

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

\_\_\_\_\_/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.19 Педагогическая психология**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль подготовки)

**Практическая психология и конфликтология**

Квалификация выпускника

**Академический бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025

## **1. 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, стимулирование исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования ;содействие усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение овладения знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- содействие вхождению в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части «Б1.0.20».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Педагогическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная

психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика».

Дисциплина «Педагогическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания психологии», педагогической практики

### 3. Компетенции и планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:</b>			
<b>ОПК-6</b>	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к	<b>Знать:</b> - способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам  <b>Уметь:</b> - обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике  <b>Владеть:</b> - навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам



			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контак. работ.	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды сам. работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка конт. работ	Проверка реферата	Проверка реферата	Курсовая работа
1.	<i>Раздел 1. Общие основы педагогической психологии</i>																	
1.1	Тема 1.1. Предмет и задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими	5	5	2	3			3			3							-
1.2	Тема 1.2. Методы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.	5	5	2	3			3			3							-
1.3	Тема 1.3. Проблема обучения и развития. Этапы становления педагогической психологии. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии.	5	5	2	3			3			3							-
2.	<i>Раздел 2. Психология обучения</i>																	
2.1	Тема 2.1. Характеристика процесса учения. Обучение как целенаправленное научение.	5	5	2	3			3			3							-
2.2	Тема 2.2. Сущность и особенности научения	5	5	2	3			3			3							-
2.3	Тема 2.3. Учебная деятельность. Психологическая характеристика форм передачи знаний.	5	5	2	3			3			3							-

2.4	Тема 2.4. Усвоение знаний, умений и навыков. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость.	5	5	2	3			3			3						-
2.5	Тема 2.5. Типы обучения	5	5	2	3			3			3						-
2.6	Тема 2.6. Мотивация учебной деятельности. Психологические особенности усвоения учебного материала. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В.Занкова.	5	5	2	3			3			3						-
<i>Раздел 3. Психология воспитания</i>																	
3.1	Тема 3.1. Сущность воспитания. Психологические механизмы формирования личности в процессе.	5	5	2	3			3			3						-
3.2	Тема 3.2. Теории воспитания. Психологические условия формирования свойств личности.	5	5	2	3			3			3						-
3.3	Тема 3.3. Принципы, методы и приемы воспитания. Самовоспитание личности. Показатели и критерии воспитанности школьников.	5	5	2	3			3			3						-
3.4	Тема 3.4. Самовоспитание личности. Психологическая характеристика факторов воспитания. Общение как	5	5	2	3			3			3						-

[illegible]

## **4.2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Модуль 1. Общие основы педагогической психологии**

Тема 1.1. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Тема 1.2. Методы педагогической психологии. Тема 1.3. Основные проблемы педагогической психологии. Проблема обучения и развития. Этапы становления педагогической психологии. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии. Объект науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Основные методы педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования.

### **Модуль 2. Психология обучения**

Тема 2.1. Характеристика процесса учения. Тема 2.2. Сущность и особенности научения. Обучение как целенаправленное научение. Тема 2.3. Учебная деятельность. Психологическая характеристика форм передачи знаний. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость. Тема 2.4. Усвоение знаний, умений и навыков. Типы обучения. Тема 2.5. Мотивация учебной деятельности. Психологические особенности усвоения учебного материала. Тема 2.6. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В. Занкова. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В. Тема 2.7. Управление развитием психических процессов в учебно - воспитательной работе. Психология педагогического воздействия на уроке. Управление вниманием учащихся на уроке. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью. Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке. Развитие воображения в учебной деятельности.

### **Модуль 3. Психология воспитания**

Тема 3.1. Воспитание как основной процесс формирования личности. Психологические механизмы формирования личности в процессе. Тема 3.2. Теории воспитания. Тема 3.3 Психологические условия формирования свойств личности. Принципы, методы и приемы воспитания. Тема 3.4 Самовоспитание



личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Тема 3.5. Психологическая характеристика факторов воспитания. Общение как фактор воспитания личности. Основные институты воспитания личности. Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

## **Модуль 4. Психология педагогической деятельности**

Тема 4.1. Педагогическая деятельность и ее структура. Сущность педагогической деятельности. Тема 4.2. Педагогические функции и умения. Педагогические мотивы и способности. Тема 4.3. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Тема 4.4. Психологическая характеристика личности учителя. Требования педагогической профессии к психологической характеристике личности. Педагогические способности в структуре личности учителя. Самосознание педагога. Личность учителя дошкольной и младшей школьной ступени образования. Тема 4.5. Педагогическое общение как взаимодействие. Стили педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении и пути преодоления. Психологические особенности педагогического коллектива. Конфликты между учителем и учениками. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Оптимальное педагогическое общение.

Психология педагогического коллектива. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения.

### **4.3. Практические темы**

#### **Тема 1. Педагогическая психология -основные характеристики**

Принципы и общая организация психологического исследования.

Методы исследования в педагогической психологии, их характеристика.

Понятия о способах количественной обработки и качественном анализе данных психологического исследования личности ребенка в процессе обучения и воспитания. Психологические механизмы формирования личности.

#### **Тема 2. Образование в современном мире**

Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции и принципы современного образования. Связь культуры и образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно- деятельностный

подход как основа организации образовательного процесса. Проблема обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

### **Тема 3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса**

Стиль педагогической деятельности. Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования. Конфликты между учителем и учениками. Обучающиеся как субъекты образовательного процесса. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.

### **Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности**

Разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность». Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Виды и этапы усвоения учебных действий. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

### **Тема 5. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения**

Продукт учебной деятельности – ее результат (структурированное и актуализированное знание, новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах). Психологические факторы эффективной учебной деятельности. Педагогические факторы эффективности учения. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

### **Тема 6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога**

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

### **Тема 7. Роль общения в процессе учения**

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в учении, обусловленные взаимодействием.

**Тема 8. Учебно- педагогическое сотрудничество в образовательном процессе**  
Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность и обучающихся.

**Тема 8. Педагогическая деятельность и ее мотивация в разных образовательных системах**

Диагностика педагогической мотивации. Мотивация и центрация: описание и анализ.

## **5. Образовательные технологии**

При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Дидактический этап становления педагогической психологии. Этап оформления педагогической психологии в науку.	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4

	Современный этап развития педагогической психологии				
2	Методологические принципы педагогической психологии. Требования к методам педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
3	Гиперактивность в младшем школьном возрасте. Леворукость в младшем школьном возрасте. Дети младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
4	Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе	Тест	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
5	Управление вниманием учащихся на уроке. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
6	Психологическая характеристика факторов воспитания	Тест	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
7	Социально-психологические аспекты воспитания. Роль детского коллектива в воспитании личности	Реферат	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
8	Семья как социально-психологический фактор воспитания. Школа как институт воспитания.	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4

	Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности				
9	Принципы, методы и приемы воспитания	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5 Доп. 1,2,3,	4
10	Психологические основы девиантного (отклоняющегося) поведения. Ранний алкоголизм. Курение и наркотизм. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Сексуальное поведение. Противоправное поведение	Реферат	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
11	Сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее структура	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
12	Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
13	Психология личности учителя. Психология педагогического общения	Тест	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	3
	Всего				51

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология»

1. Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студента. В программе курса приведено минимально необходимое время для работы студента над темой. Самостоятельная работа включает в себя чтение лекций и рекомендованной литературы, решение задач, предлагаемых студентам на лекциях и практических занятиях, разбор проблемных ситуаций. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме

индивидуальных консультаций. Для активизации самостоятельной работы студентов и экономии времени, отводимого на лекционный курс, ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа со студентами проводится в часы самостоятельной работы в форме консультаций. Распределение часов руководства самостоятельной работой учитывает важность рассматриваемой темы и возможную сложность при освоении ее студентами. Самостоятельная работа студентов рассматривается как вид учебного труда, позволяющий целенаправленно формировать и развивать самостоятельность студента как личностное качество при выполнении различных видов заданий и проработке дополнительного учебного материала. Для успешной подготовки презентаций, написания рефератов и подготовки к коллоквиуму, помимо материалов лекционных и практических занятий, необходимо использовать основную и дополнительную литературу, указанную в конце данной рабочей программы.

2. Лекции, презентации, методические указания помещаются в групповые папки студентов, находящиеся на сервере университета и доступны студентам группы.

3. Методические указания содержат теорию по рассматриваемому вопросу, рекомендации по подготовке практических заданий

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также написание рефератов.

**Оценка качества** освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в форме: защиты курсовых работ; отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работы (защиты реферата, тест), контроля выполнения индивидуальных и групповых заданий.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проводится в форме экзамена.

#### **6.4. Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный тест к модулю 1	<b>Модуль 1. Общие основы педагогической психологии.</b>	<i>ОПК-6, ПК-1</i>
2	Контрольный тест к модулю 2	<b>Модуль 2. Психология обучения.</b>	<i>ОПК-6, ПК-1</i>
3	Контрольный тест к модулю 3	<b>Модуль 3. Психология воспитания</b>	<i>ОПК-6, ПК-1</i>
4	Контрольный тест к модулю 4	<b>Модуль 4. Психология педагогической деятельности</b>	<i>ОПК-6, ПК-1</i>

**6.5. Итоговый контроль проводится в виде экзамена по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

**Вопросы для рубежного контроля по модулю «Педагогическая психология».**

1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
4. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
5. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
6. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
7. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
8. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
9. Образование как система, процесс, результат.
10. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.

11. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
13. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
14. Педагогическое общение, его структура и функции.
15. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
16. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
17. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
18. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
19. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
20. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
21. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
22. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
23. Проблема возрастных особенностей мотивации.
24. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
25. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
27. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
28. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
29. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
30. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
31. Учение и научение в средних и старших классах.



32. Студент как субъект учебной деятельности.
33. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
34. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
35. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
36. Психологическая сущность проблемного обучения.
37. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
38. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
39. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
40. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
41. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
42. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
43. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
44. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
45. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
46. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
47. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

#### **6.6. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично» (91-100)	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90)	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80)	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **7.1. Учебная литература:**

##### **Основная литература**

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения 11.07.2018).
2. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва :

- Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901> (дата обращения 11.07.2018).
3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754> (дата обращения 11.07.2018).
  4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 347 с.
  5. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина и др. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.
  6. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2019. - 16 с.

### **Дополнительная литература**

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения 11.07.2018).
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения 11.07.2018).
3. Хон, Р.Л. Педагогическая психология: / Р.Л. Хон. - М.: Акад. проспект, 2005. - 736 с.

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru  
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»  
<http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007

### 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

### 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

### 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

### 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Педагогическая психология»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.19 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

**Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:			
<b>ПК-1</b>	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации	ПК-1 Способен к реализации базовых процедур анализа функционирования и развития личности в группе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогической психологии, её основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты</li> </ul>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:			
<b>ОПК-6</b>	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и</li> </ul>



		закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике  <b>Владеть:</b>  - навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5,отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2,не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания курсовой работы

Неправильно оформленная работа не принимается.

*Неудовлетворительная оценка* ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

*Удовлетворительная оценка* ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

*Хорошая оценка* ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

*Отличная оценка* ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессиональной деятельности, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Соотношение аффективной и когнитивной сфер в процессе учения.

Мотивация познавательной деятельности

2. Возрастные и индивидуальные различия в процессе учения

3. Проблемы школьной неуспеваемости

4. Основные психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения

5. Проективные методики в педагогической психологии.

6. Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов.

7. Отечественные психодидактические концепции

8. Современные образовательные стандарты

9. Особенности преподавания психологии как общеобразовательного предмета

10. Продукт учебной деятельности – ее результат (структурированное и актуализированное знание, новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах)

11. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения
12. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
13. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **3.2. Перечень тем рефератов**

1. Содержание деятельности учащегося на начальных этапах учения.
2. Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных умений.
3. Психология учения и психологическое консультирование.
4. Концепции развивающего обучения в отечественной педагогической психологии.
5. Концепции развивающего обучения в зарубежной педагогической психологии.
6. Творческие способности и деятельность учения.
7. Типология трудностей обучения у младших школьников.
8. Проблема способностей в отечественной психологии.
9. Учебная среда как источник учебной мотивации школьников.
10. Основные подходы к проблеме формирования умения учиться.
11. Индивидуальные стили учения.
12. Система обучения и личность подростка.
13. Мотивация личности в учебной деятельности.

### **3.3. Типовые контрольные вопросы**

1. Соотношение аффективной и когнитивной сфер в процессе учения.  
Мотивация познавательной деятельности
2. Возрастные и индивидуальные различия в процессе учения
3. Проблемы школьной неуспеваемости
4. Основные психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения
5. Проективные методики в педагогической психологии
6. Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов

7. Отечественные психодидактические концепции
8. Современные образовательные стандарты
9. Особенности преподавания психологии как общеобразовательного предмета.

**4. Итоговый контроль проводится в виде экзамена по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе**

**Вопросы для рубежного контроля по модулю «Педагогическая психология».**

48. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
49. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
50. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
51. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
52. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
53. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
54. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
55. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
56. Образование как система, процесс, результат.
57. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.
58. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
59. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.

60. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
61. Педагогическое общение, его структура и функции.
62. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
63. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
64. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
65. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
66. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
67. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
68. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
69. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
70. Проблема возрастных особенностей мотивации.
71. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
72. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
73. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
74. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
75. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
76. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.

77. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
78. Учение и научение в средних и старших классах.
79. Студент как субъект учебной деятельности.
80. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
81. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
82. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
83. Психологическая сущность проблемного обучения.
84. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
85. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
86. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
87. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
88. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
89. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
90. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
91. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
92. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
93. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.



94.Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

#### **4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине**

##### Опрос устный

Опрос устный - диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15 -20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Критериями оценки устного опроса являются: правильность ответа на вопросы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» — дан полный, всесторонний ответ на вопрос. Точность в определениях. Приведение примеров из практики.

Оценка «хорошо» — дан неполный ответ на вопрос. Допущены неточности при ответе. Допущены неточности в основных определениях.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные недочеты при ответе. Вопрос раскрыт частично. Незнание базовых определений курса.

Оценка «неудовлетворительно» — вопрос не раскрыт или дан неверный ответ

##### Тесты

Тесты - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Критерии оценки теста: Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Практические контрольные задания (ПКЗ)

Критерии оценки практических контрольных заданий: Результат выполнения КР оценивается в баллах: "5" -отлично, "4" -хорошо, "3" - удовлетворительно, "2" -неудовлетворительно. Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках решения;

Отметка «3» ставится, если:

- допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

### Контрольная работа

Контрольная работа - средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, состоит из вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Критерии оценки контрольной работы для студентов заочного отделения:

Оценка «зачтено» ставится за полные ответы на все вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если освещены не все вопросы требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или письменная работа не сдана.

### Коллоквиум

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

5. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Программу составила: доцент кафедры психологии и педагогики Цечоева Р.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»  
Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года