

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.В.07 Психологические основы инклюзивного образования

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Практическая психология и конфликтология

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: очная

Магас, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Цель дисциплины: формирование представлений об общих психологических закономерностях и специфических особенностях инклюзивного образования и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимых, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- знать особенности и технологии инклюзивного взаимодействия;
- овладеть системой знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать четкое представление об информацион- ной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
- овладеть приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология инклюзивного образования» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1.В.07

Дисциплина «Психологические основы инклюзивного образования» органично продолжает изучение материалы, полученного студентами на занятиях по дисциплине «Психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Категория универсальных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК - 4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения) 3 курс

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	68	68
Лекции	36	36
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	49	49
Вид итогового контроля:	Экзамен (27 ч.)	Экзамен (27 ч.)

2. Учебно-методическое планирование

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования							

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
	Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	2	-	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	2	6	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями	2	4	-	4	Подготовка к дискуссии, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	2	2	-	4	Написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
	Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2	2	-	4	Составление словаря терминов	Устный опрос, задания

Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	2	-	-	2	Анализ педагогической ситуации	Устный опрос, задания
Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	2	4	-	2	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	4	4	-	2	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	2	2	-	2	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, презентация
Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении	4	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
	Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:	36	32	-	49		

Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно- правовое обеспечение

Лекции – 2 ч. Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы интегративного/инклюзивного образования (с 2013 г.).

Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Лекции – 2 ч. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России

Лекции – 2 ч. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. За-коны об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах.

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом

Лекции – 2 ч. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями

Лекции – 2 ч. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.

Практические занятия – 2 ч. Вопросы:

1. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы.
2. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.
3. Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).

Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования

Лекции – 2 ч. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы–

Лекции – 4 ч. Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.

Практические занятия – 2 ч. Вопросы:

1. Внешние условия инклюзии.
2. Внутренние условия инклюзии.
3. Модели инклюзии.
4. Содержание анкет при опросах населения.
5. Выбор респондентов.

Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения

Лекции – 2 ч. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Лекции – 2 ч. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого- педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный

опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом..

Лекции – 2 ч.: Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Лекции – 2 ч. Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Практические занятия – 2 ч. Вопросы:

1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.
2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.
3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития

инклюзивного образования

Лекции – 4 ч. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.

Практические занятия – 2 ч. Вопросы:

1. Перечислите условия для создания и развития инклюзивного образования.
2. Какие ресурсы необходимы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
3. Основные перспективы развития образовательного учреждения внедряющего инклюзивную практику.

Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении

Лекции – 2 ч. Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребёнка. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в создании особой инклюзивной среды. Тьютеры, их роль в реализации инклюзивной практики. Виды тьютеров. Новая модель педагога. Формы достижения профессиональной компетентности педагога инклюзивного класса. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Практические занятия – 2 ч. Вопросы:

1. Какая среда должна создаваться в школе для удовлетворения потребностей любого ребёнка.
2. Тьютеры, и их роль в реализации инклюзивной практики.
3. Какова роль педагога – психолога в формировании инклюзивной культуры.

Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика

с ОВЗ в условиях ФГОС

Лекции – 2 ч. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического консилиума. Основные задачи школьного консилиума. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия – 2 ч. Вопросы:

1. Перечислите этапы психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Требования применяемые для организации психолог – педагогического консилиума.
3. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения.

Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении

Лекции – 4 ч. Категории детей, обучение которых регламентируется специальными ФГОС. Формы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Ресурсный класс. Инклюзивный класс. Обучение на дому. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении. Обучающиеся с нарушением слуха: особенности обучения. Обучающиеся с нарушением зрения: особенности обучения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи: особенности обучения. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА): особенности обучения. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР): особенности обучения. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС): особенности обучения. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: особенности обучения.

Практические занятия – 4 ч. Вопросы:

1. Формы организации образовательной деятельности обучающихся с
2. ОВЗ.
3. Ресурсный класс и инклюзивный класс, в чем сходство и различие.
4. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС),
5. особенности образования и организации учебного пространства.
6. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), особенности в обучении и общении.

4. Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через семинарские занятия. Студенты выполняют практическую работу под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу студентов.

В каждом разделе даны учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, вопросы-задания для самостоятельной работы, учебно- методические материалы по теме.

Практические занятия дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки эффективной работы с разными категориями детей с атипиями развития.

Представлены также контрольные задания, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к ключевым понятиям по каждой теме и терминологическим словарям по психологическим дисциплинам. Это даст

возможность обратить внимание на основное, что студенты должны знать и уметь делать после изучения материала по соответствующей теме.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время – вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов.

Тема считается освоенной при результате не менее 61 % правильных ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

студентов по дисциплине «Психологические основы инклюзивного образования»

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования	Подготовка докладов, рефератов	2

2.	Психолого- педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Подготовка докладов, рефератов	6
3.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Подготовка докладов, рефератов	4
4.	Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Подготовка докладов, рефератов	6
5.	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей.	Подготовка докладов, рефератов	6
6.	Психолого- педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога- психолога инклюзивного образования	Подготовка докладов, рефератов	4
7.	Стратегический характер Государственной образовательной политики в области инклюзивного образования	Подготовка докладов, рефератов	4
8.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде	Подготовка докладов, рефератов,	4
9.	Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики	Подготовка докладов, рефератов,	4
10.	Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Подготовка докладов, рефератов,	4
11.	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов	Подготовка докладов, рефератов,	4
	ИТОГО		49

4 Практикум по дисциплине

Тема 2: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (4ч.)

Практическое занятие №1.

Тема: Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (2ч.)

План

- 1 Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - 1.1 Дети с нарушениями слуха: причины нарушения слуха у детей. Определение и классификация глухих детей.. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
 - 1.2 Дети с нарушениями зрения: причины нарушения зрения у детей. Определение и классификация детей с нарушениями зрения. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
 - 2 Дети больные детским церебральным параличом: причины и классификация.
- Практическое занятие №2.** Тема: Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (2ч.)

План

- 1 Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей.
- 2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде(4 ч.)

Практическое занятие № 1. Тема: Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании(2 ч.)

План

- 1 Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практик в образовании.
- 2 Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

Практическое занятие № 2. Тема: Коррекционно-развивающая среда.
Принципы обучения и воспитания(2ч)

План

- 1 Коррекционно-развивающая среда инклюзивного образования.
- 2 Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде

Тема 4: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования(4 ч)

Практическое занятие № 1. Тема: Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. (2ч)

План

- 1 Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
- 2 Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения

Практическое занятие № 2. Тема: Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. (2ч)

План

- 1 Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными видами ОВЗ.

Тема 5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей(2 ч.).

Практическое занятие № 1. Тема: История становления системы индивидуального сопровождения развития детей(2 ч.).

План

- 1 История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
- 2 Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
- 3 Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования(2)

Практическое занятие № 1. Тема: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования(2)

План

- 1 Профессиональная компетентность специалиста инклюзивного образования.
- 2 Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
- 3 Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога- психолога атипичных детей в теории и истории непрерывного педагогического образования.

Тема 7. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования (2 ч).

Практическое занятие № 1. Тема: Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования(2ч)

План

- 1 Современные подходы к модернизации специального образования.
- 2 Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
- 3 Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде(2ч)

Практическое занятие № 1. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде (2ч.)

План

1. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.

- 1 Психологический клуб как форма ППС родителей в инклюзивной практике.
- 2 Планирование примерных тем проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики.

Тема 9. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (2ч)

Практическое занятие № 1. Тема: Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (2ч)

План

- 1 Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении (ИОУ).
- 2 Требования к организации мониторинга в ИОУ.
- 3 Этапы мониторинга в ИОУ. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.

Тема 10. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (6ч)

Практическое занятие № 1. Тема: Технология деятельности школьного психолого- медико- педагогического консилиума(2ч)

План

- 1 Технология деятельности школьного психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк). Состав ПМПк,
- 2 Задачи ПМПк,
- 3 Этапы деятельности ПМПк,.

Практическое занятие № 2. Тема: Технология разработки индивидуальной образовательной программы (2ч).

План

- 1 Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП).
- 2 Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом- психологом.

Практическое занятие № 3. Тема: Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды(2ч).

План

1. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды:
 - а) для детей с нарушениями зрения;
 - б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) для детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 11. Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов(4 ч)

Практическое занятие № 1. Тема: Методы и методики диагностики компетентности специалистов коллектива ИОУ(2ч).

План

- 1 Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.

Практическое занятие № 2. Тема: Методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ(2ч.)

План

1. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ.
2. Критерии и показатели результативности инклюзивного образования.

Практикум по дисциплине (заочно)

Тема 2: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (1ч.)

Тема 3: Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде(1 ч.)

Практическое занятие №1: Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с

ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

План

1. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: а) Дети с нарушениями слуха: причины нарушения слуха у детей. Определение и классификация глухих детей. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

б) Дети с нарушениями зрения: причины нарушения зрения у детей. Определение и классификация детей с нарушениями зрения. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

в) Дети больные детским церебральным параличом: причины и классификация.

1. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

3. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании(2 ч.)

4. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

Коррекционно- развивающая среда. Принципы обучения и воспитания.

Тема 4: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования(2 ч)

Практическое занятие № 1. Тема: Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. (2ч)

План

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
2. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения
3. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными видами ОВЗ.

Тема 5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей(2 ч.).

Практическое занятие № 1. Тема: История становления системы индивидуального сопровождения развития детей(2 ч.).

План

1. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
2. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
3. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования(1ч.)

Тема 7. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования (1 ч).

Практическое занятие № 1. Тема: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования (2ч)

План

1. Профессиональная компетентность специалиста инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого- педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога- психолога атипичных детей в теории и истории непрерывного педагогического образования.
3. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
4. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде(1ч)

Тема 9. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (1ч)

Практическое занятие № 1. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (2ч)

План

1. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.
2. Психологический клуб как форма ППС родителей в инклюзивной практике.
3. Планирование примерных тем проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики.
4. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении (ИОУ). Требования к организации мониторинга в ИОУ. Этапы мониторинга в ИОУ.

5. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.

Тема 10. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (2ч)

Практическое занятие № 1. Тема: Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (2ч)

План

1. Технология деятельности школьного психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк). Состав ПМПк, Задачи ПМПк, Этапы деятельности ПМПк,.
2. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП). Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.
3. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды:
 - а) для детей с нарушениями зрения;
 - б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) для детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 11. Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов(2)ч

Практическое занятие № 1. Тема: Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов(2)ч

План

1. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.
2. Методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ.
3. Критерии и показатели результативности инклюзивного образования. Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические основы инклюзивного образования»

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации поститогового контроля по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психологические основы инклюзивного образования»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих психологических закономерностях и специфических особенностях инклюзивного образования и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимых, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- знать особенности и технологии инклюзивного взаимодействия;
- овладеть системой знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать четкое представление об информацион- ной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
- овладеть приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология инклюзивного образования»» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1.В.07

Дисциплина «Психологические основы инклюзивного образования» органично продолжает изучение материалы, полученного студентами на занятиях по дисциплине «Психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Категория универсальных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК - 4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
	образования	ОПК - 4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

4. Оценочные материалы текущего контроля

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-9 ОПК-4	Собеседова ние	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-9 ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-9 ОПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: Студент не усвоил значительной части проблемы; Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; Испытывает трудности в практическом применении знаний; Не может аргументировать

			<p>научные положения; Не формулирует выводов и обобщений; Не владеет понятийным аппаратом.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; Допускает несущественные ошибки и неточности; Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; Слабо аргументирует научные положения; Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено: Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; Не допускает существенных неточностей; Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; Аргументирует научные положения; Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.</p>

		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.
УК-9 ОПК-4	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.
		Базовый (хорошо)	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
		Высокий (отлично)	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

			рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, 3) выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
--	--	--	--

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (экзамен)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- на экзамене студент показал всестороннее, осознанное и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, представил полный, развернутый ответ на поставленный вопрос на фоне понимания проблемы в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- студент показал способность находить актуальную и современную информацию из теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей, делать критический анализ идей, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать и грамотно их использовать,
- демонстрирует свободное оперирование понятиями и умение устанавливать их связь с основными психологическими категориями, правильно определять и применять их при анализе и решении практических задач;
- студент излагает материал последовательно и правильно, четко структурирует ответ, раскрывает сущность понятий, теорий, явлений, доказательно демонстрирует авторскую позицию;
- может грамотно обосновать свои суждения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; умеет связать теорию с практикой, привести

необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;

-допускается незначительная ошибка, которую студент исправляет самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент показал знание учебного материала в соответствии с программой, на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, умение обосновать свою точку зрения, ценностное отношение к обсуждаемой проблеме;

- студент владеет психологическими понятиями и категориями, грамотно излагает ответ;

- однако допускает 1-2 незначительные ошибки или недочета, которые

затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профилю, демонстрирует знание литературы, рекомендованной программой;

- студент дает неполный и неразвернутый ответ на экзамене, допускает неточности в употреблении терминов, определении понятий, раскрытии теоретических положений;

- студент не проявляет способности самостоятельно выделять причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах основные положения;

- логика и последовательность изложения не соблюдаются, в ответе отсутствуют выводы, студент затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме;

- допускает ошибки в ответе, но использует необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя;

- речевое оформление требует поправок.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- студент обнаруживает незнание большей части основного материала по программе дисциплины, не ориентируется в нем, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет задания, предусмотренные формой текущего контроля;
- не может воспроизвести определения основных понятий или допускает существенные ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать, речь неграмотная;
- на экзамене не получен ответ по базовым вопросам предмета, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки результатов освоения
дисциплины**

Примерный перечень тем рефератов

1. Инклюзивное образование: современные тенденции, задачи и проблемы.
2. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
3. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
4. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
5. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
6. Современная система специальных образовательных услуг
7. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование

детей с ОВЗ

8. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Интеграция как социально-психологический феномен.
10. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
11. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
13. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
14. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
15. Оценка качества инклюзивного образования.
16. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.

17. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
18. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
19. Психолого-педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
20. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

Примерный перечень тем дискуссии

1. История развития инклюзивного образования: традиции и инновации.
2. Проблема сущностных характеристик нарушенного развития.
3. Проблема определения нормы и отклонений развития.
4. Проблемы и задачи интеграции детей с ОВЗ.
5. Проблемы психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ.
6. Проблемы формирования компетенций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, обучение и воспитание детей с ОВЗ.
7. Проблемы разработки критериев оценки качества инклюзивного образования.

Примерный перечень тем сообщений

1. Психологические характеристики детей с нарушениями анализаторных систем
2. Психологические характеристики детей с нарушениями речи.
4. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу ЗПР.
5. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу искажённого психического развития
6. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу

дисгармонического психического развития

7. Психологическая коррекция детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Примеры тестовых заданий Тест №1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Изучением закономерностей аномалий развития детской психики занимается

- ... а) медицинская психология;
- б) коррекционная психология; в) возрастная психология;
- г) педагогическая психология.

A2. Впервые термин «дизонтогенез», обозначив им отклонения внутриутробного формирования структур организма от их нормального развития, употребил:

- а) Й. Швальбе; б) Дж. Гибсон;
- в) Л.С. Выготский; г) А.Р. Лурия.

A3. Взаимодействие организма с внешней средой осуществляется посредством : а) анализаторов;

- б) системных образований; в) специальных органов.

A5. Проводящий отдел зрительного анализатора:

- а) глаз;
- б) зрительный нерв;

в) зрительные зоны затылочной части коры головного мозга.

А4. По сравнению с врожденными, приобретенные слуховые нарушения у детей встречаются:

а) реже; б) чаще

А5. Тяжелую степень олигофрении называют:

а) идиотией;

б) дебильностью;

в) имбецильностью.

А6. Определите, какие категории детей-олигофренов не способны к обучению в школе:

а) дебилы; б) идиоты;

в) имбецилы.

А7. Инфантильный тип телосложения, детская пластичность мимики и моторики, ранний уровень развития эмоциональной сферы свидетельствует о том, что у ребенка:

а) задержка психического развития конституционального происхождения;

б) задержка психического развития соматогенного происхождения; в) задержка психического развития психогенного происхождения;

г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

А8. Для искаженного психического развития характерна следующая форма развития:

а) олигофрения; б) эпилепсия;

в) ранний детский аутизм; г) психопатия.

А9. Обязательна ли для аутичных детей интеллектуальная недостаточность: а) да; б) нет.

А10. Могут ли конституциональные особенности личности стать причиной развития невроза:

а) да;

б) нет.

А11. Эпилептическая реакция – это ...:

- а) хроническое, склонное к ухудшению, нервно-психическое заболевание, характеризующееся судорожными расстройствами и специфическими психическими изменениями;
- б) реакция организма, проявляющаяся эпилептическим припадком, возникающим в особых условиях, в ответ на воздействие вредного фактора (высокой температуры тела, интоксикации, инфекционного заболевания);
- в) эпилептические припадки, развивающиеся при очаговых поражениях головного мозга (опухолях, воспалениях и т.д.).

А12. Систематическое употребление психотропных веществ несовершеннолетними следует рассматривать прежде всего как:

- а) психолого-педагогическую проблему; б) медицинскую проблему;
- в) социальную проблему.

А13. Акцентуация характера у подростков это: а) нормальное явление; б) крайний вариант нормы; в) аномальное явление.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В1. Повреждения первых лет жизни относятся к группе ... факторов.

В2. Время возникновения слухового дефекта ... на характер последствий.

В3. Какие из нарушений психического развития детей-олигофренов можно отнести к первичным дефектам:

- а) преобладание практического мышления над вербально логическим; б) преобладание непосредственного запоминания над опосредованным; в) завышенная самооценка;
- г) жесткая связь между словом и конкретным предметом; д) высокая внушаемость.

В4. Ранний детский аутизм относится ... варианту дизонтогенеза.

В5. Депрессивные расстройства в детском и подростковом возрасте

наблюдаться.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Какое строение имеет дефект развития по мнению Л.С. Выготского? С2. Из каких отделов состоит слуховой анализатор?

С3. Какие степени олигофрении вам известны? С4. Дайте краткую характеристику РДА.

С5. Какие факторы влияют на проявления истерических расстройств личности у детей и подростков?

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде
5. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
6. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
7. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
8. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

9. Профессиональная компетентность специалиста инклюзивного образования.
10. Современные подходы к модернизации специального образования.
11. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
12. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.
13. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики
14. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
15. Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов
16. Критерии и показатели результативности инклюзивного образования.

5 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

Университетская электронная система тестирования.

Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.

Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».

Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

Комплект электронных презентаций по темам.

ограниченными возможностями При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

7 Список используемых ресурсов

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 13887-0.
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-137620.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. <http://biblio-online.ru/bcode/45713>
4. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для

вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313> Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>

7. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

8. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33

2. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов / Г.М. Криницына. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>

3. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб.-метод. пособие / Т.В. Олейникова. - Соликамск: СГПИ, 2007.- 52 с. // ЭБС «Рукоонт». - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/157234>

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим

доступа: www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94

5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов/Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189с.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайн. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <http://fgosvo.ru>

14. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

15. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

16. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

17. Logopedia.by - <http://logopedia.by/>

18. Вся логопедия: Информационный ресурс - <https://logoped.name/>

Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть ВУЗа, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Психологические основы инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. №839.

Программу составила:

к.п.н., доцент кафедры «Психология и педагогика» Кодзоева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа утверждении изменений	об Дата внесения изменений
1.			
2.			