

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра психологии и педагогики**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева  
« 03 » 02 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова  
« 04 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.33 Практикум: психологическая помощь населению при ЧС**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (*профиль подготовки*)  
**Общий**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная, очно-заочная**

**Магас, 2025**

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.33 «Практикум: психологическая помощь населению при ЧС» являются:

знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

*Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции:* Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций): ОПК-4, ПК-2

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум: психологическая помощь населению при ЧС» относится к Блоку 1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения школьной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности»; «Философия», «Психология здоровья», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Учебная практика (учебно-ознакомительная).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся при изучении следующих дисциплин: «Психология стресса и экстремальных ситуаций» «Общепсихологический практикум», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Изучается в 7 семестре.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практикум: психологическая помощь населению при ЧС»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными	Знает: способы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	образования	методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Владеет: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-2	Способен к реализации психологически технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков человека и группы	ПК-2.1. Формулирует принципы коммуникации на группы ПК-2.2. Подбирает и применяет психологически и технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы	- знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций - уметь: выбирать конкретные методические процедуры соответствующие специфике организационных проблем в прикладных условиях; выбирать конкретные методические процедуры соответствующие специфике организационных проблем; - владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Практикум: психологическая помощь населению при ЧС

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Из них 18 л. – 16 сем.; 46 ч. – самостоятельная работа.

		Очная форма обучения																
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа				Самост-ная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая	Подготовка к	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка	Проверка реферата	Проверка эссе и	курсовая работа
Раздел 1. Введение, 6 семестр																		
	Общая характеристика предмета и задачи курса			2				4			4							

Введение в психологию экстремальных и кризисных ситуаций			2	2		4		4								
Природные и техногенные катастрофы.			2	2		4		4								
Состояния, поведение и деятельность человека в			2	2		4		4								
<b>Раздел 2. человека. Стресс, его роль в адаптации человека, 6 семестр</b>																
Профессиональный и организационный стрессы.			2	2		4		4								
2. Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации.			2	2		4		4								
Ресурсы стрессоустойчивости личности: основные подходы, содержание,			2	2		4		4								
<b>Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, 6 сем</b>																
Подготовка и реагирование на ЧС			2	2		6		4								
Психологическая помощь в преодолении последствий			2	2		4		4								
<i>Подготовка к экзамену</i>																
Общая трудоемкость, в часах	72	18	16		38		36	Промежуточная								
								Форма								
								Зачет								+
								Зачет с оценкой								
								Экзамен								

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Практикум: психологическая помощь населению при ЧС

##### Раздел 1. Введение

План:

Общая характеристика предмета и задачи курса

Природные и техногенные катастрофы.

Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях

##### Раздел 2. Стресс, его роль в адаптации человека

План:

Профессиональный и организационный стрессы.

Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации.

Ресурсы стрессоустойчивости личности: основные подходы, содержание, характеристика

##### Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

План:

Подготовка и реагирование на ЧС

Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)</b>
	Общая характеристика предмета и задачи курса	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	1-8
	Введение в психологию экстремальных и кризисных ситуаций	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	4	1-8
	Природные и техногенные катастрофы.	Изучение основной и дополнительной	4	1-8

		литературы, Интернет-ресурсов		
	Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	1-8
	Профессиональный и организационный стрессы.		4	
	Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	1-8
	Ресурсы стрессоустойчивости личности: основные подходы, содержание, характеристика	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест	4	1-8
	Подготовка и реагирование на ЧС		4	
	Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест	4	1-8

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.

- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);

- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### **Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контроль посещаемости занятий обучающимися	Все темы дисциплины	ОПК-4, ПК-2 ОПК-4, ПК-2
2.	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме	Все темы дисциплины	ОПК-4, ПК-2
3.	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины	Все темы дисциплины	ОПК-4, ПК-2
4.	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по	Все темы дисциплины	ОПК-4, ПК-2

	темам (разделам, модулям) дисциплины		
--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Учебная литература:

1. Журавлева А. Л. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. : Е. А. Сергиенко ; Москва: Ин-т психологии РАН. 2017 - 512 с.
2. Михайлова Л. А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. - СПб.: Питер. 2019. - 252 с.
3. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь. 2014 - 256 с.
4. Антипов, В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. - М.: ВЛАДОС – Пресс. 2017. - 176 с.

### 7.2. Интернет-ресурсы

#### 7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
ЭБС «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

И  
н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
о  
н  
н  
о-  
б  
и  
б  
л  
и  
о  
т  
е  
ч  
н  
о  
е  
о  
б  
е  
с  
п  
е  
ч  
е  
н  
и  
е  
у  
ч  
е  
б  
н  
о  
г  
о  
п  
р  
о  
ц  
е  
с  
с  
а  
в  
к  
л  
ю  
ч  
а  
е  
т  
в  
с  
е  
б  
я:  
• д  
о  
с  
т  
у  
п  
к  
э  
л  
е  
к  
т  
р  
о  
н  
н

о-библиотечным системам и электронным документам;

- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ



- 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 4. Программный комплекс ММИС "Деканат"
- 5. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1. 1С Зарплата и Кадры
- 2. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 3. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 4. Справочно-правовая система "Гарант"
- 5. 1С Бухгалтерия

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **8. Образовательные технологии обучения**

Освоение учебной дисциплины «Практикум: психологическая помощь населению при ЧС» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

-Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

-Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

-Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

-Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки

образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины «Введение в профессию» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## **1. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Академией, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся нарушениями зрения	с1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся нарушениями слуха	с1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся нарушениями опорно-двигательного аппарата	с1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла. 6. Пандус телескопический. 7. Простой педальный тренажер с электродвигателем.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.33 Практикум: психологическая помощь при ЧС

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.33 «Практикум: психологическая помощь населению при ЧС» являются:

знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

*Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции:* Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

#### ОПК-5:

ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения школьной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности»; «Философия», «Психология здоровья», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Учебная практика (учебно-ознакомительная).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся при изучении следующих дисциплин: «Психология стресса и экстремальных ситуаций» «Общепсихологический практикум», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Изучается в 7 семестре.

#### 5. Результаты освоения дисциплины (модуля) « Практикум: психологическая помощь населению при ЧС»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-4	ОПК-4 Способен	ОПК-4.2. Умеет	Знает: способы поддержки

	использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-2	Способен к реализации психологически х технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков человека и группы	ПК-2.1. Формулирует принципы эффективной коммуникации личности, группы ПК-2.2. Подбирает и применяет психологически е технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы	- знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций - уметь: выбирать конкретные методические процедуры соответствующие специфике организационных проблем в прикладных условиях; выбирать конкретные методические процедуры соответствующие специфике организационных проблем; - владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Из них 18 л. – 16 сем.; 46 ч. – самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самост-ная работа			Форма							
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая	Подготовка к	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка	Проверка реферата	Проверка эссе и
Раздел 1. Введение																	
6.	Общая характеристика предмета и задачи курса			2				4			4						
7.	Введение в психологию экстремальных и кризисных ситуации			2	2			4			4						
8.	Природные и техногенные катастрофы.			2	2			4			4						
9.	Состояния, поведение и деятельность человека в			2	2			4			4						
Раздел 2. человека. Стресс, его роль в адаптации человека																	
10.	Профессиональный и организационный стрессы.			2	2			4			4						
11.	2. Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации.			2	2			4			4						
12.	Ресурсы стрессоустойчивости личности: основные подходы, содержание,			2	2			4			4						
Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях																	
13.	Подготовка и реагирование на ЧС			2	2			6			4						
14.	Психологическая помощь в преодолении последствий			2	2			4			4						
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		72	18	16			38			36	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Практикум: психологическая помощь населению при ЧС

### Раздел 1. Введение

План:

Общая характеристика предмета и задачи курса

Природные и техногенные катастрофы.

Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях

### Раздел 2. Стресс, его роль в адаптации человека

План:

Профессиональный и организационный стрессы.

Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации.

Ресурсы стрессоустойчивости личности: основные подходы, содержание, характеристика

### Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

План:

Подготовка и реагирование на ЧС

Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика предмета и задачи курса	ОПК-4, ПК-2	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Введение в психологию экстремальных и кризисных ситуаций	ОПК-4, ПК-2	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Природные и техногенные катастрофы.	ОПК-4, ПК-2	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
4	Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях	ОПК-4, ПК-2	тест эссе презентация реферат

			аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
5	Профессиональный и организационный стрессы.	ОПК-4, ПК-2	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
6	2. Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации.	ОПК-4, ПК-2	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
7	Ресурсы стрессоустойчивости личности: основные подходы, содержание, характеристика	ОПК-4, ПК-2	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
8	Подготовка и реагирование на ЧС	ОПК-4, ПК-2	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
9	Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций	ОПК-4, ПК-2	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

**Примерные вопросы для семинарских занятий  
по дисциплине «Подготовка и реагирование на ЧС»**

»



Раздел 1. Введение	Общая характеристика предмета и задачи курса Введение в психологию экстремальных и кризисных ситуаций Природные и техногенные катастрофы. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях
Раздел 2. Стресс, его роль в адаптации человека	Профессиональный и организационный стрессы. Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации. Ресурсы стрессоустойчивости личности: основные подходы, содержание, характеристика
Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Подготовка и реагирование на ЧС Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций.

### ***Критерии оценки:***

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование психологических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### ***Тематика конспектов***

1. Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной психологии.
2. Основные подходы к диагностике стресса.
3. Диагностика личностных состояний, вызванных стрессовыми ситуациями.
4. Основные подходы в работе по преодолению стрессовых состояний личности
5. Навыки работы по преодолению личностных стрессовых состояний

### ***Критерии и шкала оценивания конспектов***

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как содержательность конспекта, соответствие теме; отражение основных положений, результатов и выводов; ясность, лаконичность изложения изученного материала; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

### ***Тематика опроса***

Общая характеристика предмета и задачи курса

Введение в психологию экстремальных и кризисных ситуаций

Природные и техногенные катастрофы.

Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях

Профессиональный и организационный стрессы.

Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации.

Ресурсы стрессоустойчивости личности: основные подходы, содержание, характеристика

Подготовка и реагирование на ЧС

Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций.

*Критерии и шкала оценивания опроса*

Содержание, логичность и доказательность изложения в ответах обучающихся на контрольные вопросы демонстрируют степень усвоения темы.

«Отлично» – студент показывает глубокое и всестороннее знание вопроса.

«Хорошо» – студент твердо знает вопрос.

«Удовлетворительно» – студент ответил на вопрос не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Причины увеличения числа катастроф и экстремальных ситуаций.
2. Объект, предмет и задачи психологии катастроф.
3. Понятие «катастрофа». Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС).
4. Понятие «экстремальная ситуация» (ЭС). Виды экстремальных ситуаций (ЭС).
5. Основные и вторичные травмирующие факторы ЭС.
6. Понятие «стресс». Стадии стресса.
7. Стрессогенные факторы, дистресс, эустресс.
8. Факторы неблагоприятных психических состояний, синдром катастрофы.
9. Эмоциональные состояния в экстремальной ситуации и после нее.
10. Изменения образа мира при переживании экстремальной ситуации.
11. Изменения представлений о себе при переживании экстремальной ситуации.
12. Психологические кризисы (травматический, невротический, экзистенциальный).
13. Психогенные заболевания.
14. Почему взрослые и дети по-разному реагируют на чрезвычайные ситуации (краткая характеристика).
15. Влияние экстремальной ситуации на спасателей.
16. Влияние экстремальной ситуации на военнослужащих.
17. Понятие «жизнестойкость», компоненты жизнестойкости.
18. Понятие «социальные ресурсы личности».
19. Помощь себе при состояниях апатии, двигательного возбуждения, агрессии.
20. Помощь другим при состояниях апатии, двигательного возбуждения, агрессии.
21. Помощь себе при состоянии страха, при нервной дрожи, плаче.
22. Помощь другим при состоянии страха, при нервной дрожи, плаче.
23. Помощь при попытке самоубийства, ступоре.
24. Помощь при истерике, чувстве вины, стыда.
25. 4 фазы реакции горя, их признаки.
26. Смертельная болезнь, помощь.
27. Смерть близкого, помощь взрослому. Смерть близкого, помощь ребенку.
28. Изолированность после катастрофы, первая помощь.
29. Что такое «психическая травма»?
30. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи.
31. Чем отличается ситуация оказания экстренной психологической помощи от ситуации обычной психологической помощи?
32. Каковы основные задачи экстренной психологической помощи?
33. Классификации экстремальных ситуаций.
34. Понятие риска и факторы, определяющие восприятие степени риска.
35. Влияние экстремальной ситуации на познавательные процессы.
36. Влияние экстремальной ситуации на эмоциональную сферу.
37. Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
38. Стресс как реакция на экстремальную ситуацию.
39. Типы переживаний в кризисных ситуациях (Ф.Е.Василюк).
40. Динамика поведенческих реакций в экстремальных ситуациях.

41. Психологическая характеристика страха.
42. Индивидуально-психологические факторы адекватной адаптации в экстремальных ситуациях.
43. Стратегии совладающего поведения.
44. Суицид как реакция на кризис.
45. Социально-психологические факторы преодоления экстремальных ситуаций.
46. Социально-психологические характеристики поведения толпы в экстремальной ситуации. Понятие паники. Виды паники.
47. Факторы экстремальности в спортивной деятельности.
48. Терроризм как способ социально-политического воздействия. Психология заложника.
49. Основные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
50. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
51. Особенности проявления ПТСР у детей.
52. Направления психологического обеспечения жизнедеятельности в связи с экстремальными условиями.
53. Методы психокоррекционной работы с ПТСР.
54. Психологическая саморегуляция в стрессовых ситуациях.
55. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями и возможности её решения.

.

### **Критерии оценки зачета:**

**Зачтено** - на вопросы даны в целом верные ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

**Не зачтено** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

### **Тестовый контроль**

1. К природным катастрофам относятся  
метеорологические  
топологические  
тектонические  
социальные  
специфические

2. К топологическим катастрофам относят  
наводнения  
снежные лавины  
оползни  
ураганы  
кораблекрушения

3. К метеорологическим катастрофам относят  
бури  
засухи  
пожары  
морозы  
эпидемии

4. К техногенным катастрофам относят  
транспортные катастрофы  
производственные катастрофы  
войны  
терроризм  
землетрясения

5. К биолого - социальным катастрофам относят  
терроризм  
наркомания  
общественные беспорядки  
эпидемии  
транспортные катастрофы

6. Космические катастрофы относят  
природным катастрофам  
техногенным катастрофам  
специфическим катастрофам  
социальным катастрофам  
транспортным катастрофам

7. За основу классификации и характеристики ЧС берется:  
количество пострадавших  
число людей обратившихся за медицинской помощью  
размер материального ущерба+границы зон ЧС  
воздействие на людей нескольких поражающих факторов

8. Региональная ЧС, это ЧС в границах  
субъекта РФ  
федерального округа РФ  
областного центра  
нескольких муниципальных образований  
государства

9. Локальная ЧС ликвидируется силами и средствами  
предприятий, организаций  
органов местного самоуправления  
органов исполнительной власти субъекта РФ  
МЧС  
Правительства РФ

10. Критериями ЧС служит  
число пораженных от 10 - 15  
число погибших 2 – 4  
увеличение средне статистической заболеваемости в 3 раза  
возникновение одновременно 30 случаев острых инфекционных заболеваний  
возникновение 20 случаев заболеваний с неизвестной этиологией

11. При катастрофе происходит  
возникновение массовых человеческих жертв  
нанесение ущерба здоровью группы людей  
изменение в формах и методах повседневной работы органов и учреждений здравоохранения  
создание сил и средств РСЧС

создание резервов материальных средств

12. При аварии возникает  
повреждение машин и оборудования  
ущерб здоровью людей  
ущерб окружающей природной среде  
угроза для жизни людей  
гибель людей

13. К медико – санитарным последствиям ЧС относят  
воздействие одного или нескольких поражающих факторов на человека  
утрату средств защиты  
санитарные потери среди населения  
осложненную санитарно - эпидемиологическую обстановку  
потери медицинских сил и средств

14. Фазы развития ЧС  
зарождения  
инициирования  
кульминации  
затухания  
ликвидации

15. Сложный очаг поражения возникает при воздействии  
механического фактора  
термического фактора  
психо - эмоционального фактора  
химического фактора  
нескольких поражающих факторов

16. Среди общих потерь населения во время ЧС выделяют  
безвозвратные  
санитарные  
транспортабельные  
стационарные  
амбулаторные

17. К безвозвратным потерям среди населения во время ЧС относят  
умерших в очаге поражения  
умерших во время транспортировки в лечебное учреждение  
без вести пропавших  
пораженных без сознания  
лиц с нервно-психическими расстройствами

18. К санитарным потерям среди населения во время ЧС относят  
пораженных и больных потерявших трудоспособность  
пораженных и больных поступивших в лечебное учреждение  
без вести пропавших-пораженных и больных нуждающихся в медицинском наблюдении  
пораженных и больных нуждающихся в амбулаторной медпомощи

19. Санитарные потери классифицируются  
по структуре  
по тяжести  
по транспортабельности

по нуждаемости в различных видах медпомощи  
по числу погибших

20. Дети в структуре санитарных потерь в среднем составляют  
20%  
5%  
10%  
30%  
50%

**Критерии оценки теста:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;
- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее чем 50% вопросов теста.

**Критерии оценивания компетенций**

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные психологические понятия, умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	<b>30-40 (отлично)</b>	<b>Высокий уровень освоения компетенций</b>
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам психологии; владеет основными психологическими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных событий.	<b>15-30 (хорошо)</b>	<b>Средний уровень освоения компетенций</b>
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании.	<b>10-15 (удовлетворительно)</b>	<b>Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций</b>
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	<b>1-9 (неудовлетворительно)</b>	<b>Не освоены</b>

**Критерии оценки контрольного (устного или письменного) опроса:**

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- Все представленные вопросы соотнесены с темой и целями опроса. - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

### Коллоквиум

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

### **Критерии оценки:**

**Отлично** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**Хорошо** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**Удовлетворительно** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**Неудовлетворительно** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

## **Деловая игра**

**Деловая игра** представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

**Критериями оценки эффективности участников** в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

**Критерии эффективности сформулированного участниками решения** выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

**Критерии межгруппового взаимодействия** состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении;



привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

**3-4 баллов** (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-2 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов .- **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Рабочая программа дисциплины **Практикум: психологическая помощь населению при ЧС** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Доцент кафедры «Психология и педагогика», Р.Х.Цечоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		<p>1) в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>2) в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	