важно показать периоды и обратить внимание на то, в какое время был опубликован тот или иной источник.</p> <p>4.Библиографическое описание на книгу или любой другой документ составляется по определенным правилам. Оно содержит библиографические сведения о документе, приведенные в определенном порядке, позволяющие идентифицировать документ и дать его общую характеристику. В зависимости от структуры описания различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одноуровневое библиографическое описание - описание одного отдельно взятого (одночастного) документа (монографии, учебника, справочника, сборника статей, архивного документа и т.д.); - многоуровневое библиографическое описание - описание многочастного документа (многотомное издание); - аналитическое библиографическое описание - описание части документа (статья из периодического издания или сборника). <p>5.Рекомендуемая структура и состав одноуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). - Место издания: Издательство, Год издания. - Объем. - (Серия).</p> <p>6.Рекомендуемая структура и состав многоуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания – год окончания издания. - (Серия). Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. - Объем.</p> <p>7.Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. - Объем. и т.д.</p> <p>8.Возможен другой вариант описания структуры и состава многоуровневого библиографического описания:Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) /</p> <p>9.Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город</p>
--	---

	<p>издания: Издательство, Год начала издания - год окончания издания. - Кол-во томов. - (Серия).</p> <p>10.Рекомендуемая структура и состав аналитического библиографического описания: Сведения о составной части документа // Сведения об идентифицирующем документе, -</p> <p>11.Сведения о местоположении составной части в документе, -</p> <p>Примечания.</p>
--	---

Основные ошибки в оформлении презентаций:

- отсутствие титульного листа;
- отсутствие содержания;
- в заголовках слайдов присутствует точка (точка не должна ставиться);
- отсутствие интуитивно понятной навигации по слайдам;
- слишком пёстрые фоны, на которых не виден текст;
- наличие большого количество текста на одном слайде, в особенности мелкого;
- присутствие множества неоправданных различных технических эффектов (анимации), которые отвлекают внимание от содержательной части;
- неоправданное использование списков;
- большое количество объектов WordArt с волной и тенями (не рекомендуется часто использовать, так как они затрудняют чтение текста);
- подчёркивание, похожее на ссылки (не рекомендуется применять во избежание ошибок);
- использование курсива для большого блока текста (затрудняет и замедляет скорость чтения и восприятия текста);
- использование заглавных букв для большого блока текста.

Критерии правильности оформления образовательных презентаций:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

Методические указания по выполнению рефератов, докладов и т.п.

Реферат- это краткое изложение в письменной форме или в виде публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по конкретной теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой им проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, где показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Выделяют следующие *виды рефератов*:

- монографические (написанные на основе одного источника);

- обзорные (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования).

Следует отметить, что количество первоисточников ограничивается, как правило, 3-5 наименованиями.

Основная часть реферата структурируется по параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Обычно в реферате выделяют 2-4 параграфа. Подбор материала направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы.

Обязательным являются *ссылки на авторов* (ссылки оформляются в квадратных скобках, точка ставится после ссылки на источник), чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Таблицы и графические объекты, необходимые для раскрытия темы, могут помещаться непосредственно в текст основной части реферата, если их объем не является чрезмерным.

Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы по завершению каждого параграфа, опирающиеся на приведенные факты. Указанные *выводы* рекомендуется начинать со слов «таким образом», «суммируя вышеизложенное», «итак» и т.п.

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач.

Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий, электронных ресурсов с указанием ссылок на используемые сайты. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации.

После списка литературы могут быть помещены различные **приложения** (объемные таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, практические материалы и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Техническое оформление реферата.

Общий объем реферата 10-15 страниц машинописного текста без учета приложения: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы, список литературы – 1 страница.

Шрифт Times New Roman, кегль 14 и межстрочный интервал 1,5, поля верхнее – 2 см., нижнее - 2 см, левое – 3 см, правое - 1,5 см. Выравнивание текста по ширине. Абзац по тексту 1,25 см.

1.1. Критерии оценки реферата.

Критерии традиционно делят на две группы: общие и частные.

К *общим критериям* можно отнести следующие:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.);

- языковая правильность.

Частные категории относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальность;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их точность;
- раскрытие проблемы, разностороннее и полное изложение материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- использование научного стиля изложения;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов;
- выражение своего мнения по проблеме.

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются:

- внесение знаний из дополнительной литературы;
- систематизация материала по теме;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал,

делать выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

Методические рекомендации по составлению словаря

Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря (гlossария). Работа с гlossарием лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентам уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина

Словарь включает в себя термины, имена и названия, имеющие большое значение для полноценного усвоения содержания дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ».

Словарь может быть составлен как на компьютере, так и от руки на листах А4 формата или ученической тетради. Словарь составляется не в алфавитном порядке, а по тематическим разделам.

Составление библиографического списка

Библиографический список содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

- литература на русском языке;
- литература на языках народов, пользующихся кириллицей;
- литература на языках народов, пользующихся латиницей;
- литература на языках народов, пользующихся особой графикой.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

2. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям и практическим занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Результат
Тема 1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ	Работа с учебной и научной литературой Конспектирование статьи Подготовка реферата. Составление словаря	Системность изученного теоретического материала, усвоение основных понятий
Тема 2. Система образования лиц с ОВЗ в России	Работа с учебной и научной литературой Конспектирование статьи Подготовка презентации. Подготовка доклада	Системность изученного теоретического материала, усвоение основных понятий
Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	Работа с учебной и научной литературой Конспектирование статьи Подготовка реферата.	Системность изученного теоретического материала, усвоение основных понятий

	Подготовка презентации	
Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза	Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование статьи Подготовка доклада. Составление словаря	Системность изученного теоретического материала, усвоение основных понятий
Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза	Работа с учебной и научной литературой Конспектирование статьи Подготовка реферата. Подготовка презентации	Системность изученного теоретического материала, усвоение основных понятий
Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа с учебной и научной литературой Конспектирование статьи Подготовка реферата. Подготовка презентации.	Системность изученного теоретического материала, усвоение основных понятий
Тема 7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа с учебной и научной литературой Конспектирование статьи Заполнение таблицы. Подготовка реферата.	Системность изученного теоретического материала, усвоение основных понятий
Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование статьи Заполнить таблицу. Подготовка доклада. Составление словаря	Системность изученного теоретического материала, усвоение основных понятий.

Указания по организации самостоятельной работы студента

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины: основополагающую роль в системе процесса обучения играет самостоятельная работа студентов. Именно в процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки решения проблемных вопросов, учится планировать свое время и размышлять.

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной деятельности, которая включает в себя выполнение ряда работ. Выполненные работы необходимо представлять при прохождении итоговой аттестации по учебному курсу.

При планировании самостоятельной ученой деятельности студентов учитывается то обстоятельство, что на организацию, выполнение и обсуждение результатов уходит определенное время. Поэтому студенту следует заранее правильно спланировать работу и распределить время в межсессионный период.

Самостоятельную работу по выполнению заданий необходимо проводить, руководствуясь следующими правилами:

1. Из введения учебного курса следует запомнить, какие основные вопросы необходимо знать и чему должны научиться.

2. Прочитав текст учебника, пособия, монографии, применяется следующий план работы с ними:

- а) определить цель изучения темы (какие знания, должны приобрести и какими умениями овладеть);
- б) выделить основные положения;
- в) проанализировать основные положения;
- г) сделать выводы;
- д) составить краткую запись.

Цель изучения темы можно определить, соотнеся содержание темы и введения к учебному курсу. Основные положения темы учебного курса определяются следующим образом. Следует ознакомиться с названием темы, а также названием параграфов и разделов в ней. Найти в тексте разъяснение каждого положения, (обычно оно соответствует названиям статей). Читая содержание, уделить внимание разъяснению концептуальных положений и понятий. Обратит внимание на слова, предложения, особо выделенные шрифтом, изучить рисунки, схемы, помещенные в тексте. После этого кратко записать в виде тезисного плана, схемы, таблицы, реферата, конспекта, мультимедийной презентации или других видах работ основное содержание. Любая запись, в какой бы форме она ни была сделана, должна отражать анализ работы с текстом учебного пособия.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации поститогового контроля по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебного курса «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу данных проблем и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности выпускника.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
-----------------	--------------------------

<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, направленных на</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует принципы эффективной коммуникации личности, группы</p>

формирование коммуникативных навыков человека и группы	ПК-2.2. Подбирает и применяет психологические технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы
--	--

Оценочные материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1.

1. Системный подход – это:
 - а) восприятие мира как мира, находящегося в развитии, видение целостного характера объектов внешнего мира;
 - б) уравновешенность и постоянство развития всех психических процессов;
 - в) комплексная помощь ребенку, оказываемая специалистами;
 - г) своевременное и полное оказание ребенку психолого-педагогической помощи.
2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
 - а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
3. Целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, образующий особое единство со средой, называется:
 - а) системой;
 - б) элементом;
 - в) подсистемой;
 - г) методом.
4. Опережающее обучение – это:
 - а) комплекс программ, учитывающих чрезвычайную значимость первых месяцев и первых лет жизни для дальнейшего развития ребенка
 - б) формирование у ребенка-инвалида компенсаторных механизмов
 - в) ориентировка на потенциальные возможности развития ребенка
 - г) план коррекционной работы с ребенком, рассчитанный на зону его ближайшего развития
5. В каком году и в какой стране была разработана первая программа ранней помощи или раннего вмешательства:
 - а) в России, 60-е гг. XIX века
 - б) в США, 70-е гг. XX века
 - в) в Великобритании, 70-е гг. XX века
6. Совокупность физических и/или психических недостатков – это:
 - а) сложный недостаток;
 - б) тяжелый недостаток;
 - в) психический недостаток;
 - г) физический недостаток.

7. Какое название носит модуль I при коррекционной работе с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии, включающий в себя первичное обследование детей, беседы с родителями, первичное комплектование групп и классов и др.:
- а) комплексно-диагностический;
 - б) коррекционно-диагностический;
 - в) коррекционно-педагогический;
 - г) коррекционно-психологический.
8. Наиболее доступный метод воспитания детей с отклонениями в развитии:
- а) практически-действенный;
 - б) побудительно-оценочный;
 - в) информационный метод;
 - г) метод наказания.
9. Соотнесите термины с их характеристиками:
- а) симптоматическая психокоррекция
 - б) каузальная психокоррекция
- 1 – предполагает устранение причин, порождающих проблемы и отклонения в развитии ребенка
- 2 - направлена на преодоление внешней стороны трудностей
10. К основным задачам психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) относят:
- а) лечебно-профилактическую деятельность;
 - б) коррекционно-педагогическую деятельность;
 - в) диагностико-консультативную деятельность.
11. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности – это:
- а) адаптация;
 - б) социализация
 - в) сенсбилизация
12. Интеграция – это:
- а) включение человека с ограниченными возможностями в образовательный социум;
 - б) профессиональное ориентирование человека с ограниченной трудоспособностью;
 - в) включение родителей ребенка, имеющего нарушения в развитии в коррекционный процесс;
 - г) психолого-педагогическая и медико-социальная помощь ребенку с нарушениями в развитии и его семье.
13. Какие существуют формы интеграции в образовании:
- а) внешняя и внутренняя;
 - б) интернальная и экстернальная;
 - в) социальная и индивидуальная.
14. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями слуховой функции носит название:
- а) геронтология;
 - б) сурдология;
 - в) сурдопедагогика;
 - г) сурдопсихология;
15. Школы, в которых обучаются лица с нарушениями слухового анализатора, имеют название:
- а) школы V/VI вида;
 - б) школы III/IV видов;
 - в) школы VII/VIII вида;

- г) школы I/II видов.
16. С какой степенью тугоухости детям присваивается инвалидность:
- а) с третьей степенью;
 - б) со второй степенью;
 - в) с первой степенью;
 - г) с четвертой степенью
17. Тифлопедагогика – это наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями:
- а) опорно-двигательного аппарата;
 - б) речи;
 - в) слуха;
 - г) зрения.
18. К недоступным для инвалидов по зрению специальностям относятся:
- а) механосборщик, слесарь, токарь;
 - б) пчеловод, садовод, агроном;
 - в) часовщик, ювелир, микрохирург;
 - г) массажист, лаборант.
19. Что относится к нарушениям письменной речи с позиции клинико-педагогического подхода:
- а) дисграфия / аграфия;
 - б) афазия;
 - в) дислексия / алексия;
 - г) алалия.
20. Укажите в каких учреждениях системы здравоохранения логопедическая помощь взрослым людям не оказывается:
- а) в учреждениях стационарного типа (неврологические отделения больниц);
 - б) в учреждениях полустационарного типа (кабинеты трудотерапии);
 - в) в учреждениях амбулаторного типа (логопедические кабинеты поликлиник);
 - г) психоневрологические интернаты для взрослых.
21. Назовите, что не включает в себя комплексное восстановительное лечение ДЦП:
- а) медикаментозные средства;
 - б) различные виды массажа;
 - в) восстановление функций зрительного и слухового анализаторов;
 - г) лечебная физкультура.
22. Укажите максимально допустимую наполняемость детьми класса специализированной школы VII вида:
- а) 12 и более;
 - б) не менее 12;
 - в) не более 12;
 - г) от 5 до 10.
23. Какие виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому представляет собой умственная отсталость:
- а) искаженное психическое развитие;
 - б) стойкое психическое недоразвитие;
 - в) дефицитарное психическое развитие;
 - г) поврежденное психическое развитие.
24. Какая степень олигофрении является наиболее тяжелой:
- а) идиотия;
 - б) дебильность;
 - в) имбецильность.
25. Ребенок с каким дополнительным психосоматическим нарушением допускается к обучению в школе VIII вида:
- а) психопатия;

- б) эпилепсия;
 - в) детский церебральный паралич.
26. В каком веке дети с нарушением слуха, зрения и интеллекта получили возможность обучения
- а) с конца XVIII до начала XX
 - б) с конца XVII до начала XX
 - в) с конца XVI до начала XXI
 - г) с конца XVIII до начала XXI
27. В каком году была принята декларация ООН «О правах умственно отсталых» и «О правах инвалидов»
- а) 60-м
 - б) 70-м
 - в) 80-м
 - г) 90-м
28. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как педагогический феномен – является:
- а) предметом специальной педагогики
 - б) субъектом специальной педагогики
 - в) задачей специальной педагогики
 - г) объектом специальной педагогики
29. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности – это:
- а) предметом специальной педагогики
 - б) субъектом специальной педагогики
 - в) задачей специальной педагогики
 - г) объектом специальной педагогики
30. Теория и практика специального образования – это:
- а) предметом специальной педагогики
 - б) субъектом специальной педагогики
 - в) задачей специальной педагогики
 - г) объектом специальной педагогики
31. К методам обучения детей с отклонениями в развитии относят:
- а) перцептивные, логические, гностические, наглядные
 - б) информативные, практически - действенные, побудительно - оценочные
 - в) педагогической помощи и оптимизма
 - г) проективные методы
32. Аппаратура, предназначенная для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого материала является:
- а) методы обучения
 - б) формы обучения
 - в) средством обучения
 - г) направления обучения
33. Педагог – дефектолог должен знать структуру дефекта чтобы:
- а) выяснить сохранные стороны личности ребенка с целью опоры на них
 - б) формирования системы ориентировочно-поискового поведения
 - в) достижения целей развития социальных отношений как базовых в формировании личности ребенка
34. Коррекционно-развивающая среда – это:
- а) доброжелательное, внимательное отношение к ребенку, учитывающее дефект развития, расслабляющая атмосфера
 - б) создание систем позитивно действующих факторов

- в) интеллектуальная деятельность воспитанников по освоению ими моделей коммуникативного поведения
35. Развитие – это:
- а) самодвижение, самореализация личности
 - б) качественное и количественное изменение личности в процессе взаимодействия с окружающей средой
 - в) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности
36. Обучение – это:
- а) процесс передачи знаний различных областей наук
 - б) вооружение детей с проблемами в развитии определенной суммой знаний
 - в) процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки
37. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:
- а) изменение в структуре личности
 - б) дефективность
 - в) дефект
 - г) дизонтогенез
38. Система специального школьного образования представлена:
- а) двумя видами
 - б) шестью видами
 - в) восьмью видами
 - г) единой системой
39. Основоположителем теории о «зоне ближайшего развития» является:
- а) Г.Е. Сухарева
 - б) А.Р. Лурия
 - в) Л.С. Выготский
40. Укажите наиболее тяжелую степень олигофрении:
- а) идиотия;
 - б) дебильность;
 - в) имбецильность.

Вариант 2.

1. В каком веке дети с нарушением слуха, зрения и интеллекта получили возможность обучения
- а) с конца XVIII до начала XX
 - б) с конца XVII до начала XX
 - в) с конца XVI до начала XXI
 - г) с конца XVIII до начала XXI
2. Историческое развитие специальной педагогики имеет:
- а) 4 этапа
 - б) 6 этапов
 - в) 5 этапов
3. В каком году была принята декларация ООН «О правах умственно отсталых» и «О правах инвалидов»
- а) 60-м
 - б) 70-м
 - в) 80-м
 - г) 90-м

4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как педагогический феномен – является:
- а) предметом специальной педагогики
 - б) субъектом специальной педагогики
 - в) задачей специальной педагогики
 - г) объектом специальной педагогики
5. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности – это:
- а) предметом специальной педагогики
 - б) субъектом специальной педагогики
 - в) задачей специальной педагогики
 - г) объектом специальной педагогики
6. Теория и практика специального образования – это:
- а) предметом специальной педагогики
 - б) субъектом специальной педагогики
 - в) задачей специальной педагогики
 - г) объектом специальной педагогики
7. К методам обучения детей с отклонениями в развитии относят:
- а) перцептивные, логические, гностические, наглядные
 - б) информативные, практически - действенные, побудительно - оценочные
 - в) педагогической помощи и оптимизма
 - г) проективные методы
8. Аппаратура, предназначенная для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого материала является:
- а) методы обучения
 - б) формы обучения
 - в) средством обучения
 - г) направления обучения
9. Педагог – дефектолог должен знать структуру дефекта чтобы:
- а) выяснить сохранные стороны личности ребенка с целью опоры на них
 - б) формирования системы ориентировочно-поискового поведения
 - в) достижения целей развития социальных отношений как базовых в формировании личности ребенка
10. Коррекционно-развивающая среда – это:
- а) доброжелательное, внимательное отношение к ребенку, учитывающее дефект развития, расслабляющая атмосфера
 - б) создание систем позитивно действующих факторов
 - в) интеллектуальная деятельность воспитанников по освоению ими моделей коммуникативного поведения
11. Развитие – это:
- а) самодвижение, самореализация личности
 - б) качественное и количественное изменение личности в процессе взаимодействия с окружающей средой
 - в) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности
12. Обучение – это:
- а) процесс передачи знаний различных областей наук
 - б) вооружение детей с проблемами в развитии определенной суммой знаний
 - в) процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки
13. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

- а) изменение в структуре личности
 - б) дефективность
 - в) дефект
 - г) дизонтогенез
14. Система специального школьного образования представлена:
- а) двумя видами
 - б) шестью видами
 - в) восьмью видами
 - г) единой системой
15. Основоположителем теории о «зоне ближайшего развития» является:
- а) Г.Е. Сухарева
 - б) А.Р. Лурия
 - в) Л.С. Выготский
16. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности – это:
- а) адаптация;
 - б) социализация
 - в) сенсбилизация
17. Компенсация – это:
- а) восполнение утраченной функции
 - б) замещение поврежденных органов
 - в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития
 - г) процесс, происходящий внутри организма и контролируемый человеком
18. Компенсация, осуществляющаяся за счет использования резервных возможностей данной функциональной системы – это:
- а) межсистемная компенсация
 - б) внутрисистемная компенсация
 - в) физиологическая мера организма
 - г) процесс, не регулируемый человеком
19. Реабилитация:
- а) процесс усвоения индивидом индивидуального опыта
 - б) целенаправленное изменение свойств и качеств личности психологическими методами
 - в) система лечебно-педагогических мероприятий
20. Патогенные факторы, вызывающие заболевание матери в период беременности – это:
- а) генетические поражения
 - б) приобретенные нарушения
 - в) эндокринные нарушения
 - г) врожденные нарушения
21. Статистическая, функциональная, идеальная, типологическая – это:
- а) виды отклоняющегося развития
 - б) виды психофизического развития
 - в) факторы нормального развития
 - г) виды нормального развития
22. Возрастными психологическими кризисами называют:
- а) периоды онтогенеза, характеризующие резким изменением внешности
 - б) периоды онтогенеза, характеризующие резкими психологическими изменением
 - в) периоды резко изменения к родителям
 - г) периоды онтогенеза, характеризующие резким психоэндокринным изменением
23. Понятие «дизонтогенез» был впервые введен:

- а) Л.С. Выготским
 - б) А.Н. Леонтьевым
 - в) Швальбе
 - г) Д. Эскиролем
24. Недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие – это:
- а) виды дизонтогенеза
 - б) формы дизонтогенеза
 - в) структура дизонтогенеза
 - г) причины дизонтогенеза
25. Перинатальные, натальные и постнатальные периоды развития – это:
- а) причины возникновения дизонтогенеза по времени
 - б) наследственные причины возникновения дизонтогенеза
 - в) социальные группы причин дизонтогенеза
 - г) процесс развития человека
26. Отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения:
- а) сурдопедагогика
 - б) олигофренопедагогика
 - в) тифлопедагогика
27. Этиопатогенетический принцип это:
- а) наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы
 - б) индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития
 - в) ранняя диагностика и своевременное коррекционное вмешательство предупреждающее появление вторичных отклонений
 - г) все не верно
28. Сколько выделено принципов специального образования
- а) 9
 - б) 10
 - в) 11
 - г) 12
29. Системы обучения воспитания детей с отклоняющимся развитием включают направления
- а) медико-социальная экспертиза
 - б) медико-социально-педагогический патронаж
 - в) система адаптивного обучения.
30. Система коррекционно-образовательных учреждений
- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,
 - б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
 - в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.
31. Параметры сформированности полноценной произвольной деятельности учебного типа.
- В мотивационном компоненте:*
- а) интерес ребенка к заданию;
 - б) особенности эмоционального отношения к процессу и результату деятельности;
 - в) невозможность замотивироваться на учебную деятельность
32. Для наиболее типичного для детей с ЗПР 3-го уровня были характерны следующие особенности позитивные характеристики
- а) осознание общей цели задания и подчинение ей своей деятельности на протяжении всего времени выполнения;

- б) попытка использования видимых эталонов (например, цвета) для контроля и оценки результатов своей деятельности;
- в) не использует пошаговое выполнение задания

33. Негативные характеристики:

- а) отсутствие эмоционального отношения к выполняемой деятельности готовность в любой момент ее прекратить;
- б) вербализация только общей цели при отсутствии вербализации плана деятельности;
- в) выраженная способность к адекватной оценке результата своей деятельности.

34. В качестве оценочных критериев используются следующие признаки сформированности действий самоконтроля на каждом из этапов предложенного задания:

- а) степень полноты принятия задания (частично или полностью не принимает);
- б) степень полноты сохранения задания до конца (во всех компонентах, частично, полностью теряет задание);
- в) качество самоконтроля по ходу выполнения задания (замечает ошибки, исправляет, не исправляет);

35. Технология психологического обследования ребенка с отклоняющимся развитием (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго):

- а) подбор психологического анамнеза.
- б) психологическое обследование и тестовые процедуры..
- в) психологическая экспертиза.

36. Модель обучения рассказыванию по картине основана на комплексном подходе, включающем:

- а) использование картины как знаково-символической системы - универсального средства для стимулирования и организации различных символически-моделирующих видов деятельности в структуре коррекционно-развивающих и логопедических занятий;
- б) специальную организацию пространственно-сенсорной среды
- в) решение коррекционно-развивающих задач, в своем единстве обеспечивающих социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое, моторное и эмоциональное развитие ребенка;

37. Для развития связной речи детей с ЗПР в процессе работы с картиной решаются следующие задачи:

- а) моторное развитие
- б) овладение рассказыванием по картине;
- в) социально-личностное и познавательное развитие (осознание своих достижений, социальное восприятие, социальные представления, выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений, их моделирование);

38. Основными причинами неуспеваемости при умственной отсталости детей являются

- а) косность,
- б) тугоподвижность, недифференцированность их аффективно-волевой личностной сферы..
- в) аффективность волевой сферы

39. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:

- а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
- б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
- в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец учреждения.

40. Виды нарушения психического дезонтогенеза

- а) недоразвитие
- б) элективное

в)задержка

Критерии оценки

5 баллов - от 86% до 100% правильных ответов	3 балла - от 51% до 70% правильных ответов
4 балла - от 71% до 85% правильных ответов	0 баллов - от 0% до 50% правильных ответов

«2»		«3»		«4»		«5»	
0%	50%	51%	70%	71%	85%	86%	100%

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Научно-теоретические основы специального образования

Вопросы:

1. Цель и задачи образования лиц с ОВЗ.
2. Определение и предметные области тифлопедагогики, сурдопедагогики, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.
3. Аномалия развития; дефект, первичный дефект, вторичный дефект, комбинированный дефект; инвалидность; пренатальные, натальные, постнатальные дефекты; эндогенные, экзогенные дефекты; органические, функциональные дефекты; генные и хромосомные нарушения; медицинская профилактика.

Тема 2. Система специального образования в России

Вопросы:

1. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
3. Школьная система образования лиц с ОВЗ.
4. Организация обучения детей школьного возраста с отклонениями в развитии.

Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Вопросы:

1. Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития).
2. Критерии и нормы, нормальное развитие человека.
3. «Аномальное развитие» как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза

Вопросы:

1. Структура нарушенного развития.
2. Основные параметры дизонтогенеза.
3. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
4. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза**Вопросы:**

1. Дети с нарушениями слуха.
2. Дети с нарушениями зрения.
3. Дети с нарушениями речи.
4. Дети с нарушениями двигательной сферы.
5. Дети с задержкой психического развития.
6. Умственно отсталые дети.
7. Психические особенности аутичного ребенка.
8. Дисгармоничное психическое развитие.

Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**Вопросы:**

1. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ.
2. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
3. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
4. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Тема 7-8. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**Вопросы:**

1. Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи.
2. Особенности обучения лиц с нарушениями речи.
3. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.
5. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья**Вопросы:**

1. Понятие адаптации лиц с ОВЗ.
2. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации.
3. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
4. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- 2 балла - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- 1 балл - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- 0 баллов - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

1.3. Примерные темы докладов

1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: от сегрегации к инклюзии.
2. Современные классификации отклонений в развитии.
3. Педагогический аспект реабилитации инвалидов.

Критерии оценки доклада

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к подготовке и представлению доклада;
- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем; имеются содержательные упущения);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада (тема раскрыта лишь частично; материал представлен фрагментарно, логически не структурирован);
- 0 баллов - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание представляемой проблемы.

1.4. Примерные темы рефератов

1. Коррекционная направленность процесса обучения.
2. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ.
3. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека.
4. Характеристика основных видов дизонтогенеза (вид дизонтогенеза по выбору студента).
5. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Использование нетрадиционных технологий в образовании лиц с ОВЗ.

Критерии оценки реферата

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;
- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);
- 0 баллов - требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.5. Примерные темы презентаций

1. «Выдающиеся ученые-дефектологи».

2. «Сущность процесса коррекционного обучения».
3. «Особенности процесса обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении».
4. «Условия и факторы риска в детском возрасте».
5. «Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».
6. «Основные параметры дизонтогенеза».
7. «Технологии и методы образования лиц с ОВЗ».

Критерии оценки презентации

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;
- 2 балла - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);
- 0 баллов - требования к разработке презентаций не выполнены - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.6. Примерные задания репродуктивного характера

1. Законспектировать статью

Богданова Т.Г. Определение понятия «особые образовательные потребности» в работах В.И. Лубовского // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. – 2018. - №1. – с. 15-21.

Малофеев Н.Н. Особый ребенок - обычное детство // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. – 2011. - №1. - с.3-7.

Евтушенко И.В. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. – 2012. - №4. – с. 24-27.

Яковлева И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. – 2013. - №3. – с. 17-21.

Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. – 2013. - №3. – с. 15-17.

Инденбаум Е.Л., Самойлюк Л.А. Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. – 2017. - №4. - с.9-17.

Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ОВЗ как одно из приоритетных направлений развития современной системы образования // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. – 2017. - №6. - с.19-24.

Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения // *Дефектология*. – 2010. - №5. - с. 14-20.

Жаворонков Р.Н. Создание специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: анализ правоприменительной практики субъектов РФ // *Дефектология*. – 2017. - №4. - с. 21-29.

Ворошилова Е.Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью // *Дефектология*. – 2017. - №4. - с. 30-36.

2. Составить библиографию по курсу.

3. Оформление словаря по основным понятиям дисциплины.

Критерии оценки к заданиям репродуктивного характера (конспектированию, аннотированию литературы, составлению библиографического списка)

- 3 балла - выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;
- 2 балла - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);
- 0 баллов - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.7 Задания продуктивного характера (заполнение таблиц, составление схем, анализ программ, составление конспектов занятий, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ)

1. Составить и заполнить таблицу: «Дисгармоничное психическое развитие».
2. Составить и заполнить таблицу: «Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация».
3. Составить и заполнить таблицу «Сеть дошкольных и школьных учреждений специального назначения».
4. Составить и заполнить таблицу «Принципы специального образования».
5. Составить и заполнить таблицу «Основные направления социально-реабилитационной деятельности».
6. Провести анализ следующих нормативно-правовых документов, выписать статьи, касающиеся организации процесса образования лиц с ОВЗ:
 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
 - ФЗ от 07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Критерии оценки:

- 3 балла - выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, правильно оформлены;
- 2 балла - выставляется студенту, если выполнены все задания правильно оформлены, но с единичными недочетами;
- 1 балл - выставляется студенту, если выполнены все задания с существенными недочетами;
- 0 баллов - ставится студенту, если студент справился с менее, чем половиной заданий.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Образование как средство достижения независимой жизни.

2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система образования лиц с ОВЗ.
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
5. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
6. Понятие «норма» и критерии нормального развития человека.
7. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды.
8. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
9. Факторы появления нарушений в развитии.
10. Структура нарушенного развития.
11. Основные параметры дизонтогенеза.
12. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Механизмы формирования вторичных отклонений.
13. Современные классификации нарушений в развитии.
14. Дети с нарушениями слуха.
15. Дети с нарушениями зрения.
16. Дети с нарушениями речи.
17. Дети с нарушениями двигательной сферы.
18. Дети с задержкой психического развития.
19. Умственно отсталые дети.
20. Особенности развития детей с РДА.
21. Основные принципы образования лиц с ОВЗ.
22. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
23. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
24. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
25. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
26. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
27. Специальные дидактические принципы.
28. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии.
29. Особенности обучения детей с нарушениями речи.
30. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
31. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.
32. Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
33. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Обучение и воспитание детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии.
35. Понятие адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.
36. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
37. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
38. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Критерии оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой