

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Психология и педагогика»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева  
« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова  
« 04 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.13 Методологические основы психологии**

Направление подготовки:  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Практическая психология и конфликтология

Квалификация выпускника:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная, очно-заочная

Магас, 2025

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.13 Методологические основы психологии являются освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знания: - Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.  Умения: -Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

- В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

- Дисциплина «Методологические основы психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

- В качестве «входных» знаний дисциплины «Методологические основы психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая психология, Экспериментальная психология, История психологии.

- Дисциплина «Методологические основы психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин всех дисциплин профессиональной направленности.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.13 Методологические основы психологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.	Знать теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью
		УК-6.3. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	Владеть теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками
		УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности
		ОПК-1.2. Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований	

		ОПК-1.3 Использует специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований	Уметь решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		ОПК-1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	
		ОПК-1.5 Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией	Владеть навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности
ПК-1.	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.1 Ориентируется в теоретико-методологических основах современного психологического исследования	Знать принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии, структуры психологических теорий, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий
		ПК-1.2 Соотносит возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности	
		ПК-1.3 Составляет программу психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	Уметь сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования
		ПК-1.4 Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности	Владеть базовыми психологическими категориями

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.13 Методологические основы психологии

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену/зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Тема 1. Общие представления о методологии науки	7	2	2														
2.	Тема 2. История развития и современные представления о научном познании	7	4	2	2						2							
3.	Тема 3. Специфика методологии психологии	7	2	2							2							
4.	Тема 4. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах	7	4	2	2						2							
5.	Тема 5. Психология как самостоятельная наука	7	2	2							2							
6.	Тема 6. Кризис в психологии и проблема метода	7	2		2						2							
7.	Тема 7. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии	7	2	2							2							
8.	Тема 8. Основные принципы в психологии	7	4	2	2						2							
9.	Тема 9. Философские основания и методологические принципы в основных психологических парадигмах.	7	2	2							2							

10.	Тема 10. Современная стадия в психологической науке	7	2	2						2						
11.	Тема 11. Общепсихологическая теория деятельности	7	4	2	2					2						
12.	Тема 12. Теория и исследование в психологии	7	6	4	2					2						
	Курсовая работа (проект)						*	*								
	Подготовка к экзамену/зачету						34		12	22						
	Общая трудоемкость, в часах			26	12						Промежуточная аттестация					
											Форма					
											Зачет					
											Зачет с оценкой					
											Экзамен					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Общие представления о методологии науки.

Понятие метода в узком и широком смысле.

Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).

### Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.

Идеалы научного познания и относительность его критериев.

Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. Классическая наука и классический идеал рациональности. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К. Поппера.

Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.

Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности.

Стадиальность развития науки в концепции В. Степина.

Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

### Тема 3. Специфика методологии психологии.

Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х. Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. Постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм).

Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика психологических теорий. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.

### Тема 4. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.

Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени. Понимание причин Аристотелем. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Телеологические и

детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии.

#### **Тема 5. Психология как самостоятельная наука.**

Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении. Основные научные парадигмы в психологии. Проблема множественных психологических объяснений. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К. Левина, культурно-историческая концепция). Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности. «Психологические империи». Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Понятие методологического эксперимента. Классификация психологических объяснений Ж. Пиаже. Редукционизм в психологии.

#### **Тема 6. Кризис в психологии и проблема метода.**

Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер). Противопоставление Л. С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Выготскому). Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука? Программа построения психологии на естественнонаучной основе и культурно-историческая концепция. Выготский как представитель неклассической психологии. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.

#### **Тема 7. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.**

Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ Б.М. Теплова, а потом М.К. Мамардашвили и В.П. Зинченко). Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили (в его прочтении специфики марксова мышления). Проблема идеального Наблюдателя. Основные критерии неклассического идеала рациональности в концепции М. Мамардашвили и интерпретации применительно к психологическим теориям. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука).

#### **Тема 8. Основные принципы в психологии.**

Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии.

## **Тема 9. Философские основания и методологические принципы в основных психологических парадигмах.**

Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок.

Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В.Дильтею. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.

Морфологическая и динамическая парадигмы.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие - высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания.

## **Тема 10. Современная стадия в психологической науке.**

Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.). Несовпадение понятий парадигмы и школы. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии.

Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.

## **Тема 11. Общепсихологическая теория деятельности.**

Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе). Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.

Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах.

## **Тема 12. Теория и исследование в психологии**

Психологическое исследование: виды, этапы. Планы исследований — доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, экспериментальные. Достоверность выводов. Представление данных. Квалификационные работы – виды, содержание, оформление.

## **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при изучении дисциплины возможно применение в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения.

При изучении тем, предполагающих проведение практических работ, целесообразно использовать такие образовательные технологии, как разбор конкретных ситуаций, мозговой штурм, психологические и иные тренинги.



**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомен. литература	Кол-во часов
1.	Общие представления о методологии науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2
2.	История развития и современные представления о научном познании.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2
3.	Специфика методологии психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2
4.	Проблема научного объяснения и понимания психологических школах.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2
5.	Психология как самостоятельная наука.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2

6.	Кризис психологии и проблема метода.	в Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2
7.	Критерий объективности психологии историческая изменчивость представлений о научности психологии.	в Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2
8.	Основные принципы психологии.	в Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2
9.	Философские основания методологические принципы основных дихотомиях психологических парадигм.	и в Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2
10.	Современная стадия психологической науки.	в Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	4
11.	Общепсихологическая теория деятельности.	в Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	4

		связанных с темой			
12.	Современные дискуссии по методологии психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из предложенных преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущая аттестация	Общие представления о методологии науки.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
2	Текущая аттестация	История развития и современные представления о научном познании.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
3	Текущая аттестация	Специфика методологии психологии.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
4	Текущая аттестация	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
5	Текущая аттестация	Психология как самостоятельная наука.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
6	Текущая аттестация	Кризис в психологии и проблема метода.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
7	Текущая аттестация	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
8	Текущая аттестация	Основные принципы в психологии.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
9	Текущая аттестация	Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
10	Текущая аттестация	Современная стадия в психологической науке.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
11	Текущая аттестация	Общепсихологическая теория деятельности.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
12	Текущая аттестация	Современные дискуссии по методологии психологии.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
13	Промежуточная аттестация (зачет)	Весь изучаемый курс	УК-6, ОПК-1, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.13 Методологические основы психологии.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.Б.13. Методологические основы психологии**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0.
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8.

#### **Дополнительная литература**

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html> (дата обращения: 23.05.2023).
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0.
3. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html> (дата обращения 23.05.2023).
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения 23.05.2023).
5. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения 23.05.2023).

#### **Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **7.3. Программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.13 Методологические основы психологии

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-6	1-12	Компетенция реализуется в части методологии психологии	Основной
2.	ОПК-1	1-12	Компетенция реализуется в части методологии психологии	Основной
3.	ПК-1	1-12	Компетенция реализуется в части методологии психологии	Основной



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15...13) / <b>хорошую</b> (12...10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

ТЕМА 1. Общее понятие о методологии науки

Учебные задачи:

- сформировать понятие о методологии науки;
- ознакомиться с уровнями методологического знания;
- усвоить основные понятия темы.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение методологии науки.

2. В чем заключается рефлексивный характер методологического знания (мышление, разум, рассудок).

3. Используя в качестве критерия направленность научной рефлексии, охарактеризуйте ее основные типы - онтологический, гносеологический и методологический.

5. Дайте характеристику уровням методологического знания.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

4. Соотношение категорий наука, мировоззрение, философия.

5. Идея связи познания и социальной жизни в трудах Платона, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Дж. Локка.

6. Идея связи познания и социальной жизни в трудах И. Канта, Г. Риккерта, О. Конта, К. Маркса.

ТЕМА 2. Методология научного познания

Учебные задачи:

- ознакомиться с основными формами донаучного познания;
- выявить специфику научного познания как деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите и охарактеризуйте формы донаучного познания.

2. Сопоставьте эмпирическую (описательную) науку и науку Нового времени. В чем их основное различие?

3. В чем состоит историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания?

4. Охарактеризуйте научное познание как деятельность.

5. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование

6. Этапы научного исследования.

7. Методологический аппарат научного исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Структура и функции научной теории.
2. Единство эмпирического и теоретического в научной теории.
3. Обыденные (житейские) и научные знания о психической реальности.
4. Составление таблицы «Житейские и научные психологические знания».
5. Терминологический диктант.
6. Анализ проблемных ситуаций и пути их разрешения – теоретический или эмпирический.

### ТЕМА 3. Классическая и постклассическая парадигма науки

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с уровнями научного познания.

Вопросы к обсуждению:

1. Парадигма науки. Этапы развития научной дисциплины
2. Причины распада научных школ.
3. Эволюция теорий как предмет специального изучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Терминологический диктант.
2. Анализ проблемных ситуаций и пути их разрешения – теоретический или эмпирический; составление плана научного исследования.

### ТЕМА 4. Предмет и методы психологического исследования

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с историческим прошлым предмета и методов психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте содержание понятий «объект научного исследования», «предмет научного исследования», «эмпирическая область научного исследования».
2. Каковы современные подходы к классификации методов научного исследования?
3. Раскройте содержание современных подходов к определению предмета психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Групповая дискуссия на тему «Взаимосвязь предмета и методов психологического исследования».
2. Заполнение таблицы «Эволюция представлений о предмете и методах психологии».

Тематика докладов:

3. Артефакты экспериментального исследования.
4. Личность как предмет психологии в русле экзистенциальной психологии.

### ТЕМА 5. Категориальная система современной психологии

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с истоками полипредметности психологии.

Вопросы к обсуждению:

4. Истоки кризиса психологии.
5. Категориальный строй современной психологии.
6. Эволюция теорий как предмет специального изучения.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

5. Идея целостности и системный подход в изучении человека.
6. Междисциплинарные категории современной психологии.
7. Заполнение таблицы «Сквозные категории психологического знания».
8. Собственное видение категориального аппарата психологии – категории, претендующие на включенность.

ТЕМА 6. Базисные категории психологии

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- сформировать представления о системе категориального знания современной психологии;
- ознакомить с базисными категориями психологии.

Вопросы к обсуждению:

6. Образ как базисная категория психологии. Проблема построения образа.
7. Действие сознания и действие организма. Интериоризация действий.
8. Преодоление постулата о равновесии организма со средой.
9. Отношение как базисная категория.
10. Переживание как феномен культуры.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

5. Взаимосвязь базисных категорий современной психологии.
6. Проблема образа в механистической картине мира.
7. Дискуссия на тему «Базисные категории психологии и ее проблемы».
8. Сравнительная характеристика базисных категорий психологии в различных психологических школах.

ТЕМА 7. Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- сформировать представления о специфике системообразующих категорий психологии.

Вопросы к обсуждению:

6. «Диалогическая» модель понимания личности: достоинства и ограничения.
7. Онтологическая модель личности.
8. Самодвижение активности как «субстанции» деятельности.

9. Многоуровневая структура межличностных отношений.

10. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

5. Личность в деятельности и общении.

6. Происхождение и психологические характеристики лидерства.

7. Новое освещение теории черт лидера.

8. Дискуссия на тему «Многоплановость метапсихологических категорий психологии».

ТЕМА 8. Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии.

Учебные задачи:

- усвоить объяснительные принципы психологии;
- сформировать представления о системности научного знания.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.

2. Каково значение открытий Рене Декарта в становлении принципа детерминизма?

3. Проиллюстрируйте общие закономерности развития на примере филогенетического, онтогенетического и функционального развития психики.

4. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения принципа системного подхода.

5. Дайте определение системы.

6. Какова классификация систем?

7. Раскройте основные понятия системного анализа.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов

4. Модель неврозов в школе И.П. Павлова.

5. Системность в исследованиях Ж. Пиаже.

6. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

ТЕМА 9. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.

Учебные задачи:

- ознакомиться с основными методологическими проблемами психологии;
- усвоить основные понятия темы.

Вопросы к обсуждению:

1. Ноосфера как особая оболочка планеты.
2. Психофизическая проблема.
3. Психофизиологическая проблема психологии.
4. Контур психогностической проблемы.

Тематика докладов:

1. Значение проблем, открытых в период античности.
2. Единое начало физического, физиологического и психического.
3. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.
4. Проблемы современной психологии.
5. Групповая дискуссия на тему «Сущность методологических проблем психологии».

### **Типовые темы рефератов**

1. Соотношение школ и парадигм в психологии.
2. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.
3. Деятельность как философская и общепсихологическая категория.
4. Категории деятельности и общения в психологии.
5. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
6. Дискуссия Г. Эббингауза и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.
7. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.
8. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.
9. Критерии прогресса психологической науки.
10. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.
11. Сравнение позиций В.Вундта, Л. С. Выготского и М. Коула в понимании становления высших психических функций.
12. Сознание и бытие в концепциях М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
13. Экспериментальная и нарративная психология.
14. Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
15. Принцип сетевой организации знаний в психологии.
16. Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
17. Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
18. Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.
19. Разные трактовки принципа системности в психологии.

20. Психологическая причинность и реализация трех основных условий причинного вывода в психологии.
21. Ложные дихотомии в психологии.
22. Понимание и объяснение в психологии.
23. Принцип единства интеллекта и аффекта в психологии (от Б. Спинозы до современных представлений).
24. Специфика качественных подходов в психологии.

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Причинность и детерминизм в методологии.
2. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.
3. Методологические принципы психологии.
4. Проблема развития в психологии.
5. Методологический анализ основных теорий развития личности.
6. Деятельность как философская и психологическая проблема.
7. Психофизическая проблема.
8. Психофизиологическая проблема.
9. Психосоциальная проблема.
10. Парадигмы в психологии.
11. Специфика методологии в психологии.
12. Психология как самостоятельная наука.
13. Кризис в психологии и поиск общей методологии.
14. Методология отечественных и зарубежных подходов в современных дискуссиях.
15. История развития и современные представления о научном познании.
16. Объяснение и понимание в психологии.
17. Характеристика основных методов психологического исследования. Проблема классификации.
18. Категория сознания в философии и психологии.
19. Характеристика подходов к категории мотива с точки зрения различных психологических школ.
20. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и проблема "единицы анализа" в психологическом исследовании.

#### **3.2. Промежуточная аттестация**

##### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Предмет, функции, исторические типы и задачи методологии науки.
2. Уровни методологии.



3. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
4. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
5. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.
6. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
7. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
8. Критерии и нормы научного познания.
9. Специфика психологического знания.
10. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
11. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
12. Методы науки и их классификация.
13. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и парадигма.
14. Принцип системности.
15. Принцип развития в психологии.
16. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
17. Категории и их место в психологии. Категория отражения.
18. Категория деятельности в психологии.
19. Категория общения в психологии.
20. Категория образа в психологии.
21. Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
22. Категория отношения в психологии.
23. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
24. Категория сознания в психологии. Основные характеристики и структуры сознания.
25. Проблема объективности. Объективность познания мира.
26. Проблема объективности психологического познания.
27. Проблема самонаблюдения.
28. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
29. Психофизическая проблема.
30. Психофизиологическая проблема.
31. Психосоциальная проблема.
32. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
33. Теоретические и методологические основы психологического исследования.
34. Этапы психологического исследования.
35. Методологические основы психологической науки.

36. Наука и ее характеристики.
37. Парадигма и ее роль в методологии науки.
38. Парадигмы: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
39. Категория «отражение» и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.
40. Общее определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического.

### **Типовые тестовые задания**

1. Методология:
  - а) представляет собой результат процесса познания;
  - б) определяет способы достижения и построения знания;
  - в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
  - г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
2. Критерием научной теории в психологии не являются:
  - а) относительно завершенная логическая структура;
  - б) принципы и основания построения психологических теорий;
  - в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;
  - г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.
3. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):
  - а) средства познания;
  - б) характер целеполагания;
  - в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
  - г) постановка целей и задач исследования.
4. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:
  - а) развития;
  - б) детерминизма;
  - в) целостности;
  - г) системности.
5. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
  - а) индетерминизма;
  - б) развития;
  - в) детерминизма;

г) системности.

6. С идеалистической точки зрения свойства человеческой психики не рассматривал:

а) Платон;

б) Плотин;

в) Августин;

г) Аристотель.

7. С материалистической точки зрения психические явления рассматривал:

а) Р. Декарт;

б) Б. Спиноза;

в) Т. Гоббс;

г) Платон.

8. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

а) детерминизма;

б) развития;

в) перехода количественных изменений в качественные;

г) объективности.

9. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:

а) персонализмом;

б) экзистенциализмом;

в) рационализмом;

г) иррационализмом.

10. Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма:

а) механического;

б) биологического;

в) психологического;

г) социального.

11. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется:

а) процессуальным;

б) историческим;

в) структурно-функциональным;

г) динамическим.

12. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

13. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

14. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

15. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- а) единства психики и деятельности;
- б) единства содержания и формы;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) всесторонности.

16. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- а) единства психики и деятельности;
- б) деятельностного опосредования межличностных отношений;
- в) единства строения внутренней и внешней деятельности; г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

17. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:

- а) процессуальный;
- б) генетический;
- в) философский;
- г) эволюционный.

18. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) управления;
- б) развития;
- в) детерминизма;

г) системности.

19. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Н. Леонтьев;

в) Г.А. Ковалев;

г) Л.С. Выготский.

20. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа: а) детерминизма;

б) системности;

в) развития;

г) управления.

21. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип: а) детерминизма;

б) развития;

в) активности;

г) системности.

22. Методологической основой бихевиоризма является:

а) пантеизм;

б) позитивизм;

в) неотомизм;

г) редукционизм.

23. Методология бихевиоризма тесно связана:

а) с иррационализмом;

б) с механистическим пониманием поведения;

в) с футуризмом;

г) с эволюционизмом.

24. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

а) системности;

б) развития;

в) управления;

г) индетерминизма.

25. Конкретное изучение личности в психоанализе не обусловлено такой мировоззренческой ориентацией, как: а) иррационализм;

б) противопоставление личностного смысла жизнедеятельности и ее зависимости от социальных условий развития человека;

- в) гипертрофии роли сексуальности;
- г) рационализм.

26. Философской основой гуманистической психологии является:

- а) позитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) прагматизм;
- г) рационализм.

27. Какое из следующих положений относится к основным законам психического развития по Л.С. Выготскому?

- а) ребенок на определенной ступени развития в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие;
- б) высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения и лишь впоследствии они становятся внутренними умственными функциями самого ребенка;
- в) дети, работающие в форме совместной деятельности, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний.

28. Что Л.С. Выготский выделял в качестве единицы анализа психического?

- а) психомоторное действие;
- б) знак;
- в) психотехническое действие.

29. Что такое ценностно-смысловое измерение действительности?

- а) смысловое строение сознания;
- б) базовые ценности человека, в зависимости от которых формируются смыслы;
- в) приписывание объектам окружающей действительности смыслов и ценностей.

30. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) предмет и метод, используемый в науке, не соотносятся друг с другом;
- б) предмет и метод, используемый в науке взаимозависимы;
- в) предмет определяет метод, используемый в науке.

31. Система принципов и методов теоретической и практической научной деятельности — это

32. Исследует механизмы, логику организации знания, законы его функционирования и изменения, объяснительные схемы науки — это

33. Характеризует стратегический уровень научного познания и проявляется в соответствующих принципах подхода к научному исследованию - \_\_\_\_\_

34. Характеризует тактический уровень познания и проявляется в соответствующих способах познания - \_\_\_\_\_.

35. Характеризует оперативный уровень познания и проявляется в совокупности определенных \_\_\_\_\_ методических \_\_\_\_\_ процедур \_\_\_\_\_.

36. \_\_\_\_\_ включает в себя ценностное отношение к изучаемой действительности; объект познания оценивается с позиций нравственных, культурных, религиозных, эстетических и т.п.

37. Данный тип исследования состоит в решении проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом. Это \_\_\_\_\_ исследование.

38. Этот тип исследования проводится в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность. Это \_\_\_\_\_ исследование.

39. Цель \_\_\_\_\_ исследования - установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности.

40. Цель \_\_\_\_\_ исследования — точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.



Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от «29» июля 2020 г.

Программу составили:

1. Дзейтова Марета Хасановна, доцент кафедры «Психология и педагогика»  
(Ф.И.О., должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»  
Протокол № 4 от « 03 » февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
протокол № 4 от « 06 » февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой