

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История Ингушетии»

Направление подготовки/специальность:

37.03.01. «Психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование исторического мышления через изучение истории Ингушетии; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории Ингушетии в контексте истории России.

Задачи:

- иметь твердые знания об основных этапах и периодах истории Ингушетии с древнейших времен и до наших дней;
- знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей Ингушетии;
- уметь всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники;
- развивать интерес и уважение к национальной истории и культуре.
- знать ключевые проблемы истории этносов (этногенез, государственность).

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

1.2.5. Профессиональный стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 09 » __марта__ 2022 г. № 109н – <https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/> 1.2.6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Ингушетии» входит в Блок1, в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **37.03.01. «Психология»**. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Учебная дисциплина «История Ингушетии» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

Данная дисциплина «История Ингушетии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки **37.03.01. «Психология»**, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — историей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) -История Республики Ингушетия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует	Знает условия и факторы государственности в ингшском обществе в указанный период; специфику и особенности развития экономики;

	подход для решения поставленных задач	ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	особенности функционирования политической системы в Ингушетии; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории Ингушетии; Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории Ингушетии; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания	Обучающийся, освоивший дисциплину будет: Знать: исторические явления и исторических деятелей. Уметь: самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. Владеть: навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
		УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Ингушетии и России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания	Знать: этапы исторического развития Ингушетии и России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Ингушетии и России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Владеть: способностью сознательно выбирать

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) История Республики Ингушетия**4.1. Структура дисциплины (модуля)**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа												
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды работ	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовых работ (проект) др.			
1.	Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.																			
1.1.	Тема 1.1.	1	2	2	2															
1.2.	Тема 1.2.	1	6	2	2								2							
1.3.	Тема 1.3	1	8	2	2						2	2			2					
1.4.	Тема 1.4	1	8	2	2						2		2							
1.5.	Тема 1.5	1	6	2	2						2			2						
2.	Раздел 2. Ингушетии в XIX в.																			
2.1.	Тема 2.1.	1	6	2	2											2	2			
2.2.	Тема 2.2.	1	10	2	2						2		2	2						
3.	Раздел 3. Ингушетия в																			
3.1	Тема 3.1.	1	6	2	2						2	2			2					
3.2	Тема 3.2.	1	8	2							2						2			
	Курсовая работа (проект)							*	*											
	Подготовка к экзамену							38												
	Общая трудоемкость, в часах	1	72	18	16			38					Промежуточная							
													Форма							
													Зачет				зачет			
													Зачет с оценкой							

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.	Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э. Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв. Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв. Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в. Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах
2.	Раздел 2. Ингушетии в XIX в.	Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в. Тема 7. Участие ингушей в войнах России в XIX в.
3.	Раздел 3. Ингушетия в XX в.	Тема 8. Ингушетия в первой половине XX в. Тема 9. Ингушетия во второй половине XX в. Тема 10. Современная Ингушетия.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

I семестр

Тема 1. Введение. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.

Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики.

Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- историческое развитие Ингушетии в период древности;

Уметь:

- работать с научной и учебной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- базовыми знаниями по истории Ингушетии;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Где и когда были обнаружены на территории Ингушетии предметы, относящиеся к кобанской культуре?

2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в древности?

Тема 2. Ингушетия в период средневековья.

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития Ингушетии в период средневековья;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какова была этническая принадлежность алан (точки зрения)
2. Расскажите об аланском государстве
3. Каковы были последствия нашествия монголов и войск Тимура на Аланское государство?

Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Галг1ай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаьппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во

второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранцы и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- историческое развитие Ингушетии в XV-XVIII вв.;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, анализировать исторические события, сравнивать исторические концепции

Владеть:

Навыками работы с историческими источниками и навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что из себя представляла плоскостная и горная Ингушетия в XV-XVII вв.?
2. Роль Мехк-кхел в ингушском обществе.
3. В результате миграционных процессов в XVII –XVIII вв. какие ингушские поселения появились на плоскости?
4. Когда Ингушетия вошла в состав России и как протекал этот процесс?

Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.

Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитии экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- об историческом развитии Ингушетии в XIX веке, об изменениях, произошедших в социально-экономическом, политическом и культурном развитии Ингушетии

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

- выбирать методы познавательной деятельности, прослеживать причинно- следственные связи;

- выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов;

- обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям

Владеть:

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите причины Назрановского восстания 1858 г.
2. Каковы были последствия переселения ингушей в Османскую империю в 1865 г.?
3. Охарактеризуйте реформы 60-70-х гг. XIX в. на территории Ингушетии
4. Какова была роль ингушских просветителей в развитии просвещения?

Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

«Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В.-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение денikinских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- историю развития Ингушетии в начале XX столетия;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- знаниями по истории Ингушетии;

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?
5. Какую роль сыграли братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии?
6. Расскажите о значении Долаковского боя.

Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.

Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- общественно-политическую ситуацию в Ингушетии в 20-х гг. XX столетия, установление советской власти в Ингушетии; изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни Ингушетии;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

-историческими данными по истории Ингушетии в 40-е гг. XX столетия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?
4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?
5. Какую роль сыграла в ходе ВОВ Малгобекская оборонительная операция?
6. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
7. Каким было положение ингушей в местах депортации?

Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- о процессе возвращения ингушей на Родину,

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

-знаниями по истории Ингушетии в конце 50-х гг. XX в.-начале 90-х гг. XX столетия;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Определите значение XX съезда партии в политической жизни Ингушетии.
- 2.Какие требования выдвигались на митинге 1973 года?
- 3.Какие законодательные акты были приняты по отношению к репрессированным народам?

Тема.8. Образование Республики Ингушетия

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее

влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

-политическое, социально-экономическое развитие Ингушетии в новейший период;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса

- навыками анализа исторических источников

- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как протекал процесс становления государственности ингушей?
2. Как отразилась война в Чечне на общеполитическую и экономическую ситуацию в Ингушетии?

Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе.

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б.Евкурова. Политическое, экономическое развитие Ингушетии. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

-политическое, социально-экономическое, культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии на современном этапе.
- 2.

Тема 10. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.

Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте культурное развитие Ингушетии на современном этапе

2. Какие позитивные изменения на ваш взгляд произошли в системе образования и науки?

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе преподавания учебной дисциплины «История Ингушетии» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	1	Тема 1. Ингушетия в древности.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	1	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
3	1	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	1	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	проблемная лекция;	2

5	1	Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	1	Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.	проблемная лекция;	2
7	1	Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века	дискуссия на практическом занятии;	2
8	1	Тема 8. Образование Республики Ингушетия	Разбор конкретных исторических ситуаций	2
9	1	Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе	дискуссия на практическом занятии;	2
10	1	Тема 10. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе	Проведение дискуссии на практическом занятии	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
	Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.				
	Тема 1. История Ингушетии	Написание реферата	Проработать материал по первобытной	О - 1-2 Д-3	4

	древнейших времен до конца I тыс. до н.э.		истории ингушей и показать их роль в истории народов Кавказа		
	Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	С учетом существующих документов изучить борьбу ингушского народа против иноземных захватчиков	О -1-2 Д -3	4
	Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	Проанализировать миграционные процессы среди ингушей и показать расселение ингушских обществ	О- 1-2 Д - 2	4
	Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.	Написание реферата	Исследовать внутреннюю и внешнюю политику России в Ингушетии	О- 1-2 Д -2; 3	4
	Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	Изучить материалы российских ученых об Ингушетии	О -1-2 Д -2;3	4
	Раздел 2. Ингушетии в XIX в.				
	Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной научной литературе)	Проанализировать процесс административного-территориальных изменений и реформы, проведенные в Ингушетии	О -1-2; 3 Д -2;3	4
	Тема 7. Участие ингушей в войнах России XIX в.	Конспектирование документальных материалов	Показать участие ингушей во всех войнах России	О-1-2; 4 Д –2;3	4
	Раздел 3. Ингушетия в XX в.				

	Тема 8. Ингушетия первой половине XX в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	Исследовать вопросы политического, социально-экономического развития и культурного развития	О- 1-2; 3;5; 6 Д -2;1; 3	4
	Тема 9. Ингушетия второй половине XX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	Изучить политические, экономические и культурные процессы в Ингушетии	О -1-2; 5;6 Д – 1; 3	4

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме;

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт и других материалов;
- работа со словарями и справочниками; составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	коллоквиум	Ингушетия в XV-XVIII вв.	УК -5;ПК-3
2	тесты	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.	УК -5; ПК-3
3	реферат	Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.	УК -5; ПК-3
4	доклад	Образование Республики Ингушетия	УК -5; ПК-3

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
а) Основная литература				
1	История Ингушетии	Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев	монография	Ростов-на-Дону, 2013.600 с.
2	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	Курс лекций	Назрань, 2011. 224 с.
3	Земледелие ингушей (XIX –первая половина XX века): Историко-этнографический очерк	Дударов А.-М. М.	монография	Нальчик, 2015.176 с.
4	Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг. Биографические очерки офицерского корпуса.	Алмазов И.Г.	монография	Ростов-на-Дону, 2016. 284 с.
5	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и	Сост. Картоев М.М.	Сборник материалов	Магас. 2014. 340 с.

	материалы			
6	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX-начала XX века	Долгиева М.Б.	монография	Ставрополь. 2007. 224 с.
б) Дополнительная литература				
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942 г.). Ход. Этапы. Значение.	Матиев Т.Х.	монография	Нальчик, 2014.336 с.
2	Российские иностранные исследователи и путешественники XVI-XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Кодзоев Н.Д.	Научное издание	Москва, 2016.134 с.
3	Сборник сведений об ингушах	Газигов Б.	Сборник материалов	Назрань, 2009. 434 с.
4				

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	– URL: http://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Электронный психологический журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru/
Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.	– URL: http://dic.academic.ru .

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;

- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
 - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.15. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition 2. Windows 8.1 3. Microsoft Office 2010 Standard 4. Система управления обучением Moodle (edu.pgu.ru)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 История Ингушетии

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
«Б1.В.13 История Ингушетии»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-1	способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-4	способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-11	способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Б1.В.13 История Ингушетии»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	тест эссе, доклад, реферат, презентация
2	Раздел 2. Ингушетия в I–XIV вв.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	письменная работа презентация, реферат контрольная работа
3	Раздел 3. Ингушетия в XV–XVIII вв.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	тест презентация, эссе контрольная работа
4	Раздел 4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	письменная работа презентация, доклад контрольная работа
5	Раздел 5. Ингушетия в 1917–1941 гг.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	тест эссе, доклад, реферат, презентация

6	Раздел 6. Ингушетия в 1957-1992 гг.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	письменная работа презентация, реферат контрольная работа
7	Раздел 7. Республика Ингушетия на современном этапе	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	тест презентация, эссе контрольная работа

**Вопросы для семинарских занятий
по дисциплине «Б1.В.13 История Ингушетии»**

Занятие №1.

1. Северный Кавказ в эпоху ранней бронзы
2. Куро-аракская культура
3. Племена кобанской культуры
4. Мифология и Нартский эпос ингушей

Занятие №2.

1. Этническая принадлежность алан
2. Аланы и Северный Кавказ в I – нач. XII вв.
3. Северный Кавказ в период завоевательных походов монголов
4. Походы Тимура Хромого на Северный Кавказ

Занятие №3.

1. Этнонимы и территория расселения ингушей XV-XVIII веках
2. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии
3. Миграционные процессы среди ингушей в XVI-XVIII вв.

Занятие №4.

1. Военно-политическое соперничество Турции, Ирана и России на Кавказе в XVI-XVII вв.
2. Попытки христианизации ингушей со стороны России
3. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.
4. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах

Занятие №5.

1. Возвращение ингушей в Назрановскую долину
2. Русско-Кавказская война и Ингушетия
3. Создание сети казачьих станиц на территории Ингушетии
4. Переселение ингушей в Турцию
5. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.
6. Участие ингушей в войнах России в XIX в.

Занятие №6.

1. Общественно-политическое и социально-экономическое положение Ингушетии в первые годы XX в.
2. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг.
3. Ингушетия в период первой русской революции
4. Образование Назрановского округа
5. Ингушетия между двумя революциями (1905-1917 гг.)
6. Ингушетия накануне и в годы Первой мировой войны

Занятие №7.

1. Рост национального движения в 1917-1918 гг.
2. Втягивание Ингушетии в гражданскую войну на Северном Кавказе
3. Ингушетия в период борьбы с Добровольческой армией генерала Деникина (1919-1920 гг.)
4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в 1920-1941 гг.
5. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 годы XX в.

Занятие №8.

1. Ингушетия в первые месяцы Великой Отечественной войны
2. Малгобекская оборонительная операция 1942 г. Ее итоги и значение
3. Освобождение территории Ингушетии от немецко-фашистских оккупантов
4. Ингушская литература в период Великой Отечественной войны
5. Депортация ингушского народа в Среднюю Азию и Казахстан

Занятие №9.

1. Общественно-политическое развитие Ингушетии в 1957 – середине 1980-х годов
2. Общественно-политическое развитие Ингушетии в середине 1980-х – 1992 гг.
3. Развитие образования, культуры и искусства Ингушетии в 1957-1992 гг.
4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Республики Ингушетия
5. Культурное развитие Ингушетии в 1992-2000-х гг.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент в полной мере знает основные тенденции и закономерности исторических процессов, основные события и даты, факты, основные термины.

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал указанные знания с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент знает только основы той или иной темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент знает менее 50% необходимого материала.

Составитель _____ Э. Д. Мужухоева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Примерные вопросы на зачет
по дисциплине «Б1.В.13 История Ингушетии»**

1. Аланы и Северный Кавказ в I – нач. XII вв.
2. Северный Кавказ в период завоевательных походов монголов
3. Походы Тимура Хромого на Северный Кавказ
4. Характеристика этнополитической ситуации в центральной части Северного Кавказа в XV-XVI веках
5. Этнонимы и территория расселения ингушей XV-XVIII веках
6. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии
7. Башенная архитектура
8. Оружие и военное искусство
9. Религия и культовые памятники
10. Миграционные процессы среди ингушей в XVI-XVIII вв.
11. Ингушские героико-эпические песни или: причины и условия зарождения жанра
12. Военно-политическое соперничество Турции,
13. Ирана и России на Кавказе в XVI-XVII вв.
14. Попытки христианизации ингушей со стороны России
15. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах
16. Возвращение ингушей в Назрановскую долину
17. Русско-Кавказская война и Ингушетия
18. Создание сети казачьих станиц на территории Ингушетии
19. Переселение ингушей в Турцию
20. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.
21. Административно-территориальная реформа
22. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.
23. Участие ингушей в войнах России в XIX в.
24. Материальная культура ингушей XIX в.
25. Поселения и жилища
26. Общественный и семейный быт ингушей
27. Семья и семейные отношения
28. Гостеприимство

29. Народное творчество и литература
30. Сказочный эпос ингушей
31. Лирические песни
32. Духовные песни (назым)
33. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии в XIX в.
34. Культурно-просветительские учреждения
35. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX в.
36. Общественно-политическое и социально-экономическое положение Ингушетии в первые годы XX в.
37. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг.
38. Ингушетия в период первой русской революции.
39. Образование Назрановского округа
40. Ингушетия между двумя революциями (1905-1917 гг.)
41. Кооперативное движение в Ингушетии
42. Ингушетия накануне и в годы Первой мировой войны
43. Просвещение и культура Ингушетии в начале XX в. – 1917 г.
44. Культурно-просветительские учреждения
45. Рост национального движения в 1917-1918 гг.
46. Втягивание Ингушетии в гражданскую войну на Северном Кавказе
47. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в 1920-1941 гг.
48. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 годы XX в.
49. Ингушетия в первые месяцы Великой Отечественной войны. Участие ингушей в вооруженной борьбе на фронтах и в помощи тыла фронту
50. Малгобекская оборонительная операция 1942 г. Ее итоги и значение
51. Освобождение территории Ингушетии от немецко-фашистских оккупантов
52. Ингушская литература в период Великой Отечественной войны
53. Депортация ингушского народа в Среднюю Азию и Казахстан
54. Общественно-политическое развитие Ингушетии в 1957 – середине 1980-х годов
55. Общественно-политическое развитие Ингушетии в середине 1980-х – 1992 гг.
56. Развитие образования, культуры и искусства Ингушетии в 1957-1992 гг.
57. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Республики Ингушетия

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

Составитель _____ Э. Д. Мужухоева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Тесты письменные
по дисциплине «Б1.В.13 История Ингушетии»**

1. Назначение теста

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

1. В начале войны в Чечено-Ингушетии были сформированы:

110-я и 114-я Чечено-Ингушские кавалерийские дивизии

242-я горнострелковая дивизия

317-я стрелковая дивизия

140-я стрелковая дивизия

2. Командир 255-го отдельного Чечено-Ингушского добровольческого кавалерийского полка
В.А. Плиев
Я.Абадиев
Г.Озиев
К.Мальсагов

3. Командир разведывательного отряда, представленный к званию Героя Советского Союза, награждённый орденом Красного Знамени, дважды — орденом Красной Звезды, орденами Отечественной войны I и II степеней, медалями «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За взятие Кёнигсберга», «За победу над Германией».
Д.Картноев
И.Мальсагов
Р.Аушев
М.Долгиев

4. Малгобек со стороны участка «Западный» обороняли воины советской
9-й армии
2-й армии
14-й армии
6-й армии

5. Когда была учреждена Медаль за оборону Москвы и оборону Кавказа
1 мая 1944 г.
9 мая 1944 г.
20 августа 1944 г.
1 мая 1943 г.

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины «История Ингушетии» является формирование у студентов общего представления по предмету.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных положений дисциплины «История Ингушетии». Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	ЗНАТЬ: (ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11)
2	– основные этапы и закономерности исторического развития общества; - базовый материал основных исторических дисциплин; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации - материал по истории исторической науки;
3	УМЕТЬ: (ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11)
4	– использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности

	- выделять общее и особенное в развитии исторического процесса
5	ВЛАДЕТЬ: (ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11)
6	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества - способностью использовать в исследованиях базовые знания по истории исторической науки - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

4. Распределение заданий по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий)

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности: - базовый уровень; - повышенный уровень; - высокий уровень.

уровень сложности заданий	число заданий	максимальный первичный балл	процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от первичного максимального балла за всю работу
базовый	50	50	50%
повышенный	25	25	25%
высокий	25	25	25%
итого	100	100	100%

5. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Рекомендации к проведению тестов

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без

привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Составитель _____ Э. Д. Мужухоева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Деловая (ролевая) игра
по дисциплине «Б1.В.13 История Ингушетии»

1. Тема (проблема, ситуация)

Ингушетия в годы Гражданской войны: «белые и красные»

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Понятия «красные» и «белые». Гражданская война как явление. Гражданская война на Северном Кавказе
2. Политика большевиков. Национальный вопрос в России после Октябрьской революции 1917 г.
3. Деятельность генерала Деникина.
4. Ингуши «красные» и «белые» на примере семьи Джабагиевых.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна

- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории Ингушетии; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Литература

1. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986.
2. Хейр-Хаев (Гойгов А-Г). Этапы революции в Ингушетии // Горский вестник, №2, 1924.
3. Янчевский Н.Л. Гражданская борьба на Северном Кавказе. Т. 1. Ростов-на-Дону, 1927.
4. Очерки истории чечено-Ингушской АССР. Т. 2. Грозный, 1972.
5. Киров С.М. Избранные статьи и речи. М., 1957.
6. Такоев С. Против контрреволюции на Тереке // О Сергее Кирове. М., 1985.
7. Разгон И. Орджоникидзе и Киров и борьба за власть Советов на Северном Кавказе (1917-1920). М., 1941.
8. Жизнь во славу царя, Отечества и своего народа. Генерал царской армии С.Т. Мальсагов (1868-1944). Нальчик,
9. 1997.
10. Деникин А.И. Очерки русской смуты // Вопросы истории, №10, 1993.
11. Белое движение на юге России (1917-1920): неизвестные страницы и новые оценки, М., 1997.
12. Долтмурзиев С. «Красный верден» (Очерки революционной Ингушетии) // На подъеме. Ростов-на-Дону, 1927.
13. Гиоев М.И. Роль Кавказского крайкома РКП(б) в разгроме деникинщины на Северном Кавказе // Гражданская война на Северном Кавказе. Махачкала, 1982.
14. Газдиев А. Хизир, сын Идига // Газ. «Сердало», 20.09.1997.
15. Пламенные борцы за власть Советов. Грозный, 1977.
16. Разгон И. Борьба партизан против белогвардейцев на Северном Кавказе в 1919-1920 гг. М., 1942.
17. Гальцев В.С. К истории разгрома бичераховщины на Тереке (на правах рукописи). Орджоникидзе, 1959.

18. Левандовский М.К. Стратегия и мужество // О Серго Орджоникидзе. Грозный, 1986.
19. Левандовский М.К. Стратегия и мужество // О Серго Орджоникидзе. Грозный, 1986.
20. Абазатов М.А. Из истории гражданской войны в чечено-Ингушетии. Грозный, 1962.

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ Э. Д. Мужухоева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Б1.В.13 История Ингушетии»**

Коллоквиум — семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей

литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

Задание 1.

1. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии накануне Первой мировой войны.
2. Влияние войны на социально-экономическое положение в Ингушетии.
3. Процесс формирования Кавказской туземной конной дивизии.
4. Участие Кавказской туземной конной дивизии в военных действиях на Юго-Западном фронте в 1914—1917 гг.
5. Ингушский полк в составе Кавказской туземной конной дивизии.

Задание 2.

1. Ингушетия в дни Февральской революции.
2. Создание Союза горцев.
3. I съезд народов Терека.
4. II съезд народов Терека.
5. Формирование органов советской власти.
6. Бичераховский мятеж и его последствия.

Задание 3.

1. Участие ингушей в Гражданской войне.
2. Социально-экономическое положение Ингушетии.
3. Вторжение белогвардейских войск в Ингушетию.
4. Бои на Кескемском направлении.
5. Назрановские события июня 1919 г.
6. Бои в юго-западной части Ингушетии.
7. Поражение армии Деникина и её изгнание из Терской области.

Задание 4.

1. Ингушетия в первые годы советской власти.
2. Образование Горской АССР.
3. Национально-государственное строительство в Ингушетии в 1924—1934 гг.
4. Социально-экономическое развитие Ингушской автономной области.
5. Видные общественно-политические деятели Ингушской автономной области.
6. Развитие народного образования в Ингушетии в 20—30-е гг. XX в.
7. Развитие науки в Ингушетии.

Критерии оценки:

4-6 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ Э. Д. Мужухоева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Источниковедческий анализ документа
по дисциплине «Б1.В.13 История Ингушетии»

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. «Хроника Захарии Ритора»
2. «География» Анании Ширакаци
3. «Тайная история» Прокопий
4. «Картлис Цховреба»

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ Э. Д. Мужухоева

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «Б1.В.13 История Ингушетии»**

1. Территория расселения ингушей в XVIII вв.
2. Этнонимы и топонимы ингушей
3. Миграционные процессы среди ингушей в XVIII вв.
4. Ингуши в «Географии» Вахушти Багратиони. Большие и Малые Ингуши
5. Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVIII в.
6. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе в XVIII в.
7. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.
8. Российские ученые XVIII - начала -XIX в. об Ингушетии и ингушах
9. Русско – ингушские отношения в XVIII в.
10. Процесс единения Ингушетии с Россией
11. Взаимоотношения ингушей с соседними народами
12. Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Договор ингушей с Россией 1810 г.
13. Судебная система Ингушетии в XIX в.
14. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.
15. Материальная культура ингушей в XIX в.
16. Общественный и семейный быт ингушей. Обряды и традиции ингушей
17. Народное творчество ингушей
18. Зарождение науки и литературы
19. Лечебное дело среди ингушей
20. Мусульманское просветительство в Ингушетии в XIX в.
21. Деятели русской культуры о нашем крае
22. Политическая мысль и общественное движение Ингушетии в годы первой революции 1905-1907 гг.
23. Образование Назрановского округа
24. Формирование Кавказской Туземной конной дивизии из числа горцев Северного Кавказа
25. Ингушский полк в составе «Дикой дивизии» на полях Первой мировой войны
26. Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей
27. Ингушетия между событиями февраля и октября 1917 г.

28. Ингушетия в годы Гражданской войны (1919-1920 гг.)
29. Национально-государственное строительство Ингушетии в 1924 -1934 гг.
30. Культурное развитие Ингушетии в 20-30-е гг. XX в.
31. Ликвидация Ингушской АО и объединение Ингушетии с ЧИАО в 1934 г.
32. Ингушетия в период Великой Отечественной войны
33. Малгобекская оборонительная операция 1942 г.
34. Депортация ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию
35. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957-1992 гг.
36. Образование Республики Ингушетия

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Доклад. В форме доклада студент представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных студенту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Студент отвечает оппоненту, на вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия. В ходе доклада и последующего обмена мнениями поддерживается жесткая дисциплина. Нарушители могут быть удалены из аудитории.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении

реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Составитель _____ Э. Д. Мужухоева
(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

**Подготовка конспектов монографий и статей
по дисциплине «Б1.В.13 История Ингушетии»**

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

Тема: Нартский эпос

1. Ахриев Ч. Несколько слов о героях в ингушских сказаниях // ССКГ. Тифлис, 1871. Вып. 5.
2. Инал-Ипа Ш.Д. Об абхазских нартских сказаниях // ТАИИЯЛ. Сухуми, 1949. Т. XXIII. 3.
3. Аншба А.А. Вопросы поэтики абхазского Нартского эпоса. Тбилиси, 1970.
4. Гаглойти Ю.С. Некоторые вопросы историографии нартского эпоса. Цхинвали. 1977.
5. Дахкильгов И.А. Исторический фольклор чеченцев и ингушей. Грозный, 1978.
6. Ардзинба В.Г. Нартский сюжет о рождении героя из камня // Древняя Анатолия. М., 1985.
7. Танкиев А.Х. Свет народного сознания вайнахов. Грозный, 1990.
8. Козаев П.К. Аланы-арии. Владикавказ, 2000.

Тема: Проблема этногенеза алан

1. Гаглойти Ю.С. Аланы и вопросы этногенеза осетин. Тбилиси, 1966.
2. Вагапов Я.С. Некоторые нахские топонимы и этнонимы с корнем А. (Этимологические заметки) // Вопросы вайнахской лексики. Грозный, 1980.
3. Мровели Л. Жизнь картлийских царей. М., 1979.
4. Марцеллин Аммиан. История. // Латышев В.В. Известия древних писателей о Скифии и Кавказе // ВДИ, 1947, №3.
5. Виноградов В.Б. Центральный и Северо-Восточный Кавказ в скифское время. Грозный, 1972.
6. Дьяконов И.М. Языковые контакты на Кавказе и Ближнем Востоке // Кавказ и цивилизации Древнего Востока. Орджоникидзе, 1989.
7. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
8. Алексеев В.П., Бромлей Ю.В. К изучению роли пере-селений народов в формировании новых этнических общностей // СЭ, 1968, № 2.

Тема: Ингушские героико-эпические песни илли

1. Дахкильгов И.А. Исторический фольклор чеченцев и ингушей. Грозный, 1978.
2. Пропп В.Я. Русский героический эпос. М., 1958.
3. Ахлаков А.А. Исторические песни народов Дагестана и Северного Кавказа. М., 1981.
4. Путилов Б.Н. Методология сравнительно-исторического изучения фольклора. Л., 1976.
5. Путилов Б.Н. Героический эпос и действительность. Л., 1988.
6. Ингушский фольклор. (На инг.яз.). Составитель Осмиев Х.С. Грозный, 1959.
7. Мальсагов З.К. Избранное. Нальчик, 1998.
8. Мальсагов Д.Д. Современное состояние искусства в Ингушетии // «Революция и горец», N 2-3, 1932.

Тема: Башенная культура ингушей

1. Чахкиев Д.Ю. Древности Горной Ингушетии. Т.1. Назрань, 2003.
2. Мужухоев М.Б. Ингуши. Страницы истории, вопросы материальной и духовной культуры. Саратов, 1995.
3. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. М., 1971.
4. Семенов Л.П. Археологические и этнографические разыскания в Ингушетии в 1925-27 гг. // Известия ИНИИК. Вып.1. Владикавказ, 1928.
5. Чахкиев Д.Ю. О территории и этнической основе зарождения боевых башен с пирамидальным венчанием на Кавказе //Археология и вопросы этнической истории Северного Кавказа. Грозный, 1979.
6. Марковин В.И. Некоторые особенности средневековой ингушской архитектуры // Архитектурное наследие. М, 1975. Вып. 23.
7. Щерблякин И.П. Искусство ингушей в памятниках материальной культуры //Известия ИНИИК. Вып.1. Орджоникидзе, 1928.
8. Гольдштейн А.Ф. Башни в горах. М., 1977.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Подготовка графических материалов по дисциплине «Б1.В.13 История Ингушетии»

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Аланы на карте Северного Кавказа
2. Монгольское нашествие и борьба алан против них
3. Терская область
4. Назрановский округ
5. Ингушская автономная область
6. Ингушетия в годы Гражданской войны
7. Малгобекская оборонительная операция

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала;
- четкость составления

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты

Проект-презентация «Кавказ в произведениях художников и писателей»
по дисциплине «Б1.В.13 История Ингушетии»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список исторических картин и произведений:

- Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат»
- Л.Н. «Кавказский пленник»
- В. И. Немирович-Данченко «Кавказские богатыри»
- Т. Ф. Горшельд «Штурм Гуниба»
- Т. Ф. Горшельд «Пленение Шамиля»
- В. Ф. Тимм «Оставление горцами аула»
- И. К. Айвазовский «Аул Гуниб»
- Ф. А. Рубо «Штурм Ахульго»
- Н. Я. Ярошенко «Облака в горах»
- А.С. Пушкин «Кавказский пленник»
- А.С. Пушкин «Бахчисарайский фонтан»
- М. Ю. Лермонтов «Черкесы»
- М. Ю. Лермонтов «Кавказский пленник»
- М. Ю. Лермонтов «Измаил-Бей»
- С. А. Есенин «Персидские мотивы»
- А. О. Орловский «Кавказский всадник»
- Г. Г. Гагарин «Всадник со знаменем (горец)»
- Г. Г. Гагарин Хан-Гирей Черкейский»
- Г. Г. Гагарин «Вступление Петра I в Тарки»

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;

- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Составитель _____ Э. Д. Мужухоева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа по Истории Ингушетии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Программу составила:

Аджигова А. М., ст. преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2022-2023 гг.		Литература, интернет-ресурсы, программное обеспечение	