

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

\_\_\_\_\_/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.32 ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ И ПРАКТИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль подготовки)

**Практическая психология и конфликтология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная, очно-заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии игры.

*Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции:* Дисциплина «Психология игры и практика игровой деятельности» относится к вариативной части, дисциплины по выбору, позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

1.1. Дисциплина «Психология игры и практика игровой деятельности» изучается в третьем семестре.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Педагогика».

1.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология личности», «Психодиагностика», «Организационная психология».

## 2. Образовательные результаты

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1.	Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.2.	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

		ПК-3	Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
--	--	------	--

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.**

п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н.	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	Курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры																	
1.1.	Общие вопросы теории и методики игры	3		6	4		8											
1.2.	Классификация известных детских и взрослых игр	3		6	4										+			
2.	Раздел 2. Психодидактика игры																	
2.1.	Феномен детской игры: ретроспектива и	3		6	6		8											
2.2.	Психолого-педагогический потенциал детской игры	3		6	6		8							+				
2.3	Игра в практике коррекционно-развивающего	3		6	6		8									+		
2.4	Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (полевой игра, полевая	3		6	6		8					+			+			
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	108		36	32		40					Промежуточная Форма						
												Зачет					+	
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

## **4.2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры**

#### **1.1. Общие вопросы теории и методики игры.**

Развитие взглядов на игру в зарубежных исследованиях. Теория игры К. Гросса. Общая теория Ф. Бойтендайк. Роль психоаналитической теории З. Фрейда на понимание детской игры. Фрейдистское понимание игры. Теория игры в отечественной психологии. Психологические основы дошкольных игровых технологий. Результаты исследований о строении и специфике игры.

#### **1.2. Классификация известных детских и взрослых игр**

Понятие игры в дошкольном воспитании детей. Классификация игр. Развивающие функции игры по Д.Б. Эльконину. Теории игры Ж. Пиаже. Этапы развития игры. Значение символической игры К. Гросса. Исследования З.М. Ендовицкой о роли игры в развитии психических процессов у дошкольников. Исследования Л.А. Вегнер на тему развивающего значения игры.

### **Раздел 2. Психодидактика игры**

#### **2.1. Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению.**

Дидактические игры. Дидактические игры тренингового характера. Дидактические пособия. Дидактические игры в обучении.

#### **2.2. Психолого-педагогический потенциал детской игры.**

Потенциал детской игры. Детская игра в своих основных формах. Изучение игры как приема и метода воспитания.

#### **2.3. Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса.**

Коррекционно-развивающая игра как метод обучения. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе. Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса.

#### **2.4. Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра).**

Основные виды психологических игр и их особенности. Особенности применения деловых и ролевых игр на практических занятиях при обучении взрослых людей.

### **5. Образовательные технологии**

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Общие вопросы теории и методики игры	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	Устный опрос. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс]: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61044.html">http://www.iprbookshop.ru/61044.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	6
2	Классификация известных детских и взрослых игр	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	Устный опрос. Проверка ответов на вопросы к лекции	Кириянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кириянова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19986.html">http://www.iprbookshop.ru/19986.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	8
3	Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	Устный опрос. Проверка ответов на вопросы к лекции	Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики [Электронный ресурс]: картотека пальчиковых игр/ Османова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61016.html">http://www.iprbookshop.ru/61016.html</a> .	8
4	Психолого-педагогический потенциал детской игры	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к	Устный опрос. Проверка ответов на вопросы к лекции	Кириянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/	6

		лекции		Кириянова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19986.html">http://www.iprbookshop.ru/19986.html</a> . — ЭБС «IPRbooks	
5	Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	Устный опрос. Проверка ответов на вопросы к лекции	Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики [Электронный ресурс]: картотека пальчиковых игр/ Османова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61016.html">http://www.iprbookshop.ru/61016.html</a> .	6
6	Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра)	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	Устный опрос. Проверка ответов на вопросы к лекции	Кириянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кириянова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19986.html">http://www.iprbookshop.ru/19986.html</a> . — ЭБС «IPRbooks	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекцией, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, производственной (профессиональной) практикой, курсовым проектированием, выполнением дипломного проекта (работы). Выполнение студентами, практических и семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии,

делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия проводятся главным образом по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Форма тестирования обеспечивает возможности оценки, классификации и аттестации уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по различным образовательным областям. Она позволяет сформировать неограниченное число банков тестовых заданий различной структуры и содержания. В связи с этим тестовые задания без указания ответов и список литературы для подготовки к тестированию являются открытыми для итогового и текущего контроля. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки: - оценка

«отлично», ответившим на 85% - 100% вопросов; - оценка «хорошо», ответившим на 60% - 84% вопросов; - оценка «удовлетворительно», ответившим на 30% - 59% вопросов; - оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29% и менее процентов вопросов.

Экзамен. Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: – правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; – полнота и одновременно лаконичность ответа; – новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; – умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации; – логика и аргументированность изложения; – грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; – культура речи. Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала. Оценка знаний производится по 5-ти бальной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах: оценка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе социальных явлений; оценка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе социальных явлений; оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа социальных явлений; оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

#### *Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**



## Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	Общие вопросы теории и методики игры	ПК-5
2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	Классификация известных детских и взрослых игр	ПК-5
3	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	ПК-5
4	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	Психолого-педагогический потенциал детской игры	ПК-5
5	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса	ПК-5
6	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра)	ПК-5
	ТЕСТ		

### 6.4. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

### 7.1. Учебная литература:

#### а. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов/ Т.П.Авдулова.— 2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 232 с.—(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-05718-8.  
— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<http://biblio-online.ru/bcode/454337>

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры :практическое пособие для вузов/ Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, Л.С.Ручко.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 215 с.—(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/452116>

3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей. Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>

#### б. Дополнительная литература

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов /Е.О.Смирнова, И.А.Рябкова.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 223 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00219-5. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450775>
2. Челноков, А. Ю. Теория игр: учебник и практикум для вузов/ А.Ю.Челноков.—Москва:

Издательство Юрайт, 2020.— 223 с.—(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00233-1. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblioonline.ru/bcode/450353>

с. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово —учебник, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>

## **7.2. Интернет-ресурсы**

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

<http://psychology.net.ru/> - мир психологии, <http://psyedu.ru/> - психологическая наука и образование,

<http://www.vorpsy.ru/> - вопросы психологии,

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

## **7.3. Программное обеспечение**

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте.
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»).
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных).
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных).

## **7.4. Материально-техническое обеспечение.**

### **Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:**

Лекции, практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Университета, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно- образовательную среду Университета.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена оснащенная аудитория.

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология игры и практика игровой деятельности»**

**1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируе мого индикатора компетенци и	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	<b>Общие вопросы теории и методики игры</b>	ПК-5	Вопросы для подготовки к зачету	1-2	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Тест	Тесты по теме 1	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	1	Оценка преподавателем
			Контрольная работа	1	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	1	Оценка защиты презентации
2	<b>Классификация известных детских и взрослых игр</b>	ПК-5	Вопросы для подготовки к зачету	2	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Контрольная работа	2	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	2	Оценка преподавателем
			Электронная презентация	2	Оценка защиты презентации
3	<b>Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению</b>	ПК-5	Вопросы для подготовки к зачету	3	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Тест	Тесты по теме 3	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	3	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	8	Оценка защиты презентации
			Реферат (доклад)	3	Оценка преподавателем

4	<b>Психолого-педагогический потенциал детской игры</b>	ПК-5	Вопросы для подготовки к зачету	4	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	4	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 4	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	4	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	4	Оценка защиты презентации
5	<b>Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса</b>	ПК-5	Вопросы для подготовки к зачету	5	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	5	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	5	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	5	Оценка защиты презентации
6	<b>Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра)</b>	ПК- 5	Вопросы для подготовки к зачету	6	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Контрольная работа	6	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	6	Оценка преподавателем
			Электронная презентация	6	Оценка защиты презентации

## **2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)**

1. Взгляды на игру и в зарубежных исследованиях
2. Раскройте основные положения теории игры как самовоспитания К. Грооса
3. Объясните развивающее значение игры с позиции Ф. Бойтендайка
4. Эволюционная теория Дж. Брунера и ее значение для современной общей теории игры
5. Раскройте значение игры в теории развития интеллекта Ж. Пиаже
6. Теория игры в отечественной психологии
7. Развитие концепции игры в русле теории деятельности С.Л. Рубинштейна
8. Объясните влияние игры на формирование психических процессов и интеллектуальное развитие ребенка
9. Раскройте развивающие функции игры в формировании мотивационно-потребностной сферы ребенка
10. Объясните значение игры в процессе социального развития и формирования межличностных отношений ребенка
11. Раскройте значение игры как средства воспитательно-образовательной работы
12. Какие игры используются в практике работы дошкольных образовательных учреждений?
13. Дайте характеристику подвижным играм
14. Раскройте значение народных игр в общем психофизическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста
15. Объясните влияние двигательной активности ребенка на игровую деятельность
16. Каким образом измеряется двигательная активность ребенка старшего дошкольного возраста?
17. Какие психические процессы ребенка необходимо учитывать в процессе формирования и развития игровой деятельности?
18. Приведите методы исследования внимания ребенка старшего дошкольного возраста
19. Память и ее особенности в старшем дошкольном возрасте
20. Диагностика уровня мыслительных операций у дошкольников
21. Раскройте роль воображения в игре старшего дошкольника
22. Каковы методики диагностики воображения у детей старшего дошкольного возраста?
23. Объясните значение самоконтроля и волевых усилий в процессе выполнения игровых правил
24. Дайте характеристику эмоциональной сферы старшего дошкольника
25. Методы диагностики детской тревожности
26. Психологические особенности ребенка на этапе перехода из дошкольного учреждения в школу
27. Народные игры как средство воспитания и развития ребенка старшего дошкольного возраста
28. Система психотехнических игр как средство психофизического развития старших дошкольников
29. Понятие «психологическая готовность к школе»
30. Психологические особенности первоклассников
31. Раскройте значение смены ведущего вида деятельности с игрой на учебную для психического развития ребенка
32. Психологическая готовность к школе как составляющая гармоничного психофизического развития

33. Спортивные игры и их роль в процессе физического воспитания школьников
34. Понятие и история развития «психотехники»
35. Теоретические основы психотехники
36. Направления использования психотехнических игр
37. Проблемы психологической готовности психологов к профессиональной деятельности
38. Подбор и проведение игровых технологий с дошкольниками
39. Этапы подготовки детей к игре
40. Особенности адаптации детей к школе
41. Раскройте психотерапевтические возможности игровых технологий

## 2.2. Примерные темы рефератов

1. История развития теории игровой деятельности
2. Теория игры в зарубежной психологической науке
3. Социально-историческая обусловленность формирования игровой деятельности
4. Деятельностный подход в психологии игры
5. Влияние игры на развитие психических процессов ребенка
6. Игра как фактор социализации ребенка
7. Психокоррекционное значение игры
8. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста
9. Народные игры как средство воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста
10. Характеристика двигательной активности дошкольников
11. Психика как средство психокоррекции эмоционально-волевой сферы учащихся
12. Подбор и планирование игр
13. Этапы подготовки детей к игре
14. Использование наглядных пособий, атрибутов к игре
15. Проблема социальной адаптации к школе у первоклассников
16. Физическое воспитание младших школьников
17. Игровые методы подготовки специалистов

## 2.3 Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Формулировка задания
<b>Тесты для контроля по теме 1</b>
1. Игра – это: а) вид исследования; б) вид деятельности; в) вид развлечения.
2. Что не входит в структуру игры как процесса? а) целеполагание; б) роли, взятые на себя играющими; в) сюжет;
3. Классификация игр: а) сюжетно-ролевые; б) тренировочные; в) дидактические; г) подвижные; д) эмоциональные.

<p>4. Детская игра – это:</p> <p>а) воспроизведение действий взрослых; б) способ общения;</p> <p>в) развитие психики ребенка.</p>
<p>5. Функции игры: а) деятельностная; б) обучающая;</p> <p>в) развлекательная; г) организация жизни; д) коммуникативная; е) оздоровительная; ж) релаксационная;</p> <p>з) психотехническая.</p>
<p>6. Дидактические игры по характеру используемого материала: а) предметные;</p> <p>б) сценарные; в) настольные;</p> <p>г) словесные; д) прятки.</p>
<p>7. По способу организации дидактические игры делятся:</p> <p>а) массовые;</p>
<p>б) в малочисленной группе; в) игры-путешествия;</p> <p>г) игры-поручения; д) игры-предположения; е) игры-загадки;</p> <p>ж) игры-беседы.</p>
<p>8. Имитационная игра – это: а) игра-лото;</p> <p>б) сложение частей из общего; в) ролевая игра;</p> <p>г) подвижная игра.</p>
<p>9. Деловая игра – это:</p> <p>а) моделирование системы отношений;</p> <p>б) моделирование двигательных действий; в) моделирование учебной деятельности;</p> <p>г) моделирование профессиональной деятельности.</p>
<p>10. Ролевая игра – это: а) имитация моделей; б) имитация проектов;</p> <p>в) имитация деятельности; г) имитация отношений.</p>
<p>11. Символическая игра – это: а) компьютерная игра;</p> <p>б) интеллектуальная игра с числами;</p> <p>в) интеллектуальная игра с символами; г) интеллектуальная игра с предметами.</p>

<p>12. В дошкольном возрасте игровая деятельность является:</p> <p>а) средством психического развития и активизации деятельности; б) средством активизации деятельности и психического развития; в) средством познания окружающей действительности; г) средством освоения ролей; д) средством изменения позиции ребенка.</p>
<p>13. Один из основных принципов воспитания: а) самовоспитание и перевоспитание; б) нравственное воспитание и формирование личности; в) гуманизм и уважение личности воспитанника;+ г) объективность и независимость воспитания; д) поликультурное воспитание и развитие личности</p>
<p>14. Чем характеризуют нравственное воспитание?</p> <p>а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;+ б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; в) развитием у воспитанников общетрудовых умений; г) формированием у человека ответственного отношения к семье; д) развитием бережного и ответственного отношения к природе</p>
<p>15. Чем характеризуют эстетическое воспитание?</p> <p>а) формированием у человека ответственного отношения к семье; б) развитием бережного и ответственного отношения к природе; в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение; г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости; д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве+</p>
<p>16. Определение, отражающее суть умственного воспитания:</p> <p>а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе; б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру; в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;+ г) многократное повторение одного и того же учебного материала; д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний</p>
<p>17. В младшем школьном возрасте игровая деятельность является: а) средством психического развития и активизации деятельности; б) средством активизации деятельности и психического развития; в) средством познания окружающей действительности; г) средством освоения ролей; д) средством изменения позиции ребенка.</p>
<p>18. В подготовку игры входит:</p> <p>а) выбор места проведения; б) выбор игры; в) разработка программы проведения; г) постановка целей.</p>
<p>19. В проведение игры входит: а) программа игры; б) игра по правилам; в) игра с атрибутами; г) игра без правил.</p>



<p>20. В поведение итогов игры входит: а) тестирование участников игры; б) анкетирование участников игры; в) оценка действий участников; г) оценка игры.</p>	
<p>21. Технология ресурсосбережения – это: а) экономия финансовых затрат; б) экономия сил участников игры; в) способы сохранения эмоционального равновесия; г) способы восстанавливаться физически и психологически.</p>	
<p>22. Технологии развития аутопсихологической компетентности – это: а) изменение личностных черт; б) изменение мотивации; в) изменение поведенческих характеристик; г) умение правильно ставить цели.</p>	
<p>23. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют: а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов; б) развитию познавательной активности и психических процессов; в) обогащению словарного запаса.</p>	

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология игры и практика игровой деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка по результатам зачета «зачет», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов (рефератов)

		<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Формирование глоссария	Формирование глоссария осуществляется в форме работы с рекомендованными источниками и литературой на практических занятиях и в форме самостоятельной работы.	Задания для формирования глоссария
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к экзамену
6	Электронная презентация	В результате выполнения электронной презентации обучающийся должен продемонстрировать знания приемов систематизации и классификации исходной информации для преобразования в аналитический материал. Оценивается на практических и семинарских занятиях по следующим критериям: владение теорией вопроса, логичность формулировок основных пунктов плана; доступность изложения	Задания для подготовки презентации

		материала, наличие схем, таблиц, примеров из практики, оформление презентации	
--	--	---	--

Рабочая программа дисциплины Психология игры и практика игровой деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. №839.

Программу составила: к.пс.н., доцент Точиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»  
 Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
 Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года