

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/зав.кафедрой М.М. Точиева
« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова
« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки (*бакалавриат*)
37.03.01 Психология

Направленность (*профиль подготовки*)

Практическая психология и конфликтология

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) История психологии являются является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса Б1.О.08. «История психологии», формирование представлений о развитии научного знания в психологии и пониманию основных современных теорий и научных направлений в мировой психологии.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Б1.0.27. учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, зачет.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.08. История психологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.4	- понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учётом собственных личных и деловых качеств, интересов команды, владеет основами управления; - выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	— обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения, на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым для коммуникации языком субъекта федерации и иностранным языком.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.08. История психологии

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Тема 1. История психологии как науки		7	2	2		2				2							
1.2.	Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения		12	4	4						4		2					
2.	Раздел 2.																	
2.1.	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения		7	4	4						4							
2.2.	Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)		7	2	2						2		2					
2.3.	Тема 5. Развитие психологии в XIX в. (до становления самостоятельной наукой)		12	4	4						2				2			
2.4.	Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики		6	2	2						4							
3.	Раздел 3.																	
3.1.	Тема 7. Психоанализ		16	6	4						4				2			

3.2.	Тема 8. Бихевиоризм		10	4	2					4				2			
3.3.	Тема 9. Гештальтпсихология		5	2	2					2							
3.4.	Тема 10. Когнитивная психология		6	2	2					2							
3.5.	Тема 11. Трансперсональная психология		10	2	2				4	2							
3.6.	Тема 12. Особенности развития психологии в России в XX в.		10	2	2				4	4							
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к зачету</i>																
	Общая трудоемкость, в часах		108	36	32					36	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История психологии как науки

Содержание лекционного курса

История науки как ее самосознание. Предмет истории психологии. Специфика истории психологии как отрасли психологического знания. Историческая психология и ее отличие от истории психологии. Зависимость психологического знания от социокультурных особенностей общества и уровня развития науки. Логика изменения предмета психологии. Категории и основные принципы современной психологии как средства изучения ее истории.

Содержание практических занятий

Предмет истории психологии. Специфика истории психологии. Логика изменения предмета психологии.

Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения

Содержание лекционного курса

Психологические представления в древних культурах Востока. Особенности культуры как факторы, обуславливающие специфику восприятия человека и его души. Представление о душе в Древнем Египте. Рассмотрение человека в рамках религиозных учений. Буддизм. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Основные проблемы античной философии. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон) и логический подход к обоснованию явлений. Гармония человека и вселенной в представлении Гераклита и Пифагора. Проблема души человека и ее связи с космосом. Материалистические и идеалистические аспекты античной философии и психологии. Софисты и их роль в развитии психологических представлений. Человек как центр философии софистов. Софистика как психологическое явление. Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли.

Гиппократ и его учение о целостности организма, индивидуальном подходе, этиологии, прогнозе. Роль представлений Гиппократа о типах темперамента на развитие психологии. Атомистика Демокрита как средство познания мира. Сенсуализм Демокрита и его теория познания. Элементы теории первичных и вторичных качеств (Д. Локк) в учении Демокрита. Учение Платона о «мировой душе». Космическая природа человеческой души и ее бессмертность. Три начала души: воделеющее, разумное и аффективно-волевое, и их локализация в теле (печень, мозг, сердце). Добродетели.

Представление об «идеях» и теория познания («анамнесис»). «Диалектика» как метод познания: дедукция и индукция. Объекты познания. Недостаточность знания и искажение истины. Влияние Платона на развитие философской и психологической мысли. Аристотель и его роль в истории культуры и науки. Полемика Аристотеля с Платоном. Учение о категориях бытия («материя», «форма», «начало движения», «цель»). Душа как «энтелехия» тела. Ступени природы (неорганический мир, растения, животные, человек), уровни организации души (растительная, животная, человеческая). Движущие силы души (чувства и разумные намерения). Учение о познании. Особенности рассмотрения Аристотелем психических процессов: ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения. Речь. Представления об ассоциациях. Сновидения. Понятие «катарсиса» (роль искусства). Классификация характера. Формальная логика.

Содержание практических занятий

Психологические представления в древних культурах Востока. Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли. Учение Платона о «мировой душе». Аристотель и его роль в истории культуры и науки.

Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения

Содержание лекционного курса

Период перехода от античности к средневековью. Особенности средневековой философии. Анализ основных философских направлений, в рамках которых происходит развитие психологических знаний. Филон Александрийский: отношения души и тела, человека и божественного. Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка. Тертуллиан: верую, потому что это нелепо. Мистический материализм Тертуллиана: душа и даже Бог – тела особого рода. Познание души в средневековой философии и теологии (Ансельм Кентерберрийский, Квинт Тертуллиан, Аврелий Августин (он же Августин Блаженный), Фома Аквинский). Отношение к душе и телу у Манихеев и Альбигойцев. Психология в эпоху Возрождения. Какую роль сыграл Ренессанс в развитии психологии? Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.

Содержание практических занятий

Особенности средневековой философии. Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка. Психология в эпоху Возрождения.

Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)

Содержание лекционного курса

Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Четыре причины заблуждений (идолы, "призраки") людей по Ф. Бэкону. Развитие психологии в рационализме Р. Декарта и эмпиризме Дж. Локка. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания. Психологические идеи Б. Спинозы. История психофизиологической проблемы. Психофизическое взаимодействие по Р. Декарту. Психофизический параллелизм Г.В. Лейбница. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы. Решение психофизиологической проблемы как «антиномии-проблемы».

Содержание практических занятий

Развитие психологии в рационализме. Психологические идеи Б. Спинозы. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы.

Тема 5. Развитие психологии в XIX в. (до становления самостоятельной наукой)

Содержание лекционного курса

Психология эпохи Просвещения (Гоббс, Локк, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Руссо). Ассоцианизм. Роль эмпиризма Дж. Локка и монадологии Г.В. Лейбница в разработке методологических вопросов психологии. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека. Зарождение психологии как науки. Три открытия, окончательно подорвавшие веру в душу. Ассоцианизм XIX века («ментальная

механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля). Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин). Теория статики и динамики представлений (И.-Ф. Гербарт).

Содержание практических занятий

Психология эпохи Просвещения
Зарождение психологии как науки.

Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики

Содержание лекционного курса

Развитие объективной экспериментальной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. Опыты американских психологов Брайяна и Хартера по выработке навыка приема и посылки телеграмм. Феномен антиципации. Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер). Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход – разведение принципов причинности и закономерности. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. «Рефлексологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии. «Когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.

Содержание практических занятий

Развитие объективной экспериментальной психологии. Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер). Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову.

Тема 7. Психоанализ

Содержание лекционного курса

Истоки психоанализа. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления. Классический психоанализ как практика и теория. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии. «Индивидуальная психология» А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Влияние А.Адлера на идеи американской «гуманистической психологии». Проблемы воспитания ребенка в семье в работах А.Адлера. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Соотношение «аналитической психологии» и позиций З.Фрейда и А. Адлера с точки зрения К.Г.Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Проблемы типологии личности в работах К.Г.Юнга. Дальнейшее развитие психоанализа. Неофрейдизм (неопсихоанализ) в широком и узком смысле слова. К.Хорни, очерк жизни и творчества. Культура как детерминанта психического развития. Базисная тревога, ее генезис и последствия. Основные проблемы детства: «базальное зло» во внутрисемейных взаимодействиях. Основные типы «движения» человека. Самосознание и его структура с точки зрения К.Хорни. Э.Фромм. «Гуманистический психоанализ». Проблема «здорового общества». Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров.

Содержание практических занятий

Истоки психоанализа. Классический психоанализ как практика и теория. «Индивидуальная психология» А.Адлера. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Неофрейдизм

Тема 8. Бихевиоризм

Содержание лекционного курса

Бихевиоризм определил облик американской психологии XX века. Его основатель, Джон Уотсон сформулировал кредо бихевиоризма: "Предметом психологии является поведение". Отсюда и название - от английского behavior - поведение (бихевиоризм можно перевести как поведенческая психология). Анализ поведения должен носить строго объективный характер и ограничиваться внешне наблюдаемыми реакциями. Объективно изучить, регистрировать можно только реакции, внешние действия человека и те стимулы, ситуации, которые эти реакции обуславливают. И задача психологии заключается в том, чтобы по реакции определять вероятный стимул, а по стимулу предсказывать определенную реакцию. И личность человека, с точки зрения бихевиоризма, есть не что иное, как совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Формула "стимул - реакция" $S \rightarrow R$, являлась ведущей в бихевиоризме. С позиции бихевиоризма личность - все то, чем обладает индивид, и его возможности в отношении реакций для приспособления к среде, т.е. личность - организованная и относительно устойчивая система навыков.

Содержание практических занятий

Научающе-бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера Социально-когнитивное направление А. Бандуры

Тема 9. Гештальтпсихология

Содержание лекционного курса

Гештальтпсихология (от нем. Gestalt — «форма», «структура») возникла в 20-х гг. 20 в. в Германии. Создание этого направления связано с именами М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки, К. Левина. В отличие от психоанализа и бихевиоризма, кардинально пересмотревших предмет психологии, представители гештальтпсихологии считали, что предметом психологии является сознание. Однако гештальтпсихология существенно трансформировала прежнее понимание структуры сознания и познавательных процессов. Главная идея этой школы состояла в том, что в основе психики лежат не отдельные элементы сознания, а целостные фигуры — гештальты. Изучение сложных явлений по отдельным элементам и их связям в исследованиях гештальтпсихологов было заменено выяснением структуры этих связей. Вертгеймер занимался изучением мышления, выделив механизмы творческого мышления. К. Коффка представлял психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов. Изучая развитие восприятия в детском возрасте, он доказывал, что поведение ребенка зависит от того, как он воспринимает мир. В. Келер, изучавший интеллект шимпанзе, подверг критике бихевиористскую формулу «проб и ошибок». Результаты опытов привели его к выводу о возможности переструктурирования поля, благодаря чему субъект приходит к принципиально новому решению задачи — инсайту. К. Левин, в отличие от своих коллег, сосредоточился на изучении личности. В своей теории личности он исходил из того, что личность живет и развивается в психологическом поле окружающих ее предметов. Воздействуя на человека, предметы вызывают в нем потребности. В исследованиях этой школы были открыты почти все известные в настоящее время свойства восприятия.

Содержание практических занятий

Психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов. Теория личности К. Левина

Тема 10. Когнитивная психология

Содержание лекционного курса

Когнитивная психология возникла в конце 50 - начале 60-х гг. XX в. как реакция на характерное для господствующего в США бихевиоризма отрицание роли внутренней организации психических процессов. Первоначально главной задачей когнитивной психологии являлось изучение преобразований сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа (Д. Бродбент, С. Стернберг). При этом исследователи исходили из аналогии между процессами переработки информации у человека и в вычислительном устройстве. Были выделены многочисленные структурные составляющие (блоки) познавательных и исполнительных процессов, в том числе кратковременная память и долговременная память. Эта линия исследований, столкнувшись с серьезными трудностями в связи с увеличением числа структурных моделей частных психических процессов, привела к пониманию К. п. как направления, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении субъекта. При таком более широком подходе Когнитивная психология включает все направления, критикующие бихевиоризм и психоанализ с интеллектуалистических или менталистских позиций (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Дж. Фодор). Центральным становится вопрос об организации знания в памяти субъекта, в том числе о соотношении вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления. Интенсивно разрабатываются также когнитивные теории эмоций (С. Шехтер), индивидуальных различий (Л. Айзенк) и личности (Дж. Келли, М. Махони). Как попытка преодоления кризиса бихевиоризма, гештальтпсихологии и других направлений Когнитивная психология не оправдала возлагавшихся на неё надежд, поскольку её представителям не удалось объединить разрозненные линии исследований на единой концептуальной основе.

Содержание практических занятий

Главная задача когнитивной психологии Когнитивные теории эмоций, индивидуальных различий и личности.

Тема 11. Трансперсональная психология

Содержание лекционного курса

Трансперсональная психология возникла в конце 1960-х годов в США на основе гуманистической психологии как альтернатива психоаналитическому и бихевиористскому подходам. Своеобразными основателями трансперсональных тенденций были К. Юнг, Р. Ассаджиоли, А. Маслоу, поскольку их идеи о коллективном бессознательном, о «высшем Я», о бессознательном взаимовлиянии людей друг на друга, о роли «пиковых переживаний» в развитии личности, послужили основой для становления трансперсональной психологии. Для обозначения предмета исследований эта группа учёных ввела термин «трансперсональное», имеющий два аспекта: субъективный и объективный. Субъективный аспект подразумевает обращение к человеческому опыту, в котором переживается выход за пределы собственной личности и единение с человечеством, природой, космосом. Объективный аспект затрагивает факторы, влияющие на человеческое мышление, чувство и поведение, которые не могут быть поняты на индивидуально-личностном уровне. Сторонники трансперсональной психологии рассматривают данное направление в качестве «четвёртой силы» психологии, наряду с психоанализом, бихевиоризмом и гуманистической психологией. В соответствии с трансперсональной теорией, эти три школы психологии в своих академических исследованиях потерпели неудачу в отражении неотъемлемых трансперсональных элементов жизни человека, таких как религиозные переживания, изменённые состояния сознания и духовность. Трансперсональная психология стремится учитывать и данные исследований в современной психологии и других науках, и результаты исканий разнообразных духовных традиций Востока и Запада. Особенностью трансперсональной психологии является интеграция различных школ психологии, философии (восточной и западной), а также других научных дисциплин. Различные школы в трансперсональной психологии считаются лишь моделями («картами территорий»), которые стремятся (более

или менее удачно) описать какой-то зачастую весьма ограниченный аспект действительности, но не могут претендовать на эквивалентность с самой реальностью. Трансперсональные психологи критикуют механицизм ньютоно-картезианской парадигмы и базируются на иной, холистической парадигме.

Содержание практических занятий

Основатели трансперсональных тенденций Отличительная черта трансперсональной психологии

Тема 12. Особенности развития психологии в России в XX в.

Содержание лекционного курса

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П. Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа. Теория установки.). Психопсихология в России, особенности ее развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е - 70-е гг. А.А. Смирнов, его роль в отечественной психологии.

Содержание практических занятий

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг.

5. Образовательные технологии

В рамках реализации дисциплины «История психологии» задействованы следующие образовательные технологии:

- метод малых групп, предполагающий активную работу обучающихся (преподаватель выступает в роли консультанта) и направленный на осмысление различных проблем в истории психологии;
- групповые дискуссии и метод круглого стола, которые призваны дать возможность обучающимся активно заявить свою позицию относительно того или иного вопроса в истории психологии;
- демонстрация вырезок из видеофильмов, характеризующих контекст возникновения определенных психологических идей, личности их авторов и примеры их работы. В качестве домашних заданий обучающиеся пишут аналитические обзоры и эссе по предлагаемым темам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. История психологии как	Работа в библиотеке,	Предмет истории психологии. Специфика	Литература к теме, работа с интернет	4

	науки	включая ЭБС.	истории психологии. Логика изменения предмета психологии.	источниками	
2	Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Психологические представления в древних культурах Востока. Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли. Учение Платона о «мировой душе». Аристотель и его роль в истории культуры и науки.	Литература к теме, работа с интернет источниками	4
3	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Особенности средневековой философии. Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка. Психология в эпоху Возрождения.	Литература к теме, работа с интернет источниками	4
4	Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Развитие психологии в рационализме. Психологические идеи Б. Спинозы. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы	Литература к теме, работа с интернет источниками	4
5	Тема 5. Развитие психологии в XIX в. (до становления самостоятельной наукой)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Психология эпохи Просвещения Естественные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее влияние на развитие психологии Зарождение психологии как науки.	Литература к теме, работа с интернет источниками	4
6	Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Выделение психологии в самостоятельную науку Тематика лабораторных исследований в школе Вундта.	Литература к теме, работа с интернет источниками	4
7	Тема 7. Психоанализ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации и	Топографическая модель личности Психосексуальные стадии развития личности Структура личности Психологические защитные механизмы	Литература к теме, работа с интернет источниками	4

8	Тема 8. Бихевиоризм	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Мотивы возникновения бихевиоризма Представители бихевиоризма Направления бихевиоризма	Литература к теме, работа с интернет источниками	4
9	Тема 9. Гештальтпсихология	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Научные предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Возникновение гештальтпсихологии. Принципы восприятия. Исследования интеллекта. Изоморфизм. Теория поля.	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
10	Тема 10. Когнитивная психология	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Общая панорама основных направлений исследования в когнитивной психологии (сфер когнитивной психологии). Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Компьютерная метафора и человеческое познание. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория умственного развития Жана Пиаже.	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
11	Тема 11. Трансперсональная психология	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Основные идеи трансперсональной психологии Трансперсональная психология С.Грофа (метод холотропного дыхания) Психосинтез Р.Ассаджиоли	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
12	Тема 12. Особенности развития психологии в России в XX в.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период	Литература к теме, работа с интернет источниками	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих

лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, ответить на заданные вопросы, выполнить иные задания. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в основной и при необходимости дополнительной литературе, названной в программе курса, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. При подготовке развернутого ответа, сообщения рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

При подготовке к темам, которые предполагают изучение исторических правовых памятников, текстов источников права, необходимо ознакомиться с ними, проанализировать, соотнести с уже имеющейся информацией о правовом регулировании общественных отношений в изучаемом государстве (государствах) в данную историческую эпоху, выделить внешние и содержательные особенности документа.

При подготовке к семинарским занятиям приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется. В целях контроля качества освоения дисциплины преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки докладов, сообщений, участия студентов в круглом столе, выполнения практических заданий, решения задач, тестирования, устного или письменного опроса, иных формах.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Опрос	Раздел 1	УК-3; УК-4.
2	Доклад - презентация	Раздел 2	УК-3; УК-4

3	Зачет –	Все темы разделов	УК-3; УК-4
---	---------	-------------------	------------

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История психология»

7.1. Учебная литература:

а) основная учебная литература:

1. Ждан А. Н. История психологии от Античности до наших дней. М.: Академический Проект. 2024. 510 с.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Лихачева, Э. В. История психологии: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Лучинин, А. С. История психологии: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.

7.4. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе рекомендуются для использования:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа

3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.

4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-3; УК-4	1-3	Компетенция реализуется в части истории психологии	Основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12...10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Типовые контрольные вопросы

1. Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
2. Что выступало предметом психологии в "физиологической психологии" В.Вундта?
3. Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
4. Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
5. Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
6. Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
7. Какими методами предлагал изучать духовную сторону психики К.Д. Кавелин?
8. Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
9. Каким образом представлен объект в психическом процессе по Брентано?

10. Обозначьте основные естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
11. Раскройте основные идеи естественнонаучной парадигмы в психологии.
12. В чем различие взглядов В.Вундта и И.М. Сеченова на программу построения психологии как самостоятельной науки?
13. Почему Вундт отрицал возможность изучения высших познавательных процессов?
14. Что нового было привнесено в экспериментальную психологию Эббингаузом?
15. Какова роль психиатрии в становлении психологии как науки?
16. Раскройте основные принципы гуманистической психологии в ее соотношении с философией экзистенциализма.
17. Какие виды ценностей выделил В. Франкл?
18. Каково отношение В. Франкла к психоанализу и гуманистической психологии?
19. Раскройте содержание понятия «смысл жизни» в концепции В. Франкла и основные принципы логотерапии.
20. Что является движущей силой развития личности по Г. Олпорту?
21. Какие методы исследования личности были разработаны Олпортом?
22. Какие потребности в структуре личности были описаны А. Маслоу?
23. В чем, по мнению К. Роджерса, причины нарушения адекватности самооценки?
24. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
25. Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия?
26. Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.?
27. Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.
28. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
29. Что требует от исследователя реализации системного подхода в изучении психических явлений?

Типовые темы рефератов

1. Периодизация истории психологии.
2. Кризис интроспективной психологии сознания.
3. Функциональная психология.
4. Гормическая психология (Мак-Дугалл).
5. Объективная психология А.Пьерона.
6. Гештальтпсихология.
7. Динамическая теория личности К.Левина.
8. Бихевиоризм.
9. Необихевиоризм.
10. Генетическая психология Ж.Пиаже.
11. Классический психоанализ З.Фрейда.
12. Индивидуальная психология А.Адлер
13. Аналитическая психология К.-Г. Юнг
14. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.

15. Теория Э.Фромма («Бегство от свободы»).
16. Основные положения теории К. Хорни.
17. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй).
18. Логотерапия В.Франкла.
19. Когнитивная психология.

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля

1. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...

- а) 1879 году
- б) 1914 году
- в) 1889 году
- г) 1867 году

2. Термин «психология» был введен в философский язык ученым:

- а) Х. Вольфом;
- б) Дж. Брунером;
- в) В. Вундтом;
- г) все ответы неверны.

3. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

- а) А. Адлер;
- б) З. Фрейд;
- в) К. Хорни.

4. Декартова концепция человека:

- а) дуалистична;
- б) отвергает идею души как сущности человека;
- в) опирается на разум, освещаемый верой;
- г) все ответы неверны.

5. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного «Я»;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

6. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:

- а) Д. Уотсон;
- б) Э. Толмен;
- в) Б. Скиннер;
- г) А. Бандура.

7. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;

- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) М.Бехтерев.

8. Базовые психологические потребности концепции А.Маслоу — это потребности:

- а) в любви;
- б) в уважении;
- в) в безопасности;
- г) в получении удовольствия;
- д) физиологические.

9. Бихевиоризм – направление в психологии:

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);
- б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;
- в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

10. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) гештальтпсихология;
- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

11. Гуманистический подход:

- д) носит детерминистский характер;
- е) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума;
- ж) основан на изучении приемлемых форм поведения;
- з) все ответы верны.

12. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.К. Платонову;
- в) А.Н. Леонтьеву;
- г) П... Петровскому;
- д) А.Г. Ковалеву.

13. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:

- а) Э. Кречмер;
- б) К. Юнг;
- в) Н. Теплов;

- г) Д. Небылицин;
- д) С. Мерлин.

14. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Л.С. Выготский.

15. Основными представителями гештальтпсихологии являются:

- а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;
- б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;
- в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- г) М. Вертгеймер, В. Келлер.

16. Основоположником «рефлексологии» как естественнонаучного направления в отечественной психологии является:

- а) В.М.Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

17. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Блонский.

18. Когнитивный подход настаивает на том, что:

- а) индивидуум реагирует подобно машине;
- б) разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне;
- в) нашим поведением управляют подавленные влечения;
- г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

19. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) взаимодействий между людьми.

20. Архетипы по К.Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

- а) к индивидуальному бессознательному
- б) к коллективному бессознательному;

- в) к идеальному «Я»;
- г) ни один из ответов не верен.

21. Основными представителями когнитивной психологии являются:

- а) Дж. Уотсон, К. Халл;
- б) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг;
- в) Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу;
- г) У. Найссер, Г. Саймон.

22. По мнению Б. Зейгарник, мы дольше помним о ..

- а) незавершенной работе;
- б) упущенной выгоде;
- в) радостном событии;
- г) оскорблении

23. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни».

Указанных выше принципов придерживаются представители:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) гуманистической психологии.

24. Как называется психологическая система К. Левина (гештальтпсихолога):

- а) индивидуальная психология;
- б) теория рекапитуляции психологического развития;
- в) персонология;
- г) теория поля.

25 Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:

- а) Г. Олпорт;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Маслоу;
- г) Р. Мэй.

26. Иерархия потребностей по А. Маслоу состоит из:

- а) 3 потребностей;
- б) 4 потребностей;
- в) 5 потребностей;
- г) 6 потребностей.

27. Когнитивная психология это:

- а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;
- б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и

активности сознания;

в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

28. В период методологического кризиса (10 — середина 30-х годов) века возникли новые психологические направления, - это:

- а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология;
- б) психофизика, психометрия;
- в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология;
- г) бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.

29. Задачи истории психологии:

- а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;
- б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития;
- в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния

30. «Душу от тела отделить нельзя» было итогом размышлений:

- а) К. Галена
- б) Аристотеля
- в) Пифагора

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Предмет, задачи и источники истории психологии. Социальные факторы развития науки.
2. Основные принципы и методы истории психологии.
3. Периодизация истории психологии.
4. Подходы к пониманию логики развития научных взглядов (теория Великих людей, концепция духа времени).
5. Разработка психологических проблем в период античности.
6. Учение о душе Демокрита.
7. Проблема материального субстрата психических явлений (Гиппократ, Алкмеон, Гален).
8. Идеалистическое представление о душе (Пифагор, Платон).
9. Материалистический подход к рассмотрению души (Аристотель).
10. Разработка психологических проблем в школе стоиков и эпикурейцев.
11. Развитие психологии в средние века.
12. Психологические учения 17 века: Ф. Бэкон.
13. Психологические учения 17 века: Р. Декарт
14. Психологические учения 17 века: Спиноза
15. Психологические учения 17 века: Лейбниц
16. Психологические учения 17 века: Т. Гоббс.

17. Психологические учения 17 века: Дж. Локк.
18. Психологические учения 18 века. Учение об ассоциации Д. Гартли
19. Идеалистическое направление ассоцианизма (Беркли, Юм).
20. Психологические учения первой половины 19 века (Дж. Милль, Дж.С. Милль).
21. Естественнонаучные предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку.
22. Теория элементов сознания В.Вундта, Титченера.
23. Теория актов сознания Brentano.
24. Теория непрерывного потока сознания У.Джеймса.
25. Вюрцбургская школа.
26. Описательная психология В. Дильтея.
27. Кризис интроспективной психологии сознания.
28. Функциональная психология.
29. Гормическая психология (Мак-Дугалл).
30. Объективная психология А.Пьерона.
31. Гештальтпсихология.
32. Динамическая теория личности К.Левина.
33. Бихевиоризм.
34. Необихевиоризм.
35. Генетическая психология Ж.Пиаже.
36. Классический психоанализ З.Фрейда.
37. Индивидуальная психология А.Адлер
38. Аналитическая психология К.-Г. Юнг
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Теория Э.Фромма («Бегство от свободы»).
41. Основные положения теории К. Хорни.
42. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй).
43. Логотерапия В.Франкла.
44. Когнитивная психология.
45. Развитие психологии в России в предреволюционный период.
46. программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
47. Этапы развития психологических взглядов Бехтерева: объективная психология; рефлексология. Роль Бехтерева в развитии русской экспериментальной психологии.
48. Развитие психологии в России в 20-30 годы.
49. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
50. Проблема деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна.
51. Психология в годы Великой Отечественной войны.
52. Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны.
53. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х и до конца 80-х годов.
54. Специфика российской психологии конца XX века.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08. «История психологии», составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составили:

1. Ахильгова М.Т., доцент кафедры психологии

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года