

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра психологии и педагогики**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана педагогического факультета

\_\_\_\_\_/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14 «Экономика региона и России»**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

**МАГАС 2025**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика региона и России»

заключается в формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи курса:

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
- анализ экономики макрорегионов РФ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.14 «Экономика региона и России» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология изучается в 1 семестре

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие дисциплины:

- сформированность системных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла среднего (полного) общего образования (история, обществознание, география, литература, русский язык);
- сформированность системных знаний по математике и информатике в объеме среднего (полного) общего образования;
- владение умениями использовать полученные знания в практической (учебной) деятельности;

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.
			<b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.
			<b>Владеть:</b> методами

	поставленных задач		анализа и синтеза в решении задач.
<b>УК-4</b>  способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> стили общения на русском языке и язык жестов.
			<b>Уметь:</b> адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
			<b>Владеть:</b> способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Теоретические основы курса Экономика региона и России	1	4	2	2			6						+		+		
2.	Региональная система России		6	4	2			6						+		+		
3.	Территориальное распределение		6	4	2			6						+		+	+	
4.	Государственное регулирование развития		4	2	2			6						+		+		
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов		6	4	2			4					+	+		+	+	

6.	Социально-экономическое развитие РИ	4	2	2		4						+		+			
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов	6	2	4		4						+		+	+		
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	36	20	16		36				Промежуточная							
										Форма							
										Зачет							+
										Зачет с оценкой							
										Экзамен							

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Теоретические основы курса Экономика региона и России	Экономика региона в системе научных знаний о региональной экономике. Предмет и объекты изучения экономики региона, ее цели, задачи и методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Взаимоотношение региональной экономики с макро- и микроэкономикой. Исторические этапы развития региональной науки. Теории и концепции размещения производства и пространственной организации рынка. Теории территориального (географического) разделения труда, экономического районирования, территориально-производственного комплекса. Содержание и структура учебной дисциплины, ее место в профессиональной подготовке студентов.
2.	Региональная система России	Федеративное устройство и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление. Новые изменения в политико-административном делении страны. Федеральные округа. Современные проблемы экономического районирования и зонирования России. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. Территориальные пропорции национальной экономики. Территориальные различия в условиях формирования регионов (региональных рынков) России. Социально-экономическое неравенство российских регионов. Проблемные регионы. Регионы-доноры и дотационные регионы. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции.
3.	Территориальное распределение экономического потенциала	Территориальные ресурсы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>особенности размещения. Характеристика отдельных видов природных ресурсов: земельных, минеральных, водных, биологических, рекреационных. Территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природных условий и ресурсов на развитие регионального хозяйства.</p> <p>Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития. Современная демографическая ситуация в России и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения. Порайонные различия в половозрастной, социальной, этнической, конфессиональной (религиозной) структурах населения. Современные внутри- и межрегиональные миграционные процессы. Региональные проблемы трудовой иммиграции. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов страны. Региональные системы расселения. Крупнейшие города и городские агломерации. Функции городов. Значение малых и средних городов в развитии регионов. Экономически активное население. Региональные проблемы занятости населения и безработицы. Региональные рынки рабочей силы.</p>
4.	Государственное регулирование развития регионов	<p>Регулирование регионального развития в рыночной экономике. Законодательная база территориального регулирования. Региональная политика. Цели и инструменты региональной политики. Средства и методы реализации региональной политики. Стратегия регионального развития. Финансовые ресурсы регионов и региональная бюджетная система. Экономический механизм государственного регулирования (бюджетно-налоговая система и региональная финансовая политика, ценовая и тарифная политика, инвестиционная политика, другие экономические регуляторы). Целевое программирование как инструмент развития регионов. Федеральные программы регионального развития. Региональные отраслевые и комплексные программы.</p>
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	<p>Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Базовые межотраслевые комплексы.</p> <p>Ведущие комплексы промышленности. Размещение потребительских межотраслевых комплексов</p> <p>Виды экономической деятельности. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства. Рыночные реформы в экономике. Производственная и социальная инфраструктура</p> <p>Основные формы организации производства концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование.</p> <p>Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный (АПК), социальный, строительный, транспортный; их</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		значение в экономике и актуальные проблемы развития. Главные топливно-энергетические, металлургические, машиностроительные, химические, лесопромышленные, сельскохозяйственные базы
6.	Социально-экономическое развитие РИ	Исторические этапы формирования территории республики. Географическое положение и границы. Рельеф и геологическое строение. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. Климатические особенности территории. Особенности территориальной организации населения республики Основные факторы и особенности развития и размещения промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Социальная сфера. Инвестиционный потенциал территории. Рациональное природопользование. Проблемы экологии РИ
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный. Место и роль федеральных округов в экономике страны, своеобразие их экономико-географического положения, исторические предпосылки развития хозяйства, ресурсный, в том числе рекреационный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс, отрасли рыночной специализации. Особенности размещения и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социальной, в том числе туристско-рекреационной сферы. Региональные финансы и инвестиционная деятельность, возможности развития предпринимательства. Внутрирегиональные различия в развитии хозяйства (экономические подрайоны, ТПК, промышленные узлы, кластеры, особые экономические зоны). Рыночная среда и рыночные отношения. Межрегиональные рыночные связи. Масштабы и направления структурной перестройки (реструктуризация) экономики регионов, перспективы (стратегии) их социально-экономического развития. Региональные эколого-экономические проблемы. Крупные межрегиональные проблемы и их решение на базе федеральных целевых программ. Внешнеэкономическая деятельность.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается по пятибалльной системе.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Теоретические основы Экономики региона и России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-4]	6
2.	Региональная система России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-4]	6
3.	Территориальное распределение экономического потенциала	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-4]	6
4.	Государственное регулирование развития регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам	О: [1-3]  Д: [1-4]	6



		промежуточной аттестации, связанных с темой		
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	4
6.	Социально-экономическое развитие РИ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	4
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	4

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и прочими материалами по дисциплине. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, изучение особенностей российской и зарубежной практик управления цифровыми организациями, проведение их сравнительного анализа, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка заданий для изучения особенностей реализации различных цифровых стратегий и бизнес-моделей, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине ( см.приложение)

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература:**

#### ***а) основная учебная литература:***

- 1.Морозова Т.Г.Региональная экономика: учебник / Морозова Т.Г., Победина М.П., Поляк Г.Б. – М. ЮНИТИ-ДАНА,2015 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 2.Поляк Г.Б. Региональная экономика. Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Поляк Г.Б. ,Тупчиенкова В.Д., БарменковаН.А. ЮНИТИ-ДАНА,2015— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Поляк Г.Б. Региональная экономика. Учебник /Поляк Г.Б.,Тупчиенкова В.Д., Барменкова Н.А. ЮНИТИ-ДАНА,2017— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

#### ***а) дополнительная учебная литература: а) дополнительная учебная литература:***

- 1.Буров Н.П.Региональная экономика и управление развитием учебник для магистров (книга): /"Дашков и К", 2017— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 2.Визуальное взаимодействие социально-экономических систем в координатах региональной экономики: монография (книга) / Е.Н.Клочко, В.С.Новиков. – Южный институт менеджмента,2013— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Методология региональной экономики: монография (книга)/ Скопин А.Ю.Московский гуманитарный университет,2016 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 4.[Национальная экономика. Система потенциалов. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления](#) /Тяглов С.Г., Молчанова Н.П., Житников В.Г., Молчанов И.Н., Митина И.А., Богданова Р.М.2017, ЮНИТИ-ДАНА

### **7.2. Интернет-ресурсы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУю

### **7.3. Программное обеспечение**

<b>Наименование программы и информационно – справочных систем</b>
ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.В.14 «Экономика региона и России»

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1	1-7	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	начальный
2.	УК-4	1-7	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	начальный

#### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

##### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов

**обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

<b>Результат зачета</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p> <p><b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания</b></p>

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Предмет экономики региона и России
2. Методы региональной экономики
3. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов
4. Региональные исследования в трудах российских учёных
5. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства
6. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы
7. Административно-территориальное деление.
8. Проблемное экономическое районирование.
9. Основные положения стратегии экономического развития
10. Инструменты управления экономическим развитием региона
11. Регулирование регионального развития в рыночной экономике.
12. Законодательная база территориального регулирования.
13. Потенциал экономико-географического положения
14. Природно-ресурсный потенциал
15. Трудовые ресурсы региона
16. Отраслевой потенциал.
17. Базовые межотраслевые комплексы.
18. Ведущие комплексы промышленности
19. Размещение потребительских межотраслевых комплексов
20. Финансовый потенциал региона
21. Региональная бюджетная система.
22. Цели и инструменты региональной политики
23. Центральный федеральный округ



24. Северо-Западный федеральный округ
25. Южный федеральный округ
25. Северо-Кавказский федеральный округ
27. Приволжский федеральный округ
28. Уральский федеральный округ
29. Сибирский федеральный округ
30. Дальневосточный федеральный округ

### **Примерная тематика рефератов**

1. Предмет и методы региональной экономики.
2. Этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
3. Новые задачи региональной экономики.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Региональная экономика как составная часть национальной и мировой экономики.
6. Типология определения «региона».
7. Сущностная классификация регионов России на современном этапе.
8. Цели и критерии социально-экономического развития регионов.
9. Система законов социально-экономического развития регионов.
10. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики.
11. Принципы функционирования региональной экономики.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Значение и основные направления региональной политики.
14. Содержание региональной политики.
15. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
16. Типология проблемных регионов России.
17. Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-финансовой политики.
18. Направления региональной политики в регионах разного типа.
19. Основная задача и органы государственного регулирования развития регионов.
20. Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
21. Содержание и особенности региональных прогнозов.
22. Региональные программы комплексного развития региональной экономики.
23. Ресурсный потенциал региональной экономики.
24. Трудовые ресурсы региона: сущность, количество и качество.
25. Производственный и экономический потенциал регионального хозяйства.
26. Финансовый потенциал региона: сущность, структура.
27. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
28. Экологический потенциал регионов: сущность, показатели.
29. Сущность и факторы формирования региональных рынков.
30. Учет потребностей населения и роль регионального потребительского рынка.
31. Особенности формирования и развития регионального рынка труда.
32. Сущность и особенности регионального аграрного рынка.
33. Особенности развития и функционирования регионального рынка недвижимости.
34. Особенности и перспективы развития регионального рынка информации.
35. Система методов изучения и обоснования регионального развития.
36. Показатели обоснования размещения предприятия.
37. Отраслевые и межотраслевые пропорции в региональной экономике.
38. Показатели обоснования развития, структуры и эффективности территориального комплекса.
39. Сбалансированность и оптимизация регионального развития.
40. Сущность и значение территориальных балансов.

41. Показатели деятельности и специализации региона.
42. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона.
43. Сущность и структура финансового баланса территории.
44. Топливо-энергетический баланс региона.
45. Методики разработки продовольственных балансов.
46. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
47. Территориальные аспекты развития промышленности России.
48. Экономические комплексы в народном хозяйстве России.
49. Социально-экономические связи в региональной экономике.
50. Технологические связи в региональной экономике
51. Федеральные округа как форма территориального управления.

критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

**Оценка 5(отлично) ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо) –** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно) –** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки

в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Тестовые задания по дисциплине**

а) типовые задания:

#### **1. Регион является:**

- а) предметом региональной экономики;
- б) объектом региональной экономики;
- в) субъектом региональной экономики.

#### **2. К методам исследования региональной экономики относятся:**

- а) картографический;
- б) оперативно-технический;
- в) статистический;
- г) сравнительный.

#### **3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:**

- а) микроэкономика;
- б) экономическая география;
- в) макроэкономика.

#### **4. Демографическая политика направлена на:**

- а) регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения;
- б) сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды;
- в) регулирование взаимосвязей между размещением научных центров и производительных сил, региональные перемещения научных кадров и т.д.

#### **5. Комплексность хозяйства \_\_\_\_\_ региона – \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ ...**

- 1. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание \_\_\_\_\_ различных \_\_\_\_\_ отраслей
- 2. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
- 3. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного \_\_\_\_\_ хозяйства
- 4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

#### **6. Основной чертой регионов не является:**

- а) единство;
- б) целостность;
- в) управляемость;
- г) раздробленность.

#### **7. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:**

- а) экономический район;
- б) регион;
- в) область.

#### **8. Активное проведение государственной региональной политики – это:**

- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
- б) региональные вопросы выходят на второй план;
- в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.

#### **9. В районах концентрации населения с высоким уровнем квалификации располагаются предприятия высоко трудоемких отраслей, для которых характерны:**

- 1) высокая автоматизация производства и незначительные затраты, связанные с заработной платой;
- 2) низкая автоматизация производства и значительные затраты, связанные с заработной платой;
- 3) повышенные затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью привлечения на производство большого количества работников;
- 4) высокие затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью участия на производстве исключительно специалистов высокой квалификации.

**10. Целью региональной политики не является:**

- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
- б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
- в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

**11. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:**

- а) делегирования;
- б) субсидиарности;
- в) партнерства;
- г) гибкости.

**12. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:**

- а) уровень занятости населения;
- б) подсчет выработки работников;
- в) изучение экономического развития района;
- г) общая численность трудовых ресурсов;
- д) уровень образования.

**13. Реальный сектор экономики обычно представлен:**

- а) агропромышленный комплекс;
- б) промышленность;
- в) строительство;
- г) транспорт.

**14. Роль и значение строительного комплекса определяется:**

- а) спецификой продукции;
- б) сокращением продолжительности строительного цикла;
- в) многоцелевым значением продукции.

**15. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:**

- а) трудовые ресурсы;
- б) миграция населения;
- в) природные ресурсы.

**16. Центральное место в АПК занимает:**

- а) цветная металлургия;
- б) сельское хозяйство;
- в) мукомольно-крупяная отрасль.

**17. Определите самое крупное межотраслевое формирование, которое объединяет 10 отраслей народного хозяйства:**

- а) промышленности;
- б) АПК;
- в) строительство.

**18. К числу приоритетных отраслей экономики относятся:**

- а) топливно-энергетический комплекс;

- б) пищевая промышленность;
- в) оборонный сектор;
- г) электроника и приборостроение;
- д) все ответы верны;
- е) верного ответа нет.

**19. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:**

- а) научно-технического блока;
- б) экономического блока;
- в) социального блока.

**20. Финансовые ресурсы региона не включают:**

- а) средства предприятий;
- б) ресурсы местных бюджетов;
- в) средства резидентов иностранных государств;
- г) средства населения.

**22. Что такое консолидированный бюджет:**

- а) совокупность бюджетов соответствующих АД;
- б) бюджет города;
- в) бюджет сельского совета республики.

**23. Государственное регулирование регионального развития через систему государственных и региональных финансов на основе принципа:**

- а) бюджетного самообеспечения;
- б) бюджетного федерализма;
- в) бюджетного расходования

**24. К органам местного самоуправления не относятся:**

- а) местные администрации
- б) органы территориального общественного самоуправления
- в) местные Советы депутатов.

**25. Достижение экономической самостоятельности и обеспечение экономической безопасности региона является целью:**

- а) текущей инвестиционной политики;
- б) инновационной политики государства;
- в) все ответы верны;
- г) верного ответа нет.

**26. К государственным инвестициям в регионе относятся;**

- а) средства государственного бюджета развития;
- б) налоговые льготы и инвестиционные кредиты, предоставляемые предприятиям и иным экономическим субъектам;
- в) кредиты государственных финансовых структур;
- г) инвестиции государственных предприятий;
- д) все ответы верны;
- е) верного ответа нет.

**27. Инвестиционный риск – это одна из составляющих:**

- а) безвозмездных инвестиций;
- б) инвестиционного климата;
- в) регионального бюджета развития.

**28. Политика, которая заключается в выработке решений, обеспечивающих устойчивое региональное развитие на основе стимулирования воспроизводства, обновления и модернизации производительных сил, называется:**

- а) региональной;
- б) инновационно-инвестиционной;
- в) инвестиционной;
- г) инновационной;

д) производственной.

**29. В понятие инвестиционного климата не включают понятия:**

- а) инвестиционный риск;
- б) инновационный потенциал;
- в) законодательные условия;
- г) ресурсно-сырьевой потенциал.

30. Укажите столицу Северо-Западного федерального округа

- а) Калининград
- б) Санкт-Петербург
- в) Вологда
- г) Ростов-на-Дону

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Предмет и методы региональной экономики. Какие проблемы изучает региональная экономика?
2. Сущность региональной экономики и трактовка основных категорий.
3. Предпосылки для формирования региональной экономики.
4. Какова взаимосвязь региональной экономики с другими науками.
5. Важнейшие задачи и пути развития региональной экономики.
6. Проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца 19 века.
7. Схема функционирования экономики региона.
8. Статистическая база регионального анализа. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития
9. Вклад в теорию региональной экономики теорий точечной и пространственной экономики (классиков и неоклассиков).
10. Методологическое содержание региональной науки.
11. Теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
12. Каковы этапы и основные задачи региональных исследований в современной России.
13. Условия и обстоятельства сближения западной и отечественной региональной науки.
14. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов
15. Региональный хозяйственный комплекс, его структура и виды.
16. Законы и принципы регионального развития.
17. Факторы развития регионов и их влияние на рыночную экономику.
18. Содержание четырех законов регионального развития, их требования, проявления, последствия нарушения.
19. Научно-технический прогресс как важнейший фактор регионального развития.
20. Деформирование экономического пространства и диапазон региональных уровней экономического и социального развития.
21. Приближенные и точные методы изучения экономики регионов.
22. Особенности региона, как объекта моделирования.
23. Территориальные экономико-математические модели.
24. Балансовые и оптимизационные расчеты размещения и развития предприятий и отраслей.
26. Социально-экономические условия для формирования рыночной среды в регионе.
27. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
28. Система рыночной инфраструктуры региона.
29. Инфраструктура регионального финансового и товарного рынков и рынка труда.
30. Транспортная обеспеченность регионов.

31. Развитие сельскохозяйственного производства в регионе и его влияние на конкурентные позиции регионов.
32. Прибыль (доходы) региона и её территориальное распределение.
33. Факторы, влияющие на финансовый потенциал региона.
34. Принципы межбюджетных отношений.
35. Регионы - «доноры» и регионы - «реципиенты».
36. Территориальное распределение экономического потенциала
37. Земельные ресурсы, их общий потенциал и распределение по регионам.
38. Потенциал водных ресурсов в региональном разрезе.
39. Основные производственные фонды и их территориальное размещение.
40. Региональные различия фондовооруженности, фондоемкости и фондоотдачи в промышленности.
41. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
42. Специфика формирования ОЭЗ в России и их влияние на эффективность регионального хозяйствования.
43. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития
- Контрольные вопросы.
44. Государственное устройство и роль регионов.
45. Институты регулирования регионального развития
46. Правовые основы государственного регулирования.
47. Бюджетный федерализм.
48. Макро- и микроинструменты региональной политики.
49. Наднациональная региональная политика.
50. Место региональной экономической политики в системе управления регионального хозяйства.
51. Бюджетный федерализм в России.
52. Макроэкономические регуляторы.
53. Принципы разработки и реализации региональных программ.
54. Практика регионального программирования.
55. Понятие экономического района, экономическое районирование, его разновидности.
56. Дифференциация территориально-экономических образований.
57. Совершенствование районирования и административно-территориального деления.
58. Факторная и сводная «рыночная» типология регионов.
59. Федеральные округа как форма территориального управления.
60. Экономика макрорегионов – федеральных округов.
61. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Северо-Западного ФО
62. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Южного ФО.
63. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Приволжского ФО.
64. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Уральского ФО.
65. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Центрального Сибирского ФО.
66. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Северо-Кавказского ФО.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), - нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д. - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.



Рабочая программа дисциплины «Экономика региона и России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.э.н., доцент кафедры экономики Орцханова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»  
Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года