

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана педагогического факультета

\_\_\_\_\_/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.30 Психология семьи**

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Магас, 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – сформировать у студентов представление о феномене сформировать у студентов научное представление об особенностях супружеских, родственных и детско-родительских отношений, а также способность самостоятельно выбирать и использовать в будущей профессиональной деятельности стандартные методические средства психологической диагностики и коррекции семейных отношений.

### Задачи:

- сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о психологических особенностях предбрачных, супружеских, родственных и детско-родительских отношений;
- оснастить студентов знаниями о предмете и задачах психологии семьи на современном

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Психология семьи» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология семьи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Теория и практика социально-психологического тренинга», «Психология стресса»

## 2. Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

	ОПК - 6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.
	ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
<b>ПК-6</b>  Способен к реализации коррекционно-развивающего воздействия на личность, группу	ПК-6.1. Ориентируется в современных психокоррекционных технологиях работы с личностью, группой
	ПК-6.2. Реализует коррекционно-развивающие технологии, ориентированные на формирование навыков адаптивного поведения

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Теория и практика социально-психологического тренинга», «Психология стресса».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)		44	44
Семинары (С)		22	22
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,14</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр №6							
1.	Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук	12	6	4	0	0	0
2.	Психологические основы гармоничных супружеских отношений	12	6	4	0	0	0

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
3.	Психология детско-родительских отношений в семье	12	6	4	0	0	0
4.	Основы консультирования. Методы и технологии работы в области семейных отношений.	10	6	4	0	0	0
5.	Конфликты в семейных отношениях  Модели разрешения конфликтов в семейных отношениях	10	10	4	0	0	0
6.	Причины семейных конфликтов: индивидуально-личностные, внутрисемейные, внешние. Экспериментальные исследования причин и мотивировок конфликтов.	10	10	2	0	0	0
Всего		66	44	22	0	0	0
Промежуточная аттестация(Зачет)							0
ИТОГО		68	66				0

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

## 6. Структура и содержание лекционных занятий

### Темы лекционных занятий

№ п // п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1.	Лекция 1. Предмет психологии семейных отношений. Исследование семьи и семейных отношений в философии, социологии, демографии, педагогике, сексологии ит.д. Соотношение подходов. Историческое развитие института семьи.	Эссе, контрольные вопросы, проектные задания.
2.	Лекция 2. Функции семьи. Ролевая структура. Семья, семейные отношения, междисциплинарные подходы семья как малая группа: композиция, структура, динамические процессы, развитие	Эссе, отчёт по практическому заданию, контрольные вопросы.
3	Жизненный цикл семьи. Стадии развития семейных отношений. Динамические процессы в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Семейная инфраструктура. Сплоченность семьи.	Эссе, контрольные вопросы, отчёт по практическому заданию
4.	Лекция 3. Психология супружеских отношений  Психологические факторы формирования супружеских отношений	Эссе, контрольные вопросы,
5.	Психология детско-родительских отношений в семье	Эссе, контрольные вопросы, отчёт по практическому заданию
6.	Лекция 5 Конфликты в семейных отношениях  Модели разрешения конфликтов в семейных отношениях	Эссе, групповая дискуссия, обсуждение подготовленных заданий

6.	Лекция 6 Основы консультирования Методы и технологии работы в области семейных отношений.	Контрольная работа, групповое обсуждение, отчёт по практическому заданию
----	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

## 7. Содержание лекционных занятий

### Лекция 1. Предмет психологии семейных отношений.

Основные понятия. Соотношение понятий «семья», «брак», «супружеские отношения».

Исследование семьи и семейных отношений в философии, социологии, демографии, педагогике, сексологии ит.д. Соотношение подходов. Историческое развитие института семьи.

#### Тезаурус:

Семья, семейные отношения, междисциплинарные подходы семья как малая группа: композиция, структура, динамические процессы, развитие;

#### Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:

##### *Задание:*

Сделать презентации подготовленных исследовательских проектов по теме лекции, используя примеры художественной, документальной литературы и кинофильмов.

##### *Темы эссе:*

Актуальные проблемы современной семьи в России.

Семья – малая социальная группа или социальный институт.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Предмет психологии семейных отношений;
2. Охарактеризуйте семью как междисциплинарную категорию;
3. Охарактеризуйте развитие семейных отношений в древности;
4. Соотнесите развитие семейных отношений с историей развития общества.
5. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу;
6. Охарактеризуйте семью как институт социализации;

## **Лекция 2. Функции семьи. Ролевая структура.**

Жизненный цикл семьи. Стадии развития семейных отношений. Динамические процессы в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Семейная инфраструктура. Сплоченность семьи. Дисфункциональные типы семей. Ролевая структура семьи. Функции супругов. Проблема главенства семьи. Распределение ролей в семье. Гендерные различия в семейных отношениях.

### **Тезаурус:**

Жизненный цикл семьи, стадии развития отношений; функции семьи, ролевая структура, гендерные различия

### **Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:**

#### ***Задание:***

Сделать презентации подготовленных исследовательских проектов по теме лекции, используя примеры художественной, документальной литературы и кинофильмов.

#### ***Темы эссе:***

Кризисные периоды в развитии семейных отношений

Проблемы и задачи различных стадий развития семейных отношений.

Гендерные особенности и половая социализация в семейном воспитании.

### **Для текущего контроля по теме лекции предлагается эссе, контрольные вопросы.**

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи»
2. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла семьи
3. Охарактеризуйте функции семьи
4. Этнопсихологические особенности социальных ролей в семье
5. Гендерные особенности социальных ролей в семье

## **Лекция 3. Психология супружеских отношений. Психологические факторы формирования супружеских отношений**

Эмоциональные связи в семье. Подходы к изучению аттракции. Эволюционно-психологическая и социально-психологическая модель. Аттракция как социальная



установка.

Эмпирические исследования факторов аттракции. Связь аттракции с помогающим поведением. Факторы физической привлекательности. Сексуальная привлекательность.

Социально-психологические факторы аттракции. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь. Теории любви (классический психоанализ, неопсихоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология) Пессимистическая, оптимистическая модели. Составляющие элементы любви. Формы и виды любви. Процесс угасания любви.

Ловушки любви. Искажения чувства любви.

### **Тезаурус:**

Аттракция, модели привлекательности, теории любви

### **Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:**

#### ***Задание:***

Сделать презентации подготовленных исследовательских проектов по теме лекции, используя примеры художественной, документальной литературы и кинофильмов.

#### ***Темы эссе:***

Роль аттракции в межличностных отношениях.

Психологические критерии любви.

Любовь и дружба – сходство и различие?

**Для текущего контроля по теме лекции предлагается эссе, обсуждение подготовленных проектов.**

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте социально-психологические факторы аттракции.
2. Охарактеризуйте различные уровни аттракции.
3. Теории любви.

### **Лекция 4 Психологические модели родительско-детских отношений**

Подходы к исследованию детско-родительских отношений. Мотивы родительства. Психология материнства. Психология отцовства. Родительская любовь. Модели родительского отношения к ребенку. Эмоциональное отношение ребенка к родителю. Основные характеристики детско-родительских отношений. Типология семей по критерию отношений «родители – дети». Сиблинговая позиция ребенка. Повторный брак

и ребенок. Полные, неполные семьи. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Психология приемной семьи. Прародители в системе семейных отношений.

**Тезаурус:**

Межпоколенческие отношения, родительство, психология материнства и отцовства.

**Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:**

***Задание:***

Сделать презентации подготовленных исследовательских проектов по теме лекции, используя примеры художественной, документальной литературы и кинофильмов.

***Темы эссе:***

Феномен родительской любви

Нарушения чувства привязанности.

Роль прародителей в семейных отношениях.

Родительские отношения в приемной семье.

**Для текущего контроля по теме лекции предлагается эссе, контрольный тест.**

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте феномен родительской любви
2. Влияние личностных качеств родителя на развитие личности ребенка
3. Охарактеризуйте специфику приемной семьи

**Лекция 5. Конфликты в семейных отношениях. Модели разрешения конфликтов в семейных отношениях**

Типологии и классификации семейных конфликтов. Стадии конфликта. Осознание конфликтности ситуации на основе ее образов у субъектов конфликта. Типы конфликтных семей. Причины семейных конфликтов: индивидуально-личностные, внутрисемейные, внешние. Экспериментальные исследования причин и мотивировок конфликтов.

**Тезаурус:**

Типы семейных конфликтов, стадии, причины

**Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:**

***Задание:***

1. Сделать презентации подготовленных исследовательских проектов по теме лекции,

используя примеры художественной, документальной литературы и кинофильмов.

2. Студентам предоставляются текстовые описания конфликтных семейных ситуаций. Требуется проанализировать описанные конфликты, классифицировать их, провести первичную диагностику их структурных и динамических параметров.

**Темы эссе:**

Супружеские конфликты: субъекты, причины, мотивы, мотивировки.

Родительско-детские конфликты: субъекты, причины, мотивы, мотивировки.

Межпоколенческие конфликты: субъекты, причины, мотивы, мотивировки.

**Для текущего контроля по теме лекции предлагается эссе, групповая дискуссия, обсуждение подготовленных заданий.**

**Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте структуру и динамику конфликта.
2. Охарактеризуйте специфику конфликтов в семейных отношениях.
3. Назовите причины семейных конфликтов.

**Лекция 6. Основы консультирования. Методы и технологии работы в области семейных отношений.**

Диагностика семейных взаимоотношений. Диагностика структуры семьи, отношений в семье. Техники семейной терапии: социометрические, структурные техники, поведенческие, на воображение, парадоксальные техники, на организацию коммуникации и т.д. Изучение семейной истории. Генограмма, реконструкции.

Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений. Психокоррекционные техники. Социально-психологический тренинг. Интегративная модель работы с семьёй. Методы гармонизации детско-родительских отношений. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога с семьёй.

Индивидуальное и семейное консультирование. Консультирование при нарушении супружеских отношений, по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми, в ситуации ненормативного кризиса.

**Тезаурус:**

Методы диагностики семейных отношений, техники семейной терапии, методы диагностики супружеских отношений, родительско-детских отношений, психокоррекционные техники, семейное консультирование, этические стандарты психологической работы с семьёй

**Для самостоятельной работы студентов по теме лекции:**

**Задания:**

1. Сделать презентации подготовленных исследовательских проектов по теме лекции, используя примеры художественной, документальной литературы и кинофильмов.
2. Подготовить генограмму своей семьи.
3. Подготовить обзор методов диагностики семьи как целого.
4. Сделать презентации подготовленных исследовательских проектов по теме лекции, используя примеры художественной, документальной литературы и кинофильмов.
5. Подготовить обзор методов диагностики супружеских отношений.
6. Подготовить обзор методов диагностики родительно-детских отношений.
7. Сделать презентации подготовленных исследовательских проектов по теме лекции, используя примеры художественной, документальной литературы и кинофильмов.
8. Студентам предоставляются текстовые описания сложных семейных ситуаций. Необходимо предложить возможную диагностику, направления психологического консультирования.

**Для текущего контроля по теме лекции предлагается контрольная работа, обсуждение подготовленных заданий, отчёт по практическому заданию.**

**Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте методы диагностики семьи как целостной системы
2. Охарактеризуйте методы диагностики супружеских отношений
3. Охарактеризуйте методы диагностики детско-родительских отношений
4. Специфика и направления консультирования в области семейных отношений
5. Этапы консультирования
6. Методы и техники семейного консультирования

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>
1.	Место	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-

	психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук	преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	2] Д: [1-2]
2.	Психологические основы гармоничных супружеских отношений	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
3.	Психология детско-родительских отношений в семье	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
4.	Основы консультирования. Методы и технологии работы в области семейных отношений	Диагностика семейных взаимоотношений. Диагностика структуры семьи, отношений в семье. Техники семейной терапии: социометрические, структурные, поведенческие, на воображение, парадоксальные техники, на организацию коммуникации и т.д. Изучение семейной истории. Генограмма, реконструкции. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений. Психокоррекционные техники. Социально-психологический тренинг. Интегративная модель работы с семьей. Методы гармонизации детско-родительских отношений. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога с семьей. Индивидуальное семейное консультирование. Консультирование при нарушении супружеских отношений, по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми, в ситуации ненормативного кризиса.	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О – основная литература, Д: – дополнительная литература; в ско

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

9.1. Векилова С. А. Психология семьи: учеб. и практикум для вузов / С.А. Векилова. — М.: Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/45084\]](http://biblio-online.ru/bcode/45084)

1. Посысов, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебник для академического бакалавриата / Н.Н. Посысов. - М.: Юрайт, 2019.

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>
2. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». EvaluaJon of Child-parent InteracJon (есpi-2. 0): практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика) h[p://biblio-online.ru/bcode/456160]
3. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование) h[p://biblio-online.ru/bcode/453275]
4. Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423>
5. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М.: Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование) h[p://biblio-online.ru/bcode/453513]
6. Шнейдер Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование) h[p://biblio-online.ru/bcode/454896]

## **9.3. Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> .

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **11.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине.**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен -Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **8. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**



Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. **Лекция:**

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции** заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к промежуточной аттестации.** К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки

РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15....13) / <b>хорошую</b> (12..10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2
	<p>данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

# **11. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, используются следующие типовые контрольные задания:

## **Текущий контроль успеваемости**

### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

**Тема занятия.** Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук

Представление о семье и брачных отношениях. Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений. Функционально-ролевая структура семьи. Взаимоотношения семьи и школы.

### **Тема занятия.** Психологические основы гармоничных супружеских отношений

Вступление в брак как психологическая проблема. Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений. Психология развода и постразводной ситуации.

### **Тема занятия.** Психология детско-родительских отношений в семье

Семья как первичный институт социализации ребенка. Особенности семейного воспитания как психологическая проблема. Взаимосвязь супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.

## **12. Темы рефератов**

1. Исторические корни семьи.
2. Психологические особенности современной семьи.
3. Психологические проблемы молодой семьи.
4. Этапы формирования брачной пары.
5. Психология любви.
6. Моногамный и полигамный брак в различных культурах.
7. Любовь в изобразительном искусстве.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Семья в советской и постсоветской России.
10. Таинство брака в различных конфессиях.
11. Семья глазами ребенка в разные периоды онтогенеза.
12. Связь психологии семьи и возрастной психологии.
13. Связь психологии семьи и педагогической психологии.
14. Связь психологии семьи и психологии личности.
15. Связь психологии семьи и социальной психологии.
16. Связь психологии семьи и социологии.
17. Связь психологии семьи и культурологии.
18. Организация и формы семьи в истории.
19. Связь психологии семьи и педагогики.
20. Отношения семьи и школы в различные периоды развития нашей страны.
21. Нетрадиционные формы семьи.
22. Гражданский брак: плюсы и минусы.
23. Перспективы развития современной семьи как социального института.

## **13. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Особенности брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.
5. Характеристика современной семьи.
6. Стабильность института семьи и ее детерминанты

7. Становление психологии семейных отношений как науки.
8. Динамика развития семьи.
9. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.
10. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
11. Психология эмоциональных отношений.
12. Факторы «риска» в браке.
13. Модели выбора спутника жизни.
14. Особенности общения в семье.
15. Психологическая устойчивость брака.
16. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
17. Психология сексуальности.
18. Кризисные периоды в браке.
19. Супружеские конфликты и их профилактика.
20. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
21. Биология пола человека: половой диморфизм.
22. Типология супружеских конфликтов.
23. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
24. Теории супружеской совместимости.
25. Феномен любви.
26. Семья в системе родственных отношений.
27. Психологические различия между полами.
28. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
29. Семейное воспитание: основные характеристики.
30. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
31. Психосексуальная дисгармония в браке.
32. Модели общения в семье.
33. Полная и неполная семья.
34. Гармоничная и дисгармоничная семья
35. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
36. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы и типы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Семья в старости.
41. Семья в системе родственных связей.

42. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
43. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
44. Адаптация супругов в семье.
45. Жизненный цикл семьи.
46. Феномен материнства-отцовства и его особенности.
47. Насилие в семье: причины, виды и формы.
48. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
49. Индивидуальные и социальные последствия развода.
50. Социальные и психологические причины разводов.

#### **14. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.



Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.30 Психология семьи**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции
-----------------	--------------------------

<p><b>ОПК-6.</b></p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
	<p>ОПК - 6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>Способен к реализации коррекционно-развивающего воздействия на личность, группу</p>	<p>ПК-6.1. Ориентируется в современных психокоррекционных технологиях работы с личностью, группой</p>
	<p>ПК-6.2. Реализует коррекционно-развивающие технологии, ориентированные на формирование навыков адаптивного поведения</p>

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15....13) / <b>хорошую</b> (12..10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### ФОС текущего контроля студентов

#### Задания для практических занятий

#### Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Психология современной семьи в системе психологического знания и смежных наук

2. Психология эмоциональных супружеских отношений на разных стадиях их развития
3. Проблема психологической совместимости супругов
4. Детско-родительские отношения и проблема семейного воспитания детей

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема занятия	Вопросы для обсуждения
Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук	Представление о семье и брачных отношениях. Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений. Функционально-ролевая структура семьи. Взаимоотношения семьи и школы.
Психологические основы гармоничных супружеских отношений	Вступление в брак как психологическая проблема. Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений. Психология развода и постразводной ситуации.
Психология детско-родительских отношений в семье	Семья как первичный институт социализации ребенка. Особенности семейного воспитания как психологическая проблема. Взаимосвязь супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.
Основы консультирования. Методы и технологии работы в области семейных отношений.	<p>Диагностика семейных взаимоотношений. Диагностика структуры семьи, отношений в семье. Техники семейной терапии: социометрические, структурные техники, поведенческие, на воображение, парадоксальные техники, на организацию коммуникации и т.д. Изучение семейной истории. Генограмма, реконструкции.</p> <p>Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений. Психокоррекционные техники. Социально-психологический тренинг. Интегративная модель работы с семьей. Методы гармонизации детско-родительских отношений. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога с семьей.</p> <p>Индивидуальное и семейное консультирование. Консультирование при нарушении супружеских отношений, по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми, в ситуации ненормативного кризиса.</p>

## **Типовые темы рефератов**

24. Исторические корни семьи.
25. Психологические особенности современной семьи.
26. Психологические проблемы молодой семьи.
27. Этапы формирования брачной пары.
28. Психология любви.
29. Моногамный и полигамный брак в различных культурах.
30. Любовь в изобразительном искусстве.
31. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
32. Семья в советской и постсоветской России.
33. Таинство брака в различных конфессиях.
34. Семья глазами ребенка в разные периоды онтогенеза.
35. Связь психологии семьи и возрастной психологии.
36. Связь психологии семьи и педагогической психологии.
37. Связь психологии семьи и психологии личности.
38. Связь психологии семьи и социальной психологии.
39. Связь психологии семьи и социологии.
40. Связь психологии семьи и культурологии.
41. Организация и формы семьи в истории.
42. Связь психологии семьи и педагогики.
43. Отношения семьи и школы в различные периоды развития нашей страны.
44. Нетрадиционные формы семьи.
45. Гражданский брак: плюсы и минусы.
46. Перспективы развития современной семьи как социального института.

## **Типовые тесты / задания**

1. Семья представляет собой...
  - а) социальный институт**
  - б) малую группу**
  - в) ячейку общества**
  - г) организацию

- д) большую социальную группу
2. Семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями, в...
- а) **психологии**
  - б) философии
  - в) социологии
  - г) биологии
3. Элементами семейной структуры являются
- а) **роли**
  - б) **статусы**
  - в) подразделения
  - г) филиалы
4. С точки зрения В. Дружинина, семья может рассматриваться в следующих координатах:
- а) **нормальная - аномальная**
  - б) **идеальная - реальная**
  - в) усеченная - неусеченная
  - г) традиционная - нетрадиционная
5. К функциям семьи относятся:
- а) **сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества**
  - б) **удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга**
  - в) **удовлетворение сексуально-эротических потребностей**
  - г) мониторинг окружающей среды
6. К основным сферам семейной деятельности относятся:
- а) **репродуктивная**
  - б) **воспитательная**
  - в) **хозяйственно-бытовая**
  - г) эпическая



7. Основаниями для выделения типов семьи и брака являются:

- а) принадлежность супругов к определенной социальной общности**
- б) количество брачных партнеров**
- в) юридическое оформление брачных отношений**
- г) разделяемое членами семьи хобби

8. Основаниями для выделения типов семьи и брака являются:

- а) структура власти в семье**
- б) количество поколений в семье**
- в) количество детей в семье**
- г) гастрономические предпочтения членов семьи

9. С точки зрения количества брачных партнеров в семье, может быть зафиксирована...

- а) моногамия**
- б) полигамия**
- в) серийная моногамия**
- г) экзогамия

10. С точки зрения структуры власти, семья может быть:

в семье

- а) патриархальной**
- б) матриархальной**
- в) эгалитарной**
- г) культурно-исторической

### **Типовые контрольные вопросы**

№ 1 (к разделу 2):

1. Опишите факторы, способные, на Ваш взгляд, повлиять на гармоничность супружеских отношений.
2. Чем, на Ваш взгляд, обусловлены проблемы, с которыми могут сталкиваться люди на этапе знакомства и влюбленности? Каковы гендерные особенности этих проблем?

3. При каких условиях, на Ваш взгляд, возможны конструктивные отношения бывших супругов после развода?

№ 2 (к разделу 3):

1. Каков психологический механизм влияния семейной ситуации развития ребенка на его личностное становление?

2. Какими основными психологическими знаниями должны, на Ваш взгляд, обладать и руководствоваться родители, чтобы быть эффективными в воспитании своих детей?

3. Могут ли, на Ваш взгляд, повлиять взаимоотношения ребенка в семье на его отношения с другими людьми? Если да, то почему?

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

51. Особенности брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

52. Основные тенденции развития семьи в современном мире.

53. Основные функции семьи и их характеристика.

54. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.

55. Характеристика современной семьи.

56. Стабильность института семьи и ее детерминанты

57. Становление психологии семейных отношений как науки.

58. Динамика развития семьи.

59. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.

60. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.

61. Психология эмоциональных отношений.

62. Факторы «риска» в браке.

63. Модели выбора спутника жизни.

64. Особенности общения в семье.

65. Психологическая устойчивость брака.

66. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.

67. Психология сексуальности.

68. Кризисные периоды в браке.

69. Супружеские конфликты и их профилактика.
70. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
71. Биология пола человека: половой диморфизм.
72. Типология супружеских конфликтов.
73. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
74. Теории супружеской совместимости.
75. Феномен любви.
76. Семья в системе родственных отношений.
77. Психологические различия между полами.
78. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
79. Семейное воспитание: основные характеристики.
80. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
81. Психосексуальная дисгармония в браке.
82. Модели общения в семье.
83. Полная и неполная семья.
84. Гармоничная и дисгармоничная семья
85. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
86. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
87. Взаимоотношения поколений в семье.
88. Мотивы и типы семейного воспитания.
89. Подготовка подростка к семейной жизни.
90. Семья в старости.
91. Семья в системе родственных связей.
92. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
93. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
94. Адаптация супругов в семье.
95. Жизненный цикл семьи.
96. Феномен материнства-отцовства и его особенности.
97. Насилие в семье: причины, виды и формы.
98. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

99. Индивидуальные и социальные последствия развода.

100. Социальные и психологические причины разводов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение

практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

**Рабочая программа дисциплины Психология семьи** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: доцент кафедры «Психология и педагогика»

Цечоева Р.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»  
Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2023-2024	22.06.2023 Протокол №6		
2024-2025	22.05 2024 Протокол №5		