

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины «Б1.В.08 психологическое просвещение и психологическая профилактика» являются

Цели дисциплины: приобретение обучающимися знаний по вопросам психологической профилактики и психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, развитие навыков составления и проведения психопрофилактических программ и мероприятий.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- рассмотреть основные формы психологической профилактики;
- познакомить с содержанием, способами и методами психологической профилактики;
- освоить техники и приемы психологической профилактики.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных функций (трудовых функций):

- ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПС01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)).

- ОТФ Код А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (ПС03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)).

Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов:

- информирование субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологического здоровья (А/06.7 (ОТФ А) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; ПС01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

- социально-психологическое просвещение среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной сферы (А/07.7 (ОТФ А) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПС03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психологическое просвещение и психологическая профилактика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплины: «Психология семьи», «Социальная психология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание актуальных проблем современной теоретической и прикладной психологии;
- знание причинно-следственных, функциональных и других связей психических явлений и процессов, основных механизмов развития психики;
- умение объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи психических явлений и процессов;
- владение базовым понятийно-категориальным аппаратом психологической науки.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для последующего прохождения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики), учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психологическое просвещение и психологическая профилактика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологической профилактики и психологического просвещения; – цели и задачи психологической профилактики и психологического просвещения; – формы психопрофилактической работы; – основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор психологического анамнеза, постановку психологического диагноза и психологического прогноза; – разрабатывать стратегию психопрофилактической и психопросветительской помощи клиенту; – составлять

			<p>психопрофилактические психопросветительские программы и мероприятия.</p> <p>Владеть (навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и техниками психологической профилактики и психологического просвещения; –навыками индивидуальной и групповой работы; – навыками основных принципов просветительно-профилактической работы.
<i>ПК-1</i>	<p>ПК-1 – Способен проводить просветительно-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)</p>	<p>ПК – 1.1.</p> <p>Разрабатывает и распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.</p>	<p><i>Знать:</i> современные теории психологии здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками основных принципов просветительно-профилактической работы.</p>
		<p>ПК – 1.2.</p> <p>Разрабатывает профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами).</p>	<p><i>Знать:</i> виды и формы психологической профилактики.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать и организовывать Профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами) в зависимости</p>

			<p>от психологической проблемы и запроса клиентов.</p> <p>Владеть: навыками разработки профилактических мероприятий.</p>
--	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самост-ная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн.	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ
1.	Раздел 1	1		1	1			1									
2.	Раздел 2			1	1			1									
3.	Раздел 3			1	1			1									
4.																	
5.																	
6.																	
	Подготовка к экзамену								2								
	Общая трудоемкость, в часах	144	68	36	32			49	27	2		Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методологические основы и направления психологической профилактики.

Тема 1.1. Основные понятия психологической профилактики.

Понятие «психопрофилактика»: различные подходы. Психологическая профилактика как раздел психологической помощи. Психологическая профилактика как сфера практической деятельности психолога. Цели, задачи, принципы. Современное состояние психопрофилактики в России. Место и роль психологической профилактики. Специфика психологической профилактики. Показания к профилактической работе. Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактической работы.

Тема 1.2. Психическое здоровье.

Психическое здоровье. Психологическое здоровье. Психологическое благополучие. Факторы риска нарушения психического здоровья. Понятие «группы риска». Личностные характеристики психической устойчивости. Психологические условия формирования психически здоровой личности. Особенности формирования психологической проблемы в сознании субъекта. Отношение к здоровью как один из показателей психологического здоровья личности. Основы здорового образа жизни. Гармонизация личности: соотношение индивидуального и социального.

Тема 1.3. Уровни и виды психологической профилактики.

Тема 1.4. Формы и методы психопрофилактической работы.

Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение социально-важным навыкам: тренинг резистентности, тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Организация здорового образа жизни. Активизация личностных ресурсов. Минимализация негативных последствий девиантного поведения. Приемы психопрофилактики (по способу организации психологической профилактики). Психологическое просвещение как часть психопрофилактики: цель, задачи, особенности и возможности. Формы психологического просвещения (наглядные, вербальные). Принципы влияния в психопрофилактике. Методы психопрофилактики: первичная и ранняя диагностика; процедура обследования отдельно взятой категории граждан; организация специализированной медицинской помощи; сбор сведений при первичном осмотре; осуществление психолого-просветительской деятельности. Связь психологической профилактики с психотерапией. Подготовительные мероприятия психологической профилактики. Виды деятельности психолога (психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекционная работа и др.) Понятие психопрофилактической программы. Отличительные особенности, направленность. Требования к разработке и написанию. Подбор и использование комплекса психопрофилактических методов при решении конкретных психологических проблем. Оформление программы. Образовательные требования, этические и моральные нормы к специалисту-психологу.

Раздел 2. Психологическая профилактика: практические аспекты.

Тема 2.1. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска. Психические состояния. Тензионные состояния риска. Активационные состояния риска. Эмоциональные состояния риска. Тонические состояния риска. Острые кризисные состояния. Психологическая профилактика состояний. Общая характеристика ситуаций риска: стрессовые ситуации, ситуации утрат, ситуации реадaptации, преодоление трудных жизненных ситуаций. Психопрофилактика в ситуациях риска.

Тема 2.2. Психологическая профилактика зависимостей и акцентированной активности.

Природа зависимого поведения. Алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая зависимости. Созависимость. Профилактика зависимого поведения. Понятие

«Акцентированная активность». Игромания. Интернет-зависимость. Сексомания. Трудоголизм. Психологическая профилактика акцентированной активности.

Раздел 3. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога образования.

Тема 3. 1. Работа с родителями как направление психологического просвещения.

Тема 3.2. Работа с педагогами как направление психологического просвещения.

Тема 3.3. Работа с детьми как направление психологического просвещения.

Тема 3.4. Уровни и виды психологического просвещения.

Тема 3.5. Формы и методы психологического просвещения

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
2. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
3. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
4. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
5. Составить словарь основных терминов и понятий.
6. Схематически отразить основные виды деятельности практического психолога образования.
7. Составить психологический кроссворд с использованием понятий данной темы.
8. Составьте таблицу на тему: «Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие».

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
1	Тема 1.1. Основные понятия психологической профилактики и психологического просвещения	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4/4	1-12
2	Тема 1.2. Психическое здоровье.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4/4	1-12
3	Тема 1.3. Уровни и виды психологической профилактики.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	4/2	1-12
4	Тема 1.4. Формы и методы психопрофилактической работы.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4/4	1-12
5	Тема 2.1. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4/4	1-12
6	Тема 2.2. Психологическая профилактика зависимостей и акцентированной активности.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.	4/4	1-12

		Диагностический тест.		
7	Тема 3. 1. Работа с родителями как направление психологического просвещения.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	2/2	1-12
8	Тема 3.2. Работа с педагогами как направление психологического просвещения.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	2/2	1-12
9	Тема 3.3. Работа с детьми как направление психологического просвещения.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	4/2	1-12
10	Тема 3.4. Уровни и виды психологического просвещения.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	2/2	1-12
11	Тема 3.5. Формы и методы психологического просвещения.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	2/2	1-12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой

терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);
- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика изучаемых вопросов. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного психологического события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены в области психологии рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

студентов**Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	Тема 1-12	УК-1, ПК-1
2.	Письменные работы	Тема 5,10	УК-1, ПК-1
3.	Собеседование	Тема 1	УК-1, ПК-1
4.	Реферат	Тема 3,4,8	УК-1, ПК-1
5.	Презентация	Темы 2,6,11	УК-1, ПК-1
6.	Сообщение	1-8	УК-1, ПК-1
7.	Тестирование	Темы 3,6,8,12	УК-1, ПК-1

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Введение в профессию**7.1. Основная литература**

1. Дубровина, И. В. Психологическое просвещение / И. В. Дубровина // Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — Москва : Творческий центр, 2000.

2. Ильина, О.И. Моделирование технологий психологического просвещения и психопрофилактики в работе психолога образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.И. Ильина, И.В. Носко, С.Н. Бушкова. — Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2022. — [64 с.]. — ISBN 978-5-7444-5412-8. — URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-booksfevu/>. — Дата публикации: 20.12.2022. — Текст. Изображение : электронные.

3. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибальт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В.,

4. Пахальян, В. Э. Психопрофилактическая модель работы психолога в образовании / В. Э. Пахальян. — ИЛБ: Б<фр://мллллл ya5Ьрз1хo^ . ги/боситетa11оп-5сbool-p5yc11o^18Г/88-t1огта11оп-for-school-psychologist/2130-psixoprofilakticheskaya-model-raboty-p51xolo\$a-y-oЬга2OУaпп (дата обращения: 08.10. 2017).

5. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. М., 2000..

6. Чупров, Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога. Основы теории и методика / Л. Ф. Чупров // Psychology. Educology. Medicine. — 2013. — №. 1—2. С. 164 — 240.

7.2. Дополнительная литература:

1. Дубровина, И. В. Психологическое просвещение: от психологической грамотности к психологической культуре / И. В. Дубровина // Педагогический журнал Башкортостана. — 2010. — № 4. — С. 64—72.

2. Егорова, И. А. Психологическое просвещение в системе профессиональной деятельности психолога / И. А. Егорова // Вестник Таганрогского института управления и экономики. — 2010. — № 1. — С. 66—69.

3. Есипов, М. А. Психологическое просвещение как вид психологической помощи / М. А. Есипов // Актуальные вопросы науки. — 2018. — № 46. — С. 116—118
4. Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут перерасти к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия (скулшутинг и колумбайн)), СП-б: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», – 2020.
5. Пахальян, В. Э. Психологическое просвещение в контексте проблем отечественной практической психологии / В. Э. Пахальян // Вестник практической психологии образования. — 2016. — № 4. — С. 32—42.
6. Пахальян, В. Э. Психологическое просвещение в работе практического психолога: трудности и ресурсы эффективности / В. Э. Пахальян // Психология и школа. — 2012. — № 3. — С. 54—72.
7. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов, 2018. — 233 с.
8. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — Москва : Просвещение, 1991. — 304 с.

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. Образовательные технологии обучения

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

-Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

-Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

-Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

-Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся с нарушениями зрения	1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители.

	<p>5. Клавиатура со специальной маркировкой.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Программа экранного доступа.</p>
Обучающиеся с нарушениями слуха	1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся с опo нарушениями рно-двигательного аппарата	<p>1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный.</p> <p>2. Беспроводная система вызова помощника тип 2.</p> <p>3. Коляска инвалидная.</p> <p>4. Минипандус из листового металла двусторонний.</p> <p>5. Минипандус из листового металла.</p> <p>6. Пандутелескопический.</p> <p>7. Простой педальный тренажер с электродвигателем.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: – теоретические основы психологической профилактики и психологического просвещения; – цели и задачи психологической профилактики и психологического просвещения; – формы психопрофилактической работы;

		<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>– основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять сбор психологического анамнеза, постановку психологического диагноза и психологического прогноза; – разрабатывать стратегию психопрофилактической и психопросветительской помощи клиенту; –составлять психопрофилактические психопросветительские программы и мероприятия. <p>Владеть (навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и техниками психологической профилактики и психологического просвещения; –навыками индивидуальной и групповой работы; – навыками основных принципов просветительно-профилактической работы.
ПК-1	<p>ПК-1 – Способен проводить просветительно-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а</p>	<p>ПК – 1.1. Разрабатывает и распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.</p>	<p><i>Знать:</i> современные теории психологии здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками основных принципов просветительно-профилактической работы.</p>

	также уязвимых слоев населения (клиентов)		
		ПК – 1.2. Разрабатывает профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами).	<i>Знать:</i> виды и формы психологической профилактики. <i>Уметь:</i> подбирать и организовывать Профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами) в зависимости от психологической проблемы и запроса клиентов. <i>Владеть:</i> навыками разработки технологий профилактических мероприятий.

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Основные понятия психологической профилактики и психологического просвещения	УК-1, ПК-1	Устный опрос, тест собеседование
2	Тема 1.2. Психическое здоровье.	УК-1, ПК-1	Электронная презентация, письменная работа, опрос, тест, деловая игра.
3	Тема 1.3. Уровни и виды психологической профилактики.	УК-1, ПК-1	Презентация, опрос, реферат, тестирование, коллоквиум.
4	Тема 1.4. Формы и методы психопрофилактической работы.	УК-1, ПК-1	Опрос, тест, сообщение, презентация
5	Тема 2.1. Психологическая профилактика состояний и	УК-1, ПК-1	Опрос, тест,

	ситуаций риска.		презентация, составление глоссария.
6	Тема 2.2. Психологическая профилактика зависимостей и акцентированной активности.	УК-1, ПК-1	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.
7	Тема 3. 1. Работа с родителями как направление психологического просвещения	УК-1, ПК-1	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.
8	Тема 3.2. Работа с педагогами как направление психологического просвещения.	УК-1, ПК-1	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.
9	Тема 3.3. Работа с детьми как направление психологического просвещения.	УК-1, ПК-1	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.

**Примерные вопросы для семинарских занятий
по дисциплине «Психологическое просвещение и психологическая профилактика»**

Раздел 1. Методологические основы и направления психологической профилактики.	
Тема 1.1. Основные понятия психологической профилактики.	Понятие «психопрофилактика»: различные подходы. Психологическая профилактика как раздел психологической помощи. Психологическая профилактика как сфера практической деятельности психолога. Цели, задачи, принципы. Современное состояние психопрофилактики в России. Место и роль психологической профилактики. Специфика психологической профилактики. Показания к профилактической работе. Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактической работы
Тема 1.2. Психическое здоровье.	Психическое здоровье. Психологическое здоровье. Психологическое благополучие. Факторы риска нарушения психического здоровья. Понятие «группы риска». Личностные характеристики психической устойчивости. Психологические условия формирования психически здоровой личности. Особенности формирования психологической проблемы в сознании субъекта. Отношение к здоровью как один из показателей психологического здоровья личности. Основы здорового образа жизни. Гармонизация личности: соотношение индивидуального и социального.

Тема 1.3. Уровни и виды психологической профилактики.	Принципы влияния в психопрофилактики. Методы психопрофилактики: первичная и ранняя диагностика; процедура обследования отдельно взятой категории граждан; организация специализированной медицинской помощи; сбор сведений при первичном осмотре; осуществление психолого-просветительской деятельности. Связь психологической профилактики с психотерапией.
Тема 1.4. Формы и методы психопрофилактической работы	. Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение социально-важным навыкам: тренинг резистентности, тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Организация здорового образа жизни. Активизация личностных ресурсов. Минимализация негативных последствий девиантного поведения. Приемы психопрофилактики (по способу организации психологической профилактики). Психологическое просвещение как часть психопрофилактики: цель, задачи, особенности и возможности. Формы психологического просвещения (наглядные, вербальные). Принципы влияния в психопрофилактики. Методы психопрофилактики: первичная и ранняя диагностика; процедура обследования отдельно взятой категории граждан; организация специализированной медицинской помощи; сбор сведений при первичном осмотре; осуществление психолого-просветительской деятельности. Связь психологической профилактики с психотерапией. Подготовительные мероприятия психологической профилактики. Виды деятельности психолога (психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекционная работа и др.) Понятие психопрофилактической программы. Отличительные особенности, направленность. Требования к разработке и написанию. Подбор и использование комплекса психопрофилактических методов при решении конкретных психологических проблем. Оформление программы. Образовательные требования, этические и моральные нормы к специалисту-психологу.
Раздел 2. Психологическая профилактика: практические аспекты.	
Тема 2.1. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска.	Психические состояния. Тензионные состояния риска. Активационные состояния риска. Эмоциональные состояния риска. Тонические состояния риска. Острые кризисные состояния. Психологическая профилактика состояний. Общая характеристика ситуаций риска: стрессовые ситуации, ситуации утрат, ситуации реадaptации, преодоление трудных жизненных ситуаций. Психопрофилактика в ситуациях риска.

Тема 2.2. Психологическая профилактика зависимостей и акцентированной активности	2.2.	Природа зависимого поведения. Алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая зависимости. Созависимость. Профилактика зависимого поведения. Понятие «Акцентированная активность». Игромания. Интернет-зависимость. Сексомания. Трудоголизм. Психологическая профилактика акцентированной активности.
Раздел 3. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога образования.	3.	
Тема 3.1. Работа с родителями как направление психологического просвещения.	3.1.	Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; Влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
Тема 3.2. Работа с педагогами как направление психологического просвещения.	3.2.	Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
Тема 3.3. Работа с детьми как направление психологического просвещения.	3.3.	Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
Тема 3.4. Уровни и виды психологического просвещения.	3.4.	Предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизнедеятельности.

Тема 3.5. Формы и методы психологического просвещения	Получение информации через Интернет, просвещение с применением интерактивных форм, различные акции, обучение сверстниками и т.п.
---	--

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование психологических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на экзамен

1. Понятие «психопрофилактика»: различные подходы.
2. Психологическая профилактика как раздел психологической помощи.
3. Психологическая профилактика как сфера практической деятельности психолога. Цели, задачи, принципы.
4. Современное состояние психопрофилактики в России. Место и роль психологической профилактики. Специфика психологической профилактики.
5. Показания к профилактической работе. Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактической работы.
6. Психическое здоровье.
7. Факторы риска нарушения психического здоровья.
8. Понятие «группы риска».
9. Психологические условия формирования психически здоровой личности.
10. Уровни и виды психологической профилактики.
11. Формы и методы психопрофилактической работы.
12. Психологическое просвещение как часть психопрофилактики: цель, задачи, особенности и возможности.
13. Формы психологического просвещения (наглядные, вербальные).
14. Принципы влияния в психопрофилактики.
15. Методы психопрофилактики
16. Виды деятельности психолога (психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекционная работа и др.
17. Образовательные требования, этические и моральные нормы к специалисту-психологу.
18. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска.
19. Психологическая профилактика зависимостей и акцентированной активности.
20. Природа зависимого поведения.
21. Алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая зависимости.
22. Созависимость. Профилактика зависимого поведения.

23. Понятие «Акцентированная активность». Игромания. Интернет-зависимость. Сексомания. Трудоголизм.
24. Психологическая профилактика акцентированной активности.
25. Работа с родителями как направление психологического просвещения.
26. Работа с педагогами как направление психологического просвещения.
27. Работа с детьми как направление психологического просвещения.
28. Уровни и виды психологического просвещения.
29. Формы и методы психологического просвещения

Критерии оценки экзамена:

85-100 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

71-84 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

60-70 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Критерии оценки зачета:

Зачтено - на вопросы даны в целом верные ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Не зачтено – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Критерии оценки контрольного (устного или письменного) опроса:

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уров ень	Оценка	Показатели
III	отлично	- Все представленные вопросы соотнесены с темой и целями опроса.

		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Темы для рефератов и письменных работ

1. Организация социальной среды.
2. Организация здорового образа жизни.
3. Активизация личностных ресурсов.
4. Минимализация негативных последствий девиантного поведения.
5. Приемы психопрофилактики (по способу организации психологической профилактики).
6. Психологическое просвещение как часть психопрофилактики: цель, задачи, особенности и возможности.
7. Формы психологического просвещения (наглядные, вербальные).
8. Принципы влияния в психопрофилактики.
9. Методы психопрофилактики: первичная и ранняя диагностика; процедура обследования отдельно взятой категории граждан; организация специализированной медицинской помощи; сбор сведений при первичном осмотре; осуществление психолого-просветительской деятельности.
10. Связь психологической профилактики с психотерапией.
11. Подготовительные мероприятия психологической профилактики.
12. Виды деятельности психолога (психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекционная работа и др.)
13. Понятие психопрофилактической программы.
14. Отличительные особенности, направленность.
15. Подбор и использование комплекса психопрофилактических методов при решении конкретных психологических проблем.

Критерии оценки рефератов и письменных работ

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

4. теории и концепции) и сообщений по ним.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен

		<p>правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дает ответы на дополнительные вопросы - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено, верно, в полном объеме с пояснением всех действий; - произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы; - показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. - допущены недочеты;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено не в полном объеме; - произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы; - студент испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания; - допущены несущественные ошибки
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено наполовину, не приведена аргументация по выполнению задания. - нарушена последовательность и логика выполнения задания. - показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины; - задание выполнено, но абсолютно неверно или не выполнено.

Электронная презентация

Электронная презентация по дисциплине «Введение в профессию» позволяет раскрыть творческие способности обучающихся и закрепить теоретически материал лекционных и практических занятий, служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций: УК-1, ПК-2

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленной цели и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на хорошем научном уровне. Задание содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности творческого

	<p>задания. Ответы на вопросы оппонентов лаконичны и аргументированы. Защита творческого задания сопровождается творческим применением мультимедийных технологий</p>
<p>Хорошо (4 балла)</p>	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на достаточном научном уровне.</p> <p>Творческое задание (электронная презентация) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно и логично. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов в основном лаконичны и логичны. Защита творческого задания сопровождается применением мультимедийных технологий</p>
<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания не в полной мере отражает педагогическую целостность и системность, информация представлена на слабом научном уровне.</p> <p>Творческое задание не содержит элементы научного исследования.</p> <p>Представление творческого задания неубедительно.</p> <p>Недостаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов не всегда лаконичны и логичны. Защита творческого проекта сопровождается применением электронных презентаций без мультимедийного сопровождения</p>
<p>Неудовлетворительно (2 балла)</p>	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) не соответствует поставленным целям и задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. Защита творческого задания не сопровождается применением компьютерных технологий</p>

Примерные тесты

Тест - форма контроля, направленная на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждой темы курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины

3. Перечень объектов контроля

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов
2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
3	Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест по дисциплине

1.

Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:

А. Бине

А. Валлон

Ж. Пиаже

П. Жане

2.

Страна, в системе образования которой функционирует психолого-педагогическая консультативная служба «Гайденс»:

США

Франции

Российской Федерации

Великобритании

3.

Страны, в которых в конце 20-го века психологическая служба развивалась в форме районных психолого-педагогических центров:

Чехия

Словакия

Венгрия

США

Великобритания

4.

Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:

Педология

Дидактика

Психометрия

Дефектология

5.

Год выхода Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»:

1936

1946

1926

1986

6.

Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:

80-е годы XX века

90-е годы XX века

60-е годы XX века

70-е годы XX века

7.

Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:

И.В. Дубровина

Л.М. Фридман

М.Р. Битянова

Л.С. Выготский

8.

Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:

«Вопросы психологии»

«Педология»

«Школьный психолог»

«Психологический журнал»

9.

Год выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно – воспитательные учреждения страны:

1988

1980

1992

1978

10.

Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:

1994

1984

2000

2004

11.

Определите, к **какому виду принадлежат документы**, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация
«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация
«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация
Комплект диагностических методик	Методическая документация
План работы на год	Отчётная документация

12.

Определите, к **какому виду принадлежат документы**, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация
Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация
Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация
Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация
Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Отчётная документация

13.

Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:

Нормативная документация

Текущая (организационная) документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

Отчётная документация

14.

Вид документации педагога-психолога системы образования, направленной на регистрацию форм, методов и времени работы:

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

Отчётная документация

15.

План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:

Отчётная документация

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

16.

Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей профессионально-психологическую сущность работы психолога:

Процессуально - содержательная документация

Отчётная документация

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

Тесты для самоконтроля

1. К первичному уровню психопрофилактики относится:

- ☐ работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- ☐ работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- ☐ сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- ☐ работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- ☐ работа с детьми, имеющими проблемы в поведении

2. Психолого-педагогический консилиум, по мнению М.Р. Битяновой, относится к видам деятельности психолога:

- ☐ психологическое просвещение
- ☐ психопрофилактика
- ☐ психологическая поддержка
- ☐ психодиагностика
- ☐ психокоррекция

3. Вторичная психопрофилактика – это:

- ☐ работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- ☐ работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- ☐ сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко
- ☐ выраженными учебными или поведенческими проблемами
- ☐ работа с детьми, имеющими проблемы в поведении

4. Основными видами деятельности практического психолога образования, согласно И. В. Дубровиной, являются:

- ☐ психологическое просвещение
- ☐ психологическая профилактика
- ☐ психологическое консультирование
- ☐ психологическая диагностика
- ☐ психологическая коррекция

5. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:

- ☐ психологической профилактики
- ☐ психологического консультирования
- ☐ психологической диагностики
- ☐ психологической коррекции
- ☐ психологического просвещения

6. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребёнка»:

- ☐ психологическое просвещение
- ☐ психологическая профилактика
- ☐ психологическое консультирование
- ☐ психологическая диагностика
- ☐ психологическая коррекция

7. Специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это:

- ☐ психологическая профилактика
- ☐ психологическое просвещение
- ☐ психологическое консультирование
- ☐ психологическая диагностика
- ☐ психологическая коррекция

8. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе:

- ☐ психологическая профилактика
- ☐ психологическое просвещение
- ☐ психологическое консультирование
- ☐ психологическая диагностика
- ☐ психологическая коррекция

9. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа:

- ☐ психологическая профилактика
- ☐ психологическое просвещение

- ☐ психологическое консультирование
- ☐ психологическая диагностика
- ☐ психологическая коррекция

10. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:

- ☐ консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей
- ☐ работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем
- ☐ предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды
- ☐ все ответы верные

11. Результаты психодиагностической работы в сфере образования не используются для:

- ☐ оптимизации процессов обучения и воспитания
- ☐ выявления доминирующих причин неуспеваемости
- ☐ селективного отбора детей
- ☐ реализации индивидуального подхода в процессе обучения
- ☐ дифференциальное обучение

12. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- ☐ низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- ☐ несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- ☐ неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- ☐ негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

13. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это:

- ☐ возрастная норма
- ☐ психологический диагноз
- ☐ аналитический отчет психолога
- ☐ прогноз развития ребенка
- ☐ Отклонение от нормы

Итого баллов:

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;
- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее чем 50% вопросов теста.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные психологические понятия, умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам психологии; владеет основными психологическими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум

Психологическое просвещение и психологическая профилактика»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков

студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

Отлично – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

Хорошо – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

Удовлетворительно – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Деловая игра

по дисциплине «Психологическое просвещение и психологическая профилактика»

»

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;

– умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Рабочая программа дисциплины Психологическое просвещение и психологическая профилактика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		<p>7. в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>8. в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	