

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (*бакалавриат*)

37.03.01 Психология

Направленность (*профиль подготовки*)

Практическая психология и конфликтология

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.21 «Основы специальной психологии и патопсихологии» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- сформировать у обучающихся знания и умения применять психокоррекционные методы работы с людьми (прежде всего с детьми), имеющими отклонения в развитии.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- ОПК – 1: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК – 2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Специальная психология» входит в профессиональный цикл Б.3, его базовую (общепрофессиональную) часть. Изучение учебной дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7 семестре. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «общей психологии», «дифференциальной психологии», «возрастной психологии», «коррекционной психологии» и др. Освоение дисциплины «Специальная психология» необходимо для изучения следующих курсов: психология развития и возрастная психология, основы патопсихологии, клиническая психология, психология отклоняющего поведения, и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.21 «Основы специальной психологии и патопсихологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Дескрипторы:
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.	Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, используя современную методологию.
		ОПК-1.2.	Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для

			решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
ПК - 2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.3	Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.21 Специальная психология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **117 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) лр.
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Предмет, задачи и связь специальной психологии с другими науками	7	12	2	2						2		2					
1.2.	Методы специальной психологии	7	12	2	2						4							
2.	Раздел 2.																	
2.1.	Причины и классификация отклонений в развитии	7	12	4	4						2		2					
2.2.	Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	7	12	4	4						2		2					
2.3.	Феномен отклоняющегося развития: его сущность, структура, свойства и механизмы формирования	7	16	4	4						4		2					
3.	Раздел 3.																	
3.1.	Виды нарушенного развития (дизонтогении)	7	16	6	6						4		2					
3.2.	Профилактика, коррекция и реабилитация вторичных отклонений в психическом развитии детей	7	8	4	4						2							
4.	Раздел 4. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.																	
4.1.	Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома.																	
4.2.	Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе.																	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*									
	<i>Подготовка к зачету</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах		117	42	42						33	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет 7 семестр						+

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер умственно отсталого ребенка. Психологическая диагностика. Особенности деятельности умственно отсталых. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития). Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ЗПР. Психологическая диагностика. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуховой функции. Психологическая диагностика. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер личности. Особенности деятельности детей с нарушением зрения. Психологическая диагностика. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями речи. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с нарушениями функций ОДА. Особенности их деятельности. Психологическая диагностика. Коррекция этих нарушений, компенсация. Дисгармоничное развитие личности. Причины дисгармонического развития. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Психологическая сущность РДА, классификация по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с РДА, особенности их деятельности. Психологическая диагностика, коррекция и реабилитация при раннем детском аутизме. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Материнская депривация.

Тема 3.2. Профилактика, коррекция и реабилитация вторичных отклонений в психическом развитии детей

Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Понятие инклюзии. Рекомендации по работе с осужденными в местах лишения свободы, имеющими нарушения в психическом и физическом развитии.

5. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

– Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Предмет, задачи и связь специальной психологии с другими науками	Практические занятия, подготовка презентации	Понятия и основные категории клинической психологии, патопсихологии. Точки соприкосновения, общие вопросы.	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	2
2	Методы специальной психологии	Практические занятия, коллоквиум	Понятия «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	4
3	Причины и классификация отклонений в развитии	Практические занятия, реферат	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», «ретардация», «акселерация».	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	2

4	Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	Практические занятия	Разделы специальной психологии, коррекционной педагогики. Категории детей с ОВЗ.	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	2
5	Феномен отклоняющегося развития: его сущность, структура, свойства и механизмы формирования	Практические занятия, коллоквиум	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	4
6	Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Практические занятия, коллоквиум	Подготовить сравнительную характеристику психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	4
7	Профилактика, коррекция и реабилитация вторичных отклонений в психическом развитии детей	Практические занятия, коллоквиум	Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса обучения и связана с развитием интеллектуальных способностей обучающихся. Самостоятельная деятельность может стимулировать творческую активность, научный поиск, повышать ответственность за результаты обучения.

Организация самостоятельной работы складывается из следующих составляющих:

1. Запись и обработка лекций.
2. Подбор литературы и анализ литературных источников по соответствующим темам.
3. Подготовка к семинарским, практическим занятиям и контрольно-проверочной работе.
4. Подготовка к зачету.

Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на

проблемные вопросы, составление тематического тезауруса, подбор примеров для иллюстрации различных социально-психологических феноменов, заполнение таблиц, выполнение тестовых заданий, подготовка выступления по заданной теме) и выполнению практических заданий, связанных с анализом социально-психических явлений и процессов, нарушений в психическом и физическом развитии человека.

При подготовке к контрольно-проверочной работе необходимо просмотреть вопросы лекционных и семинарских занятий. Примерный перечень вопросов выдается группе заранее. Каждый обучающийся должен просмотреть все имеющиеся записи, при необходимости их восполнить, выучить основные термины, положения теорий, их представителей. Также целесообразно решить предложенные в методических материалах тесты, т.к. контрольно-проверочная работа помимо теоретических вопросов может содержать в себе и тестовые задания.

В основу подготовки к промежуточной аттестации (зачету) положена программа учебной дисциплины. Подготовку к зачету необходимо начать с наиболее трудных и менее усвоенных тем курса. Полезно просмотреть записи своих лекций, конспекты первоисточников, материалы подготовки к семинарам и практическим занятиям. Перечень вопросов для подготовки к зачету дается обучающимся заранее. Зачет включает ответы на теоретические вопросы билета и выполнение практического задания или задачи.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование различных видов пособий: схем, таблиц, интернет-ресурсы, справочники, словари и пр.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Практическое занятие	Раздел 1	УК-9.1, УК-9.2
2	Подготовка реферата	Раздел 2	ОПК-4.4
3	Коллоквиум	Раздел 3	ПК-2.3, ПК-3.2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.24. Специальная психология (Приложение 1)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.24. Специальная психология

7.1. Учебная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766>
2. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие/ Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2019.

4. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 08.05).

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.azps.ru – психопортал А.Я.Психология – сайт содержит огромное количество статей по психологии различной тематики, направленности, собраны описания большинства наиболее известных профессиональных тестов (психодиагностических методик), разного рода упражнения, ролевые и деловые игры, несколько примерных программ психологического тренинга, а также психологический словарь из более 2800 понятий, используемых в психологической теории и практике

2. www.flogiston.ru - психопортал Флогистон - представлена самая разная литература по психологии (тексты классиков, книги по психологии, etc), библиография журналов, посвященных психологии, их описания, публикуются различные интервью, тематические обзоры психологических сайтов, обзоры книг и журналов по психологии, обзоры книжных магазинов, новости психологии.

3. www.psi.webzone.ru - психопортал Психологический словарь - представлены словарь по алфавиту, словарь по тематике, краткое введение в психологию, психологический практикум, тестирование знаний по психологии.

4. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека – представлены литература по психологии, журналы, справочники и словари.

5. www.rsl.ru - российская государственная библиотека – в электронной библиотеке РГБ представлены универсальное собрание, рукописные материалы, каталог диссертаций, научной и учебной литературы, электронный каталог, внешние ресурсы (на иностранном языке) по психологии.

6. www.grandars.ru/college/psihologiya/ - представлен материал об основах психологии, основных типологиях личности, психических процессах и состояниях, материалы социальной психологии, психологии продаж

7.3. Программное обеспечение

1. Windows XP/7.
2. Microsoft Office 2003/2007/2010.
3. Программное решение СТАТКЛАСС в составе с IBM SPSS Statistics Base.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела)	Степень реализации компетенции при освоении	Этап формирования
---	-----------------	----------------------	---	-------------------

		дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)	компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1	УК - 9	1-3	Компетенция реализуется в части специальной психологии	Основной
2	ОПК-4	1-3	Компетенция реализуется в части специальной психологии	Основной
3	ПК - 2	1-3	Компетенция реализуется в части специальной психологии	Основной
4	ПК - 3	1-3	Компетенция реализуется в части специальной психологии	Основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно- методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема занятия	Вопросы для обсуждения
Предмет, задачи и связь специальной психологии с другими науками	Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы.

Методы специальной психологии	Основные принципы специальной психологии (единства сознания и деятельности, комплексности, системного структурно-динамического изучения, качественного анализа). Методы специальной психологии.
Причины и классификация отклонений в развитии	Распространенность атипий психического развития в популяции. Факторы риска и основные тенденции исследований психологических особенностей детей при отклонениях в развитии. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Нейробиологические нарушения при атипиях развития.
Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	Закономерности атипичного развития, их причины, механизмы и особенности выраженности. Природа и основные характеристики общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития.
Феномен отклоняющегося развития: его сущность, структура, свойства и механизмы формирования	Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих. Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).
Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Особенности психического развития детей с речевыми и двигательными недостатками Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с эмоционально-поведенческими расстройствами Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
Профилактика, коррекция и реабилитация вторичных отклонений в психическом развитии детей	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.

Типовые темы рефератов

1. Основные проблемы, с которыми сталкиваются взрослые люди с нарушениями в развитии в нашей стране и пути их разрешения со стороны государства и общества.
2. Основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей-инвалидов и пути их разрешения со стороны государства и общества.
3. Основные проблемы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ.
4. О влиянии на развитие ребенка физического дефекта и его социальных последствий.
5. Врожденная и приобретенная инвалидность. Что легче?
6. Отношение к инвалидам в ведущих мировых религиях (христианстве, исламе, буддизме).
7. Благотворительные организации, оказывающие помощь инвалидам в нашей стране (за рубежом).

8. Общественные организации инвалидов.
9. Проблемы трудоустройства инвалидов.
10. Мой опыт общения с людьми с нарушениями в развитии.
11. Интернет и проблемы общения лиц с ОВЗ.
12. Творчество инвалидов.

3.2. Промежуточная аттестация

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
(ОПК-1, ПК-2)

№ 1

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:
 - а) сурдопедагогика;
 - б) логопедия;
 - в) олигофренопедагогика;
 - г) тифлопедагогика.
2. Олигофренопсихология - это:
 - а) психология слепых;
 - б) психология глухих;
 - в) психология умственно отсталых.
3. Сурдопсихология – это:
 - а) психология слепых;
 - б) психология глухих;
 - в) психология умственно отсталых.
4. Тифлопсихология – это:
 - а) психология слепых;
 - б) психология нарушения речи;
 - в) психология аутичных детей.
5. Автор разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:
 - а) А. Маслоу;
 - б) К. Роджерс.
6. Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам:
 - а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
 - б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

7. К первичным дефектам относится:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушения звукопроизношения;
- е) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата
- ж) все ответы неверны

8. К вторичным дефектам относится:

- а) нарушение пространственной ориентировки;
- б) нарушение познавательных процессов;
- в) немота

9. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А) коррекция;
- Б) компенсация;
- В) абилитация;
- Г) реабилитация.

10. Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики нормальных детей;
- б) закономерности развития психики аномальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей.

11. Объектом специальной психологии является:

- а) обычные дети;
- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
- в) дети с задержкой психического развития.

12. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.

13. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

18. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

19. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) компенсация;

- б) коррекция;
- в) координация;
- г) декомпенсация.

20. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

21. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

22. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

23. Вторичные дефекты, по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

24. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции;
- б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

24. Причина возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения связано:

- а) с неблагоприятными условиями воспитания и среды;
- б) с несоответствием эмоционально-волевой сферы развития с развитием организма;
- в) с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- г) с поражением коры головного мозга.

25. Тяжелая степень нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи:

- а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;
- б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;
- в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;
- г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

26. Основные группы причин нарушений в развитии:

- а) врожденные и наследственные;

- б) экзогенные и эндогенные;
- в) пренатальные и натальные.

27. ДЦП – это:

- а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
- б) заболевание нервной системы;
- в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.

28. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:

- а) слепых детей;
- б) глухих детей;
- в) умственно отсталых детей.

29. У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:

- а) внимание;
- б) мышление;
- в) речь.

30. Интегрированное обучение – это:

- а) система преемственно связанных между собой учебно - воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;
- б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;
- в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

№ 2

1. К степеням олигофрении можно отнести:

- а) дебильность;
 - б) имбецильность;
 - в) идиотию.
- Г) задержка психического развития

2. Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:

- а) имбецильность;
- б) идиотия;
- в) дебильность.

3. Дебильность – это:

- а) задержка психического развития;
- б) легкая степень умственной отсталости;
- в) тяжелая степень умственной отсталости;
- г) психическое развитие.
- д) степень имбецильности;
- е) степень имбецильности.

4. Умственная отсталость – это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;

- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

6. Стадии динамики психопатий:

- 1) компенсация
- 2) дезадаптация
- 3) неустойчивая компенсация
- 4) дезинтеграция

7. Из перечисленных заболеваний к эндогенным принято относить:

- 1) олигофрении
- 2) наркомании
- 3) маниакально-депрессивный психоз

8. Установите соответствие между понятиями и содержанием:

- | | |
|--------------------|---|
| А) сознательное | 1) Связано с процессами, происходящими в коре головного мозга |
| Б) бессознательное | 2) Процессами, происходящими в подкорке и глубинных мозговых структурах |
| В) подсознательное | 3) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов (А1, Б2) |

9. Установите соответствие между отраслями психологии и их содержанием:

- | Отрасль психологии | Содержание |
|------------------------------|--|
| А) Патопсихология | 1) расстройства психики |
| Б) Педагогическая психология | 2) закономерности психического развития пожилых людей |
| В) Психология развития | 3) возрастная динамика развития человеческой психики |
| Г) Геронтопсихология | 4) закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания (А1, Б4, В3, Г2) |

10. Воспитанием и обучением умственно отсталых детей занимается:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. _____ нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами в различных частях речевого аппарата

12. Задержка психического развития – это:

- а) необратимое психическое недоразвитие;
- б) замедление темпа развития;
- в) преобладание у ребенка игровых интересов.

13. Прикладная отрасль, изучающая расстройства психики (процессов, состояний, свойств) на основе и посредством психологической методологии

14. Психогенная задержка психического развития:

- а) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;

- б) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
- в) проявляется в определенном возрасте.

15. Акселерация - это:

- а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию;
- б) отставание в отдельных периодах развития;
- в) нарушение своевременного развития психических функций;

16. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемостью называется:

- а) умственной отсталостью;
- б) деменцией;
- в) задержкой психического развития.

17. Главное отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости заключается в:

- а) обратимости;
- б) необратимости.

18. Имбецильность является:

- а) легкой степенью умственной отсталости;
- б) умеренной степенью умственной отсталости;
- в) выраженной степенью умственной отсталости.

19. Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднение в восприятии речи от небольшого нарушения шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости:

- а) тугоухость;
- б) глухота.

20. Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже, относятся к:

- а) слабовидящим;
- б) ослепшим;
- в) слепорожденным;
- г) частично или парциально слепым;
- д) абсолютно или тотально слепым.

21. Система рельефно-точечного письма для слепых называется ... (*шрифт Брайля*)

22. Основным признаком ЗПР является:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- б) недоразвитие лобных долей;
- в) повышенная отвлекаемость.

23. Дети с легкой умственной отсталостью:

- а) могут овладеть навыками чтения и счета, элементарными навыками труда и самообслуживанию, нуждаются в постоянной опеке;
- б) успевают по всем предметам массовой школы, не владеют устным счетом;
- в) навыки самообслуживания отсутствуют, дети нуждаются в постоянном наблюдении и уходе;
- г) могут овладеть навыками чтения и счета, несложной профессией, вести самостоятельную жизнь.

24. Частичное расстройство процесса письма называется...

- а) заиканием;
- б) ринолалией;
- в) гипотонией;
- г) дисграфией.

25. Психологию распада психической деятельности и болезненных свойств личности изучает:

- а) олигофренопсихология
- б) патопсихология
- в) специальная психология
- г) клиническая психология

26. Выявлено, что первичный дефект (напр., глухота) вызывает:

- а) вторичные изменения психического развития
- б) перестройку жизненной позиции
- в) изменение системы взаимоотношений с окружающими
- г) девиантное поведение

27. Особенности поведения и психологии людей с недостатками слуха впервые привлекли внимание педагогов и врачей:

- а) в 18 в.
- б) в сер. XIX в.
- в) в нач. XX в.
- г) в 60-х гг. XX в.

28. Основными причинами нарушений слуха являются:

- а) менингит и энцефалит
- б) корь и скарлатина
- в) отит, грипп и его осложнения
- г) все ответы верны / не верны

29. Понижение слуха, при котором звук силой 80 дБ (децибелов) не воспринимается, означает:

- а) невозможность восприятия звуков
- б) глухота
- в) тугоухость
- г) сенсорную депривацию

30. Детей, родившихся с нарушенным слухом, либо потерявших его до начала речевого развития или на ранних его этапах, относят к:

- а) ранооглохшим
- б) позднооглохшим
- в) делинквентным
- г) запущенным

31. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

32. К видам нарушения психического развития относятся:

- а) недоразвитие;
- б) задержки развития;
- в) поврежденное развитие;
- г) искаженное развитие;
- д) все варианты верны.

33. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- а) врожденные;
- Б) социальные;
- В) биологические;
- г) приобретенные.

34. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- а) асинхронию;
- б) дисгармонию;
- в) ретардацию;
- Г) анозогнозию.

35. Основные параметры нарушенного развития описал:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

36. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;
- г) реабилитация.

3.2.1 Задания открытого типа с развернутым ответом

1	Ведущий вид деятельности ролевая игра	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась. Укажите ведущую деятельность.	ПК-2
2	Быстрое удовлетворение потребностей ребенка препятствует развитию речи	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Какие действия матери препятствия развитию речи ребёнка?	ПК-2
3	Указанные особенности личности	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей:	ПК-2

	показывают склонность к конфликтным отношениям с другими людьми.	завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность. Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.	
4	Тест Лири, Тест Дембо-Рубинштейн, Опросник Басса-Дарки	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Девушка 14 лет проявляет феномен чувства взрослости: неуравновешенна, агрессивна, грубит взрослым. Перечислите методики психодиагностики.	ПК-2
5	Посещение уроков, контакт с педагогом, контакт с родителями	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Педагог обижает обучающегося, нарушает права ребенка. Действия педагога.	ПК-2

3.2.2. Задания студентам для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к характеристике и иллюстрации диагностических возможностей методик:

Запоминание 10 слов.

Пиктограмма.

Воспроизведение рассказов и событий.

Повторение и запоминание серии слов.

Запоминание групп слов, двух смысловых рядов, фраз.

Опосредованное запоминание по Леонтьеву.

Непроизвольное запоминание картинок.

Запоминание символических фигур.

3.3. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Первичный дефект и вторичные изменения
4. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
5. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
7. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
8. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
9. Соотношение понятий патопсихология, психопатология, специальная психология, психиатрия через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности
10. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
11. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
12. Причины нарушений слуха у детей.
13. Классификации умственной отсталости.

- 14.Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
- 15.Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
- 16.Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 17.Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
- 18.Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития.
- 19.Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
- 20.Особенности развития средств общения при нарушениях.
- 21.Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
- 22.Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
- 23.Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
- 24.Определение и классификация задержки психического развития.
- 25.Психодиагностика в специальной психологии.
- 26.Нарушения развития речи у детей.
- 27.Проблемы диагностики готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.
- 28.Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
- 29.Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
- 30.Проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
- 31.Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
- 32.Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
- 33.Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
- 34.Общее психическое недоразвитие при синдромах тотальной ретардации.
- 35.Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- 36.Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
- 37.Проблемы психологической адаптации выпускников с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни в обществе.
- 38.Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
- 39.Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
- 40.Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
- 41.Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
- 42.Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
- 43.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании.
- 44.Методы диагностики психического развития детей с трудностями общения.
- 45.Методы выявления проблем в психическом развитии ребенка раннего возраста.
- 46.Методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях речи ребенка.
- 47.Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
- 48.Проблемы психологической диагностики и коррекции при СДВГ.
- 49.Коррекция и компенсация нарушений развития.
- 50.Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
- 51.Психологические классификации детского аутизма.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Основы патопсихологии и специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составили:

1. Ахильгова М.Т., доцент кафедры психологии
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года